

BAB IV

Hasil dan Pembahasan Penelitian

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data

a. *Pre Test* Motivasi Berprestasi

Distribusi skor frekuensi motivasi berprestasi (*pre test*) kelas VII C dan VII G SMPN 6 Kota Bengkulu yang berjumlah 10 orang, ditampilkan pada Tabel 4.1 sebagai berikut :

Tabel 4.1

Distribusi Skor Frekuensi Motivasi Berprestasi (*Pre Test*)

No	Kelas interval	Frekuensi		Kriteria
		<i>Absolute</i>	Relatif %	
1	172-204	-	-	Sangat baik
2	139-171	-	-	Baik
3	106-138	7	70%	Cukup
4	73-105	3	30%	Buruk
5	40-72	-	-	Sangat buruk

	Jumlah	10	100%	
--	--------	----	------	--

Berdasarkan tabel 4.1 dapat dijelaskan bahwa skor *pre test* siswa adalah 106-138 sejumlah 7 (70%) siswa dalam kriteria “Baik” dan siswa yang memperoleh skor 73- 105 sejumlah 3 (30%) siswa dalam kriteria “Buruk”.Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas VII c dan VII g SMPN 6 Kota Bengkulu termasuk dalam kriteria “Cukup”.

b. Post Test Motivasi Berprestasi

Distribusi skor frekuensi motivasi berprestasi (*post test*) kelas VII c dan VII g SMPN 6 Kota Bengkulu yang berjumlah 10 orang, ditampilkan pada Tabel 4.2 sebagai berikut :

Tabel 4.2

Distribusi Skor Frekuensi Motivasi Berprestasi (*Post Test*)

No	Kelas interval	Frekuensi		Kriteria
		<i>Absolute</i>	Relatif %	
1	172-204	-	-	Sangat baik
2	139-171	8	80%	Baik
3	106-138	2	2%	Cukup

4	73-105	-	-	Buruk
5	40-72	-	-	Sangat buruk
Jumlah		10	100%	

Berdasarkan Tabel 4.2 dapat dijelaskan bahwa skor *post test* siswa adalah 139-171 sejumlah 8 (80%) siswa dalam kriteria “Baik” dan siswa yang memperoleh skor 106-138 sejumlah 2 (20%) siswa dalam kriteria “Cukup”. Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas VII c dan VII g SMP N 6 Kota Bengkulu termasuk dalam kriteria “Baik”

2. Uji Validitas dan Reliabilitas

a. Uji Validitas

Validitas angket diuji dengan menggunakan *scale* pada *Statistical Packages for Social Science (SPSS) for Window Release 17,00*. Dalam uji validitas ada beberapa item yang gugur hal ini dikarenakan item tersebut memiliki nilai $R_{tabel} < 0,30$. Item yang memiliki nilai $R_{tabel} < 0,30$ harus dikeluarkan. Angket motivasi berprestasi yang semula berjumlah 50 item menjadi 40 item. Adapun item-item yang tidak valid adalah item dengan nomor 6, 7, 11, 13, 14, 15, 19, 24, 28, dan 30. Untuk menganalisis angket sebenarnya, peneliti melakukan penyebaran angket di kelas VII C VII G. Hasil Uji Normalitas dapat dilihat pada lampiran 7.

b. Uji reliabilitas

Setelah melakukan uji validitas, langkah selanjutnya melakukan uji reliabilitas.

Uji reliabilitas akan dijelaskan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.3

Uji Reliabilitas Motivasi Berprestasi

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.929	39

Berdasarkan
menunjukkan Cronbach's
berarti Cronbach's

tabel di atas
Alfa sebesar 0,929,
Alpha 0,929 > 0,80

maka instrument tersebut memiliki reliabilitas sempurna.

3. Uji Asumsi

a. Uji Normalitas

Tabel 4.4

Uji normalitas

Variabel	K-S.Z	Sig (p)	Keterangan
----------	-------	---------	------------

Motivasi Berprestasi			
Pre Test	0,990	p>0,05	Normal
Post Test	0,830	p>0,05	Normal

Uji normalitas ini dilakukan dengan menggunakan *software Statistical Packages for Social Science (SPSS) for Window Release 17,00*. Hasil yang diperoleh setelah dianalisis didapat bahwa nilai Sig Kolmogorov-Smirnov Z *pre test* sebesar 0,990 dengan p>0,05 dan nilai Sig Kolmogorov-Smirnov Z *post test* sebesar 0,830 dengan p>0,05. Berdasarkan pemaparan tersebut hasil uji normalitas pada *post test* dan *pre test* motivasi berprestasi dinyatakan normal. Hasil uji normalitas dapat dilihat pada lampiran 8.

b. Uji Linearitas

Hasil uji linearitas dengan menggunakan *software Statistical Packages for Social Science (SPSS) for Window Release 17,00* menunjukkan bahwa pada *post test* dan *pre test* nilai $F_{\text{linier}} = 7.165$ sig sebesar 0,028 dengan p<0,05 yang berarti pengaruh antara layanan bimbingan kelompok terhadap motivasi berprestasi adalah linear. Hasil uji linearitas dapat dilihat pada lampiran 9.

4. Uji Hipotesis

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - posttest	-38.1000	17.97189	5.68321	-50.95632	-25.24368	-6.704	9	.000

Berdasarkan tabel hasil di atas menjelaskan bahwa signifikan pada nilai $t=6.704$ dengan tingkat signifikansi 0,00 yang berarti $p < 0.05$ jadi H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikansi antara layanan bimbingan kelompok terhadap motivasi berprestasi.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil pengujian terhadap hipotesis penelitian diperoleh hasil, bahwa ada pengaruh yang kuat dan signifikan antara layanan

bimbingan kelompok terhadap motivasi berprestasi. Dengan demikian ada perubahan yang positif yang terjadi pada siswa kelas VII c dan VII g SMPN 6 Kota Bengkulu.

Hasil yang diperoleh sesuai dengan teori yang dikemukakan dalam *Atkinson dan Feather* (dalam *Valentino*, 2007:14) menjabarkan teori motivasi berprestasi didasarkan pada indikator perilaku seseorang yang memiliki motivasi berprestasi, yaitu kecenderungan untuk berprestasi, kemungkinan harapan meraih keberhasilan, persepsi dalam menilai tugas-tugas, dan suatu dorongan untuk unggul atau berhasil dalam bidangnya ataupun tugas belajar dengan memiliki keyakinan yang kuat dalam diri, keinginan untuk dapat mengatasi kegagalan guna meraih sesuatu keberhasilan ataupun kesuksesan.

Motivasi berprestasi yang tinggi dalam diri siswa merupakan syarat agar siswa terdorong oleh kemampuannya sendiri untuk mengatasi berbagai kesulitan belajar yang dihadapinya, dan lebih lanjut siswa akan sanggup untuk belajar sendiri. Sehingga yang dimaksud dengan motivasi berprestasi adalah keadaan internal individu yang mendorongnya untuk berprestasi (Setiawan, 2009:11). Hal ini terlihat ketika peneliti melakukan observasi setelah pelaksanaan bimbingan kelompok, siswa-siswi lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran, berarti ada pengaruh yang signifikan antara layanan bimbingan kelompok terhadap motivasi berprestasi.

Pengaruh yang signifikan tersebut didapatkan dari pemberian layanan bimbingan kelompok. Sesuai dengan Teori yang dikemukakan (Tohirin, 2011:170) menjabarkan bimbingan kelompok merupakan suatu cara memberikan bantuan (bimbingan) kepada individu (siswa) melalui kegiatan kelompok. Dalam layanan bimbingan kelompok, aktifitas, dan dinamika kelompok harus diwujudkan untuk membahas berbagai hal yang berguna bagi pengembangan atau pemecahan masalah individu (siswa) yang menjadi peserta layanan.

Pemberian *treatmen* bimbingan kelompok pada 10 orang siswa yang motivasi berprestasinya paling rendah di SMPN 6 Kota Bengkulu diberikan secara informasi dan disertai *games* yang berkaitan dengan motivasi berprestasi. Pemberian *treatmen* ini dilaksanakan 5 kali pertemuan. Pertemuan pertama dilaksanakan pada Jumat, 23 Mei 2014, dengan materi mewujudkan sikap percaya diri dan bersikap optimis. Dalam pertemuan pertama ini pembimbing menayangkan video tentang seseorang yang memiliki percaya diri yang tinggi dan bersikap optimis untuk berhasil dan berprestasi serta memberikan permainan dan *ice breaking* yang berjudul "lanjutkan ceritaku". Tujuan permainan ini untuk memotivasi siswa berpikir dan berimajinasi serta membangkitkan motivasi yang ada dalam diri siswa tersebut Hal ini sesuai dengan teori *Gadza* (Priyatno dan Erman 1994:318) mengemukakan bahwa bimbingan kelompok di sekolah merupakan kegiatan

informasi kepada sekelompok siswa untuk membantu mereka menyusun rencana dan keputusan yang tepat. Gadza juga menyebutkan bahwa bimbingan kelompok diselenggarakan untuk memberikan informasi yang bersifat personal, vakasional, dan sosial. Dengan demikian jelaslah bahwa kegiatan dalam bimbingan kelompok ialah pemberian informasi untuk keperluan tertentu bagi para anggota kelompok.

Pertemuan kedua dalam bimbingan kelompok membahas tentang menantang diri sendiri untuk mewujudkan motivasi berprestasi. Dalam pelaksanaan bimbingan kelompok ini pembimbing menayangkan video. Tujuannya untuk membangkitkan semangat dan motivasi siswa supaya dapat berprestasi. Pelaksanaan bimbingan kelompok disertai dengan permainan yang memacu dan membangkitkan semangat siswa untuk berprestasi. Permainan dalam bimbingan kelompok ini berjudul "Penyusunan piramida" Adapun langkah permainannya, pembimbing membagikan gelas aqua yang dapat digunakan untuk membuat piramida. Dalam permainan ini siswa begitu antusias dan bersemangat.

Pertemuan ketiga pelaksanaan bimbingan kelompok dengan materi mewujudkan sikap yang inovatif untuk berprestasi, pembimbing memberikan *ice breaking* yang berjudul "Berdirilah jika: langkah permainan : Pembimbing meminta kepada semua peserta untuk duduk membentuk lingkaran, lalu pemandu berdiri di tengah, pembimbing menjelaskan kepada peserta bentuk

permainannya, yaitu setiap pembimbing mengucapkan kalimat, peserta mengucapkan kalimat, peserta diminta berdiri apabila kalimat itu sesuai dengan dirinya, misal : “ Keluarga saya adalah pedagang....., Saya seorang perempuan yang berani bicara di depan publik...”, pembimbing mengucapkan kalimat-kalimat yang relevan dengan keadaan peserta (jangan sampai ada peserta yang tidak pernah berdiri), contoh-contoh kalimat misalnya : Saya adalah petugas lapangan, saya lahir di pedesaan, saya lahir di Kota besar, saya memiliki hobby membaca. Setelah selesai, pembimbing meminta seluruh peserta untuk memperkenalkan nama, asal, dan hal lain yang berkenaan dirinya secara singkat. Dalam pelaksanaan bimbingan kelompok yang ketiga siswa lebih antusias dan bersemangat dalam mengikuti setiap kegiatan, siswa lebih termotivasi untuk berprestasi.

Pertemuan keempat pelaksanaan bimbingan kelompok dengan materi memanfaatkan umpan balik terhadap guru-guru mata pelajaran untuk berprestasi, siswa diminta untuk lebih memanfaatkan waktu luang di sekolah untuk bertanya kepada guru mata pelajaran, jika ada mata pelajaran yang belum mengerti, jadi ada umpan balik antara siswa dan guru mata pelajaran dalam mencapai motivasi berprestasi. Adapun *ice breaking* pelaksanaan bimbingan kelompok yaitu “Kalung kertas”, langkah permainan ini pembimbing membagikan kertas dan gunting kepada anggota kelompok dan meminta mereka membuat kalung dari kertas tersebut. Tujuan: Paradigma

yang telah terbentuk akan mengatakan bahwa itu sulit atau mustahil, tapi dengan daya kreatifitas dan kemauan kuat hal yang dianggap mustahil pasti dapat dilakukan

Pertemuan kelima pelaksanaan bimbingan kelompok dilaksanakan dengan materi berani mengambil resiko untuk menggapai prestasi. Kegiatan ini dilaksanakan sesuai dengan satuan layanan dengan *ice breaking* yang berjudul “ Angin berhembus” Langkah Permainan : Aturlah kursi-kursi ke dalam sebuah lingkaran. Mintalah peserta untuk duduk di kursi yang telah disediakan pembimbing mengatur permainan, untuk putaran pertama pembimbing akan bertindak sebagai angin, pembimbing sebagai angin akan mengatakan “angin berhembus kepada yang memakai, misal: kacamata” (apabila ada beberapa peserta memakai kacamata), peserta yang memakai kacamata harus berpindah tempat duduk, pembimbing sebagai angin ikut berebut kursi, akan ada satu orang peserta yang tadi mengambil kursi, tidak kebagian tempat duduk. Orang inilah yang menggantikan pembimbing sebagai angin, lakukan putaran kedua, dan seterusnya. Setiap putaran yang bertindak sebagai angin harus mengatakan “angin berhembus kepada..... (sesuai dengan karakteristik peserta, misal baju biru, sepatu hitam, dsb).

Lebih dari kegiatan kelompok-kelompok lainnya, dalam bimbingan dan konseling kelompok dinamika ditumbuhkembangkan, dikendalikan, dan

dimanfaatkan untuk mencapai tujuan-tujuan bimbingan dan konseling pengembangan pribadi, yaitu klien memutuskan sendiri untuk bersikap dan berperilaku sesuai dengan nilai dan norma yang dijunjung tinggi oleh bangsa Indonesia, berdasarkan informasi, saran-saran, pandangan-pandangan yang diperoleh, diolah dan diterimanya dari para anggota kelompok lainnya. (Prayitno, 1995:11).

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara layanan bimbingan kelompok terhadap motivasi berprestasi. Hal ini terlihat ketika peneliti melakukan observasi setelah melaksanakan layanan bimbingan kelompok. Hasil observasi tersebut menunjukkan bahwa siswa yang telah melaksanakan bimbingan kelompok lebih bersemangat belajar, dan lebih memperhatikan setiap pelajaran yang diberikan oleh guru.

C. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan dalam penelitian ini, pertama keterbatasan waktu, waktu yang diberikan oleh pihak sekolah sangat singkat, sehingga penelitian ini dibatasi. Hambatan atau keterbatasan lain yang ditemukan dalam penelitian ini, pertama peneliti menemukan hambatan ketika akan memberikan *treatment* melalui layanan bimbingan kelompok yang terakhir karena siswa

akan melaksanakan ujian akhir semester, akhirnya penelitian ditunda sampai siswa selesai melaksanakan ujian akhir semester. Peneliti juga menemukan kendala saat akan melaksanakan bimbingan kelompok, tidak ada tempat untuk pelaksanaan bimbingan kelompok. Hambatan selanjutnya yaitu ketika akan melaksanakan bimbingan kelompok yang ke 3, ada 2 orang siswa yang tidak masuk akhirnya bimbingan kelompok diganti dengan hari lain. Hambatan yang terakhir yaitu ketika akan melaksanakan bimbingan kelompok yang terakhir, siswa sulit dikumpulkan karena siswa sudah melaksanakan ujian akhir semester dan mengikuti *class meeting*.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang dilakukan, maka dapat disimpulkan hasil dari penelitian sebagai berikut:

Terdapat pengaruh yang signifikan antara layanan bimbingan kelompok terhadap motivasi berprestasi dengan $t = 6.704$ dan nilai signifikan 0.00 yang berarti $p < 0.05$, jadi H_0 ditolak dan H_a diterima, jadi ada pengaruh yang positif dan signifikan antara layanan bimbingan kelompok terhadap motivasi berprestasi, semakin banyak pemberian *treatment* melalui layanan bimbingan kelompok maka semakin meningkat motivasi berprestasi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah disebutkan, maka saran yang diberikan peneliti sebagai berikut:

1. Bagi siswa khususnya siswa SMP N 6 Kota Bengkulu disarankan agar siswa dapat meningkatkan motivasi berprestasi supaya dapat meraih prestasi yang diinginkan.
2. Bagi sekolah khususnya guru BK disarankan untuk memberikan layanan bimbingan dan konseling terutama layanan bimbingan kelompok agar

dapat memenuhi kebutuhan siswa berupa peningkatan motivasi berprestasi yang dilakukan dalam penelitian ini.

3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan agar menggunakan sampel yang diobservasi dan mengambil sampel motivasi berprestasinya paling rendah untuk diberikan layanan bimbingan kelompok, supaya dapat meningkatkan motivasi berprestasi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Djamarah, (2002) Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatchurrochman Rudy, (2011) "Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Kesiapan Belajar, Pelaksanaan Prakerin dan Pencapaian Kompetensi Mata Pelajaran Produktif Teknik Kendaraan Ringan Kelas X 1", *jurnal Teknik Universitas Negeri Yogyakarta*, vol. 2, hal 7.
- Gunawan,(2013), "Pengaruh Bimbingan kelompok terhadap minat belajar", *Skripsi*,hal 3. UNHAZ.
- Hadiwinarto, (2009), *Psikologi: Teori dan Pengukuran*, Bengkulu: Rahman Rahim.
- Latipun, (2006), *Psikologi eksperimen*, Malang:UMM Pers.
- Mardalis, (2010), *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Margono, (2010), *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta:Rineka Cipta.
- McClelland, David C, Siswo Suyanto, Wihelminus, W. Bakowatun, (Penterjemah). 1987. *Memacu Masyarakat Berprestasi : Mempercepat Laju Pertumbuhan Ekonomi Melalui Peningkatan Motif Berprestasi*, Jakarta : Intermedia.
- Maryanti Sulis, (2007) " Peranan Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Kerja pada Agen yang Bekerja di Kantor Operasional Pondok Gede dan Kalimalang AJB Bumi Putera 1912 Cabang Jakarta Timur" *Jurnal Psikologi*, Vol. 5. No. 1. Hal 11. Fakultas Psikologi Universitas INDONUSA Esa Unggul.
- Natawijaya, Rochman, 1987, *Pendekatan-pendekatan dalam penyuluhan kelompok*, Bandung:Ev. Diponegoro.
- Nurnaningsih, (2011), "Efektifitas Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa" *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Prasetyo, Bambang (2014), *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta:Raja Grafindo Persada

Prayitno. (1995). *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok (Dasar dan Profil)*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Priyatno dan Erman, (1994), *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Proyek pembinaan dan peningkatan mutu tenaga kependidikan.Dikti

Rahman, Abdul (2007) “Membangun Motivasi Berprestasi : Pengembangan *Self Efficacy* dan Penerapannya dalam Dunia Pendidikan”, *Jurnal Lentera Pendidikan*, edisi X, no 1, hal:41. UIN Alauddin Makassar.

Setiawan, Yuli, (2009), “ Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Cara Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Program Otomotif SMK Satya Karya Karang Anyar Tahun Pelajaran 2007/2008”, *Skripsi*, hal:11.Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta

Subana, (2000), *Statistik pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

Sugiyono, (2009), *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

_____, (2013), *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*

Tohirin, (2011), *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis integrasi)*, Jakarta: Raja Grafindo persada.

Undang-undang RI No 20 tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.

Valentino, Rocky (2007), “Hubungan Antara Optimisme Akan Masa Depan dengan Motivasi Berprestasi pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran UII”. *Jurnal Psikologi*, hal:13. Universitas Islam Indonesia.

Winkel W.S, (2009). *Psikologi Pengajaran* (Terjemahan), Yogyakarta: Media Abadi.

Yulistian Novi, (2013), "Program Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik", *Skripsi*, hal: 12. Universitas Pendidikan Indonesia.

LAMPIRAN 1**Blue Print Angket Motivasi Berprestasi**

Variabel	Indikator	Penyebaran item	
		Favourable	UnFavourable
Motivasi berprestasi	a. Sikap bertanggung jawab	1, 12, 25, 20, 32	17, 23, 31, 39, 50,
	b. Memanfaatkan umpan balik (<i>feed back</i>)	2, 18, 29, 34, 49	3, 13, 15, 19, 28
	c. Menyukai hal-hal yang inovatif	11, 21, 36, 37, 40	24, 41, 47, 45, 48
	d. Bersikap pantang menyerah dan tidak mudah putus asa	5, 9, 14, 16, 27	7, 44, 38, 43, 46
	e. Menetapkan hal-hal yang menantang	4, 6, 8, 33, 35	10, 22, 26, 30, 42,
	Jumlah		50

LAMPIRAN 2

KUESIONER

A. Petunjuk Pengisian :

- a. Tulis nama, jenis kelamin dan kelas
- b. Pengisian angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai raport anda.
- c. Pengisian angket ini tidak dinilai 'benar' atau 'salah', karena itu diharapkan anda memberikan jawaban yang sebenar-benarnya
- d. Cara menjawab dengan memberikan tanda (√) pada jawaban yang telah tersedia.
- e. Saat pengisian angket, jagalah jarak anda terhadap teman sebelah, karena apapun yang anda isi akan sepenuhnya dirahasiakan.

Dibawah ini disajikan beberapa pernyataan, anda diminta untuk memilih satu dari lima jawaban yang tersedia. Arti setiap jawaban adalah sebagai berikut :

SL : Selalu : dilakukan/dirasakan setiap hari

SR : Sering : dilakukan/dirasakan seminggu 3 kali

KD : Kadang-kadang : dilakukan/dirasakan dalam satu bulan hanya 1 kali

P : Pernah : dilakukan/dirasakan dalam setahun hanya sekali

TP : Tidak Pernah : tidak dilakukan/dirasakan sama sekali

- f. Atas kesediaannya mengisi angket saya ucapkan terima kasih

Contoh :

NO	Pernyataan	SL	SR	KD	P	TP
1	Saya memiliki kepercayaan bahwa dengan bekerja keras dan			√		

	berusaha serta berdo`a mampu meraih prestasi yang tinggi					
--	--	--	--	--	--	--

B. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

No	Pernyataan	SL	SR	KD	P	TP
1	Saya mengumpulkan tugas dari guru dengan tepat waktu					
2	Saya mengulang pelajaran yang diberikan oleh guru ketika waktu belajar dirumah					
3	Jumlah pengulangan pada pelajaran yang diberikan oleh guru kadang-kadang membuat saya bosan					
4	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya					
5	Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya					
6	Pertama kali saya melihat materi yang diberikan oleh guru saya percaya bahwa materi tersebut mudah					
7	saya merasa kurang mampu mengerjakan tugas-tugas yang sulit					
8	Saya selalu tertantang untuk melakukan tugas-tugas yang diberikan oleh guru					
9	Saya akan mendiskusikan materi yang sulit bersama teman-teman					
10	Saya kurang berusaha untuk					

	mempertahankan pendapat saya saat diskusi.					
11	Saya menyukai ide-ide baru					
12	Saya sudah tiba di sekolah sebelum bel berbunyi					
13	Saya kurang antusias untuk bertanya setelah guru menyampaikan materi					
No	Pernyataan	SL	SR	KD	P	TP
14	Saya akan bertanya pada teman saya, jika tidak bisa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
15	Setelah membaca buku saya kurang tertarik untuk menyimpulkan inti materi buku yang saya baca					
16	Saya akan berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru walaupun tugas tersebut cukup sulit					
17	Saya suka menunda-nunda tugas yang diberikan oleh guru					
18	Ketika membaca buku saya selalu menyimpulkan inti materinya					
19	Guru kurang memotivasi saya, saat saya kurang memahami materi yang diberikan					
20	Saya mengikuti pelajaran dengan penuh semangat					
21	Setelah guru menerangkan pelajaran ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya untuk mendalami pelajaran tersebut					
22	Saya akan bersikap biasa-biasa saja saat mendapatkan nilai yang rendah					
23	Terlambat dalam mengumpulkan tugas ke guru merupakan hal yang biasa bagi saya					
24	Saya kurang tertarik mempelajari materi yang belum pernah disampaikan oleh guru					
25	Tugas-tugas yang diberikan oleh guru					

	segera saya selesaikan dengan waktu yang telah ditentukan					
26	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman.					
27	Ketika saya selalu mendapatkan hasil yang mengecewakan atas pekerjaan saya, saya senantiasa berinisiatif untuk memperbaikinya					
28	Saya akan diam saja, jika saya belum mengerti penjelasan materi yang disampaikan oleh guru					
No	Pernyataan	SL	SR	KD	P	TP
29	Masukan atau kritikan dari guru dan teman membuat saya bertambah semangat belajar					
30	Saya membutuhkan orang lain untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru					
31	Jika lupa mengerjakan PR, maka saya akan datang lebih pagi supaya dapat menyotek PR teman saya					
32	Saya menjaga ketertiban kelas saat guru tidak ada atau jam kosong					
33	Semakin sulit tugas yang diberikan oleh guru, saya semakin bersemangat untuk mengerjakannya					
34	Menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru membuat saya merasa puas terhadap hasil yang telah dicapai					
35	Ketika mengerjakan suatu soal dalam materi pelajaran, saya yakin bahwa dapat menyelesaikannya dengan baik					
36	Saya mencari sumber materi belajar yang lain, sebelum materi pelajaran ini disampaikan oleh guru					
37	Saya mencari pengetahuan, wawasan					

	dan hal-hal lain yang dapat membantu belajar saya					
38	Saat mendapatkan nilai yang rendah, saya kurang berinisiatif untuk memperbaiki cara belajar					
39	Saya sering bolos sebelum proses belajar berakhir					
40	Saya selalu mempelajari materi baru walaupun tidak diperintah oleh guru					
41	Saya kurang tertarik untuk mencari tahu lebih mendalam tentang materi yang diberikan oleh guru					
42	Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah daripada yang sulit					
43	Saya akan diam saja jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
No	Pernyataan	SL	SR	KD	P	TP
44	Saya kurang bersemangat datang ke sekolah					
45	Saya kurang bisa mengembangkan potensi yang saya miliki					
46	Saya merasa kurang mampu mengerjakan tugas-tugas yang sulit yang diberikan oleh guru					
47	Guru kurang menuntun siswa dalam mencari sesuatu yang baru, yang berkaitan dengan materi pelajaran					
48	Saya kurang kreatif dalam mencari sumber-sumber belajar yang akan dipelajari					
49	Pemberian reward dari guru membuat siswa lebih bersemangat untuk mengikuti materi yang diberikan					
50	Saya akan mencontek dan membuat catatan kecil saat ujian atau ulangan					

LAMPIRAN 3

KUESIONER VALID

C. Petunjuk Pengisian :

- g. Tulis nama, jenis kelamin dan kelas
- h. Pengisian angket ini sama sekali tidak mempengaruhi nilai raport anda.
- i. Pengisian angket ini tidak dinilai 'benar' atau 'salah', karena itu diharapkan anda memberikan jawaban yang sebenar-benarnya
- j. Cara menjawab dengan memberikan tanda (√) pada jawaban yang telah tersedia.
- k. Saat pengisian angket, jagalah jarak anda terhadap teman sebelah, karena apapun yang anda isi akan sepenuhnya dirahasiakan.

Dibawah ini disajikan beberapa pernyataan, anda diminta untuk memilih satu dari lima jawaban yang tersedia. Arti setiap jawaban adalah sebagai berikut :

SL : Selalu : dilakukan/dirasakan setiap hari

SR : Sering : dilakukan/dirasakan seminggu 3 kali

KD : Kadang-kadang : dilakukan/dirasakan dalam satu bulan hanya 1 kali

P : Pernah : dilakukan/dirasakan dalam setahun hanya sekali

TP : Tidak Pernah : tidak dilakukan/dirasakan sama sekali

- l. Atas kesediaannya mengisi angket saya ucapkan terima kasih

Contoh :

NO	Pernyataan	SL	SR	KD	P	TP
1	Saya memiliki kepercayaan bahwa dengan bekerja keras dan berusaha			√		

	serta berdoa mampu meraih prestasi yang tinggi					
--	--	--	--	--	--	--

D. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

No	Pernyataan	SL	SR	KD	P	TP
1	Saya mengumpulkan tugas dari guru dengan tepat waktu					
2	Saya mengulang pelajaran yang diberikan oleh guru ketika waktu belajar dirumah					
3	Jumlah pengulangan pada pelajaran yang diberikan oleh guru kadang-kadang membuat saya bosan					
4	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya					
5	Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya					
6	Saya selalu tertantang untuk melakukan tugas-tugas yang diberikan oleh guru					
7	Saya akan mendiskusikan materi yang sulit bersama teman-teman					
8	Saya kurang berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi.					
9	Saya sudah tiba di sekolah sebelum bel berbunyi					
10	Saya akan berusaha menyelesaikan					

	tugas yang diberikan oleh guru walaupun tugas tersebut cukup sulit					
11	Saya suka menunda-nunda tugas yang diberikan oleh guru					
12	Ketika membaca buku saya selalu menyimpulkan inti materinya					
13	Saya mengikuti pelajaran dengan penuh semangat					
No	Pernyataan	SL	SR	KD	P	TP
14	Setelah guru menerangkan pelajaran ada hal-hal yang merangsang rasa ingin tahu saya untuk mendalami pelajaran tersebut					
15	Saya akan bersikap biasa-biasa saja saat mendapatkan nilai yang rendah					
16	Terlambat dalam mengumpulkan tugas ke guru merupakan hal yang biasa bagi saya					
17	Tugas-tugas yang diberikan oleh guru segera saya selesaikan dengan waktu yang telah ditentukan					
18	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman.					
19	Ketika saya selalu mendapatkan hasil yang mengecewakan atas pekerjaan saya, saya senantiasa berinisiatif untuk memperbaikinya					
20	Masukan atau kritikan dari guru dan teman membuat saya bertambah semangat belajar					
21	Jika lupa mengerjakan PR, maka saya akan datang lebih pagi supaya dapat menyotek PR teman saya					
22	Saya menjaga ketertiban kelas saat guru tidak ada atau jam kosong					
23	Semakin sulit tugas yang diberikan oleh guru, saya semakin bersemangat untuk mengerjakannya					

24	Menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru membuat saya merasa puas terhadap hasil yang telah dicapai					
25	Ketika mengerjakan suatu soal dalam materi pelajaran, saya yakin bahwa dapat menyelesaikannya dengan baik					
26	Saya mencari sumber materi belajar yang lain, sebelum materi pelajaran ini disampaikan oleh guru					
27	Saya mencari pengetahuan, wawasan dan hal-hal lain yang dapat membantu belajar saya					
No	Pernyataan	SL	SR	KD	P	TP
28	Saat mendapatkan nilai yang rendah, saya kurang berinisiatif untuk memperbaiki cara belajar					
29	Saya sering bolos sebelum proses belajar berakhir					
30	Saya selalu mempelajari materi baru walaupun tidak diperintah oleh guru					
31	Saya kurang tertarik untuk mencari tahu lebih mendalam tentang materi yang diberikan oleh guru					
32	Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah daripada yang sulit					
33	Saya akan diam saja jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
34	Saya kurang bersemangat datang ke sekolah					
35	Saya kurang bisa mengembangkan potensi yang saya miliki					
36	Saya merasa kurang mampu mengerjakan tugas-tugas yang sulit yang diberikan oleh guru					
37	Guru kurang menuntun siswa dalam mencari sesuatu yang baru, yang berkaitan dengan materi pelajaran					
38	Saya kurang kreatif dalam mencari					

	sumber-sumber belajar yang akan dipelajari					
39	Pemberian reward dari guru membuat siswa lebih bersemangat untuk mengikuti materi yang diberikan					
40	Saya akan mencontek dan membuat catatan kecil saat ujian atau ulangan					

LAMPIRAN 12

Uji Validitas dan reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	51	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	51	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.929	39

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	137.9412	483.736	.473	.927

Q2	137.9020	480.010	.546	.927
Q3	138.8039	483.921	.384	.928
Q4	137.5490	477.533	.520	.927
Q5	136.7843	489.333	.323	.929
Q6	137.7451	475.234	.569	.926
Q7	138.0000	478.400	.529	.927
Q8	137.6078	482.763	.432	.928
Q9	137.9216	477.034	.570	.926
Q10	137.4902	475.415	.625	.926
Q11	137.1176	475.586	.541	.927
Q12	138.0784	480.434	.407	.928
Q13	137.8431	486.135	.439	.928
Q14	138.0980	484.970	.417	.928
Q15	137.2353	489.184	.308	.929
Q16	137.3922	477.363	.485	.927
Q17	137.8431	483.095	.336	.929
Q18	137.5294	468.494	.570	.926
Q19	137.9804	484.940	.484	.927
Q20	138.0000	475.040	.561	.926
Q21	137.2549	480.954	.578	.926
Q22	137.6863	481.100	.426	.928
Q23	138.0784	480.434	.407	.928
Q24	137.0392	481.318	.471	.927
Q25	136.9216	476.834	.544	.927
Q26	137.2353	489.184	.308	.929
Q27	137.0784	480.794	.479	.927
Q28	137.4902	475.415	.625	.926
Q29	137.6863	472.620	.585	.926
Q30	136.9216	476.834	.544	.927
Q31	137.0980	475.130	.595	.926

Q32	138.0000	475.040	.561	.926
Q33	137.9020	474.690	.485	.927
Q34	137.8039	474.841	.609	.926
Q35	137.0980	484.450	.396	.928
Q36	137.1569	483.215	.449	.927
Q38	138.0980	478.330	.581	.926
Q39	137.6471	490.793	.340	.928
Q40	137.8824	482.826	.432	.928

LAMPIRAN 13

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Pretest	posttest
N	10	10
Normal Parameters ^{a,b} Mean	108.6000	146.7000
Std. Deviation	22.24710	7.42443
Most Extreme Absolute Differences	.313	.262
Positive	.231	.163
Negative	-.313	-.262
Kolmogorov-Smirnov Z	.990	.830
Asymp. Sig. (2-tailed)	.280	.497

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

LAMPIRAN 14
Uji linear

Model Description

Model Name		MOD_1
Dependent Variable	1	posttest
Equation	1	Linear
Independent Variable		Pretest
Constant		Included
Variable Whose Values Label		Unspecified
Observations in Plots		

**Case Processing
Summary**

	N
Total Cases	10
Excluded Cases ^a	0
Forecasted Cases	0

Newly Created Cases	0
---------------------	---

a. Cases with a missing value in any variable are excluded from the analysis.

Variable Processing Summary

	Variables	
	Dependent	Independent
	posttest	Pretest
Number of Positive Values	10	10
Number of Zeros	0	0
Number of Negative Values	0	0
Number of Missing Values User-Missing System-Missing	0	0

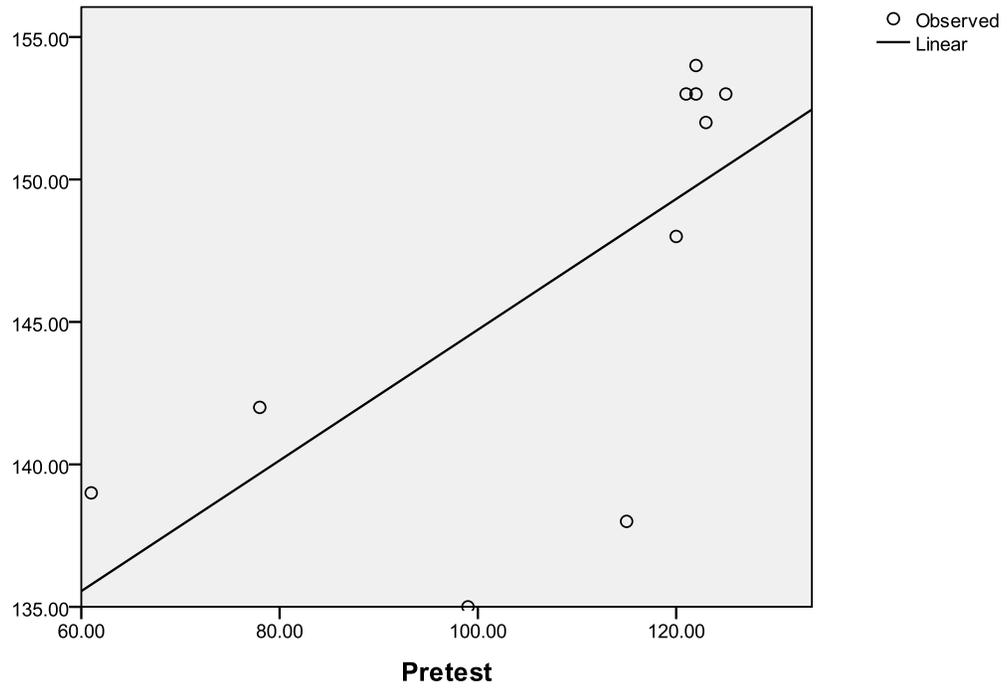
Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: posttest

Equation	Model Summary					Parameter Estimates	
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	.472	7.165	1	8	.028	121.788	.229

The independent variable is Pretest.

posttest



				Lower	Upper			
Pair Pretest – 1 posttest	- 38.100 00	17.9718 9	5.68321	- 50.9563 2	- 25.2436 8	- 6.704	9	.000

LAMPIRAN 4

Skor Motivasi Berprestasi

NO	SUBJEK	SKOR	KRITERIA
1	MR	136	Cukup
2	MP	121	Cukup
3	KS	157	Baik
4	QA	157	Baik
5	EL	141	Baik
6	YO	138	Cukup
7	YPS	149	Baik
8	EC	151	Baik
9	JS	159	Baik
10	BB	123	Cukup
11	AK	148	Baik
12	AA	122	Cukup
13	YL	138	Cukup
14	SN	176	Sangat baik
15	FFA	155	Baik
16	MD	147	Baik
17	FR	156	Baik
18	AWS	146	Baik
19	EDA	158	Baik
20	HS	142	Baik
21	DF	147	Baik
22	NRS	137	Cukup
23	OM	138	Cukup
24	RP	139	Baik
25	ADP	99	Buruk
26	SAP	177	Sangat Baik
27	NR	146	Baik
28	WFN	190	Sangat Baik
29	TOR	161	Baik
30	ATWN	122	Cukup
31	SP	140	Baik
32	MO	151	Baik
33	RMR	144	Baik
34	GAH	131	Baik
35	FV	125	Cukup
36	ADW	159	Baik
37	AHC	136	Cukup
38	DN	128	Cukup
39	ASP	120	Cukup
40	MJ	115	Cukup
41	MR	149	Baik
42	GWF	172	Sangat Baik

43	SNO	165	Baik
44	ST	148	Baik
45	SA	130	Cukup
46	RAA	143	Baik
47	ADL	135	Cukup
48	DTM	135	Cukup
49	ADR	61	Sangat Buruk
50	RMAU	160	Baik
51	STAP	78	Buruk

LAMPIRAN 7

Skor Motivasi Berprestasi (*Pre Test*)

NO	SUBJEK	SKOR	KRITERIA
1	MP	121	Cukup
2	BB	123	Cukup
3	ATWN	122	Cukup
4	ADP	99	Buruk
5	AA	122	Cukup
6	FV	125	Cukup
7	ASP	120	Cukup
8	MJ	115	Cukup
9	ADR	61	Sangat Buruk
10	STAP	78	Buruk

Skor Motivasi Berprestasi (*Post Test*)

NO	SUBJEK	SKOR	KRITERIA
1	MP	153	Baik
2	BB	152	Baik
3	ATWN	154	Baik
4	ADP	135	Cukup
5	AA	153	Baik
6	FV	153	Baik
7	ASP	148	Baik
8	MJ	138	Cukup
9	ADR	139	Baik
10	STAP	142	Baik

LAMPIRAN 13

Tabulasi Data Angket Motivasi Berprestasi SPSS

MR	5.00	4.00	1.00	3.00	5.00	4.00	3.00	5.00	1.00	3.00
	5.00	5.00	3.00	2.00	4.00	4.00	3.00	3.00	2.00	2.00
	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	2.00	3.00	2.00	5.00
	4.00	2.00	1.00	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	3.00	
MP	1.00	3.00	1.00	5.00	5.00	3.00	2.00	5.00	3.00	3.00
	5.00	1.00	4.00	3.00	3.00	3.00	1.00	2.00	3.00	3.00
	3.00	3.00	1.00	5.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00
	5.00	3.00	5.00	3.00	4.00	5.00	1.00	4.00	4.00	
KS	3.00	3.00	2.00	5.00	5.00	3.00	3.00	5.00	3.00	5.00
	5.00	5.00	3.00	2.00	3.00	5.00	4.00	5.00	3.00	5.00
	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	3.00	5.00
	5.00	5.00	4.00	3.00	5.00	5.00	3.00	3.00	3.00	
QA	3.00	4.00	1.00	5.00	5.00	3.00	3.00	5.00	4.00	5.00
	4.00	4.00	2.00	3.00	5.00	5.00	1.00	4.00	3.00	5.00
	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00
	5.00	5.00	2.00	3.00	1.00	5.00	5.00	5.00	5.00	

EI	3.00	3.00	1.00	5.00	5.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00
	5.00	3.00	4.00	3.00	1.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00
	5.00	5.00	3.00	2.00	5.00	1.00	5.00	3.00	2.00	5.00
	2.00	4.00	4.00	3.00	5.00	5.00	4.00	3.00	3.00	
YO	4.00	3.00	2.00	3.00	1.00	3.00	3.00	3.00	4.00	2.00
	5.00	2.00	4.00	4.00	5.00	2.00	4.00	1.00	2.00	5.00
	4.00	4.00	2.00	5.00	5.00	5.00	5.00	2.00	3.00	5.00
	5.00	5.00	3.00	3.00	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	
YPS	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00
	5.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	4.00	5.00
	4.00	5.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	3.00	5.00	5.00
	4.00	5.00	2.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	4.00	
EC	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	5.00	3.00	3.00	5.00
	5.00	5.00	5.00	3.00	3.00	3.00	5.00	5.00	3.00	3.00
	3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	4.00	5.00	4.00	5.00
	5.00	3.00	5.00	5.00	2.00	3.00	5.00	2.00	3.00	
JS	5.00	2.00	3.00	3.00	5.00	3.00	2.00	5.00	3.00	5.00
	3.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	3.00
	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	3.00	5.00
	4.00	3.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	3.00	3.00	
BB	4.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00
	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00
	4.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00
	5.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
AK	3.00	2.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00
	4.00	3.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	2.00
	4.00	3.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00
	4.00	2.00	4.00	3.00	5.00	5.00	3.00	3.00	4.00	
AA	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00
	5.00	2.00	2.00	3.00	4.00	3.00	2.00	2.00	4.00	2.00
	2.00	5.00	2.00	5.00	2.00	4.00	5.00	3.00	3.00	2.00
	2.00	2.00	4.00	2.00	4.00	4.00	3.00	2.00	3.00	

YL	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00
	5.00	4.00	3.00	3.00	5.00	4.00	4.00	5.00	3.00	3.00
	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	3.00	4.00
	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	2.00	
SN	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00
	5.00	4.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00
	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00
	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	3.00	4.00	5.00	
FFA	3.00	4.00	2.00	4.00	5.00	2.00	3.00	3.00	3.00	5.00
	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00	3.00	4.00
	5.00	2.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	4.00
	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	3.00	4.00	4.00	
MD	3.00	3.00	2.00	3.00	5.00	5.00	2.00	5.00	3.00	4.00
	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	5.00	3.00	3.00
	4.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	3.00	4.00	3.00	5.00
	5.00	3.00	4.00	4.00	5.00	5.00	3.00	4.00	3.00	
FR	3.00	3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	3.00	3.00
	5.00	4.00	3.00	5.00	5.00	1.00	3.00	4.00	3.00	5.00
	3.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00
	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	5.00	
AWS	3.00	2.00	3.00	3.00	5.00	4.00	4.00	3.00	4.00	3.00
	4.00	3.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	2.00
	3.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00
	4.00	2.00	4.00	3.00	5.00	5.00	3.00	3.00	2.00	
EDA	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	2.00	3.00	5.00	3.00	5.00
	5.00	1.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00
	5.00	3.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00
	5.00	5.00	4.00	3.00	5.00	3.00	3.00	5.00	5.00	
HS	2.00	3.00	1.00	5.00	4.00	3.00	2.00	3.00	5.00	5.00
	4.00	3.00	3.00	2.00	3.00	5.00	5.00	4.00	3.00	2.00
	5.00	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	2.00	5.00	3.00	4.00
	5.00	2.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	4.00	3.00	

TOR	4.00	3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	1.00	5.00
	5.00	3.00	3.00	2.00	5.00	5.00	1.00	5.00	4.00	3.00
	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	5.00	3.00	5.00	3.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	
ATWN		3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00
	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	1.00	3.00
	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00	4.00	4.00
	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	4.00	3.00
SP	3.00	3.00	1.00	3.00	5.00	4.00	3.00	1.00	3.00	5.00
	5.00	2.00	4.00	2.00	5.00	4.00	3.00	5.00	3.00	3.00
	4.00	5.00	2.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	2.00	5.00
	4.00	3.00	1.00	3.00	5.00	5.00	3.00	3.00	3.00	
MO	5.00	3.00	1.00	5.00	4.00	3.00	2.00	3.00	5.00	3.00
	5.00	3.00	4.00	2.00	5.00	3.00	5.00	3.00	1.00	4.00
	5.00	5.00	3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00
	5.00	4.00	3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	
RMR	3.00	3.00	1.00	5.00	5.00	2.00	3.00	4.00	3.00	3.00
	5.00	1.00	3.00	2.00	3.00	5.00	5.00	3.00	4.00	4.00
	3.00	5.00	1.00	5.00	5.00	3.00	5.00	3.00	5.00	5.00
	5.00	4.00	3.00	3.00	5.00	5.00	3.00	5.00	4.00	
GAH	3.00	2.00	1.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00
	3.00	3.00	5.00	3.00	4.00	3.00	2.00	5.00	2.00	3.00
	4.00	3.00	3.00	5.00	5.00	4.00	5.00	3.00	1.00	5.00
	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	4.00	3.00	
FV	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
	3.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	2.00	4.00
	5.00	3.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
ADW	3.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00
	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	3.00	5.00	5.00	3.00
	5.00	3.00	3.00	3.00	5.00	3.00	5.00	5.00	3.00	5.00
	5.00	3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	

AHC	3.00	3.00	1.00	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00	5.00
	5.00	3.00	3.00	4.00	5.00	5.00	3.00	2.00	4.00	3.00
	5.00	3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	3.00	5.00
	3.00	3.00	1.00	1.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
DN	3.00	3.00	4.00	4.00	5.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00
	2.00	1.00	5.00	3.00	5.00	3.00	3.00	2.00	4.00	2.00
	4.00	1.00	1.00	4.00	5.00	5.00	5.00	3.00	4.00	5.00
	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
ASP	5.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	4.00
	2.00	5.00	4.00	3.00	2.00	4.00	3.00	5.00	3.00	2.00
	5.00	2.00	5.00	5.00	4.00	2.00	3.00	4.00	1.00	4.00
	4.00	2.00	4.00	5.00	4.00	4.00	3.00	3.00	1.00	
MJ	4.00	2.00	1.00	3.00	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00	2.00
	1.00	3.00	4.00	3.00	3.00	5.00	3.00	4.00	3.00	3.00
	3.00	3.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	4.00	2.00
	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00	
MR	3.00	5.00	2.00	3.00	5.00	2.00	5.00	5.00	3.00	5.00
	3.00	3.00	3.00	4.00	5.00	3.00	3.00	5.00	5.00	1.00
	5.00	3.00	3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	5.00	1.00	4.00	3.00	5.00	5.00	3.00	3.00	3.00	
GWF	3.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00
	3.00	5.00	3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00
	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	3.00	1.00	
SNO	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00	5.00	3.00
	5.00	3.00	3.00	4.00	3.00	5.00	4.00	4.00	4.00	3.00
	4.00	5.00	3.00	4.00	4.00	3.00	5.00	3.00	4.00	4.00
	5.00	3.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	
ST	3.00	4.00	1.00	3.00	5.00	5.00	4.00	3.00	3.00	4.00
	4.00	5.00	3.00	5.00	4.00	5.00	2.00	1.00	4.00	3.00
	4.00	3.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00
	5.00	3.00	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	3.00	4.00	

SA	4.00	3.00	4.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
	5.00	3.00	2.00	3.00	5.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00
	3.00	4.00	3.00	3.00	4.00	5.00	3.00	3.00	4.00	4.00	4.00
	3.00	3.00	1.00	3.00	3.00	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
RAA	3.00	5.00	3.00	3.00	5.00	3.00	5.00	5.00	3.00	4.00	
	5.00	3.00	4.00	3.00	5.00	3.00	3.00	4.00	3.00	5.00	
	4.00	5.00	3.00	4.00	1.00	5.00	5.00	4.00	5.00	1.00	
	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	
ADL	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
	5.00	3.00	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	5.00	3.00	3.00	3.00
	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	3.00	5.00	
	3.00	3.00	3.00	3.00	5.00	5.00	3.00	3.00	3.00	1.00	
DTM	3.00	4.00	3.00	5.00	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00
	4.00	1.00	4.00	4.00	5.00	2.00	4.00	3.00	3.00	4.00	
	5.00	3.00	1.00	3.00	5.00	5.00	5.00	3.00	3.00	5.00	
	5.00	4.00	1.00	4.00	3.00	2.00	1.00	2.00	5.00		
ADR	1.00	2.00	1.00	1.00	5.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	3.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00
	3.00	1.00	1.00	1.00	3.00	3.00	1.00	3.00	1.00		
RMAU		5.00	4.00	4.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00
	4.00	5.00	5.00	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	4.00	3.00	
	2.00	4.00	3.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	
	5.00	5.00	2.00	4.00	4.00	3.00	3.00	4.00	5.00	4.00	
STAP	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	3.00	1.00	3.00	3.00
	1.00	3.00	1.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	3.00	1.00	
	3.00	1.00	3.00	4.00	4.00	2.00	2.00	3.00	1.00	4.00	
	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	4.00	1.00	3.00	3.00		

LAMPIRAN 17

SATUAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

UNTUK PENELITIAN

- A. Topik Bahasan : Mewujudkan sikap percaya diri dan bersikap optimis
- B. Bidang Bimbingan : Bimbingan pribadi
- C. Jenis Layanan : Bimbingan kelompok
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman
- E. Tujuan Layanan : Siswa dapat mewujudkan sikap percaya diri dan bersikap optimis
- F. Tugas Pengembangan : Memantapkan sikap percaya diri dan bersikap optimis untuk berprestasi
- G. Metode : Behavior (Prilaku)
- H. Sasaran Layanan (Peserta) : 10 Siswa:
1. MP (VIIC)
 2. BB (VIIC)
 3. ATWN (VIIC)
 4. ADP (VIIC)
 5. AA (VIIC)
 6. FV (VIIG)
 7. ASP (VIIG)
 8. MJ (VIIG)
 9. ADR (VIIG)
 10. STAP (VIIG)
- I. Uraian Kegiatan :

TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
Pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> a. Pembimbing membentuk kelompok b. Pembimbing mengucapkan salam dan doa c. Pembimbing melakukan perkenalan diri antar anggota kelompok d. Pembimbing menyampaikan tujuan diadakan bimbingan kelompok 	5 menit
Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru pembimbing menjelaskan peranan anggota kelompok b. Pembimbing menciptakan suasana interaksi yang kondusif 	5 menit
Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> a. Pembimbing menayangkan video tentang seseorang yang memiliki percaya diri yang tinggi dan bersikap optimis untuk berhasil dan berprestasi 	40 menit

	<ul style="list-style-type: none"> b. Pembimbing menanyakan tanggapan dari siswa tentang video yang ditayangkan c. Pembimbing menetapkan masalah atau topik yang akan dibahas d. Pembimbing mengatur jalannya bimbingan kelompok agar tidak keluar dari topik permasalahan e. Pembimbing memberikan dorongan dan penguatan f. Pembimbing memberikan <i>ice breaking</i> "Lanjutkan ceritaku" Langkah Permainan : Duduklah yang rapat dan berderet panjang atau dalam bentuk lingkaran. Pembimbing memulai sebuah cerita dengan tema bebas. Ditengah-tengah cerita, menghentikan ceritanya, dan menunjuk salah satu dari peserta secara acak untuk melanjutkan ceritanya. Kemudian peserta secara acak melanjutkan cerita dari peserta lain. Permainan terus berlanjut sampai semua peserta mendapatkan giliran bercerita. Peserta diminta berekspresi dan berintonasi. g. Pembimbing meminta pada siswa untuk memberi apa makna dari permainan h. Pembimbing meminta pada siswa untuk memberikan komitmen dan menyimpulkan kegiatan yang telah dilaksanakan 	
Pengakhiran	<ul style="list-style-type: none"> a. Anggota kelompok menyampaikan kesimpulan terhadap pemecahan masalah b. Pembimbing memberikan refleksi dan pesan kepada anggota kelompok c. Pembimbing menutup kegiatan bimbingan kelompok 	10 menit

- J. Tempat Layanan : Ruang Kelas VII C
 K. Semester : Genap
 L. Hari/Tanggal/Jam :
 M. Pelaksana : Praktikan
 N. Pihak Yang Berperan Serta : Guru BK
 O. Alat – Alat Perlengkapan : 1. Laptop

2. Alat tulis
3. Buku referensi
- P. Rencana Penilaian : Lajapen – Mengamati dan memantau perkembangan tingkah laku siswa
- Q. Rencana Tindak Lanjut :

Bengkulu, Mei 2014

Menyetujui,
Guru Bimbingan Konseling

Praktikan

Drs. Syafril
NIP. 19634211994121002

Palti Ovu Sukisma
NPM. A1L010022

Daftar Hadir Konseling Kelompok
SMP N 6 Kota Bengkulu

Hari/ Tanggal :
Jam :

No	Nama	Kelas	Tanda Tangan	Keterangan
1	MP (VIIC)	VIIC		
2	BB (VIIC)	VIIC		
3	ATWN (VIIC)	VIIC		
4	ADP (VIIC)	VIIC		
5	AA (VIIC)	VIIC		
6	FV (VIIG)	VIIG		
7	ASP (VIIG)	VIIG		
8	MJ (VIIG)	VIIG		
9	ADR (VIIG)	VIIG		
10	STAP (VIIG)	VIIG		

Bengkulu, Mei 2014

Menyetujui,
Guru Bimbingan Konseling

Praktikan

Drs. Syafril
NIP. 19634211994121002

Palti Ovu Sukisma
NPM. A1L010022

SATUAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
UNTUK PENELITIAN

- A. Topik Bahasan : Menantang diri sendiri untuk mewujudkan motivasi berprestasi
- B. Bidang Bimbingan : Bimbingan pribadi
- C. Jenis Layanan : Bimbingan kelompok
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman
- E. Tujuan Layanan : Siswa dapat menantang diri sendiri untuk mewujudkan motivasi berprestasi
- F. Tugas Pengembangan : Berusaha menantang diri sendiri untuk mewujudkan motivasi berprestasi
- G. Metode : Behavior (Prilaku)
- H. Sasaran Layanan : 10 siswa:
1. MP (VIIC)
 2. BB (VIIC)
 3. ATWN (VIIC)
 4. ADP (VIIC)
 5. AA (VIIC)
 6. FV (VIIG)
 7. ASP (VIIG)
 8. MJ (VIIG)
 9. ADR (VIIG)
 10. STAP (VIIG)
- I. Uraian Kegiatan :

TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
Pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> a. Pembimbing membentuk kelompok b. Pembimbing mengucapkan salam dan doa c. Pembimbing menyampaikan asas-asas bimbingan kelompok d. Pembimbing menyampaikan tujuan diadakan bimbingan kelompok 	5 menit
Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru pembimbing menjelaskan peranan anggota kelompok b. Pembimbing menciptakan suasana interaksi yang kondusif dengan memberikan permainan “bos berkata” 	5 menit

Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembimbing menayangkan video tentang menantang diri sendiri untuk mewujudkan motivasi berprestasi b. Pembimbing menanyakan tanggapan dari siswa tentang video yang ditayangkan c. Pembimbing membahas bersama-sama tentang video yang ditayangkan dan memberikan permainan d. Pembimbing menetapkan masalah atau topik yang akan dibahas e. Pembimbing mengatur jalannya bimbingan kelompok agar tidak keluar dari topik permasalahan f. Pembimbing memberikan dorongan dan penguatan g. Pembimbing memberikan <i>ice breaking</i> “Menyusun piramida” Langkah Permainan : Pembimbing membagikan gelas aqua yang akan digunakan untuk membuat piramida. Tujuannya untuk melatih siswa lebih sabar dan pantang menyerah dalam mencapai tujuan. h. Pembimbing menanyakan tanggapan tentang permainan yang diberikan i. Pembimbing menyimpulkan kegiatan yang telah berlangsung dan menanyakan komitmen pada anggota kelompok 	40 menit
Pengakhiran	<ul style="list-style-type: none"> a. Anggota kelompok menyampaikan kesimpulan terhadap pemecahan masalah b. Pembimbing memberikan refleksi dan pesan kepada anggota kelompok c. Pembimbing menutup kegiatan bimbingan kelompok 	10 menit

- J. Tempat Layanan : Ruang Kelas VII C
- K. Semester : Genap
- L. Hari/Tanggal/Jam :
- M. Pelaksana : Praktikan
- N. Pihak Yang Berperan Serta : Guru BK
- O. Alat – Alat Perlengkapan : 1. Laptop
2. Alat tulis
3. Buku referensi
4. Aqua gelas

- P. Rencana Penilaian : Lajapen – Mengamati dan memantau perkembangan tingkah laku siswa
- Q. Rencana Tindak Lanjut :

Bengkulu, Mei 2014

Menyetujui,
Guru Bimbingan Konseling

Praktikan

Drs. Syafril
NIP. 19634211994121002

Palti Ovu Sukisma
NPM. A1L010022

Daftar Hadir Konseling Kelompok
SMP N 6 Kota Bengkulu

Hari/ Tanggal :
Jam :

No	Nama	Kelas	Tanda Tangan	Keterangan
1	MP (VIIC)	VIIC		
2	BB (VIIC)	VIIC		
3	ATWN (VIIC)	VIIC		
4	ADP (VIIC)	VIIC		
5	AA (VIIC)	VIIC		
6	FV (VIIG)	VIIG		
7	ASP (VIIG)	VIIG		
8	MJ (VIIG)	VIIG		
9	ADR (VIIG)	VIIG		
10	STAP (VIIG)	VIIG		

Bengkulu, Mei 2014

Menyetujui,
Guru Bimbingan Konseling

Praktikan

Drs. Syafril
NIP. 19634211994121002

Palti Ovu Sukisma
NPM. A1L010022

SATUAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
UNTUK PENELITIAN

- A. Topik Bahasan : Mewujudkan sikap yang inovatif untuk berprestasi
- B. Bidang Bimbingan : Bimbingan pribadi
- C. Jenis Layanan : Bimbingan kelompok
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman
- E. Tujuan Layanan : Siswa dapat mewujudkan sikap yang inovatif untuk berprestasi
- F. Tugas Pengembangan : Memantapkan diri sendiri untuk mewujudkan sikap yang inovatif untuk berprestasi
- G. Metode : Behavior (Prilaku)
- H. Sasaran Layanan (Peserta) : 10 Siswa:
 1. MP (VIIC)
 2. BB (VIIC)
 3. ATWN (VIIC)
 4. ADP (VIIC)
 5. AA (VIIC)
 6. FV (VIIG)
 7. ASP (VIIG)
 8. MJ (VIIG)
 9. ADR (VIIG)
 10. STAP (VIIG)
- I. Uraian Kegiatan :

TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
Pembentukan	e. Pembimbing membentuk kelompok f. Pembimbing mengucapkan salam dan doa g. Pembimbing menyampaikan asas-asas bimbingan kelompok h. Pembimbing menyampaikan tujuan diadakan bimbingan kelompok	5 menit
Peralihan	a. Guru pembimbing menjelaskan peranan anggota kelompok b. Pembimbing menciptakan suasana interaksi yang kondusif dengan memberikan permainan "Tebak warna"	5 menit
Kegiatan	a. Pembimbing menayangkan video tentang	40 menit

	<p>mewujudkan sikap yang inovatif untuk berprestasi</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Pembimbing menanyakan tanggapan dari siswa tentang video yang ditayangkan. c. Pembimbing membahas bersama-sama tentang video yang ditayangkan dan memberikan permainan d. Pembimbing menetapkan masalah atau topik yang akan dibahas e. Pembimbing mengatur jalannya bimbingan kelompok agar tidak keluar dari topik permasalahan f. Pembimbing memberikan dorongan dan penguatan g. Pembimbing memberikan <i>ice breaking</i> "Berdirilah jika" <p>Langkah Permainan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembimbing meminta kepada semua peserta untuk duduk membentuk lingkaran, lalu pemandu berdiri di tengah 2. Pembimbing menjelaskan kepada peserta bentuk permainannya, yaitu setiap pemandu mengucapkan kalimat, peserta mengucapkan kalimat, peserta diminta berdiri apabila kalimat itu sesuai dengan dirinya, misal : " Keluarga saya adalah pedagang..." ; " Saya seorang perempuan yang berani bicara di depan publik..." . 3. Pembimbing mengucapkan kalimat-kalimat yang relevan dengan keadaan peserta (jangan sampai ada peserta yang tidak pernah berdiri), contoh-contoh kalimat misalnya : <p style="margin-left: 40px;">Saya adalah petugas lapangan Saya lahir di pedesaan Saya lahir di Kota besar Saya memiliki hobby membaca</p> 4. Setelah selesai, pembimbing meminta seluruh peserta untuk memperkenalkan nama, asal, dan hal 	
--	---	--

	lain yang berkenaan dirinya secara singkat	
	<ul style="list-style-type: none"> h. Pembimbing menanyakan tanggapan tentang permainan yang diberikan i. Pembimbing menyimpulkan kegiatan yang telah berlangsung dan menanyakan komitmen pada anggota kelompok 	
Pengakhiran	<ul style="list-style-type: none"> d. Anggota kelompok menyampaikan kesimpulan terhadap pemecahan masalah e. Pembimbing memberikan refleksi dan pesan kepada anggota kelompok f. Pembimbing menutup kegiatan bimbingan kelompok 	10 menit

- J. Tempat Layanan : Aula SMPN 6 Kota Bengkulu
- K. Semester : Genap
- L. Hari/Tanggal/Jam :
- M. Pelaksana : Praktikan
- N. Pihak Yang Berperan Serta : Guru BK
- O. Alat – Alat Perlengkapan : 1. Laptop
2. Alat tulis
3. Buku referensi
- P. Rencana Penilaian : Lajipen – Mengamati dan memantau perkembangan tingkah laku siswa
- Q. Rencana Tindak Lanjut :

Bengkulu, Mei 2014

Menyetujui,
Guru Bimbingan Konseling

Praktikan

Drs. Syafril
NIP. 19634211994121002

Palti Ovu Sukisma
NPM. A1L010022

Daftar Hadir Konseling Kelompok
SMP N 6 Kota Bengkulu

Hari/ Tanggal :
Jam :

No	Nama	Kelas	Tanda Tangan	Keterangan
1	MP (VIIC)	VIIC		
2	BB (VIIC)	VIIC		
3	ATWN (VIIC)	VIIC		
4	ADP (VIIC)	VIIC		
5	AA (VIIC)	VIIC		
6	FV (VIIG)	VIIG		
7	ASP (VIIG)	VIIG		
8	MJ (VIIG)	VIIG		
9	ADR (VIIG)	VIIG		
10	STAP (VIIG)	VIIG		

Bengkulu, Mei 2014

Menyetujui,
Guru Bimbingan Konseling

Praktikan

Drs. Syafril
NIP. 19634211994121002

Palti Ovu Sukisma
NPM. A1L010022

SATUAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
UNTUK PENELITIAN

- A. Topik Bahasan : Memanfaatkan umpan balik terhadap guru-guru mata pelajaran untuk berprestasi
- B. Bidang Bimbingan : Bimbingan pribadi
- C. Jenis Layanan : Bimbingan kelompok
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman
- E. Tujuan Layanan : Siswa dapat memanfaatkan umpan balik terhadap guru-guru mata pelajaran untuk berprestasi
- F. Tugas Pengembangan : Berusaha memanfaatkan umpan balik terhadap guru-guru mata pelajaran untuk berprestasi
- G. Metode : Behavior (Prilaku)
- H. Sasaran Layanan (Peserta) : 10 Siswa:
1. MP (VIIC)
 2. BB (VIIC)
 3. ATWN (VIIC)
 4. ADP (VIIC)
 5. AA (VIIC)
 6. FV (VIIG)
 7. ASP (VIIG)
 8. MJ (VIIG)
 9. ADR (VIIG)
 10. STAP (VIIG)
- I. Uraian Kegiatan :

TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
Pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> a. Pembimbing membentuk kelompok b. Pembimbing mengucapkan salam dan doa c. Pembimbing menyampaikan asas-asas bimbingan kelompok d. Pembimbing menyampaikan tujuan diadakan bimbingan kelompok 	5 menit

Peralihan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru pembimbing menjelaskan peranan anggota kelompok b. Pembimbing menciptakan suasana interaksi yang kondusif dengan bernyanyi bersama-sama 	5 menit
Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembimbing menayangkan video tentang pemanfaatan umpan balik terhadap guru-guru mata pelajaran untuk berprestasi b. Pembimbing menanyakan tanggapan dari siswa tentang video yang ditayangkan c. Pembimbing membahas bersama-sama tentang video yang ditayangkan dan memberikan permainan d. Pembimbing menetapkan masalah atau topik yang akan dibahas e. Pembimbing mengatur jalannya bimbingan kelompok agar tidak keluar dari topik permasalahan f. Pembimbing memberikan dorongan dan penguatan g. Pembimbing memberikan <i>ice breaking</i> "Kalung kertas". Langkah Permainan : Pembimbing membagikan kertas dan gunting kepada anggota kelompok dan meminta mereka membuat kalung dari kertas tersebut Tujuan: Paradima yang telah terbentuk akan mengatakan bahwa itu sulit atau mustahil, tapi dengan daya kreatifitas dan kemauan kuat hal yang dianggap mustahil pasti bisa dilakukan h. Pembimbing menanyakan tanggapan tentang permainan yang diberikan i. Pembimbing menyimpulkan kegiatan yang telah berlangsung dan menanyakan komitmen pada anggota kelompok 	40 menit
Pengakhiran	<ul style="list-style-type: none"> a. Anggota kelompok menyampaikan kesimpulan terhadap pemecahan masalah b. Pembimbing memberikan refleksi dan pesan kepada anggota kelompok c. Pembimbing menutup kegiatan bimbingan kelompok 	10 menit

- J. Tempat Layanan : Ruang Kelas VII C
K. Semester : Genap
L. Hari/Tanggal/Jam :
M. Pelaksana : Praktikan
N. Pihak Yang Berperan Serta : Guru BK
O. Alat – Alat Perlengkapan : 1. Laptop
2. Alat tulis
3. Buku referensi
4. Gunting
5. Kertas
P. Rencana Penilaian : Lajipen – Mengamati dan memantau perkembangan tingkah laku siswa
Q. Rencana Tindak Lanjut :

Bengkulu, Mei 2014

Menyetujui,
Guru Bimbingan Konseling

Praktikan

Drs. Syafril
NIP. 19634211994121002

Palti Ovu Sukisma
NPM. A1L010022

Daftar Hadir Konseling Kelompok
SMP N 6 Kota Bengkulu

Hari/ Tanggal :
Jam :

No	Nama	Kelas	Tanda Tangan	Keterangan
1	MP (VIIC)	VIIC		
2	BB (VIIC)	VIIC		
3	ATWN (VIIC)	VIIC		
4	ADP (VIIC)	VIIC		
5	AA (VIIC)	VIIC		
6	FV (VIIG)	VIIG		
7	ASP (VIIG)	VIIG		
8	MJ (VIIG)	VIIG		
9	ADR (VIIG)	VIIG		
10	STAP (VIIG)	VIIG		

Bengkulu, Mei 2014

Menyetujui,
Guru Bimbingan Konseling

Praktikan

Drs. Syafril
NIP. 19634211994121002

Palti Ovu Sukisma
NPM. A1L010022

SATUAN LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING
UNTUK PENELITIAN

- A. Topik Bahasan : Berani mengambil resiko untuk menggapai prestasi
- B. Bidang Bimbingan : Bimbingan pribadi
- C. Jenis Layanan : Bimbingan kelompok
- D. Fungsi Layanan : Pemahaman
- E. Tujuan Layanan : Terbentuknya siswa yang berani mengambil resiko untuk menggapai prestasi
- F. Tugas Pengembangan : Berusaha berani mengambil resiko untuk menggapai prestasi
- G. Metode : Behavior (Prilaku)
- H. Sasaran Layanan (peserta) : 10 Siswa:
1. MP (VIIC)
 2. BB (VIIC)
 3. ATWN (VIIC)
 4. ADP (VIIC)
 5. AA (VIIC)
 6. FV (VIIG)
 7. ASP (VIIG)
 8. MJ (VIIG)
 9. ADR (VIIG)
 10. STAP (VIIG)

I. Uraian Kegiatan :

TAHAP	KEGIATAN	WAKTU
Pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> a. Pembimbing membentuk kelompok b. Pembimbing mengucapkan salam dan doa c. Pembimbing menyampaikan asas-asas bimbingan kelompok d. Pembimbing menyampaikan tujuan diadakan bimbingan kelompok 	5 menit
Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru pembimbing menjelaskan peranan anggota kelompok b. Pembimbing menciptakan suasana 	5 menit

	interaksi yang kondusif dengan memberikan permainan “Presiden berkata”	
Kegiatan	<p>a. Pembimbing menayangkan video tentang menantang diri sendiri untuk mewujudkan motivasi berprestasi</p> <p>b. Pembimbing menanyakan tanggapan dari siswa tentang video yang ditayangkan</p> <p>c. Pembimbing membahas bersama-sama tentang video yang ditayangkan dan memberikan permainan</p> <p>d. Pembimbing menetapkan masalah atau topik yang akan dibahas</p> <p>e. Pembimbing mengatur jalannya bimbingan kelompok agar tidak keluar dari topik permasalahan</p> <p>f. Pembimbing memberikan dorongan dan penguatan</p> <p>g. Pembimbing memberikan <i>ice breaking</i> “Angin berhembus”</p> <p>Langkah Permainan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aturlah kursi-kursi ke dalam sebuah lingkaran. Mintalah peserta untuk duduk di kursi yang telah disediakan 2. Pembimbing mengatur permainan, untuk putaran pertama pembimbing akan bertindak sebagai angin 3. Pembimbing sebagai angin akan mengatakan “angin berhembus kepada yang memakai-misal: kacamata” (apabila ada beberapa peserta memakai kacamata) 4. Peserta yang memakai kacamata harus berpindah tempat duduk, pembimbing sebagai angin ikut berebut kursi 5. Akan ada satu orang peserta yang tadi berebut kursi, tidak kebagian tempat duduk. Orang inilah yang menggantikan pembimbing sebagai angin 6. Lakukan mputaran kedua, dan seterusnya. Setiap putaran yang bertindak sebagai angin harus mengatakan “angin berhembus 	40 menit

	<p>kepada..... (sesuai dengan karakteristik peserta, misal baju biru, sepatu hitam, dsb)</p> <p>h. Pembimbing menanyakan tanggapan tentang permainan yang diberikan</p> <p>i. Pembimbing menyimpulkan kegiatan yang telah berlangsung dan menanyakan komitmen pada anggota kelompok</p>	
Pengakhiran	<p>a. Anggota kelompok menyampaikan kesimpulan terhadap pemecahan masalah</p> <p>b. Pembimbing memberikan refleksi dan pesan kepada anggota kelompok</p> <p>c. Pembimbing menutup kegiatan bimbingan kelompok</p>	10 menit

- J. Tempat Layanan : Ruang Kelas VII C
- K. Semester : Genap
- L. Hari/Tanggal/Jam :
- M. Pelaksana : Praktikan
- N. Pihak Yang Berperan Serta : Guru BK
- O. Alat – Alat Perlengkapan : 1. Laptop
2. Alat tulis
3. Buku referensi
- P. Rencana Penilaian : Laiseg – melihat komitmen siswa dan menarik kesimpulan dari pertemuan pertama sampai yang terakhir
- Q. Rencana Tindak Lanjut :

Bengkulu, Juni 2014

Menyetujui,
Guru Bimbingan Konseling

Praktikan

Drs. Syafril
NIP. 19634211994121002

Palti Ovu Sukisma
NPM. A1L010022

Daftar Hadir Konseling Kelompok
SMP N 6 Kota Bengkulu

Hari/ Tanggal :
Jam :

No	Nama	Kelas	Tanda Tangan	Keterangan
1	MP (VIIC)	VIIC		
2	BB (VIIC)	VIIC		
3	ATWN (VIIC)	VIIC		
4	ADP (VIIC)	VIIC		
5	AA (VIIC)	VIIC		
6	FV (VIIG)	VIIG		
7	ASP (VIIG)	VIIG		
8	MJ (VIIG)	VIIG		
9	ADR (VIIG)	VIIG		
10	STAP (VIIG)	VIIG		

Bengkulu, Juni 2014

Menyetujui,
Guru Bimbingan Konseling

Praktikan

Drs. Syafril
NIP. 19634211994121002

Palti Ovu Sukisma
NPM. A1L010022

