

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Responden

Responden dalam penelitian ini adalah mahasiswa Prodi Akuntansi Universitas Bengkulu (UNIB). Tingkat pengembalian soal tes beserta jawaban ini tinggi dikarenakan peneliti mendistribusikan secara langsung dan menunggu jawaban dari responden secara langsung. Kuesioner yang disebarkan kepada responden adalah sebanyak 81 rangkap dengan tingkat pengembalian soal tes / kuesioner beserta jawaban dalam penelitian ini adalah 100%. Distribusi hasil penelitian ini disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.1
Deskripsi Kuesioner

Responden	Kuesioner disebarkan	Kuesioner kembali	Kuesioner gugur	Kuesioner outlier	Kuesioner yang diolah
Reguler	72	72	28	14	30
Non Reguler	37	37	-	6	31
Total	109	109	28	20	61

Sumber: Data primer diolah, 2013.

Dari tabel 4.1 di atas dapat diketahui bahwa kuesioner yang disebarkan sebanyak 109 rangkap dengan tingkat pengembalian 100%. Terdapat data yang tidak sesuai dengan syarat pemilihan sampel, yakni sebanyak 28 data yang merupakan responden dari mahasiswa reguler semester 1 atau angkatan 2013 sehingga kuesioner tersebut tidak dapat dipakai untuk menjadi data penelitian. Pada penyebaran kuesioner terdapat data yang outlier terbagi menjadi 14 data dari mahasiswa reguler dan 6 data outlier dari mahasiswa non reguler (data outlier

dapat dilihat pada lampiran 3).

Data outlier tersebut diindikasikan bahwa sebanyak 20 orang mahasiswa yang menjadi responden menjawab pertanyaan tersebut tidak sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Dari 20 data tersebut paling banyak didominasi oleh mahasiswa reguler. Sehingga nantinya data yang dapat diolah untuk menguji penelitian ini adalah sebanyak 61 responden.

4.2 Demografi Responden

Sebelum membahas lebih jauh mengenai hasil, terlebih dahulu akan dibahas mengenai demografi responden yang berisi tentang jenis kelamin dan angkatan masuk dari mahasiswa yang berpartisipasi dalam penelitian ini. Semua informasi mengenai hasil penelitian dan informasi responden tersebut diperoleh dari hasil distribusi kuesioner. Distribusi hasil penelitian ini disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.2
Demografi Responden

Karakteristik	Kategori	Jumlah	%
Angkatan	2011	36	44,4
	2012	45	55,6
	Total	81	100
Jenis Kelamin	Laki-Laki	37	45,7
	Perempuan	44	54,3
	Total	81	100

Sumber : Data primer diolah, 2013.

Berdasarkan tabel 4.2 diatas, dapat dilihat bahwa sebanyak 36 responden atau sebanyak 44,4 % merupakan mahasiswa angkatan 2011, sedangkan sisanya sebanyak 45 responden atau sebanyak 55,6 % merupakan mahasiswa angkatan

2012. Jika dilihat dari jenis kelamin sebanyak 37 responden atau 45,7 % adalah mahasiswa berjenis kelamin laki-laki, sedangkan sebanyak 44 responden atau 54,3% adalah mahasiswa berjenis kelamin perempuan.

4.3 Statistik Deskriptif

Deskriptif data penelitian ini dapat dilihat dari rata-rata (*mean*), nilai maksimum, nilai minimum dan nilai deviasi standar. Untuk memberikan gambaran mengenai variabel-variabel penelitian digunakan tabel statistik sebagai berikut:

Tabel 4.3
Statistik Deskriptif

	N	Kisaran Aktual	Kisaran Teoritis	Mean Aktual	Mean Teoritis	Std. Deviation
Pengendalian Diri	61	55 – 94	20 – 100	74.70	60	8.470
Pengendalian Emosi	61	8 – 19	4 – 20	14.07	12	2.279
Sft. Dapat Dipercaya	61	11 – 19	4 – 20	15.41	12	2.201
Kewaspadaan	61	10 – 20	4 – 20	15.61	12	2.084
Adaptabilitas	61	9 – 19	4 – 20	14.00	12	2.401
Inovasi	61	10 – 20	4 – 20	15.62	12	2.177
Perilaku Belajar	61	42 – 66	15 – 75	49.87	45	5.130
Kb. Mengikuti Pelajaran	61	9 - 19	4 – 20	13.92	12	2.340
Kb. Membaca Buku	61	11 – 19	4 – 20	14.26	12	1.769
Kunjungan ke Perpustakaan	61	3 – 12	3 – 15	7.30	9	1.883
Kb. Menghadapi Ujian	61	11 – 17	4 – 20	14.15	12	1.547
Tk.Pemahaman P.A	61	50 – 75		62.21		6.984

Sumber : Data Primer diolah, 2013.

Tabel 4.3 di atas menjelaskan deskripsi statistik atas jawaban responden dari tiga jenis pertanyaan yang diajukan kepada para responden. Pertanyaan jenis

1 dan 2 berupa pernyataan diri yang dinilai dengan menggunakan skala likert sedangkan pertanyaan jenis 3 menggunakan soal tes yang berbentuk *multiple choise* (pilihan ganda) sebanyak 20 soal.

Pada variabel pengendalian diri atau jenis pertanyaan 1 dari 20 pertanyaan yang dibagi menjadi 5 dimensi dalam perhitungan skala likert didapatkan nilai rata-rata (*mean*) sebesar 74,70, jika dibandingkan dengan nilai kisaran teoritis 20 sampai dengan 100 menunjukkan bahwa tingkat pengendalian diri relatif tinggi. Nilai kisaran teoritis dari dimensi pengendalian diri yakni pengendalian emosi memiliki nilai rata-rata (*mean*) 14,07, nilai rata-rata (*mean*) pada dimensi sifat dapat dipercaya sebesar 15,41, nilai rata-rata (*mean*) pada dimensi kewaspadaan sebesar 15,61, nilai rata-rata (*mean*) pada dimensi adaptabilitas sebesar 14,00 dan nilai rata-rata (*mean*) pada dimensi inovasi sebesar 15,62 sehingga apabila dibandingkan dengan nilai kisaran teoritis yang bernilai 4 sampai dengan 19 menunjukkan bahwa dimensi pada pengendalian diri relatif tinggi.

Pada variabel perilaku belajar atau jenis pertanyaan 2 dari 15 pertanyaan yang dibagi menjadi 4 dimensi dalam perhitungan skala likert didapatkan nilai rata-rata (*mean*) sebesar 49,87 jika dibandingkan dengan nilai kisaran teoritis 15 sampai dengan 75, hal ini menunjukkan bahwa perilaku belajar mahasiswa relatif tinggi. Nilai kisaran teoritis dari dimensi perilaku belajar yakni kebiasaan mengikuti pelajaran memiliki nilai rata-rata (*mean*) 13,92, nilai rata-rata (*mean*) pada dimensi kebiasaan membaca buku sebesar 14,26 dan nilai rata-rata (*mean*) pada dimensi kebiasaan menghadapi ujian sebesar 14,15, sehingga apabila dibandingkan dengan nilai kisaran teoritis yang bernilai 4 sampai dengan 20

menunjukkan bahwa dimensi kebiasaan mengikuti pelajaran, kebiasaan membaca buku dan kebiasaan menghadapi ujian pada perilaku belajar relatif tinggi. Dimensi kunjungan ke perpustakaan memiliki nilai rata-rata (*mean*) sebesar 7,30. Jika dibandingkan dengan nilai kisaran teoritis yang bernilai 3 sampai dengan 15 menunjukkan bahwa dimensi kunjungan ke perpustakaan relatif rendah.

Pada tingkat pemahaman pengantar akuntansi dari 20 soal pilihan ganda yang diberikan kepada responden dengan tingkat jawaban minimal yang bernilai 50 sebanyak 6 orang responden atau 9,8% dan tingkat jawaban maksimal yang bernilai 75 sebanyak 5 orang responden atau 8,2% dari total 61 responden. Nilai minimal 50 yang dimaksud menunjukkan bahwa 6 responden hanya mampu menjawab 10 pertanyaan secara benar dari 20 soal pertanyaan pilihan ganda yang diajukan kepada para responden. Nilai maksimal 75, artinya menunjukkan bahwa 5 responden mampu untuk menjawab 15 pertanyaan dengan benar dari 20 soal pilihan ganda yang diberikan kepada para responden. Nilai *mean* sebesar 62,61 mengindikasikan rata-rata jawaban para responden sebanyak 61 orang yang mampu untuk menjawab 12 soal dengan benar dari 20 soal yang diberikan. Nilai tengah dari jawaban responden adalah 60, nilai tersebut didapatkan oleh responden sebanyak 17 orang responden atau sebanyak 27,9%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pada pertanyaan jenis ke 3 dengan nilai *mean* sebesar 62,61 atau 62,7% berarti tingkat pemahaman pengantar akuntansi dari 61 responden didapatkan hasil dalam kriteria jawaban responden dengan kategori **Baik**.

4.4 Hasil Uji Kualitas Data

4.4.1 Hasil Uji Validitas

Untuk menguji validitas dari suatu data penelitian dapat menggunakan analisis *pearson correlation* dimana jika total dari analisis menunjukkan nilai < 0.01 atau < 0.05 maka data dikatakan valid. Hasil pengujian validitas data dapat dilihat pada tabel 4.4 di bawah ini:

Tabel 4.4
Hasil Uji Validitas

No.	Variabel	Pearson Correlation	Signifikan	Status
1.	Pengendalian Diri	.286* - .655**	0.026 - 0.000	Valid
	Pengendalian Emosi	.533** - .689**	0.000 - 0.000	Valid
	Sft. Dapat Dipercaya	.560** - .760**	0.000 - 0.000	Valid
	Kewaspadaan	.638** - .677**	0.000 - 0.000	Valid
	Adaptabilitas	.467** - .681**	0.000 - 0.000	Valid
	Inovasi	.686** - .760**	0.000 - 0.000	Valid
2.	Perilaku Belajar	.256* - .657**	0.047 - 0.000	Valid
	Kb. Mengikuti Pelajaran	.682** - .799**	0.000 - 0.000	Valid
	Kb. Membaca Buku	.454** - .774**	0.000 - 0.000	Valid
	Kunjungan ke Perpustakaan	.786** - .853**	0.000 - 0.000	Valid
	Kb. Menghadapi Ujian	.558** - .709**	0.000 - 0.000	Valid

Sumber : Data primer diolah, 2013.

Dari tabel 4.4 terlihat bahwa kedua variabel baik dari pengendalian diri dan perilaku belajar semua valid, hal ini terlihat dari nilai signifikan dari variabel pengendalian diri dan perilaku belajar memiliki nilai di bawah 0.05 atau 0,000 < 0,05.

4.4.2 Hasil Uji Reliabilitas

Tingkat reliabel suatu variabel atau konstruk dalam suatu penelitian dapat dilihat dari hasil uji statistik *Cronbach's Alpha* (α). Variabel atau konstruk dikatakan reliabel jika nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,7$. Semakin nilai alphanya mendekati satu maka nilai reliabilitas datanya semakin terpercaya. Hasil pengujian reliabilitas dapat dilihat pada tabel 4.5 di bawah ini:

Tabel 4.5
Hasil Uji Reliabilitas

No.	Variabel	Cronbach Alpha	Keterangan
1.	Pengendalian Diri	0,734	Reliabel
	Pengendalian Emosi	0,742	Reliabel
	Sft. Dapat Dipercaya	0,750	Reliabel
	Kewaspadaan	0,756	Reliabel
	Adaptabilitas	0,739	Reliabel
	Inovasi	0,790	Reliabel
2.	Perilaku Belajar	0,732	Reliabel
	Kb. Mengikuti Pelajaran	0,787	Reliabel
	Kb. Membaca Buku	0,722	Reliabel
	Kunjungan ke Perpustakaan	0,838	Reliabel
	Kb. Menghadapi Ujian	0,741	Reliabel

Sumber : Data primer diolah, 2013.

Dari tabel 4.5 terlihat bahwa semua variabel yakni pengendalian diri dan perilaku belajar menunjukkan nilai Alpha yang berada di atas nilai 0,7. Dengan demikian, masing-masing variabel tersebut adalah reliabel sehingga layak digunakan sebagai alat ukur dalam pengujian statistik.

4.5 Hasil Uji Asumsi Klasik

4.5.1 Hasil Uji Normalitas

Pengujian normalitas ini dilakukan dengan menggunakan *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test*. Pengujian data berdistribusi normal jika nilai *Asymp Sig (2-tailed)* yang dihasilkan lebih besar dari nilai Alpha yaitu sebesar 0.05. Hasil pengujian normalitas data dapat dilihat pada tabel 4.6 di bawah ini:

Tabel 4.6
Hasil Uji Normalitas

No.	Variabel	Asymp Sig (2-tailed)	Keterangan
1.	Pengendalian Diri	0,870	Normal
	Pengendalian Emosi	0,105	Normal
	Sft. Dapat Dipercaya	0,285	Normal
	Kewaspadaan	0,185	Normal
	Adaptabilitas	0,523	Normal
	Inovasi	0,286	Normal
2.	Perilaku Belajar	0,368	Normal
	Kb. Mengikuti Pelajaran	0,523	Normal
	Kb. Membaca Buku	0,187	Normal
	Kunjungan ke Perpustakaan	0,347	Normal
	Kb. Menghadapi Ujian	0,063	Normal
3.	Tingkat Pemahaman P.A	0,134	Normal

Sumber : Data primer diolah, 2013.

Dari tabel 4.6 terlihat secara keseluruhan variabel pengendaliandiri berdistribusi normal, hal ini terlihat darinilai *Asymp Sig (2-tailed)* yang bernilai 0,870 di atas 0,05. Pada variabel perilaku belajar secara keseluruhan berdistribusi normal karena memiliki nilai *Asymp Sig (2-tailed)* yang bernilai 0,368 di atas 0,05

dan tingkat pemahaman pengantar akuntansi memiliki nilai *Asymp Sig (2-tailed)* yang bernilai 0,134 di atas 0,05 yang berarti bahwa data yang digunakan dalam penelitian ini berdistribusi normal.

4.5.2 Hasil Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas bertujuan untuk menguji apakah model regresi ditemukan adanya korelasi antara variabel-variabel bebas (Independen). Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi antara variabel bebas. Apabila nilai *Tolerance* lebih dari 0.10 dan nilai VIF kurang dari 10, maka terjadi multikolinieritas, sebaliknya jika nilai *Tolerance* kurang dari 0.10 dan nilai VIF lebih dari 10, maka tidak terjadi multikolinieritas. Hasil uji multikolinieritas dapat di lihat pada tabel 4.7 sebagai berikut:

Tabel 4.7
Hasil Uji Multikolinieritas

Variabel	Collenearity Statistics		Keterangan
	Tolerance	VIF	
(Constant)			Bebas Multikolinieritas
Pengendalian Diri	0.804	1.244	
Perilaku belajar	0.804	1.244	

Sumber : Data primer diolah, 2013.

Dari tabel 4.7 terlihat bahwa persamaan bebas dari masalah multikolinieritas hal ini dapat dilihat dari nilai *Tolerance* < 0.10 dan nilai VIF > 10, sehingga kedua variabel tersebut bebas dari masalah multikolinieritas.

4.5.3 Hasil Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan *variance* dari residual satu pengamatan ke pengamatan yang lain. Jika *variance* dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain tetap, maka disebut homoskedastisitas dan jika berbeda maka disebut heteroskedastisitas. Model regresi yang baik adalah yang homoskedastisitas atau tidak terjadi heteroskedastisitas. Untuk mendeteksi adanya heteroskedastisitas dapat dilakukan dengan menggunakan uji *glejser*. Hasil uji heteroskedastisitas dapat dilihat pada tabel 4.8 di bawah ini:

Tabel 4.8
Hasil Uji Heteroskedastisitas

Variabel	T	Sig.	Keterangan
(Constant)			
Pengendalian Diri	0.973	0,335	Bebas Heteroskedastisitas
Perilaku belajar	0.982	0,330	

Sumber : Data primer diolah, 2013.

Dari tabel 4.8 terlihat bahwa pada variabel pengendalian diri dan perilaku belajar memiliki nilai signifikan yang lebih besar dari 0,05. Sehingga variabel pengendalian diri dan perilaku belajar tidak terjadi masalah heteroskedastisitas.

4.6 Analisis Regresi Berganda

Untuk mengungkapkan pengaruh variabel yang dihipotesiskan dalam penelitian inidilakukan dengan menggunakan analisis regresi linier berganda. Model ini terdiri dari dua variabel bebas yaitu: Pengendalian Diri (X1) dan

perilaku Belajar (X2) serta satu variabel terikat yaitu tingkat pemahaman pengantar akuntansi (Y). Hasil pengolahan data yang menjadi dasar dalam pembentukan model penelitian ini dapat di lihat pada tabel 4.9 berikut ini:

Tabel 4.9
Analisis Regresi Berganda

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	36.699	9.393		3.907	.000		
Pengendalian Diri	.025	.113	.030	.221	.826	.804	1.244
Perilaku Belajar	.474	.186	.348	2.553	.013	.804	1.244

Sumber : Data primer diolah, 2013.

Model tersebut dapat dituliskan dalam persamaan regresi linier berganda sebagai berikut:

$$Y = \alpha + 0,030 X_1 + 0,348 X_2 + e$$

Dari persamaan di atas dapat dijelaskan bahwa:

- a. Koefisien regresi dari variabel pengendalian diri (X1) adalah $\beta_1 = 0,030$. Karena nilai sig. jauh berada diatas 0,05 yaitu sebesar = 0,826 yang berarti bahwa H1 tidak dapat diterima, artinya tidak terdapat pengaruh antara pengendalian diri dengan tingkat pemahaman pengantar akuntansi.
- b. Koefisien regresi dari variabel perilaku belajar (X2) adalah $\beta_2 = 0,348$. Karena nilai sig. jauh berada dibawah 0,05 yaitu sebesar = 0,013 yang berarti bahwa H1 diterima, artinya terdapat pengaruh antara perilaku belajar dengan tingkat pemahaman pengantar akuntansi.

4.7 Hasil Uji Hipotesis

4.7.1 Hasil Uji F (*Goodness Of Fit Model*)

Uji F dilakukan untuk mengetahui apakah semua variabel bebas yaitu pengendalian diri dan perilaku belajar secara bersama-sama mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu tingkat pemahaman pengantar akuntansi. Untuk menguji pengendalian diri dan perilaku belajar, dapat dilihat dalam tabel 4.10 sebagai berikut:

Tabel 4.10
Hasil Uji F

	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	385.198	2	192.599	4.396	.017 ^a
	Residual	2541.031	58	43.811		
	Total	2926.230	60			

Sumber : Data primer diolah, 2013.

Berdasarkan tabel 4.10 di atas diperoleh nilai $F = 4,396$ dengan level sig $\alpha = 0,017$ yang jauh lebih kecil dari nilai $0,05$. Hal ini berarti bahwa H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengendalian diri dan perilaku belajar berpengaruh terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi pada mahasiswa Prodi Akuntansi Universitas Bengkulu.

4.7.2 Hasil Uji Koefisien Determinasi

Uji Koefisien determinasi bertujuan untuk menentukan proporsi sumbangan seluruh variabel bebas dan variabel terikat. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat pemahaman pengantar akuntansi dapat dijelaskan dari adanya variabel pengendalian diri dan perilaku belajar sebagai berikut:

Tabel 4.11
Koefisien Determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin Watson
1	.363 ^a	.132	.102	6.619	.363 ^a

Sumber : Data primer diolah, 2013.

Dari tabel 4.11 dapat dilihat bahwa nilai koefisien determinasi *adjusted R²* menunjukkan nilai sebesar 0,102. Hal ini mengindikasikan bahwa pengendalian diri dan perilaku belajar secara simultan memberikan kontribusi terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi sebesar 10,2%.

4.7.3 Hasil Uji t

Uji t bertujuan untuk melihat pengaruh dari masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat. Hasil dari uji t ini dapat dilihat pada tabel 4.12 di bawah ini:

Tabel 4.12
Hasil Uji t

Model	Koef. Regresi	t	Sig.	Ket.
(Constant)		4.525	.000	
Pengendalian Diri	.025	.221	.826	H₁ tidak dapat diterima
Perilaku Belajar	.474	2.553	.013	H₂ diterima

Sumber : Data primer diolah, 2013.

Hipotesis 1 : Pengendalian diri terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi

Pengujian pengaruh variabel pengendalian diri terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi secara parsial diperoleh nilai koefisien sebesar 0,025 yang berarti bahwa setiap kenaikan variabel pengendalian diri sebesar 1

maka tingkat pemahaman pengantar akuntansi meningkat sebesar 2,5% dengan asumsi bahwa variabel lain dianggap tetap. Variabel pengendalian diri memiliki nilai t statistik sebesar 0,221 dengan nilai signifikan t sebesar 0,826. Berdasarkan nilai signifikan t tersebut, menunjukkan bahwa lebih besar dari taraf signifikan 0,05, sehingga variabel pengendalian diri tidak berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengendalian diri mahasiswa tidak berpengaruh terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi atau dengan kata lain **Hipotesis 1 tidak dapat diterima.**

Hipotesis 2 : Perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi

Pengujian pengaruh variabel perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi secara parsial diperoleh nilai koefisien sebesar 0,474 yang berarti bahwa setiap kenaikan variabel perilaku belajar sebesar 1 maka tingkat pemahaman pengantar akuntansi akan meningkat sebesar 47,4% dengan asumsi bahwa variabel lain dianggap tetap. Variabel perilaku belajar memiliki nilai t statistik sebesar 2,553 dengan nilai signifikan t sebesar 0,013. Berdasarkan nilai signifikan t tersebut, menunjukkan bahwa nilai tersebut lebih kecil dari taraf signifikan 0,05, sehingga variabel perilaku belajar berpengaruh signifikan terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi atau dengan kata lain **Hipotesis 2 diterima.**

Arah koefisien regresi yang bertanda positif mengindikasikan bahwa perilaku belajar mahasiswa yang lebih baik akan dapat memudahkan dalam memahami pengantar akuntansi.

4.8 Pembahasan

4.8.1 Pengendalian Diri Terhadap Tingkat Pemahaman Pengantar Akuntansi

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh pengendalian diri mahasiswa terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi mahasiswa prodi akuntansi Universitas Bengkulu. Berdasarkan uji hipotesis dapat diketahui bahwa tidak terdapat pengaruh antara pengendalian diri terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi.

Pada pengujian dimensi dari variabel pengendalian diri yang meliputi pengendalian emosi, sifat dapat dipercaya, kewaspadaan, adaptabilitas dan inovasi terbukti kurang memiliki kontribusi terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi (terlihat dalam lampiran 9).

Pengendalian diri yang baik seperti mengendalikan emosi, sifat yang dapat dipercaya, kewaspadaan diri, adaptabilitas dan inovasi tidak akan mempengaruhi mahasiswa dalam mengatasi masalah belajarnya termasuk dalam meningkatkan pemahaman terhadap mata kuliah pengantar akuntansi

Hasil penelitian yang dilakukan pada mahasiswa akuntansi Universitas Bengkulu ini berbeda dengan yang pernah dilakukan dalam penelitian Sari (2013) yang menyatakan bahwa pengendalian diri berpengaruh positif dan signifikan terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi pada mahasiswa akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

4.8.2 Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Pengantar Akuntansi

Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh perilaku belajar mahasiswa terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi mahasiswa prodi akuntansi Universitas Bengkulu. Berdasarkan uji hipotesis dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh antara perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi, arah dari pengaruh variabel perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi adalah bertanda positif.

Berdasarkan pengujian pada berbagai dimensi dalam perilaku belajar hanya satu dimensi yang terbukti memiliki kontribusi terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi yakni dimensi kebiasaan membaca buku. Pada ketiga dimensi lainnya seperti kebiasaan mengikuti pelajaran, kunjungan ke perpustakaan dan kebiasaan menghadapi ujian terbukti tidak memiliki kontribusi terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi (terlihat dalam lampiran 9).

Sehingga dapat disimpulkan bahwa semakin baik atau teraturnya perilaku belajar mahasiswa seperti kebiasaan mengikuti pelajaran, kebiasaan membaca buku, kunjungan ke perpustakaan dan kebiasaan menghadapi ujian maka mahasiswa akan lebih mudah dalam memahami pengantar akuntansi.

Hasil penelitian ini sejalan dengan teori yang diungkapkan oleh Rampengan (1997), perilaku belajar sering juga disebut kebiasaan belajar, merupakan dimensi belajar yang dilakukan individu secara berulang-ulang sehingga menjadi otomatis atau spontan. Perilaku ini akan mempengaruhi prestasi belajar. Pola dalam perilaku belajar yang baik tersebut dapat terlihat dari adanya kebiasaan mengikuti pelajaran, kebiasaan membaca buku, kunjungan ke

perpustakaan dan kebiasaan menghadapi ujian.

Hal tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sari (2013), Sriwardany (2011) dan Hanifah dan Abdullah (2001) yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antar perilaku belajar dan tingkat pemahaman pengantar akuntansi dengan asumsi bahwa semakin baik perilaku belajar mahasiswa maka akan semakin baik pula pemahaman akuntansi, khususnya pada pengantar akuntansi.

4.9 Analisis Tambahan

4.9.1 Hasil Uji Beda

Uji beda t-test bertujuan untuk membandingkan rata-rata dua grup yang tidak berhubungan satu dengan yang lain. Apakah kedua grup tersebut memiliki rata-rata yang sama ataukah tidak sama secara signifikan. Perbandingan yang akan dibahas adalah mengenai perbandingan antara pengendalian diri dan perilaku belajar dari mahasiswa reguler dan mahasiswa ekstensi. Hasil uji beda atau t-test dapat dilihat pada tabel 4.13 sebagai berikut:

Tabel 4.13
Uji Beda t-Test (1)

	Mahasiswa	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pengendalian Diri	Reguler	30	74.10	9.151	1.671
	Non Reguler	31	75.29	7.862	1.412
Perilaku Belajar	Reguler	30	48.03	5.474	.999
	Non Reguler	31	51.16	4.872	.875

Sumber : Data primer diolah, 2013.

Berdasarkan tabel 4.13 diatas dapat dilihat bahwa pada variabel pengendalian diri memiliki rata-rata (*mean*) untuk mahasiswa reguler adalah 74,10 dengan jumlah responden sebanyak 30 orang dan untuk mahasiswa non reguler adalah 75,29 dengan jumlah responden sebanyak 31 orang.

Sedangkan pada variabel perilaku belajar memiliki nilai rata-rata (*mean*) untuk mahasiswa reguler adalah 48,03 dengan jumlah responden sebanyak 30 orang dan untuk mahasiswa non reguler adalah 51,16 dengan jumlah responden sebanyak 31 orang. Untuk melihat apakah benar ada atau tidaknya perbedaan

secara nyata dalam statistik dapat diketahui apabila probabilitas $< 0,05$, maka *variance* beda namun jika probabilitas $> 0,05$ maka *variance* sama. Sehingga dapat dilihat hasil dari *output* bagian kedua pada tabel 4.14 sebagai berikut:

Tabel 4.14
Uji Beda t-Test (2)

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
PD	Equal variances assumed	.883	.351	-.545	59	.587	-1.190	2.182
	Equal variances not assumed			-.544	57.075	.588	-1.190	2.188
PB	Equal variances assumed	.006	.940	-2.359	59	.022	-3.128	1.326
	Equal variances not assumed			-2.355	57.718	.022	-3.128	1.328

Sumber : Data primer diolah, 2013.

Terdapat dua tahapan analisis yang harus dilakukan, pertama dilakukan pengujian apakah *variance* kedua sampel tersebut sama (*equal variances assumed*) atau memiliki *variance* yang tidak sama (*equal variances not assumed*) dengan melihat Levene's Test. Jika probabilitas $> 0,05$, maka *variance* sama namun jika probabilitas $< 0,05$ maka *variance* berbeda.

Terlihat dari hasil *output* SPSS pada tabel 4.14 diatas bahwa pada variabel pengendalian diri memiliki nilai F hitung Levene's Test sebesar 0,883 dengan probabilitas 0,351 karena probabilitas lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa H0 tidak dapat diterima atau memiliki *variance* yang sama dengan demikian analisis uji beda t-test harus menggunakan *equal variances assumed*. Dari output SPSS terlihat bahwa nilai t pada *equal variances assumed* adalah -0,545 dengan probabilitas signifikan 0,587 yang lebih besar dari 0,05. Jadi

dapat disimpulkan bahwa pengendalian diri pada mahasiswa reguler sama dengan pengendalian diri pada mahasiswa non reguler.

Terlihat dari hasil *output* SPSS pada tabel 4.14 diatas bahwa pada variabel perilaku belajar memiliki nilai F hitung Levene's Test sebesar 0,006 dengan probabilitas 0,940 karena probabilitas lebih besar dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa H0 tidak dapat diterima atau memiliki variance yang sama dengan demikian analisis uji beda t-test harus menggunakan *equal variances assumed*. Dari output SPSS terlihat bahwa nilai t pada *equal variances assumed* adalah -2,359 dengan probabilitas signifikan 0,022 yang lebih besar dari 0,05. Jadi dapat disimpulkan bahwa perilaku belajar pada mahasiswa reguler berbeda dengan perilaku belajar pada mahasiswa non reguler.

Berdasarkan hasil diatas dapat disimpulkan bahwa pada variabel pengendalian diri tidak terdapat perbedaan antara mahasiswa reguler dan mahasiswa non reguler, namun pada variabel perilaku belajar terdapat perbedaan antara perilaku belajar mahasiswa reguler dan mahasiswa non reguler. Hal ini dapat disebabkan karena terlihat pada jam belajar yang tidak sama antar reguler dan non reguler dan keterbatasan waktu yang berbeda antar reguler dan non reguler dalam belajar dan mencari berbagai referensi. Sehingga hal tersebut menjadi faktor yang berpengaruh dan menyebabkan perbedaan perilaku belajar dari mahasiswa reguler dan mahasiswa non reguler pada Prodi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB) Universitas Bengkulu.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh pengendalian diri terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi dan pengaruh perilaku belajar terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi dari mahasiswa Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB) Universitas Bengkulu. Dari pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil pengujian hipotesis pertama menunjukkan bahwa pengendalian diri tidak berpengaruh terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi padamahasiswa Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB) Universitas Bengkulu.
2. Hasil pengujian hipotesis kedua menunjukkan bahwa perilaku belajar berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi padamahasiswa Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB) Universitas Bengkulu.
3. Terdapat kesamaan pengendalian diri pada mahasiswa reguler dan mahasiswa non reguler, namun memiliki perbedaan perilaku belajar pada mahasiswa reguler dan mahasiswa non reguler.

5.2 Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari keterbatasan dalam penelitian ini yang tentunya memerlukan perbaikan dan pengembangan pada penelitian selanjutnya. Adapun keterbatasan dalam penelitian ini adalah :

1. Peneliti kurang mampu untuk mengontrol para responden agar dapat memiliki kemauan yang kuat untuk dapat menjawab sesuai dengan keadaan yang diinginkan.
2. Terdapat perbedaan harapan jawaban kuesioner dari mahasiswa reguler dan non reguler dimana jawaban mahasiswa non reguler lebih baik dibandingkan dengan jawaban dari mahasiswa reguler.

5.3 Implikasi Hasil Penelitian

Implikasi hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi Program Studi Akuntansi Universitas Bengkulu yaitu:

1. Memberikan gambaran bahwa pengendalian diri dan perilaku belajar memiliki pengaruh dalam memotivasi atau mendorong kemauan belajar mahasiswa agar dapat meningkatkan pengetahuan dalam pemahaman pengantar akuntansi.
2. Memberikan masukan bagi pengembangan Dinamika Pendidikan Akuntansi dan tenaga pengajar (dosen).
3. Bagi penelitian selanjutnya dapat digunakan sebagai referensi dalam pengembangan penelitian selanjutnya.

5.4 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah penulis uraikan, maka saran yang dapat direkomendasikan adalah:

1. Untuk dapat meningkatkan tingkat pemahaman pengantar akuntansi khususnya bagi para mahasiswa Program Studi Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis (FEB) Universitas Bengkulu diharapkan agar mampu untuk:
 - a) Meningkatkan pengendalian diri dengan cara lebih berusaha untuk dapat mengendalikan dan mengontrol emosi diri yang berlebihan dari berbagai godaan yang bersifat buruk untuk diri sendiri, meningkatkan sifat yang dapat dipercaya terutama dalam hal kejujuran dalam berlaku, meningkatkan kewaspaan diri, menumbuhkan adaptabilitas yang baik dalam diri dan lebih mengembangkan inovasi diri dalam kehidupan terutama dalam belajar. Sehingga nantinya mahasiswa dapat berpikir secara dewasa dan berperilaku dengan baik.
 - b) Mahasiswa lebih meningkatkan perilaku belajar yang baik terutama dalam hal kebiasaan dalam mengikuti pelajaran, kebiasaan membaca buku yang teratur, melakukan kunjungan ke perpustakaan secara rutin dan lebih meningkatkan waktu belajar pada saat akan menghadapi ujian. Mahasiswa seharusnya tidak terlalu terpaku pada penjelasan dari dosen saja namun seharusnya mahasiswa lebih aktif dalam belajar dan mencari ilmu yang bermanfaat serta belajar dengan sungguh-

sungguh, sehingga nantinya mahasiswa akan dapat mencapai prestasi yang baik.

2. Dalam hal pengajaran, dosen sangat diharapkan untuk dapat mendorong dan meningkatkan motivasi mahasiswa untuk dapat mengendalikan diri dan berperilaku belajar dengan baik. Agar nantinya mahasiswa bukan hanya memiliki kecerdasan intelektual yang baik saja namun mahasiswa memiliki kemampuan yang baik dalam mengendalikan diri.
3. Bagi Program Studi Akuntansi, diharapkan untuk dapat meningkatkan fasilitas kampus guna menunjang proses pembelajaran yang lebih baik bagi para mahasiswa.
4. Bagi penelitian selanjutnya yang ingin mengambil judul yang sama agar dapat menggunakan sampel di seluruh perguruan tinggi yang ada di Provinsi Bengkulu sehingga dapat dibandingkan tingkat pemahaman pengantar akuntansi dari berbagai sampel yang ada di seluruh perguruan tinggi yang ada di Provinsi Bengkulu. Pada penelitian ini pengendalian diri dan perilaku belajar hanya mampu mempengaruhi sebesar 10,2% saja sehingga masih ada 89,8% lagi faktor-faktor yang berpengaruh terhadap tingkat pemahaman pengantar akuntansi yang dapat diteliti kembali.

DAFTAR PUSTAKA

- Adjani, Sagita dan Helmy Adam, 2012. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi*. Skripsi. Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Brawijaya: Malang.
- Goleman, Daniel, 1999. *Kecerdasan Emosional. Mengapa EQ Lebih Penting Dari IQ*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, Daniel, 2001. *Emotional Intelligence* (Terjemahan T Hermaya). Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hanifah dan Syukriy Abdullah, 2001. *Pengaruh Perilaku Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Akuntansi*. Media Riset Akuntansi, Auditing dan Informasi, Vol 1, No.3, 63-86.
- Heriningsih, Sucahyo, Sri Suryaningrum dan Windyastuti, 2005. *Pengaruh Kecerdasan Emosional pada Pemahaman Akuntansi di Tingkat Pengantar dengan Penalaran dan Pendekatan Sistem*. Jurnal Akuntansi dan Manajemen, Vol XVI, No.2, 79-92.
- Indriantoro, Nur dan Bambang Supomo, 2002. *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Manajemen dan Akuntansi, Edisi Pertama*, Cetakan Pertama, Yogyakarta: BPEE.
- Liviawati dan Afvan Aquino, 2013. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Ditinjau dari Prespektif Gender*. PkbisJurnal, Vol 5, No.2, Juli 2013:111-121.
- Melandy, Rissy dan Nurna Aziza, 2006. "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi, Kepercayaan Diri Sebagai Variabel Pemoderasi", Simposium Nasional Akuntansi IX, Padang, 23-26 Agustus.
- Melandy, Rissy, Fitri Widiastuti dan Nurna Aziza, 2007. "Sinkronisasi Komponen kecerdasan Emosional Dan Pengaruhnya Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Dalam Sistem Pendidikan Tinggi Akuntansi", Simposium Nasional Akuntansi X, Makassar, 26-28 Juli.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi, 2007. *Metodologi Penelitian*. Cetakan Kedelapan. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Rachmi, Filia. 2010. *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi*. Skripsi. Fakultas Ekonomi Universitas Diponegoro: Semarang.
- Rampengan, M.J, 1997. *Faktor-faktor Penentu dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa PGSD IKIP Manado*. Jurnal MKP IKIP Manado, No.2, Tahun I, September.

- Robbins, Stephen P. dan Timothy A. Judge, 2008. *Perilaku Organisasi. Organizational Behavior*. Edisi 12. Terjemahan, Jakarta: Salemba Empat.
- R.S Satmoko, 1986. *Psikologi Tentang Penyesuaian Hubungan Kemanusiaan* edisi ke 3. <http://www.google.com>.
- Sari, Yora Komala, 2013. *Pengaruh Pengendalian Diri dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Pengantar Akuntansi di Universitas Negeri Padang*. Skripsi. Fakultas Ekonomi UNP: Padang.
- Sekaran, Uma, 2006. *Research Methods For Business*, Edisi 4, Buku 2, Jakarta: Salemba Empat.
- Sriwardany, 2011. *Pengaruh Perilaku Belajar Mahasiswa terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi*. Skripsi. UMN.
- Sukma, Aditya, 2009. *Studi Empiris Pengaruh Kecerdasan Emosional, Perilaku Belajar dan Stres Kuliah Terhadap Keterlambatan Penyesuaian Studi*. Skripsi. Fakultas Ekonomi Universitas Brawijaya: Malang.
- Suwardjono, 2004. *Perilaku Belajar di Perguruan Tinggi, Jurnal Akuntansi, edisi Maret*, www.suwardjono.com.
- Yuniani, Anggun, 2010. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi*. Skripsi. Fakultas Ekonomi Universitas Diponegoro: Semarang.
- _____, (2004). *Perilaku Belajar di Perguruan Tinggi*. www.suwardjono.com.
- <http://herrystw.wordpress.com/2013/01/04/pengendalian-diri/> diakses pada tanggal 08 Oktober 2013 jam 15.34 WIB.
- <http://maritayulia.blogspot.com/2012/11/pengendalian-diri.html> diakses pada tanggal 08 Oktober 2013 jam 16.22 WIB.
- <http://ruwaidah.blogspot.com/2012/12/teori-atribusi-dalam-pembelajaran.html> diakses pada tanggal 29 Oktober 2013 jam 15.17 WIB.
- <http://www.google.com>, tentang *Pengendalian Diri*. diakses pada tanggal 04 Oktober 2013 jam 19.15 WIB.

***L
A
M
P
I
R
A
N***

LAMPIRAN KUESIONER

Responden yang terhormat,

Saya memohon kesediaan anda untuk meluangkan waktu sejenak guna mengisi kuesioner ini. Saya berharap anda menjawab dengan leluasa, sesuai dengan apa yang anda rasakan, lakukan dengan alami, bukan apa yang seharusnya atau yang ideal. Anda diharapkan menjawab dengan jujur dan terbuka, sebab tidak ada jawaban benar atau salah. Sesuai dengan kode etik penelitian, peneliti menjamin kerahasiaan semua data. Kesediaan anda untuk mengisi kuesioner ini adalah bantuan yang tak ternilai bagi saya. Akhir kata, saya sampaikan terima kasih atas kerjasamanya.

Peneliti : Jefri Hidayat

DATA RESPONDEN

Nama :	
Umur :	Tahun
Jenis Kelamin :	Laki-laki / Perempuan <i>(coret yang tidak perlu)</i>
Tahun Masuk Perguruan Tinggi (Angkatan) :	

PENDIDIKAN :

Jurusan :	
Total SKS yang telah ditempuh :	SKS
Berapa Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) anda saat ini:	
Nilai Mata Kuliah P.A 1 :	Nilai Mata Kuliah P.A 2 :
S1 Reguler / Ekstensi	<i>(coret yang tidak perlu)</i>

Petunjuk pengisian :

1. Isilah semua nomor dalam kuesioner ini dengan tanda ceck (√) dan jangan ada yang terlewatkan.
2. Pertanyaan terdiri atas tiga jenis yaitu jenis 1, 2 dan 3.

Pertanyaan Jenis 1

Pilihan jawaban untuk pertanyaan 1 :

STS : Jika pertanyaan tersebut **SANGAT TIDAK SESUAI** dengan diri anda.

TS : Jika pertanyaan tersebut **TIDAK SESUAI** dengan diri anda.

RR : Jika pertanyaan tersebut **RAGU-RAGU** dengan diri anda.

S : Jika pertanyaan tersebut **SESUAI** dengan diri anda.

SS : Jika pertanyaan tersebut **SANGAT SESUAI** dengan diri anda.

PENGENDALIAN DIRI

No	Pernyataan	Saya Berpikir Seperti Ini				
		STS	TS	RR	S	SS
A	PENGENDALIAN EMOSI					
1	Saya kurang sabar dalam mengerjakan soal-soal pengantar akuntansi.					
2	Saya selalu memikirkan apa yang saya inginkan sebelum bertindak					

3	Saya sering merasa cepat bosan dan jenuh dalam melakukan sesuatu					
4	Demi mencapai prestasi belajar memuaskan, saya dapat menunda pemuasan kesenangan sesaat saya, misalnya mengobrol, menonton TV, main game, jalan-jalan, dll.					
B	SIFAT DAPAT DIPERCAYA					
1	Saya sangat memelihara norma kejujuran dalam hidup					
2	Saya berlaku jujur saat menghadapi ujian					
3	Saya tahu betul bagaimana kemampuan diri saya dalam penguasaan materi					
4	Saya malas mencoba mengerjakan soal akuntansi yang sama jika saya pernah gagal saat mengerjakannya					
C	KEWASPADAAN					
1	Saya akan menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab saya, meskipun saya tidak menyukainya					
2	Saya segera mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh dosen dengan tidak mengulur waktu					
3	Saya bertanggung jawab dengan apa yang telah saya lakukan					
4	Saya akan mengerjakan tugas meskipun ada kemungkinan tugas tersebut tidak dikumpul atau diperiksa oleh dosen					
D	ADAPTIBILITAS					
1	Saya berani tampil beda diantara teman-teman saya dalam proses belajar					
2	Saya senang menghadapi tantangan untuk dapat memecahkan masalah dan kasus dalam mata kuliah pengantar akuntansi					
3	Saya mudah menyerah pada saat mengerjakan soal-soal akuntansi yang dianggap sulit					
4	Saya lebih banyak dipengaruhi oleh rasa takut akan kegagalan dari pada harapan untuk sukses dalam belajar					
E	INOVASI					
1	Saya mudah menerima dan terbuka terhadap gagasan, pendekatan dan informasi-informasi baru dalam ilmu akuntansi					
2	Saya tertarik dengan matakuliah yang menuntut saya untuk dapat memberi gagasan baru dalam akuntansi					
3	Saya dapat menerima kritik dengan pikiran terbuka dan menerimanya bila hal itu dapat dibenarkan					
4	Saya suka mencoba hal-hal baru dalam hidup saya terutama saat mengerjakan soal akuntansi yang dianggap rumit					

Pertanyaan Jenis 2

Pilihan jawaban untuk pertanyaan 2 :

TP : Jika pertanyaan tersebut **TIDAK PERNAH** dengan diri anda.

JR : Jika pertanyaan tersebut **JARANG** dengan diri anda.

KK : Jika pertanyaan tersebut **KADANG-KADANG** dengan diri anda.

SR : Jika pertanyaan tersebut **SERING** dengan diri anda.

SS : Jika pertanyaan tersebut **SANGAT SERING** dengan diri anda.

PERILAKU BELAJAR

No	Pernyataan	Saya Berpikir Seperti Ini				
		TP	JR	KK	SR	SS
A	KEBIASAAN MENGIKUTI PELAJARAN					
1	Saya membuat catatan / pertanyaan saat perkuliahan berlangsung					
2	Saya meminta penjelasan kembali kepada dosen ketika saya merasa belum mengerti dan memahami materi					
3	Saya mengejar ketertinggalan materi saat berhalangan hadir					
4	Saya mendiskusikan materi terkait dengan pengantar akuntansi dengan teman saat perkuliahan					
B	KEBIASAAN MEMBACA BUKU					
1	Saya mempersiapkan materi sebelum perkuliahan berlangsung					
2	Saya membaca buku pengantar akuntansi sampai mengerti					
3	Saat membaca saya memberi tanda pada bagian yang saya anggap penting					
4	Saya merasa ada keharusan dalam diri saya untuk membaca buku akuntansi agar saya lebih mengerti					
C	KUNJUNGAN KE PERPUSTAKAAN					
1	Saya memanfaatkan waktu luang saya untuk ke perpustakaan					
2	Saya sering menghabiskan waktu diperpustakaan untuk membaca dan berdiskusi dengan teman terkait dengan materi akuntansi					
3	Saya meminjam buku setiap kali ke perpustakaan					
D	KEBIASAAN MENGHADAPI UJIAN					
1	Saya selalu membuat catatan secara teratur					
2	Saya belajar dengan teratur, baik dan disiplin					
3	Saya mengatur waktu belajar lebih banyak sebelum menghadapi ujian					
4	Saya telah melakukan berbagai persiapan terkait dengan materi yang akan diujikan jauh sebelum ujian akan berlangsung					

Pertanyaan Jenis 3

Jawablah pertanyaan dibawah ini sesuai dengan kemampuan anda:

- 1) Susunan persamaan dasar akuntansi yang benar ialah:
 - a) Kewajiban = Aktiva + Modal
 - b) Kewajiban = Modal – Aktiva
 - c) Aktiva = Kewajiban + Modal *
 - d) Modal = Aktiva + Kewajiban
- 2) Sebuah daftar yang memberikan perincian aktiva, perincian kewajiban, dan besar modal pada suatu waktu tertentu disebut:
 - a) Neraca bentuk skontro
 - b) Neraca *
 - c) Neraca yang diklasifikasikan
 - d) Laporan keuangan
- 3) Sebuah daftar yang menggambarkan sebab-sebab adanya perubahan-perubahan yang timbul dalam modal pemilik selama periode akuntansi yang telah dilalui disebut:
 - a) Laporan perubahan modal *
 - b) Neraca
 - c) Perhitungan laba rugi
 - d) Laporan keuangan
- 4) Sebuah daftar yang memuat laporan mengenai operasi perusahaan selama suatu periode akuntansi yang telah ditempuh disebut:
 - a) Neraca
 - b) Perhitungan laba rugi *
 - c) Laporan keuangan
 - d) Laporan perubahan modal
- 5) Yang dimaksud dengan tahun fiskal adalah:
 - a) Harus selalu dimulai dengan bulan Januari
 - b) Harus sesuai dengan tahun takwim
 - c) Tidak harus selalu dimulai dengan bulan Januari *
 - d) Harus sesuai dengan tahun kalender
- 6) Urutan siklus akuntansi secara ringkas adalah:
 - a) Penjurnalan–posting buku besar–penyusunan neraca saldo *
 - b) Posting buku besar–penyusunan neraca saldo–penjurnalan
 - c) Penjurnalan–penyusunan neraca saldo –posting buku besar
 - d) Penyusunan neraca saldo–penjurnalan –posting buku besar
- 7) Penerimaan uang kas dari pelanggan untuk pelunasan piutang harus dicatat dengan ?
 - a) Debet piutang dagang; kredit kas
 - b) Debet kas; kredit hutang dagang
 - c) Debet hutang; kredit kas
 - d) Debet kas; kredit piutang dagang *
- 8) Rekening pendapatan ditutup dengan jalan:
 - a) Mendebet rekening tersebut dan mengkredit rekening modal pemilik
 - b) Mengkredit rekening tersebut dan mendebet Rekening Laba-Rugi
 - c) Mendebet perkiraan tersebut dan mengkredit rekening Laba-Rugi *
 - d) Mendebet rekening Laba-Rugi dan mengkredit rekening Modal pemilik
- 9) Yang termasuk dalam lingkup /golongan aktiva tetap adalah:
 - a) Persediaan barang dagangan
 - b) Perlengkapan kantor
 - c) Tanah *
 - d) Benar semua
- 10) Manakah dari perkiraan-perkiraan berikut ini yang harus ditutup ke perkiraan ikhtisar laba rugi pada akhir periode ?
 - a) Penjualan dan biaya gaji *
 - b) Penjualan
 - c) Biaya Gaji
 - d) Salah semua

- 11) Kalau pada akhir suatu periode harus diadakan penyusutan atas gedung sebanyak Rp. 500.000, maka ayat jurnal penyesuaian untuk mencatat penyusutan tersebut adalah:
- Biaya penyusutan debet, gedung kredit Rp. 500.000
 - Gedung debet, biaya penyusutan kredit Rp. 500.000
 - Biaya penyusutan debet, akumulasi penyusutan kredit Rp. 500.000 *
 - Akumulasi penyusutan debet, biaya penyusutan kredit Rp. 500.000
- 12) Kalau diketahui bahwa selama suatu periode jumlah aktiva telah bertambah dengan Rp. 30.000.000 dan jumlah kewajiban telah bertambah Rp. 18.000.000 selama periode itu, maka besar modal selama periode tersebut adalah :
- Bertambah dengan Rp. 48.000.000
 - Bertambah dengan Rp. 12.000.000 *
 - Berkurang dengan Rp. 48.000.000
 - Berkurang dengan Rp. 12.000.000
- 13) Pada tahun 2011 seorang pengusaha tekstil dikenakan pajak penghasilan sementara sebesar Rp. 120.000, yang harus diangsur tiap bulan Rp. 10.000 dan pada 31 Desember 2011 angsuran itu telah berjumlah Rp. 110.000, sedangkan menurut perhitungan, jumlah pajaknya untuk tahun 2011 itu ditaksir sebesar Rp. 150.000, maka pada 31 Desember 2011 pengusaha tersebut akan membuat penyesuaian:
- Pajak penghasilan debet, Pajak penghasilan terhutang kredit Rp. 10.000
 - Pajak penghasilan debet, Pajak penghasilan terhutang kredit Rp. 150.000
 - Pajak penghasilan terhutang debet, Pajak penghasilan kredit Rp. 30.000
 - Pajak penghasilan debet, Pajak penghasilan terhutang kredit Rp. 40.000 *
- 14) Kalau dari premi asuransi dibayar dimuka yang besarnya Rp. 100.000 sudah kadaluwarsa Rp. 20.000, maka ayat jurnal penyesuaiannya adalah:
- Biaya asuransi dibayar dimuka debet, biaya asuransi Rp. 20.000
 - Biaya Asuransi debet, Asuransi dibayar dimuka kredit Rp. 20.000 *
 - Biaya asuransi dibayar dimuka debet, biaya asuransi kredit Rp. 100.000
 - Biaya asuransi debet, asuransi dibayar dimuka kredit Rp. 80.000
- 15) Apabila perkiraan "Perlengkapan" sebelum penyesuaian pada akhir suatu periode menyebutkan adanya saldo sebesar Rp. 150.000, sedangkan pada saat itu persediaan perlengkapan masih ada seharga Rp. 30.000, maka ayat jurnal penyesuaiannya adalah :
- Biaya pemakaian perlengkapan debet, perlengkapan kredit Rp. 30.000
 - Perlengkapan debet, biaya pemakaian perlengkapan kredit Rp. 30.000
 - Biaya pemakaian perlengkapan debet, perlengkapan kredit Rp. 120.000 *
 - Perlengkapan debet, biaya pemakaian perlengkapan kredit Rp. 120.000
- 16) Bila besarnya pendapatan adalah Rp. 45.000.000, beban sebesar Rp. 37.500.000 dan prive pemilik Rp. 10.000.000, maka jumlah laba / rugi bersih adalah :
- Laba bersih Rp. 45.000.000
 - Laba bersih Rp. 7.500.000 *
 - Rugi bersih Rp. 37.500.000
 - Rugi bersih Rp. 2.500.000
- 17) Bila selama periode tertentu, total aktiva bertambah Rp. 20.000.000 dan total kewajiban bertambah sebesar Rp. 12.000.000, maka jumlah dan arah perubahan modal, adalah :
- Bertambah Rp. 32.000.000

- b) Berkurang Rp. 32.000.000
- c) Bertambah Rp. 8.000.000 *
- d) Berkurang Rp. 8.000.000

18) Apabila suatu perkiraan perlengkapan yang belum disesuaikan per 31 Mei, menunjukkan saldo Rp. 2.250.000, dan persediaan perlengkapan pada 31 Mei itu sebesar Rp. 950.000, maka ayat jurnal penyesuaiannya adalah :

- a) Debet perlengkapan Rp. 950.000, kredit biaya perlengkapan Rp. 950.000
- b) Debet perlengkapan Rp. 1.300.000, kredit biaya perlengkapan Rp. 1.300.000
- c) Debet biaya perlengkapan Rp. 950.000, kredit perlengkapan Rp. 950.000
- d) Debet biaya perlengkapan Rp. 1.300.000, kredit perlengkapan Rp. 1.300.000 *

19) Bila saldo perkiraan peralatan sebesar Rp. 22.500.000 dan saldo perkiraan

akumulasi penyusutan Rp. 14.000.000, maka nilai buku peralatan tersebut ialah:

- a) Rp. 36.500.000
- b) Rp. 22.500.000
- c) Rp. 14.000.000
- d) Rp. 8.500.000 *

20) Bila jumlah tafsiran penyusutan peralatan untuk suatu periode tertentu Rp. 2.000.000, maka ayat jurnal penyesuaian untuk mencatat penyusutan itu adalah:

- a) Debet biaya penyusutan Rp. 2.000.000, kredit peralatan Rp. 2.000.000
- b) Debet peralatan Rp. 2.000.000, kredit biaya penyusutan Rp. 2.000.000
- c) Debet biaya penyusutan Rp. 2.000.000, kredit akumulasi penyusutan Rp. 2.000.000 *
- d) Debet akumulasi penyusutan Rp. 2.000.000, kredit biaya penyusutan Rp. 2.000.000

Jawaban Responden Pengendalian Diri

Resp.	P	P	P	P	PE	S	S	S	S	SD	K	K	K	K	KW	A	A	A	A	AD	I	I	I	I	IN	P
	E	E	E	E		D	D	D	D		W	W	W	W		D	D	D	D		N	N	N	N		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	IN	PD
1	3	5	4	3	15	5	5	5	3	18	5	2	5	3	15	5	5	3	2	15	5	5	4	3	17	80
2	4	4	4	2	14	4	3	3	3	13	5	3	3	4	15	3	2	5	4	14	3	3	3	2	11	67
3	4	4	4	3	15	4	4	4	5	17	4	2	4	4	14	3	3	5	5	16	4	4	5	4	17	79
4	2	4	4	2	12	5	3	2	2	12	5	4	4	4	17	4	4	4	5	17	4	5	4	4	17	75
5	4	4	3	4	15	3	3	4	3	13	4	3	4	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	75
6	2	4	2	4	12	4	4	3	4	15	5	4	4	4	17	3	3	4	4	14	4	4	4	3	15	73
7	4	4	4	4	16	4	4	5	2	15	5	4	5	4	18	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	78
8	2	5	3	3	13	5	3	4	4	16	5	4	4	4	17	3	3	3	4	13	4	3	3	3	13	72
9	2	5	3	3	13	4	2	4	3	13	3	2	4	4	13	3	3	3	4	13	4	4	4	3	15	67
10	3	5	2	5	15	5	5	4	5	19	5	3	5	2	15	5	4	5	5	19	5	5	5	5	20	88
11	3	4	4	2	13	2	3	2	4	11	2	3	2	3	10	1	3	2	5	11	3	3	2	2	10	55
12	2	5	4	4	15	5	2	4	3	14	4	2	5	5	16	4	3	2	1	10	4	3	4	3	14	69
13	3	4	4	5	16	4	3	4	4	15	5	2	4	4	15	3	4	3	4	14	5	5	4	4	18	78
14	2	4	3	3	12	5	4	4	3	16	3	3	5	3	14	3	4	3	5	15	3	3	4	4	14	71
15	4	3	3	4	14	4	4	5	3	16	4	4	5	4	17	4	4	4	4	16	4	4	3	4	15	78
16	3	5	4	3	15	3	3	4	2	12	3	4	3	3	13	3	3	2	2	10	3	5	4	4	16	66
17	4	4	3	5	16	5	4	4	4	17	5	3	4	5	17	2	5	4	3	14	4	4	5	5	18	82
18	3	4	3	2	12	5	3	3	3	14	4	3	3	4	14	3	4	2	4	13	4	4	4	4	16	69
19	2	4	2	4	12	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	74
20	3	4	2	5	14	4	4	4	4	16	4	3	3	3	13	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	66
21	3	4	3	3	13	5	3	5	5	18	4	3	5	5	17	3	3	3	5	14	4	3	4	3	14	76
22	4	4	3	3	14	4	3	3	3	13	2	2	3	3	10	3	3	3	3	12	4	3	4	4	15	64
23	4	4	2	5	15	5	5	3	5	18	5	2	5	5	17	5	3	2	5	15	4	5	5	3	17	82
24	4	4	2	3	13	4	3	3	3	13	3	2	4	3	12	3	3	4	3	13	3	4	4	3	14	65
25	3	4	2	4	13	4	3	3	2	12	4	2	4	2	12	2	3	3	2	10	4	3	4	2	13	60
26	3	5	2	3	13	4	3	4	2	13	4	3	4	4	15	2	2	2	3	9	4	4	3	2	13	63
27	3	4	3	3	13	4	5	4	5	18	5	3	4	4	16	4	5	3	4	16	5	5	5	4	19	82
28	3	5	4	5	17	5	4	5	5	19	5	5	5	3	18	5	3	3	2	13	4	4	5	5	18	85
29	3	5	5	4	17	5	3	5	5	18	3	4	5	5	17	5	5	5	3	18	5	5	5	5	20	90
30	4	5	5	5	19	5	4	5	4	18	5	4	5	5	19	5	5	3	5	18	5	5	5	5	20	94

31	3	4	3	5	15	4	4	3	4	15	3	3	4	4	14	3	3	3	4	13	4	4	5	3	16	73
32	2	5	5	4	16	5	3	4	4	16	4	3	4	5	16	3	3	3	2	11	4	4	5	3	16	75
33	2	5	2	3	12	4	3	5	4	16	4	4	4	4	16	4	3	3	5	15	3	4	4	4	15	74
34	3	4	2	4	13	5	4	5	3	17	5	4	5	5	19	5	3	2	4	14	5	3	5	3	16	79
35	4	4	3	5	16	5	3	5	5	18	5	5	4	5	19	5	3	5	5	18	5	5	5	3	18	89
36	5	4	4	5	18	5	5	4	5	19	4	4	4	4	16	2	4	5	3	14	4	4	4	4	16	83
37	1	3	2	2	8	5	3	4	4	16	5	3	4	3	15	5	4	4	4	17	4	4	5	4	17	73
38	2	4	3	4	13	4	4	4	2	14	5	5	5	5	20	4	4	2	2	12	4	4	4	4	16	75
39	4	5	3	3	15	4	3	5	3	15	5	2	4	5	16	2	4	3	3	12	4	5	4	4	17	75
40	2	4	3	3	12	4	3	5	4	16	4	4	4	4	16	4	3	3	5	15	3	4	4	4	15	74
41	3	4	3	2	12	4	3	3	2	12	4	3	4	4	15	3	2	3	4	12	3	3	4	3	13	64
42	3	2	3	2	10	5	3	3	2	13	4	3	4	4	15	4	5	3	4	16	3	3	4	3	13	67
43	5	5	3	5	18	5	3	5	5	18	5	5	3	5	18	5	3	5	5	18	5	5	5	3	18	90
44	2	3	2	3	10	4	4	5	2	15	3	4	4	4	15	3	4	4	2	13	4	4	3	4	15	68
45	2	4	4	3	13	5	2	4	3	14	4	3	5	2	14	3	4	2	2	11	5	2	4	2	13	65
46	5	4	5	4	18	4	5	5	5	19	4	3	5	4	16	4	4	5	5	18	4	3	4	5	16	87
47	3	4	2	3	12	5	3	4	2	14	4	3	4	4	15	3	3	2	4	12	3	4	4	4	15	68
48	3	4	2	4	13	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	77
49	2	3	4	3	12	3	3	4	2	12	4	3	3	3	13	3	4	2	2	11	4	4	4	3	15	63
50	2	5	2	2	11	5	4	5	4	18	4	5	5	5	19	4	4	4	5	17	4	5	5	4	18	83
51	4	5	4	4	17	5	2	5	3	15	4	2	3	4	13	4	4	3	2	13	2	4	5	3	14	72
52	4	2	4	4	14	4	4	4	4	16	4	4	5	5	18	4	4	3	2	13	4	4	5	4	17	78
53	4	5	4	4	17	4	4	5	5	18	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	4	3	5	4	16	81
54	4	5	4	3	16	4	3	5	3	15	5	3	5	4	17	4	3	4	4	15	5	4	5	4	18	81
55	3	5	3	4	15	3	4	5	2	14	4	4	5	4	17	3	2	4	2	11	4	4	3	4	15	72
56	4	5	4	4	17	5	4	5	3	17	4	4	4	3	15	4	3	3	4	14	5	4	5	3	17	80
57	4	4	2	3	13	4	3	4	4	15	4	3	4	5	16	4	4	3	4	15	3	3	4	3	13	72
58	4	5	4	5	18	5	5	5	4	19	5	4	5	4	18	4	4	5	5	18	5	4	5	4	18	91
59	3	5	3	4	15	4	3	4	3	14	5	4	4	3	16	4	3	3	4	14	4	4	5	3	16	75
60	4	2	3	3	12	4	3	4	2	13	3	3	4	4	14	3	4	2	3	12	3	3	3	2	11	62
61	1	3	3	4	11	2	3	4	4	13	4	4	5	4	17	3	2	4	3	12	4	4	3	4	15	68

Jawaban Responden Perilaku Belajar dan Tingkat Pemahaman P.A

K M P	K M P	K M P	K M P	K M P	K M B	K M B	K M B	K M B	K M B	K P	K P	K P	K P	K M U	K M U	K M U	K M U	K M U	P B	T.P P.A
1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3		1	2	3	4			
4	2	3	3	12	3	3	3	5	14	2	2	1	5	3	3	2	3	11	42	65
3	1	3	2	9	3	2	5	4	14	1	1	1	3	5	3	4	3	15	41	70
4	4	3	3	14	4	3	4	4	15	1	1	1	3	4	3	4	4	15	47	65
4	2	5	4	15	3	3	4	4	14	3	2	2	7	3	4	4	4	15	51	75
4	4	3	3	14	3	4	3	3	13	2	2	2	6	3	3	3	3	12	45	55
3	3	4	4	14	3	4	4	4	15	3	2	2	7	4	4	4	4	16	52	70
4	5	4	5	18	4	3	5	3	15	2	2	3	7	4	4	4	4	16	56	60
4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	12	49	55
4	3	3	3	13	3	2	4	5	14	1	1	2	4	3	3	4	3	13	44	55
5	4	3	3	15	2	2	4	5	13	3	2	2	7	4	4	4	3	15	50	50
4	3	4	4	15	3	2	4	4	13	3	3	3	9	4	3	4	4	15	52	60
3	3	4	4	14	3	3	4	4	14	2	2	2	6	3	5	3	4	15	49	50
3	3	4	3	13	4	2	4	3	13	2	2	2	6	4	3	3	3	13	45	60
3	3	4	4	14	4	3	5	4	16	2	2	2	6	3	3	4	4	14	50	65
3	2	3	2	10	3	3	4	3	13	2	2	3	7	3	3	3	3	12	42	60
4	5	3	4	16	3	3	5	5	16	2	3	2	7	4	4	3	3	14	53	75
3	3	5	4	15	3	3	4	5	15	3	3	3	9	3	4	4	4	15	54	70
3	2	3	3	11	3	3	3	4	13	3	3	2	8	3	3	4	3	13	45	60
4	4	3	4	15	3	3	3	3	12	2	2	2	6	3	3	3	4	13	46	60
4	3	3	4	14	2	3	5	2	12	2	2	2	6	3	3	4	3	13	45	60
3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	9	3	3	3	3	12	45	50
4	3	2	2	11	2	4	4	3	13	2	2	2	6	3	3	3	3	12	42	65
5	2	3	5	15	5	2	5	4	16	3	3	2	8	4	3	5	5	17	56	70
2	2	3	3	10	3	3	4	4	14	2	2	1	5	3	3	3	3	12	41	65
2	3	2	3	10	4	3	4	4	15	2	2	2	6	3	3	3	4	13	44	50
3	2	3	3	11	2	3	4	3	12	3	3	2	8	4	3	3	3	13	44	55
3	2	4	5	14	3	3	4	4	14	3	2	2	7	3	3	4	3	13	48	65
3	2	3	4	12	2	4	3	5	14	2	2	2	6	4	4	4	4	16	48	60
3	3	4	4	14	3	3	5	3	14	1	1	3	5	4	4	4	4	16	49	55
5	5	4	5	19	5	4	5	5	19	4	5	3	12	3	5	4	4	16	66	60
4	4	5	4	17	5	3	4	4	16	2	2	1	5	4	4	4	4	16	54	70
4	3	2	3	12	3	4	3	2	12	3	3	4	10	4	4	4	5	17	51	65
4	4	4	4	16	3	3	5	4	15	3	2	3	8	5	4	4	3	16	55	60
4	5	5	4	18	3	2	5	5	15	3	3	5	11	4	4	4	3	15	59	60
3	2	3	3	11	3	2	3	5	13	3	2	3	8	4	3	3	4	14	46	70
4	3	3	4	14	4	4	5	4	17	2	2	1	5	4	3	4	4	15	51	55

4	4	4	4	16	3	2	4	3	12	2	2	3	7	3	3	4	3	13	48	65
4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	2	2	2	6	4	3	4	4	15	54	60
3	2	3	5	13	2	3	3	3	11	2	2	2	6	2	4	3	3	12	42	55
4	4	4	4	16	3	3	5	4	15	3	2	3	8	5	4	4	3	16	55	60
3	3	4	3	13	3	3	4	3	13	2	2	3	7	4	3	3	4	14	47	55
3	3	4	3	13	3	3	3	4	13	2	2	3	7	4	4	3	3	14	47	50
4	4	4	4	16	3	3	3	4	13	3	3	3	9	2	4	4	4	14	52	65
4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	3	3	3	9	4	4	4	4	16	55	70
2	3	2	4	11	3	3	4	5	15	2	2	2	6	4	4	3	4	15	47	50
4	4	4	3	15	5	4	5	4	18	5	3	3	1 1	4	4	4	4	16	60	75
4	3	3	4	14	3	3	4	5	15	2	2	3	7	4	3	4	3	14	50	65
4	5	5	5	19	5	5	4	5	19	3	3	3	9	4	4	4	3	15	62	75
2	1	3	4	10	2	3	4	3	12	3	3	4	1 0	5	3	3	3	14	46	70
3	3	2	3	11	4	4	5	4	17	2	1	2	5	2	4	4	4	14	47	70
4	4	3	3	14	3	3	3	3	12	3	3	2	8	3	3	3	4	13	47	60
4	4	4	4	16	3	4	4	4	15	4	3	3	1 0	3	4	4	4	15	56	65
4	4	3	2	13	4	3	4	5	16	3	3	3	9	4	4	4	5	17	55	65
4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	3	3	2	8	4	4	3	4	15	54	60
4	4	3	5	16	3	2	4	4	13	3	3	3	9	4	4	3	3	14	52	55
3	3	3	3	12	4	3	4	5	16	3	2	3	8	3	3	3	3	12	48	60
3	3	4	3	13	4	4	4	4	16	3	2	2	7	3	3	3	4	13	49	60
5	4	4	4	17	4	3	5	3	15	3	3	4	1 0	3	4	4	4	15	57	75
3	3	3	3	12	4	3	4	4	15	3	2	3	8	3	3	2	3	11	46	65
4	3	3	3	13	3	3	4	4	14	3	1	2	6	4	3	3	3	13	46	65
4	4	3	4	15	3	2	4	3	12	2	3	3	8	3	3	4	3	13	48	65

Statistik Deskriptif

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PE1	61	1	5	3.11	.950
PE2	61	2	5	4.18	.785
PE3	61	2	5	3.18	.904
PE4	61	2	5	3.59	.955
Pengendalian Emosi	61	8	19	14.07	2.279
SD1	61	2	5	4.30	.738
SD2	61	2	5	3.49	.788
SD3	61	2	5	4.13	.806
SD4	61	2	5	3.49	1.043
Sifat Dapat Dipercaya	61	11	19	15.41	2.201
KW1	61	2	5	4.16	.778
KW2	61	2	5	3.31	.867
KW3	61	2	5	4.18	.719
KW4	61	2	5	3.95	.805
Kewaspadaan	61	10	20	15.61	2.084
AD1	61	1	5	3.56	.922
AD2	61	2	5	3.49	.788
AD3	61	2	5	3.31	.975
AD4	61	1	5	3.64	1.111
Adaptabilitas	61	9	19	14.00	2.401
IN1	61	2	5	3.97	.706
IN2	61	2	5	3.92	.737
IN3	61	2	5	4.18	.742
IN4	61	2	5	3.56	.807
Inovasi	61	10	20	15.62	2.177
Pengendalian Diri	61	55	94	74.70	8.470
KMP1	61	2	5	3.59	.716
KMP2	61	1	5	3.23	.956
KMP3	61	2	5	3.46	.765
KMP4	61	2	5	3.64	.797
Kb. Mengikuti Pelajaran	61	9	19	13.92	2.340
KMB1	61	2	5	3.30	.782
KMB2	61	2	5	3.05	.669
KMB3	61	3	5	4.03	.682
KMB4	61	2	5	3.89	.798
Kb. Membaca Buku	61	11	19	14.26	1.769
KP1	61	1	5	2.52	.744
KP2	61	1	5	2.31	.720
KP3	61	1	5	2.46	.808
Kunjungan ke Perpustakaan	61	3	12	7.30	1.883
KMU1	61	2	5	3.54	.697
KMU2	61	3	5	3.49	.566
KMU3	61	2	5	3.56	.592
KMU4	61	3	5	3.56	.592
Kb. Menghadapi Ujian	61	11	17	14.15	1.547
Perilaku Belajar	61	42	66	49.87	5.130
Tk. Pemahaman P.A	61	50	75	62.21	6.984
Valid N (listwise)	61				

Statistik Deskriptif Tingkat Pemahaman Pengantar Akuntansi

Frequencies

Statistics

T.P.P.A

N	Valid	61
	Missing	0
Variance		48.770
Range		25
Percentiles	25	57.50
	50	60.00
	75	65.00

Tingkat Pemahaman Pengantar Akuntansi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	6	9.8	9.8	9.8
	55	9	14.8	14.8	24.6
	60	17	27.9	27.9	52.5
	65	15	24.6	24.6	77.0
	70	9	14.8	14.8	91.8
	75	5	8.2	8.2	100.0
Total		61	100.0	100.0	

Data Outlier

Responden	TPPA	PD	PB	Residual
1	-0.78	10.22	-25.78	-0.78334
2	-18.19	13.81	-14.19	-1.819.112
3	6.73	3.73	-19.27	673.130
4	-1.90	12.10	-21.90	-189.947
5	9.03	9.03	-14.97	903.287
6	-10.70	9.30	-20.70	-1.070.384
7	4.59	7.59	-13.41	458.680
8	-7.08	10.92	-11.08	-708.326
9	-9.98	7.02	-15.98	-998.265
10	-8.27	3.73	-19.27	-826.870
11	14.68	8.68	-22.32	1.468.283
12	22.84	11.84	-16.16	2.283.724
13	-19.81	18.19	-19.81	-1.980.904
14	0.56	-6.44	-7.44	0.56494
15	19.85	7.85	-19.15	1.985.009
16	20.61	4.61	-8.39	2.060.690
17	-14.09	4.91	-15.09	-1.408.593
18	-6.60	11.40	-21.60	-660.056
19	0.27	6.27	-14.73	0.27238
20	-6.47	11.53	-24.47	-646.892
21	11.64	2.64	-10.36	1.163.527
22	25.67	6.67	-23.33	2.566.731
23	1.81	13.81	-14.19	180.888
24	-3.91	5.09	-18.91	-391.040
25	-5.36	8.64	-21.36	-536.105
26	-3.01	2.99	-18.01	-301.368
27	15.24	7.24	-20.76	1.523.676
28	-16.00	10.00	-21.00	-1.600.275
29	2.72	1.72	-20.28	271.578
30	11.76	13.76	-13.24	1.176.499
31	-17.33	1.67	-19.33	-1.732.810
32	1.72	13.72	-12.28	172.111
33	-23.57	4.43	-19.57	-2.356.761
34	10.11	7.11	-17.89	1.010.512
35	2.46	2.46	-21.54	246.076
36	-11.18	-1.18	-17.18	-1.117.635
37	-6.99	1.01	-19.99	-698.531
38	-2.93	14.07	-19.93	-292.783
39	15.19	7.19	-19.81	1.519.288
40	24.38	9.38	-22.62	2.438.392
41	-8.82	16.18	-20.82	-882.456
42	31.22	5.22	-21.78	3.122.125
43	11.95	14.95	-24.05	1.194.879
44	-15.36	19.64	-21.36	-1.536.297
45	-12.48	21.52	-2.48	-1.248.012
46	4.50	7.50	-11.50	449.904

47	-0.97	9.03	-14.97	-0.96713
48	-20.36	-2.36	-21.36	-2.035.913
49	-5.84	8.16	-10.84	-584.375
50	-7.51	11.49	-8.51	-751.381
51	0.07	19.07	-23.93	0.06758
52	-13.36	14.64	-17.36	-1.335.839
53	-0.84	9.16	-17.84	-0.83549
54	-6.10	8.90	-12.10	-609.878
55	-9.97	8.03	-22.97	-997.438
56	-5.84	8.16	-10.84	-584.375
57	-7.50	1.50	-15.50	-750.363
58	-13.40	3.60	-16.40	-1.340.035
59	-5.49	19.51	-18.49	-549.462
60	5.95	3.95	-9.05	594.969
61	-11.31	-1.31	-14.31	-1.130.800
62	13.36	11.36	-20.64	1.335.556
63	5.95	14.95	-9.05	594.777
64	1.17	4.17	-13.83	116.910
65	7.95	9.95	-5.05	795.236
66	7.84	0.84	-16.16	783.916
67	1.86	14.86	-22.14	186.102
68	11.00	5.00	-17.00	1.100.184
69	-4.60	6.40	-17.60	-459.598
70	-2.08	10.92	-11.08	-208.326
71	-2.94	13.06	-12.94	-293.610
72	-7.89	13.11	-13.89	-789.222
73	-9.52	5.48	-12.52	-951.648
74	-7.33	12.67	-19.33	-733.002
75	-5.28	7.72	-16.28	-528.155
76	3.90	19.90	-12.10	389.930
77	-0.75	9.25	-19.75	-0.74772
78	19.02	19.02	-7.98	1.902.268
79	2.84	0.84	-16.16	283.916
80	28.87	9.87	-18.13	2.886.561
81	0.40	6.40	-17.60	0.40402

Keterangan data Outlier yang Dihapus:

No. 1 – 41 = Mahasiswa Reguler

No. 42 – 81 = Mahasiswa Non Reguler

Uji Validitas Pengendalian Emosi

Correlations

		PE1	PE2	PE3	PE4	PE
PE1	Pearson Correlation	1	.061	.267*	.346**	.689**
	Sig. (2-tailed)		.640	.038	.006	.000
	N	61	61	61	61	61
PE2	Pearson Correlation	.061	1	.188	.211	.533**
	Sig. (2-tailed)	.640		.146	.102	.000
	N	61	61	61	61	61
PE3	Pearson Correlation	.267*	.188	1	.106	.617**
	Sig. (2-tailed)	.038	.146		.415	.000
	N	61	61	61	61	61
PE4	Pearson Correlation	.346**	.211	.106	1	.678**
	Sig. (2-tailed)	.006	.102	.415		.000
	N	61	61	61	61	61
PE	Pearson Correlation	.689**	.533**	.617**	.678**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	61	61	61	61	61

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sifat Dapat Dipercaya

Correlations

		SD1	SD2	SD3	SD4	SD
SD1	Pearson Correlation	1	.119	.214	.220	.560**
	Sig. (2-tailed)		.362	.098	.089	.000
	N	61	61	61	61	61
SD2	Pearson Correlation	.119	1	.186	.370**	.641**
	Sig. (2-tailed)	.362		.152	.003	.000
	N	61	61	61	61	61
SD3	Pearson Correlation	.214	.186	1	.220	.608**
	Sig. (2-tailed)	.098	.152		.089	.000
	N	61	61	61	61	61
SD4	Pearson Correlation	.220	.370**	.220	1	.760**
	Sig. (2-tailed)	.089	.003	.089		.000
	N	61	61	61	61	61
SD	Pearson Correlation	.560**	.641**	.608**	.760**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	61	61	61	61	61

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Kewaspadaan

Correlations

		KW1	KW2	KW3	KW4	KW
KW1	Pearson Correlation	1	.244	.333**	.226	.677**
	Sig. (2-tailed)		.058	.009	.080	.000
	N	61	61	61	61	61
KW2	Pearson Correlation	.244	1	.203	.237	.669**
	Sig. (2-tailed)	.058		.117	.065	.000
	N	61	61	61	61	61
KW3	Pearson Correlation	.333**	.203	1	.217	.638**
	Sig. (2-tailed)	.009	.117		.093	.000
	N	61	61	61	61	61
KW4	Pearson Correlation	.226	.237	.217	1	.644**
	Sig. (2-tailed)	.080	.065	.093		.000
	N	61	61	61	61	61
KW	Pearson Correlation	.677**	.669**	.638**	.644**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	61	61	61	61	61

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Adaptabilitas

Correlations

		AD1	AD2	AD3	AD4	AD
AD1	Pearson Correlation	1	.282*	.230	.216	.670**
	Sig. (2-tailed)		.028	.075	.095	.000
	N	61	61	61	61	61
AD2	Pearson Correlation	.282*	1	.079	-.003	.467**
	Sig. (2-tailed)	.028		.544	.979	.000
	N	61	61	61	61	61
AD3	Pearson Correlation	.230	.079	1	.336**	.676**
	Sig. (2-tailed)	.075	.544		.008	.000
	N	61	61	61	61	61
AD4	Pearson Correlation	.216	-.003	.336**	1	.681**
	Sig. (2-tailed)	.095	.979	.008		.000
	N	61	61	61	61	61
AD	Pearson Correlation	.670**	.467**	.676**	.681**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	61	61	61	61	61

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Inovasi

Correlations

		IN1	IN2	IN3	IN4	IN
IN1	Pearson Correlation	1	.379**	.425**	.237	.686**
	Sig. (2-tailed)		.003	.001	.066	.000
	N	61	61	61	61	61
IN2	Pearson Correlation	.379**	1	.393**	.443**	.760**
	Sig. (2-tailed)	.003		.002	.000	.000
	N	61	61	61	61	61
IN3	Pearson Correlation	.425**	.393**	1	.358**	.745**
	Sig. (2-tailed)	.001	.002		.005	.000
	N	61	61	61	61	61
IN4	Pearson Correlation	.237	.443**	.358**	1	.720**
	Sig. (2-tailed)	.066	.000	.005		.000
	N	61	61	61	61	61
IN	Pearson Correlation	.686**	.760**	.745**	.720**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	61	61	61	61	61

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Kebiasaan Mengikuti Pelajaran

Correlations

		KMP1	KMP2	KMP3	KMP4	KMP
KMP1	Pearson Correlation	1	.578**	.227	.263*	.706**
	Sig. (2-tailed)		.000	.078	.041	.000
	N	61	61	61	61	61
KMP2	Pearson Correlation	.578**	1	.332**	.308*	.799**
	Sig. (2-tailed)	.000		.009	.016	.000
	N	61	61	61	61	61
KMP3	Pearson Correlation	.227	.332**	1	.440**	.682**
	Sig. (2-tailed)	.078	.009		.000	.000
	N	61	61	61	61	61
KMP4	Pearson Correlation	.263*	.308*	.440**	1	.690**
	Sig. (2-tailed)	.041	.016	.000		.000
	N	61	61	61	61	61
KMP	Pearson Correlation	.706**	.799**	.682**	.690**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	61	61	61	61	61

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Kebiasaan MembacaBuku

Correlations

		KMB1	KMB2	KMB3	KMB4	KMB
KMB1	Pearson Correlation	1	.227	.356**	.242	.774**
	Sig. (2-tailed)		.079	.005	.060	.000
	N	61	61	61	61	61
KMB2	Pearson Correlation	.227	1	-.040	-.020	.454**
	Sig. (2-tailed)	.079		.759	.876	.000
	N	61	61	61	61	61
KMB3	Pearson Correlation	.356**	-.040	1	.099	.573**
	Sig. (2-tailed)	.005	.759		.448	.000
	N	61	61	61	61	61
KMB4	Pearson Correlation	.242	-.020	.099	1	.588**
	Sig. (2-tailed)	.060	.876	.448		.000
	N	61	61	61	61	61
KMB	Pearson Correlation	.774**	.454**	.573**	.588**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	61	61	61	61	61

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Kunjungan ke Perpustakaan

Correlations

		KP1	KP2	KP3	KP
KP1	Pearson Correlation	1	.686**	.452**	.851**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	61	61	61	61
KP2	Pearson Correlation	.686**	1	.467**	.853**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000
	N	61	61	61	61
KP3	Pearson Correlation	.452**	.467**	1	.786**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000
	N	61	61	61	61
KP	Pearson Correlation	.851**	.853**	.786**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	
	N	61	61	61	61

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Kebiasaan Menghadapi Ujian

Correlations

		KMU1	KMU2	KMU3	KMU4	KMU
KMU1	Pearson Correlation	1	.075	.186	.024	.558 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.567	.151	.851	.000
	N	61	61	61	61	61
KMU2	Pearson Correlation	.075	1	.262 [*]	.312 [*]	.619 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.567		.041	.014	.000
	N	61	61	61	61	61
KMU3	Pearson Correlation	.186	.262 [*]	1	.382 ^{**}	.709 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.151	.041		.002	.000
	N	61	61	61	61	61
KMU4	Pearson Correlation	.024	.312 [*]	.382 ^{**}	1	.654 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.851	.014	.002		.000
	N	61	61	61	61	61
KMU	Pearson Correlation	.558 ^{**}	.619 ^{**}	.709 ^{**}	.654 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	61	61	61	61	61

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas

Pengendalian Emosi

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	61	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	61	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.742	5

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Sifat Dapat Dipercaya

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	61	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	61	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.750	5

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Kewaspadaan

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	61	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	61	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.756	5

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Adaptabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	61	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	61	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.739	5

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Inovasi

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	61	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	61	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.790	5

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Kebiasaan Mengikuti Pelajaran

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	61	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	61	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.787	5

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Kebiasaan Membaca Buku

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	61	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	61	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.722	5

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Kunjungan ke Perpustakaan

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	61	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	61	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.838	4

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Kebiasaan Menghadapi Ujian

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	61	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	61	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.741	5

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	PE	SD	KW	AD	IN	PD	KMP	KMB	KP	KMU	PB	T.P.P.A
N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Normal Parameters^{a,b}												
Mean	14.07	15.41	15.61	14.00	15.62	74.70	13.92	14.26	7.30	14.15	49.87	62.21
Std. Deviation	2.279	2.201	2.084	2.401	2.177	8.470	2.340	1.769	1.883	1.547	5.130	6.984
Most Extreme Differences												
Absolute	.155	.126	.140	.104	.126	.076	.104	.139	.120	.168	.118	.149
Positive	.155	.109	.090	.104	.103	.076	.076	.139	.120	.148	.118	.149
Negative	-.102	-.126	-.140	-.071	-.126	-.047	-.104	-.121	-.098	-.168	-.063	-.130
Kolmogorov-Smirnov Z	1.213	.986	1.090	.813	.985	.596	.813	1.088	.934	1.313	.918	1.163
Asymp. Sig. (2-tailed)	.105	.285	.185	.523	.286	.870	.523	.187	.347	.063	.368	.134

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Uji Multikolinieritas

Regression

Variables Entered/Removed

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PB, PD ^a		Enter

a. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.363 ^a	.132	.102	6.619

a. Predictors: (Constant), Perilaku Belajar, Pengendalian Diri

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	385.198	2	192.599	4.396	.017 ^a
	Residual	2541.031	58	43.811		
	Total	2926.230	60			

a. Predictors: (Constant), Perilaku Belajar, Pengendalian Diri

b. Dependent Variable: Tingkat Pemahaman Pengantar Akuntansi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	36.699	9.393		3.907	.000		
	Pengendalian Diri	.025	.113	.030	.221	.826	.804	1.244
	Perilaku Belajar	.474	.186	.348	2.553	.013	.804	1.244

a. Dependent Variable: Tingkat Pemahaman Pengantar Akuntansi

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions		
				(Constant)	PD	PB
1	1	2.988	1.000	.00	.00	.00
	2	.007	21.112	.17	1.00	.24
	3	.005	24.061	.82	.00	.76

a. Dependent Variable: Tingkat Pemahaman Pengantar Akuntansi

Uji Heteroskedastisitas

Regression

Variables Entered/Removed

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	PB, PD ^a		Enter

a. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.236 ^a	.056	.023	3.35988

a. Predictors: (Constant), Perilaku Belajar, Pengendalian Diri

b. Dependent Variable: RES2

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	38.728	2	19.364	1.715	.189 ^a
	Residual	654.751	58	11.289		
	Total	693.479	60			

a. Predictors: (Constant), Perilaku Belajar, Pengendalian Diri

b. Dependent Variable: RES2

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-4.100	4.768		-.860	.393
	Pengendalian Diri	.056	.057	.138	.973	.335
	Perilaku Belajar	.093	.094	.140	.982	.330

a. Dependent Variable: RES2

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	3.3103	7.2375	4.6710	.80341	61
Residual	-5.30594	8.29285	.00000	3.30341	61
Std. Predicted Value	-1.694	3.195	.000	1.000	61
Std. Residual	-1.579	2.468	.000	.983	61

a. Dependent Variable: RES2

Uji Hipotesis

Regression

Variables Entered/Removed

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	KMU, AD, KP, PE, KMB, KW, KMP, IN, SD ^a		Enter

a. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.479 ^a	.229	.093	6.649

a. Predictors: (Constant), KMU, AD, KP, PE, KMB, KW, KMP, IN, SD

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	671.260	9	74.584	1.687	.117 ^a
	Residual	2254.969	51	44.215		
	Total	2926.230	60			

a. Predictors: (Constant), KMU, AD, KP, PE, KMB, KW, KMP, IN, SD

b. Dependent Variable: T.P.P.A

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	35.889	10.044		3.573	.001		
	PE	-.373	.464	-.122	-.805	.425	.659	1.518
	SD	-.570	.624	-.180	-.913	.365	.390	2.563
	KW	-.413	.543	-.123	-.760	.451	.576	1.736
	AD	.609	.516	.209	1.180	.243	.480	2.082
	IN	.672	.589	.209	1.140	.260	.448	2.234
	KMP	-.297	.461	-.099	-.643	.523	.632	1.582
	KMB	1.282	.580	.325	2.209	.032	.699	1.431
	KP	.720	.518	.194	1.392	.170	.776	1.289
	KMU	.591	.670	.131	.882	.382	.685	1.460

a. Dependent Variable: T.P.P.A

Collinearity Diagnostics^a

Model	Dimension	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions									
				(Constant)	PE	SD	KW	AD	IN	KMP	KMB	KP	KMU
1	1	9.849	1.000	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
	2	.054	13.516	.00	.01	.00	.00	.02	.01	.01	.00	.70	.00
	3	.026	19.646	.01	.01	.03	.00	.09	.02	.14	.06	.14	.05
	4	.022	20.953	.00	.44	.00	.01	.13	.00	.10	.00	.00	.00
	5	.013	27.276	.05	.17	.00	.01	.01	.03	.63	.09	.07	.05
	6	.011	29.596	.01	.03	.00	.47	.27	.03	.01	.13	.05	.00
	7	.007	36.663	.22	.01	.19	.18	.02	.25	.01	.24	.01	.06
	8	.007	38.216	.00	.00	.24	.04	.02	.26	.03	.41	.02	.31
	9	.006	41.004	.16	.24	.23	.18	.30	.39	.01	.05	.01	.09
	10	.005	44.625	.55	.10	.31	.10	.14	.01	.06	.00	.00	.44

a. Dependent Variable: T.P.P.A

Uji Beda

T-Test

Group Statistics

Mahasiswa		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PD	Reguler	30	74.10	9.151	1.671
	Non Reguler	31	75.29	7.862	1.412

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
PD	Equal variances assumed	.883	.351	-.545	59	.587	-1.190	2.182	-5.557	3.176
	Equal variances not assumed			-.544	57.075	.588	-1.190	2.188	-5.571	3.190

T-Test

Group Statistics

Mahasiswa		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PB	Reguler	30	48.03	5.474	.999
	Non Reguler	31	51.16	4.872	.875

Independent Samples Test

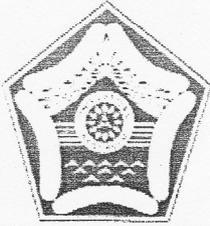
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
PB	Equal variances assumed	.006	.940	-2.359	59	.022	-3.128	1.326	-5.781	-.475
	Equal variances not assumed			-2.355	57.718	.022	-3.128	1.328	-5.787	-.469

JUMLAH MAHASISWA AKTIF SMT. GANJIL TA. 2013/2014
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS BENGKULU

No	Jurusan	TAHUN AKADEMIK												JUMLAH			
		2013	2012	2011	2010	2009	2008	2007	2006	2005	2004	2003	2002		2001		
1	Ekonomi Pembangunan	85	59	54	50	23	3	4	1	-	-	-	-	-	-	-	279
2	Manajemen	126	127	112	85	23	5	1	-	-	-	-	-	-	-	-	479
3	Akuntansi	129	138	121	70	16	8	12	-	1	-	-	-	-	-	-	495
4	D3 Akuntansi	44	70	63	16	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	196
5	Ekonomi Pembangunan- Ekstens	30	12	-	12	3	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	58
6	Manajemen- Ekstens	84	81	70	62	33	7	5	1	2	1	-	-	-	1	-	347
7	Akuntansi- Ekstens	85	91	69	58	18	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	336
	JUMLAH	583	578	489	353	118	39	22	3	3	1	-	-	-	1	-	2190

Bengkulu, 19 September 2013
Wakil Dekan Bidang Akademik


Dr. Fahrudin J.S. Pareke, SE., M.Si. Pp
NIP 19710914 199903 1 004



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**

Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371 A
Telp (0736) 21170, 21844 & Fax 0736-21396
E-mail: fe_unib@yahoo.com

Nomor : 6190/UN30.6/LT/2013
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

9 Desember 2013

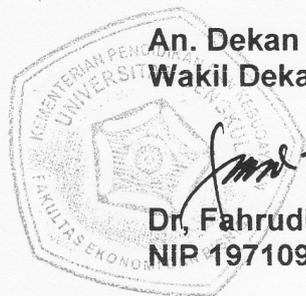
Yth. Ketua Program Ekstensi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis
Universitas Bengkulu

Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Bengkulu dalam rangka penyelesaian studinya diwajibkan menulis skripsi. Penulisan ini hanya bisa dilakukan setelah diadakan penelitian. Untuk itu mohon bantuannya agar memberi izin kepada:

NAMA : Jefri Hidayat
NPM : C1C110084
Jurusan : AKUNTANSI EKSTENSI

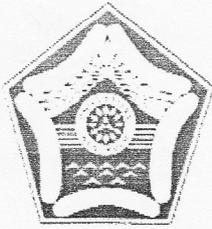
Mengadakan penelitian dengan judul : **"Pengaruh Pengendalian Diri dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Pengantar Akuntansi"**

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr, Fahrudin J.S. Pareke, SE. MSi. *RP*
NIP 197109141999031004



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS**

Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371 A
Telp (0736) 21170, 21844 & Fax 0736-21396
E-mail: fe_unib@yahoo.com

Nomor : 61901 UN30.6/LT/2013
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

9 Desember 2013

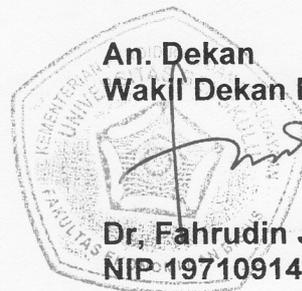
Yth. Ketua Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi Dan Bisnis
Universitas Bengkulu

Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Bengkulu dalam rangka penyelesaian studinya diwajibkan menulis skripsi. Penulisan ini hanya bisa dilakukan setelah diadakan penelitian. Untuk itu mohon bantuannya agar memberi izin kepada:

NAMA : Jefri Hidayat
NPM : C1C110084
Jurusan : AKUNTANSI EKSTENSI

Mengadakan penelitian dengan judul : **"Pengaruh Pengendalian Diri dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Pengantar Akuntansi"**

Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Fahrudin J.S. Pareke, SE. MSi, *pf*
NIP. 197109141999031004

Daftar Riwayat Hidup (Curriculum Vitae)

Data Pribadi :

Nama : Jefri Hidayat
Tempat, Tanggal Lahir : Lahat, 08 Januari 1991
Jenis Kelamin : Laki-laki
Status Marital : Lajang / Belum Kawin
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Hobi : Musik dan Olahraga
Alamat : Jl. Bhakti Husada No. 07 RT. 13 RW. 01 Kel. Lingkar
 Barat Kec. Gading Cempaka Kota Bengkulu
Nomor HP : 081919314884
E-mail : Jackfry_alive08@yahoo.co.id



Riwayat Pendidikan :

Tahun Tamat	Pendidikan	Jurusan	Ket
2004	SD Negeri 99 Bengkulu	-	Lulus*
2007	SMP Negeri 2 Bengkulu	-	Lulus*
2010	SMA Plus Negeri 7 Bengkulu	IPS	Lulus*
2014	Universitas Bengkulu	Akuntansi	Lulus*

Keahlian :

1. Design Grafis (Adobe Photoshop, CorelDraw)
2. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Publisher & Access)