

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilakukan di PAUD Mangkudum Indah Desa Pasar Pino Kecamatan Pino Raya Kabupaten Bengkulu Selatan, subjek penelitian ini yaitu di kelompok B dengan jumlah anak 11 orang yang terdiri dari 7 orang anak laki-laki dan 4 orang anak perempuan, dan rata-rata anak berusia 5-6 tahun. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini dilakukan sebanyak dua siklus dengan tahap pelaksanaan yaitu antara lain perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Adapun hasilnya sebagai berikut.

1. Deskripsi Siklus Pertama

a. Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran pada siklus pertama dilakukan pada kompetensi dasar anak mampu menunjukkan sikap kerjasama dan persatuan dengan indikator dapat melaksanakan tugas kelompok pada siklus pertama anak bermain peran polisi yang sedang razia. Setelah anak diajak latihan bermain peran polisi, ternyata dapat meningkatkan kecerdasan social emosional anak seperti pada tabel berikut ini.

Tabel 4.1. Kegiatan anak bermain peran polisi di siklus 1

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Jumlah anak (F)	%
1	Kekompakan anak dalam bermain peran polisi	Sangat Baik	6	54,5
		Baik	3	27,2
		Sedang	2	18,1
		Kurang	-	-
Jumlah			11	100%
2	Keseriusan anak dalam mengikuti latihan bermain peran polisi	Sangat Baik	7	63,6
		Baik	2	18,1
		Sedang	2	18,1
		Kurang		
Jumlah			11	100%
3	Kebenaran anak dalam menirukan peran sebagai pak polisi	Sangat Baik	6	54,5
		Baik	3	27,2
		Sedang	2	18,1
		Kurang	-	-
Jumlah			11	100%
4	Kesabaran anak dalam menungu giliran bermain peran polisi	Sangat Baik	6	54,5
		Baik	3	27,2
		Sedang	2	18,1
		Kurang	-	-
Jumlah			11	100%
Jumlah Total Persentase dari 4 aspek penilaian		$\frac{54,5 + 63,6 + 54,5 + 54,5}{4} = 56,7 \%$		

Berdasarkan tabel di atas, pada siklus kesatu untuk:

- a. aspek kekompakan anak dalam bermain peran polisi mendapat kriteria sangat baik 6 orang anak (54,5%), kriteria baik 3 orang anak (27,2%) dan kriteria sedang 2 orang anak (18,1%).

- b. Aspek keseriusan anak dalam mengikuti latihan bermain peran polisi mendapat kriteria sangat baik 7 orang anak (63,6%), kriteria baik 2 orang (18,1%) kriteria sedang 2 orang anak (18,1%).
- c. Aspek Kebenaran anak dalam menirukan peran sebagai pak polisi mendapat sangat kriteria baik 6 orang anak (54,5%), kriteria baik 3 orang anak (27,2%), kriteria sedang 2 orang anak (18,1%).
- d. Aspek Kesabaran anak dalam menunggu giliran bermain peran polisi mendapat sangat kriteria baik 6 orang anak (54,5%), kriteria baik 3 orang anak (27,2%), kriteria sedang 2 orang anak (18,1%).

Jumlah total persentase keberhasilan dari empat aspek penilaian kecerdasan sosial emosional anak pada siklus I adalah:

$$\frac{54,5 + 63,6 + 54,5 + 54,5}{4} = 56,7 \%$$

Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan pada siklus I ini belum mencapai hasil yang diharapkan, karena belum mencapai keberhasilan kinerja yang sudah ditetapkan yaitu: Tindakan dikatakan berhasil jika rata-rata tingkat keberhasilan anak sudah mencapai sekurang-kurangnya 75%, sedangkan nilai total rata-rata yang diperoleh anak pada tindakan siklus I baru mencapai 56,7% atau berkataegori kurang

b. Refleksi

Hasil refleksi permasalahan yang masih muncul yaitu anak kurang kompak dalam bermain peran polisi, anak belum serius dalam bermain peran polisi, anak belum benar dalam menirukan peran polisi serta belum sabar dalam menunggu giliran. Hal ini dikarenakan guru masih kurang memberikan pengarahan pada saat anak bermain peran, dan guru kurang memberikan motivasi kepada anak pada saat anak bermain peran.

Permasalahan tersebut akan ditindak lanjuti pada siklus berikutnya dengan mengambil solusi sebagai berikut:

1. Menjelaskan kembali kepada anak bahwa bermain peran polisi adalah untuk mengukur tingkat keberanian anak, keseriusan anak, kebenaran anak dan kekompakan anak dalam mengikuti bermain peran
 2. Memberikan motivasi pada anak agar lebih mandiri, kreatif serta bersemangat dalam bermain peran.
 3. Memberikan arahan bagaimana cara bermain peran dengan baik
- Berdasarkan permasalahan di atas maka penelitian ini di lanjutkan pada siklus kedua.

2. Deskripsi Siklus Kedua

a. Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran pada siklus kedua dilakukan pada kompetensi dasar anak mampu menunjukkan sikap kerjasama dan persatuan dengan indikator dapat melaksanakan tugas kelompok pada siklus kedua anak bermain peran polisi yang sedang menangkap pencuri. Setelah anak diajak bermain peran polisi, ternyata dapat meningkatkan kecerdasan sosial emosional anak dimana anak sudah kompak dalam bermain peran polisi, anak serius dalam bermain peran polisi, anak sudah benar dalam menirukan peran polisi serta sabar dalam menunggu giliran ini dapat dibuktikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.2. Kegiatan anak bermain peran polisi di siklus 2

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Jumlah anak (F)	%
1	Kekompakan anak dalam bermain peran polisi	Sangat Baik	9	81,8
		Baik	2	18,1
		Sedang	-	-
		Kurang	-	-
Jumlah			11	100%
2	Keseriusan anak dalam mengikuti latihan bermain peran polisi	Sangat Baik	9	81,8
		Baik	2	18,1
		Sedang	-	-
		Kurang	-	-
Jumlah			11	100%

3	Kebenaran anak dalam menirukan peran sebagai pak polisi	Sangat Baik	11	100%
		Baik	-	-
		Sedang	-	-
		Kurang	-	-
Jumlah			11	100%
4	Kesabaran anak dalam menunggu giliran bermain peran polisi	Sangat Baik	9	81,8
		Baik	2	18,1
		Sedang	-	-
		Kurang	-	-
Jumlah			11	100%
Jumlah Total Persentase dari 4 aspek penilaian		$\frac{81,8 + 81,8 + 100 + 81,8}{4} = 86,3 \%$		

Berdasarkan tabel di atas, pada siklus kedua untuk:

- a. Aspek kekompakan anak dalam bermain peran polisi mendapat kriteria sangat baik 9 orang anak (81,8%), kriteria baik 2 orang anak (18,1%).
- b. Aspek keseriusan anak dalam mengikuti latihan bermain peran polisi mendapat kriteria sangat baik 9 orang anak (81,8%), kriteria baik 2 orang (18,1%).
- c. Aspek kebenaran anak dalam menirukan peran sebagai pak polisi mendapat sangat kriteria baik 11 orang anak (100%).
- d. Aspek kesabaran anak dalam menunggu giliran bermain peran polisi mendapat sangat kriteria baik 9 orang anak (81,8%), kriteria baik 2 orang anak (18,1%).

Jumlah total persentase keberhasilan dari empat aspek penilaian kecerdasan sosial emosional anak pada siklus I adalah :

$$\frac{81,8 + 81,8 + 100 + 81,8}{4} = 86,3 \%$$

Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan pada siklus II ini terjadi peningkatan yang sangat memuaskan kecerdasan sosial emosional anak sudah meningkat sangat baik jika dibandingkan hasil tindakan pada siklus I,. Hal ini dibuktikan dengan telah tercapai keberhasilan kinerja yang sudah ditetapkan yaitu: Tindakan dikatakan berhasil jika rata-rata tingkat keberhasilan anak dalam satu kelas sudah mencapai sekurang-kurangnya 75%, sedangkan nilai rata-rata yang diperoleh anak dalam satu kelas pada tindakan siklus II ini sudah mencapai nilai 86,3% atau berkategori sangat baik.

Tabel 3.3. Peningkatan pada Siklus I dan Siklus II

Aspek yang dinilai	Kriteria Sangat baik		Peningkatan
	Siklus 1	Siklus 2	
Kekompakan anak dalam bermain peran polisi	54,5%	81,8%	27,3%
Keseriusan anak dalam mengikuti latihan bermain peran polisi	63,6%	81,8%	18,2%
Kebenaran anak dalam menirukan peran sebagai pak polisi	54,5%	100%	45,5%
Kesabaran anak dalam menunggu giliran bermain peran polisi	54,5%	81,8%	27,3%

Jumlah	227,1	345,4	118,3
Total Presntase dari 4 aspek penilaian	56,7	86,3	236,6 : 4 = 59,1

Berdasarkan tabel di atas terjadi peningkatan kriteria baik pada siklus 1 dan siklus 2, pada:

- a. aspek Kekompakan anak dalam bermain peran polisi terjadi peningkatan (27,3%).
- b. Aspek Keseriusan anak dalam mengikuti latihan bermain peran polisi terjadi peningkatan (18,2%).
- c. Aspek anak Kebenaran anak dalam menirukan peran sebagai pak polisi terjadi peningkatan (45,5%).
- d. Aspek Kesabaran anak dalam menunggu giliran bermain peran polisi terjadi peningkatan (27,3%). Total keseluruhan hasil prsentase dari 4 aspek penilaian siklus I ke siklus II adalah: 59,1%

b. Refleksi

Hasil refleksi menunjukkan bahwa semua aspek sudah mencapai tingkat keberhasilan yang diinginkan (80%), maka menurut peneliti tidak ada lagi tindakan yang perlu dilakukan atau tidak perlu lagi tindakan pada siklus selanjutnya. Hasil penelitian menunjukkan dengan bermain peran dapat mengembangkan kecerdasan social emosional anak Kelompok B PAUD Mangkudum Indah Desa Pasar Pino Kecamatan Pino Raya Kabupaten Bengkulu Selatan.

B. Pembahasan

Berdasarkan pada rumusan masalah yaitu “Apakah Melalui Latihan Bermain Peran dapat Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional Anak Kelompok B PAUD Mangkudum Indah Desa Pasar Pino Kecamatan Pino Raya Kabupaten Bengkulu Selatan”. Pada hasil penelitian dari siklus satu dan siklus dua pada pelaksanaan pembelajaran bermain peran polisi dapat meningkatkan kecerdasan sosial emosional anak. Kenyataannya bisa dilihat dari aspek kompak dalam bermain peran polisi, anak serius dalam bermain peran polisi, anak benar dalam menirukan peran polisi serta sabar dalam menunggu giliran.

Menurut Hurlock, (2008:38). Sosial digunakan secara bebas dalam bahasa sehari-hari sehingga seringkali sulit mengetahui secara pasti apa yang dimaksud dengan istilah tersebut. Definisi yang dapat diterima menyatakan sosial adalah dorongan yang kuat untuk bergaul dengan orang lain dan ingin diterima oleh orang lain sehingga mereka cocok dengan kelompok tempat mereka menggabungkan diri dan diterima sebagai anggota kelompok. Jika kebutuhan ini tidak dipenuhi tidak akan bahagia, namun jika kebutuhan ini terpenuhi akan puas dan bahagia

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dijelaskan pada bab sebelumnya dapat disampaikan: Melalui bermain peran dapat mengembangkan kecerdasan sosial emosional anak di Kelompok B PAUD Mangkudum Indah Desa Pasar Pino Kecamatan Pino Raya Kabupaten Bengkulu Selatan, dapat dilihat pada hasil peningkatan siklus 1 dan siklus 2 yaitu:

- a. aspek Kekompakan anak dalam bermain peran polisi dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan (27,3%).
- b. Aspek Keseriusan anak dalam mengikuti latihan bermain peran polisi dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan (18,2%).
- c. Aspek anak Kebenaran anak dalam menirukan peran sebagai pak polisi dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan (45,5%).
- d. Aspek Kesabaran anak dalam menunggu giliran bermain peran polisi dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan (27,3%). Total keseluruhan hasil presentase dari 4 aspek penilaian siklus I ke siklus II adalah: 59,1%

B. Rekomendasi

Dari PTK ini maka diperoleh hasil sangat baik peningkatan kecerdasan sosial emosional, maka dapat disimpulkan beberapa saran yang ingin disampaikan yaitu :

1. Saran kepada guru PAUD apabila ingin mengembangkan kecerdasan sosial emosional anak dalam kegiatan bermain peran harus dilakukan dengan baik, media yang digunakan harus disenangi anak, dan mudah dilakukan anak, serta memilih tema yang sesuai dengan permainan.
2. Guru hendaknya mengembangkan kecerdasan sosial emosional anak melalui bermain peran
3. PAUD hendaknya menyediakan saran dan perasarana yang sesuai dengan perkembangan anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjiono. 2008. *Pengantar Statistic Pendidikan*. Jakarta: Erlangga
- Feberianti. 2008. *Meningkatkan Kecerdasan Sosial Emosional Anak TK I Besuki Kelompok B1 Kota Bandung Melalui Latihan Bermain Drama Pada Tema Pekerjaan*. Didownload pada tanggal 11 Desember 2013. ([http:// Feberianti.com,2013:11](http://Feberianti.com,2013:11))
- Goleman. 2005. *Emotional Intellegence*. Jakarta: Gramedia
- Gordon dan Browne. 1985. *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. Bandung: Rineka Cipta
- Hamzah. 1986. *Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional anak*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hartley. 2002. *Pegamatan Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tasito
- Hilgard. 2005. *Perkemnangan Anak II*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hurlock. 2005. *Perkembangan Anak I* . Jakarta: Erlangga
- Lidiya. 2005. *Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional anak Melalui bermain Congkak*. Bengkulu: Universitas Bengkulu2007
- Masnur. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Departemen Pendidikan Nasional
- Muhiba.2005. *Mengembangkan Keterampilan Anak Sekolah*. Jakarta: Gramedia Widia Sarana
- Pramudita. 2013. *Meningkatkan Kecerdasan Sosial Emosional Anak PAUD Melati Desa Gunung Ayu Kecamatan Seginim Kabupaten Bengkulu Selatan Melalui Latihan Bermain Sosio Drama*. Bengkulu: Unib
- Popham W. James. 2001. *Mengajar Sistimatis*. Jakarta: Erlangga
- Rochman. 2008. *Strategi Belajar Mengajar Dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Renika Cipta

UU No 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Depdiknas:
Jakarta

Wijana. 2003. *Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*. Bandung: Erlangga

LAMPIRAN

Lampiran 1.1

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

TEMA : PEKERJAAN (3 MINGGU)
SUB TEMA : JENIS-JENIS PEKERJAAN
KELOMPOK : B

No	Aspek Perkembangan	Indikator
1	Moral dan Nilai-nilai agama	Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2 Menandai perbuatan perilaku buruk gambar anak merusak tanaman padi petani.5.1.2 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5
2	Sosial Emosional dan Kemandirian	Melaksanakan tugas kelompok: bermain peran polisi, peran dokter, dll 3.2.1 Bercerita cara sopir mengemudikan mobil 2.4.2 Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1
4	Bahasa	Mengelompokan kata yang bunyinya sama, polisi-petani,2.2.1 Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata pistol dengan gambar pistol, kata cangkul dengan dengan gambar cangkul.4.1.1 Menghubungkan kata dengan bunyi huruf awal misalnya S-sopir.5.2.1 Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda. 8.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1 Becerita menggunakan kata ganti aku:pada hari minggu aku naik becak . 1.2.2. Melakukan 3-5 perintah dengan benar: tlong ambil gambar rambu2 lalulintas. 11.1.1
3	Kognitif	Mengetahui jenis-jenis pekerjaan,2.1.1. Menyiapkan peralatan permainan derama polisi.9.1.1. Mengungkap asal mula terjadinya sesuatu: asal mullah nasi 6.2.1.

		<p>Menyusun puzzel gambar polisi lagi patrol .8.1.1.</p> <p>Membedakan beret benda dengan timbangan: pistol dengan cangkul.5.1.4.</p> <p>Mengukur panjang papan tulis.2.1.3</p> <p>Memasang benda sesuai pasangannya:spidol - penghapus.4.2.1.</p> <p>Membedakan peralatan, petani-polisi, dokter-sopir.6.1.1.</p> <p>Megenal perbedaan kasar halus: cangkul dengan topi polisi.5.1.1.</p>
5	Fisik motorik	<p>Mewarnai bentuk polisi .4.1.3.</p> <p>Melukis dengan jari gambar dokter .4.2.1.</p> <p>Memegang pensil dg benar: menulis kata pistol, sabit.7.1.9.</p> <p>Mencocok dengan pola:mencocok gambar topi petani.7.1.10.</p> <p>Melipat kertas sderhana:melipat bentuk pistol .7.1.11.</p> <p>Melipat bentuk 7 lipatan menggunakan berbagai media 7.12.1</p>

Mengetahui
Ka. PAUD Mangkudum
Kabupaten Bengkulu Selatan

NURBAITI

Lampiran 1.2

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK :B
SEMESTER/MINGGU :1/1
HARI TANGGAL :Sabtu 07 Desember 2013
TEMA/SUB TEMA :Pekerjaan/Jenis-jenis Pekerjaan

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian
- Mentaati peraturan yang ada(p.16)	Berbaris didepan kelas	Anak langsung	Observasi
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar(P.1) - Senam Fantasi seuai dengan irama music (FM.24)	1. Kegiatan awal (30 menit) - Doa sebelum dan Sesudah belajar	Anak dan guru	Observasi
	- Menirukan gerakan lagu dengan nyanyaian aku seorang kapipten	Anak langsung	Observasi
- Melaksanakan tugas kelompok: bermain peran polisi, peran dokter, dll 3.2.1 - Mengetahui guna baju – badan, 1.1.1.	2. Kegiatan inti (60 menit) - Latihan bermain peran pak polisi	Baju polisi, ramb lalulintas, peluit	observasi
	- Latihan menyebutkan jenis-jenis pekerjaan	Anak langsung	Tes Lisan
	3. Istirahat/Makan (30 menit) - Bermain diluar	Alat	Observasi
	- Cuci tangan sebelum makan	permainan Air, serbeT	Oservasi

	- Berdoa sebelum makan	Anak langsung	Observasi
<ul style="list-style-type: none"> - Bertepuk tangan dengan 3 pola (FM.9) - Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19) 	3. Kegiatan Penutup (30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> - Tepuk tangan dengan 3 pola 	Anak dan guru	Observasi
	<ul style="list-style-type: none"> - Menyanyi aku seorang kapipten 	Anak dan guru	Observasi
	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kegiatan hari ini dan besok - Doa, Salam, Pesan, Pulang. 	Anak dan guru	Observasi

Mengetahui
Ka. PAUD Mangkudum
Kabupaten Bengkulu Selatan

NURBAITI

Lampiran 1.3

Tabel Hasil Observasi Siswa pada Siklus 1

Nama Anak	Aspek yang akan di nilai															
	Kekompakan anak dalam bermain peran polisi				Keseriusan anak dalam mengikuti latihan bermain peran polisi				Kebenaran anak dalam menirukan peran sebagai pak polisi				Kesabaran anak dalam menunggu giliran bermain peran polisi			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
Aldi			✓				✓				✓				✓	
Ari		✓				✓				✓				✓		
Besti		✓				✓				✓				✓		
Caca		✓			✓					✓				✓		
Ferdi			✓				✓				✓				✓	
Lia	✓				✓				✓				✓			
Pariz	✓				✓				✓				✓			
Pero	✓				✓				✓				✓			
Roni	✓				✓				✓				✓			
Reni	✓				✓				✓				✓			
Teto	✓				✓				✓				✓			
Jumlah	6	3	2		7	2	2	-	6	3	2		6		2	
%	54,5	27,2	18,1		63,7	18,1	18,1		54,5	27,2	18,1		54,5	27,2	18,1	

Keterangan:

$$X = \frac{Y}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

- X : Persentase
- Y : Jumlah anak yang berhasil
- N : Jumlah seluruh anak

A = Sangat baik

B = Baik

C= Sedang

D= Kurang

Lampiran 1.4

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU
(PRAKTIK MENGAJAR) SIKLUS 1**

Nama : Linda Lekahani Nababan
Hari/Tanggal : Sabtu 07 Desember 2013
Semester/Minggu :1/1
Tema/Sub tema : Pekerjaan/Jenis-Jenis Pekerjaan

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
 3 = Baik 4= Sangat baik

No	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN
A	Kegiatan Awal	
	1. Memberi salam	0 1 2 3 4
	2. Menyapa anak	0 1 2 3 4
	3. Berdoa	0 1 2 3 4
	4. Menyanyi diawal kegiatan	0 1 2 3 4
	5. Menyampaikan hari/tanggal/bulan/tahun	0 1 2 3 4
	6. Menjelaskan pendekatan pengajaran	0 1 2 3 4
	7. Menyampaikan tema	0 1 2 3 4
	8. Menjelaskan materi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
B	Kegiatan Inti	
	9. Keterampilan membimbing sisiwa	0 1 2 3 4
	10. Kemampuan memotivasi member penguatan	0 1 2 3 4
	11. Kesesuaian dan ketepatan AFE	0 1 2 3 4
	12. Pengelola kelas	0 1 2 3 4
	13. Variasi kegiatan/kemampuan sisiwa	0 1 2 3 4
	14. Antusisi mengajar	0 1 2 3 4
	15. Komonikasi dengan siswa	0 1 2 3 4
	16. Variasi bernyanyi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
	17. Kesesuaian kegiatan dengan rencana	0 1 2 3 4
	18. Keterampilan penilaian selama kegiatan	0 1 2 3 4
	19. Keterampilan penilaian hasil	0 1 2 3 4
20. Keterampilan membimbing disiplin	0 1 2 3 4	
C	Istirahat/Makan	

	21. Cara Melakukan kegiatan istirahat	0 1 2 3 4
	22. Keterampilan melaksanakan kegiatan makan(persiapan doa, sebelum dan sesudah makan)	0 1 2 3 4
D	Kegiatan penutup	0 1 2 3 4
	23. Keterampilan melakukan diskusi	0 1 2 3 4
	24. Kemampuan melakukan umpan balik	0 1 2 3 4
	25. Keterampilan mengakhiri kegiatan (menyampaikan kegiatan besok,pesan, nyanyi, doa, dan salam)	
	JUMLAH RATA-RATA	

Mengetahui
Ka. PAUD Mangkudum
Kabupaten Bengkulu Selatan

NURBAITI

Lampiran 1.5

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PENILAIAN RKH) SIKLUS 1

Nama : Linda Lekahani Nababan
Hari/Tanggal : Sabtu 07 Desember 2013
Semester/Minggu : 1/1
Tema/Sub tema : Pekerjaan/Jenis-jenis Pekerjaan

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
3 = Baik 4= Sangat baik

NO	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN				
		0	1	2	3	4
1	Kesesuaian antara tema dengan kompetensi dasar, indicator, dan kegiatan	0	1	2	3	4
2	Penyusunan prosedur pembelajaran (Pembukaan, inti, istirahat, penutup)	0	1	2	3	4
3	Keseuaian tema dengan kegiatan awal	0	1	2	3	4
4	Kesesuaian tema dengan ragam kegiatan di setiap area atau kelompok	0	1	2	3	4
5	Kesesuaian kegiatan dengan AFE yang dirancang	0	1	2	3	4
6	Perencanaan organisasi kelas (klasik,area,kelompok,individu)	0	1	2	3	4
7	Rancangan variasi metode pembelajaran	0	1	2	3	4
8	Ketetapan Metode pembelajaran dalam setiap kegiatan	0	1	2	3	4
9	Rencana variasi AFE	0	1	2	3	4
10	Kesesuaian perencana waktu dengan kegiatan(awal,inti,istrhat,penutup)	0	1	2	3	4

11	Rencana penilaian proses	0	1	2	3	4
12	Rencana penilaian hasil	0	1	2	3	4
13	Ketetapan rencana penilaian dengan kemampuan yang ingin dicapai	0	1	2	3	4
	JUMLAH RATA-RATA					

Mengetahui
Ka. PAUD Mangkudum
Kabupaten Bengkulu Selatan

Pino Raya, Desember 2013
Teman Sejawat

NURBAITI

Melpi Ulandari

Lampiran 2.1

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

TEMA : PEKERJAAN (3 MINGGU)
SUB TEMA : JENIS-JENIS PEKERJAAN
KELOMPOK : B

No	Aspek Perkembangan	Indikator
1	Moral dan Nilai-nilai agama	Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2 Menandai perbuatan perilaku buruk gambar anak merusak tanaman padi petani.5.1.2 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5
2	Sosial Emosional dan Kemandirian	Melaksanakan tugas kelompok: bermain peran polisi, peran dokter, dll 3.2.1 Bercerita cara sopir mengemudikan mobil 2.4.2 Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1
4	Bahasa	Mengelompokan kata yang bunyinya sama, polisi-petani,2.2.1 Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata pistol dengan gambar pistol, kata cangkul dengan dengan gambar cangkul.4.1.1 Menghubungkan kata dengan bunyi huruf awal minalnya S-sopir.5.2.1 Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda. 8.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1 Becerita menggunakan kata ganti aku:pada hari minggu aku naik becak . 1.2.2. Melakukan 3-5 perintah dengan benar: tlong ambil gambar rambu2 lalulintas. 11.1.1
3	Kognitif	Mengetahui jenis-jenis pekerjaan,2.1.1. Menyiapkan peralatan permainan derama

		<p>polisi.9.1.1.</p> <p>Mengungkap asal mula terjadinya sesuatu: asal mullah nasi 6.2.1.</p> <p>Menyusun puzzel gambar polisi lagi patrol .8.1.1.</p> <p>Membedakan berat benda dengan timbangan: pistol dengan cangkul.5.1.4.</p> <p>Mengukur panjang papan tulis.2.1.3</p> <p>Memasang benda sesuai pasangannya:spidol - penghapus.4.2.1.</p> <p>Membedakan peralatan, petani-polisi, dokter-sopir.6.1.1.</p> <p>Megenal perbedaan kasar halus: cangkul dengan topi polisi.5.1.1.</p>
5	Fisik motorik	<p>Mewarnai bentuk polisi .4.1.3.</p> <p>Melukis dengan jari gambar dokter .4.2.1.</p> <p>Memegang pensil dg benar: menulis kata pistol, sabit.7.1.9.</p> <p>Mencocok dengan pola:mencocok gambar topi petani.7.1.10.</p> <p>Melipat kertas sderhana:melipat bentuk pistol .7.1.11.</p> <p>Melipat bentuk 7 lipatan menggunakan berbagai media 7.12.1</p>

Mengetahui
Ka. PAUD Mangkudum
Kabupaten Bengkulu Selatan

NURBAITI

Lampiran 2.2

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK : B
SEMESTER/MINGGU : 1/2
HARI TANGGAL : Sabtu 14 Desember 2013
TEMA/SUB TEMA : Pekerjaan/Jenis-Jenis Pekerjaan

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian
- Mentaati peraturan yang ada(p.16)	Berbaris didepan kelas	Anak langsung	Observasi
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar(P.1)	1. Kegiatan awal (30 menit) - Doa sebelum dan Sesudah belajar	Anak dan guru	Observasi
- Senam Fantasi sesuai dengan irama music (FM.24)	- Menirukan gerakan lagu nanyaian aku seorang kapipten	Anak langsung	Observasi
- Melaksanakan tugas kelompok: bermain peran polisi, peran dokter, dll 3.2.1	2. Kegiatan inti (60 menit) - Latihan bermain peran polisi	Baju polisi, pistol, borgol dan rambu-rambu	observasi
- Mengetahui guna baju – badan,1.1.1.	- Latihan menyebutkan jenis-jenis pekerjaan	Anak langsung	Tes Lisan
	3Istirahat/Makan (30 menit) - Bermain diluar	Alat permainan Air, serbet	Observasi

	<ul style="list-style-type: none"> - Cuci tangan sebelum makan - Berdoa sebelum makan 	Anak langsung	
- Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19)	<p>4. Kegiatan Penutup (30 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyi aku seorang kaptan - Diskusi kegiatan hari ini dan besok - Doa, Salam, Pesan, Pulang. 	<p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>

Mengetahui
Ka. PAUD Mangkudum
Kabupaten Bengkulu Selatan

NURBAITI

Lampiran 2.3

Tabel hasil observasi siswa pada siklus II

Nama Anak	Aspek yang akan di nilai															
	Kekompakan anak dalam bermain peran polisi				Keseriusan anak dalam mengikuti latihan bermain peran polisi				Kebenaran anak dalam menirukan peran sebagai pak polisi				Kesabaran anak dalam menunggu giliran bermain peran polisi			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
Aldi		✓			✓				✓				✓			
Ari		✓			✓				✓				✓			
Besti	✓				✓				✓					✓		
Cca	✓				✓				✓				✓			
Ferdi	✓				✓				✓				✓			
Lia	✓				✓				✓					✓		
Pariz	✓				✓				✓				✓			
Pero	✓					✓			✓				✓			
Roni	✓				✓				✓				✓			
Reni	✓					✓			✓				✓			
Teto	✓				✓				✓				✓			
Jumlah	9	2	-	-	9	2	-	-	11	-	-	-	9	2	-	-
%	81,8	18,2	-	-	81,8	18,2	-	-	100	-	-	-	81,8	18,2	-	-

Keterangan:

$$X = \frac{Y}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

- X : Persentase
- Y : Jumlah anak yang berhasil
- N : Jumlah seluruh anak

A = Sangat baik

B = Baik

C= Sedang

D= Kurang

Lampiran 2.4

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU
(PRAKTIK MENGAJAR) SIKLUS II**

Nama : Linda Lekahani Nababan
Hari/Tanggal : Sabtu 14 Desember 2013
Semester/Minggu :1/2
Tema/Sub tema : Pekerjaan/Jenis-Jenis Pekerjaan

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
 3 = Baik 4= Sangat baik

No	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN	
A	Kegiatan Awal		
	1. Memberi salam	0 1 2 3 4	
	5. Menyapa anak	0 1 2 3 4	
	6. Berdoa	0 1 2 3 4	
	7. Menyanyi diawal kegiatan	0 1 2 3 4	
	8. Menyampaikan hari/tanggal/bulan/tahun	0 1 2 3 4	
	9. Menjelaskan pendekatan pengajaran	0 1 2 3 4	
	10. Menyampaikan tema	0 1 2 3 4	
	11. Menjelaskan materi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4	
	B	Kegiatan Inti	
		12. Keterampilan membimbing sisiwa	0 1 2 3 4
13. Kemampuan memotivasi member penguatan		0 1 2 3 4	
14. Kesesuaian dan ketepatan AFE		0 1 2 3 4	
15. Pengelola kelas		0 1 2 3 4	
16. Variasi kegiatan/kemampuan sisiwa		0 1 2 3 4	
17. Antusisi mengajar		0 1 2 3 4	
18. Komonikasi dengan siswa		0 1 2 3 4	
19. Variasi bernyanyi sesuai dengan tema		0 1 2 3 4	
20. Kesesuaian kegiatan dengan rencana		0 1 2 3 4	
21. Keterampilan penilaian selama kegiatan		0 1 2 3 4	
22. Keterampilan penilaian hasil		0 1 2 3 4	
23. Keterampilan membimbing disiplin		0 1 2 3 4	
C	Istirahat/Makan		
	24. Cara Melakukan kegiatan istirahat	0 1 2 3 4	
	25. Keterampilan melksanakan kegiatan makan(persiapan doa, sebelum dan sesudah)	0 1 2 3 4	

	makan)	
D	Kegiatan penutup 26. Keterampilan melakukan diskusi 27. Kemampuan melakukan umpan balik 28. Keterampilan mengakhiri kegiatan (menyampaikan kegiatan besok, pesan, nyanyi, doa, dan salam)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
	JUMLAH RATA-RATA	

Mengetahui
Ka. PAUD Mangkudum
Kabupaten Bengkulu Selatan

NURBAITI

Lampiran 2.5

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PENILAIAN RKH) SIKLUS II

Nama : Linda Lekahani Nababan
Hari/Tanggal : Sabtu 14 Desember 2013
Semester/Minggu : 1/2
Tema/Sub tema : Pekerjaan/Jenis-jenis Pekerjaan

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
3 = Baik 4= Sangat baik

NO	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN				
		0	1	2	3	4
1	Kesesuaian anatara tema dengan kompetensi dasar, indicator, dan kegiatan	0	1	2	3	4
2	Penyusunan prosedur pembelajaran (Pembukaan, inti, istirahat, penutup)	0	1	2	3	4
3	Keseuaian tema dengan kegiatan awal	0	1	2	3	4
4	Kesesuaian tema dengan ragam kegiatan di setiap area atau kelompok	0	1	2	3	4
5	Kesesuaian kegiatan dengan AFE yang dirancang	0	1	2	3	4
6	Perencanaan organisasi kelas (klasik,area,kelompok,individu)	0	1	2	3	4
7	Rancangan variasi metode pembelajaran	0	1	2	3	4
8	Ketetapan Metode pembelajaran dalam setiap kegiatan	0	1	2	3	4
9	Rencana variasi AFE	0	1	2	3	4
10	Kesesuaian perencana waktu dengan kegiatan(awal,inti,istrhat,penutup)	0	1	2	3	4

11	Rencana penilaian proses	0	1	2	3	4
12	Rencana penilaian hasil	0	1	2	3	4
13	Ketetapan rencana penilaian dengan kemampuan yang ingin dicapai	0	1	2	3	4
	JUMLAH RATA-RATA					

Mengetahui
Ka. PAUD Mangkudum
Kabupaten Bengkulu Selatan

Pino Raya, Desember 2013
Teman Sejawat

NURBAITI

Melpi Ulandari

SURAT KESEDIAAN MENJADI TEMAN SEJAWAT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : Melpi Ulandari
Tempat Tugas : PAUD Mangkudum Indah
Alamat : Desa Pasar Pino.Kec Pino Raya
Kab Bengkulu Selatan.

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi teman sejawat yang akan menilai dan memberikan masukan terhadap pelaksanaan praktik mengajar yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : LINDA LEKAHANI NABABAN
NPM : A11111015
Program Studi : S1 PAUD PSKGJ

Demikian surat kesediaan menjadi teman sejawat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pino Raya, Desember 2013
Teman Sejawat

Melpi Ulandari



**PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
PAUD MANGKUDUM INDAH
Desa Pasar Pino. Kec Pino Raya
KABUPATEN BENGKULU SELATAN**

Nomor : / /PAUD/Mangkudum Indah
Lamp : -
Hal : Keterangan Pelaksanaan Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala PAUD Mangkudum Indah Desa Pasar Pino. Kec Pino Raya menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa mahasiswa:

Nama : LINDA LEKAHANI NABABAN
Npm : A11111015

Judul Skripsi : **Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional Anak di Kelompok B PAUD Mangkudum Indah Desa Pasar Pino Kecamatan Pino Raya Kabupaten Bengkulu Selatan Melalui Latihan Bermain Peran**

Telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dalam rangka menyelesaikan Skripsi pada Program Sarjana (S1) Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu (UNIB) dari Bulan September-Bulan Desember 2013.
Demikian surat pernyataan ini dibuat dapat digunakan seperlunya.

**Pino Raya, 07 Desember 2013
Ka. PAUD Mangkudum Indah**

NURBAITI

Dokumentasi Siklus 1



Keterangan: Kegiatan awal yang diawali dengan berbaris didepan kelas, berdoa sebelum belajar, pengenalan hari, tanggal, bulan dan tahun, pengenalan tema dan penyampaian bagaimana cara bermain peran sebagai polisi yang sedang mengatur lalu lintas



Keterangan: Kegiatan inti yang dilakukan anak bermain peran sebagai polisi yang sedang menjalankan tugas mengatur lalu lintas, di sini polisi melakukan razia bagi pengemudi yang tidak melengkapi aturan dalam mengemudi, Kemudian kegiatan ini diakhiri dengan kegiatan bermain, makan dan pulang.

Dokumentasi Siklus 2



Keterangan: Kegiatan awal yang diawali dengan berbaris di depan kelas, berdoa sebelum belajar, pengenalan hari, tanggal, bulan dan tahun, pengenalan tema dan penyampaian bagaimana cara bermain peran sebagai polisi yang sedang menangkap pencuri



Keterangan: Kegiatan anak bermain peran sebagai polisi yang sedang menjalankan tugas melakukan penangkapan pencurian sepeda motor, kegiatan ini diakhiri dengan kegiatan istirahat, makan bersama dan doa sebelum pulang

Riwayat Hidup



Nama : Linda Lekahani Nababan
Panggilan : Nababan
TTL : Medan, 24 April 1984
Alamat : Kelutum Kec. Pino Raya. Kab. Bengkulu Selatan
Agama : Kristen Protestan
Hobi : Bernyanyi
Anak ke : Pertama dari enam bersaudara
Nama ayah : Manahan Nababan
Nama ibu : Domina Manalu
Nama suami : Manimpan Silaban
Anak : Agnes Natalia Silaban dan Frischila Paskah Uli Silaban

PENDIDIKAN :

1. SD Masuk Tahun 1991- Tamat Tahun 1997
2. SLTP Masuk Tahun 1997- Tamat Tahun 2000
3. SMA Masuk Tahun 2000- Tamat Tahun 2003
4. Perguruan Tinggi UNIB Masuk pada Tahun 2011
Mengambil S1 SKGJ PAUD yang Insa Allah akan selesai pada Tahun 2014

***Kata Mutiara** : Bahagiakanlah orang-orang yang kamu cintai, Jangan Menyerah sebelum berhasil, karena kegagalan yang kita raih adalah peluang kesempatan kita untuk mencapai kesuksesan.*

***Pesan** : Jadilah diri sendiri, cepat bangun ketika terjatuh dan berlarilah mengejar mimpimu setinggi bintang dilangit.....*