

BAB IV

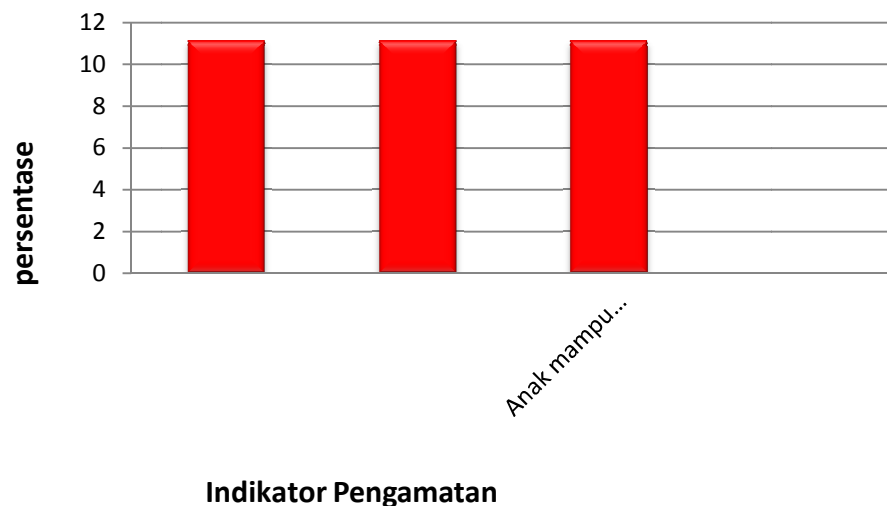
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada anak didik Kelompok B PAUD Harapan Ibu Desa Bandar Agung Kecamatan Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan yang berjumlah 18 orang yang terdiri dari 8 orang anak laki-laki dan 10 orang anak perempuan. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus.

1. Siklus Pertama

Adapun persentase tingkat keberhasilan kategori sangat baik setiap indikator pada siklus I adalah sebagai berikut:



Gambar 1. Persentase Tingkat Keberhasilan siklus I

Berdasarkan hasil observasi di atas maka dapat dilihat persentase tingkat keberhasilan anak pada setiap indikator. Adapun hasil persentase nilai kategori seluruh anak pada setiap indikator dan hasil refleksi serta solusi pada siklus pertama adalah sebagai berikut :

a. Indikator anak mampu mengembangkan daya pikir

Pada indikator anak mampu mengembangkan daya pikir terdapat 2 orang anak atau 11,11% anak yang termasuk pada kategori sangat baik, 9 orang anak atau 50% anak termasuk kategori baik, 4 orang anak atau 22,22% termasuk kategori sedang dan 3 orang anak atau 16,67% termasuk kategori kurang. Hasil refleksi pada siklus pertama yaitu anak belum dapat bermain boling sesuai contoh guru, anak hanya memainkan boling sesuka hati mereka. Solusi yang akan dilaksanakan pada siklus kedua yaitu guru memberikan contoh lagi kepada anak sehingga anak dapat bermain dengan baik.

b. Indikator anak mampu melatih ingatannya

Pada indikator anak mampu melatih ingatannya terdapat 2 orang anak atau 11,11% anak yang termasuk pada kategori sangat baik, 6 orang anak atau 33,33% anak termasuk kategori baik, 8 orang anak atau 44,44% termasuk kategori sedang dan 8 orang anak atau 44,44% termasuk kategori kurang. Anak masih

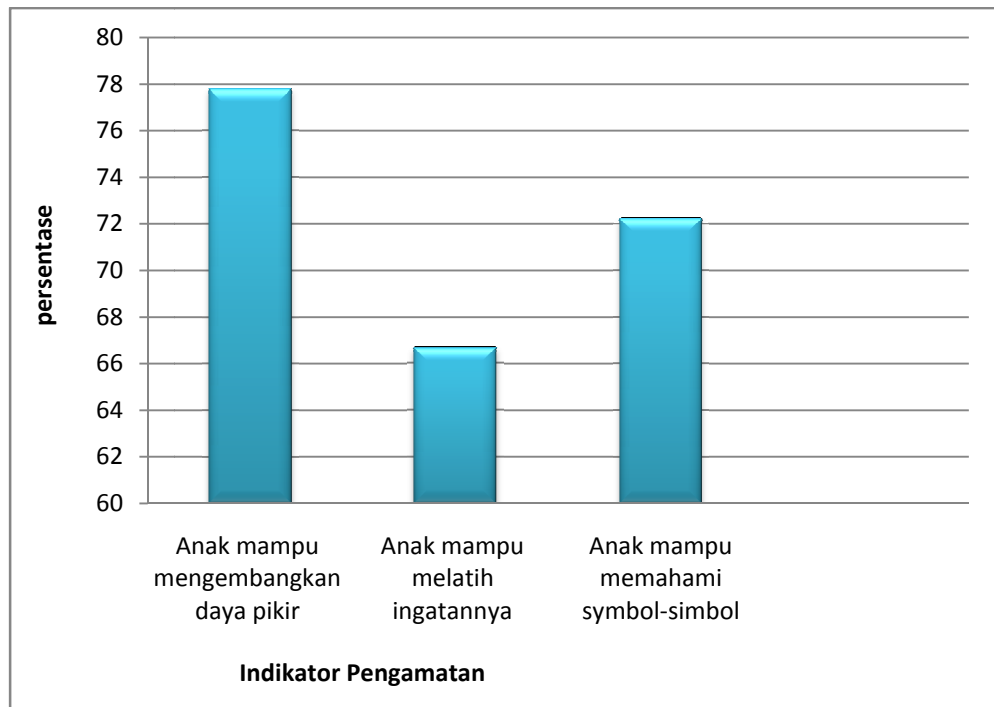
belum dapat mengingat jumlah boling yang dimainkan dan anak juga belum dapat mengingat warna boling yang dimainkan. Hal ini dikarenakan guru belum membimbing anak pada saat anak bermain boling bersama teman. Sebaiknya pada siklus kedua, guru memberikan bimbingan dan arahan sehingga anak dapat melatih daya ingatnya.

c. Indikator anak mampu memahami simbol-simbol

Pada indikator anak mampu memahami simbol-simbol terdapat 2 orang anak atau 11,11% anak yang termasuk pada kategori sangat baik, 6 orang anak atau 33,33% anak termasuk kategori baik, 8 orang anak atau 44,44% termasuk kategori sedang dan 8 orang anak atau 44,44% termasuk kategori kurang. Hasil refleksi siklus pertama yaitu anak masih belum dapat mengenal simbol bilangan dengan baik dikarenakan pada saat menghitung bola boling, guru belum menunjukkan simbol bilangan yang sesuai dengan jumlah boling tersebut. Solusi yang wajib dilakukan pada siklus kedua yaitu guru menunjukkan simbol bilangan pada saat menghitung bola boling.

2. Siklus Kedua

Adapun persentasi tingkat keberhasilan kategori sangat baik setiap indikator pada siklus I adalah sebagai berikut:



Gambar 2. Persentase Tingkat Keberhasilan siklus II

Berdasarkan hasil observasi di atas maka dapat dilihat persentase tingkat keberhasilan anak pada setiap indikator. Adapun hasil persentase nilai ketegori seluruh anak pada setiap indikator dan hasil refleksi serta solusi pada siklus kedua adalah sebagai berikut :

a. Indikator anak mampu mengembangkan daya pikir

Pada indikator anak mampu mengembangkan daya pikir terdapat 14 orang anak atau 77,78% anak yang termasuk pada kategori

sangat baik dan 4 orang anak atau 22,22% anak termasuk kategori baik. Hasil refleksi pada siklus kedua yaitu anak dapat bermain boling sesuai contoh guru, anak tidak lagi memainkan boling sesuka hati mereka. Hal ini dikarenakan solusi yang dilaksanakan pada siklus kedua yaitu guru memberikan contoh lagi kepada anak sehingga anak dapat bermain dengan baik.

b. Indikator anak mampu melatih ingatannya

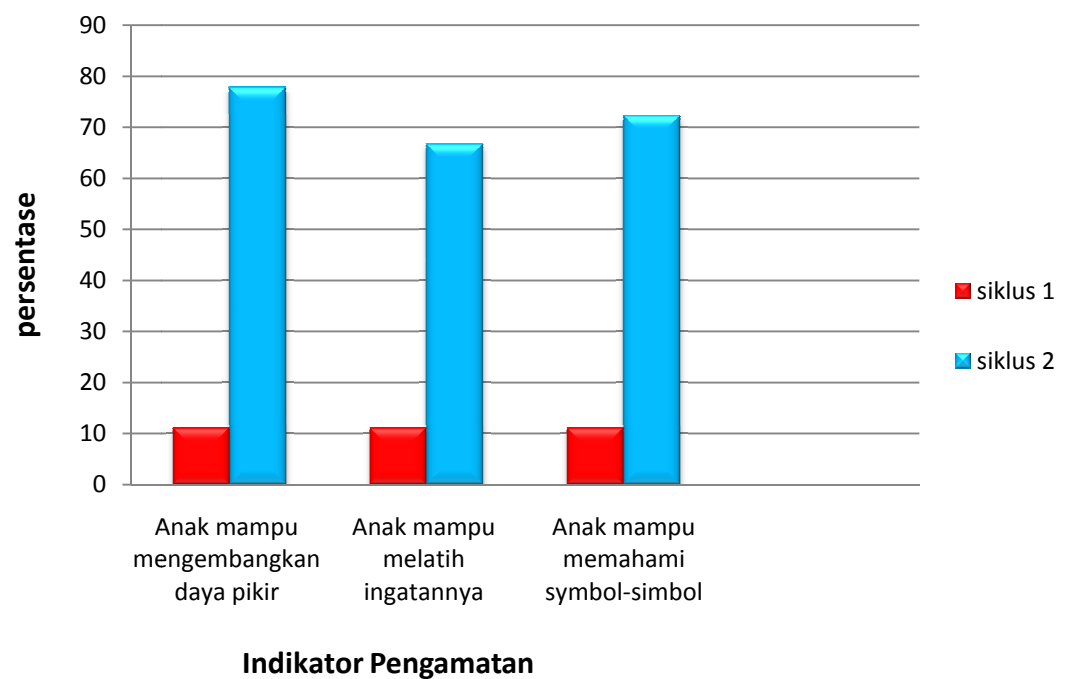
Pada indikator anak mampu melatih ingatannya terdapat 12 orang anak atau 66,67% anak yang termasuk pada kategori sangat baik dan 6 orang anak atau 33,33% anak termasuk kategori baik. Anak sudah dapat mengingat jumlah boling yang dimainkan dan anak juga dapat mengingat warna boling yang dimainkan. Hal ini dikarenakan guru telah membimbing anak pada saat anak bermain boling bersama teman sehingga anak dapat melatih daya ingatnya.

c. Indikator anak mampu memahami simbol-simbol

Pada indikator anak mampu memahami simbol-simbol terdapat 13 orang anak atau 72,22% anak yang termasuk pada kategori sangat baik dan 5 orang anak atau 27,78% anak termasuk kategori baik. Hasil refleksi siklus kedua yaitu anak dapat mengenal simbol bilangan dengan baik dikarenakan pada saat menghitung bola boling, guru menunjukkan simbol bilangan yang sesuai dengan jumlah boling tersebut.

3. Perbandingan Siklus I dan siklus II

Berdasarkan hasil penelitian di atas maka dapat dibandingkan antara siklus pertama dan siklus kedua. Adapun perbandingan persentasi tingkat keberhasilan siklus I dan siklus II adalah sebagai berikut:



Gambar 3. Perbandingan persentase keberhasilan siklus I dan II

Hal ini menunjukkan bahwa kegiatan bermain boling dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak. Adapun perbandingan setiap indikator observasi dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Anak mampu mengembangkan daya pikir pada siklus pertama mencapai kategori sangat baik sebanyak 11,11% meningkat menjadi sangat baik sebanyak 77, 78% pada siklus kedua.
- b. Anak mampu melatih ingatannya pada siklus pertama mencapai kategori sangat baik sebanyak 11,11% meningkat menjadi sangat baik sebanyak 66,67% pada siklus kedua.
- c. Anak mampu memahami simbol-simbol pada siklus pertama mencapai kategori sangat baik sebanyak 11,11% meningkat menjadi sangat baik sebanyak 72,22% pada siklus kedua.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil perbandingan antara siklus pertama dan kedua maka dapat dijelaskan penningkatan kemampuan kognitif melalui bermain boling anak sebagai berikut:

- a. Anak mampu mengembangkan daya pikir pada siklus pertama mencapai kategori sangat baik sebanyak 11,11% meningkat menjadi sangat baik sebanyak 77, 78% pada siklus kedua. Berkenaan dengan teori kognitif Piaget (2008) yang mengemukakan tiga cara bagaimana anak sampai pada mengetahui sesuatu. Pertama adalah melalui interaksi sosial, kedua melalui pengetahuan fisik, dan ketiga yang disebut dengan *logical mathematical*. Kategori ini meliputi pengertian tentang angka, seriasi, klasifikasi, waktu, ruang, dan konservasi. Tipe

pengetahuan ini menunjukkan adanya proses mental yang dikaitkan dengan hadirnya benda secara fisik.

- b. Anak mampu melatih ingatannya pada siklus pertama mencapai kategori sangat baik sebanyak 11,11% meningkat menjadi sangat baik sebanyak 66,67% pada siklus kedua. Sejalan dengan pendapat diatas, Burns dan Lorton (Sudono:22) bahwa kelompok matematika yang sudah dapat diperkenalkan mulai usia tiga tahun adalah kelompok bilangan, seperti aritmatika dan menghitung. Mereka mengemukakan bahwa ada tiga tahap dalam pembelajaran mengenal bilangan pada anak, yaitu tingkat pemahaman konsep, tingkat menghubungkan konsep konkret dengan lambang bilangan dan tingkat lambang bilangan.
- c. Anak mampu memahami simbol-simbol pada siklus pertama mencapai kategori sangat baik sebanyak 11,11% meningkat menjadi sangat baik sebanyak 72,22% pada siklus kedua. Dalam menyampaikan materi pembelajaran bilangan untuk anak usia dini, memerlukan tahapan-tahapan dalam penyampaianya, dan dilakukan secara bertahap. Menurut Pakasi, terdapat dua cara membilang. Pertama, membilang dengan menyentuh benda-benda itu dengan jari. Kedua, membilang dan menunjukan benda-benda yang dibilang. Dan kedua cara ini yang paling tepat untuk anak-anak adalah cara pertama. Sedangkan menurut Piaget bahwa siswa belajar melalui tiga

tahap yaitu enaktif, ikonik dan simbolik. Pada tahap pertama enaktif siswa memerlukan alat peraga. Setelah belajar menggunakan benda konkret siswa dapat belajar dengan menggunakan gambar lalu dilanjutkan dengan menggunakan symbol(Fatimah, 2009:23).

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulan yang dapat penulis sampaikan adalah bahwa kegiatan bermain bola boling dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak-anak di PAUD Harapan Ibu Desa Bandar Agung Kecamatan Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan. Kesimpulan ini didasarkan oleh tingkat keberhasilan dari siklus pertama dan kedua yang mengalami peningkatan pada setiap indikator observasi anak. Pada siklus I pencapaian kategori sangat baik tertinggi yaitu 11,11% sedangkan pada siklus II pencapaian kategori baik sudah mencapai 77,78%

B. Rekomendasi

Adapun rekomendasi atau saran yang ingin penulis sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah, penulis berharap agar dapat lebih memperbanyak variasi alat permainan khususnya yang dapat berhubungan dengan konsep bilangan.
2. Kepada guru, sebaiknya dapat mengembangkan materi pembelajaran sehingga tidak terkesan kaku dan tidak membosankan bagi anak.

DAFTAR PUSTAKA

- AhmadSusanto (2004)*Perkembangan Perilaku Anak Usia Dini*. Jakarta : Rineka Ilmu.
- Arikunto (2009).*Metodologi Penelitian* Penerbit Erlangga : Jakarta
- Depdiknas (2003).*Pedoman Pembelajaran Melalui Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta
- Darmin (2000).*Proses peningkatan kecerdasan Anak Usia Dini*. Jakarta
- Fatimah(2009)*Pembelajaran Matematika Pada Anak Usia Dini Berbasis Multiteknik*.
- Hartati(2007)*Teknik Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*.Jakarta: Depdikbud Dirjen-Dikti.
- Myrnawati(2009). *Kemampuan Kognitif Anak*. Jakarta. PT. Andi Abadi
- Piaget(2008). *Pola Perkembangan Anak Usia Dini*, Edisi Terjemahan. Jakarta
- Sudono(1995)*Pembelajaran di tingkat Anak-anak*. Yogyakarta. Rineka Cipta
- Sunaryo(2003)*Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini tentang Perkembangan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta
- Suyanto(2005)*Metode Bermain Sambil Belajar untuk Anak Usia Dini*. Jakarta

Lampiran 1. Daftar Nama Anak

**DAFTAR NAMA ANAK KELOMPOK B
PAUD HARAPAN IBU DESA BANDAR AGUNG**

No	Nama Anak	Jenis Kelamin	
		Laki-laki	Perempuan
1	Ag	L	
2	St		P
3	Fl	L	
4	Rt		P
5	Nt		P
6	Fm		P
7	St	L	
8	Pl	L	
9	Vn	L	
10	Sf		P
11	Nl		P
12	DAP		P
13	DK	L	
14	Ca		P
15	Ao	L	
16	Rd	L	
17	Az		P
18	Cs		P

Lampiran 2.RKH

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B
Semester : 1
Hari/ tanggal : Nopember 2013
Tema/Sub tema : Lingkungan/ Sekolahku

Indikator	Kegiatan pembelajaran	Alat/ Sumber Belajar	Penilaian
Mentaati peraturan sekolah Menangkap,melempar bola besar dari jarak 1-2 meter.	I. Kegiatan Awal (07.45-08.30) - Salam - Berdoa - Bernyanyi - Melempar dan menangkap bola	Anak Anak Bola	observasi
Mengenal Konsep bilangan (k4) Menirukan kembali 3-4 kata urutan kata (B1) Mengenal Konsep bilangan sederhana	II. Kegiatan Inti (08.30-10.00) -Bermain bola boling -Membilang bola boling -Menulis kata tas berulang-ulang -Mengenal bilangan 1-10 III. Istirahat (10.00-10.45) - Berdoa, cuci tangan, makan dan bermain	Balok Buku tulis,pensil -buku gambar,pensil	Penugasan Hasil Karya Hasil Karya
	IV. Kegiatan Akhir (10.45-11.00) - Evaluasi - Do'a pulang		observasi

Mengetahui,
Ketua Paud Harapan Ibu

Nurdayati

Bandar Agung, Nopember 2013
Guru Kelas

Eke Fitriana

Lampiran 3. Hasil Observasi Anak

Nama	Anak mampu mengembangkan pemahaman tentang konsep bilangan		Anak mampu menghafal semua bilangan dalam nyanyian		Anak mampu mengurutkan bilangan	
	I	II	I	II	I	II
Ag	2	3	2	3	2	3
St	3	4	2	3	3	3
Fl	3	4	2	3	3	3
Rt	2	4	2	4	3	3
Nt	3	4	2	4	3	3
Fm	3	4	2	4	2	3
St	3	4	2	4	2	3
Pl	4	4	4	4	2	3
Vn	4	4	3	4	2	3
Sf	3	4	4	4	4	4
NI	3	4	3	4	3	4
DAP	2	4	3	4	3	4
DK	2	4	3	4	4	4
Ca	3	4	3	4	2	3
Ao	3	4	3	4	2	3
Rd	1	3	2	3	1	3
Az	1	3	1	3	2	3
Cs	1	3	1	3	1	3
jumlah	46	68	44	66	44	58
Rata-rata	2.56	3.78	2.44	3.67	2.44	3.22

Lampiran 4.Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : AG

Nilai : ☆ ☆

Petunjuk :Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir			✓		
2	Anak mampu melatih ingatannya			✓		
3	Anak mampu memahami symbol-simbol			✓		
Jumlah		6				

Ket:

10-12 = ☆☆☆☆

7-9 = ☆☆☆

4-6 = ☆☆☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : ST

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir		✓			
2	Anak mampu melatih ingatannya			✓		
3	Anak mampu memahami symbol-simbol		✓			
Jumlah		8				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : FL

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir		✓			
2	Anak mampu melatih ingatannya			✓		
3	Anak mampu memahami symbol-simbol		✓			
Jumlah		8				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : RT

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir			✓		
2	Anak mampu melatih ingatannya			✓		
3	Anak mampu memahami symbol-simbol		✓			
Jumlah		7				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : NT

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir		✓			
2	Anak mampu melatih ingatannya			✓		
3	Anak mampu memahami symbol-simbol		✓			
Jumlah		8				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : FM

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir		✓			
2	Anak mampu melatih ingatannya			✓		
3	Anak mampu memahami symbol-simbol			✓		
Jumlah		7				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : St

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir		✓			
2	Anak mampu melatih ingatannya			✓		
3	Anak mampu memahami symbol-simbol			✓		
Jumlah		7				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : PL

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir	✓				
2	Anak mampu melatih ingatannya	✓				
3	Anak mampu memahami symbol-simbol			✓		
Jumlah		10				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : VN

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir	✓				
2	Anak mampu melatih ingatannya		✓			
3	Anak mampu memahami symbol-simbol			✓		
Jumlah		9				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : SF

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir		✓			
2	Anak mampu melatih ingatannya	✓				
3	Anak mampu memahami symbol-simbol	✓				
Jumlah		11				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : NL

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir		✓			
2	Anak mampu melatih ingatannya		✓			
3	Anak mampu memahami symbol-simbol		✓			
Jumlah		9				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : DAP

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir			✓		
2	Anak mampu melatih ingatannya		✓			
3	Anak mampu memahami symbol-simbol		✓			
Jumlah		8				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : DK

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir			✓		
2	Anak mampu melatih ingatannya		✓			
3	Anak mampu memahami symbol-simbol	✓				
Jumlah		9				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : CA

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir		✓			
2	Anak mampu melatih ingatannya		✓			
3	Anak mampu memahami symbol-simbol			✓		
Jumlah		8				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : AO

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir		✓			
2	Anak mampu melatih ingatannya		✓			
3	Anak mampu memahami symbol-simbol			✓		
Jumlah		8				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : RD

Nilai : ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir				✓	
2	Anak mampu melatih ingatannya			✓		
3	Anak mampu memahami symbol-simbol				✓	
Jumlah		4				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : AZ

Nilai : ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir				✓	
2	Anak mampu melatih ingatannya				✓	
3	Anak mampu memahami symbol-simbol			✓		
Jumlah		4				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : CS

Nilai : ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir				✓	
2	Anak mampu melatih ingatannya				✓	
3	Anak mampu memahami symbol-simbol				✓	
Jumlah		3				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : AG

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir		✓			
2	Anak mampu melatih ingatannya		✓			
3	Anak mampu memahami symbol-simbol		✓			
Jumlah		9				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : ST

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir	✓				
2	Anak mampu melatih ingatannya		✓			
3	Anak mampu memahami symbol-simbol		✓			
Jumlah		10				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : FL

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir	✓				
2	Anak mampu melatih ingatannya		✓			
3	Anak mampu memahami symbol-simbol		✓			
Jumlah		10				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Anak : RT

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir	✓				
2	Anak mampu melatih ingatannya	✓				
3	Anak mampu memahami symbol-simbol		✓			
Jumlah		11				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : NT

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir	✓				
2	Anak mampu melatih ingatannya	✓				
3	Anak mampu memahami symbol-simbol		✓			
Jumlah		11				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : FM

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir	✓				
2	Anak mampu melatih ingatannya	✓				
3	Anak mampu memahami symbol-simbol		✓			
Jumlah		11				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : St

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir	✓				
2	Anak mampu melatih ingatannya	✓				
3	Anak mampu memahami symbol-simbol		✓			
Jumlah		11				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : PL

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir	✓				
2	Anak mampu melatih ingatannya	✓				
3	Anak mampu memahami symbol-simbol		✓			
Jumlah		11				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : VN

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir	✓				
2	Anak mampu melatih ingatannya	✓				
3	Anak mampu memahami symbol-simbol		✓			
Jumlah		11				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : SF

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir	✓				
2	Anak mampu melatih ingatannya	✓				
3	Anak mampu memahami symbol-simbol	✓				
Jumlah		12				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : NL

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir	✓				
2	Anak mampu melatih ingatannya	✓				
3	Anak mampu memahami symbol-simbol	✓				
Jumlah		12				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : DAP

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir	✓				
2	Anak mampu melatih ingatannya	✓				
3	Anak mampu memahami symbol-simbol	✓				
Jumlah		12				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : DK

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir	✓				
2	Anak mampu melatih ingatannya	✓				
3	Anak mampu memahami symbol-simbol	✓				
Jumlah		12				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : CA

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir	✓				
2	Anak mampu melatih ingatannya	✓				
3	Anak mampu memahami symbol-simbol		✓			
Jumlah		11				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : AO

Nilai : ☆ ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir	✓				
2	Anak mampu melatih ingatannya	✓				
3	Anak mampu memahami symbol-simbol		✓			
Jumlah		11				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : RD

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir		✓			
2	Anak mampu melatih ingatannya		✓			
3	Anak mampu memahami symbol-simbol		✓			
Jumlah		9				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : AZ

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir		✓			
2	Anak mampu melatih ingatannya		✓			
3	Anak mampu memahami symbol-simbol		✓			
Jumlah		9				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 3. Lembar Observasi Anak

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Anak : CS

Nilai : ☆ ☆ ☆

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada penilaian yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Ket
		4	3	2	1	
1	Anak mampu mengembangkan daya pikir		✓			
2	Anak mampu melatih ingatannya		✓			
3	Anak mampu memahami symbol-simbol		✓			
Jumlah		9				

Ket:

10-12 = ☆ ☆ ☆ ☆

7-9 = ☆ ☆ ☆

4-6 = ☆ ☆

≤ 3 = ☆

Lampiran 4. Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Peneliti : Eke Fitriana
Status Peneliti : Guru kelas
Siklus : 1 (satu)
Tema/sub : Lingkungan/ Sekolahku

Petunjuk : berilah tanda centang (✓) pada pilihan 'ya' atau 'tidak' sesuai kegiatan atau kondisi yang dilakukan.

No	Kegiatan/ Kondisi	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal pembelajaran ➤ Memberi salam, do'a sebelum belajar ➤ Memberitahukan tema yang akan dipelajari pada proses pembelajaran berlangsung berdasarkan SKH.	✓ ✓	
II	Kegiatan Inti ➤ Guru menjelaskan permainan konsep bilangan. ➤ Guru menunjukkan permainan konsep bilangan dengan bola boling. ➤ Adanya keterlibatan guru dalam proses permainan konsep bilangan dengan bola boling. ➤ Guru menjelaskan urutan bilangan pada bola boling. ➤ Guru memberi arahan dan bimbingan kepada anak (guru sebagai fasilitator) ➤ Guru memantau dan merespon aktivitas anak selama pembelajaran berlangsung.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓
III	Kegiatan Akhir ➤ Guru mengevaluasi kegiatan yang sudah dipelajari berdasarkan SKH	✓	

Observer/ Teman Sejawat

Bandar Agung, Nopember 2013
Guru Kelas

Yeti

Eke Fitriana

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Peneliti : Eke Fitriana
Status Peneliti : Guru kelas
Siklus : 2 (dua)
Tema/sub : Lingkungan/ Sekolahku

Petunjuk : berilah tanda centang (✓) pada pilihan 'ya' atau 'tidak' sesuai kegiatan atau kondisi yang dilakukan.

No	Kegiatan/ Kondisi	Ya	Tidak
I	Kegiatan awal pembelajaran ➤ Memberi salam, do'a sebelum belajar ➤ Memberitahukan tema yang akan dipelajari pada proses pembelajaran berlangsung berdasarkan SKH.	✓ ✓	
II	Kegiatan Inti ➤ Guru menjelaskan permainan konsep bilangan. ➤ Guru mencontohkan permainan konsep bilangan dengan bola boling. ➤ Adanya keterlibatan guru dalam proses permainan konsep bilangan dengan bola boling. ➤ Guru menjelaskan urutan bilangan pada bola boling. ➤ Guru memberi arahan dan bimbingan kepada anak (guru sebagai fasilitator) ➤ Guru memantau dan merespon aktivitas anak selama pembelajaran berlangsung.	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
III	Kegiatan Akhir ➤ Guru mengevaluasi kegiatan yang sudah dipelajari berdasarkan SKH	✓	

Observer/ Teman Sejawat

Bandar Agung, Nopember 2013
Guru Kelas

Yeti

Eke Fitriana

PHOTO PENELITIAN



GURU MENJELASKAN MEDIA PEMBELAJARAN



ANAK MEMBILANG BOLA BOLING

Lampiran 5. Surat Pernyataan teman Sejawat

SURAT PERNYATAAN SEBAGAI TEMAN SEJAWAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **EKE FITRIANA**

NPM : A1/111009

Falkutas : FKIP

Prodi : S1 PAUD

Menyatakan bahwa

Nama : **Yeti**

Tempat mengajar : PAUD Harapan Bunda Desa Bandar Agung

Adalah teman sejawat yang akan membetulkan pelaksanaan perbaikan pembelajaran pada penelitian tentang ***“Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Permainan Mengenal Konsep Bilangan Dengan Bola Boling di PAUD Harapan Ibu Desa Bandar Agung Kecamatan Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan”***.

Demikian pernyataan ini dibuat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Observer/ Teman Sejawat

Bandar Agung, Nopember 2013
Guru Kelas

Yeti

Eke Fitriana