

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data

a. Persepsi Siswa

Berikut ini akan dijelaskan distribusi tentang frekuensi persepsi terhadap layanan konseling individual, yang akan ditampilkan pada tabel 4.1 sebagai berikut :

Tabel 4.1
Distribusi frekuensi persepsi terhadap layanan konseling individual

no	Kelas interval	Frekuensi		Kriteria
		Absolute	Relatif %	
1.	199-236	9	18%	Sangat baik
2.	161-198	34	68%	Baik
3.	123-160	7	14%	Cukup
4.	85-122	-	-	Buruk
5.	47-84	-	-	Sangat buruk
Jumlah		50	100%	

Berdasarkan tabel 4.1 dapat dijelaskan bahwa hasil penelitian tentang persepsi diperoleh nilai terendah 47 dan yang tertinggi 236. Siswa yang memperoleh skor 123-160 sejumlah 7 (14%) siswa dalam kriteria cukup, siswa yang memperoleh skor 161-198 sejumlah 34 (68%) siswa dalam kriteria baik dan siswa yang memperoleh skor 199-236 sejumlah 9 (18%) siswa dalam kriteria sangat baik. Jadi dapat disimpulkan bahwa persepsi

siswa SMKN 1 Kota Bengkulu dengan sampel 34 siswa termasuk dalam kriteria baik.

b. Minat berkonseling

Berikut ini akan dijelaskan distribusi frekuensi tentang minat berkonseling, yang akan ditampilkan pada tabel 4.2 sebagai berikut :

Tabel 4.2
Distribusi frekuensi minat berkonseling

No	Kelas interval	Frekuensi		Kriteria
		Absolute	Relatif %	
1.	132-166	19	38%	Sangat tertarik
2.	97-131	31	62%	tertarik
3.	62-96	-	-	Cukup tertarik
4.	34-61	-	-	Tidak tertarik
Jumlah		50	100%	

Berdasarkan tabel 4.2 dapat dijelaskan bahwa hasil penelitian tentang minat diperoleh nilai terendah 34 dan yang tertinggi 166. Siswa yang memperoleh skor 132-166 sejumlah 19 (38%) siswa dalam kriteria sangat tertarik dan siswa yang memperoleh skor 97-131 sejumlah 31 (62%) siswa dalam kriteria tertarik, Jadi dapat disimpulkan bahwa minat berkonseling siswa SMKN 1 Kota Bengkulu dengan sampel 34 siswa termasuk dalam kriteria sangat tertarik.

2. Pengujian Persyaratan Analisis

1) Uji Linearitas

Hasil uji linearitas dengan menggunakan *software Statistical Packages for Social Science (SPSS) for Window Release 17,00*. Menunjukkan bahwa pada minat berkonseling dan persepsi nilai $F_{linier} = 7,751$ sig sebesar 0,008 dengan $p < 0,05$ yang berarti korelasi antara minat berkonseling dan persepsi adalah linear. Hasil terlampir.

2) Uji Validitas dan Reliabilitas

Langkah awal adalah menguji validitas angket dengan menggunakan *Statistical Packages for Social Science (SPSS) for Window Release 17,00* pertama uji coba angket dengan melakukan uji coba angket. Dalam uji coba angket ini peneliti menggunakan sampel sebanyak 50 siswa yang tidak termasuk sebagai sampel penelitian. Setelah melakukan uji validitas dengan menggunakan SPSS ternyata ada beberapa item yang gugur. Hal ini dikarenakan item tersebut $< 0,30$, maka dari itu item-item yang $< 0,30$ harus dikeluarkan. Angket persepsi yang semula berjumlah 50 item kini menjadi 47 item. Adapun item-item yang tidak valid adalah item dengan nomor 8, 28 dan 49. Perhitungan terlampir.

Sedangkan angket minat berkonseling yang semula berjumlah 40 item gugur 6 item adapun item-item yang gugur dengan nomor 2, 4, 20, 24, 30 dan 39 sehingga menjadi 34 item yang valid. Langkah selanjutnya

menganalisis data yang sebenarnya untuk menganalisis angket selanjutnya peneliti melakukan penyebaran angket di semua siswa yang pernah melaksanakan layanan konseling individual pada kelas X. Perhitungan terlampir.

Setelah melakukan uji validitas, langkah selanjutnya melakukan uji reliabilitas. Uji reliabilitas akan dijelaskan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.3
Uji Reabilitas Persepsi

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.948	47

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan Cronbach's Alfa sebesar 0,948 ini berarti cronbach's alpha $0,948 > 0,80$ maka instrument tersebut memiliki reliabilitas sempurna.

Tabel 4.4
Uji Reabilitas Minat Berkonseling

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.958	34

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan Cronbach's Alfa sebesar 0,958 ini berarti cronbach's alpha $0,958 > 0,80$ maka instrumen tersebut memiliki reliabilitas sempurna.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang sangat signifikan antara persepsi siswa terhadap layanan konseling individual dengan minat berkonseling. Dengan menggunakan *software Statistical Packages for Social Science (SPSS) for Window Release 17,00*. Berdasarkan hasil perhitungan korelasi persepsi siswa dengan minat berkonseling menunjukkan koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,373, dengan tingkat signifikansi 0.008 jadi H_a diterima. Sedangkan kontribusi secara simultan variabel X terhadap Y = $R^2 \times 100\%$, atau $0.373^2 \times 100\% = 14\%$, sedangkan sisanya 86% dipengaruhi oleh faktor lain. Ini berarti persepsi terhadap layanan konseling individual yang baik dapat meningkatkan minat berkonseling pada siswa. Ada korelasi yang positif dan signifikan antara persepsi siswa terhadap layanan konseling individual dengan minat berkonseling siswa.

Tabel 4.7

Korelasi antara persepsi siswa dengan minat berkonseling

Correlations

		persepsi	minat
Persepsi	Pearson Correlation	1	.373**
	Sig. (2-tailed)		.008
	N	50	50
Minat	Pearson Correlation	.373**	1
	Sig. (2-tailed)	.008	
	N	50	50

B. Pembahasan

Dengan menggunakan *software Statistical Packages for Social Science (SPSS) for Window Release 17,00*. Berdasarkan hasil perhitungan korelasi persepsi dengan minat berkonseling menunjukkan koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,373, dengan tingkat signifikansi 0.008 jadi H_a diterima. Ini berarti persepsi terhadap layanan konseling individual yang baik dapat meningkatkan minat berkonseling pada siswa. Ada korelasi yang positif dan signifikan antara persepsi siswa terhadap layanan konseling individual dengan minat berkonseling siswa.

Dalam uji coba angket peneliti menggunakan sampel sebanyak 50 siswa yang termasuk sebagai sampel penelitian. Setelah melakukan uji

dengan menggunakan SPSS ternyata ada beberapa item yang gugur. Hal ini dikarenakan item tersebut $<0,30$, maka dari itu item-item yang $<0,30$ harus dikeluarkan. Angket persepsi yang semula berjumlah 50 item kini menjadi 47 item. Adapun item-item yang tidak valid adalah item dengan nomor 8, 28 dan 49.

Sedangkan angket minat berkonseling yang semula berjumlah 40 item gugur 6 item adapun item-item yang gugur dengan nomor 2, 4, 20, 24, 30 dan 39 sehingga menjadi 34 item yang valid. Langkah selanjutnya menganalisis data yang sebenarnya untuk menganalisis angket selanjutnya peneliti melakukan penyebaran angket di semua siswa yang pernah melaksanakan layanan konseling individual pada kelas X.

Juhariah (2007:11) menyatakan bahwa “persepsi adalah proses menerima, menyeleksi, memberi reaksi pada rangsangan panca indra”. Apa yang kita persepsi dan sangat erat kaitannya dengan pengetahuan serta pengalaman, perasaan, keinginan, dan juga tidak sesuai dengan bagaimana orang memandang atau mengamati penampilan dan perilaku orang lain. Seseorang mengambil kesimpulan tentang orang lain berdasarkan dari *stimuli* yang diterima, meskipun informasi yang diperoleh tidak begitu lengkap. Sedangkan menurut Hurlock (2013:114) “Minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih”. Minat berkonseling berarti kesadaran dalam diri

seseorang siswa yang merasa tertarik pada layanan konseling. Berawal dari rasa tertarik tersebut akan menjadikan seseorang senang melakukan segala sesuatu yang menarik perhatiannya sehingga menimbulkan minat. Bila seseorang berminat terhadap sesuatu obyek atau aktifitas tertentu, maka dapat dikatakan bahwa ia menyadari dirinya suka terhadap obyek atau aktifitas tersebut, sehingga dalam dirinya timbul perhatian dari senang terhadap obyek tersebut. Disini Prayitno menjelaskan (2001: 1) “konseling individual merupakan layanan konseling yang diselenggarakan oleh seorang konselor terhadap seorang klien dalam rangka pengentasan masalah klien”. Jika pelayanan konseling disekolah tidak dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya oleh guru BK dan kebanyakan siswa yang kurang atau bahkan tidak memanfaatkan layanan konseling. Kenyataan ini terbukti dari siswa yang jarang atau bahkan tidak mau datang ke ruang BK dan menemui guru BK untuk meminta bantuan dalam menyelesaikan masalah, mereka merasa kurang yakin akan kemampuan yang dimiliki oleh guru BK (konselor) yang ada di sekolah. Siswa yang memperoleh layanan konseling individual akan memperoleh berbagai bahan informasi tentang beberapa nilai-nilai sosial seperti nilai baik buruk, nilai kesopanan serta nilai-nilai lain yang ada di dalam kehidupan sosial agar dapat menyesuaikan diri dengan baik di masyarakat. Bila minat konseling tersebut dapat ditimbulkan dari luar, dalam hal ini dari guru, maka bimbingan dan konseling dapat membantu meningkatkan minat

berkonseling yang diperlukan dalam belajarnya. Berdasarkan uraian di atas layanan konseling individual diduga dapat meningkatkan minat berkonseling.

B. Keterbatasan penelitian

Dalam melakukan penelitian ini peneliti sedikit mengalami hambatan seperti keterbatasan sampel yang hanya 50 orang. Pada saat penelitian peneliti tidak mendapatkan kesulitan dikarenakan pihak sekolah dan siswa begitu antusias. Akan tetapi penelitian ini tertunda beberapa hari karena penelitian ini bersamaan dengan ujian sekolah sehingga pihak dari diknas sendiri tidak mengizinkan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut bahwa :

1. Mayoritas persepsi siswa terhadap layanan konseling individual yang memperoleh skor 161-198 (Baik) sejumlah 34 (68%) siswa. Berarti persepsi terhadap layanan konseling individual pada SMKN 1 Kota Bengkulu termasuk dalam kriteria baik.
2. Mayoritas minat berkonseling siswa yang memperoleh skor 97-131 (tertarik) sejumlah 31 (62%) siswa, berarti minat berkonseling pada SMKN 1 Kota Bengkulu termasuk dalam kriteria sangat baik.
3. Berdasarkan hasil perhitungan korelasi persepsi dengan minat berkonseling menunjukkan koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,373, dengan tingkat signifikansi 0.008 jadi H_a diterima. Ini berarti persepsi terhadap layanan konseling individual yang baik dapat meningkatkan minat berkonseling pada siswa. Ada korelasi yang positif dan signifikan antara persepsi terhadap layanan konseling individual dengan minat berkonseling siswa.

B. saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, saran yang perlu dikemukakan adalah sebagai berikut.

1. Guru bimbingan dan konseling, hendaknya meningkatkan kualitas layanan konseling individual, sehingga siswa mampu meningkatkan minat konselingnya.
2. Sekolah hendaknya memfasilitasi pelaksanaan layanan konseling individual, khususnya bagi siswa yang minat konselingnya rendah.
3. Bagi siswa yang minat konselingnya rendah, hendaknya menjadikan layanan konseling individual sebagai pengalaman yang berguna untuk menempa diri dengan lebih meningkatkan belajarnya sehingga dapat memperbaiki prestasi yang telah diperoleh.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardi Muhammad. Linda Aryani (2010), *"Hubungan antara Persepsi terhadap Organisasi dengan Minat Berorganisasi"*, Jurnal Psikologi UIN SUSKA Riau.
- Arindita, S (2003) *"Hubungan antara Persepsi Kualitas Pelayanan dan Citra Bank dengan Loyalitas Nasabah"*, Skripsi (tidak diterbitkan). Surakarta: Fakultas Psikologi UMS.
- Chaplin, James p (2009), *Kamus Psikologi Lengkap* (terjemahan), Jakarta: Rajawali Pers.
- Effendi Rahmat (2013) *"Pengaruh Persepsi dan Minat Mahasiswa Akuntansi Universitas Bina Darma Palembang terhadap Profesi Akuntan Publik"*, Jurnal Fakultas Ekonomi.
- Efrida (2010), *"Persepsi Cara Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar"*, Jurnal Psikologi Universitas Wisnuwardhana Malang.
- Hadiwinarto (2009) *Psikologi (Teori dan Pengukuran)*, Bengkulu: RahmanRahim.
- Hamka, Muhammad (2002), *Hubungan Antara Persepsi Terhadap Pengawasan Kerja dengan Motivasi Berprestasi"*, Skripsi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Fakultas Psikologi. Tidak diterbitkan.
- Juhariah, Cucu (2007) *"Hubungan Pengetahuan dan Persepsi Siswa terhadap Lingkungan dengan Sikap Siswa terhadap Lingkungan"*, Bandung: Tesis Pascasarjana, tidak diterbitkan.
- Sukardi Ketut Dewa. Nila K (2008), *Proses Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Mar'at (1991), *Sikap Manusia Perubahan Serta Pengukurannya*, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Margono(2010), *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Mukhtar Agus (2011), *"Pengaruh Layanan Konseling Individual terhadap Minat Konseling"*, Skripsi IKIP PGRI Semarang.

Prasetyo, Bambang (2014), *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta:Raja Grafindo Persada

Prayitno. Erman Amti (2008), *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Rineka Cipta.

Roida (2008) “*Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Siswa terhadap prestasi belajar*” Jurnal Formatif.

Sadli, Saparinah (1976) *Persepsi Sosial Mengenai Prilaku Meyimpang*, Jakarta : Bulan Bintang.

Santrock, John W (2007), *Remaja* (terjemahan), Jakarta: Erlangga.

Slameto (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : PT. Rineka Cipta.

Stiyowati Sulis, 2013 “ *Hubungan antara persepsi siswa terhadap pribadi konselor dan fasilitas BK dengan minat siswa untuk memanfaatkan layanan konseling di sekolah*, Jurnal BK UNESA, Volume 03.

Sugiyono, 2010, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

Undang-undang RI No 20 tahun 2003 tentang *Sistem Pendidikan Nasional*

Walgito Bimo (2003) *Psikologi Siosial*, Yogyakarta: Andi.

LAMPIRAN

Data Angket Uji Coba

LAMPIRAN 1

ANGKET PERSEPSI SISWA

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas anda pada tempat yang tersedia
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dalam angket di bawah ini secara teliti dan cermat
3. Pilihlah jawaban yang paling baik dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda cek ($\checkmark$) pada kolom pilihan.

SB : Sangat baik
B : Baik
S : Sedang
KB : Kurang baik
SK : Sangat kurang

B. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
No. Absen :

NO	Pernyataan	SB	B	S	KB	SK
1.	Perhatian guru BK terhadap penyelesaian masalah siswa					
2.	Guru BK kurang memberikan suasana yang nyaman dan aman pada saat konseling individual					
3.	Hubungan timbal balik antara guru BK dan siswa pada saat konseling individual					
4.	Kurangnya respon yang diberikan guru BK pada saat konseling individual					
5.	Guru BK selalu memberikan <i>Apresiasi</i> (penghargaan) terhadap pendapat yang diberikan oleh guru BK					
6.	Guru BK yang tidak dapat membuat saya memahami tentang konsep diri saya					
7.	Trik-trik belajar yang diberikan oleh guru BK sangat bermanfaat bagi peningkatan					

	prestasi siswa					
8.	Kurangnya ruangan khusus untuk melaksanakan proses konseling individu membuat siswa merasa tidak nyaman pada saat proses konseling					
9.	Konseling individu dapat mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa					
10.	Layanan konseling individu yang diberikan oleh guru BK tidak dapat memandirikan siswa					
11.	Evaluasi yang dilakukan guru BK setelah konseling individual					
12.	Program yang diberikan oleh guru BK belum terstruktur					
13.	Konseling individual membuat saya menjadi mandiri dalam menyelesaikan masalah					
14.	Pemberian solusi oleh guru BK dinilai monoton oleh siswa					
15.	Suasana nyaman dan aman yang diberikan guru BK pada saat konseling individual					
16.	Terpakunya guru BK terhadap keluhan/masalah yang pertama disampaikan oleh siswa					
17.	Guru BK mampu membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa					
18.	Pemahaman yang dimiliki oleh guru BK dalam pengentasan masalah siswa masih kurang					
19.	Proses pemberian layanan konseling individual yang diberikan oleh guru BK dapat membantu mengatasi masalah siswa					
20.	Dalam mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa layanan yang diberikan kurang tepat					
21.	Kompetensi yang dimiliki oleh guru BK					
22.	Evaluasi yang dilakukan oleh guru BK terhadap siswa kurang sesuai dengan kriteria dan tahapan konseling individual					

23.	Ruangan yang digunakan dalam proses konseling individual					
24.	guru BK sulit menjaga rahasia terhadap masalah siswa					
25.	Sikap guru BK saat siswa datang berkonsultasi					
26.	Guru BK kurang memberikan apresiasi/penghargaan saat siswa memberikan pendapatnya.					
27.	Bahasa yang digunakan oleh guru BK saat melakukan layanan konseling individual					
28.	Sikap siswa yang membedakan siswa saat konseling individu					
29.	Pemahaman yang dimiliki oleh guru BK dalam pengentasan masalah					
30.	Guru BK kurang memanfaatkan trik-trik belajar yang ada dalam meningkatkan prestasi belajar siswa					
31.	Program pelayanan konseling individual yang diberikan oleh guru BK					
32.	Penggunaan kata-kata kasar disaat guru BK marah					
33.	Layanan konseling individual membuat saya memahami tentang diri saya					
34.	Pemberian sanksi yang tidak sesuai dengan masalah yang dilakukan yang dilakukan oleh siswa					
35.	Pemberian layanan konseling individual yang dilakukan oleh guru BK					
36.	Penyelesaian masalah siswa belum terselesaikan					
37.	Pemberian solusi yang dilakukan oleh guru BK saat siswa sedang mengalami masalah					
38.	Pelaksanaan evaluasi yang diberikan oleh guru BK tanpa melaksanakan layanan konseling individu					
39.	Saya percaya terhadap guru BK disekolah					
40	Guru Bk yang dianggap menakutkan oleh siswa					

41	Guru BK yang menyalahkan siswa disaat proses konseling individu					
42	Respon guru BK yang kurang percaya akan cerita dari masalah siswa					
43	Komunikasi guru BK saat proses konseling individu					
44	Guru BK yang menggunakan suara yang tidak jelas sehingga sulit dipahami siswa					
45	Ekspresi guru BK saat penerimaan siswa yang ingin konseling					
46	Jarak guru BK yang terlalu jauh saat proses konseling individu					
47	Kelancaran dalam berkomunikasi terhadap klien					
48	Kontak mata yang dilakukan guru BK untuk fokus pada klien					
49	Sikap duduk yang mencondong kedepan untuk menyatakan bahwa guru BK fokus terhadap masalah yang lagi dibahas					
50	Perasaan empati guru BK					

"Selamat Bekerja"

LAMPIRAN 2

Hasil uji Coba Angket Persepsi Siswa

[illegible]

LAMPIRAN 3

Uji Validitas dan Reliabilitas Persepsi

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	59.5
	Excluded ^a	34	40.5
	Total	84	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.941	50

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	187.8000	371.633	.342	.941
item2	187.6600	369.249	.390	.941
item3	187.6800	370.304	.365	.941
item4	187.5800	367.881	.433	.940
item5	187.6600	370.311	.367	.941
item6	187.5600	370.945	.343	.941
item7	187.7800	374.583	.208	.942
item8	188.2000	377.429	.073	.943
item9	187.6600	371.290	.347	.941
item10	187.5600	367.925	.435	.940
item11	187.6600	371.045	.340	.941
item12	187.3800	365.383	.571	.940
item13	187.5000	370.255	.382	.941
item14	187.5200	364.867	.579	.940
item15	187.7400	372.400	.274	.941
item16	187.4200	365.473	.506	.940
item17	187.5000	368.745	.403	.941

item18	187.4600	365.478	.511	.940
item19	187.4200	367.351	.442	.940
item20	187.2800	365.144	.563	.940
item21	187.3800	363.138	.583	.940
item22	187.3400	368.229	.481	.940
item23	187.6000	370.490	.369	.941
item24	187.4000	364.408	.573	.940
item25	187.3600	364.847	.577	.940
item26	187.5800	366.902	.486	.940
item27	187.2200	361.726	.632	.939
item28	188.1800	381.334	-.030	.943
item29	187.4400	367.762	.407	.941
item30	187.3400	365.004	.516	.940
item31	187.4400	366.129	.461	.940
item32	187.2400	363.002	.539	.940
item33	187.3200	363.936	.562	.940
item34	187.1800	362.355	.593	.939
item35	187.1800	362.763	.579	.940
item36	187.2200	363.359	.506	.940
item37	187.2800	360.083	.631	.939
item38	187.1800	362.640	.604	.939
item39	187.2600	360.768	.640	.939
item40	187.3400	360.066	.686	.939
item41	187.2600	356.196	.769	.938
item42	187.3800	361.016	.613	.939
item43	187.2400	356.349	.777	.938
item44	187.2600	360.727	.688	.939
item45	187.3400	360.841	.581	.939
item46	187.2800	363.144	.590	.939
item47	187.3000	365.316	.569	.940
item48	187.5400	361.641	.619	.939
item49	188.1800	381.334	-.030	.943
item50	187.4200	365.800	.514	.940

LAMPIRAN 4

ANGKET MINAT BERKONSELING

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas anda pada tempat yang tersedia
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dalam angket di bawah ini secara teliti dan cermat
3. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda cek ($\checkmark$) pada kolom pilihan.

ST : Sangat tertarik

T : Tertarik

CT : Cukup tertarik

TT : Tidak tertarik

B. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

NO	Pernyataan	ST	T	CT	TT
1.	Kegiatan konseling individual di sekolah saya sangat membosankan				
2.	Saya aktif dalam mengikuti kegiatan konseling individu disekolah				
3.	Merasa masalah saya belum diselesaikan secara tuntas oleh guru bk				
4.	Saya keruangan BK ketika sedang mengalami masalah				
5.	Saya termotivasi untuk selalu berkonsultasi kepada guru BK				
6.	Minimnya pujian dari guru BK membuat saya kurang berminat untuk berkonsultasi				
7.	Setelah berkonsultasi keruangan BK saya merasa lega				
8.	Saya keruangan BK disaat ada waktu luang				
9.	Penyelenggaraan layanan konseling individual				

	kurang sesuai dengan kebutuhan siswa				
10.	Orangtua saya menyarankan untuk berkonsultasi kepada guru BK disaat ada masalah				
11.	Antusias saya mengikuti layanan konseling individual sangat minim				
12.	Saya lebih suka bercerita dengan guru BK dibandingkan dengan teman saya				
13.	Saya merasa solusi yang diberikan guru BK itu sulit dipahami				
14.	Guru BK memberikan perhatian yang lebih terhadap masalah saya				
15.	Saya malu keruangan BK karena saya beranggapan bahwa ruangan BK itu tempat orang bermasalah				
16.	Saya berinisiatif keruangan BK disaat sedang ada masalah				
17.	Guru BK kurang mampu memotivasi siswa untuk mengikuti kegiatan konseling individual				
18.	Saya berani bertanya kepada guru BK disaat saya mengalami kesulitan				
19.	Saya lebih suka berkumpul bersama teman-teman dibandingkan keruangan BK				
20.	Saya takut keruangan BK				
21.	Saya malu bertanya kepada guru BK ketika ada masalah karena takut diejek teman				
22.	Pujian dari guru BK membuat minat berkonsultasi saya tinggi				
23.	Guru BK yang kurang menjaga kerahasiaan dapat mengurangi minat siswa untuk berkonsultasi				
24.	Guru BK memberikan solusi yang tepat atas masalah saya				
25.	Saya bersikap biasa saja ketika guru BK menyelenggarakan kegiatan layanan konseling individual				
26.	Saya tertarik mengikuti kegiatan layanan konseling individual setelah guru BK memberikan pemahaman tentang BK				
27.	Saya lebih nyaman bercerita dengan orangtua saya dibandingkan dengan guru BK				
28.	Guru BK memberikan solusi dalam pemilihan				

	jurusan yang saya ambil sesuai dengan bakat dan minat yang saya miliki				
29.	Trik yang diberikan guru BK dlm mengatasi masalah belajar sulit untuk dipahami				
30.	Layanan konseling individual yang diberikan guru BK sesuai dengan kebutuhan siswa				
31.	Hilangnya inisiatif siswa untuk berkonsultasi				
32.	Guru Bk yang baik banyak diminati oleh siswa untuk berkonsultasi				
33.	Kurangnya sikap penerimaan guru BK saat siswa ingin berkonsultasi				
34.	Saya tetap berantusias dengan penjelasan guru BK tentang konseling individual meskipun saya tidak terlalu mengerti				
35.	Guru BK kurang memberikan solusi yang tepat dalam pemilihan jurusan sehingga membuat saya bingung				
36.	Guru BK memberikan trik dalam mengatasi masalah kesulitan belajar				
37.	Pada saat proses konseling individual guru BK kurang memberikan perhatian terhadap masalah yang saya hadapi				
38.	Guru BK selalu menanyakan masalah yang sedang dihadapi oleh siswa asuhnya				
39.	Guru BK kurang antusias menanyakan masalah yang sedang dialami oleh siswa asuhnya				
40.	Guru BK sangat welcome kepada siswa asuhnya yang ingin berkonsultasi				

”Selamat Bekerja”

LAMPIRAN 5

Hasil uji Coba Angket Minat

Nama	Butir Angket																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40							
MA	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	1	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3				
MI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	4	4	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3			
PA	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3			
HK	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3			
FP	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
RF	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	4	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
TN	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1	1	1	2	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3		
DS	2	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3			
RS	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	1	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
SM	4	3	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
AA	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3			
NA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
DJ	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3		
LH	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3		
JR	2	4	4	2	2	2	3	3	2	2	4	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	1	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	1
YD	3	3	4	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
DK	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3
KD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	
SD	1	1	2	3	4	3	1	4	4	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	4	1	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	1	
MZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3		
AL	2	3	3	2	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	1	
ND	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3		
SB	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
YA	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	
DI	3	3	3	2	4	2	1	3	2	3	3	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	
LS	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	
RU	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
YE	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2		
BL	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	4	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	
TR	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	1	2	
MY	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3		
AS	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4		
JG	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3		
AH	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
PS	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3		
HN	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	4	4	1	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	1	3		
MF	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2		
AA	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3		
MI	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3		
IR	4	1	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3		
YC	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3		
TY	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3		
RA	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
R																																															

LAMPIRAN 6

Uji Validitas dan Reliabilitas Minat

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	83.3
	Excluded ^a	10	16.7
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.943	40

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
q1	117.7800	263.644	.736	.940
q2	117.8400	277.362	.122	.945
q3	117.5400	262.539	.809	.939
q4	117.9800	281.326	-.020	.947
q5	117.5400	262.539	.809	.939
q6	117.4800	262.214	.664	.940
q7	117.3600	267.011	.644	.941
q8	117.4000	263.265	.840	.939
q9	117.4600	268.131	.634	.941
q10	117.4000	267.102	.655	.941
q11	117.5400	260.335	.840	.939
q12	117.8800	260.108	.681	.940
q13	117.8000	271.551	.426	.942
q14	118.0600	264.139	.598	.941
q15	118.0000	265.020	.610	.941
q16	118.0600	268.956	.613	.941

q17	117.0400	273.794	.461	.942
q18	117.0400	273.794	.461	.942
q19	118.0600	261.976	.659	.940
q20	118.1000	288.378	-.221	.949
q21	117.8800	266.393	.603	.941
q22	118.0600	272.751	.330	.943
q23	117.6600	265.331	.548	.941
q24	117.6600	276.107	.232	.943
q25	117.4800	267.316	.593	.941
q26	117.4800	262.214	.664	.940
q27	117.7800	259.236	.686	.940
q28	117.2600	271.502	.489	.942
q29	117.3400	272.760	.374	.942
q30	116.9600	279.509	.118	.944
q31	117.7800	263.644	.736	.940
q32	117.5400	262.539	.809	.939
q33	117.5400	262.539	.809	.939
q34	117.7000	275.112	.222	.944
q35	117.3600	267.011	.644	.941
q36	117.4000	263.265	.840	.939
q37	117.4600	268.131	.634	.941
q38	117.4000	267.102	.655	.941
q39	117.9800	277.122	.123	.945
q40	117.8800	260.108	.681	.940

Data Penelitian

LAMPIRAN 7

ANGKET PERSEPSI SISWA

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas anda pada tempat yang tersedia
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dalam angket di bawah ini secara teliti dan cermat
3. Pilihlah jawaban yang paling baik dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda cek ($\checkmark$) pada kolom pilihan.

SB : Sangat baik
B : Baik
S : Sedang
KB : Kurang baik
SK : Sangat kurang

B. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
No. Absen :

NO	Pernyataan	SB	B	S	KB	SK
1.	Perhatian guru BK terhadap penyelesaian masalah siswa					
2.	Guru BK kurang memberikan suasana yang nyaman dan aman pada saat konseling individual					
3.	Hubungan timbal balik antara guru BK dan siswa pada saat konseling individual					
4.	Kurangnya respon yang diberikan guru BK pada saat konseling individual					
5.	Guru BK selalu memberikan <i>Apresiasi</i> (penghargaan) terhadap pendapat yang diberikan oleh guru BK					
6.	Guru BK yang tidak dapat membuat saya memahami tentang konsep diri saya					
7.	Trik-trik belajar yang diberikan oleh guru					

	BK sangat bermanfaat bagi peningkatan prestasi siswa					
8.	Konseling individu dapat mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa					
9.	Layanan konseling individu yang diberikan oleh guru BK tidak dapat memandirikan siswa					
10.	Evaluasi yang dilakukan guru BK setelah konseling individual					
11.	Program yang diberikan oleh guru BK belum terstruktur					
12.	Konseling individual membuat saya menjadi mandiri dalam menyelesaikan masalah					
13.	Pemberian solusi oleh guru BK dinilai monoton oleh siswa					
14.	Suasana nyaman dan aman yang diberikan guru BK pada saat konseling individual					
15.	Terpakunya guru BK terhadap keluhan/masalah yang pertama disampaikan oleh siswa					
16.	Guru BK mampu membantu menyelesaikan masalah yang dihadapi siswa					
17.	Pemahaman yang dimiliki oleh guru BK dalam pengentasan masalah siswa masih kurang					
18.	Proses pemberian layanan konseling individual yang diberikan oleh guru BK dapat membantu mengatasi masalah siswa					
19.	Dalam mengembangkan potensi yang dimiliki oleh siswa layanan yang diberikan kurang tepat					
20.	Kompetensi yang dimiliki oleh guru BK					
21.	Evaluasi yang dilakukan oleh guru BK terhadap siswa kurang sesuai dengan kriteria dan tahapan konseling individual					
22.	Ruangan yang digunakan dalam proses konseling individual					
23.	guru BK sulit menjaga rahasia terhadap					

	masalah siswa					
24.	Sikap guru BK saat siswa datang berkonsultasi					
25.	Guru BK kurang memberikan apresiasi/penghargaan saat siswa memberikan pendapatnya.					
26.	Bahasa yang digunakan oleh guru BK saat melakukan layanan konseling individual					
27.	Pemahaman yang dimiliki oleh guru BK dalam pengentasan masalah					
28.	Guru BK kurang memanfaatkan trik-trik belajar yang ada dalam meningkatkan prestasi belajar siswa					
29.	Program pelayanan konseling individual yang diberikan oleh guru BK					
30.	Penggunaan kata-kata kasar disaat guru BK marah					
31.	Layanan konseling individual membuat saya memahami tentang diri saya					
32.	Pemberian sanksi yang tidak sesuai dengan masalah yang dilakukan yang dilakukan oleh siswa					
33.	Pemberian layanan konseling individual yang dilakukan oleh guru BK					
34.	Penyelesaian masalah siswa belum terselesaikan					
35.	Pemberian solusi yang dilakukan oleh guru BK saat siswa sedang mengalami masalah					
36.	Pelaksanaan evaluasi yang diberikan oleh guru BK tanpa melaksanakan layanan konseling individu					
37.	Saya percaya terhadap guru BK disekolah					
38.	Guru Bk yang dianggap menakutkan oleh siswa					
39.	Guru BK yang menyalahkan siswa disaat proses konseling individu					
40.	Respon guru BK yang kurang percaya akan cerita dari masalah siswa					
41.	Komunikasi guru BK saat proses					

	konseling individu					
42	Guru BK yang menggunakan suara yang tidak jelas sehingga sulit dipahami siswa					
43	Ekspresi guru BK saat penerimaan siswa yang ingin konseling					
44	Jarak guru BK yang terlalu jauh saat proses konseling individu					
45	Kelancaran dalam berkomunikasi terhadap klien					
46	Kontak mata yang dilakukan guru BK untuk fokus pada klien					
47	Perasaan empati guru BK					

~”Selamat Bekerja”~

LAMPIRAN 8

Hasil Angket Persepsi

Nama	Butir Angket																																														Jumlah			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46		47		
YA	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180	
YD	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	185	
DK	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	196		
DI	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	188	
LS	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	190	
SB	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	198	
JR	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	178	
AL	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	198		
SM	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	194		
BL	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	197
TN	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	190
MA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	190
MI	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	190
RS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	190
DJ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	141	
PA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	146
DS	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	190	
ND	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	200	
KD	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	173	
AA	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	136	
SD	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	208	
YE	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	199	
FP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3														

LAMPIRAN 9

Pengeluaran Item Tidak Valid Persepsi

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.948	47

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item1	178.4600	370.172	.347	.948
item2	178.3200	367.651	.399	.948
item3	178.3400	368.760	.373	.948
item4	178.2400	366.676	.428	.947
item5	178.3200	368.671	.378	.948
item6	178.2200	368.991	.366	.948
item7	178.4400	372.292	.241	.948
item8	178.3200	369.447	.366	.948
item9	178.2200	366.583	.436	.947
item10	178.3200	368.957	.368	.948
item11	178.0400	363.876	.577	.947
item12	178.1600	368.586	.394	.948
item13	178.1800	363.416	.583	.946
item14	178.4000	370.204	.304	.948
item15	178.0800	363.749	.520	.947
item16	178.1600	366.872	.422	.947

item17	178.1200	363.985	.517	.947
item18	178.0800	365.993	.442	.947
item19	177.9400	363.772	.565	.947
item20	178.0400	361.998	.576	.946
item21	178.0000	366.816	.484	.947
item22	178.2600	368.849	.380	.948
item23	178.0600	363.037	.574	.947
item24	178.0200	363.612	.573	.947
item25	178.2400	365.329	.495	.947
item26	177.8800	360.842	.616	.946
item27	178.1000	366.133	.417	.947
item28	178.0000	363.837	.511	.947
item29	178.1000	364.908	.457	.947
item30	177.9000	362.296	.519	.947
item31	177.9800	363.000	.549	.947
item32	177.8400	361.443	.579	.946
item33	177.8400	361.811	.567	.947
item34	177.8800	362.230	.499	.947
item35	177.9400	358.629	.635	.946
item36	177.8400	361.607	.594	.946
item37	177.9200	359.912	.624	.946
item38	178.0000	359.102	.674	.946
item39	177.9200	355.055	.763	.945
item40	178.0400	359.427	.622	.946
item41	177.9000	354.990	.779	.945
item42	177.9200	359.177	.696	.946
item43	178.0000	359.102	.594	.946
item44	177.9400	361.813	.590	.946
item45	177.9600	363.794	.576	.947
item46	178.2000	360.571	.610	.946
item47	178.0800	364.687	.506	.947

LAMPIRAN 10

ANGKET MINAT BERKONSELING

A. Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas anda pada tempat yang tersedia
2. Bacalah pernyataan-pernyataan dalam angket di bawah ini secara teliti dan cermat
3. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda cek ($\checkmark$) pada kolom pilihan.

ST : Sangat tertarik

T : tertarik

CT : Cukup tertarik

TT : Tidak tertarik

B. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

NO	Pernyataan	ST	T	CT	TT
1.	Kegiatan konseling individual di sekolah saya sangat membosankan				
2	Merasa masalah saya belum diselesaikan secara tuntas oleh guru bk				
3	Saya termotivasi untuk selalu berkonsultasi kepada guru BK				
4.	Minimnya pujian dari guru BK membuat saya kurang berminat untuk berkonsultasi				
5.	Setelah berkonsultasi keruangan BK saya merasa lega				
6.	Saya keruangan BK disaat ada waktu luang				
7.	Penyelenggaraan layanan konseling individual kurang sesuai dengan kebutuhan siswa				
8.	Orangtua saya menyarankan untuk berkonsultasi kepada guru BK disaat ada masalah				

9.	Antusias saya mengikuti layanan konseling individual sangat minim				
10.	Saya lebih suka bercerita dengan guru BK dibandingkan dengan teman saya				
11.	Saya merasa solusi yang diberikan guru BK itu sulit dipahami				
12.	Guru BK memberikan perhatian yang lebih terhadap masalah saya				
13.	Saya malu keruangan BK karena saya beranggapan bahwa ruangan BK itu tempat orang bermasalah				
14.	Saya berinisiatif keruangan BK disaat sedang ada masalah				
15.	Guru BK kurang mampu memotivasi siswa untuk mengikuti kegiatan konseling individual				
16.	Saya berani bertanya kepada guru BK disaat saya mengalami kesulitan				
17.	Saya lebih suka berkumpul bersama teman-teman dibandingkan keruangan BK				
18.	Saya malu bertanya kepada guru BK ketika ada masalah karena takut diejek teman				
19.	Pujian dari guru BK membuat minat berkonsultasi saya tinggi				
20.	Guru BK yang kurang menjaga kerahasiaan dapat mengurangi minat siswa untuk berkonsultasi				
21.	Saya bersikap biasa saja ketika guru BK menyelenggarakan kegiatan layanan konseling individual				
22.	Saya tertarik mengikuti kegiatan layanan konseling individual setelah guru BK memberikan pemahaman tentang BK				
23.	Saya lebih nyaman bercerita dengan orangtua saya dibandingkan dengan guru BK				
24.	Guru BK memberikan solusi dalam pemilihan jurusan yang saya ambil sesuai dengan bakat dan minat yang saya miliki				
25.	Trik yang diberikan guru BK dlm mengatasi masalah belajar sulit untuk dipahami				
26.	Hilangnya inisiatif siswa untuk berkonsultasi				
27.	Guru Bk yang baik banyak diminati oleh siswa untuk berkonsultasi				

28.	Kurangnya sikap penerimaan guru BK saat siswa ingin berkonsultasi				
29.	Saya tetap berantusias dengan penjelasan guru BK tentang konseling individual meskipun saya tidak terlalu mengerti				
30.	Guru BK kurang memberikan solusi yang tepat dalam pemilihan jurusan sehingga membuat saya bingung				
31.	Guru BK memberikan trik dalam mengatasi masalah kesulitan belajar				
32.	Pada saat proses konseling individual guru BK kurang memberikan perhatian terhadap masalah yang saya hadapi				
33.	Guru BK selalu menanyakan masalah yang sedang dihadapi oleh siswa asuhnya				
34.	Guru BK sangat welcome kepada siswa asuhnya yang ingin berkonsultasi				

~”Selamat Bekerja”~

LAMPIRAN 11

Hasil Angket Minat Berkonseling

Nama	Butir Angket																																		Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
MA	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132	
MI	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134	
PA	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	123	
HK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	
FP	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135	
RF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	
TN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	
DS	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120	
RS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127	
SM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136	
AA	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	123
NA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	130
DJ	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130
LH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	122
JR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
YD	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	121
DK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	122	
KD	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130	
SD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	133
MZ	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	127
AL	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129
ND	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130
SB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129
YA	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123
DI	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133
LS	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	127
RU	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129
YE	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129
BL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	130
TR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134
MY	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	133
AS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136
JG	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	130	
AH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	131
PS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	135
HN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	132
MF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	133
AA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129
MI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	121
IR	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	129
YC	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	129
TY	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	122
RA	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	130
RN	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	128
PK	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132
GS	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	122
MS	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	133
HP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136
AM	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120
RR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																								

LAMPIRAN 12

Pengeluaran Item Tidak Valid Minat

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.958	34

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
q1	97.2000	270.163	.716	.957
q2	96.9600	269.835	.754	.956
q3	96.9600	269.835	.754	.956
q4	96.9000	268.908	.641	.957
q5	96.7800	275.155	.550	.958
q6	96.8200	269.620	.826	.956
q7	96.8800	275.944	.551	.958
q8	96.8200	274.069	.614	.957
q9	96.9600	265.264	.886	.955
q10	97.3000	262.949	.790	.956
q11	97.2200	278.338	.398	.959
q12	97.4800	271.316	.558	.958
q13	97.4200	271.840	.581	.958
q14	97.4800	275.724	.581	.958
q15	96.4600	279.437	.494	.958
q16	96.4600	279.437	.494	.958
q17	97.4800	264.908	.771	.956
q18	97.3000	272.255	.613	.957

q19	97.4800	278.255	.357	.959
q20	97.0800	270.075	.596	.957
q21	96.9000	272.745	.623	.957
q22	96.9000	268.908	.641	.957
q23	97.2000	262.735	.770	.956
q24	96.6800	278.834	.430	.958
q25	96.7600	280.186	.318	.959
q26	97.4800	264.908	.771	.956
q27	97.4800	275.030	.616	.957
q28	97.3200	272.222	.547	.958
q29	97.3000	262.949	.790	.956
q30	97.2200	273.114	.582	.957
q31	97.3800	270.975	.622	.957
q32	97.1000	272.296	.509	.958
q33	97.5200	270.214	.615	.957
q34	97.3000	262.949	.790	.956

LAMPIRAN 13

Uji Linearitas

Curve Fit

Variable Processing Summary

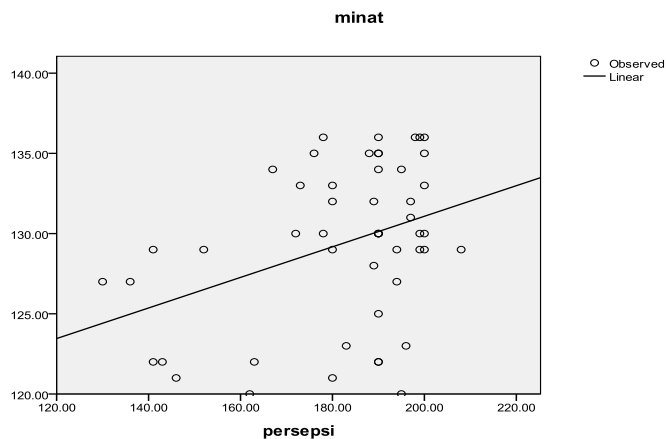
	Variables	
	Dependent	Independent
	minat	persepsi
Number of Positive Values	50	50
Number of Zeros	0	0
Number of Negative Values	0	0
Number of Missing Values User-Missing	0	0
System-Missing	0	0

Model Summary and Parameter Estimates

Dependent Variable: minat

Equation	Model Summary					Parameter Estimates	
	R Square	F	df1	df2	Sig.	Constant	b1
Linear	.139	7.751	1	48	.008	112.023	.095

The independent variable is persepsi.



LAMPIRAN 14

Uji Hipotesis

Correlations

Correlations			
		persepsi	minat
persepsi	Pearson Correlation	1	.373**
	Sig. (2-tailed)		.008
	N	50	50
minat	Pearson Correlation	.373**	1
	Sig. (2-tailed)	.008	
	N	50	50

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 15

DATA HASIL PENELITIAN

Kode Respon	Persepsi siswa	Minat Berkonseling
1	180.00	132.00
2	195.00	134.00
3	196.00	123.00
4	188.00	135.00
5	190.00	135.00
6	198.00	136.00
7	178.00	136.00
8	195.00	120.00
9	194.00	127.00
10	200.00	136.00
11	190.00	125.00
12	190.00	130.00
13	190.00	130.00
14	190.00	122.00
15	141.00	122.00
16	146.00	121.00
17	190.00	122.00
18	200.00	130.00
19	173.00	133.00
20	136.00	127.00
21	208.00	129.00
22	199.00	130.00
23	180.00	129.00
24	183.00	123.00
25	190.00	135.00
26	130.00	127.00
27	200.00	129.00
28	141.00	129.00
29	172.00	130.00
30	190.00	134.00
31	200.00	135.00
32	190.00	136.00
33	190.00	130.00
34	197.00	131.00
35	176.00	135.00
36	189.00	132.00
37	180.00	133.00
38	194.00	129.00
39	180.00	121.00

40	199.00	129.00
41	152.00	129.00
42	143.00	122.00
43	178.00	130.00
44	189.00	128.00
45	197.00	132.00
46	163.00	122.00
47	200.00	133.00
48	199.00	136.00
49	162.00	120.00
50	167.00	134.00

RIWAYAT HIDUP

Peneliti dilahirkan di kota Palembang pada tanggal 31 agustus 1992 dari ayah yang bernama Armiah dan ibu bernama Widyawati. Peneliti merupakan anak kedua dari kesembilan bersaudara. Peneliti menyelesaikan pendidikan Sekolah dasar di SD Negeri 42 Kota Bengkulu pada tahun 2004. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 12 Kota Bengkulu dan tamat pada tahun 2007. Peneliti melanjutkan pendidikannya di SMK Negeri 3 Kota Bengkulu dan lulus pada tahun 2010. Setelah tamat SMK, peneliti diterima di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling pada tahun 2010 dan tamat insyallah tahun 2014 ini. Pada tanggal 1 juli 2013 sampai 31 agustus 2013, peneliti menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) Universitas Bengkulu di desa Sungkai Berayun di Kecamatan Bang Haji kabupaten Bengkulu Tengah. Selanjutnya , peneliti melaksanakan Praktek Program Lapangan (PPL) di SMK Negeri 1 Kota Bengkulu.