



**STUDI DESKRIPTIF KEMAMPUAN MOTORIK KASAR  
ANAK KELOMPOK BTK SE GUGUS XIV KOTO DI  
KABUPATEN MUKOMUKO**

**SKRIPSI**

**Melisa Hartati  
NPM.A11019080**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BENGKULU  
2024**



**STUDI DESKRIPTIF KEMAMPUAN MOTORIK KASAR  
ANAK KELOMPOK BTK SE GUGUS XIV KOTO DI  
KABUPATEN MUKOMUKO**

**SKRIPSI**

**Skripsi ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)**

**Melisa Hartati  
NPM.A11019080**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BENGKULU  
2024**

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

**STUDI DESKRIPTIF KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK  
KELOMPOK B TK SE GUGUS XIV KOTO DI KABUPATEN  
MUKOMUKO**



**DISAHKAN OLEH:**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

 <b>Abdul Rahman, S.Si., M.Si., Ph.D.</b> Nip. 198108202006041006	 <b>Dr. Osa Iarsa, M.Pd.</b> NIP. 1962-06151986031027
--	---

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**STUDI DESKRIPTIF KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK  
KELOMPOK B TK SE GUGUS XIV KOTO DI KABUPATEN  
MUKOMUKO**

**SKRIPSI**

**PERNYATAAN :**

**"Skripsi ini merupakan karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan saya ini, saya siap menanggung resiko dan sanksi jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran dalam karya saya**

**Bengkulu, Oktober 2024**

**Penulis**

**Melisa Hartati  
NPM. A11019080**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH**

**Pembimbing Utama**

**Pembimbing Pendamping**

**Dr. Didik Suryadi, M.A.  
NIP. 19620425 1986121001**

**Dr. Mona Ardina, S.Psi, M.Psi  
NIP. 197409192001122006**

**Mengetahui**

**Koordinator Program Studi PG PAUD FKIP**

**UNIVERSITAS BENGKULU**

**Dr. Didik Suryadi, M.A.  
NIP. 19620425 1986121001**

**LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI**  
**STUDI DESKRIPTIF KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK**  
**KELOMPOK B TK SE GUGUS XIV KOTO DI KABUPATEN**  
**MUKOMUKO**

Melisa Hartati  
 NPM. A11019080

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji  
 Program Studi Pendidikan Guru PAUD

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu

Ujian dilaksanakan pada:

Hari/tanggal : Jumat/6 September 2024  
 Pukul : 09.00—10.30 WIB  
 Tempat : Ruang Ujian PG PAUD FKIP UNIB

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing:  
 Pembimbing utama Pembimbing pendamping,

*[Signature]*  
**Dr. Didik Suryadi, M.A.**  
 NIP. 19620425 1986121001

*[Signature]*  
**Dr. Mona Ardina, S.Psi., M.Psi**  
 NIP. 197409192001122006

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui oleh tim penguji:

Penguji	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
I	<b>Wembrayarli, M.Sn</b> NIP. 19611205 199103 1 008 Ketua Penguji	<i>[Signature]</i>	14-10-2024
II	<b>Drs. Delrefi D, M.Pd</b> NIP. 19620506 198710 1 001 Anggota Penguji	<i>[Signature]</i>	14-10-2024
III	<b>Dr. Didik Suryadi, M.A.</b> NIP. 19620425 1986121001 Anggota Penguji	<i>[Signature]</i>	14-10-2024
IV	<b>Dr. Mona Ardina, S.Psi., M.Psi</b> NIP. 197409192001122006	<i>[Signature]</i>	14-10-2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN**

**Judul Skripsi** : **Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B TK Se Gugus XIV Koto Di Kabupaten Mukomuko**

**Nama Mahasiswa** : **Melisa Hartati**  
**NPM** : **A11019080**

**PERSETUJUAN PANITIA UJIAN**

No	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
I	<b>Dr. Didik Suryadi, M.A</b> NIP. 19620425 1986121001 Koordinator Program Studi		14-10-2024

Penguji	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
I	<b>Wembrayrli, M.Sn</b> NIP. 19611205 199103 1 008 Ketua Penguji		14-10-2024
II	<b>Drs. Delrefi D, M.Pd</b> NIP. 19620506 198710 1 001 Anggota Penguji		14-10-2024
III	<b>Dr. Didik Suryadi, M.A</b> NIP. 19620425 1986121001 Anggota Penguji		14-10-2024
IV	<b>Dr. Mona Ardina, S.Psi., M.Psi</b> NIP. 197409192001122006 Anggota Penguji		14-10-2024

## SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Melisa Hartati  
NPM : A11019080  
Jenis kelamin : Perempuan  
Program studi : S1 Pendidikan Guru PAUD  
Fakultas : keguruan dan ilmu pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul ” Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B TK Se Gugus XIV Koto Di Kabupaten Mukomuko” yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan PAUD Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu merupakan hasil karya sendiri dan bebas dari unsur plagiasi atau melanggar etika keilmuan yang berlaku.

Demikian jika di kemudian hari pernyataan saya ini tidak benar maka semua akibat yang ditimbulkannya sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri dan saya bersedia menerima sanksi dalam bentuk apapun sesuai hukum yang berlaku.

Bengkulu, Oktober 2024

Yang membuat pernyataan



Melisa Hartati  
NPM.A11019080

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Melisa Hartati  
NPM : A1I019080  
Jenis kelamin : Perempuan  
Program studi : S1 Pendidikan Guru PAUD  
Fakultas : keguruan dan ilmu pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul ” Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B TK Se Gugus XIV Koto Di Kabupaten Mukomuko” yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan PAUD Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya skripsi ini bebas dari unsur plagiasi atau penjiplakan serta mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko ataupun sanksi yang akan dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bengkulu, Oktober 2024

Yang membuat pernyataan



Melisa Hartati  
NPM.A1I019080

**STUDI DESKRIPTIF KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK  
KELOMPOK B TK SE GUGUS XIV KOTO DI KABUPATEN  
MUKOMUKO**

**MELISA HARTATI**

**NPM.A1I019080**

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif tentang kemampuan motorik kasar yang ditinjau melalui 2 aspek yaitu kekuatan dan keseimbangan pada kelompok B TK Se-Gugus XIV Koto Kabupaten Mukomuko. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode deskriptif kuantitatif. Responden dalam penelitian ini merupakan anak kelompok B TK Se-Gugus XIV Koto Kabupaten Mukomuko yang berjumlah 99 orang anak terdiri dari 54 orang anak laki-laki dan 45 orang anak perempuan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan cara mengumpulkan seluruh anak dan setiap anak bergantian ataupun bisa melakukan secara berkelompok/bersamaan untuk melakukan kegiatan yang diteliti oleh peneliti. Teknik analisis data menggunakan analisis persentase (Interval). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan motorik kasar anak pada aspek kekuatan mencapai 89% berkategori (Baik), 92% berkategori (Baik), dan pada aspek keseimbangan mencapai 67% berkategori (Baik), 84% berkategori (Baik). Disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk meningkatkan dan mengembangkan motorik kasar pada aspek kekuatan dan keseimbangan menggunakan kegiatan gerak yang lain.

**Kata Kunci: Motorik Kasar, Kekuatan, Keseimbangan,TK**

***DESCRIPTIVE STUDY OF GROSS MOTOR ABILITY OF CHILDREN IN  
GROUP B KINDERGARTEN SE GUGUS XIV KOTO IN MUKOMUKO  
DISTRICT***

**MELISA HARTATI**

**NPM.A1I019080**

***ABSTRACT***

This research is a descriptive study of gross motor skills which were reviewed through 2 aspects, namely strength and balance in group B TK Se-Gugus XIV Koto, Mukomuko Regency. The research method used was a quantitative descriptive method. The respondents in this study were 99 children from group B Kindergarten in Cluster XIV Koto, Mukomuko Regency, consisting of 54 boys and 45 girls. The data collection technique in this research was carried out by collecting all the children and each child took turns or could do it in groups/simultaneously to carry out the activities studied by the researcher. The data analysis technique uses percentage (Interval) analysis. The results of the study showed that children's gross motor skills in the strength aspect reached 89% in the (Good) category, 92% in the (Good) category, in the balance aspect reached 67% in the (Good) category, 84% in the (Good) category. It is recommended for future researchers to improve and develop gross motor skills in aspects of strength and balance using other movement activities.

**Keywords: Gross Motor, Strength, Balance, Kindergarten**

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat, karunia dan hidayah-Nyalah saya dapat menyelesaikan skripsi saya yang berjudul “Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B TK Segugus XIV Koto di Kabupaten Mukomuko”. Skripsi ini disusun sebagai persyaratan untuk memperoleh sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD), Jurusan Ilmu Pendidikan, Fakultas Keguruan (FKIP) Universitas Bengkulu. Skripsi ini dapat diselesaikan dengan adanya bimbingan dan bantuan berbagai pihak, dengan segala kehormatan dan kerendahan hati peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada bapak Dr. Didik Suryadi, M.A dan ibu Dr. Mona Ardina, S,Psi,,M.Psi selaku dosen pembimbing utama dan pembimbing pendamping saya. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui kemampuan motorik kasar anak kelompok B di TK Se Gugus XIV Koto di Kabupaten Mukomuko.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Harapan peneliti dalam penelitian ini dapat memberikan manfaat langsung ataupun tidak langsung bagi para pembaca dimanapun berada dan juga bagi para peneliti sendiri.

Bengkulu, Oktober 2024

Melisa Hartati

## HALAMAN UCAPAN TERIMAKASIH

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, Oleh karena itu dengan segala kehormatan dan kerendahan hati penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Retno Agustina Ekaputri.S.E.,M.Sc., selaku Rektor Universitas Bengkulu.
2. Bapak Abdul Rahman,S.Si.,M.Si.,Ph.D selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu.
3. Bapak Dr. Osa Juarsa, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu.
4. Bapak Wembrayarli, M.Sn. selaku penguji pertama yang sudah memberikan saran, pebaikan, dan arahan untuk kemajuan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Delrefi D, M.Pd. selaku penguji kedua yang telah memberikan masukan, kritik dan saran dalam penuisan skripsi ini.
6. Bapak Arie Ramanda, S.E sebagai operator Prodi Pendidikan Guru PAUD yang telah membantu selama proses penyelesaian skripsi ini
7. Kepada seluruh sekolah dan guru di TK Se Gugus Sedap Malam di Kecamatan XIV Koto Kabupaten Mukomuko yang telah mengizinkan dan meluangkan waktu untuk bekerja sama membantu penulisan skripsi dalam melaksanakan penelitian disekolah.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan diberbagai aspek sehingga memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat

membangun dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pihak terkait.

Bengkulu, Oktober 2024

Melisa Hartati

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, pertolongan dan berkat-Nya atas penyelesaian skripsi ini. Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, peneliti ingin mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada (Alm) Ayah Naharudin selaku orang tua saya yang sudah meninggal ketika saya masih menempuh pendidikan SMA kelas XI, semoga beliau bangga dengan perjuangan anaknya.
2. Kepada ibu saya, Ibu Hj. Musnaini, S. Pd. AUD yang selalu mendoakan, memberikan motivasi dan kasih sayang yang melimpah serta terima kasih tak terhingga atas segala pengorbanan yang telah dilakukan untuk saya.
3. Kepada ketiga adik saya (Novri Ardiansyah, Julian trimunanda, dan Keysha munalifah mareta) tiada waktu yang berharga dalam hidup selain menghabiskan waktu dengan keluarga. Walaupun sering bertengkar, tapi saat jauh kita saling merindukan. Terimakasih atas semangat dan doa dari kalian adikku.
4. Kepada teman-teman saya (Rozi Yanto, Fildzah, dan Aisyah) yang selalu memberi semangat dan motivasi kepada penulis. Orang yang selalu mendukung baik dalam proses menyelesaikan skripsi dan kehidupan sehari-hari.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN UCAPAN TERIMAKASIH .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Konseptual .....	7
1. Kemampuan Motorik Kasar.....	7
a. Pengertian kemampuan motorik kasar .....	7
b. Unsur-Unsur Pokok Dalam Pembelajaran Motorik Kasar.....	10
c. Tujuan Pengembangan Motorik Kasar .....	12
d. Indikator Perkembangan Motorik Kasar Anak Usia Dini.....	14
e. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Fisik Motorik Pada Anak usia Dini.....	15
B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	17
C. Kerangka Berpikir.....	18

### **BAB III METEDOLOGI PENELITIAN**

A. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	21
B. Populasi Dan Sampel .....	21
C. Rancangan Penelitian.....	23
D. Teknik Pengumpulan Data Dan Pengembangan Instrumen .....	25
E. Teknik Analisis Data.....	30

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Wilayah Penelitian.....	32
B. Hasil Penelitian .....	33
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	34
D. Keterbatasan Penelitian.....	48

### **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

A. Simpulan .....	39
B. Saran .....	39

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>41</b>
----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>43</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	20
---	----

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	22
Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....	23
Tabel 3.3 Instrumen Penelitian .....	26
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Kemampuan Motorik Kasar.....	26
Tabel 3.5 Output Uji Validitas Instrumen .....	28
Tabel 3.6 Output Reliabilitas Instrumen.....	29
Tabel 3.7 Kategorisasi.....	31
Tabel 4.1 Profil TK se-Gugus Sedap Malam Kecamatan XIV Koto Kabupaten Kota Mukomuko .....	32
Tabel 4.2 Hasil Keseluruhan Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B di TK se-Gugus Sedap Malam Kecamatan XIV Koto Kabupaten Mukomuko .....	33

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Hasil Keseluruhan Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B di TK Se-Gugus XIV Koto Kabupaten Mukomuko.....	44
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian .....	51
Lampiran 3 Hasil Uji Validasi Pakar Instrumen Penelitian .....	64
Lampiran 4 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian .....	71
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Kemampuan Motorik Kasar .....	78

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A.Latar Belakang Masalah**

Anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia 0-6 tahun. Pada usia tersebut, perkembangan terjadi sangat pesat. Berdasarkan hasil penelitian, sekitar 40% dari perkembangan manusia terjadi pada usia dini. Usia dini adalah masa yang paling tepat untuk menstimulasi perkembangan individu (Khaironi, 2018). Menurut Nurmalitasari (2015), anak usia dini juga dapat diartikan sebagai kelompok anak yang jika ditinjau dari sudut pandang jenjang pendidikan, belum memasuki lembaga pendidikan formal seperti sekolah dasar dan masih dididik di rumah oleh orang tua atau dengan lembaga pendidikan pra-sekolah seperti kelompok bermain, taman kanak-kanak, atau tempat penitipan anak, di mana lembaga pendidikan pra-sekolah ini berfungsi untuk mempersiapkan anak dalam memasuki dunia belajar saat ia mulai mengenyam pendidikan formal di sekolah dasar, sehingga anak akan cenderung lebih siap, mantap, dan matang dalam kegiatan belajar bila ditinjau dari aspek-aspek perkembangannya.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem pendidikan nasional Pasal 1 ayat 14 menyatakan bahwa pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Menurut Elizabeth B Hurlock (1978), perkembangan motorik berarti perkembangan terkoordinasi. Pengendalian tersebut berasal dari perkembangan refleksi dan kegiatan masa yang ada pada waktu lahir. Sebelum perkembangan tersebut terjadi, anak akan tetap tidak berdaya. Akan tetapi kondisi ketidakberdayaan tersebut berlangsung secara cepat. Selama 4 atau 5 tahun pertama kehidupan pascalahir, anak dapat mengendalikan gerakan yang kasar. Gerakan tersebut melibatkan bagian tubuh yang luas yang digunakan dalam berjalan, berlari, melompat, berenang, dan sebagainya. Setelah berumur 5 tahun, terjadi perkembangan yang besar dalam pengendalian koordinasi yang lebih baik yang melibatkan kelompok otot yang lebih kecil yang digunakan untuk menggenggam, melempar, menangkap bola, menulis, dan menggunakan alat

Motorik kasar pada anak tidak selalu berkembang secara optimal karena berbagai gangguan pada saat perkembangannya. Proses anak beradaptasi dengan lingkungan sosialnya akan berpengaruh apabila adanya masalah dalam motorik kasar anak (Marmi & Raharjo, 2012). Hal tersebut karena motorik kasar merupakan suatu perkembangan pada tubuh anak dimana ketika anak ingin bermain atau mencapai sesuatu, anak tersebut akan menggerakkan badannya. Hal ini menjadi rujukan peneliti untuk mengetahui lebih dalam mengenai kemampuan motorik kasar anak.

Kemampuan anak dalam motorik kasar di TK Gugus Sedap Malam memiliki capaian yang beragam. Perbedaan kemampuan motorik kasar anak berhubungan dengan kemampuan masing-masing anak guna menerima dan memproses informasi yang diperoleh. Fakta dilapangan berdasarkan observasi di

salah satu TK di Gugus Sedap Malam menyebutkan bahwa dalam aspek fisik motorik, khususnya kemampuan motorik kasar, terdapat anak yang belum mampu melompat 10 kali kedepan tanpa terguling atau terjatuh, melompati karet atau tali setinggi 20cm menggunakan kedua kaki, berdiri dengan 1 kaki selama 10 detik, dan berjalan dengan cara tumit menyentuh ibu kaki.

Perkembangan motorik kasar pada anak perlu distimulasi secara optimal karena motorik kasar penting dalam mempengaruhi perilaku anak setiap harinya (Sujiono, Sumantri, & Chandrawati, 2008). Hal tersebut karena perkembangan motorik kasar anak berpengaruh terhadap keterampilan gerakanya pula. Anak yang gemuk dan memiliki kecenderungan obesitas, akan kesulitan dalam bergerak dan mempengaruhi proporsi bermainnya dan tergabung dalam suatu permainan dengan teman-temannya.

Hal tersebut berbanding terbalik dengan anak yang memiliki tubuh yang proporsional dan sehat. Anak tersebut akan mudah bergerak dan bermain serta tergabung dalam suatu permainan dengan teman-temannya, sehingga anak lebih mudah beradaptasi dengan temannya. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa motorik kasar dapat mempengaruhi perilaku anak setiap harinya dengan cara beradaptasi mereka dalam hal bergerak dan tergabung pada permainan bersama teman-temannya.

Berdasarkan hal yang telah diuraikan, peneliti perlu melakukan penelitian terkait profil kemampuan motorik kasar anak usia dini dengan judul “Profil Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dijelaskan, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Terdapat variasi yang berbeda dalam kemampuan motorik kasar anak, karena ada beberapa anak yang sudah mampu mengkoordinir kaki dan tangan dan ada beberapa anak yang belum mampu mengkoordinir kaki dan tangan secara mandiri.
2. Kemampuan anak dalam menjaga keseimbangan dan kekuatan sebagai aspek untuk menstimulasi perkembangan motorik kasar anak.

### **C.Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi diatas, maka pembatasan masalah pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Kemampuan motorik kasar pada penelitian ini dibatasi pada dua unsur, yaitu kekuatan, dan keseimbangan.
2. Pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini dibatasi pada gerak lokomotor, yaitu melompat, berjalan, dan berjinjit.

### **D.Rumusan Masalah**

Dari latar belakang diatas, maka masalah yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kemampuan motorik kasar anak usia dini kelompok B segugus XIV Koto di Kabupaten Mukomuko di tinjau dari dua unsur yaitu, kekuatan, dan keseimbangan?

2. Apakah kemampuan motorik kasar dapat ditingkatkan dengan gerak lokomotor pada kelompok B segugus XIV Koto di Kabupaten Mukomuko?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan tentang:

1. Untuk mengetahui bagaimana meningkatkan kemampuan motorik kasar melalui dua unsur yaitu, kekuatan, dan keseimbangan.
2. Untuk mengetahui apakah kemampuan motorik kasar dapat ditingkatkan dengan dua unsur yaitu, kekuatan, dan keseimbangan.

### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini agar dapat memberikan kontribusi bagi beberapa pihak yang terkait diataranya sebagai berikut:

#### 1. Manfaat Teoritis

- a. Menambah wawasan pengetahuan dalam program pendidikan anak usia dini khususnya tentang pengembangan kemampuan motorik kasar anak.

#### 2. Manfaat praktis

- a. Orang Tua

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan pemahaman dan kesadaran bagi orang tua mengenai pentingnya peran PAUD dalam merangsang atau menstimulasi kecerdasan anak untuk memasuki pendidikan selanjutnya.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan pengetahuan tentang bagaimanakah kemampuan motorik kasar anak usia dini di tinjau dari teknik kekuatan, daya tahan, kecepatan, kelincahan, kelentukan, koordinasi, ketepatan, dan keseimbangan.

c. Bagi Peneliti

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan peneliti, khususnya tentang bagaimanakah kemampuan motorik kasar anak usia dini di tinjau dari teknik kekuatan, dan keseimbangan. sebagai implementasi dari ilmu yang diterapkan di bangku kuliah sekaligus untuk memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana stratasatu (S1) pendidikan anak usia dini.

## **BAB II LANDASAN PUSTAKA**

### **A.Landasan Konseptual**

#### **1. Kemampuan Motorik Kasar**

##### **a. Pengertian Kemampuan Motorik Kasar**

Menurut Fikriyati (2013) kemampuan motorik sangat erat kaitannya dengan perkembangan pengendalian gerakan tubuh melalui kegiatan yang terkoordinir antara susunan saraf, otot, otak, dan spinal cord. Motorik kasar didefinisikan sebagai gerakan tubuh yang menggunakan otot-otot besar atau sebagian besar atau seluruh anggota tubuh yang dipengaruhi oleh kematangan anak itu sendiri.

Hal serupa juga dikemukakan oleh Gallahue (1989) bahwa kemampuan motorik kasar sangat berhubungan dengan kerja otot-otot besar pada tubuh manusia. Kemampuan ini biasanya digunakan oleh anak untuk melakukan aktivitas olahraga. Kemampuan ini berhubungan dengan kecakapan anak dalam melakukan berbagai gerakan. Gallahue membagi kemampuan motorik dalam tiga kategori, yaitu:

- 1) Kemampuan lokomotor adalah kemampuan yang digunakan untuk memerintahkan tubuh dari suatu tempat ke tempat yang lain, seperti berjalan, berlari, melompat, dan meluncur.
- 2) Kemampuan non-lokomotor adalah kemampuan yang digunakan tanpa memindahkan tubuh atau gerak ditempat. Contoh gerakan kemampuan non-lokomotor adalah menekuk dan meregang, mendorong dan menarik,

jalan di tempat, loncat ditempat, berdiri dengan satu kaki, dan mengayuhkan kaki secara bergantian.

3) Kemampuan manipulatif adalah kemampuan yang dikembangkan saat anak sedang menguasai berbagai macam objek dan kemampuan ini lebih banyak melibatkan tangan dan kaki. Contoh kemampuan manipulatif adalah gerakan melempar, memukul, menendang, menangkap obyek, memutar tali, dan memantulkan, atau menggiring bola.

Menurut Sit (2017) istilah motorik (motor) merujuk pada faktor biologis dan mekanis yang memengaruhi gerak (movement) merujuk pada perubahan aktual yang terjadi pada bagian tubuh yang dapat diamati, dengan demikian motorik merupakan kemampuan yang bersifat lahiriah yang dimiliki seseorang untuk mengubah beragam posisi tubuh.

Sedangkan Sujiono (2007) mengungkapkan bahwa “motorik kasar adalah kemampuan yang membutuhkan koordinasi sebagian besar bagian tubuh anak”.Gerakan-gerakan yang dihasilkan dalam motorik kasar yaitu gerak ayunan,gerak naik turun tangga,melompat,melempar,serta gerak yang mampu melakukan aktivitas fisik terkoordinasi dalam melatih kelenturan,keseimbangan,dan kelincahan.

Menurut Decaprio (2013) motorik kasar adalah gerakan tubuh yang menggunakan otot-otot besar atau sebagian otot yang ada dalam tubuh maupun seluruh anggota tubuh yang dipengaruhi oleh kematangan diri. Menurut Sit (2017) Gerakan motorik kasar adalah kemampuan mengubah beragam posisi tubuh dengan menggunakan otot-otot besar.Contoh

keterampilan motorik kasar yaitu keterampilan menggunakan otot besar seperti menggerakkan lengan dan berjalan. pengembangan keterampilan motorik kasar meliputi kegiatan seluruh tubuh. Dengan menggunakan bermacam koordinasi kelompok otot-otot tertentu anak dapat belajar untuk merangkak, melempar, atau meloncat, koordinasi keseimbangan, ketangkasan, kelenturan, kekuatan, kecepatan dan ketahanan merupakan kegiatan motorik kasar menurut Gardon (dalam Kamtimi Tanjung, Husni Wardi(2005).

Hurlock (1998) menjelaskan kemampuan motorik kasar sebagai pengendalian gerakan tubuh melalui kegiatan yang terkoordinir antara susunan saraf, otot, otak, dan spinal cord, yaitu kemampuan yang diperlukan sejak usia balita sebagai bagian dari pertumbuhan dan perkembangan anak. Hampir semua anak pada usia 2 tahun dapat berdiri, berjalan, duduk, menendang, naik turun tangga berlari dan melompat. Keterampilan motorik kasar dibangun dari semua usia balita dan akan semakin baik dengan bertambahnya usia sampai dewasa.

Sementara itu Sage (1984) menjelaskan pentingnya perkembangan motorik kasar anak sebagai salah satu aspek perkembangan yang sangat penting bagi anak, bahwa kemampuan motorik kasar adalah kapasitas individu yang berhubungan dengan kinerja dalam melakukan berbagai keterampilan yang didapatkannya sejak masa kanak-kanak. Kemampuan ini menjadi pondasi untuk melakukan berbagai tugas. Kemampuan dalam

melakukan sesuatu dipelajari melalui berbagai praktek dan bergantung pada kemampuan yang mendasarinya, seperti keseimbangan.

Berdasarkan beberapa pengertian yang dijelaskan oleh para ahli, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan motorik kasar adalah kemampuan yang berhubungan dengan gerakan otot-otot besar dalam melakukan pengendalian gerakan tubuh melalui kemampuan lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif.

### **b.Unsur-Unsur Pokok Dalam Pembelajaran Motorik Kasar**

Menurut Decaprio (2017) terdapat delapan unsur keterampilan motorik kasar. Delapan unsur motorik kasar yang dimaksud adalah kekuatan, kecepatan, power, ketahanan, kelincahan, keseimbangan, fleksibilitas, dan koordinasi.

Menurut Sujiono (2008) terdapat delapan unsur keterampilan motorik kasar. Delapan unsur motorik kasar yang dimaksud adalah sebagai berikut:

1. Kekuatan (strenght) merupakan hasil kerja otot yang berupa kemampuan untuk mengangkat, menahan, menjinjing, mendorong, atau menarik beban. Kekuatan dapat dikembangkan melalui latihan-latihan.
2. Daya tahan (endurance) merupakan kemampuan untuk mensuplai oksigen yang diperlukan untuk melakukan suatu kegiatan. Orang yang terlatih dan memiliki daya tahan tubuh yang besar dapat bekerja waktu yang lebih lama dan efisien dalam melakukan pola gerakanya.

3. Kecepatan merupakan perbandingan antara jarak dan waktu atau kemampuan untuk bergerak dalam waktu singkat. Seperti lari dengan jarak yang pendek.
4. Kelincahan (agility) merupakan kemampuan seseorang untuk bergerak secara cepat, berlari cepat kemudian berhenti mendadak, kecepatan bereaksi dan lari hilir mudik dan lari bolak balik.
5. Kelentukan (flexibility) merupakan kualitas yang memungkinkan suatu segmen bergerak semaksimal mungkin menurut kemungkinan tentang gerakannya, berhubungan dengan persendian. Latihan yang mendukung secara langsung peningkatan fleksibilitas adalah senam. Kegiatan dapat dilakukan dengan latihan-latihan pelepasan sendi agar gerak sendi lebih luas.
6. Koordinasi merupakan kemampuan yang mencakup dua atau lebih kemampuan perseptual pola-pola gerak. Yang termasuk gerak koordinasi ialah: (1) koordinasi mata dan tangan yang berhubungan dengan kemampuan memilih suatu objek dan mengkoordinasikannya (objek yang dilihat dengan gerakan-gerakan yang diatur), dan (2) koordinasi mata dan kaki, yang berhubungan dengan kemampuan melakukan suatu gerakan berdasarkan penglihatan dan gerak anggota badan bagian bawah.
7. Ketepatan merupakan suatu kemampuan untuk menentukan gerakan agar dapat mencapai pada sasaran yang dituju.

8. Keseimbangan, terbagi menjadi dua macam yaitu keseimbangan statis dan keseimbangan dinamik. Keseimbangan statis merupakan kemampuan untuk mempertahankan posisi tubuh tertentu untuk tidak bergoyang atau roboh, sementara itu keseimbangan dinamik merupakan kemampuan untuk mempertahankan tubuh agar tidak jatuh ketika sedang melakukan gerakan.

### **c. Tujuan Pengembangan Motorik Kasar**

Menurut Mukhtar (2016) tujuan utama dari pengembangan motorik kasar agar anak dapat menguasai lingkungan melalui peningkatan dari kontrol tubuh dan pengembangan sikap, pengetahuan, keterampilan dan perilaku-perilaku yang berhubungan dalam memelihara, menghormati, melindungi tubuh mereka. Sedangkan tujuan objektif di bawah ini untuk mencapai tujuan utama sehingga anak mempunyai kesempatan untuk:

- 1) Dapat menggunakan tubuh mereka dengan penuh percaya diri.
- 2) Mengembangkan kesadaran tentang lokasi dari bagian-bagian tubuh mereka sendiri.
- 3) Mengembangkan kesadaran terhadap ruang (memahami ruang dari diri dan umum serta arah).
- 4) Terlibat dalam macam-macam kegiatan yang membutuhkan keseimbangan.
- 5) Terlibat dalam kegiatan yang membutuhkan gerakan-gerakan koordinasi.

- 6) Mempertahankan aktivitas motorik badan terus menerus untuk dapat mengembangkan daya tahan tubuh.
- 7) Terlibat dalam macam-macam kegiatan yang membutuhkan kelenturan.
- 8) Terlibat dalam kegiatan-kegiatan motorik yang membutuhkan ketangkasan.
- 9) Menggunakan seluruh tubuh mereka dalam kegiatan-kegiatan yang sesuai untuk memperkuat otot dan kelompok-kelompok otot.
- 10) Mengembangkan keterampilan-keterampilan motorik dasar seperti melompat dengan dua kaki, melompat dengan satu kaki, melempar, menendang, memukul, berlari, atau menangkap.
- 11) Mengontrol gerakan dari tubuh mereka dalam hubungannya dengan benda-benda.
- 12) Menggunakan tubuh mereka untuk menggerakkan atau mengubah benda-benda.
- 13) Mengembangkan sikap positif tentang tubuh mereka.
- 14) Belajar bagaimana menjaga tubuh mereka agar tetap bersih.
- 15) Belajar bagaimana untuk menjaga tubuh mereka tetap sehat.
- 16) Belajar untuk mengikuti prosedur yang aman disekolah, rumah dan lingkungan sekitarnya.
- 17) Membedakan antara hidup sehat dan tidak sehat serta latihan tentang keamanan.

18) Belajar bagaimana untuk menerapkan pengetahuan hidup sehat dan aman dalam membuat pilihan di kehidupan sehari-hari.

#### **d. Indikator Perkembangan Kemampuan Motorik Kasar Anak Usia Dini**

Menurut Sujiono (2009) terdapat delapan indikator kemampuan motorik kasar, delapan unsur motorik kasar yang dimaksud adalah sebagai berikut:

##### 1. Kekuatan

- a) Anak mampu melompat 10x kedepan tanpa terguling atau terjatuh.
- b) Anak mampu melompati karet atau tali setinggi 20cm menggunakan kedua kaki.

##### 2. Keseimbangan

- a) Anak mampu berdiri dengan 1 kaki selama 10 detik.
- b) Anak mampu berjalan dengan cara tumit menyentuh ibu kaki.

#### **e. Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Fisik-Motorik Pada Anak Usia Dini**

Menurut Wiyani (2014) ada lima faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan fisikmotorik pada anak usia dini, antara lain:

- 1) Faktor Makanan Pemberian makanan yang bergizi oleh orang tua

Kepada anak usia dini sangat penting untuk memberikan energi pada anak yang sangat aktif di usia dini. Pemberian gizi atau nutrisi yang cukup dapat merangsang pertumbuhan dan perkembangan organ-organ tubuh manusia. Salah satu makanan yang paling bergizi bagi anak usia

dini, khususnya anak yang berusia 0-2 tahun adalah air susu ibu (ASI). Keberadaannya tidak tergantikan oleh makanan lainnya.

## 2) Faktor Pemberian Stimulus

Pemberian stimulus seperti dengan mengajak anak untuk melakukan kegiatan bermain, khususnya kegiatan bermain yang melibatkan gerak fisik anak usia dini juga sangat berpengaruh terhadap perkembangan fisik motorik mereka. Kegiatan bermain yang demikian disebut juga dengan kegiatan bermain fungsional, misalnya seperti gerakan berlari, melompat, merangkak, memanjat, dan sebagainya. Kegiatan-kegiatan tersebut jika dilakukan secara rutin ataupun berulang-ulang dapat meningkatkan kekuatan fisik, kelenturan otot maupun keterampilan motorik kasar anak secara langsung dapat berpengaruh terhadap perkembangan fisik motorik.

## 3) Kesiapan Fisik

Pada usia 0-2 tahun perkembangan kemampuan motorik kasar dan motorik halus seorang anak terlihat dengan pesat dan sangat luar biasa. Tadinya seorang bayi tidak berdaya dan tidak mampu mengendalikan gerakannya. Dalam waktu 12 bulan mereka mengembangkan kemampuan fisik motorik yang luar biasa.

## 4) Faktor Jenis Kelamin

Faktor jenis kelamin juga tidak dapat diabaikan pengaruhnya dalam perkembangan fisik motorik anak usia dini. Jika kita perhatikan dengan seksama, anak perempuan lebih suka melakukan aktivitas yang melibatkan motorik halusnyanya sedangkan laki-laki cenderung suka melakukan aktivitas

yang melibatkan keterampilan motorik kasarnya, dan tentu saja hal itu dapat mempengaruhi perkembangan fisikmotorik mereka.

#### 5) Faktor Budaya

Budaya masyarakat kita yang patriarki juga ikut berpengaruh dalam perkembangan fisik motorik anak. Pada masa anak usia dini, faktor budaya yang patriarki menjadikan anak laki-laki bermain dengan anak laki-laki lainnya dengan melakukan kegiatan yang sesuai dengan budaya mereka, seperti bermain bola, bermain tembak-tembakan, bermain mobil-mobilan dan lainnya. Mereka didorong untuk melakukan berbagai kegiatan bermain tersebut dan dilarang untuk melakukan kegiatan bermain yang lazim dilakukan oleh anak perempuan, seperti bermain boneka, bermain masakan dan lainnya.

### **B.Hasil Penelitian yang Relevan**

Berdasarkan kajian teori yang dilakukan, berikut ini dikemukakan beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan variabel-variabel diteliti sebagai berikut:

Penelitian yang relevan dengan ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Yosinta (2016) dalam penelitiannya yang berjudul “Meningkatkan Motorik Kasar Anak Melalui permainan Tradisional Lompat Kodok pada Kelompok B RA Permata Insani Bengkulu”.

Penelitian yang kedua yaitu penelitian yang dilakukan oleh Rifka Toyba Humaida (2019) dengan judul Skripsi Mengembangkan

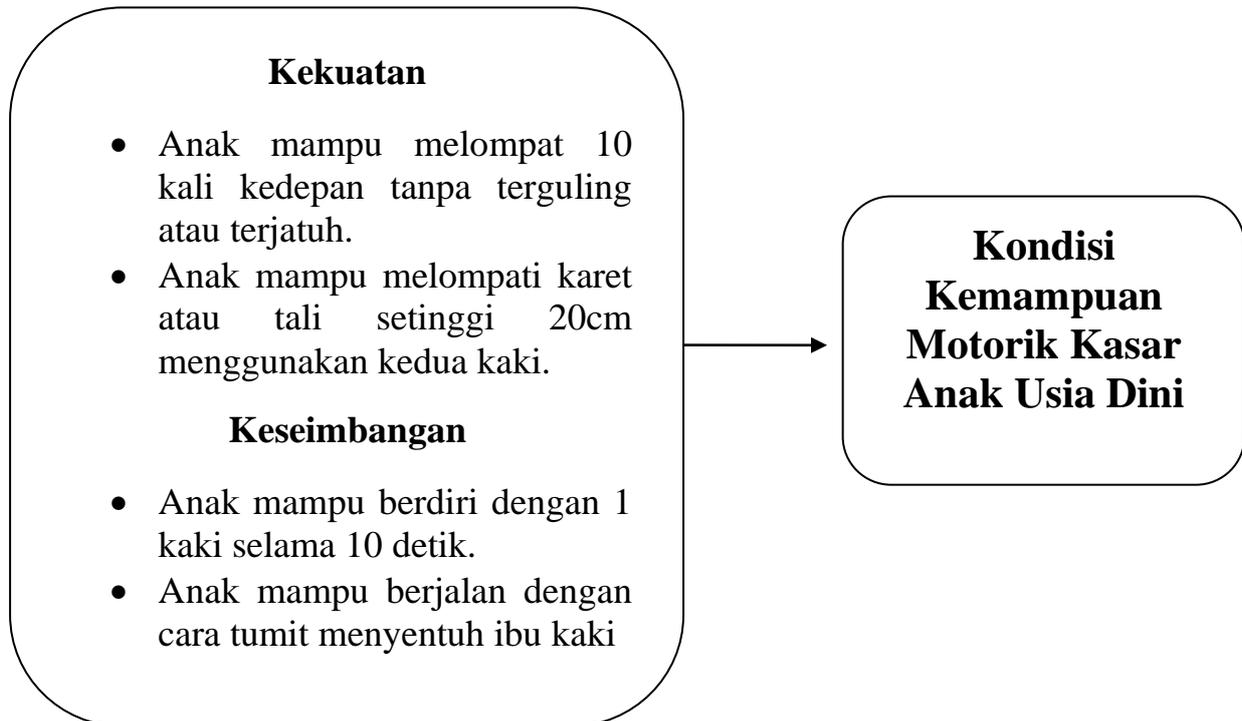
Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Bermain Lempar Tangkap Bola  
Ditaman Kanak-Kanak Aisyiyah bandar Lampung.

Penelitian yang ketiga yaitu oleh Hidayanti (2013) yang berjudul  
“Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Permainan  
Bakiak di TK Sangga Wiyana”.

### **C.Kerangka Berfikir**

Kemampuan motorik kasar merupakan kemampuan dalam menggerakkan fisik atau aktivitas yang melibatkan otot-otot besar seperti kaki untuk melakukan gerakan seperti melompat dan berjalan. Perkembangan kemampuan motorik kasar setiap anak pastinya berbeda. Perbedaan ini disebabkan oleh faktor hereditas dan faktor lingkungan yang dapat berpengaruh terhadap kemampuan motorik kasar anak usia dini. (Yusuf,2007)

Aspek dari kemampuan motorik kasar adalah kekuatan dan keseimbangan. Jenis penelitian yang digunakan untuk mengetahui profil kemampuan motorik kasar anak adalah penelitian survei. Peneliti akan mengkaji capaian indikator kemampuan motorik kasar, berupa keberagamannya, masalah-masalah yang ditemui sesuai dengan pedoman indikator yang telah ditentukan. Peneliti akan menggali lebih dalam mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan motorik kasar sehingga dapat menunjukkan hasil penelitian yang sesuai dengan kondisi lapangan. Penelitian ini diharapkan mampu melihat profil kemampuan motorik kasar anak agar dapat menjadi acuan dalam mengoptimalan kemampuan ini di masa mendatang dengan pemberian stimulasi yang tepat untuk anak.



**Gambar 2.1**

**Skema Kerangka Berfikir**

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

### **A. Tempat Dan Waktu Penelitian**

#### **a. Tempat**

Penelitian ini dilakukan di TK Se gugus Sedap Malam Desa Lubuk Sanai II Kec.XIV Koto Kabupaten Muko-Muko.

#### **b. Waktu Penelitian**

Penelitian tentang keterampilan motorik kasar pada anak usia dini kelompok B di TK segugus Sedap Malam Desa Lubuk Sanai II KEC.XIV koto kabupaten mukomuko dilakukan pada bulan Januari 2024.

### **B. Populasi Dan Sampel**

#### **a. Populasi**

Menurut Sugiyono (2014) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas ; obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik yang dimiliki oleh subyek itu. Populasi dalam penelitian ini adalah Gugus sedap malam kecamatan XIV koto

**Tabel 3.1**  
**Populasi Penelitian**

No	Nama TK	Jumlah Anak	Jumlah Guru
1	TK Negeri Pembina	20	5
2	TK Negeri Lubuk Sanai	15	3
3	TK RRI	18	2
4	TK Tunas Baru	17	3
5	TK Tunas Bakti	19	4
6	TK Harapan Kita	10	5
<b>Total Populasi</b>		<b>99</b>	<b>22</b>

*(Sumber: Kepala TK Segugus Sedap Malam KEC.XIV Koto Kabupaten Mukomuko)*

**b. Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka penelitian dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan probability sampling. Teknik ini merupakan teknik pengambilan sampling dari sampel itu, kesimpulannya akan diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil harus betul-betul representatif (mewakili), (Sugiyono, 2014). Teknik yang digunakan dalam probability sampling ini menggunakan pendekatan simple random sampling. Menurut Sujarweni, simple random sampling yaitu teknik pengambilan anggota sampel dan populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi.

Menurut Arikunto (2017) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Arikunto mengatakan bahwa apabila subjeknya kurang dari 100 – 150, maka seluruh populasi menjadi sampel penelitian. tetapi jika subjeknya lebih dari 100 maka dapat diambil 10-15% atau 25-30%.

**Tabel 3.2**  
**Sampel Penelitian**

<b>NO</b>	<b>Nama Sekolah</b>	<b>Jumlah Anak</b>	<b>Sample (25%)</b>
<b>1</b>	<b>TK Negeri Pembina</b>	<b>20</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>TK Negeri Lubuk Sanai</b>	<b>15</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>TK RRI</b>	<b>18</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>TK Tunas Baru</b>	<b>17</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>TK Tunas Sakti</b>	<b>19</b>	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>TK Harapan Kita</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
	<b>Total</b>	<b>99</b>	<b>35</b>

### **C. Rancangan Penelitian**

#### **a. Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu penelitian yang pada dasarnya menggunakan pendekatan deduktif-induktif. Pendekatan ini berangkat dari suatu kerangka teori, gagasan para ahli, maupun pemahaman peneliti berdasarkan pengalamannya, kemudian dikembangkan menjadi permasalahan-permasalahan yang diajukan untuk memperoleh pembenaran (verifikasi) atau penolakan dalam bentuk dokumen data empiris lapangan. (Tanzeh, 2009)

Pendekatan kuantitatif bertujuan untuk menguji teori, membangun fakta, menunjukkan hubungan antar variabel, memberikan deskripsi statistic, menaksir dan meramalkan hasilnya. Desain penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif harus terstruktur, baku, formal dan dirancang sematang mungkin sebelumnya. Desain bersifat spesifik dan detsil karena desain merupakan suatu rancangan penelitian yang akan dilaksanakan sebenarnya. (Tanzeh, 2009)

Jenis Penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif. Penelitian deskriptif adalah “metode penelitian yang berusaha menggambarkan dan menginterterpretasi obyek sesuai dengan apa adanya. Penelitian deskriptif merupakan penelitian paling sederhana, dibandingkan dengan penelitian-penelitian yang lain karena dalam penelitian ini peneliti tidak melakukan apa-apa terhadap objek atau wilayah yang diteliti. Ini artinya bahwa dalam penelitian, peneliti tidak mengubah, menambah, atau mengadakan manipulasi terhadap objek atau wilayah penelitian. Dan jenis dari penelitian diskriptif yang peneliti gunakanadalah penelitian korelasi sebab akibat dimana peneliti bermaksud untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap akhlak siswa.

## **D. Teknik Pengumpulan Data Dan Pengembangan Instrument**

### **1. Instrumen Variabel**

#### **a. Definisi Konseptual Variabel**

Variabel dalam penelitian ini yaitu tingkat kemampuan motorik kasar. Gordon&Browne (Moeslichatoen, 2004) menjelaskan bahwa kemampuan motorik kasar yaitu kegiatan gerak seluruh tubuh atau sebagian besar tubuh dengan menggunakan bermacam koordinasi kelompok otot-otot tertentu anak dapat belajar merangkak, melempar, atau meloncat, koordinasi, keseimbangan, ketangkasan, kelenturan, kekuatan, kecepatan, dan ketahanan.

#### **b. Definisi Operasional**

Definisi operasional adalah suatu definisi yang dirumuskan oleh peneliti tentang istilah-istilah yang ada pada masalah peneliti dengan maksud untuk menyamakan persepsi antara peneliti dengan orang-orang yang terkait dengan penelitian. Kemampuan motorik kasar adalah sebuah gerakan yang dikendalikan oleh tubuh serta melibatkan otot-otot besar pada anak, dengan kemampuan motorik kasar yang baik maka anak akan memiliki keterampilan bergerak dan mampu melakukan aktivitas sehari-hari dengan mandiri serta anak akan percaya diri dan bisa bergaul dengan teman sebaya dan orang-orang disekitarnya. Adapun aspek dalam motorik kasar yang akan digunakan dalam penelitian yaitu, kekuatan dan keseimbangan.

### c. Kisi-Kisi Instrument

Instrument adalah alat bantu berupa pertanyaan yang akan diamati sebagai catatan serta alat tulis untuk menuliskan jawaban yang diterima. (Arikunto, 2005). Mengukur keterampilan motorik kasar kelompok B segugus Sedap Malam di desa lubuk sanai II KEC.XIV KOTO Kabupaten mukomuko dinyatakan dalam bentuk angka yang diperoleh melalui observasi dan dokumentas.

**Tabel 3.3**  
**Instrumen Penelitian**

NO	Aspek yang di teliti	Indikator
1	Kekuatan	1.Anak mampu melompat 10 kali kedepan tanpa terguling atau terjatuh. 2.Anak mampu melompati karet atau tali setinggi 20cm menggunakan kedua kaki.
2	Keseimbangan	1.Anak mampu berdiri dengan 1 kaki selama 10 detik. 2.Anak mampu berjalan dengan cara tumit kaki kanan menyentuh ibu jari kaki kiri.

**Tabel 3.4**  
**Rubrik penilaian kemampuan motorik kasar**

NO	Aspek kemampuan motorik kasar anak kelompok B	Indikator	Bisa	Tidak bisa
1	Kekuatan	1.Anak mampu melompat 10 kali kedepan tanpa terguling atau terjatuh.		
		2.Anak mampu melompati karet atau tali setinggi 20cm menggunakan kedua kaki.		
2	Keseimbangan	1.Anak mampu berdiri dengan 1 kaki selama 10 detik.		
		2.Anak mampu berjalan dengan cara tumit kaki kanan menyentuh ibu jari kaki kiri.		

#### **d. Pengujian validitas**

Validitas berasal dari bahasa Inggris dari kata *validity* yang berarti keabsahan atau kebenaran. Dalam konteks alat ukur atau instrumen asesmen, validitas berarti sejauh mana kecermatan atau ketepatan alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Sebuah instrumen yang valid akan menghasilkan data yang tepat seperti yang diinginkan. Hal tersebut diatas sesuai dengan pendapat Azwar (2010) validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Pengukuran dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila menghasilkan data yang secara akurat memberikan gambaran mengenai variable yang diukur seperti yang dikehendaki oleh tujuan pengukuran tersebut, sedangkan pengukuran yang memiliki validitas rendah adalah apabila suatu tes menghasilkan data yang tidak relevan dengan tujuan pengukuran.

Validitas sangat berkaitan dengan tujuan pengukuran. Validitas tidak berlaku secara umum bagi semua pengukuran. Suatu tes mempunyai hasil ukuran yang valid untuk suatu tujuan tertentu yang spesifik tetapi tidak valid untuk tujuan yang lain atau bahkan untuk tujuan yang sama pada kelompok yang lain. Untuk mengetahui alat ukur apakah valid atau tidak maka perlu dipelajari dan diukur terlebih dahulu.

Validitas dalam penelitian ini menggunakan validitas lapangan. Kemudian data yang diperoleh dari uji-uji validasi lapangan dianalisis menggunakan korelasi person product moment. Analisis akan dibantu dengan menggunakan IBM SPSS statistics version 25. Dengan syarat :

1. Jika nilai R hitung  $>$  R table maka valid
2. Jika nilai R hitung  $<$  R table maka tidak valid

**Tabel 3.5**  
**Output Uji Validitas Instrumen**

No. Item	Uji Validitas Instrumen		
	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0.462	0.195	Valid
2	0.283	0.195	Valid
3	0.334	0.195	Valid
4	0.561	0.195	Valid

Berdasarkan hasil analisis SPSS menggunakan teknik analisis product moment, diketahui bahwa pada instrumen penilaian ini seluruh item yang berjumlah 4 item dinyatakan valid, karena thitung keseluruhan item  $>$  ttabel (N = 99, ttabel = 0,195).

#### e. Perhitungan Reliabilitas

Reliabilitas instrumen dapat diuji dengan beberapa uji reliabilitas. Beberapa uji reliabilitas suatu instrumen yang bisa digunakan antara lain test-retest, ekuivalen, dan internal consistency. Internal consistency sendiri memiliki beberapa teknik uji yang berbeda. Teknik uji reliabilitas internal consistency terdiri dari uji split half, KR 20, KR 21, dan Alfa Cronbach. Namun, setiap uji memiliki kriteria instrumen seperti apa yang bisa diuji dengan teknik tersebut.

**Tabel 3.6**  
**Output Reliabilitas Instrumen**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha <sup>a</sup>	N of Items
-.967	4
The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.	

## 2. Prosedur Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah teknik atau cara yang dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Pengumpulan data dilakukan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam rangka mencapai tujuan penelitian. Sementara itu instrumen pengumpulan data merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data. Sedangkan Menurut Prof. Dr. Sugiyono (2015) : “Pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data.”

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan cara mengumpulkan seluruh anak. Setiap anak bergantian ataupun bisa melakukan secara berkelompok/bersamaan untuk melakukan kegiatan yang diteliti. Setiap anak bergantian untuk melompat 10 kali kedepan, melompati karet atau tali setinggi 20cm, berdiri selama 10 detik dengan menggunakan kedua kaki, dan berjalan dengan cara tumit kaki kanan menyentuh ibu jari kaki kiri. Dan alat yang digunakan oleh peneliti berupa tali atau karet.

## **E. Teknik Analisis Data**

Teknik Analisis Data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah : mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, memetabolisasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan". Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis persentase. Analisis persentase adalah suatu cara yang digunakan untuk melihat seberapa banyak kecenderungan frekuensi jawaban responden dan fenomena-fenomena dilapangan. Langkah ini juga dilakukan untuk melihat besar kecilnya proporsi dari setiap jawaban pada setiap pertanyaan sehingga data yang diperoleh selanjutnya mudah untuk dianalisa. Teknik persentase dengan melalui prosedur di bawah ini :

- a) Pemeriksaan data Memeriksa perolehan data yang terdapat pada instrumen penelitian dengan mengecek kelengkapan jawaban responden.
- b) Klasifikasi data Menggolongkan data berdasarkan kriteria yang ditentukan agar memudahkan analisis data.
- c) Tabulasi data berdasarkan klasifikasi yang dibuat
- d) Menghitung frekuensi jawaban/data
- e) Menghitung persentase dengan teknik persentase dari setiap data yang diperoleh

Hasil penilaian kemampuan motorik kasar dikategorikan menjadi 3 kategori yaitu, kurang, cukup, dan baik. Interval nilai untuk masing-masing kategori ditentukan menggunakan rumus skala interval menurut Sugiyono (Sugiyono, 2012)

$$\text{Interval Kelas} = \frac{\text{Nilai Terbesar} - \text{Nilai Terkecil}}{\text{Jumlah Kelas}}$$

$$\text{Interval Kelas} = \frac{4-0}{3} = \frac{4}{3} = 1,33$$

**Tabel 3.7**  
**Kategorisasi**

<b>Interval</b>	<b>%</b>	<b>Kategori</b>
0-1,33	20-49%	Kurang
1,34-2,66	50-69%	Cukup
2,67-4	70-99%	Baik

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Deskripsi Wilayah Penelitian**

**1. Deskripsi Penelitian**

Penelitian dilakukan di TK Se-gugus Sedap Malam Kecamatan XIV Koto yang dibatasi pada anak kelompok B yaitu usia 5-6 tahun Di Gugus Sedap Malam Kec XIV Koto terdiri dari 6 TK yang dilampirkan pada tabel berikut:

**Tabel 4.1**  
**Profil TK Se-Gugus Sedap Malam Kecamatan XIV Koto Kabupaten Kota Mukomuko**

No	Nama Sekolah	Jumlah Anak	Jumlah Guru	Alamat Sekolah
1	TK Negeri Pembina	20	5	Desa Lubuk Sanai II Kec. XIV Koto Kabupaten kota Mukomuko Povinsi Bengkulu.
2	TK Negeri Lubuk Sanai	15	3	Desa Lubuk Sanai I Kec. XIV Koto Kabupaten Kota Mukomuko Provinsi Bengkulu.
3	TK RRI	18	2	Desa Rawa Mulya SP 7 Kec. XIV Koto Kabupaten Kota Mukomuko Provinsi Bengkulu.
4	TK Tunas Baru	17	3	Desa Pauh Terenja Kec. XIV Koto Kabupaten Kota Mukomuko Provinsi Bengkulu.
5	TK Tunas Bakti	19	4	Desa Rawa Bangun SP 9 Kec. XIV Koto Kabupaten Kota Mukomuko Provinsi Bengkulu.
6	TK Harapan Kita	10	5	Desa Dusun Baru pelokan Kec. XIV Koto Kabupaten Kota Mukomuko Provinsi Bengkulu.

( Sumber :Data Sekolah tahun ajaran 2023/2024)

Penelitian ini dilakukan di Tk Se-Gugus Sedap Malam Kecamatan XIV Koto Kabupaten Mukomuko yang terdiri dari 6 TK dengan jumlah anak kelompok B pada keseluruhan TK Yaitu sebanyak 99 anak, sampel dalam penelitian ini diambil 25% dari populasi yaitu sebanyak 30 anak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan motorik kasar pada anak di TK Gugus Sedap Malam Kecamatan XIV Koto Kabupaten kota Mukomuko Provinsi Bengkulu.

## 2. Deskripsi Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah seluruh peserta didik kelompok B TK SeGugus Sedap Malam Kecamatan XIV Koto Kabupaten Mukomuko tahun ajaran 2023/2024, dengan jumlah 99 anak, dengan jumlah 47 perempuan dan 52 laki-laki.

## B. Hasil Penelitian

Hasil keseluruhan kemampuan motorik kasar anak kelompok B di TK Se-Gugus Sedap Malam Kecamatan XIV Koto Kabupaten Mukomuko dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel 4.2**  
**Hasil keseluruhan kemampuan motorik kasar anak kelompok B di TK Se-Gugus Sedap Malam Kecamatan XIV Koto Kabupaten Mukomuko**

Nama TK	N	Kekuatan				Total	Mean
		1	2	3	4		
TK Negeri Pembina	20	15	20	17	15	67	3,35
TK Negeri Lubuk Pinang	15	13	15	11	10	49	3,27
TK RRI	18	18	16	16	11	61	3,33
TK Tunas Baru	17	17	15	15	10	57	3,35
TK Tunas Sakti	19	17	17	17	14	65	3,42
TK Harapan Kita	10	8	9	8	7	32	3,20
Jumlah	99	88	92	84	67	331	3,34
		89%	92%	84%	67%	3,34%	

Keterangan :

- 1) Anak mampu melompat 10 kali kedepan tanpa terguling atau terjatuh.
- 2) Anak mampu melompati karet atau tali setinggi 20cm menggunakan kedua kaki.
- 3) Anak mampu berdiri dengan 1 kaki selama 10 detik
- 4) Anak mampu berjalan dengan cara tumit kaki kanan menyentuh ibu jari kaki kiri.

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil kemampuan anak pada aspek kekuatan mencapai 89% berkategori (Baik), 92% berkategori (Baik) dan pada aspek keseimbangan sebanyak 84% berkategori (Baik), 67% berkategori (Baik). Tidak ada anak yang berada pada kategori cukup maupun kurang.

### **C. Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian dan uji hipotesis yang telah dilakukan menunjukkan bahwa aspek kekuatan dan keseimbangan yang dilakukan peneliti terdapat perbedaan yang signifikan terhadap motorik kasar anak kelompok B TK Se Gugus XIV Koto Kabupaten Mukomuko. Hal ini dibuktikan berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan interval kelas dengan hasil kemampuan anak pada aspek kekuatan mencapai 89% berkategori (Baik), 92% berkategori (Baik) dan pada aspek keseimbangan sebanyak 84% berkategori (Baik), 67% berkategori (Baik).

Hal tersebut menjadi keputusan bahwa terdapat perbedaan kemampuan motorik kasar antara anak yang mampu menjaga kekuatan dan keseimbangan pada kaki. Melalui aspek kekuatan dan keseimbangan, anak dapat melatih kemampuan motorik kasar seperti, koordinasi mata, kaki dan kesabarannya. Kegiatan pada aspek kekuatan dan keseimbangan seperti melompat 10 kali ke depan dan berdiri dengan 1 kaki selama 10 detik melibatkan penggunaan otot-otot kaki dengan baik.

Sebelumnya guru memberikan arahan dan penjelasan kepada anak agar mempermudah anak dalam melakukan kegiatan, seperti pada aspek kekuatan dengan melakukan lompatan 10 kali ke depan tanpa terjatuh/terguling dan mampu melopati karet atau tali setinggi 20cm menggunakan kedua kaki, aspek keseimbangan berdiri dengan 1 kaki selama 10 detik dan berjalan dengan cara tumit kaki kiri menyentuh ibu jari kaki kanan. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Decaprio (2013) motorik kasar adalah gerakan tubuh yang menggunakan otot-otot besar atau sebagian besar otot yang ada dalam tubuh maupun seluruh anggota tubuh yang dipengaruhi oleh kematangan diri.

Sedangkan pembelajaran motorik kasar yang diadakan di sekolah merupakan pembelajaran gerakan fisik yang membutuhkan keseimbangan dan koordinasi anggota tubuh, sebagian, atau seluruh anggota tubuh. Contohnya, berlari, berjalan, melompat, menendang, berlari dan lain-lain. Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa kegiatan motorik kasar adalah gerakan tubuh yang menggunakan otot-otot besar atau sebagian besar otot untuk melakukan suatu aktivitas tubuh. Aktivitas motorik kasar

misalnya: berlari, melompat, mendorong, melempar, menangkap, menendang dan lain sebagainya, kegiatan itu memerlukan dan menggunakan otot-otot besar pada tubuh seseorang.

Guru bukan hanya memberikan arahan serta contoh kepada anak, tetapi harus juga mengamati anak pada saat melakukan kegiatan aspek kemampuan motorik kasar tersebut. Karna secara individu kemampuan anak berbeda-beda seperti, pada aspek kekuatan seharusnya anak tidak harus terjatuh ketika melompat dengan ke-2 kaki, berbeda dengan aspek keseimbangan seharusnya anak mampu menyeimbangkan tubuh ketika berdiri dengan 1 kaki atau berjalan kedepan tanpa keluar garis. Maka dari itu, masih ada anak yang belum dapat melakukan kemampuan gerak dengan baik, pendidik harus terus memberikan bimbingan dan juga motivasi kepada anak agar kemampuan motorik kasar anak berkembang dengan baik.

Seperti pendapat (Descaprio; 2013) pada dasarnya kemampuan motorik kasar anak yang dihasilkan dari pembelajaran motorik di sekolah berbeda-beda, tergantung pada banyaknya pengalaman gerakan unsur-unsur pokok yang dikuasai oleh anak. Di sinilah, guru harus benar-benar memperhatikan unsur-unsur pokok pembelajaran motorik agar anak dapat mencapai kemampuan keterampilan gerakan fisik yang mampu, sesuai dengan target yang diharapkan.

Pada aspek keseimbangan berada dalam kriteria baik dengan memperoleh nilai rata-rata baik. Hal ini ditunjukkan dengan kemampuan anak dalam mempertahankan tubuh untuk tidak jatuh saat berdiri menggunakan 1

kaki dan berjalan lurus kedepan. Namun tidak semua anak dapat menjaga keseimbangan tubuhnya selama melakukan kegiatan berdiri dengan 1 kaki dan berjalan lurus kedepan, terdapat anak yang keseimbangannya kurang stabil yang menyebabkan anak hampir tejatuh saat melakukan kegiatan tersebut.

Adapun kekurangan yang dialami peneliti dan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan motorik kasar pada pelaksanaan yaitu: memberi penjelasan penempatan kaki yang benar pada saat berjalan sebagian penempatan kaki anak belum mampu untuk lurus, penempatan kaki anak saat berjalan masih ke kanan dan ke kiri, oleh karena itu guru dan peneliti memberi latihan khusus terhadap anak yang kesulitan melakukan kegiatan berjalan dengan penempatan kaki yang lurus.

Berdasarkan hasil penelitian dan teori-teori yang mendukung maka diperoleh hasil peningkatan yang sedemikian rupa dari indikator yang sudah ditentukan. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa melalui dua aspek tersebut dapat meningkatkan kemampuan motorik kasar anak kelompok B TK Se-Gugus Sedap Malam Kecamatan XIV Koto Kabupaten Mukomuko.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian yang dilakukan pada Kelompok B TK Se-gugus Sedap Malam Kecamatan XIV Koto Kabupaten Mukomuko, telah diupayakan untuk memperoleh hasil yang optimal. Pada setiap penelitian terdapat kekurangan-kekurangan yang disebabkan oleh keterbatasan-keterbatasan, di antaranya sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan penelitian pada aspek kekuatan dan keseimbangan yaitu, anak mampu melompat 10 kali kedepan tanpa terguling/terjatuh, anak mampu melompati karet/tali setinggi 20cm menggunakan ke2 kaki, anak mampu berdiri dengan 1 kaki selama 10 detik dan anak mampu berjalan dengan cara tumit kaki kanan menyentuh ibu jari kaki kiri hanya di berikan waktu 1 hari dari setiap sekolah. Karena sekolah ingin menyesuaikan pembelajaran RPPH yang sudah direncanakan di setiap sekolah.
2. Tidak adanya pendekatan terhadap peserta didik sebelum penelitian sehingga membuat kondisi kelas menjadi canggung pada saat proses penelitian.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada anak kelompok B TK Se-Gugus Sedap Malam Kecamatan XIV Koto Kabupaten Mukomuko dapat disimpulkan bahwa kegiatan pada aspek yang di tinjau yaitu kekuatan dan keseimbangan yang dilakukan dapat mempengaruhi kemampuan motorik kasar anak, yaitu dengan kegiatan melompat, berjalan, dan berdiri dengan 1 kaki. Melalui aspek kekuatan dan keseimbangan dapat melatih kemampuan motorik kasarnya seperti koordinasi kaki, ketepatan dan kesabarannya.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan maka penelitian menyarankan sebagai berikut :

##### **1. Bagi guru**

Guru dapat menerapkan aspek kekuatan dan keseimbangan untuk mengembangkan kemampuan motorik kasar anak. Tidak hanya itu, guru diharapkan mampu mengembangkan atau melakukan inovasi terhadap bahan-bahan atau media yang ada agar dapat digunakan untuk pengembangan kemampuan motorik kasar dengan tetap memperhatikan tahapan perkembangan kemampuan motorik kasar.

##### **2. Bagi Peneliti Berikutnya**

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi ataupun acuan sebagai dasar penelitian berikutnya untuk meningkatkan

kemampuan motorik kasar anak bisa memberikan kegiatan gerak yang di tinjau dari aspek kekuatan dan keseimbangan modifikasi yang sesuai dengan lingkungan sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, P. 2018. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Cetakan pertama. Yogyakarta: Nusa Media.
- Arikunto, S. 2005. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S, 2010. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Descaprio. 2013. *Urgensi Perkembangan Motorik Kasar Pada Perkembangan Anak Usia Dini*.
- Elizabeth, B.H. 1978. *Child psychology*. Tokyo: McGraw-Hill Publishing Company.
- Fikriyati, M. 2013. *Perkembangan Anak Usia Emas (Golden Age)*. Yogyakarta: Laras Media Prima.
- Gallahue, D. L. 1989. *Understanding Motor Development Infants, Children, Adolescents*. USA: Benchmark.
- Hidayanti, M. 2013. Peningkatan kemampuan motorik kasar anak melalui permainan bakiak. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7.1: 195-200.
- Humaida, R. T. 2019. *Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Anak Melalui Bermain Lempar Tangkap Bola Di Taman Kanak-Kanak Aisyiyah 3 Bandar Lampung*. Diss. Uin Raden Intan Lampung.
- Hurlock, E. 1998. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Irianto, D. P. 2009. *Materi Pelatihan Kondisi Fisik Dasar*. ASDEP Pengembangan Tenaga dan Pembinaan Keolahragaan.
- Kamtini, dkk. 2005. *Bermain melalui gerak dan lagu di taman kanak-kanak*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Khaironi, M. 2018. Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 2(01), 01. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i01.739>
- Marmi & Rahardjo, K. 2012, *Asuhan Neonatus, Bayi, Balita, Dan Anak Prasekolah*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Mukhtar. 2016. *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka

- Moeslichatoen. 2004. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Nurmalitasari, F. 2015. Perkembangan sosial emosi pada anak usia prasekolah. *Buletin psikologi*, 23(2), 103-111.
- Sage, George. 1984. *Motor Learning and Control A Neuropsychological Approach*. USA: Wm. C. Brown Publishers.
- Sit, M. 2017. *Psikologi perkembangan anak usia dini edisi pertama*. Kencana.
- Sujiono. 2007. *Gerakan Motorik Kasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sujiono, Sumantri, & Chandrawati. 2008. *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Rahyubi, H. 2012. *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Majalengka: Referens.
- Tanzeh. 2019. *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta : Teras.
- Undang- Undang RI No.20 tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wiyani.2014. *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Yosinta, dkk. 2016. Meningkatkan Motorik Kasar Melalui Permainan Tradisional Lompat Kodok. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 1.1: 57-61.

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**

## **Lampiran 1**

Hasil keseluruhan kemampuan motorik kasar  
anak kelompok B di TK Se-Gugus Sedak Malam  
Kecamatan XIV Koto Kabupaten Mukomuko

**Tabel 3.1****Hasil kemampuan motorik kasar anak kelompok B di TK Negeri Pembina**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>Kategori</b>
<b>1</b>	AS	1	1	1	1	4	Baik
<b>2</b>	APS	1	1	1	0	3	Baik
<b>3</b>	AS	0	1	1	1	3	Baik
<b>4</b>	CH	1	1	0	1	3	Baik
<b>5</b>	DNS	1	1	1	1	4	Baik
<b>6</b>	DFR	0	1	1	1	3	Baik
<b>7</b>	DRN	1	1	1	1	4	Baik
<b>8</b>	DN	0	1	1	0	2	Cukup
<b>9</b>	EAP	1	1	0	1	3	Baik
<b>10</b>	FNH	1	1	1	0	3	Baik
<b>11</b>	FH	1	1	1	1	4	Baik
<b>12</b>	GP	0	1	1	1	3	Baik
<b>13</b>	INR	1	1	1	1	4	Baik
<b>14</b>	KMM	1	1	1	1	4	Baik
<b>15</b>	KP	1	1	1	1	4	Baik
<b>16</b>	MA	1	1	1	0	3	Baik
<b>17</b>	MAM	0	1	1	1	3	Baik
<b>18</b>	MIA	1	1	1	0	3	Baik
<b>19</b>	RDY	1	1	1	1	4	Baik
<b>20</b>	PI	1	1	0	1	3	Baik

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui pada TK Negeri Pembina sebanyak 95% anak (19 orang) memiliki kemampuan motorik kasar dalam kategori Baik. Dan hanya 5% atau 1 orang anak yang berada pada kategori Cukup. Tidak ada anak yang berada pada kategori Kurang.

**Tabel 3.2****Hasil kemampuan motorik kasar anak kelompok B di TK Negeri Lubuk Sanai**

No	Nama	1	2	3	4	Total	Kategori
1	AA	1	1	1	1	4	Baik
2	AAP	1	1	1	0	3	Baik
3	AM	1	1	0	1	3	Baik
4	DSN	1	1	1	1	4	Baik
5	EW	1	1	1	0	3	Baik
6	FD	1	1	1	1	4	Baik
7	HP	1	1	1	0	3	Baik
8	KV	0	1	0	1	2	Cukup
9	NJR	1	1	1	1	4	Baik
10	RA	0	1	1	0	2	Cukup
11	SAT	1	1	1	1	4	Baik
12	SAJ	1	1	0	1	3	Baik
13	TP	1	1	1	1	4	Baik
14	TLM	1	1	1	0	3	Baik
15	QLA	1	1	0	1	3	Baik

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa pada TK Lubuk Sana sebanyak 86,7% anak (13 orang) memiliki kemampuan motorik kasar dalam kategori Baik. Dan sebanyak 13,3% atau 2 orang anak yang berada pada kategori Cukup. Tidak ada anak yang berada pada kategori Kurang.

**Tabel 3.3****Hasil kemampuan motorik kasar anak kelompok B di TK RRI**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>Kategori</b>
<b>1</b>	AFZ	1	1	1	1	4	Baik
<b>2</b>	AE	1	1	1	0	3	Baik
<b>3</b>	AW	1	1	1	1	4	Baik
<b>4</b>	CAD	1	1	1	0	3	Baik
<b>5</b>	IAM	1	1	1	1	4	Baik
<b>6</b>	KPA	1	0	1	1	3	Baik
<b>7</b>	MP	1	1	1	0	3	Baik
<b>8</b>	NIS	1	1	1	1	4	Baik
<b>9</b>	RTS	1	1	1	0	3	Baik
<b>10</b>	RDW	1	1	1	1	4	Baik
<b>11</b>	SKY	1	1	0	1	3	Baik
<b>12</b>	SAK	1	1	1	0	3	Baik
<b>13</b>	TP	1	1	0	1	3	Baik
<b>14</b>	V	1	1	1	0	3	Baik
<b>15</b>	WF	1	1	0	1	3	Baik
<b>16</b>	WAM	1	1	1	0	3	Baik
<b>17</b>	YW	1	1	1	1	4	Baik
<b>18</b>	ZN	1	0	1	1	3	Baik

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa pada TK RRI sebanyak 100% anak atau seluruh anak berada pada kategori Baik untuk kemampuan motorik kasar. Tidak ada anak yang berada pada kategori Cukup maupun Kurang.

**Tabel 3.4****Hasil kemampuan motorik kasar anak kelompok B di TK Tunas Baru**

No	Nama	1	2	3	4	Total	Kategori
1	AR	1	1	1	1	4	Baik
2	AS	1	1	1	0	3	Baik
3	AMN	1	1	1	1	4	Baik
4	AM	1	1	1	0	3	Baik
5	BR	1	1	1	1	4	Baik
6	DMA	1	1	1	1	4	Baik
7	FAA	1	1	1	0	3	Baik
8	FA	1	1	0	1	3	Baik
9	HF	1	1	1	0	3	Baik
10	HMA	1	1	0	1	3	Baik
11	MNA	1	0	1	1	3	Baik
12	MAA	1	1	1	0	3	Baik
13	NSH	1	0	1	1	3	Baik
14	QA	1	1	1	0	3	Baik
15	RSO	1	1	1	1	4	Baik
16	TAS	1	1	1	0	3	Baik
17	WAL	1	1	1	1	4	Baik

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa pada TK Tunas Baru sebanyak 100% anak atau seluruh anak berada pada kategori Baik untuk kemampuan motorik kasar. Tidak ada anak yang berada pada kategori Cukup maupun Kurang.

**Tabel 3.5****Hasil kemampuan motorik kasar anak kelompok B di TK Tunas Bakti**

No	Nama	1	2	3	4	Total	Kategori
1	AUM	1	1	1	1	4	Baik
2	AA	1	1	1	1	4	Baik
3	ADP	1	1	1	1	4	Baik
4	AP	1	1	0	1	3	Baik
5	AN	1	1	1	0	3	Baik
6	DAP	1	1	1	1	4	Baik
7	CAF	1	0	1	0	2	Cukup
8	GL	1	1	1	1	4	Baik
9	HAR	1	1	1	1	4	Baik
10	LNF	0	1	1	0	2	Cukup
11	MAF	1	1	1	1	4	Baik
12	MVA	1	1	0	1	3	Baik
13	NFA	1	1	1	0	3	Baik
14	RDW	1	1	1	1	4	Baik
15	RH	1	0	1	1	3	Baik
16	WR	0	1	1	0	2	Cukup
17	WKP	1	1	1	1	4	Baik
18	YE	1	1	1	1	4	Baik
19	ZAP	1	1	1	1	4	Baik

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa pada TK Tunas Bakti sebanyak 84,2% anak (16 orang) memiliki kemampuan motorik kasar dalam kategori Baik. Dan sebanyak 15,8% atau 3 orang anak yang berada pada kategori Cukup. Tidak ada anak yang berada pada kategori Kurang.

**Tabel 3.6****Hasil kemampuan motorik kasar anak kelompok B di TK Harapan Kita**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>Kategori</b>
<b>1</b>	AAS	1	1	1	1	4	Baik
<b>2</b>	A	1	1	1	0	3	Baik
<b>3</b>	AFS	0	1	1	1	3	Baik
<b>4</b>	C	1	0	0	1	2	Cukup
<b>5</b>	DGP	1	1	1	1	4	Baik
<b>6</b>	FSAP	1	1	1	0	3	Baik
<b>7</b>	FH	0	1	1	1	3	Baik
<b>8</b>	GS	1	1	0	1	3	Baik
<b>9</b>	VA	1	1	1	0	3	Baik
<b>10</b>	ZDA	1	1	1	1	4	Baik

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa pada TK Harapan Kita sebanyak 90% anak (9 orang) memiliki kemampuan motorik kasar dalam kategori Baik. Dan sebanyak 10% atau 1 orang anak yang berada pada kategori Cukup. Tidak ada anak yang berada pada kategori Kurang.

**Lampiran 2**  
Surat Izin Penelitian



PENDIDIKAN TAMAN KANAK-KANAK (TK)  
SE GUGUS XIV KOTO KAB.MUKOMUKO  
BENKULU KODE POS 38366



**SURAT KETERANGAN REKOMENDASI PENELITIAN**  
Nomor : 422/ 021 /TKN-AJ-/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Musnaini, S.Pd, AUD  
Jabatan : Kepala Sekolah TK.Negeri Pembina

Menerangkan bahwa :

Nama : Melisa Hartati  
NPM : A1109080  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Nama yang tersebut adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “ Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Se Gugus XIV Koto Di Kabupaten Mukomuko”

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lubuk Sanai 12 Februari 2024  
Ka. TK Negeri Pembina



Musnaini, S.Pd, AUD



PENDIDIKAN TAMAN KANAK-KANAK (TK)  
SE GUGUS XIV KOTO KAB.MUKOMUKO  
BENKULU KODE POS 38366



SURAT KETERANGAN REKOMENDASI PENELITIAN  
Nomor : 422/ 021 /TKN-AJ-/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suprihatin, S.Pd,  
Jabatan :Kepala Sekolah TK.Negeri Lubuk Sanai

Menerangkan bahwa :

Nama : Melisa Hartati  
NPM : A1109080  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Nama yang tersebut adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “ Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Se Gugus XIV Koto Di Kabupaten Mukomuko”

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lubuk Sanai 12 Februari 2024  
Ka. TK Negeri Lubuk Sanai



Suprihatin, S.Pd, AUD



PENDIDIKAN TAMAN KANAK-KANAK (TK)  
SE GUGUS XIV KOTO KAB.MUKOMUKO  
BENKULU KODE POS 38366



**SURAT KETERANGAN REKOMENDASI PENELITIAN**  
Nomor : 422/ 021 /TKN-AJ-/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Kholiyah, S.Pd,  
Jabatan :Kepala Sekolah TK. RRI

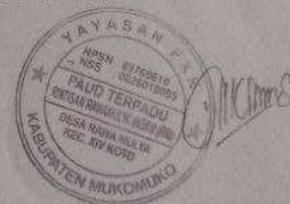
Menerangkan bahwa :

Nama : Melisa Hartati  
NPM : A1109080  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Nama yang tersebut adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “ Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Se Gugus XIV Koto Di Kabupaten Mukomuko”

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rawa Mulya 12 Februari 2024  
Ka. TK RRI



Siti Kholiyah , S.Pd



PENDIDIKAN TAMAN KANAK-KANAK (TK)  
SE GUGUS XIV KOTO KAB.MUKOMUKO  
BENKULU KODE POS 38366



**SURAT KETERANGAN REKOMENDASI PENELITIAN**  
Nomor : 422/ 021 /TKN-AJ-/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Kholiyah, S.Pd,  
Jabatan :Kepala Sekolah TK. RRI

Menerangkan bahwa :

Nama : Melisa Hartati  
NPM : A1109080  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Nama yang tersebut adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “ Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Se Gugus XIV Koto Di Kabupaten Mukomuko”

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rawa Mulya 12 Februari 2024  
Ka. TK RRI



Siti Kholiyah , S.Pd



PENDIDIKAN TAMAN KANAK-KANAK (TK)  
SE GUGUS XIV KOTO KAB.MUKOMUKO  
BENKULU KODE POS 38366



**SURAT KETERANGAN REKOMENDASI PENELITIAN**

Nomor : 422/ 021 /TKN-AJ/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suyatini, S.Pd,  
Jabatan : Kepala Sekolah TK. Tunas Bakti

Menerangkan bahwa :

Nama : Melisa Hartati  
NPM : A1109080  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Nama yang tersebut adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul " Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Se Gugus XIV Koto Di Kabupaten Mukomuko"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rawa Bangun 12 Februari 2024  
Ka. TK Tunas Bakti



Suyatini, S.Pd



PENDIDIKAN TAMAN KANAK-KANAK (TK)  
SE GUGUS XIV KOTO KAB.MUKOMUKO  
BENKULU KODE POS 38366



**SURAT KETERANGAN REKOMENDASI PENELITIAN**

Nomor : 422/ 021 /TKN-AJ/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suyatini, S.Pd,  
Jabatan : Kepala Sekolah TK. Tunas Bakti

Menerangkan bahwa :

Nama : Melisa Hartati  
NPM : A1109080  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Nama yang tersebut adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul " Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Se Gugus XIV Koto Di Kabupaten Mukomuko"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rawa Bangun 12 Februari 2024  
Ka. TK Tunas Bakti



Suyatini, S.Pd



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS BENGKULU  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
**PROGRAM STUDI PG PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
Jl. WR. Supratman Kandang Limun, Bengkulu 38371A  
Telepon/Faksimile : (0736) 21186  
Laman : [www.fkip.unib.ac.id](http://www.fkip.unib.ac.id) e-mail : [dekanat.fkip@unib.ac.id](mailto:dekanat.fkip@unib.ac.id)

#### SURAT IZIN PENELITIAN

Diberitahukan bahwa mahasiswa yang tertulis di bawah ini :

Nama : Melisa Hartati

NPM : A11019080

Prodi : S1 PAUD

Judul "Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B TK Se  
Gugus XIV Koto di Kabupaten Mukomuko"

Telah melaksanakan seminar proposal pada tanggal 22 Desember 2023 dan telah melakukan perbaikan proposal seperti yang disarankan dalam seminar dan dengan ini dosen pembimbing memberikan izin penelitian kepada yang bersangkutan.

NO	Dosen Pembimbing	NAMA DOSEN	NIP	TANDA TANGAN
1	Pembimbing Utama	Dr. Didik Suryadi, M.A.	19620425 198612 1 001	
2	Pembimbing Pendamping	Mona Ardina, S.Psi, M.Si.	19740919 200112 2 006	

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bengkulu, 30 Januari 2024

Koordinator Prodi,

Dr. Didik Suryadi, M.A.  
NIP. 19620425 198612 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS BENGKULU  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A  
Telepon (0736) 21170, Psw.203-232, 21186 Faksimile: (0736) 21186  
Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: fkip@unib.ac.id

68

Nomor : 15834/UN30.7/PL/2023 18 Desember 2023  
Lamp : 1 (satu) berkas Proposal  
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth:

1. Kepala Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Mukomuko
2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kab. Mukomuko

Sehubungan dengan kegiatan penelitian dan penulisan skripsi mahasiswa berikut, Kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian/pengambilan data kepada:

Nama : Melisa Hartati  
NPM : A11019090  
Prodi : Pendidikan Guru PAUD  
Judul Skripsi : Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B TK Segugus XIV Koto di Kabupaten Mukomuko  
Tempat Penelitian : TK Segugus XIV Koto  
Waktu Penelitian : 20 Desember 2023 – 20 Januari 2024

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik.

Abdul Rahman, S.Si., M.Si., Ph.D.  
NIP 198108202006041006



**PEMERINTAH KABUPATEN MUKOMUKO**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Alamat : Jl. Imam Bonjol Komplek Perkantoran Pemda Mukomuko  
 Kode Pos : 38365 Email : disdikbud@mukomukokab.go.id

Mukomuko, 12 Februari 2024

Nomor : 420/ MOR/D.2/II/2024  
 Lampiran : -  
 Hal : Izin Penelitian

Kepada  
 Yth, Ka. Segugus XIV Koto  
 Kab. Mukomuko  
 di-  
 Tempat

Berdasarkan Surat dari Dekan Universitas Bengkulu Nomor : 13834/UN30.7/PL/2023 tanggal 18 Desember 2023 dan Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Mukomuko Nomor : 070/130/E.4/XII/2023 tanggal 12 Februari 2024 Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Mukomuko memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Melisa Hartati  
 NPM : A11019080  
 Program Studi : Mahasiswa  
 Judul Penelitian : Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B TK Se Gugus XI V Koto di Kabupaten Mukomuko  
 Lama Penelitian : 2 (Dua Minggu)  
 Tempat Penelitian : Segugus XIV Koto Kabupaten Mukomuko

Berkenaan dengan hal tersebut diatas, kami harap saudara dapat memfasilitasi penelitian Melisa Hartati mulai tanggal 12 Februari 2024 sampai 23 Februari 2024. Demikian untuk dilaksanakan dan diperhatikan terima kasih.

Ditetapkan di Mukomuko  
 Pada Tanggal : Februari 2024

**KEPALA**  
  
**EPI MARDIANI, S.Pd**  
 Pembina TK 1, IV/b  
 NIP. 19720321 199304 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN MUKOMUKO**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Alamat : Jl. Iman Bonjol, Komplek Perkantoran Pemda Mukomuko  
 Kode Pos : 38365 email dtisdikbud@mukomukokab.go.id

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor : 420/ 904 /D.2/II/2024

**TENTANG**  
**PEMBERIAN IZIN MELAKUKAN PENELITIAN**

- Dasar :
- c. Surat dari Perguruan Tinggi Universitas Bengkulu Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Nomor : 13834/UN30.7/PL/2023 tentang Izin Penelitian
  - d. Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Mukomuko Nomor : 070/130/E.4/XII/2023 tentang Hasil Verifikasi Permohonan Penerbitan Rekomendasi Izin Penelitian a.n Melisa Hartati

Kepada :  
 Nama : Melisa Hartati  
 Alamat : Mukomuko  
 Judul Penelitian : Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B TK Se Gugus XI V Koto di Kabupaten Mukomuko

Lama Penelitian : 12 Februari 2024 sampai 23 Februari 2024  
 Tempat Penelitian : TK Segugus XIV Koto Kabupaten Mukomuko  
 Untuk : Persyaratan memperoleh Gelar Strata 1 (S1) Sarjana S.Pd  
 Ditetapkan di Mukomuko  
 Pada Tanggal 12 Februari 2024  
**Kepala,**

**EPI MARDIANI, S.Pd**  
 Pembina Tk I, IV/b  
 NIP. 19720321 199304 2 001

**Tembusan :**

1. TK Negeri Pembina
2. TK Negeri Lubuk Pinang
3. TK RRI
4. TK Tunas Baru
5. TK Tunas Bakti
6. TK Harapan Kita



**PEMERINTAH KABUPATEN MUKOMUKO**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jalan Insan Bangor Komplek Perkantoran Pemerintah Daerah Kabupaten Mukomuko  
 Email: kesbangpolkab.mukomuko@gmail.com Kode Pos 38365

**REKOMENDASI PENELITIAN**

NOMOR : 070 / 30 / K.4/XII/2023

- I. Dasar :
1. Undang-Undang Nomor 18 tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan Teknologi;
  2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 tahun 2014 tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 tanggal 20 Desember 2011 tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian;
  3. Surat Pengantar dari Universitas Bengkulu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor : 13834/UN30.7/PL/2023 tanggal 18 Desember 2023.
- II. Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Mukomuko, menyatakan pada prinsipnya **Tidak Keberatan** atas pelaksanaan Penelitian dalam wilayah Kabupaten Mukomuko yang dilaksanakan oleh :
- |                              |  |
|------------------------------|--|
| a. Nama                      | : Melisa Hartati   |
| b. NPM                       | : A11019080  |
| c. Pekerjaan                 | : Mahasiswa  |
| d. Maksud dan Tujuan         | : Izin Penelitian  |
| e. Judul Proposal Penelitian | : Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B TK Se Gugus XI V Koto di Kabupaten Mukomuko |
| f. Daerah Penelitian         | : Mukomuko   |
| g. Waktu Penelitian          | : 12 Februari 2024 – 23 Februari 2024  |
| h. Penanggung Jawab          | : Dr. Didik Suryadi, MA  |
- Bermaksud ingin melakukan penelitian di TK Kenanga Air Bikuk Kecamatan Pondok Suguh, Kabupaten Mukomuko. Adapun syarat-syarat yang dilampirkan sebagai berikut :
1. Proposal yang sudah disahkan oleh Dosen/Lembaga terkait
  2. Photo Copy Kartu Mahasiswa
  3. Surat Pengantar dari Kampus
  4. Photo Copy KTP yang bersangkutan
  5. Surat Pernyataan dari yang bersangkutan dibubuhi materai 10.000
- III. Surat keterangan ini dikeluarkan dengan ketentuan :
1. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan pada pejabat setempat/Lembaga Swasta yang akan dijadikan obyek lokasi untuk mendapatkan petunjuk seperlunya dengan menunjukkan Surat Rekomendasi ini.

2. Harus menaati aturan sesuai dengan surat pernyataan yang sudah ditandatangani.
  3. Pelaksanaan Penelitian tidak disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu kestabilan pemerintahan dan tidak membahas masalah politik dan/atau agama yang dapat menimbulkan terganggunya stabilitas keamanan dan ketertiban.
  4. Surat Rekomendasi dapat dicabut dan dinyatakan tidak berlaku apabila pemegang Surat Rekomendasi ini tidak menaati/mengindahkan peraturan dan atau melanggar hukum yang berlaku atau obyek penelitian menolak untuk menerima Penelitian.
  5. Setelah Penelitian selesai supaya menyerahkan hasil Penelitian kepada Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Mukomuko.
- Demikian surat Rekomendasi ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Mukomuko

Pada Tanggal : 12 Februari 2024

a.n. **KEPALA BADAN,  
KEPALA BIDANG IDEOLOGI,  
WAWASAN KEBANGSAAN DAN  
KEAMANAN EKONOMI, SOSIAL  
BUDAYA DAN AGAMA**



**Tembusan :**

1. Bupati Mukomuko
2. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Mukomuko
3. Camat 14 Koto
4. TK Negeri Pembina
5. TK Negeri Lubuk Pinang
6. TK RRI
7. TK Tunas Baru
8. TK Tunas Bakti
9. TK Harapan Kita

### **Lampiran 3**

Lampiran Hasil Uji Validasi Pakar Instrumen  
Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS BENGKULU  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD  
Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A  
Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186  
Laman: [www.fkip.unib.ac.id](http://www.fkip.unib.ac.id) e-mail: [fkip@unib.ac.id](mailto:fkip@unib.ac.id)

Nomor : /UN30.7/PP/PAUD/2023

30 Januari 2024

Lampiran : 1 berkas

Hal : Permohonan Validasi Instrumen

Kepada Yth. *Drs. Tono Sugiharbano, M.Pd*  
FKIP Universitas Bengkulu

Bersama surat ini kami sampaikan permohonan kesediaan Bapak/Ibu sebagai dosen ahli untuk memberikan penilaian atau memvalidasi instrumen penelitian (instrumen terlampir) dengan judul "Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B TK Segugus XIV Koto di Kabupaten Mukomuko" proposal skripsi mahasiswa atas nama :

Nama : Melisa Hartati  
NPM : A11019080

Demikianlah hal ini kami sampaikan atas kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Mengetahui,  
Pembimbing I

Peneliti/Mahasiswa

Dr. Didik Suryadi, M.A.  
NIP. 19620425198612 1 001

Melisa Hartati  
NPM. A11019080

Koordinator Prodi  
*Dr. Didik Suryadi, M.A.*  
Dr. Didik Suryadi, M.A.  
NIP. 19620425 198612 1 001

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

**Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B TK Segugus XIV Koto Di Kabupaten Mukomuko**

Lembar validasi pada penelitian ini dibuat untuk mengetahui bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kisi-kisi instrumen penelitian yang dibuat oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Tujuan validasi yaitu untuk memperoleh instrumen yang valid. Peneliti memohon kiranya Bapak/Ibu memberi respon pada setiap pernyataan berikut dengan memberikan tanda centang (✓) dan memberikan saran pada kolom di bawah ini.

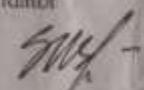
No	Aspek kemampuan motorik kasar anak kelompok B	Indikator	Setuju	Tidak Setuju	Saran Perbaikan
1.	Kekuatan	1. Anak mampu melompat 10x kedepan dengan baik	✓		✓
		2. Anak mampu melompati karet atau tali setinggi 20cm menggunakan kedua kaki.	✓		✓
2.	Keseimbangan	1. Anak mampu berdiri dengan 1 kaki selama 10 detik (Storstand)	✓		✓
		2. Anak mampu berjalan dengan cara tumit kaki kanan menyentuh ibu jari kaki kiri secara bersambung	✓		✓

Berdasarkan penelitian tersebut mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:

- ( ) Instrumen layak digunakan untuk mengumpulkan data  
 ( ✓ ) Instrumen layak digunakan untuk mengumpulkan data dengan revisi sesuai arahan  
 ( ) Instrumen tidak layak

Bengkulu, 25 Januari 2024

Validator

  
 Drs. Toni Sughartono, M.Pd  
 NIP. 196208231988031002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS BENGKULU  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD  
Jalan WR.Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A  
Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186  
Laman: [www.fkip.unib.ac.id](http://www.fkip.unib.ac.id) e-mail: [fkip@unib.ac.id](mailto:fkip@unib.ac.id)

Nomor : /UN30.7/PP/PAUD/2023

30 Januari 2024

Lampiran : 1 berkas

Hal : Permohonan Validasi Instrumen

Kepada Yth. Dr. Fitri April Yanti, M.Pd  
FKIP Universitas Bengkulu

Bersama surat ini kami sampaikan permohonan kesediaan Bapak/Ibu sebagai dosen ahli untuk memberikan penilaian atau memvalidasi instrumen penelitian (instrumen terlampir) dengan judul "Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B TK Segugus XIV Koto di Kabupaten Mukomuko" proposal skripsi mahasiswa atas nama :

Nama : Melisa Hartati

NPM : A11019080

Demikianlah hal ini kami sampaikan atas kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Mengetahui,  
Pembimbing 1

Peneliti/Mahasiswa

Dr. Didik Suryadi, M.A.  
NIP. 19620425198612 1 001

Melisa Hartati  
NPM. A11019080

Koordinator Prodi  
  
Dr. Didik Suryadi, M.A.  
NIP. 19620425 198612 1 001

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

#### Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B TK Segugus XIV Koto Di Kabupaten Mukomuko

Lembar validasi pada penelitian ini dibuat untuk mengetahui bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kisi-kisi instrumen penelitian yang dibuat oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Tujuan validasi yaitu untuk memperoleh instrumen yang valid. Peneliti memohon kiranya Bapak/Ibu memberi respon pada setiap pernyataan berikut dengan memberikan tanda centang (✓) dan memberikan saran pada kolom di bawah ini:

No	Aspek kemampuan motorik kasar anak kelompok B	Indikator	Setuju	Tidak setuju	Saran Perbaikan
1.	Kekuatan	1. Anak mampu melompat 10x kedepan tanpa terguling atau terjatuh.	✓		
		2. Anak mampu melompat karet atau tali setinggi 20cm menggunakan kedua kaki.	✓		
2.	Keseimbangan	1. Anak mampu berdiri dengan 1 kaki selama 10 detik.	✓		
		2. Anak mampu berjalan dengan cara tumit menyentuh ibu jari.	✓		

Berdasarkan penelitian tersebut mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ( ✓ ) sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu:

- ( ✓ ) Instrumen layak digunakan untuk mengumpulkan data  
 ( ) Instrumen layak digunakan untuk mengumpulkan data dengan revisi sesuai arahan  
 ( ) Instrumen tidak layak

Bengkulu, 22 Januari 2024

Validator

Dr. Fitri April Yanti, M.Pd.  
NIP. 199104092020122011



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS BENGKULU  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD  
Jalan WR.Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A  
Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186  
Laman: [www.fkip.unib.ac.id](http://www.fkip.unib.ac.id) e-mail: [fkip@unib.ac.id](mailto:fkip@unib.ac.id)

Nomor : /UN30.7/PP/PAUD/2023 30 Januari 2024  
Lampiran : 1 berkas  
Hal : Permohonan Validasi Instrumen

Kepada Yth. Dwi Lyna Sari, S.Pd, M.Pd  
FKIP Universitas Bengkulu

Bersama surat ini kami sampaikan permohonan kesediaan Bapak/Ibu sebagai dosen ahli untuk memberikan penilaian atau memvalidasi instrumen penelitian (instrumen terlampir) dengan judul "Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B TK Segugus XIV Koto di Kabupaten Mukomuko" proposal skripsi mahasiswa atas nama :

Nama : Melisa Hartati  
NPM : A11019080

Demikianlah hal ini kami sampaikan atas kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Mengetahui,  
Pembimbing I

Peneliti/Mahasiswa

Dr. Didik Suryadi, M.A.  
NIP. 19620425198612 1 001

Melisa Hartati  
NPM. A11019080

Koordinator Prodi  
  
Dr. Didik Suryadi, M.A.  
NIP. 19620425 198612 1 001

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN**

**Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B TK Segugus XIV Koto Di Kabupaten Mukomuko**

Lembar validasi pada penelitian ini dibuat untuk mengetahui bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kisi-kisi instrumen penelitian yang dibuat oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Tujuan validasi yaitu untuk memperoleh instrumen yang valid. Peneliti memohon kiranya Bapak/Ibu memberi respon pada setiap pernyataan berikut dengan memberikan tanda centang (✓) dan memberikan saran pada kolom di bawah ini.

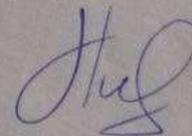
No	Aspek kemampuan motorik kasar anak kelompok B	Indikator	Setuju	Tidak setuju	Saran Perbaikan
1.	Kekuatan	1. Anak mampu melompat 10x kedepan tanpa terguling atau terjatuh.	✓		
		2. Anak mampu melompati karet atau tali setinggi 20cm menggunakan kedua kaki.	✓		
2.	Keseimbangan	1. Anak mampu berdiri dengan 1 kaki selama 10 detik.	✓		
		2. Anak mampu berjalan dengan cara tumit menyentuh ibu jari.			Boleh dijelaskan tumit menyentuh ibu jari spt apa ya?

Berdasarkan penelitian tersebut mohon Bapak/Ibu memberikan tanda ( ✓ ) sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

- ( ) Instrumen layak digunakan untuk mengumpulkan data
- ( ✓ ) Instrumen layak digunakan untuk mengumpulkan data dengan revisi sesuai arahan
- ( ) Instrumen tidak layak

Bengkulu, 23 Januari 2024

Validator



Dwi Lyna Sari, S. Pd, M. Pd.  
NIP. 199109242022032008

## **Lampiran 4**

Surat keterangan sudah melakukan penelitian



PENDIDIKAN TAMAN KANAK-KANAK (TK)  
SE GUGUS XIV KOTO KAB.MUKOMUKO  
BENKULU KODE POS 38366



**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
Nomor : 422/ 021 /TKN-AJ-/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Musnaini, S.Pd, AUD  
Jabatan : Kepala Sekolah TK.Negeri Pembina

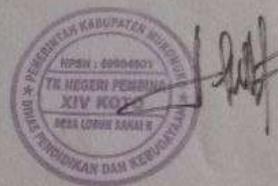
Menerangkan bahwa :

Nama : Melisa Hartati  
NPM : A1109080  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Nama yang tersebut adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul " Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Se Gugus XIV Koto Di Kabupaten Mukomuko"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lubuk Sanai 23 Februari 2024  
Ka. TK Negeri Pembina



Musnaini, S.Pd, AUD



PENDIDIKAN TAMAN KANAK-KANAK (TK)  
SE GUGUS XIV KOTO KAB.MUKOMUKO  
BENKULU KODE POS 38366



**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 422/ 021 /TKN-AJ-/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suprihatin, S.Pd,  
Jabatan : Kepala Sekolah TK.Negeri Lubuk Sanai

Menerangkan bahwa :

Nama : Melisa Hartati  
NPM : A1109080  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Nama yang tersebut adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul " Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Se Gugus XIV Koto Di Kabupaten Mukomuko"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lubuk Sanai 23 Februari 2024  
Ka. TK Negeri Lubuk Sanai



Suprihatin, S.Pd, A/D



PENDIDIKAN TAMAN KANAK-KANAK (TK)  
SE GUGUS XIV KOTO KAB.MUKOMUKO  
BENKULU KODE POS 38366



**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 422/ 021 /TKN-AJ-/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Kholiyah, S.Pd,  
Jabatan : Kepala Sekolah TK. RRI

Menerangkan bahwa :

Nama : Melisa Hartati  
NPM : A1109080  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Nama yang tersebut adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul “ Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Se Gugus XIV Koto Di Kabupaten Mukomuko”

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rawa Mulya 23 Februari 2024  
Ka. TK RRI



Siti Kholiyah , S.Pd



PENDIDIKAN TAMAN KANAK-KANAK (TK)  
SE GUGUS XIV KOTO KAB. MUKOMUKO  
BENGKULU/ KODE POS 38366



**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 422/021/TKN-AJ-/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Santi, S.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah TK. Tunas Baru

Memerangkan bahwa :

Nama : Melisa Hartati  
NPM : A1109080  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Nama yang tersebut adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul " Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Se Gugus XIV Koto Di Kabupaten Mukomuko"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Paah Terenja 23 Februari 2024  
Ka. TK Tunas Baru



Santi, S.Pd,



PENDIDIKAN TAMAN KANAK-KANAK (TK)  
SE GUGUS XIV KOTO KARAMUKOMUKO  
BENKULU KODE POS 38366



**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
Nomor : 422/ 021 /TKN-AJ-/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Suyatini, S.Pd.  
Jabatan : Kepala Sekolah TK. Tunas Bakti

Menerangkan bahwa :

Nama : Melisa Hartati  
NPM : A11090080  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Nama yang tersebut adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul " Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Se Gugus XIV Koto Di Kabupaten Mukomuko"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rawa Bangun 23 Februari 2024  
Ka. TK Tunas Bakti



Suyatini , S.Pd



PENDIDIKAN TAMAN KANAK-KANAK (TK)  
SE GUGUS XIV KOTO KABUKOMUKO  
BENGKULU KODE POS 38366



**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
Nomor : 422/ 021 /TKN-AJ-2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Efrilita, S.Pd, AUD  
Jabatan : Kepala Sekolah TK. Harapan Kita

Menerangkan bahwa :

Nama : Melisa Hartati  
NPM : A1109080  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Nama yang tersebut adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul " Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok B Se Gugus XIV Koto Di Kabupaten Mukomuko"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dusun Baru Pelokan 23 Februari 2024  
Ka. TK Harapan Kita



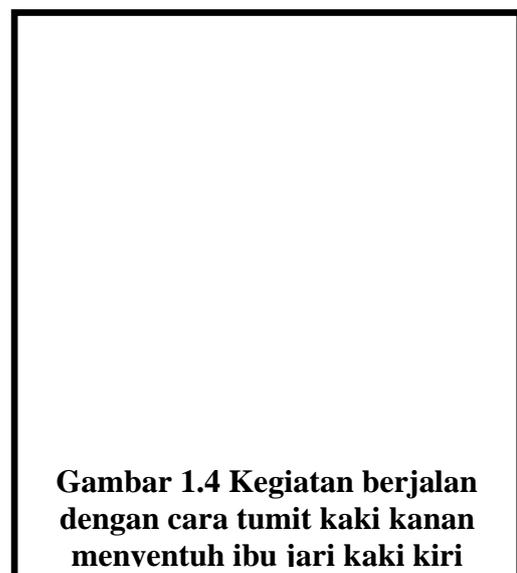
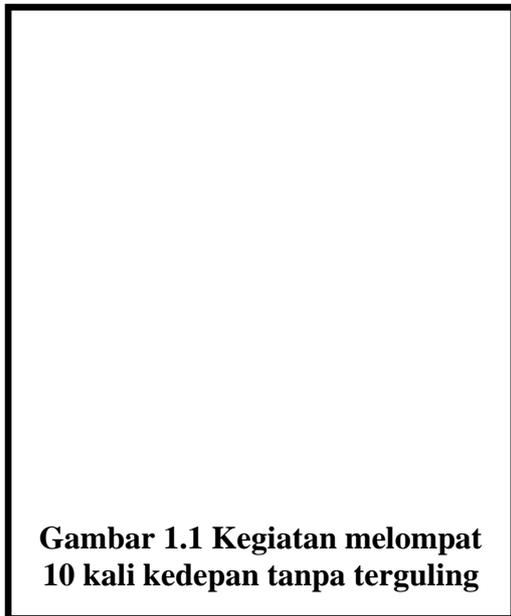
Efrilita, S.Pd, AUD

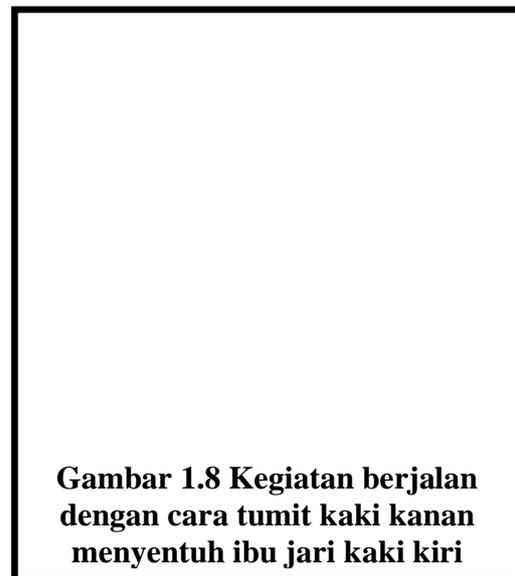
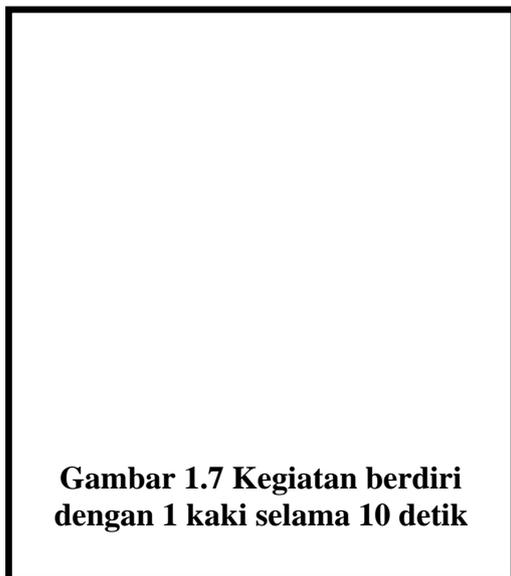
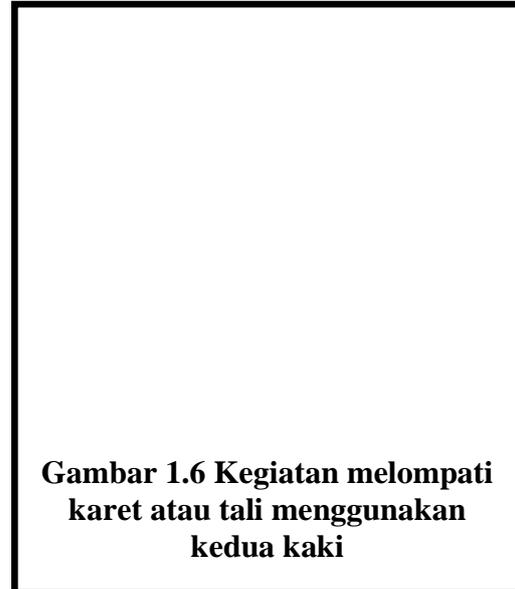
## **Lampiran 5**

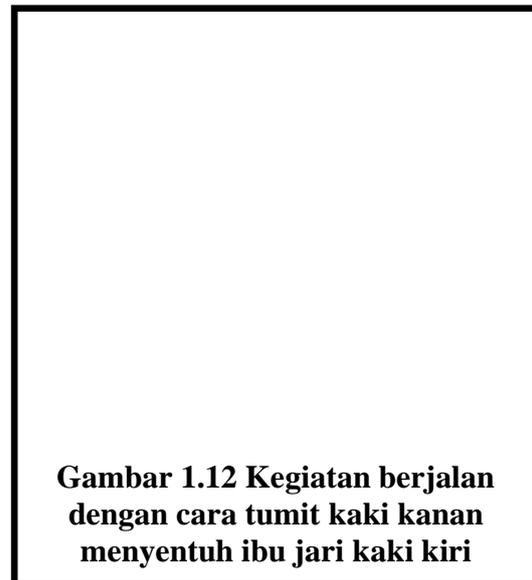
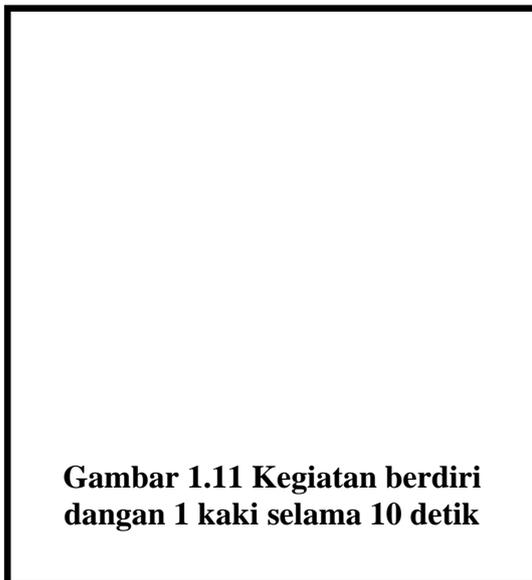
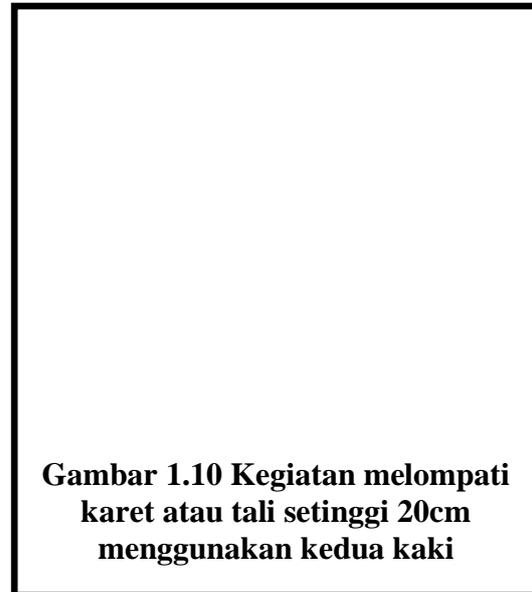
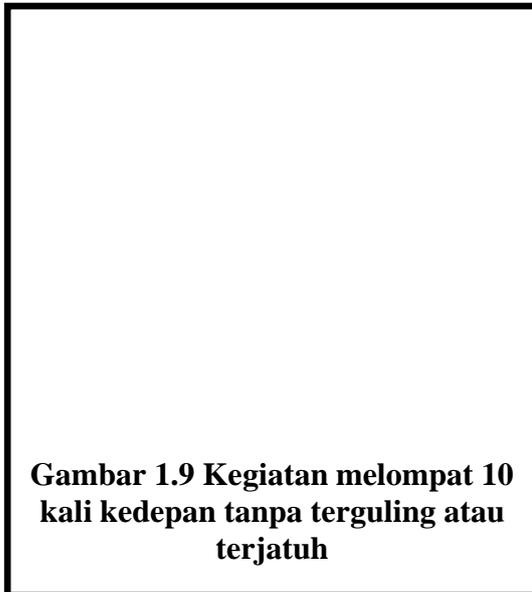
### **Dokumentasi Kegiatan Kemampuan Motorik Kasar**

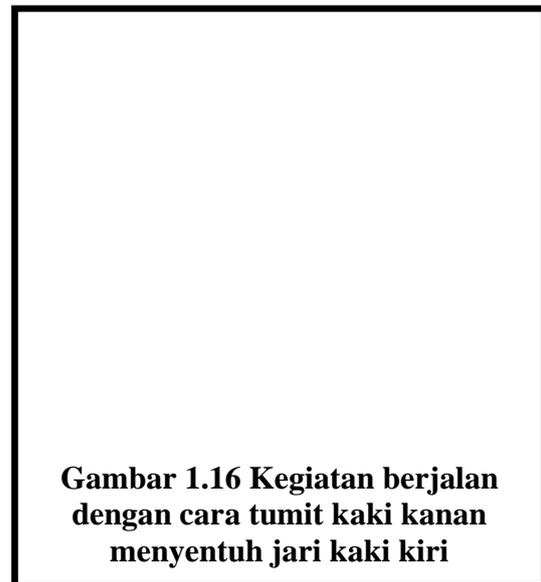
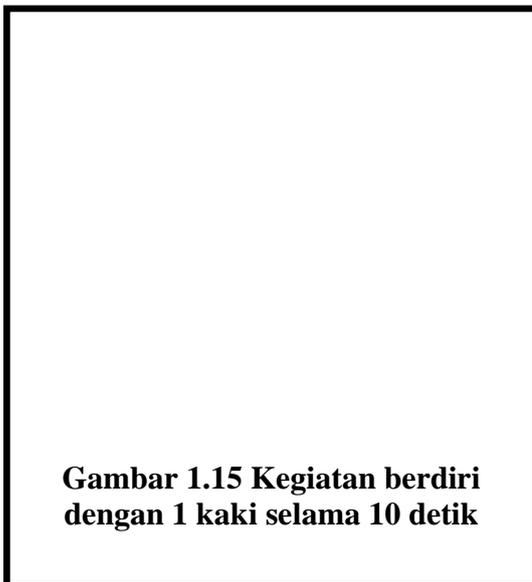
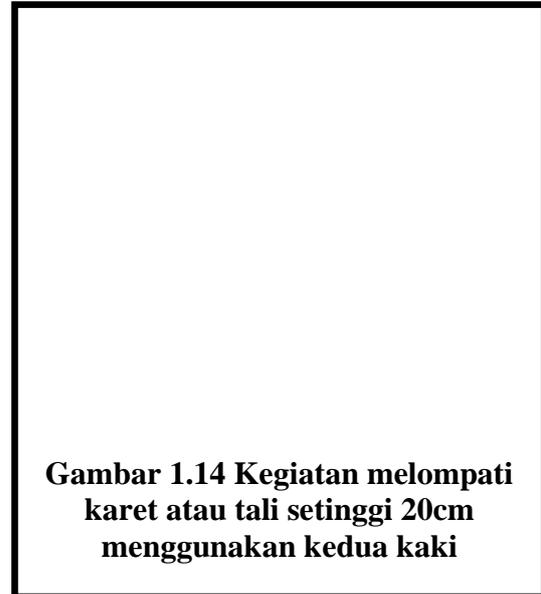
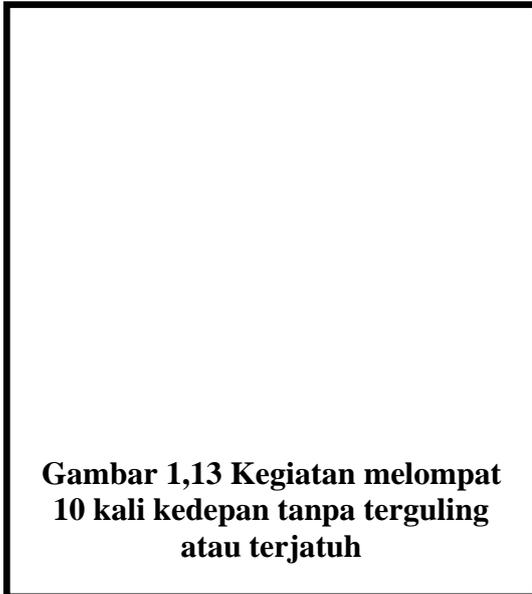
**Foto Kegiatan Kemampuan Motorik Kasar Se-Gugus XIV Koto**

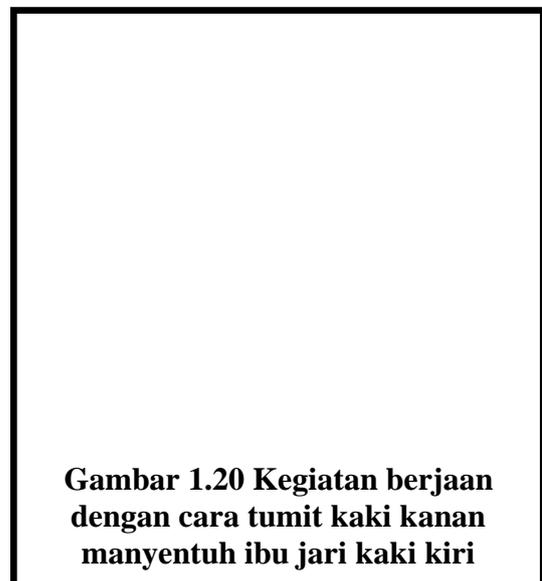
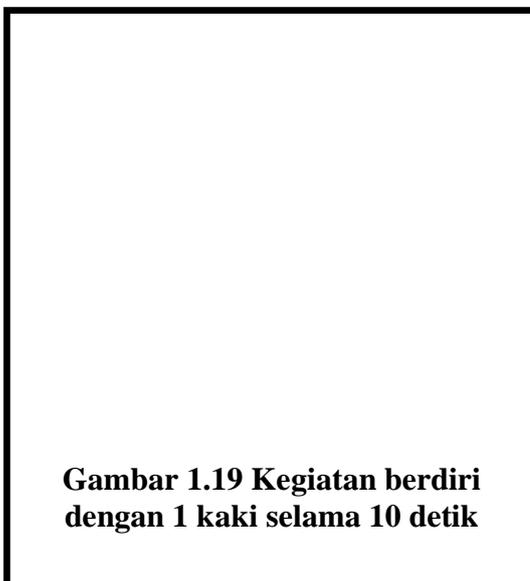
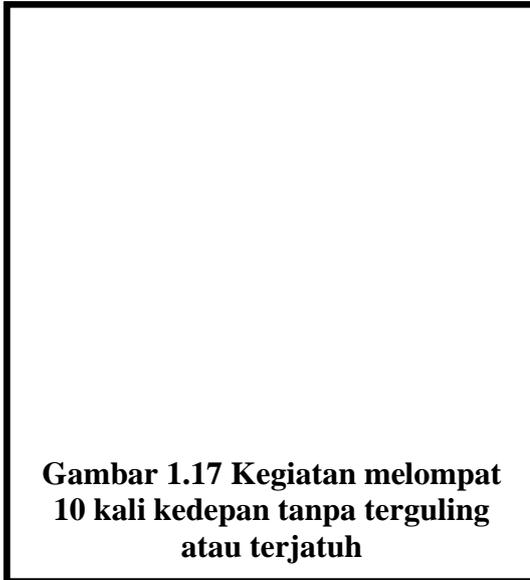
**Dokumentasi kegiatan di TK Negeri Pembina**

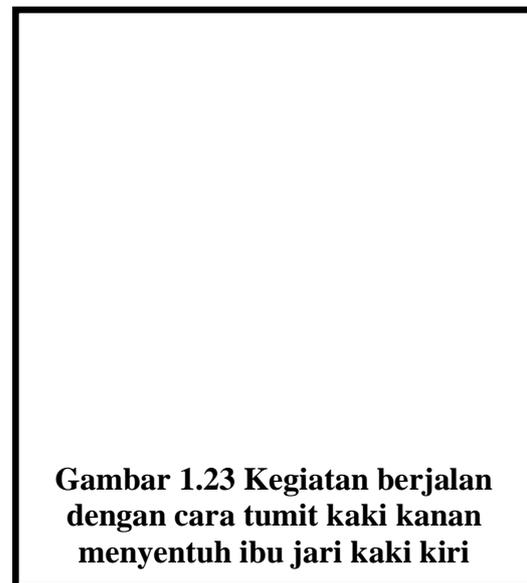
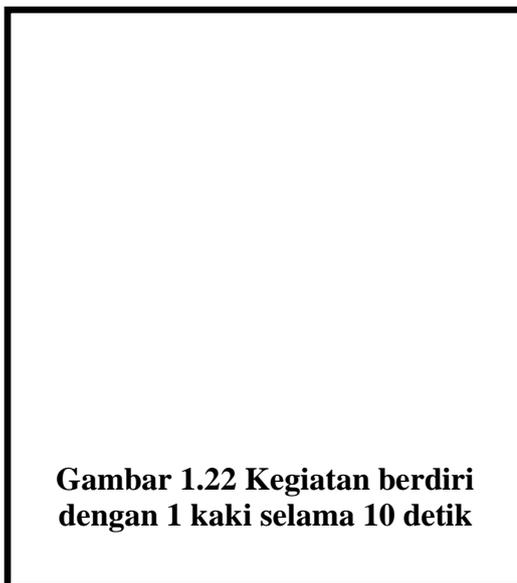
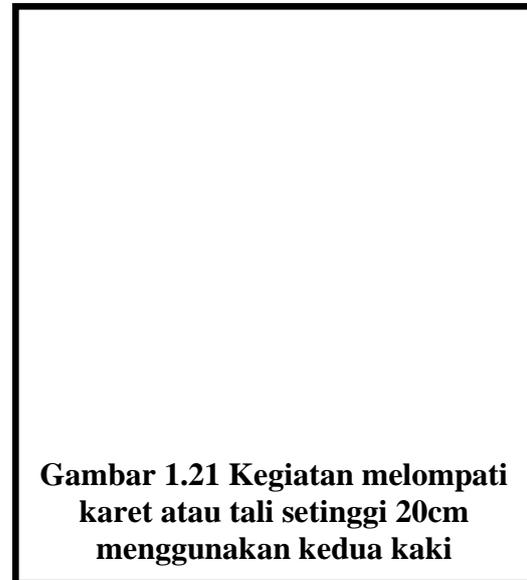
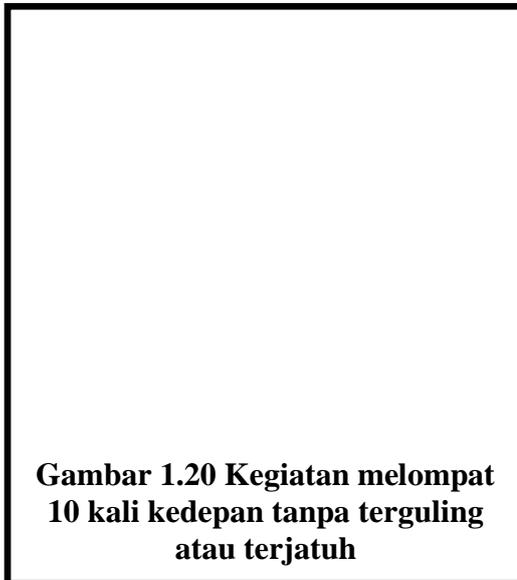


**Dokumentasi kegiatan di TK Negeri Lubuk Sanai**

**Dokumentasi TK RRI**

**Dokumentasi TK Tunas Harapan Kita**

**Dokumentasi TK Tunas Bakti**

**Dokumentasi TK Tunas Baru**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS BENGKULU  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A  
Telepon (0736) 21170.Psw.203-232,21186 Faksimile : (0736) 21186  
Laman: [kip.unib.ac.id](http://kip.unib.ac.id) e-mail: [jip@unib.ac.id](mailto:jip@unib.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME**  
Nomor : 959/UN30.7.7/PP/JIP/2024

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Melisa Hartati  
NPM : A11019080  
Program : Sarjana (S1)  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Judul Skripsi :

Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok BTK Se Gugus XIV Koto di Kabupaten Mukomuko.

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 24% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.



Bengkulu, 26 Agustus 2024  
Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,

Dr. Osa Juarsa, M.Pd  
NIP. 196206151986031027

# Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok BTK Se Gugus XIV Koto di Kabupaten Mukomuko

*by* Melisa Hartati

---

**Submission date:** 26-Aug-2024 01:53PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2438241191

**File name:** melisa\_hartati.docx (109.4K)

**Word count:** 4716

**Character count:** 30023

## Studi Deskriptif Kemampuan Motorik Kasar Anak Kelompok BTK Se Gugus XIV Koto di Kabupaten Mukomuko

### ORIGINALITY REPORT

<b>24%</b>	<b>21%</b>	<b>10%</b>	<b>11%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>Submitted to Universitas Sebelas Maret</b> Student Paper	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>jurnal.iain-bone.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repository.upi.edu</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>eprints.uny.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>etheses.iainponorogo.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositori.uin-alauddin.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>eprints.walisongo.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>123dok.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>journal.laaroiba.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>

## RIWAYAT HIDUP



Penulis Bernama Melisa Hartati yang berjenis kelamin perempuan. Lahir di Mukomuko pada tanggal 12 Mei 2001. Penulis merupakan anak pertama dari 4 bersaudara. Bapak penulis bernama Naharudin (Alm) dan ibu Hj. Musnaini, S.Pd. Penulis bertempat tinggal di Kabupaten Mukomuko, Kecamatan Kota Mukomuko. Penulis menyelesaikan pendidikan pada jenjang TK di TK Teratai Kabupaten Mukomuko pada tahun 2007. Menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDN 03 Kabupaten Mukomuko pada tahun 2013. Menyelesaikan pendidikan sekolah menengah pertama di SMP 03 Kabupaten Mukomuko pada tahun 2016 dan menyelesaikan pendidikan sekolah menengah atas di SMA 01 Kabupaten Mukomuko pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis diterima menjadi mahasiswa pendidikan guru pendidikan guru PAUD FKIP Umiversitas Bengkulu melalui jalur Mandiri. Penulis melaksanakan magang I di TK Dharma Wanita, magang II di PAUD ULUL Albaab kota Bengkulu. Dan penulis telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Lubuk Gilang Kabupaten Seluma pada bulan juli s/d 16 Agustus 2022.