

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan di PAUD MELATI Desa Suka Negeri Kecamatan Air Nipis Kabupaten Bengkulu Selatan di kelompok B dengan subjek penelitian berjumlah 13 orang anak terdiri dari 6 orang anak laki-laki dan 7 orang anak perempuan. Pelaksanaan tindakan kelas ini dilakukan sebanyak dua siklus yang menjadi acuan antara lain perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi. Adapun hasilnya sebagai berikut.

##### **1. Deskripsi siklus pertama**

Kegiatan pembelajaran pada siklus pertama dilakukan pada kompetensi dasar: anak mampu mengekspresikan diri dan berkreasi dengan berbagai gagasan imajinasi dan menggunakan berbagai media/bahan menjadi suatu karya seni” dengan indikator melukis dengan media lilin dan kerayon. Pada siklus pertama kegiatan pembelajaran melukis dengan media lilin dan kerayon. Setelah anak diajak melukis ternyata kreativitas seni anak dapat meningkatkan dengan baik atau sesuai harapan, yang dapat dilihat pada table 3.1 aktivitas anak dalam kegiatan melukis dengan media lilin dan kerayon siklus I.

**a. Anak mencoba melukis lebih dari satu bunga dengan benar**

Anak mencoba melukis lebih dari satu bunga dengan benar dapat dilihat pada table di bawah ini:

**Tabel 4.1 Data anak mencoba melukis lebih dari satu bunga dengan benar**

| No        | Subjek | Nilai | Kategori    |
|-----------|--------|-------|-------------|
| 1         | A1     | 4     | Baik        |
| 2         | A2     | 4     | Baik        |
| 3         | A3     | 5     | Sangat baik |
| 4         | A4     | 3     | Sedang      |
| 5         | A5     | 2     | Kurang      |
| 6         | A6     | 5     | Sangat baik |
| 7         | A7     | 3     | Sedang      |
| 8         | A8     | 5     | Sangat baik |
| 9         | A9     | 4     | Baik        |
| 10        | A10    | 4     | Baik        |
| 11        | A11    | 3     | Sedang      |
| 12        | A12    | 4     | Baik        |
| 13        | A13    | 2     | Kurang      |
| Jumlah    | 13     | 48    |             |
| Rata-rata |        | 73,8% | Sedang      |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hasil rata-rata yang diperoleh anak mencoba melukis lebih dari satu bunga dengan benar mendapat kategori sedang, karena dari jumlah keseluruhan anak memperoleh skor nilai rata-rata 73,8%. Hal ini belum berhasil sesuai harapan atau belum mencapai indikator keberhasilan.

**b. Kecepatan anak dalam melukis dengan media lilin dan krayon**

Kecepatan anak dalam melukis dengan media lilin dan krayon dapat diuraikan pada tabel berikut:

**Tabel 4.2 Data kecepatan anak dalam melukis dengan media lilin dan krayon**

| No        | Subjek | Nilai | Kategori |
|-----------|--------|-------|----------|
| 1         | A1     | 3     | Sedang   |
| 2         | A2     | 4     | Baik     |
| 3         | A3     | 3     | Sedang   |
| 4         | A4     | 4     | Baik     |
| 5         | A5     | 3     | Sedang   |
| 6         | A6     | 3     | Sedang   |
| 7         | A7     | 4     | Baik     |
| 8         | A8     | 3     | Sedang   |
| 9         | A9     | 3     | Sedang   |
| 10        | A10    | 4     | Baik     |
| 11        | A11    | 3     | Sedang   |
| 12        | A12    | 4     | Baik     |
| 13        | A13    | 3     | Sedang   |
| Jumlah    | 13     | 44    |          |
| Rata-rata |        | 67,7% | Kurang   |

Berdasarkan tabel di atas menunjukan hasil rata-rata yang diperoleh kecepatan anak dalam melukis dengan media lilin dan krayon mendapat kategori kurang, karena dari jumlah keseluruhan anak memperoleh skor nilai rata-rata 67,7%. Hal ini belum berhasil sesuai harapan atau belum mencapai indikator keberhasilan.

**c. Kemampuan anak dalam mengkombinasikan warna dalam melukis dengan media lilin dan krayon**

Kemampuan anak dalam mengkombinasikan warna dalam melukis dengan media lilin dan krayon dapat dilihat pada data di bawah ini:

**Table 4.3 Data kemampuan anak dalam mengkombinasikan warna dalam melukis dengan media lilin dan krayon**

| No        | Subjek | Nilai | Kategori |
|-----------|--------|-------|----------|
| 1         | A1     | 4     | Baik     |
| 2         | A2     | 4     | Baik     |
| 3         | A3     | 3     | Sedang   |
| 4         | A4     | 4     | Baik     |
| 5         | A5     | 3     | Sedang   |
| 6         | A6     | 3     | Sedang   |
| 7         | A7     | 4     | Baik     |
| 8         | A8     | 3     | Sedang   |
| 9         | A9     | 3     | Sedang   |
| 10        | A10    | 4     | Baik     |
| 11        | A11    | 3     | Sedang   |
| 12        | A12    | 4     | Baik     |
| 13        | A13    | 3     | Sedang   |
| Jumlah    | 13     | 45    |          |
| Rata-rata |        | 69,2% | Kurang   |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hasil rata-rata yang diperoleh kemampuan anak dalam mengkombinasikan warna dalam melukis dengan media lilin dan krayon mendapat kategori kurang, karena dari jumlah keseluruhan anak memperoleh skor nilai rata-rata 69,2%. Hal ini belum berhasil sesuai harapan atau belum mencapai indikator keberhasilan.



Berdasarkan nilai ketiga aspek kemampuan anak pada siklus satu di atas, maka dapat dihitung nilai rata-rata dari 3 aspek penilaian seperti pada table di bawah ini:

**Tabel 4.4 Data nilai rata-rata kelas dari 3 aspek penilaian anak**

| No              | Aspek                                                                                   | Nilai rata-rata | Kategori |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| 1               | Anak mencoba melukis lebih dari satu bunga                                              | 73,8%           | Sedang   |
| 2               | Kecepatan anak dalam melukis dengan media lilin dan krayon                              | 67,7%           | Kurang   |
| 3               | Kemampuan anak dalam mengkombinasikan warna dalam melukis dengan media krayon dan lilin | 69,2%           | Kurang   |
| Jumlah          |                                                                                         | 210,7%          |          |
| Nilai rata-rata |                                                                                         | 70,2%           | Sedang   |

Berdasarkan pada siklus kesatu untuk aspek anak mencoba melukis lebih dari satu bunga dengan benar sudah mencapai nilai rata-rata (73,8%) atau berkategori sangat sedang. Aspek kecepatan anak dalam melukis dengan media lilin dan kerayon mencapai (67,7%) atau berkategori kurang. Aspek kemampuan anak dalam mengkombinasikan warna dalam melukis dengan media lilin dan krayon yang mencapai (69,2%) atau berkategori kurang. Sedangkan nilai rata-rata keseluruhan kelas dari 3 aspek penilaian adalah

mencapai (70,2%) masih berkategori sedang dengan demikian pada siklus I hasil yang dicapai belum sesuai harapan dan masih muncul permasalahan antara lain: anak belum bisa mencoba melukis lebih dari satu bunga dengan benar, kecepatan dan kemampuan anak dalam mengkombinasikan warna dalam melukis dengan media lilin dan kerayon, belum mencapai tingkat keberhasilan yang diharapkan. Permasalahan tersebut akan ditindaklanjuti pada siklus berikutnya dengan mengambil solusi sebagai berikut:

1. Menjelaskan kembali kepada anak melukis dengan media lilin dan kerayon sangat baik di kembangkan dalam belajar kreativitas
2. Memilih metode yang tepat dan mudah dimengerti anak
3. Memberikan motivasi dan penguatan kepada anak yang belum berhasil.
4. Tanya jawab dimana letak kesulitan anak pada saat anak melukis dengan media lilin dan krayon.

Berdasarkan permasalahan di atas maka penelitian di lanjutkan pada siklus berikutnya.

### **1. Diskripsi Siklus Kedua**

Kegiatan pembelajaran pada siklus kedua dilakukan pada kompetensi dasar “ Anak mampu mengekspresikan diri dan berkreasi dengan berbagai gagasan imajinasi dan menggunakan berbagai media/bahan menjadi suatu karya seni” dengan indikator melukis

dengan media lilin dan krayon. Pada siklus kedua kegiatan pembelajaran melukis dengan media lilin dan krayon, dengan mengajak anak menuangkan setiap kreasinya ke dalam lukisan, mengeluarkan ide-ide anak dalam melukis menggunakan media lilin dan krayon ternyata hasil lukisan anak lebih bagus dan bervariasi dengan demikian kreativitas melukis dengan menggunakan media lilin dan krayon dapat diuraikan seperti di bawah ini:

**a. Anak mencoba melukis lebih dari satu bunga dengan benar**

Anak mencoba melukis lebih dari satu bunga dengan benar. Data ini dapat dilihat seperti pada table di bawah ini:

**Tabel 4.5 Data anak mencoba melukis lebih dari satu bunga dengan benar**

| No        | Subjek | Nilai | Kategori    |
|-----------|--------|-------|-------------|
| 1         | A1     | 5     | Sangat baik |
| 2         | A2     | 5     | Sangat baik |
| 3         | A3     | 5     | Sangat baik |
| 4         | A4     | 5     | Sangat baik |
| 5         | A5     | 4     | Baik        |
| 6         | A6     | 5     | Sangat baik |
| 7         | A7     | 4     | Baik        |
| 8         | A8     | 5     | Sangat baik |
| 9         | A9     | 5     | Sangat baik |
| 10        | A10    | 5     | Sangat baik |
| 11        | A11    | 4     | Baik        |
| 12        | A12    | 5     | Sangat baik |
| 13        | A13    | 5     | Sangat baik |
| Jumlah    | 13     | 62    |             |
| Rata-rata |        | 95,3% | Sangat baik |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hasil rata-rata yang diperoleh anak mencoba melukis lebih dari satu bunga dengan benar mendapat kategori sangat baik, karena dari jumlah keseluruhan anak memperoleh skor nilai rata-rata mencapai 95,3%. Hal ini sudah berhasil sesuai harapan atau sudah mencapai indikator keberhasilan.

**b. Kecepatan anak dalam melukis dengan media lilin dan krayon**

Kecepatan anak dalam melukis dengan media lilin dan krayon dapat diuraikan pada tabel berikut:

**Tabel 4.6 Data kecepatan anak dalam melukis dengan media lilin dan krayon**

| No        | Subjek | Nilai | Kategori    |
|-----------|--------|-------|-------------|
| 1         | A1     | 5     | Sangat baik |
| 2         | A2     | 5     | Sangat baik |
| 3         | A3     | 4     | Baik        |
| 4         | A4     | 5     | Sangat baik |
| 5         | A5     | 4     | Baik        |
| 6         | A6     | 5     | Sangat baik |
| 7         | A7     | 4     | Baik        |
| 8         | A8     | 5     | Sangat baik |
| 9         | A9     | 5     | Sangat baik |
| 10        | A10    | 5     | Sangat baik |
| 11        | A11    | 4     | Baik        |
| 12        | A12    | 5     | Sangat baik |
| 13        | A13    | 5     | Sangat baik |
| Jumlah    | 13     | 61    |             |
| Rata-rata |        | 93,8% | Sangat baik |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hasil rata-rata yang diperoleh kecepatan anak dalam melukis dengan media lilin dan

krayon mendapat kategori sangat baik, karena dari jumlah keseluruhan anak memperoleh skor nilai rata-rata mencapai 93,8%. Hal ini sudah berhasil sesuai harapan atau sudah mencapai indikator keberhasilan.

**c. Kemampuan anak dalam mengkombinasikan warna dalam melukis dengan media lilin dan krayon**

Kemampuan anak dalam mengkombinasikan warna dalam melukis dengan media lilin dan krayon dapat dilihat datanya pada table di bawah ini:

**Table 4.7 Data Kemampuan anak dalam mengkombinasikan warna dalam melukis dengan media lilin dan krayon**

| No        | Subjek | Nilai | Kategori    |
|-----------|--------|-------|-------------|
| 1         | A1     | 5     | Sangat baik |
| 2         | A2     | 5     | Sangat baik |
| 3         | A3     | 5     | Sangat baik |
| 4         | A4     | 4     | Baik        |
| 5         | A5     | 5     | Sangat baik |
| 6         | A6     | 5     | Sangat baik |
| 7         | A7     | 5     | Baik        |
| 8         | A8     | 5     | Sangat baik |
| 9         | A9     | 5     | Sangat baik |
| 10        | A10    | 5     | Sangat baik |
| 11        | A11    | 4     | Baik        |
| 12        | A12    | 5     | Sangat baik |
| 13        | A13    | 5     | Sangat baik |
| Jumlah    | 13     | 63    |             |
| Rata-rata |        | 97%   | Sangat baik |

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan hasil rata-rata yang diperoleh kemampuan anak dalam mengkombinasikan warna dalam melukis dengan media lilin dan krayon mendapat kategori sangat baik, karena dari jumlah keseluruhan anak memperoleh skor nilai rata-rata mencapai 97%. Hal ini sudah berhasil sesuai harapan.

Berdasarkan nilai ketiga aspek kemampuan anak ada siklus 2 di atas, maka dapat dihitung nilai rata-rata seperti pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.8 Data nilai rata-rata kelas dari 3 aspek penilaian anak**

| No              | Aspek                                                                                   | Nilai rata-rata | Kategori    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| 1               | Anak mencoba melukis lebih dari satu bunga                                              | 95,3%           | Sangat baik |
| 2               | Kecepatan anak dalam melukis dengan media lilin dan krayon                              | 93,8%           | Sangat baik |
| 3               | Kemampuan anak dalam mengkombinasikan warna dalam melukis dengan media krayon dan lilin | 97%             | Sangat baik |
| Jumlah          |                                                                                         | 286,1%          |             |
| Nilai rata-rata |                                                                                         | 95,3%           | Sangat baik |

Berdasarkan pada siklus kedua aspek anak mencoba melukis lebih dari satu bunga dengan benar mencapai rata-rata (95,3%) atau berkategori sangat baik. Aspek kecepatan anak dalam melukis

dengan media lilin dan krayon mencapai rata-rata (93,8%) atau berkategori sangat baik, dan aspek kemampuan anak dalam mengkombinasikan warna dalam melukis dengan media lilin dan krayon yang mencapai rata-rata (97%) atau berkategori sangat baik. Sedangkan nilai rata-rata kelas dari 3 aspek penilaian mencapai nilai rata-rata (95,3%) atau berkategori sangat baik.

**Tabel 4.9 Data peningkatan nilai rata-rata kelas siklus I dan siklus II dari 3 aspek penilaian**

| Aspek yang diteliti                                                                     | Jumlah   |           | Peningkatan |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-------------|
|                                                                                         | Siklus I | Siklus II |             |
| anak mencoba melukis lebih dari satu bunga dengan benar                                 | 73,8%    | 95,3%     | 21,5%       |
| kecepatan anak dalam melukis dengan media lilin dan krayon                              | 67,7%    | 93,8%     | 26,1%       |
| kemampuan anak dalam mengkombinasikan warna dalam melukis dengan media lilin dan krayon | 69,2%    | 97%       | 27,8%       |
| Jumlah                                                                                  | 210,7%   | 286,1%    | 70,1%       |
| Rata-rata                                                                               | 70,2%    | 95,3%     | 75,4%       |

Berdasarkan dari tabel diatas terjadi peningkatan pada kriteria sangat baik dari siklus pertama ke siklus dua, pada aspek anak mencoba melukis lebih dari satu bunga dengan benar terjadi

peningkatan mencapai (21,5%). Aspek kecepatan anak dalam melukis dengan media lilin dan krayon meningkat sangat baik mencapai (26,1%). Aspek kemampuan anak dalam mengkombinasikan warna dalam melukis dengan media lilin dan krayon terjadi peningkatan nilai rata-rata mencapai (27,8%) . Sedangkan nilai rata-rata keseluruhan dari 3 aspek penilaian mencapai nilai skor (75,4%).

Berdasarkan data dari siklus kedua dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pada setiap aspek dari siklus I sampai siklus II. Dalam aspek anak mencoba melukis lebih dari satu bunga dengan benar, kecepatan anak dalam melukis dengan media lilin dan krayon, serta kemampuan anak dalam mengkombinasikan warna dalam melukis dengan media lilin dan krayon dapat dikatakan berhasil sangat baik terbukti dan dapat dilihat pada table peningkatan siklus I dan Siklus II. Hal ini dibuktikan bahwa:

1. Anak mampu membuat lukisan lebih dari satu dengan cepat dan mampu mengkombinasikan warna lilin dan krayon.
2. Anak sangat percaya diri dalam menuangkan idenya sendiri.
5. Anak dapat mengetahui bahwa media lilin dan krayon dapat menghasilkan lukisan yang bagus

Pada siklus kedua berdasarkan hasil refleksi menunjukan bahwa semua aspek yang diamati sudah mencapai tingkat keberhasilan



yang diinginkan, maka menurut peneliti tidak ada lagi tindakan pada siklus berikutnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan diterapkannya media lilin dan kerayon sebagai media melukis dapat meningkatkan kreativitas melukis anak. Hal ini terbukti dari hasil tabel siklus I dan siklus II.

## **B. Pembahasan**

Berdasarkan pada rumusan masalah pada bab I yaitu Apakah dengan menggunakan media lilin dan kerayon dapat meningkatkan kreativitas melukis pada anak di Kelompok B PAUD Melati Desa Suka Negeri Kecamatan Air Nipis Kabupaten Bengkulu Selatan? Pada hasil penelitian dari siklus satu dan siklus dua pada pelaksanaan pembelajaran melukis dengan media lilin dan kerayon untuk meningkatkan kreativitas seni anak dan kemandirian anak hal ini terbukti anak dapat mencoba melukis lebih dari satu bunga dengan benar, kecepatan anak dalam melukis dengan media lilin dan kerayon, serta kemampuan anak dalam mengkombinasikan warna dalam melukis dengan media lilin dan kerayon

Menurut Munandar (2005:41), kreativitas seni anak perlu dipupuk sejak dini dalam diri anak, kreativitas seni sangat berguna dalam berfikir kreatif merupakan kemampuan menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi dan masih mendapat perhatian yang sedikit dalam pendidikan. Kreativitas melukis anak dapat digali diantaranya melalui melukis dengan media lilin dan kerayon.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan melalui beberapa tindakan, dari siklus I dan II berdasarkan pembahasan serta analisis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa melalui melukis dengan media lilin dan krayon dapat meningkatkan kreativitas melukis anak. Dilihat dari hasil penelitian terjadi peningkatan pada kriteria sangat baik dari siklus pertama ke siklus dua, pada aspek anak mencoba melukis lebih dari satu bunga dengan benar terjadi peningkatan (21,5%). Aspek kecepatan anak dalam melukis dengan media lilin dan krayon meningkat sangat baik atau (26,1%). Aspek kemampuan anak dalam mengkombinasikan warna dalam melukis dengan media lilin dan krayon terjadi peningkatan nilai rata-rata mencapai (27,8%) . Sedangkan nilai rata-rata keseluruhan dari 3 aspek penilaian mendapat nilai skor (75,4%).

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan hasil penelitian ini dapat dikemukakan beberapa saran kepada para pendidik anak usia dini, dan pengelola pendidikan anak usia dini dan peneliti khususnya peneliti bidang pendidikan usia dini adalah sebagai berikut:

1. Guru, diharapkan dapat memilih berbagai media atau sarana dalam meningkatkan kreativitas melukis anak.
2. Guru hendaknya memberikan penguatan, motivasi atau dorongan agar anak semangat belajar
3. Guru harus merencanakan dan menyusun kegiatan mengajar berdasarkan RKM yang dibuat dan harus menggunakan metode yang sesuai bagi anak usia dini
4. Bagi peneliti lain hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini dengan memasukan variabel lain yang belum ada pada penelitian ini, seperti pada aspek bahasa, kognitif, dan lainnya

## DAFTAR PUSTAKA

- Apriyanti. 2013. *Meningkatkan kreativitas melukis anak melalui latihan melukis pasir diatas kaca di Kelompok B TK Satu Atap Kurawan Kecamatan Pino Raya Kabupaten Bengkulu Selatan*. Bengkulu: UNIB
- Anas Sudjiono. 2005. *Penantar Statistik Anak Usia Dini*. Jakarta Erlangga
- Arikunto. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pres
- Hopkins. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga
- James. 2008. *Evalusi Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta: Erlangga
- Masnur. 2002. *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas* . Jakarta: Erlangga
- Muharam. 1993. *Pendidikan Kesenian II Seni Rupa*. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Munandar. 2005. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta..
- Nugraha. 2009. *Pengembangan Pembelajaran Sains pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Erlangga
- PP No 58 Tahun 2009 . *Jurnal Ilmiah PAUD*. Jakarta: Depdiknas
- Sumanto. 2005. *Pengembangan Kreativitas Seni Rupa Anak TK*. Jakarta: Direktur Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Sumiarti. 2013. *Upaya Meningkatkan Kreativitas Melukis Anak Melalui Mengambar Bebas Tema Alam Semesta di Kelompok B TK Mawar Bandung*. Download pada tanggal 10 Oktober 2013. (<http://Sumiarti.com,2013:10>)
- Sunarto. 2008. *Perkembangan Anak Jilid I*. Jakarta: Erlangga.
- Suyanto. 2008. *Seni Melukis*. Jakarta: Erlangga

Wardani. 2008. *Pemnerapan Strategi Pembelajaran*. Jakarta Bumi Aksara

Wasih. 2007. *Pembelajaran Kualitatif dan Kuantitatif Anak PAUD*: Jakarta:PT  
Granfindo Prsada

Yulianti. 2010. *Bermain Sambil Belajar*. Jakarta: Tiga Serangkai

## Lampiran 1.1

### RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

**Tema : Tanaman**  
**Sub Tema : Tanaman Hias**  
**Kelompok : B**

| No | Aspek Perkembangan               | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Moral dan Nilai-nilai agama      | Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2<br>Menandai perbuatan perilaku buruk gambar anak merusak tanaman petani.5.1.2<br>Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2  | Sosial Emosional dan Kemandirian | Melaksanakan tugas kelompok: menyiram tanaman dll 3.2.1<br>Bercerita cara memelihara tanaman hias 2.4.2<br>Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4  | Bahasa                           | Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata bunga mawar dengan gambar bunga mawar.4.1.1<br>Menghubungkan kata dengan bunyi huruf awal misalnya M-Melati .5.2.1<br>Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda, misalnya kata M-pada kata mawar. 8.3.1<br>Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1<br>Becerita menggunakan kata ganti aku:pada hari minggu aku dan kakak menyiram bunga . 1.2.2.<br>Melakukan 3-5 perintah dengan benar: menirukan gerakan tanaman ditiup angin, misalnya menirukan gerakan bunga mawar ditiup angin 11.1.1 |
| 3  | Kognitif                         | Mengetahui jenis tanaman bunga yang dikenal,2.1.1.<br>Mengukur tinggi antara pohon bunga mawar dan pohon bunga melati 2.1.3<br>Megenal perbedaan bunga mawar dan bunga melati: berdasarkan ciri-cirinya.5.1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5  | Fisik motorik                    | Mewarnai gambar bunga mawar dengan rapi .4.1.3.<br>Melukis, mengambar dan mencetak bunga menggunakan berbagai media (misalnya, media kaus kaki, benang dan kelereng).4.2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Memegang pensil dengan benar: menulis kata Mawar, melati anggrek .7.1.9.</p> <p>Melipat kertas sederhana: melipat bentuk bunga dari kertas origami .7.1.11.</p> <p>Melipat bentuk 7 lipatan menggunakan berbagai media 7.12.1</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Mengetahui**  
**Ka. PAUD MELATI**  
**Kabupaten Bengkulu Selatan**

**Yunani**

## Lampiran 1.2

### RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

**KELOMPOK** :B  
**SEMESTER/MINGGU** :1/1  
**HARI TANGGAL** :Selasa 10 Desember 2013  
**TEMA/SUB TEMA** :Tanaman/Tanaman Hias

| Indikator                                                                                                                   | Kegiatan Pembelajaran                                                                                 | Alat/Sumber            | Penilaian   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|
| - Mentaati peraturan yang ada(p.16)                                                                                         | Berbaris didepan kelas                                                                                | Anak langsung          | Observasi   |
| - Berdoa sebelum dan sesudah belajar(P.1)<br><br>- Senam Fantasi sesuai dengan irama music (FM.24)                          | <b>1. Kegiatan awal (30 menit)</b><br><br>- Doa sebelum dan Sesudah belajar                           | Anak dan guru          | Observasi   |
|                                                                                                                             | - Menirukan gerakan lagu nyanyaian lihat kebunku                                                      | Anak langsung          | Observasi   |
| - Melukis, menggambar dan mencetak bunga menggunakan berbagai media (misalnya, media kaus kaki, benang kerayon dan lilin ). | <b>2. Kegiatan inti (60 menit)</b><br><br>- Latihan melukis gambar bunga menggunakan lilin dan krayon | Lilin, kerayon, kertas | Hasil karya |
|                                                                                                                             | <b>3. Istirahat/Makan (30 menit)</b><br><br>- Bermain diluar                                          | Anak langsung          | Observasi   |



|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                         |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan sebelum makan</li> <li>- Berdoa sebelum makan</li> </ul>                                                                                                                                    | Air, serbet<br>Anak langsung                            | Oservasi<br><br>Observasi                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertepuk tangan dengan 3 pola (FM.9)</li> <li>- Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19)</li> </ul> | <b>4. Kegiatan Penutup (30 Menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tepuk tangan dengan 3 pola</li> <li>- Menyanyi lagu lihat kebunku</li> <li>- Diskusi kegiatan hari ini dan besok</li> <li>- Doa, Salam, Pesan, Pulang.</li> </ul> | Anak dan guru<br><br>Anak dan guru<br><br>Anak dan guru | Observasi<br><br>Observasi<br><br>Observasi |

Mengetahui  
Ka. PAUD MELATI  
Kabupaten Bengkulu Selatan

Suka Negeri, 10 Desember 2013  
Teman Sejawat

Yunani

Ferawati, S.Pdi

## Lampiran 1.3

Tabel Hasil Observasi Siswa pada Siklus I

| No     | Nama Anak | Aspek yang akan di nilai                                |   |   |   |   |                                                             |   |   |   |   |                                                                                          |   |   |   |   |
|--------|-----------|---------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|        |           | Anak mencoba melukis lebih dari satu bunga dengan benar |   |   |   |   | Kecepatan anak dalam melukis dengan media lilin dan kerayon |   |   |   |   | Kemampuan anak dalam mengkombinasikan warna dalam melukis dengan media lilin dan kerayon |   |   |   |   |
|        |           | 5                                                       | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                                                           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                                                                                        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1      | Ameli     | ✓                                                       |   |   |   |   | ✓                                                           |   |   |   |   | ✓                                                                                        |   |   |   |   |
| 2      | Lipi      |                                                         | ✓ |   |   |   | ✓                                                           |   |   |   |   |                                                                                          |   | ✓ |   |   |
| 3      | Bobo      | ✓                                                       |   |   |   |   |                                                             | ✓ |   |   |   | ✓                                                                                        |   |   |   |   |
| 4      | Ferdi     |                                                         |   | ✓ |   |   | ✓                                                           |   |   |   |   |                                                                                          | ✓ |   |   |   |
| 5      | Serli     |                                                         |   |   | ✓ |   |                                                             | ✓ |   |   |   |                                                                                          |   | ✓ |   |   |
| 6      | Feni      | ✓                                                       |   |   |   |   |                                                             |   | ✓ |   |   |                                                                                          | ✓ |   |   |   |
| 7      | Yopi      |                                                         |   | ✓ |   |   | ✓                                                           |   |   |   |   | ✓                                                                                        |   |   |   |   |
| 8      | Tia       | ✓                                                       |   |   |   |   |                                                             |   | ✓ |   |   |                                                                                          |   | ✓ |   |   |
| 9      | Imam      |                                                         | ✓ |   |   |   | ✓                                                           |   |   |   |   |                                                                                          |   |   |   | ✓ |
| 10     | Erni      | ✓                                                       |   |   |   |   |                                                             | ✓ |   |   |   |                                                                                          |   |   | ✓ |   |
| 11     | Hakim     |                                                         |   | ✓ |   |   | ✓                                                           |   |   |   |   |                                                                                          | ✓ |   |   |   |
| 12     | Bima      |                                                         | ✓ |   |   |   |                                                             | ✓ |   |   |   |                                                                                          |   |   | ✓ |   |
| 13     | Santo     |                                                         |   |   | ✓ |   |                                                             |   | ✓ |   |   |                                                                                          | ✓ |   |   |   |
| Jumlah |           | 5                                                       | 3 | 3 | 2 | - | 6                                                           | 4 | 3 | - | - | 3                                                                                        | 4 | 3 | 2 | 1 |

## Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Sedang

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

## Lampiran 2.1

### RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

**TEMA** : Tanaman  
**SUB TEMA** : Tanaman Hias  
**KELOMPOK** : B

| No | Aspek Perkembangan               | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Moral dan Nilai-nilai agama      | Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2<br>Menandai perbuatan perilaku buruk gambar anak merusak tanaman petani.5.1.2<br>Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2  | Sosial Emosional dan Kemandirian | Melaksanakan tugas kelompok: menyiram tanaman dll 3.2.1<br>Bercerita cara memelihara tanaman hias 2.4.2<br>Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4  | Bahasa                           | Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata bunga mawar dengan gambar bunga mawar.4.1.1<br>Menghubungkan kata dengan bunyi huruf awal misalnya M-Melati .5.2.1<br>Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda, misalnya kata M-pada kata mawar. 8.3.1<br>Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1<br>Becerita menggunakan kata ganti aku:pada hari minggu aku dan kakak menyiram bunga . 1.2.2.<br>Melakukan 3-5 perintah dengan benar: menirukan gerakan tanaman ditiup angin, misalnya menirukan gerakan bunga mawar ditiup anagin 11.1.1 |
| 3  | Kognitif                         | Mengetahui jenis tanaman bunga yang dikenal,2.1.1.<br>Mengukur tinggi antara pohon bunga mawar dan pohon bunga melati 2.1.3<br>Megenal perbedaan bunga mawar dan bunga melati: berdasarkan ciri-cirinya.5.1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5  | Fisik motorik                    | Mewarnai gambar bunga mawar dengan rapi .4.1.3.<br>Melukis, menggambar dan mencetak bunga menggunakan berbagai media (misalnya, media                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | kaus kaki, benang dan kelereng).4.2.1.<br>Memegang pensil dengan benar: menulis kata<br>Mawar, melati anggrek .7.1.9.<br>Melipat kertas sederhana:melipat bentuk bunga dari<br>kertas origami .7.1.11.<br>Melipat bentuk 7 lipatan menggunakan berbagai<br>media 7.12.1 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Mengetahui**  
**Ka. PAUD MELATI**  
**Kabupaten Bengkulu Selatan**

**Yunani**

## Lampiran 2.2

### SATUAN KEGIATAN HARIAN (SKH)

**KELOMPOK** :B  
**SEMESTER/MINGGU** :1/2  
**HARI TANGGAL** :Selasa 17 Desember 2013  
**TEMA/SUB TEMA** :Tanaman/Tanaman Hias

| Indikator                                                                                                          | Kegiatan Pembelajaran                                                        | Alat/Sumber                   | Penilaian   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Mentaati peraturan yang ada(1.1.2)                                                                                 | Berbaris didepan kelas                                                       | Anak langsung                 | Observasi   |
| Berdoa sebelum dan sesudah belajar 1.1.1<br>Menceritakan apa kegunaan kerang bagi manusia 6.1.5                    | <b>3. Kegiatan awal (30 menit)</b><br><br>Doa sebelum dan Sesudah belajar    | Anak dan guru                 | Observasi   |
|                                                                                                                    | Cerita bunga ku yang subur                                                   | Anak langsung                 | Observasi   |
| Melukis, mengambar dan mencetak bunga menggunakan berbagai media (misalnya, media kaus kaki, benang dan kelereng). | <b>4. Kegiatan inti (60 menit)</b><br><br>Latihan melukis gambar bunga mawar | Kertas HVS, Lilin dan kerayon | Hasil karya |
|                                                                                                                    | <b>3. Istirahat/Makan (30 menit)</b><br>- Bermain diluar                     | Alat permainan                | Observasi   |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan sebelum makan</li> <li>- Berdoa sebelum makan</li> </ul>                                                                                                                                            | Air, serbet                                                                         | Observasi                                                           |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          | Anak langsung                                                                       | Observasi                                                           |
| <p>Bertepuk tangan dengan 3 pola (FM.9)</p> <p>Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19)</p> | <p><b>Kegiatan Penutup (30 Menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tepuk tangan dengan 3 pola</li> <li>- Menyanyi binatang ciptaan Allah</li> <li>- Diskusi kegiatan hari ini dan besok</li> <li>- Doa, Salam, Pesan, Pulang.</li> </ul> | <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> | <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> |

Mengetahui  
**Ka. PAUD MELATI**  
 Kabupaten Bengkulu Selatan

Suka Negeri,      Desember 2013  
 Teman Sejawat

**Yunani**

**Ferawati, S.Pdi**

## Lampiran 2.3

Tabel Hasil Observasi Siswa pada Siklus II

| No     | Nama Anak | Aspek yang akan di nilai                                |   |   |   |   |                                                             |   |   |   |   |                                                                                          |   |   |   |   |
|--------|-----------|---------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|        |           | Anak mencoba melukis lebih dari satu bunga dengan benar |   |   |   |   | Kecepatan anak dalam melukis dengan media lilin dan kerayon |   |   |   |   | Kemampuan anak dalam mengkombinasikan warna dalam melukis dengan media lilin dan kerayon |   |   |   |   |
|        |           | 5                                                       | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                                                           | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                                                                                        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1      | Ameli     | ✓                                                       |   |   |   |   | ✓                                                           |   |   |   |   | ✓                                                                                        |   |   |   |   |
| 2      | Lipi      | ✓                                                       |   |   |   |   | ✓                                                           |   |   |   |   | ✓                                                                                        |   |   |   |   |
| 3      | Bobi      | ✓                                                       |   |   |   |   | ✓                                                           |   |   |   |   | ✓                                                                                        |   |   |   |   |
| 4      | Ferdi     | ✓                                                       |   |   |   |   | ✓                                                           |   |   |   |   |                                                                                          | ✓ |   |   |   |
| 5      | Serli     | ✓                                                       |   |   |   |   | ✓                                                           |   |   |   |   | ✓                                                                                        |   |   |   |   |
| 6      | Feni      | ✓                                                       |   |   |   |   | ✓                                                           |   |   |   |   | ✓                                                                                        |   |   |   |   |
| 7      | Yopi      | ✓                                                       |   |   |   |   | ✓                                                           |   |   |   |   | ✓                                                                                        |   |   |   |   |
| 8      | Tia       | ✓                                                       |   |   |   |   | ✓                                                           |   |   |   |   | ✓                                                                                        |   |   |   |   |
| 9      | Imam      | ✓                                                       |   |   |   |   | ✓                                                           |   |   |   |   | ✓                                                                                        |   |   |   |   |
| 10     | Erni      | ✓                                                       |   |   |   |   | ✓                                                           |   |   |   |   | ✓                                                                                        |   |   |   |   |
| 11     | Hakim     | ✓                                                       |   |   |   |   | ✓                                                           |   |   |   |   |                                                                                          | ✓ |   |   |   |
| 12     | Bima      | ✓                                                       |   |   |   |   | ✓                                                           |   |   |   |   | ✓                                                                                        |   |   |   |   |
| 13     | Santo     | ✓                                                       |   |   |   |   | ✓                                                           |   |   |   |   | ✓                                                                                        |   |   |   |   |
| Jumlah |           | 13                                                      | - | - | - | - | 13                                                          | - | - | - | - | 11                                                                                       | 2 | - | - | - |

Keterangan:

5 = Sangat Baik    4 = Baik    3 = Sedang    2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

**SURAT KESEDIAAN MENJADI TEMAN SEJAWAT**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : Ferawati, S.Pdi  
Tempat Tugas : PAUD MELATI  
Alamat : Desa Suka Negeri, Kec. Air Nipis  
Kab. Bengkulu Selatan.

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi teman sejawat yang akan menilai dan memberikan masukan terhadap pelaksanaan praktik mengajar yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut di bawah ini:

**Nama : LUHAS MAINI**  
**NPM : A11111019**  
**Program Studi : S1 PAUD**

Demikian surat kesediaan menjadi teman sejawat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Suka Negeri, 10 Desember 2013**  
**Teman Sejawat**

**Ferawati, S.Pdi**





**PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
PAUD MELATI**

Desa Suka Negeri. Kec. Air Nipis. Kab. Bengkulu Selatan

---

Nomor : / /PAUD/MELATI  
Lamp : -  
Hal : Keterangan Pelaksanaan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala PAUD Melati Desa Suka Negeri Kec. Air Nipis Kabupaten Bengkulu Selatan. Menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa mahasiswa:

Nama : LUHAS MAINI  
Npm : A11111019

Judul Skripsi : **Meningkatkan Kemampuan Kreativitas Seni Anak Melalui Latihan Melukis Dengan Media Lilin dan Kerayon di Kelompok PAUD Melati Desa Suka Negeri Kecamatan Air Nipis Kabupaten Bengkulu Selatan**

Telah melaksanakan penelitian tindakan kelas dalam rangka menyelesaikan Skripsi pada Program Sarjana (S1) Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu (UNIB) dari Bulan September-Bulan Desember 2013

Demikian surat pernyataan ini dibuat dapat digunakan seperlunya.

**Mengetahui  
Ka. PAUD MELATI  
Kabupaten Bengkulu Selatan**

**Yunani**

## DOKUMENTASI SIKLUS 1 (Satu)











## Dokumentasi siklus 2 (Dua)







