

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Negeri Pembina Muara Beliti Kecamatan Muara Beliti Kabupaten Musi Rawas. Sebagai subjek penelitian adalah kelas B dengan jumlah 15 anak. Sebelum penelitian ini dilaksanakan pada proses pembelajaran, terutama yang berhubungan dengan kecerdasan linguistik pada anak, peneliti selaku guru dalam menyampaikan pembelajaran masih belum begitu mengarah pada hasil yang sempurna. Peneliti mengadakan penelitian dengan harapan supaya anak dapat mengembangkan kecerdasan linguistik melalui media gambar.

1. Hasil Observasi siklus I.

Tabel 4.1
Analisis Data Observasi Guru

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	
		Ya	Tidak
1	Guru mempersiapkan RKH	√	
2	Guru menyampaikan pembelajarannya sesuai dengan RKH	√	
3	Materi pembelajaran yang dikaitkan dengan tema	√	
4	Guru menggunakan bahasa yang baik	√	
5	Guru mempersiapkan media pembelajaran		√
6	Pembelajaran diurutkan dengan langkah-langkah dan urutan yang logis	√	
7	Dalam proses belajar guru memberikan kesempatan bertanya	√	
8	Guru berupaya memancing keaktifan belajar siswa		√
9	Guru mengajak memberikan kesimpulan	√	

Berdasarkan data pada tabel 4.1 di atas, menunjukkan bahwa guru dalam menyiapkan media pembelajaran dan dalam memancing keaktifan belajar siswa masih kurang. Guru terlalu cepat dalam memberikan penjelasan, sehingga anak belum dapat menelaah apa yang telah dijelaskan oleh guru, sedangkan dalam menyiapkan RKH, menyampaikan pembelajaran sesuai dengan RKH, mengajak memberikan kesimpulan sudah dalam kategori baik.

Adapun hasil pelaksanaan siklus 1 pada pertemuan pertama dan kedua dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2
Analisis Data Observasi Terhadap Siswa Siklus I

Aspek yang diamati	Kriteria	Pertemuan I		Pertemuan II	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Kemampuan Mengenal Huruf	A	2	13.34	5	33.33
	B	3	20	3	20
	C	5	33.33	5	33.33
	D	5	33.33	2	13.34
Jumlah		15	100	15	100
Cepat Mengingat Huruf	A	3	20	5	33.33
	B	4	26.7	4	26.7
	C	7	46.7	5	33.33
	D	1	6.6	1	6.6
Jumlah		15	100	15	100
Kemampuan Menghafal Huruf	A	2	13.34	4	26.7
	B	2	13.34	4	26.7
	C	6	40	4	26.7
	D	5	33.33	3	20
Jumlah		15	100	15	100
Kemampuan membaca	A	2	13.34	4	26.67
	B	2	13.34	3	20
	C	4	26.7	3	20
	D	7	46.7	5	33.33
Jumlah		15	100	15	100

Keterangan:

A : Sangat Baik (4)

B : Baik (3)

C : Cukup (2)

D : Kurang (1)

2. Refleksi.

a. Kegiatan anak.

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, pada pertemuan kedua Siklus I untuk kriteria kemampuan mengenal huruf menggunakan media gambar binatang yang mendapat nilai dengan kriteria sangat baik sebanyak 5 anak (33%), yang mendapat nilai dengan kriteria baik sebanyak 3 anak (20%), yang mendapat nilai dengan kriteria cukup sebanyak 5 anak (33%), dan yang mendapat nilai dengan kriteria kurang sebanyak 2 anak (13%). Aspek cepat mengingat huruf yang mendapat nilai dengan kriteria sangat baik sebanyak 5 anak (33%), yang mendapat nilai dengan kriteria baik sebanyak 5 anak (33%), yang mendapat nilai dengan kriteria cukup sebanyak 4 anak (26.7%), dan yang mendapat nilai dengan kriteria kurang sebanyak 1 anak (6.7%). Aspek kemampuan menghafal huruf yang mendapat nilai dengan kriteria sangat baik sebanyak 4 anak (26.7%), yang mendapat nilai dengan kriteria baik sebanyak 4 anak (26.7%), yang mendapat nilai dengan kriteria cukup sebanyak 4 anak (26.7%), dan yang mendapat nilai dengan kriteria kurang sebanyak 3 anak (20%). Aspek kemampuan membaca yang mendapat nilai dengan

kriteria sangat baik sebanyak 4 anak (26.7%), yang mendapat nilai dengan kriteria baik sebanyak 3 anak (20%), yang mendapat nilai dengan kriteria cukup sebanyak 3 anak (20%), dan yang mendapat nilai dengan kriteria kurang sebanyak 5 anak (33%).

Tabel 4.3
Hasil Pengamatan Anak siklus I

No.	Aspek	Siklus I		Ket
		Ya	Tidak	
1	Kemampuan Mengenal Huruf	43%	57%	
2	Cepat Mengingat Huruf	53.2%	46.8%	
3	Kemampuan Menghafal Huruf	39.7%	60.3%	
4	Kemampuan membaca	36.4%	63,6%	
Rata-rata		43.02%	56.98%	

Pada tabel di atas, menunjukkan bahwa siklus I ini belum dikatakan berhasil, karena tingkat keberhasilan siswa belum mencapai 75%, maka dilanjutkan pada siklus II.

b. Kegiatan guru.

Hasil siklus I menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan media gambar adalah untuk meningkatkan minat anak dalam belajar dengan menghadirkan media pengajaran sebagai bahan perantara. Guru masih perlu meningkatkan dalam menyiapkan media pembelajaran dan dalam upaya memancing keaktifan belajar siswa. Sedangkan 8 aspek lainnya seperti guru mempersiapkan RKH, menyampaikan

pembelajarannya sesuai dengan RKH, materi pembelajaran yang dikaitkan dengan tema, guru menggunakan bahasa yang baik, Pembelajaran diurutkan dengan langkah-langkah dan urutan yang logis, dalam proses belajar guru memberikan kesempatan bertanya, guru mengajak memberikan kesimpulan, guru menyampaikan pembelajaran sesuai dengan RKH telah terlaksana.

Setelah melihat hasil observasi tersebut, peneliti dan teman sejawat berdiskusi mengenai kekurangan yang ada pada siklus 1, antara lain:

- a) Guru kurang memberikan penjelasan tentang media gambar.
- b) Guru kurang terampil dalam membimbing siswa.
- c) Guru belum dapat memancing keaktifan belajar siswa.
- d) Guru kurang terampil dalam mengelola kelas.

Berdasarkan hasil refleksi tersebut, peneliti mengadakan perbaikan-perbaikan pada kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus kedua, antara lain:

- a) Guru mengenalkan huruf-huruf kepada siswa dengan lebih seksama.
- b) Guru akan menjelaskan lebih mendalam tentang media gambar.
- c) Guru lebih terampil dalam mengajak siswa berkomunikasi untuk memancing keaktifan siswa.
- d) Guru lebih terampil dalam mengelola kelas.

3. Hasil observasi siklus II

Aspek yang diamati selama proses pembelajaran berlangsung sama dengan siklus I. Selama proses pembelajaran berlangsung, peneliti dan teman sejawat melakukan suatu penilaian data hasil pengamatan, pada siklus kedua dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4
Analisis Data Observasi Guru

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	
		Ya	Tidak
1	Guru mempersiapkan RKH	√	
2	Guru menyampaikan pembelajarannya sesuai dengan RKH	√	
3	Materi pembelajaran yang dikaitkan dengan tema	√	
4	Guru menggunakan bahasa yang baik	√	
5	Guru mempersiapkan media pembelajaran	√	
6	Pembelajaran diurutkan dengan langkah-langkah dan urutan yang logis	√	
7	Dalam proses belajar guru memberikan kesempatan bertanya	√	
8	Guru berupaya memancing keaktifan belajar siswa	√	
9	Guru mengajak memberikan kesimpulan	√	

Dari tabel 4.4 di atas, analisis data terhadap guru sudah terlaksana mengalami peningkatan dari siklus I. Hal ini berarti guru sudah mampu melakukan penelitian dengan baik.

Hasil pengamatan observasi anak siklus II dari pertemuan pertama dan kedua dapat dilihat pada tabel.

Tabel 4.5
Analisis Data Observasi Terhadap Siswa Siklus II

Aspek yang diamati	Kriteria	Pertemuan I		Pertemuan II	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Kemampuan Mengenal Huruf	A	5	33.33	10	67
	B	4	26.7	4	26.7
	C	4	26.7	1	6.7
	D	2	13.34	0	0
Jumlah		15	100	15	100
Cepat Mengingat Huruf	A	5	33.33	10	67
	B	5	33.33	3	20
	C	3	20	2	13
	D	2	13.34	0	0
Jumlah		15	100	15	100
Kemampuan Menghafal Huruf	A	5	33	11	73.26
	B	4	26.7	2	13.34
	C	4	26.7	1	6.7
	D	2	13	1	6.7
Jumlah		15	100	15	100
Kemampuan membaca	A	6	40	9	60
	B	4	26.7	5	33.3
	C	3	20	1	6.7
	D	2	13	0	0
Jumlah		15	100	15	100

Keterangan:

A : Sangat Baik (4)

B : Baik (3)

C : Cukup (2)

D : Kurang (1)

4. Refleksi

a. Kegiatan anak.

Berdasarkan tabel 4.5 di atas, pada pertemuan kedua Siklus II untuk kriteria kemampuan mengenal huruf menggunakan media gambar binatang yang mendapat nilai dengan kriteria sangat baik sebanyak 10 anak (67%), yang mendapat nilai dengan kriteria baik sebanyak 4 anak (26.7%), yang mendapat nilai dengan kriteria cukup sebanyak 1 anak (6.7%), dan yang mendapat nilai dengan kriteria kurang tidak ada (0%). Untuk aspek cepat mengingat huruf yang mendapat nilai dengan kriteria sangat baik sebanyak 10 anak (67%), yang mendapat nilai dengan kriteria baik sebanyak 3 anak (20%), yang mendapat nilai dengan kriteria cukup sebanyak 2 anak (13%), dan yang mendapat nilai dengan kriteria kurang tidak ada (0%). Untuk aspek kemampuan menghafal huruf yang mendapat nilai dengan kriteria sangat baik sebanyak 11 anak (73%), yang mendapat nilai dengan kriteria baik sebanyak 2 anak (13%), yang mendapat nilai dengan kriteria cukup sebanyak 1 anak (6.7%), yang mendapat nilai dengan kriteria kurang sebanyak 1 anak (6.7%). Untuk aspek kemampuan membaca yang mendapat nilai dengan kriteria sangat baik sebanyak 9 anak (90%), yang mendapat nilai dengan kriteria baik sebanyak 5 anak (33%), yang mendapat nilai dengan kriteria cukup sebanyak 1 anak (6.7%), dan yang mendapat nilai dengan kriteria kurang tidak ada (0%).

Tabel 4.6
Hasil Pengamatan Anak siklus II

No.	Aspek	Siklus I		Ket
		Ya	Tidak	
1	Kemampuan Mengenal Huruf	76.7%	23.3%	
2	Cepat Mengingat Huruf	76.5%	23.5%	
3	Kemampuan Menghafal Huruf	72.85%	27.15%	
4	Kemampuan membaca	79.85%	20.15%	
Rata-rata		76.47%	23.53%	

Pada tabel di atas menunjukkan pada siklus II sudah dikatakan berhasil, karena tingkat keberhasilan siswa sudah mencapai 76.47%, artinya sudah melampaui target keberhasilan yaitu 75%.

c. Kegiatan guru.

Berdasarkan data pada tabel 4.4 di atas, menunjukkan bahwa dari 9 aspek yang dinilai, guru menyiapkan RKH dan menyimpulkan kegiatan belajar sudah sangat baik, guru menyampaikan pembelajarannya sesuai dengan RKH, materi pembelajaran yang dikaitkan dengan tema, guru menggunakan bahasa yang baik, guru mempersiapkan media pembelajaran, pembelajaran diurutkan dengan langkah-langkah dan urutan yang logis, dalam proses belajar guru memberikan kesempatan bertanya, guru berupaya memancing keaktifan belajar siswa, guru mengajak memberikan kesimpulan, guru menyampaikan pembelajarannya sesuai dengan RKH telah terlaksana.

A. Pembahasan

Pada saat kegiatan pembelajaran, anak-anak lebih aktif dibandingkan dengan pra siklus. Anak-anak mulai tertarik dengan gambar yang ditunjukkan oleh guru. Akan tetapi masih ada sebagian anak yang belum memahami materi yang disampaikan oleh guru. Anak-anak yang kurang memahami materi disebabkan guru terlalu cepat dalam menerangkan materi sehingga anak kurang menangkap materi yang disampaikan. Masih ada murid yang tidak mau memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru. Ada sebagian anak yang masih enggan untuk membaca huruf pada gambar. Pada saat kegiatan ini berlangsung, masih ada anak yang malas dan belum bisa mengenali huruf dan membaca tulisan-tulisan tersebut. Kinerja guru pada siklus I mendapatkan hasil cukup. Pada awal pertemuan guru selalu mengucapkan salam dan mengabsensi anak. Memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan utama pembelajaran. Guru juga menyampaikan garis besar materi dengan menggunakan media gambar kepada anak-anak. Pada saat kegiatan inti siklus I, guru mampu menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar dengan cukup. Bahasa yang digunakan oleh guru pada saat mengajar kurang dimengerti sehingga anak belum memahami apa yang diinginkan guru. Guru belum sepenuhnya bisa menguasai kelas. Gambar-gambar yang dipakai pada saat kegiatan pembelajaran kurang menarik minat anak. Secara keseluruhan pengamatan terhadap kinerja guru pada siklus I mendapatkan nilai 75% dengan kriteria kinerja baik.

Peningkatan pada siklus I belum mencapai dengan indikator yang di harapkan yaitu sebanyak 75% anak mendapatkan hasil belajar yang baik. Oleh karena itu, peneliti merencanakan satu siklus lagi guna meningkatkan hasil belajar anak sesuai dengan indikator yaitu sebesar 75% anak mendapatkan nilai baik. Beberapa hal diperbaiki untuk meningkatkan hasil belajar anak. Diantaranya, penguasaan materi oleh guru dan menggunakan gambar-gambar yang digunakan lebih menarik lagi. Perolehan hasil belajar pada siklus II lebih meningkat dibandingkan dengan siklus I. Kesiapan anak dalam mengikuti pembelajaran sangat baik. Tidak ada lagi anak yang terlambat masuk kelas dan sudah berpakaian dengan rapi. Penjelasan dari guru bisa diterima dengan baik. Mereka sangat tertarik dengan gambar-gambar yang ditunjukkan oleh guru. Anak-anak mampu menebak nama binatang yang ada di kartu gambar dan mencoba membaca tulisan yang ada di bawahnya. Anak-anak merasa tertantang dengan tugas dari guru untuk mencocokkan gambar dengan tulisan di kertas yang sudah diberikan oleh guru dikarenakan kualitas gambar yang lebih baik daripada siklus I. Kecepatan waktu dalam mengerjakan tugas tersebut juga lebih dari pada siklus I. Dari hasil penelitian yang dilakukan, maka hasil belajar anak pada siklus I dan siklus II dapat di presentasikan pada tabel berikut:

Tabel 4.7
Hasil Pengamatan Pada Siklus I dan Siklus II

No.	Aspek yang diamati	Siklus I		SiklusII		Ket
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1	Kemampuan Mengenal Huruf	43%	57%	76.7%	23.3%	
2	Cepat Mengingat Huruf	53.2%	46.8%	76.5%	23.5%	
3	Kemampuan Menghafal Huruf	39.7%	60.3%	72.85%	27.15%	
4	Kemampuan membaca	36.35%	63.65%	79.85%	20.15%	
Rata-rata		43.07%	56.93%	76.47%	23.53%	

Dari data di atas dapat dijelaskan bahwa dengan adanya tindakan, maka terjadi peningkatan dari siklus I dengan rata-rata yaitu kemampuan mengenal huruf yang semula hanya 43% yang mampu dan 57% yang tidak mampu. Cepat mengingat huruf yang semula hanya 53.2% yang mampu dan 46.8% yang tidak mampu. Kemampuan menghafal huruf yang semula hanya 39.7% yang mampu dan 60.3% yang tidak mampu. Kemampuan membaca yang semula hanya 36.35% yang mampu dan 63.65% yang tidak mampu. Pada siklus II setelah dilakukan tindakan maka diperoleh nilai rata-rata yaitu kemampuan mengenal huruf sebesar 76.7% yang mampu dan 23.3% yang tidak mampu. Cepat mengingat huruf sebesar 76.5% yang mampu dan 23.5% yang tidak mampu. Kemampuan menghafal huruf sebesar 72.85% yang mampu dan 27.15% yang tidak mampu. Kemampuan membaca sebesar 79.85% yang mampu dan 20.15% yang tidak mampu. Nilai rata-rata

kecerdasan linguistik anak adalah 76.47% dan terdapat peningkatan kecerdasan linguistik anak setelah pelaksanaan tindakan dengan media gambar sebesar 33.4%. Dengan demikian, penerapan media gambar dapat meningkatkan kecerdasan linguistik anak.

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan melalui tindakan, yaitu siklus I dan siklus II diperoleh data dapat disimpulkan bahwa penerapan media gambar dapat meningkatkan kecerdasan linguistik anak di TK Negeri Pembina Muara Beliti Kabupaten Musi Rawas Tahun Ajaran 2013-2014. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi siswa dan guru yaitu pada siklus I dengan rata-rata 43.07% dan meningkat pada siklus II menjadi 76.47%.

B. Rekomendasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi guru.
 - a) Media gambar perlu diterapkan pada pokok bahasan yang lain, sehingga dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran.
 - b) Sebaiknya selalu melakukan kegiatan refleksi setelah kegiatan belajar, sehingga dapat dilakukan perbaikan-perbaikan.
 - c) Guru harus memberikan penjelasan yang tepat dan menarik terkait media gambar yang ada.

2. Bagi sekolah

- a) mampu menciptakan iklim kondusif dalam belajar. Juga mampu melengkapi kegiatan belajar mengajar dengan fasilitas pendukung pembelajaran yang lebih inovatif. Pengontrolan siswa dan kelas tetap dipertahankan Untuk peneliti lain kiranya dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut sebagai pengembangan penelitian ini.
- b) Kepala sekolah hendaknya menghimbau kepada para pengajar untuk menerapkan media gambar sesuai dengan prosedur penerapannya.

3. Untuk peneliti lain dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut sebagai pengembangan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azhar, Arsyad. (1997). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo
- _____ (2005). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo
- Azis, Furqonul (2000) *Pengajaran Bahasa Komunikatif. Teori dan Praktik*. Bandung: Rosdakarya
- Chaer, Abdul. (2003). *Linguistik Umum*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. (1989). *Media Pendidikan*. Bandung: Alumni
- Mardalis. (2010). *Metode Penelitian suatu pendekatan proposal*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nasution. (2000). *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Roestiyah, NK. (2001). *Startegi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rohani, Ahmad. (1997). *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sadiman, S Arif, dkk. (1990). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali
- Santrock, John W. (2007). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga
- Shearer, C.B. (2004). *Multiple Intellegence After 20 Years*. Teacher College Record.
- Sudjana dan Ahmad Rifa'i. (2007). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sukardi. (2006). *Prinsip Kolaboratif dan Partisipatif dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Makalah Pelatihan Metodologi PTK Bagi Dosen Muda PTN Se-Jateng – DIY. Kerjasama UNY - Dirjen Dikti Depdiknas Jakarta.

- Sumarno. (2006). *Desain Penelitian Tindakan Kelas dan Terapannya*. Makalah Pelatihan Metodologi PTK Bagi Dosen Muda PTN Se-Jateng – DIY. Kerjasama UNY - Dirjen Dikti Depdiknas Jakarta.
- Trianto. (2012) *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Trueno, EA. (2009). Apakah Penggunaan Media Benda Asli dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Bangun Ruang Siswa Kelas IX SMP Al Muslim Waru Sidoarjo diunduh dari:
<http://techonly13.wordpress.com/2009/08/26/apakah-penggunaan-media-asli-dapat-meningkatkan-prestasi-belajar-bangun-ruang-siswa-kelas-ix-smp-al-muslim-waru-sidoarjo/pada tanggal 10 Oktober 2013>
- Yuliani, SN. (2005). *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka



PEMERINTAH KABUPATEN MUSI RAWAS
DINAS PENDIDIKAN
TK NEGERI PEMBINA MUARA BELITI
Alamat : Jl. Durian Emas Muara Beliti Kabupaten Musi Rawas

SURAT KETERANGAN MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor: /TK PEMBINA/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Muara Beliti menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa:

Nama	Rima Agustina, A.Ma.
NPM	A11112015
Judul Skripsi	Upaya Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Melalui Media Gambar di TK Negeri Pembina Muara Beliti Tahun Ajaran 2013/2014”.

Telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi program sarjana (S1) PAUD Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan (PSKGJ) UNIB mulai tanggal 6-16 Januari 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Muara Beliti, 16 Januari 2014
Kepala TK Negeri Pembina

Manila, S.Pd.
NIP. 19681211 199210 2 001

SURAT PERNYATAN TEMAN SEJAWAT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Rima Agustina, A.Ma.**

NPM : A11112015

Fakultas : FKIP

Prodi : S1 PAUD

Menyatakan bahwa:

Nama : **Rahmi Fauziah, S.Pd. Aud**

Tempat mengajar : TK Negeri Pembina Muara Beliti

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada penelitian tentang “Upaya Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Melalui Media Gambar di TK Negeri Pembina Muara Beliti Tahun Ajaran 2013/2014”.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Teman Sejawat,

Muara Beliti, Januari 2014
Mahasiswa,

Rahmi Fauziah, S.Pd. Aud

Rima Agustina

**TABEL JADWAL PELAKSANAAN SIKLUS PENELITIAN
DI TK PEMBINA MUARA BELITI
KABUPATEN MUSI RAWAS**

Kegiatan	Tema/Sub tema	Hari/Tanggal	Waktu
Siklus I	Rekreasi/Kebun Binatang	1. Senin, 6 Januari 2014	07.00-10.00
		2. Selasa, 7 Januari 2014	07.00-10.00
Siklus II	Rekreasi/Kebun Binatang	1. Senin 13 Januari 2014	07.00-10.00
		2. Rabu, 15 Januari 2014	07.00-10.00

Muara Beliti, Januari 2014
Guru,

Rima Agustina, A.Ma.
NIP. 19810803 200801 2 004

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Siklus 1

A. IDENTITAS PEMBELAJARAN

Nama sekolah : TK Pembina Muara Beliti
Tema / Sub tema : Rekreasi/Kebun Binatang
Semester / Minggu : 1/15
Hari / Tanggal : Senin/ 6 Januari 2014
Alokasi waktu : 2x Pertemuan

B. TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN

1. Nilai agama dan moral.
 - Memahami perilaku mulia seperti jujur, sopan dan hormat.
2. Sosial emosional dan kemandirian.
 - Bersikap kooperatif dengan teman.
3. Bahasa.
 - Mengenal beberapa perintah.
4. Kognitif.
 - Mengenal huruf.
 - Membaca dengan benar.
5. Fisik motorik
 - Mengekspresikan diri melalui gerakan dan ucapan.

C. INDIKATOR

1. Nilai agama
 - Memahami perilaku mulia seperti jujur, sopan dan hormat.
2. Sosial emosional dan kemandirian.
 - Bersikap kooperatif dengan teman.

3. Bahasa.

- Mengenal babarapa perintah.

4. Kognitif.

- Mengenal huruf.
- Membaca dengan benar.
- Mengulang kata yang telah diucapkan.

5. Fisik motorik

- Mengekspresikan diri melalui gerakan dan ucapan.

D. MATERI.

1. Bercerita dengan teman.
2. Mampu membaca doa.
3. Mengeja huruf dan membaca suku kata.
4. Mampu mengucapkan kata dengan baik.

E. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

1. Kegiatan awal

1) Kegiatan awal

- a) Menyiapkan anak berbaris untuk masuk kelas.
- b) Mengucap salam, do'a dan menyanyikan lagu.
- c) Guru memberikan materi pembelajaran bertema "Rekreasi" dan sub tema "Kebun Binatang".
- d) Guru menyiapkan media gambar yang sudah ada huruf-huruf keterangan gambar.

2. Kegiatan inti

- a) Guru menjelaskan huruf-huruf dari A, E, I, O,U.
- b) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.

- c) Guru menyiapkan media gambar binatang dengan huruf 4-6 buah.
- d) Siswa diminta untuk mencermati media gambar tersebut dengan cara mereka sendiri.
- e) Guru mengajak siswa untuk mengenal hewan yang ada di dalam gambar.
- f) Guru membimbing siswa satu per satu untuk menyebutkan nama hewan yang ada dalam media gambar, kemudian siswa menyebutkan huruf-huruf yang ada dalam media gambar.
- g) Guru mengulang kegiatan tersebut hingga semua siswa mendapat kesempatan.
- h) Guru memberikan kesimpulan.

3. Istirahat.

- a) Guru mengamati kegiatan anak di luar kelas.
- b) Guru membimbing anak mencuci tangan sebelum makan.
- c) Guru membimbing anak berdoa sebelum dan sesudah makan.

4. Kegiatan akhir.

- a) Guru dan anak melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan.
- b) Guru bersama dengan siswa menyimpulkan kegiatan hari ini.
- c) Guru dan siswa menyanyikan lagu penutup kemudian berdoa, dan mengucapkan salam.
- d) Pulang.

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Praktek langsung.
2. Unjuk kerja.
3. Pemberian tugas.
4. Percakapan.

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber : Buku kegiatan anak.
2. Media : Media gambar.

H. EVALUASI

1. Apakah anak mampu membaca doa.
2. Apakah anak dapat mengeja huruf dan membaca suku kata.
3. Bagaimana anak mengeja, membaca kata yang telah diucapkan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Muara Beliti, Januari 2014
Guru,

Manila, S.Pd.
NIP. 19681211 199210 2 001

Rima Agustina, A.Ma.
NIP. 19810803 200801 2 004

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Siklus 2

D. IDENTITAS PEMBELAJARAN

Nama sekolah : TK Pembina Muara Beliti
Tema / Sub tema : Rekreasi/Kebun Binatang
Semester / Minggu : 1 / 15
Hari / Tanggal : Senin / 13 Januari 2014
Alokasi waktu : 3x Pertemuan

E. TINGKAT PERCAPAIAN PERKEMBANGAN

6. Nilai agama dan moral.
 - Memahami perilaku mulia seperti jujur, sopan dan hormat.
7. Sosial emosional dan kemandirian.
 - Bersikap kooperatif dengan teman.
8. Bahasa.
 - Mengenal babarapa perintah.
9. Kognitif.
 - Mengenal huruf.
 - Membaca dengan benar.
 - Mengulang kata yang telah diucapkan.
10. Fisik motorik
 - Mengekspresikan diri melalui gerakan dan ucapan

F. INDIKATOR

6. Nilai agama
 - Memahami perilaku mulia seperti jujur, sopan dan hormat.
7. Sosial emosional dan kemandirian.
 - Bersikap kooperatif dengan teman.

8. Bahasa.
 - Mengenal babarapa perintah.
9. Kognitif.
 - Mengenal huruf.
 - Membaca dengan benar.
 - Mengulang kata yang telah diucapkan.
10. Fisik motorik
 - Mengekspresikan diri melalui gerakan dan ucapan.

I. MATERI.

5. Bercerita dengan teman.
6. Mampu membaca doa.
7. Mengeja huruf dan membaca suku kata.
8. Mengeja, membaca dan mengulang kata yang telah diucapkan.
9. Mampu mengucapkan kata dengan baik.

J. KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

- 1) Kegiatan awal.
 - a) Menyiapkan anak berbaris untuk masuk kelas.
 - b) Mengucap salam, do'a dan menyanyikan lagu.
 - c) Guru memberikan materi pembelajaran bertema "Rekreasi" dan sub tema "Kebun Binatang".
 - d) Guru menyiapkan media gambar yang sudah ada huruf-huruf keterangan gambar.
- 2) Kegiatan inti.
 - a) Guru menjelaskan huruf-huruf konsonan (B, C, D, F, G, H, J, K, L, M, N, P, Q, R, S, T, V, W, X, Y, Z).

- b) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- c) Guru menyiapkan media gambar binatang dengan huruf 7-8 buah.
- d) Siswa diminta untuk mencermati media gambar tersebut dengan cara mereka sendiri.
- e) Guru mengajak siswa untuk mengenal hewan yang ada di dalam gambar.
- f) Guru membimbing siswa satu per satu untuk menyebutkan nama hewan yang ada dalam media gambar, kemudian siswa menyebutkan huruf-huruf yang ada dalam media gambar.
- g) Guru mengulang kegiatan tersebut hingga semua siswa mendapat kesempatan.
- h) Guru memberikan kesimpulan.

3) Istirahat.

- a) Guru mengamati kegiatan anak di luar kelas.
- b) Guru membimbing anak mencuci tangan sebelum makan.
- c) Guru membimbing anak berdo'a sebelum dan sesudah makan.

4) Kegiatan akhir

- a) Guru dan anak melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang sudah dilakukan.
- b) Guru bersama dengan siswa menyimpulkan kegiatan hari ini.

c) Guru dan siswa menyanyikan lagu penutup kemudian berdo'a,
dan mengucapkan salam.

K. METODE PEMBELAJARAN

5. Praktek langsung.
6. Unjuk kerja.
7. Pemberian tugas.
8. Percakapan.

L. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

3. Sumber : Buku kegiatan anak.
4. Media : media gambar.

M. EVALUASI

4. Apakah anak dapat bercerita dengan teman.
5. Apakah anak mampu membaca doa.
6. Apakah anak dapat mengeja huruf dan membaca suku kata.
7. Bagaimana anak mengeja, membaca dan mengulang kata yang telah diucapkan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Muara Beliti, Januari 2014
Guru,

Manila, S.Pd.
NIP. 19681211 199210 2 001

Rima Agustina, A.Ma.
NIP. 19810803 200801 2 004

Rubrik Penilaian dalam Pembelajaran Linguistik

Nama siswa : Nabila Aliya Ralin Putri

Kelas : B

Siklus/Pertemuan: II/2

No.	Aspek	Tingkat Kinerja				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan mengenal huruf	Mengenal huruf A,E,I,O,U	Mengenal 6-10 buah huruf	Mengenal 11-15 buah huruf	Mengenal lebih dari 16 huruf	4
2	Kemampuan mengingat huruf	Mengingat huruf A,E,I,O,U	Mengingat 6-10 buah huruf	Mengingat 11-15 buah huruf	Mengingat lebih dari 16 huruf	4
3	Kemampuan menghafal huruf	Menghafal huruf A,E,I,O,U	Menghafal 6-10 buah huruf	Menghafal 11-15 buah huruf	Menghafal lebih dari 16 huruf	4
4	Kemampuan membaca	Membaca 1 suku kata	Membaca 2 suku kata	Membaca 3 suku kata	Membaca 4 suku kata	4
Jumlah						16
Rata-rata						4
Nilai						A

Keterangan Penilaian:

A : Sangat baik dengan nilai 4, jika 4 aspek muncul/terlihat.

B : Baik dengan nilai 3, jika hanya 3 aspek yang muncul/terlihat.

C : Cukup dengan nilai 2, jika hanya 2 aspek yang muncul/terlihat.

D : Kurang dengan nilai 1, jika hanya 1 aspek yang muncul/terlihat.

Muara Beliti, 15 Januari 2014

Observer,

Rima Agustina, A.Ma.

NIP. 19810803 200801 2 004

Rubrik Penilaian dalam Pembelajaran Linguistik

Nama siswa : Salwa Nahza Khifa

Kelas : B

Siklus/Pertemuan: II/2

No.	Aspek	Tingkat Kinerja				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan mengenal huruf	Mengenal huruf A,E,I,O,U	Mengenal 6-10 buah huruf	Mengenal 11-15 buah huruf	Mengenal lebih dari 16 huruf	4
2	Kemampuan mengingat huruf	Mengingat huruf A,E,I,O,U	Mengingat 6-10 buah huruf	Mengingat 11-15 buah huruf	Mengingat lebih dari 16 huruf	4
3	Kemampuan menghafal huruf	Menghafal huruf A,E,I,O,U	Menghafal 6-10 buah huruf	Menghafal 11-15 buah huruf	Menghafal lebih dari 16 huruf	4
4	Kemampuan membaca	Membaca 1 suku kata	Membaca 2 suku kata	Membaca 3 suku kata	Membaca 4 suku kata	4
Jumlah						16
Rata-rata						4
Nilai						4

Keterangan Penilaian:

- A : Sangat baik dengan nilai 4, jika 4 aspek muncul/terlihat.
B : Baik dengan nilai 3, jika hanya 3 aspek yang muncul/terlihat.
C : Cukup dengan nilai 2, jika hanya 2 aspek yang muncul/terlihat.
D : Kurang dengan nilai 1, jika hanya 1 aspek yang muncul/terlihat.

Muara Beliti, 15 Januari 2014
Observer,

Rima Agustina, A.Ma.

NIP. 19810803 200801 2 004

Rubrik Penilaian dalam Pembelajaran Linguistik

Nama siswa : Athiyah Vaticah Arrahman

Kelas : B

Siklus/Pertemuan: II/2

No.	Aspek	Tingkat Kinerja				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan mengenal huruf	Mengenal huruf A,E,I,O,U	Mengenal 6-10 buah huruf	Mengenal 11-15 buah huruf	Mengenal lebih dari 16 huruf	4
2	Kemampuan mengingat huruf	Mengingat huruf A,E,I,O,U	Mengingat 6-10 buah huruf	Mengingat 11-15 buah huruf	Mengingat lebih dari 16 huruf	4
3	Kemampuan menghafal huruf	Menghafal huruf A,E,I,O,U	Menghafal 6-10 buah huruf	Menghafal 11-15 buah huruf	Menghafal lebih dari 16 huruf	4
4	Kemampuan membaca	Membaca 1 suku kata	Membaca 2 suku kata	Membaca 3 suku kata	Membaca 4 suku kata	4
Jumlah						16
Rata-rata						4
Nilai						A

Keterangan Penilaian:

- A : Sangat baik dengan nilai 4, jika 4 aspek muncul/terlihat.
B : Baik dengan nilai 3, jika hanya 3 aspek yang muncul/terlihat.
C : Cukup dengan nilai 2, jika hanya 2 aspek yang muncul/terlihat.
D : Kurang dengan nilai 1, jika hanya 1 aspek yang muncul/terlihat.

Muara Beliti, 15 Januari 2014
Observer,

Rima Agustina, A.Ma.

NIP. 19810803 200801 2 004

Rubrik Penilaian dalam Pembelajaran Linguistik

Nama siswa : M. Ikhsan Anandiva

Kelas : B

Siklus/Pertemuan: II/2

No.	Aspek	Tingkat Kinerja				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan mengenal huruf	Mengenal huruf A,E,I,O,U	Mengenal 6-10 buah huruf	Mengenal 11-15 buah huruf	Mengenal lebih dari 16 huruf	4
2	Kemampuan mengingat huruf	Mengingat huruf A,E,I,O,U	Mengingat 6-10 buah huruf	Mengingat 11-15 buah huruf	Mengingat lebih dari 16 huruf	4
3	Kemampuan menghafal huruf	Menghafal huruf A,E,I,O,U	Menghafal 6-10 buah huruf	Menghafal 11-15 buah huruf	Menghafal lebih dari 16 huruf	4
4	Kemampuan membaca	Membaca 1 suku kata	Membaca 2 suku kata	Membaca 3 suku kata	Membaca 4 suku kata	4
Jumlah						16
Rata-rata						4
Nilai						A

Keterangan Penilaian:

A : Sangat baik dengan nilai 4, jika 4 aspek muncul/terlihat.

B : Baik dengan nilai 3, jika hanya 3 aspek yang muncul/terlihat.

C : Cukup dengan nilai 2, jika hanya 2 aspek yang muncul/terlihat.

D : Kurang dengan nilai 1, jika hanya 1 aspek yang muncul/terlihat.

Muara Beliti, 15 Januari 2014
Observer,

Rima Agustina, A.Ma.

NIP. 19810803 200801 2 004

Rubrik Penilaian dalam Pembelajaran Linguistik

Nama siswa : Jetri Darmawan

Kelas : B

Siklus/Pertemuan: II/2

No.	Aspek	Tingkat Kinerja				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan mengenal huruf	Mengenal huruf A,E,I,O,U	Mengenal 6-10 buah huruf	Mengenal 11-15 buah huruf	Mengenal lebih dari 16 huruf	3
2	Kemampuan mengingat huruf	Mengingat huruf A,E,I,O,U	Mengingat 6-10 buah huruf	Mengingat 11-15 buah huruf	Mengingat lebih dari 16 huruf	3
3	Kemampuan menghafal huruf	Menghafal huruf A,E,I,O,U	Menghafal 6-10 buah huruf	Menghafal 11-15 buah huruf	Menghafal lebih dari 16 huruf	4
4	Kemampuan membaca	Membaca 1 suku kata	Membaca 2 suku kata	Membaca 3 suku kata	Membaca 4 suku kata	3
Jumlah						13
Rata-rata						3.25
Nilai						B

Keterangan Penilaian:

- A : Sangat baik dengan nilai 4, jika 4 aspek muncul/terlihat.
B : Baik dengan nilai 3, jika hanya 3 aspek yang muncul/terlihat.
C : Cukup dengan nilai 2, jika hanya 2 aspek yang muncul/terlihat.
D : Kurang dengan nilai 1, jika hanya 1 aspek yang muncul/terlihat.

Muara Beliti, 15 Januari 2014
Observer,

Rima Agustina, A.Ma.

NIP. 19810803 200801 2 004

Rubrik Penilaian dalam Pembelajaran Linguistik

Nama siswa : Hestyawati

Kelas : B

Siklus/Pertemuan: II/2

No.	Aspek	Tingkat Kinerja				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan mengenal huruf	Mengenal huruf A,E,I,O,U	Mengenal 6-10 buah huruf	Mengenal 11-15 buah huruf	Mengenal lebih dari 16 huruf	4
2	Kemampuan mengingat huruf	Mengingat huruf A,E,I,O,U	Mengingat 6-10 buah huruf	Mengingat 11-15 buah huruf	Mengingat lebih dari 16 huruf	4
3	Kemampuan menghafal huruf	Menghafal huruf A,E,I,O,U	Menghafal 6-10 buah huruf	Menghafal 11-15 buah huruf	Menghafal lebih dari 16 huruf	4
4	Kemampuan membaca	Membaca 1 suku kata	Membaca 2 suku kata	Membaca 3 suku kata	Membaca 4 suku kata	4
Jumlah						14
Rata-rata						4
Nilai						A

Keterangan Penilaian:

A : Sangat baik dengan nilai 4, jika 4 aspek muncul/terlihat.

B : Baik dengan nilai 3, jika hanya 3 aspek yang muncul/terlihat.

C : Cukup dengan nilai 2, jika hanya 2 aspek yang muncul/terlihat.

D : Kurang dengan nilai 1, jika hanya 1 aspek yang muncul/terlihat.

Muara Beliti, 15 Januari 2014
Observer,

Rima Agustina, A.Ma.

NIP. 19810803 200801 2 004

Rubrik Penilaian dalam Pembelajaran Linguistik

Nama siswa : Patima Zahra

Kelas : B

Siklus/Pertemuan: II/2

No.	Aspek	Tingkat Kinerja				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan mengenal huruf	Mengenal huruf A,E,I,O,U	Mengenal 6-10 buah huruf	Mengenal 11-15 buah huruf	Mengenal lebih dari 16 huruf	3
2	Kemampuan mengingat huruf	Mengingat huruf A,E,I,O,U	Mengingat 6-10 buah huruf	Mengingat 11-15 buah huruf	Mengingat lebih dari 16 huruf	3
3	Kemampuan menghafal huruf	Menghafal huruf A,E,I,O,U	Menghafal 6-10 buah huruf	Menghafal 11-15 buah huruf	Menghafal lebih dari 16 huruf	3
4	Kemampuan membaca	Membaca 1 suku kata	Membaca 2 suku kata	Membaca 3 suku kata	Membaca 4 suku kata	3
Jumlah						12
Rata-rata						3
Nilai						B

Keterangan Penilaian:

A : Sangat baik dengan nilai 4, jika 4 aspek muncul/terlihat.

B : Baik dengan nilai 3, jika hanya 3 aspek yang muncul/terlihat.

C : Cukup dengan nilai 2, jika hanya 2 aspek yang muncul/terlihat.

D : Kurang dengan nilai 1, jika hanya 1 aspek yang muncul/terlihat.

Muara Beliti, 15 Januari 2014
Observer,

Rima Agustina, A.Ma.

NIP. 19810803 200801 2 004

Rubrik Penilaian dalam Pembelajaran Linguistik

Nama siswa : Septi Komala Dewi

Kelas : B

Siklus/Pertemuan: II/2

No.	Aspek	Tingkat Kinerja				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan mengenal huruf	Mengenal huruf A,E,I,O,U	Mengenal 6-10 buah huruf	Mengenal 11-15 buah huruf	Mengenal lebih dari 16 huruf	4
2	Kemampuan mengingat huruf	Mengingat huruf A,E,I,O,U	Mengingat 6-10 buah huruf	Mengingat 11-15 buah huruf	Mengingat lebih dari 16 huruf	4
3	Kemampuan menghafal huruf	Menghafal huruf A,E,I,O,U	Menghafal 6-10 buah huruf	Menghafal 11-15 buah huruf	Menghafal lebih dari 16 huruf	4
4	Kemampuan membaca	Membaca 1 suku kata	Membaca 2 suku kata	Membaca 3 suku kata	Membaca 4 suku kata	4
Jumlah						16
Rata-rata						4
Nilai						A

Keterangan Penilaian:

A : Sangat baik dengan nilai 4, jika 4 aspek muncul/terlihat.

B : Baik dengan nilai 3, jika hanya 3 aspek yang muncul/terlihat.

C : Cukup dengan nilai 2, jika hanya 2 aspek yang muncul/terlihat.

D : Kurang dengan nilai 1, jika hanya 1 aspek yang muncul/terlihat.

Muara Beliti, 15 Januari 2014
Observer,

Rima Agustina, A.Ma.

NIP. 19810803 200801 2 004

Rubrik Penilaian dalam Pembelajaran Linguistik

Nama siswa : Sakina

Kelas : B

Siklus/Pertemuan: II/2

No.	Aspek	Tingkat Kinerja				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan mengenal huruf	Mengenal huruf A,E,I,O,U	Mengenal 6-10 buah huruf	Mengenal 11-15 buah huruf	Mengenal lebih dari 16 huruf	3
2	Kemampuan mengingat huruf	Mengingat huruf A,E,I,O,U	Mengingat 6-10 buah huruf	Mengingat 11-15 buah huruf	Mengingat lebih dari 16 huruf	3
3	Kemampuan menghafal huruf	Menghafal huruf A,E,I,O,U	Menghafal 6-10 buah huruf	Menghafal 11-15 buah huruf	Menghafal lebih dari 16 huruf	3
4	Kemampuan membaca	Membaca 1 suku kata	Membaca 2 suku kata	Membaca 3 suku kata	Membaca 4 suku kata	3
Jumlah						12
Rata-rata						3
Nilai						B

Keterangan Penilaian:

- A : Sangat baik dengan nilai 4, jika 4 aspek muncul/terlihat.
- B : Baik dengan nilai 3, jika hanya 3 aspek yang muncul/terlihat.
- C : Cukup dengan nilai 2, jika hanya 2 aspek yang muncul/terlihat.
- D : Kurang dengan nilai 1, jika hanya 1 aspek yang muncul/terlihat.

Muara Beliti, 15 Januari 2014
Observer,

Rima Agustina, A.Ma.

NIP. 19810803 200801 2 004

Rubrik Penilaian dalam Pembelajaran Linguistik

Nama siswa : Muhammad Fachir

Kelas : B

Siklus/Pertemuan: II/2

No.	Aspek	Tingkat Kinerja				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan mengenal huruf	Mengenal huruf A,E,I,O,U	Mengenal 6-10 buah huruf	Mengenal 11-15 buah huruf	Mengenal lebih dari 16 huruf	4
2	Kemampuan mengingat huruf	Mengingat huruf A,E,I,O,U	Mengingat 6-10 buah huruf	Mengingat 11-15 buah huruf	Mengingat lebih dari 16 huruf	4
3	Kemampuan menghafal huruf	Menghafal huruf A,E,I,O,U	Menghafal 6-10 buah huruf	Menghafal 11-15 buah huruf	Menghafal lebih dari 16 huruf	4
4	Kemampuan membaca	Membaca 1 suku kata	Membaca 2 suku kata	Membaca 3 suku kata	Membaca 4 suku kata	4
Jumlah						16
Rata-rata						4
Nilai						A

Keterangan Penilaian:

A : Sangat baik dengan nilai 4, jika 4 aspek muncul/terlihat.

B : Baik dengan nilai 3, jika hanya 3 aspek yang muncul/terlihat.

C : Cukup dengan nilai 2, jika hanya 2 aspek yang muncul/terlihat.

D : Kurang dengan nilai 1, jika hanya 1 aspek yang muncul/terlihat.

Muara Beliti, 15 Januari 2014
Observer,

Rima Agustina, A.Ma.

NIP. 19810803 200801 2 004

Rubrik Penilaian dalam Pembelajaran Linguistik

Nama siswa : M. Fahri Ramadhan

Kelas : B

Siklus/Pertemuan: II/2

No.	Aspek	Tingkat Kinerja				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan mengenal huruf	Mengenal huruf A,E,I,O,U	Mengenal 6-10 buah huruf	Mengenal 11-15 buah huruf	Mengenal lebih dari 16 huruf	4
2	Kemampuan mengingat huruf	Mengingat huruf A,E,I,O,U	Mengingat 6-10 buah huruf	Mengingat 11-15 buah huruf	Mengingat lebih dari 16 huruf	4
3	Kemampuan menghafal huruf	Menghafal huruf A,E,I,O,U	Menghafal 6-10 buah huruf	Menghafal 11-15 buah huruf	Menghafal lebih dari 16 huruf	4
4	Kemampuan membaca	Membaca 1 suku kata	Membaca 2 suku kata	Membaca 3 suku kata	Membaca 4 suku kata	4
Jumlah						16
Rata-rata						4
Nilai						A

Keterangan Penilaian:

A : Sangat baik dengan nilai 4, jika 4 aspek muncul/terlihat.

B : Baik dengan nilai 3, jika hanya 3 aspek yang muncul/terlihat.

C : Cukup dengan nilai 2, jika hanya 2 aspek yang muncul/terlihat.

D : Kurang dengan nilai 1, jika hanya 1 aspek yang muncul/terlihat.

Muara Beliti, 15 Januari 2014
Observer,

Rima Agustina, A.Ma.

NIP. 19810803 200801 2 004

Rubrik Penilaian dalam Pembelajaran Linguistik

Nama siswa : Fira Nensi Liani

Kelas : B

Siklus/Pertemuan: II/2

No.	Aspek	Tingkat Kinerja				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan mengenal huruf	Mengenal huruf A,E,I,O,U	Mengenal 6-10 buah huruf	Mengenal 11-15 buah huruf	Mengenal lebih dari 16 huruf	4
2	Kemampuan mengingat huruf	Mengingat huruf A,E,I,O,U	Mengingat 6-10 buah huruf	Mengingat 11-15 buah huruf	Mengingat lebih dari 16 huruf	4
3	Kemampuan menghafal huruf	Menghafal huruf A,E,I,O,U	Menghafal 6-10 buah huruf	Menghafal 11-15 buah huruf	Menghafal lebih dari 16 huruf	4
4	Kemampuan membaca	Membaca 1 suku kata	Membaca 2 suku kata	Membaca 3 suku kata	Membaca 4 suku kata	4
Jumlah						16
Rata-rata						4
Nilai						A

Keterangan Penilaian:

- A : Sangat baik dengan nilai 4, jika 4 aspek muncul/terlihat.
- B : Baik dengan nilai 3, jika hanya 3 aspek yang muncul/terlihat.
- C : Cukup dengan nilai 2, jika hanya 2 aspek yang muncul/terlihat.
- D : Kurang dengan nilai 1, jika hanya 1 aspek yang muncul/terlihat.

Muara Beliti, 15 Januari 2014
Observer,

Rima Agustina, A.Ma.

NIP. 19810803 200801 2 004

Rubrik Penilaian dalam Pembelajaran Linguistik

Nama siswa : Yusuf Aqil Saifullah

Kelas : B

Siklus/Pertemuan: II/2

No.	Aspek	Tingkat Kinerja				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan mengenal huruf	Mengenal huruf A,E,I,O,U	Mengenal 6-10 buah huruf	Mengenal 11-15 buah huruf	Mengenal lebih dari 16 huruf	2
2	Kemampuan mengingat huruf	Mengingat huruf A,E,I,O,U	Mengingat 6-10 buah huruf	Mengingat 11-15 buah huruf	Mengingat lebih dari 16 huruf	2
3	Kemampuan menghafal huruf	Menghafal huruf A,E,I,O,U	Menghafal 6-10 buah huruf	Menghafal 11-15 buah huruf	Menghafal lebih dari 16 huruf	1
4	Kemampuan membaca	Membaca 1 suku kata	Membaca 2 suku kata	Membaca 3 suku kata	Membaca 4 suku kata	2
Jumlah						7
Rata-rata						1.75
Nilai						D

Keterangan Penilaian:

A : Sangat baik dengan nilai 4, jika 4 aspek muncul/terlihat.

B : Baik dengan nilai 3, jika hanya 3 aspek yang muncul/terlihat.

C : Cukup dengan nilai 2, jika hanya 2 aspek yang muncul/terlihat.

D : Kurang dengan nilai 1, jika hanya 1 aspek yang muncul/terlihat.

Muara Beliti, 15 Januari 2014

Observer,

Rima Agustina, A.Ma.

NIP. 19810803 200801 2 004

Rubrik Penilaian dalam Pembelajaran Linguistik

Nama siswa : Putri Anggraini

Kelas : B

Siklus/Pertemuan: II/2

No.	Aspek	Tingkat Kinerja				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan mengenal huruf	Mengenal huruf A,E,I,O,U	Mengenal 6-10 buah huruf	Mengenal 11-15 buah huruf	Mengenal lebih dari 16 huruf	3
2	Kemampuan mengingat huruf	Mengingat huruf A,E,I,O,U	Mengingat 6-10 buah huruf	Mengingat 11-15 buah huruf	Mengingat lebih dari 16 huruf	3
3	Kemampuan menghafal huruf	Menghafal huruf A,E,I,O,U	Menghafal 6-10 buah huruf	Menghafal 11-15 buah huruf	Menghafal lebih dari 16 huruf	3
4	Kemampuan membaca	Membaca 1 suku kata	Membaca 2 suku kata	Membaca 3 suku kata	Membaca 4 suku kata	3
Jumlah						12
Rata-rata						3
Nilai						B

Keterangan Penilaian:

A : Sangat baik dengan nilai 4, jika 4 aspek muncul/terlihat.

B : Baik dengan nilai 3, jika hanya 3 aspek yang muncul/terlihat.

C : Cukup dengan nilai 2, jika hanya 2 aspek yang muncul/terlihat.

D : Kurang dengan nilai 1, jika hanya 1 aspek yang muncul/terlihat.

Muara Beliti, 15 Januari 2014

Observer,

Rima Agustina, A.Ma.

NIP. 19810803 200801 2 004

Rubrik Penilaian dalam Pembelajaran Linguistik

Nama siswa : Reni Rahmawati

Kelas : B

Siklus/Pertemuan: II/2

No.	Aspek	Tingkat Kinerja				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan mengenal huruf	Mengenal huruf A,E,I,O,U	Mengenal 6-10 buah huruf	Mengenal 11-15 buah huruf	Mengenal lebih dari 16 huruf	4
2	Kemampuan mengingat huruf	Mengingat huruf A,E,I,O,U	Mengingat 6-10 buah huruf	Mengingat 11-15 buah huruf	Mengingat lebih dari 16 huruf	4
3	Kemampuan menghafal huruf	Menghafal huruf A,E,I,O,U	Menghafal 6-10 buah huruf	Menghafal 11-15 buah huruf	Menghafal lebih dari 16 huruf	4
4	Kemampuan membaca	Membaca 1 suku kata	Membaca 2 suku kata	Membaca 3 suku kata	Membaca 4 suku kata	3
Jumlah						15
Rata-rata						3.75
Nilai						B

Keterangan Penilaian:

A : Sangat baik dengan nilai 4, jika 4 aspek muncul/terlihat.

B : Baik dengan nilai 3, jika hanya 3 aspek yang muncul/terlihat.

C : Cukup dengan nilai 2, jika hanya 2 aspek yang muncul/terlihat.

D : Kurang dengan nilai 1, jika hanya 1 aspek yang muncul/terlihat.

Muara Beliti, 15 Januari 2014

Observer,

Rima Agustina, A.Ma.

NIP. 19810803 200801 2 004

Hasil Pengamatan Pada Siklus I Pertemuan I

Hari/ tanggal : 06 Januari 2014
 Tema/Subtema : Rekreasi/Kebun Binatang

No.	Nama	Aspek yang dinilai/diamati															
		Kemampuan Mengenal Huruf				Cepat Mengingat Huruf				Kemampuan Menghafal Huruf				Kemampuan membaca			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Ikhsan	√				√				√				√			
2	Aliya	√					√				√			√			
3	Salwa		√			√				√					√		
4	Fira		√			√					√				√		
5	Septi		√				√					√				√	
6	Athiya			√			√					√				√	
7	Hesti			√			√					√				√	
8	Reni			√				√				√				√	
9	Fahri			√				√				√					√
10	Fachir			√				√				√					√
11	Jetri				√			√					√				√
12	Zahra				√			√					√				√
13	Sakinah				√			√					√				√
14	Putri				√			√					√				√
15	Aqil				√				√				√				√
JUMLAH		2	3	5	5	3	4	7	1	2	2	6	5	2	2	4	7
Rata-rata (%)		13	20	33	33	20	26	46	6.7	13	13	40	33	13	13	26	46

Keterangan:

- A : Baik Sekali (4)
- B : Baik (3)
- C : Cukup (2)
- D : Kurang (1)

Muara Beliti, 6 Januari 2014

Rima Agustina, A.Ma

Hasil Pengamatan Pada Siklus I Pertemuan 2

Hari/ tanggal : 07 Januari 2014
 Tema/Subtema : Rekreasi/Kebun Binatang

No.	Nama	Aspek yang dinilai/diamati															
		Kemampuan Mengenal Huruf				Cepat Mengingat Huruf				Kemampuan Menghafal Huruf				Kemampuan membaca			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Ikhsan	√				√				√				√			
2	Aliya	√					√				√			√			
3	Salwa	√				√				√				√			
4	Fira	√				√				√				√			
5	Septi	√				√				√					√		
6	Athiya			√		√					√				√		
7	Hesti		√				√				√				√		
8	Reni		√				√				√					√	
9	Fahri		√				√					√				√	
10	Fachir			√				√				√				√	
11	Jetri			√				√				√					√
12	Zahra			√				√				√					√
13	Sakinah			√				√					√				√
14	Putri				√			√					√				√
15	Aqil				√				√				√				√
JUMLAH		5	3	5	2	5	4	5	1	4	4	4	3	4	3	3	5
Rata-rata (%)		33	20	33	13	33	26	33	6.7	26	26	26	20	26	20	20	33

Keterangan:

- A : Baik Sekali (4)
- B : Baik (3)
- C : Cukup (2)
- D : Kurang (1)

Muara Beliti, 7 Januari 2014

Rima Agustina, A.Ma

Hasil Pengamatan Pada Siklus II Pertemuan 1

Hari/ tanggal : 13 Januari 2014
 Tema/Subtema : Rekreasi/Kebun Binatang

No.	Nama	Aspek yang dinilai/diamati															
		Kemampuan Mengenal Huruf				Cepat Mengingat Huruf				Kemampuan Menghafal Huruf				Kemampuan membaca			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Ikhsan	√				√				√				√			
2	Aliya	√					√				√			√			
3	Salwa	√				√				√				√			
4	Fira	√				√				√				√			
5	Septi	√				√				√				√			
6	Athiya		√			√				√				√			
7	Hesti		√				√				√				√		
8	Reni		√				√				√					√	
9	Fahri		√				√				√				√		
10	Fachir			√			√					√			√		
11	Jetri			√				√				√			√		
12	Zahra			√				√				√				√	
13	Sakinah			√					√				√			√	
14	Putri				√			√				√					√
15	Aqil				√				√				√				√
JUMLAH		5	4	4	2	5	5	3	2	5	4	4	2	6	4	3	2
Rata-rata (%)		33	26	26	13	33	33	20	13	33	26	26	13	40	26	20	13

Keterangan:

- A : Baik Sekali (4)
- B : Baik (3)
- C : Cukup (2)
- D : Kurang (1)

Muara Beliti, 13 Januari 2014

Rima Agustina, A.Ma

Hasil Pengamatan Pada Siklus II Pertemuan 2

Hari/ tanggal : 15 Januari 2014
 Tema/Subtema : Rekreasi/Kebun Binatang

No.	Nama	Aspek yang dinilai/diamati															
		Kemampuan Mengenal Huruf				Cepat Mengingat Huruf				Kemampuan Menghafal Huruf				Kemampuan membaca			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1	Ikhsan	√				√				√				√			
2	Aliya	√				√				√				√			
3	Salwa	√				√				√				√			
4	Fira	√				√				√				√			
5	Septi	√				√				√				√			
6	Athiya	√				√				√				√			
7	Hesti	√				√				√				√			
8	Reni	√				√				√					√		
9	Fahri	√				√				√				√			
10	Fachir	√				√				√				√			
11	Jetri		√				√			√					√		
12	Zahra		√				√				√				√		
13	Sakinah		√					√				√			√		
14	Putri		√				√				√				√		
15	Aqil			√				√					√			√	
JUMLAH		10	4	1	0	10	3	2	0	11	2	1	1	9	5	1	0
Rata-rata (%)		67	26	6.7	0	67	20	13	0	73	13	6.7	6.7	60	33	6.7	0

Keterangan:

- A : Baik Sekali (4)
- B : Baik (3)
- C : Cukup (2)
- D : Kurang (1)

Muara Beliti, 15 Januari 2014

Rima Agustina, A.Ma

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru : Rima Agustina, A.Ma
Kelas : B
Hari/Tanggal : Senin, 06 Januari 2014
Siklus/Pertemuan : I/1

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	
		Ya	Tidak
1	Guru mempersiapkan RKH		
2	Guru menyampaikan pembelajarannya sesuai dengan RKH		
3	Materi pembelajaran yang dikaitkan dengan tema		
4	Guru menggunakan bahasa yang baik		
5	Guru mempersiapkan media pembelajaran		
6	Pembelajaran diurutkan dengan langkah-langkah dan urutan yang logis		
7	Dalam proses belajar guru memberikan kesempatan bertanya		
8	Guru berupaya memancing keaktifan belajar siswa		
9	Guru mengajak memberikan kesimpulan		

Keterangan:

Ya : Jika guru melaksanakan semua aspek penilaian.

Tidak : Jika guru belum melaksanakan semua aspek penilaian

Catatan Observer:

.....
.....
.....
.....

Muara Beliti, 06 Januari 2014
Teman Sejawat

Fauzia Rahmi, S.Pd.Aud.

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru : Rima Agustina, A.Ma
Kelas : B
Hari/Tanggal : Selasa, 07 Januari 2014
Siklus/Pertemuan : I/1

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	
		Ya	Tidak
1	Guru mempersiapkan RKH		
2	Guru menyampaikan pembelajarannya sesuai dengan RKH		
3	Materi pembelajaran yang dikaitkan dengan tema		
4	Guru menggunakan bahasa yang baik		
5	Guru mempersiapkan media pembelajaran		
6	Pembelajaran diurutkan dengan langkah-langkah dan urutan yang logis		
7	Dalam proses belajar guru memberikan kesempatan bertanya		
8	Guru berupaya memancing keaktifan belajar siswa		
9	Guru mengajak memberikan kesimpulan		

Keterangan:

Ya : Jika guru melaksanakan semua aspek penilaian.

Tidak : Jika guru belum melaksanakan semua aspek penilaian

Catatan Observer:

.....
.....
.....
.....

Muara Beliti, 07 Januari 2014
Teman Sejawat

Fauzia Rahmi, S.Pd.Aud.

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru : Rima Agustina, A.Ma
Kelas : B
Hari/Tanggal : Senin, 13 Januari 2014
Siklus/Pertemuan : I/1

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	
		Ya	Tidak
1	Guru mempersiapkan RKH		
2	Guru menyampaikan pembelajarannya sesuai dengan RKH		
3	Materi pembelajaran yang dikaitkan dengan tema		
4	Guru menggunakan bahasa yang baik		
5	Guru mempersiapkan media pembelajaran		
6	Pembelajaran diurutkan dengan langkah-langkah dan urutan yang logis		
7	Dalam proses belajar guru memberikan kesempatan bertanya		
8	Guru berupaya memancing keaktifan belajar siswa		
9	Guru mengajak memberikan kesimpulan		

Keterangan:

Ya : Jika guru melaksanakan semua aspek penilaian.

Tidak : Jika guru belum melaksanakan semua aspek penilaian

Catatan Observer:

.....
.....
.....
.....

Muara Beliti, 13 Januari 2014
Teman Sejawat

Fauzia Rahmi, S.Pd.Aud.

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru : Rima Agustina, A.Ma
Kelas : B
Hari/Tanggal : Rabu, 15 Januari 2014
Siklus/Pertemuan : I/1

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	
		Ya	Tidak
1	Guru mempersiapkan RKH		
2	Guru menyampaikan pembelajarannya sesuai dengan RKH		
3	Materi pembelajaran yang dikaitkan dengan tema		
4	Guru menggunakan bahasa yang baik		
5	Guru mempersiapkan media pembelajaran		
6	Pembelajaran diurutkan dengan langkah-langkah dan urutan yang logis		
7	Dalam proses belajar guru memberikan kesempatan bertanya		
8	Guru berupaya memancing keaktifan belajar siswa		
9	Guru mengajak memberikan kesimpulan		

Keterangan:

Ya : Jika guru melaksanakan semua aspek penilaian.

Tidak : Jika guru belum melaksanakan semua aspek penilaian

Catatan Observer:

.....
.....
.....

Muara Beliti, 15 Januari 2014
Teman Sejawat

Fauzia Rahmi, S.Pd.Aud

Lembar Observasi Siswa

Sekolah : TK Negeri Pembina Muara Beliti kelompok B
 Siklus : II
 Pertemuan : 2

No.	Nama	Aspek yang dinilai/diamati																Rata-rata	Kategori
		Kemampuan Mengenal Huruf				Cepat Mengingat Huruf				Kemampuan Menghafal Huruf				Kemampuan membaca					
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D		
1	Ikhsan	√				√				√				√				4	A
2	Aliya	√				√				√				√				4	A
3	Salwa	√				√				√				√				4	A
4	Fira	√				√				√				√				4	A
5	Septi	√				√				√				√				4	A
6	Athiya	√				√				√				√				4	A
7	Hesti	√				√				√				√				4	A
8	Reni	√				√				√					√			3.75	A
9	Fahri	√				√				√				√				4	A
10	Fachir	√				√				√				√				4	A
11	Jetri		√				√			√					√			3.25	A
12	Zahra		√				√				√				√			3	B
13	Sakina		√					√				√			√			3	B
14	Putri		√				√				√				√			3	B
15	Aqil			√				√					√			√		1.75	C

Keterangan: (cara mengisi lembar observasi peserta didik)

A = 4 : Jika anak mampu mengenal huruf lebih dari 16 huruf, mengingat huruf lebih dari 16 huruf, menghafal huruf lebih dari 16 huruf dan membaca 4 suku kata.

B = 3 : Jika anak hanya mampu mengenal 11-15 buah huruf, mengingat 11-15 buah huruf, menghafal huruf 11-15 buah huruf dan membaca 3 suku kata.

C = 2 : Jika anak hanya mampu mengenal 6-10 buah huruf, mengingat 6-10 buah huruf, menghafal 6-10 buah huruf dan membaca 2 suku kata.

D = 1 : Jika anak hanya mampu mengenal A,E,I,O,U, mengingat A,E,I,O,U, menghafa A,E,I,O,U dan membaca 1 suku kata.

Nilai rata-rata:

A : 3.01 – 4.00 dengan ketegori sangat baik.

B : 2.01 – 3.00 dengan kategori baik.

C : 1.01 – 2.00 dengan kategori cukup.

D : 0.00 – 1.00 dengan kategori kurang.

Muara Beliti, Januari 2014
Guru,

Rima Agustina, A.Ma.
NIP.19810803 200801 2 004

Lembar Observasi Siswa

Sekolah : TK Negeri Pembina Muara Beliti kelompok B
 Siklus : I
 Pertemuan : 2

No.	Nama	Aspek yang dinilai/diamati																Rata-rata	Kategori
		Kemampuan Mengenal Huruf				Cepat Mengingat Huruf				Kemampuan Menghafal Huruf				Kemampuan membaca					
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D		
1	Ikhsan	√				√				√				√				4	A
2	Aliya	√					√				√			√				3.5	A
3	Salwa	√				√				√				√				4	A
4	Fira	√				√				√				√				4	A
5	Septi	√				√				√					√			3.75	A
6	Athiya			√		√					√				√			3	B
7	Hesti		√				√				√				√			3	B
8	Reni		√				√				√					√		2.75	B
9	Fahri		√				√					√				√		2.5	B
10	Fachir			√				√				√				√		2	C
11	Jetri			√				√				√					√	1.75	C
12	Zahra			√				√				√					√	1.75	C
13	Sakina			√				√					√				√	1.5	C
14	Putri				√			√					√				√	1.25	C
15	Aqil				√				√				√				√	1	D

Keterangan: (cara mengisi lembar observasi peserta didik)

A = 4 : Jika anak mampu mengenal huruf lebih dari 16 huruf, mengingat huruf lebih dari 16 huruf, menghafal huruf lebih dari 16 huruf dan membaca 4 suku kata.

B = 3 : Jika anak hanya mampu mengenal 11-15 buah huruf, mengingat 11-15 buah huruf, menghafal huruf 11-15 buah huruf dan membaca 3 suku kata.

C = 2 : Jika anak hanya mampu mengenal 6-10 buah huruf, mengingat 6-10 buah huruf, menghafal 6-10 buah huruf dan membaca 2 suku kata.

D = 1 : Jika anak hanya mampu mengenal A,E,I,O,U, mengingat A,E,I,O,U,
menghafa A,E,I,O,U dan membaca 1 suku kata.

Nilai rata-rata:

A : 3.01 – 4.00 dengan ketegori sangat baik.

B : 2.01 – 3.00 dengan kategori baik.

C : 1.01 – 2.00 dengan kategori cukup.

D : 0.00 – 1.00 dengan kategori kurang.

Muara Beliti, Januari 2014
Guru,

Rima Agustina, A.Ma.
NIP.19810803 200801 2 004

Pelaksanaan Siklus I

Pertemuan kedua, 7 Januari 2014



Guru membimbing siswa mengenal huruf



Anak mengamati gambar dan membaca kata

Daftar Riwayat Hidup



Rima Agustina dilahirkan di Sumberharta pada tanggal 3 Agustus 1981, sebagai anak pertama dari tiga bersaudara. Ayah bernama Tukijant dan ibu bernama Rejem.

Pendidikan formal yang ditempuh yaitu pada tahun 1993 menamatkan jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD) Muhammadiyah Sumberharta. Pada tahun 1996 lulus dari SMP Muhammadiyah Sumberharta, dan pada tahun 1999 lulus dari SMU Muhammadiyah Tugumulyo. Selanjutnya penulis meneruskan ke jenjang D-II PGTK dan lulus pada tahun 2001. Saat ini penulis melanjutkan pendidikan di S1 PAUD Universitas Bengkulu.

Saat ini penulis telah mengajar di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Muara Beliti sebagai pegawai negeri sipil.