

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN PENYUSUNAN PERANGKAT PEMBELAJARAN (MEDIA PEMBELAJARAN) MELALUI PENDEKATAN TEMATIK PADA TEMA TANAMAN DALAM MATA KULIAH STRATEGI PEMBELAJARAN ANAK PADA MAHASISWA SEMESTER III PROGRAM STUDI S1 PG PAUD FKIP UNIVERSITAS BENGKULU

Oleh :

Drs. Norman Syam, M.Pd.

Syamsi Darmawati

Weni Purnama Sari

Masyithah

Maiyana

Masalah dalam penelitian ini adalah Apakah dengan penyusunan perangkat pembelajaran (silabus dan rancana pelaksanaan pembelajaran) yang diaplikasikan dengan berbagai pendekatan pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman dan kemampuan mahasiswa dalam penyusunan perangkat pembelajaran dalam perkuliahan mata kuliah strategi pembelajaran pada mahasiswa semester III program studi S1 PG PAUD FKIP Universitas Bengkulu. Teknik penelitian adalah penelitian tindakan kelas dengan dua siklus, setiap siklus dilaksanakan tiga kegiatan, yaitu dosen menyampaikan materi kuliah, dilanjutkan mahasiswa membuat perangkat pembelajaran dan tahap ketiga mahasiswa peneliti melaksanakan kegiatan mengajar (peer-teaching). Hasil penelitian proses pembelajaran mata kuliah strategi pembelajaran kategori *baik* sesuai harapan mahasiswa. Kualitas dan ketepatan mahasiswa dalam penyusunan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kategori *baik* sesuai dengan pengembangan komponen-komponennya. Proses pembelajaran yang dilakukan mahasiswa peneliti pada teman sejawat (peer-teaching) dalam kategori cukup. Saran penyampaian materi kuliah tidak hanya teori (konsep) tetapi perlu diperbanyak praktik-praktik mengajar; dan peningkatan kemampuan pembuatan perangkat pembelajaran.

Kata kunci: perangkat pembelajaran, pendekatan tematik

ABSTRACT

MAKING SKILLS ENHANCEMENT DEVICES LEARNING (MEDIA LEARNING) THROUGH THE APPROACH PLANT ON THEMES THEMATIC COURSE IN CHILD LEARNING STRATEGY ON STUDENTS SEMESTER III SI PG PAUD FKIP BENGKULU UNIVERSITY

By :

Drs. Norman Syam, M.Pd.
Syamsi Darmawati
Weni Purnama Sari
Masyithah
Maiyana

The problem in this study is whether the preparation of the study (syllabus and plan implementation) is applied to a variety of learning approaches to enhance student understanding and ability in the preparation of the learning in the lecture courses on student learning strategies third semester PG PAUD FKIP Bengkulu University. Engineering research was Classroom Action Research (CAR) with two cycles, each cycle performed three activities, namely lecturers deliver lectures, students continue learning and making the third stage, the student researcher conducting teaching (peer-teaching). The results of the learning process learning strategies courses in either category the expectations of students. The quality and accuracy of students in the preparation of syllabus and learning implementation plan (RPP) both categories conformity with the development of components. Student learning process conducted researcher at peers (peer-teaching) in the category of pretty. Suggested course material delivery is not just a theory (concepts) but it needs to be multiplied practices of teaching and learning enhancement device fabrication capabilities.

Keywords: *learning device, thematic approach.*

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah Pemecahannya	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Hasil Penelitian	5
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	6
A. Komponen Sistem Instruksional	6
B. Pembelajaran Tematik	7
BAB III. PELAKSANAAN PENELITIAN	15
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	15
B. Subyek Penelitian	15
C. Prosedur Penelitian	15
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	17
A. Hasil Penelitian	17
B. Pembahasan	28
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	31
A. Simpulan	31
B. Saran	31
DAFTAR PUSTAKA	32
LAMPIRAN	33

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam peraturan menteri pendidikan nasional N0. 16 tahun 2007 Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, ditegaskan bahwa seorang guru harus menguasai empat kompetensi utama yaitu: kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Pada kompetensi profesional seorang guru dituntut menguasai kemampuan diantaranya: kemampuan merencanakan pembelajaran, menentukan metode dan strategi pembelajaran, menentukan media pembelajaran dan membuat evaluasi pembelajaran. Untuk membekali kemampuan atau kompetensi profesional tersebut di perguruan tinggi mahasiswa harus menempuh mata kuliah diantaranya; diantaranya strategi pembelajaran, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan mata kuliah terkait lainnya.

Khusus pada Mata kuliah Strategi pembelajaran merupakan mata kuliah yang bertujuan memberikan pemahaman pada calon guru atau pendidik dalam merencanakan pembuatan perangkat pembelajaran termasuk didalamnya penyusunan silabus pengajaran maupun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai alat dalam melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas. Demikian juga pada pendidikan anak usia dini strategi pembelajaran merupakan hal yang mendasar dan sangat penting, sebab dalam proses pembelajaran pada pendidikan anak usia dini sangat berbeda bila dibandingkan dengan proses pembelajaran pada program pendidikan di atasnya.

Strategi pembelajaran pada pendidikan anak usia dini (PAUD) harus disesuaikan dengan tema-tema yang ada dan sub-tema yang dikembangkan pada proses pembelajarannya. Dalam kurikulum pendidikan anak usia dini (formal) baik berdasarkan kurikulum berdasar kompetensi (KBK) maupun kurikulum berdasarkan satuan tingkat pendidikan tahun 2010 (KTSP), tema-tema yang dikembangkan untuk semester satu diantaranya: 1. *Tema Diri Sendiri* (sub tema; aku, panca indra, kesukaanku); 2. *Tema Lingkunganku* (sub tema; keluarga, rumah, sekolah, tempat tinggal); 3. *Tema Kebutuhanku* (sub tema; makanan dan minuman, pakaian, kesehatan dan kebersihan, keamanan); 4. *Tema Binatang* (sub tema binatang peliharaan, darat/laut, udara dan liar); 5. *Tema Tanaman* (sub tema; sayuran, tanaman perdu, hias dan buah-buahan); Tema-tema

yang dikembangkan untuk semester dua, diantaranya: 1. Tema Rekreasi (sub tema; kendaraan, pesisir, pegunungan, pedesaan); 2. Tema Pekerjaan (sub tema; tani, kantor, guru); 3. Tema Air-api-udara; 4. Tema Alat komunikasi (sub tema; alat komunikasi elektronik, media cetak); 5. Tema Tanah Airku (sub tema; negaraku, kehidupan di desa dan kehidupan di kota); 6. Tema Alam Semesta (sub tema; matahari-bulan-bintang, bumi-langit dan gejala alam).

Dalam proses pembelajaran di kelas pada pendidikan anak usia dini (TK) masih menggunakan rencana kegiatan pembelajaran dengan format yang lama, yaitu format Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH), sementara dalam proses pembelajaran pada pendidikan di luar pendidikan anak usia dini (pendidikan dasar dan menengah) menggunakan format Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pada pendidikan anak usia dini tidak dikembangkan format silabus dan rencana persiapan pembelajaran sebagaimana pada satuan pendidikan lainnya, pada sisi lain dalam kegiatan pelatihan sertifikasi guru pendidikan anak usia dini menggunakan ~~format silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran, sehingga para guru banyak mengalami kesulitan.~~

Untuk mengatasi kesenjangan yang ada dan permasalahan muncul pada program studi S1 PG Paud FKIP UNIB, pelaksanaan perkuliahan mata kuliah Strategi pembelajaran yang selama ini menggunakan format Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) dan Rencana Kegiatan Harian (RKH) sebagaimana yang dipakai pada pendidik di lapangan, diubah dengan menggunakan format perangkat pembelajaran yang berupa Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pelaksanaan dan penggunaan format silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran baru akan dimulai tahun akademik 2012/2013 pada semester III yang sebelumnya tidak diajarkan.

Untuk itu, sangat menjadi perhatian pengampu mata kuliah strategi pembelajaran agar dapat membekali keterampilan pada mahasiswa tentang bagaimana membuat Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagaimana yang dikembangkan dalam sertifikasi guru. Pembuatan perangkat pembelajaran ini langsung diaplikasikan dalam bentuk pembelajaran tematik.

Oleh karena itu, pendidik atau calon pendidik pendidikan anak usia dini (PAUD) harus menguasai dan mampu menyusun perangkat pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan di lapangan maupun dalam sertifikasi tersebut. Kemampuan-kemampuan tersebut untuk menunjang kompetensi yang dipersyaratkan sesuai dengan undang-undang yang ada, yaitu tentang kompetensi yang harus dikuasai seorang guru, yaitu: kompetensi

paedagogik; kompetensi kepribadian; kompetensi profesional; dan kompetensi sosial (PP 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan, pasal 28 ayat C).

Mata kuliah strategi pembelajaran merupakan mata kuliah yang bertujuan mempersiapkan calon pendidik pada S1 program studi pendidikan anak usia dini untuk dapat menguasai dan trampil dalam membuat perangkat pembelajaran serta mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran melalui penerapan metode maupun model-model pendekatan pembelajaran tertentu. Dalam pelaksanaan mata kuliah strategi pembelajaran ada keterbatasan dalam pengembangan perangkat pembelajaran dan mengaplikasi berbagai metode dan model-model pendekatan pembelajaran. Kendala-kendala yang ada diantaranya;

1. Banyaknya ragam perangkat pembelajaran diantaranya penyusunan atau pembuatan rencana kegiatan mingguan (RKM), pembuatan rencana kegiatan harian (RKH); Silabus maupun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
2. Keterbatasan waktu yang tersedia untuk praktik atau mengaplikasikan berbagai metode dan pendekatan pembelajaran di kelas dengan jumlah mahasiswa yang cukup banyak. Untuk itu, dengan adanya kegiatan penelitian ini dapat memberikan kesempatan mahasiswa untuk praktik pembuatan perangkat pembelajaran dan aplikasi dalam metode dan pendekatan pembelajaran di kelas.

Dengan adanya penerapan praktik-praktik pembelajaran di kelas tersebut diharapkan dapat membentuk lulusan program studi S1 PG PAUD FKIP Universitas Bengkulu lebih siap bekerja di lapangan atau lebih profesional di bidang strategi pembelajaran. Mengingat pentingnya mata kuliah strategi pembelajaran berkaitan dengan peningkatan kompetensi profesionalisme guru, maka penulis menyimpulkan, pentingnya untuk dilakukan penelitian tentang peningkatan pembuatan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran Program S1 Studi PG PAUD FKIP Universitas Bengkulu

3. Rumusan Masalah dan Pemecahannya

Secara umum permasalahan yang akan dipecahkan dalam penelitian ini yaitu: Apakah dengan penyusunan perangkat pembelajaran (silabus dan rancana pelaksanaan pembelajaran) yang diaplikasikan dengan berbagai pendekatan pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman dan kemampuan mahasiswa dalam penyusunan perangkat

pembelajaran dalam perkuliahan mata kuliah strategi pembelajaran pada mahasiswa semester III program studi S1 PG PAUD FKIP Universitas Bengkulu.

Dari rumusan permasalahan yang bersifat umum tersebut, selanjutnya dapat dirinci sebagai berikut:

1. Apakah proses perkuliahan yang dilakukan dosen pengampu mata kuliah strategi pembelajaran berjalan dengan baik di mata mahasiswa?
2. Apakah hasil produksi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang diproduksi oleh mahasiswa dapat berhasil baik dan sesuai dengan komponen-komponen dalam silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran?
3. Apakah pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan mahasiswa terlaksana dengan baik dan sesuai dengan indikator pelaksanaan pembelajaran yang berjalan di pendidikan anak usia dini?

Pemecahan masalah yang akan dilakukan dalam penelitian ini yaitu: melakukan kegiatan penelitian tindakan kelas (PTK) melalui dua siklus dan akan dilakukan dengan melibatkan sejumlah 36 orang mahasiswa.

C. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan penelitian ini adalah: Upaya peningkatkan kemampuan penyusunan perangkat pembelajaran (Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan aplikasinya melalui berbagai pendekatan pembelajaran (tematik) pada mahasiswa semester III program studi S1 PAUD FKIP Universitas Bengkulu

Tujuan yang bersifat umum tersebut dirinci menjadi tujuan khusus yang dijabarkan dalam indikator keberhasilan sebagai berikut:

1. Dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran mata kuliah strategi pembelajaran dengan berbagai pendekatan (tematik) pada Program Studi S1 PG PAUD FKIP Universitas Bengkulu. Indikator keberhasilannya adalah: Mahasiswa Program Studi S1 PG PAUD FKIP Universitas Bengkulu aktif secara fisik, mental dan emosional dalam mengikuti perkuliahan strategi pembelajaran (indikator keberhasilan di ukur dengan alat penilaian pembelajaran yang di modifikasi UPT P2AP UNIB dengan skala 1,0 – 5, 0).
2. Dapat meningkatkan kualitas hasil pembelajaran mata kuliah strategi pembelajaran dengan pendekatan tematik pada Program Studi S1 PAUD FKIP Universitas Bengkulu. Indikator keberhasilannya: Hasil belajar mata kuliah strategi pembelajaran

dapat ditingkatkan menjadi kategori baik (minimal rata-rata nilai 4 dari skala 1-5; sangat kurang, kurang, sedang, baik, sangat baik); (keberhasilan di ukur dengan alat penilaian hasil belajar yang dirumuskan tim dengan skala 1-5).

3. Tujuan; Mahasiswa menghasilkan perangkat pembelajaran; Dapat menjalin hubungan kemitraan antara dosen dan mahasiswa Program Studi S1 PG PAUD FKIP Universitas Bengkulu; Dapat menulis artikel hasil PTK untuk Jurnal Ilmiah; Indikator keberhasilannya: Pembuatan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran; Terbentuknya Teamwork kolaboratif antara dosen dan mahasiswa Program Studi PAUD FKIP Universitas Bengkulu; Dimuatnya artikel dalam Jurnal Ilmiah

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini secara langsung atau tidak langsung dapat memberikan manfaat yang signifikan terhadap pemecahan masalah pembelajaran khususnya pembuatan perangkat pembelajaran (Silabus dan rencana Pelaksanaan Pembelajaran) pada mata kuliah strategi pembelajaran di Program Studi S1 PAUD FKIP Universitas Bengkulu, manfaat tersebut diantaranya:

1. Mewujudkan inovasi dalam pembuatan perangkat pembelajaran pada mata kuliah strategi pembelajaran.
2. Menumbuhkan budaya meneliti yang inovatif di kalangan dosen Program Studi PAUD.
3. Terjalin kemitraan yang saling menguntungkan antara dosen dan mahasiswa Program Studi PAUD.
4. Mahasiswa dapat memiliki kemampuan awal untuk melakukan PTK.
5. Meningkatkan kualitas dan proses pembelajaran pada mahasiswa.
6. Memberi bekal mahasiswa (pengetahuan awal) dalam rangka penulisan skripsi atau tugas akhir.

DAFTAR PUSTAKA

- Asrori; Mansyur dan Harun Rasyid; (2009); *Penelitian Tindakan Kelas, Peningkatan Kompetensi profesional Guru*; Multi Press; Yogyakarta.
- Dewi, Rosmala; (2005); *Berbagai Masalah Anak Taman Kanak-Kanak*; Depdiknas, Jakarta
- Gulo, W.; (2002); *Metodologi Penelitian*, Grasindo, Jakarta.
- Hartati, Sofia; (2009); *How To Be a Good Teacher and To Be a Good Mother*; Enno Media; Jakarta.
- Masitoh; Ocih Setiasih dan Hani Djoehaeni; (2005); *Pendekatan Belajar Aktif di Taman Kanak-Kanak*; Depdiknas, Jakarta.
- Moeslichatun, R.; (2004); *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*; Rineka Cipta, Jakarta.
- Peraturan Pemerintah No.19. tentang Standar Nasional Pendidikan, Jakarta.
- Rusman, (2011); *Seri Manajemen Sekolah Bermutu, Model-model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Rajawali Pers, Jakarta.
- Suyanto, Slamet; (2005); *Pembelajaran Untuk Anak TK*; Depdiknas, Jakarta.