

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini dilakukan di PAUD NURUL AMAL Desa Betungan Kecamatan Kedurang Bengkulu selatan, subjek penelitian ini yaitu di kelompok B dengan jumlah anak 13 orang yang terdiri dari 7 orang anak laki-laki dan 6 orang anak perempuan. Pelaksanaan tindakan kelas ini dilakukan sebanyak dua siklus dengan tahap pelaksanaan yaitu antara lain perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Adapun hasilnya sebagai berikut.

1. Deskripsi Siklus Pertama

a. Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran pada siklus pertama dilakukan pada kompetensi dasar anak mampu meningkatkan kreativitas seni melalui permainan warna dengan media benang, yaitu:

1. Anak disuruh mencelupkan benang yang sudah dipotong kedalam pasta yang sudah diberi air
2. Kemudian tarik benang dan letakan di atas HVS, lalu bentuklah bunga dari benang tersebut, sampai 2 atau 3 warna.

Pada siklus pertama anak membuat bunga mawar sampai 2 atau 3 warna dengan menggunakan media benang. Setelah anak

diajak membuat bunga mawar dengan media benang, ternyata dapat meningkatkan kreativitas seni anak seperti pada tabel berikut ini.

Tabel 4.1. Kreativitas seni anak dalam kegiatan permainan warna dengan media benang Siklus I

Aspek yang diamati	Kriteria	Jumlah anak (F)	%
Kemampuan anak dalam mengkombinasikan lebih dari 2 warna atau sampai 4 warna	Baik	7	53
	Sedang	4	30
	Kurang	2	15
Jumlah		13	100
Kerapian anak dalam mengatur warna dengan menggunakan media benang	Baik	3	23
	Sedang	4	30
	Kurang	6	46
Jumlah		13	100
Kecepatan dan kesabaran anak dalam permainan dengan menggunakan media benang.	Baik	7	53
	Sedang	4	30
	Kurang	2	15
Jumlah		13	100

Berdasarkan tabel di atas, pada siklus kesatu untuk aspek kemampuan anak dalam mengkombinasikan lebih dari 2 warna atau sampai 4 warna mendapat kriteria baik 7 orang anak (53%),

kriteria sedang 4 orang anak (30%) dan kriteria kurang 2 orang anak (15%). Aspek kerapian anak dalam mengatur warna dengan menggunakan media benang mendapat kriteria baik 3 orang anak (23%), kriteria sedang 4 orang anak (30%) dan kriteria kurang 6 orang anak (46%). Aspek kecepatan dan kesabaran anak dalam permainan dengan menggunakan media benang.mendapat kriteria baik 7 orang anak (53%), kriteria sedang 4 orang anak (30%) dan kriteria kurang 2 orang anak (15%). Pada siklus pertama terdapat satu aspek yang mendapat nilai tertinggi yaitu 53% (7 orang anak) namun masih termasuk ke dalam kategori sedang dan aspek-aspek lainnya juga masih termasuk ke dalam kategori kurang.

b. Refleksi

Hasil refleksi permasalahan yang masih muncul yaitu kurangnya rasa ingin tahu anak dalam permainan warna dengan media benang, anak belum mampu menyelesaikan tugasnya sampai selesai tanpa bantuan guru dan masih banyak anak yang belum mampu mengkombinasikan lebih dari 2 warna atau sampai 4 warna, belum rapi dalam mengatur warna dengan menggunakan media benang, anak masih lambat dan belum sabar dalam permainan dengan menggunakan media benang. Hal ini dikarenakan kurangnya motivasi yang diberikan guru

kepada anak pada saat anak melakukan kegiatan, guru kurang tepat dalam menerapkan metode yang mudah di pahami dan dimengerti anak.

Permasalahan tersebut akan ditindaklanjuti pada siklus berikutnya dengan mengambil solusi sebagai berikut :

1. Menjelaskan kembali kepada anak bahwa permainan warna dengan media benang akan menjadi suatu karya seni yang bagus dan menarik.
2. Memberi dorongan serta motivasi pada anak agar lebih mandiri dan kreatif dalam menyelesaikan tugasnya tanpa bantuan guru.
3. Memberi pujian kepada semua anak

Berdasarkan permasalahan di atas maka penelitian ini dilanjutkan pada siklus kedua.

2. Diskripsi Siklus Kedua

a. Pelaksanaan

Kegiatan pembelajaran pada siklus kedua dilakukan pada kompetensi dasar anak mampu meningkatkan kreativitas seni melalui permainan warna dengan media benang. Pada siklus kedua anak membuat bunga mawar dengan media benang. Setelah anak diajak bermain warna membuat bunga dengan media benang, ternyata dapat meningkatkan kreativitas seni anak, anak sudah bias

membuat bunga lebih dari satu dan sudah bias mengkombinasikan warna, hal ini dapat dilihat pada tabel seperti dibawah ini:

Tabel 4.2. Kreativitas seni anak dalam kegiatan permainan warna dengan media benang Siklus II

Aspek yang diamati	Kriteria	Jumlah anak (F)	%
Kemampuan anak dalam mengkombinasikan lebih dari 2 warna atau sampai 4 warna	Baik	12	92
	Sedang	1	7
	Kurang	0	0
Jumlah		13	100
Kerapian anak dalam mengatur warna dengan menggunakan media benang	Baik	11	84
	Sedang	2	15
	Kurang	0	0
Jumlah		13	100
Kecepatan dan kesabaran anak dalam permainan dengan menggunakan media benang.	Baik	13	100
	Sedang	0	0
	Kurang	0	0
Jumlah		13	100

Berdasarkan tabel di atas, pada siklus kesatu untuk aspek kemampuan anak dalam mengkombinasikan lebih dari 2 warna atau sampai 4 warna mendapat kriteria baik 12 orang anak (92%),

kriteria sedang 1 orang anak (7%). Aspek kerapian anak dalam mengatur warna dengan menggunakan media benang mendapat kriteria baik 11 orang anak (84%), kriteria sedang 2 orang anak (15%). Aspek kecepatan dan kesabaran anak dalam permainan dengan menggunakan media benang.mendapat kriteria baik 13 orang anak (100%). Data hasil penelitian tingkat kreativitas seni anak kelompok B PAUD NURUL AMAL Desa Betungan Kecamatan Kedurang Kabupten Bengkulu Selatan ditunjukan pada hasil tabel sebagai berikut:

Tabel 4.3. Peningkatan kriteria baik pada Siklus I dan Siklus II

Aspek yang diamati	Kriteria Baik		Peningkatan
	Siklus I	Siklus II	
Kemampuan anak dalam mengkombinasikan lebih dari 2 warna atau sampai 4 warna	53%	92%	39%
Kerapian anak dalam mengatur warna dengan menggunakan media benang	23%	84%	61%
Kecepatan dan kesabaran anak dalam permainan dengan menggunakan media benang	53%	100%	47%

Berdasarkan tabel di atas terjadi peningkatan kriteria baik pada siklus I dan siklus II, pada aspek kemampuan anak dalam mengkombinasikan lebih dari 2 warna atau sampai 4 warna terjadi

peningkatan (39%). Aspek kerapian anak dalam mengatur warna dengan menggunakan media benang terjadi peningkatan (61%). Aspek kecepatan dan kesabaran anak dalam permainan dengan menggunakan media benang terjadi peningkatan (47%).

Berdasarkan data siklus kedua dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan. Dalam aspek kemampuan anak dalam mengkombinasikan lebih dari 2 warna atau sampai 4 warna berhasil dengan baik terjadi peningkatan mencapai (92%) atau 12 orang anak, aspek kerapian anak dalam mengatur warna dengan menggunakan media benang sudah mencapai target keberhasilan terjadi peningkatan mencapai (84%) atau 11 orang anak, sedangkan aspek kecepatan dan kesabaran anak dalam permainan dengan menggunakan media benang sudah berhasil dengan baik (100%) atau 13 orang anak, hal ini terbukti bahwa :

- a. Anak mampu mengkombinasikan lebih dari 2 warna atau sampai 4 warna
- b. Anak rapi dalam mengatur warna dengan menggunakan media benang
- c. Anak cepat dan sabar dalam permainan dengan menggunakan media benang

Pada siklus kedua berdasarkan hasil refleksi menunjukkan bahwa semua aspek sudah mencapai tingkat keberhasilan yang

diinginkan, maka menurut peneliti tidak ada lagi tindakan yang perlu dilakukan atau tidak perlu lagi tindakan pada siklus selanjutnya. Hasil penelitian menunjukkan dengan diterapkannya permainan warna dengan media benang kreativitas seni anak dapat meningkatkan dengan baik.

B. Pembahasan

Berdasarkan pada rumusan masalah yaitu “ Apakah melalui permainan warna dengan media benang dapat meningkatkan kreativitas seni anak Kelompok B PAUD Nurul Amal Desa Betungan Kecamatan Kedurang Kabupaten Bengkulu Selatan?”. Pada hasil penelitian dari siklus I dan siklus II pada pelaksanaan pembelajaran permainan warna dengan media benang dapat meningkatkan kreativitas seni anak dan kemandirian anak. Peningkatan ini dapat dilihat dari kemampuan anak dalam mengkombinasikan lebih dari 2 warna atau sampai 4 warna, kerapian anak dalam mengatur warna dengan menggunakan media benang serta kecepatan dan kesabaran anak dalam permainan dengan menggunakan media benang sudah meningkat dengan baik.

Menurut Yohana (2013:38) kreativitas yaitu kemampuan untuk memberikan gagasan baru untuk menerapkan dalam pemecahan masalah, baik dalam produk maupun dalam kepekaan pribadi terhadap

lingkungannya. Kreativitas merupakan anak yang mampu mencapai prestasi yang tinggi karena mempunyai kemampuan-kemampuan yang unggul.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: kegiatan permainan warna dengan media benang dapat meningkatkan kreativitas seni anak kelompok B PAUD Nurul Amal Desa Betungan Kecamatan Kedurang Kabupaten Bengkulu Selatan. Hal ini di buktikan dari perbandingan persentase hasil observasi pada setiap siklus I dan siklus II, di mana aspek kemampuan anak dalam mengkombinasikan lebih dari 2 warna atau sampai 4 warna pada siklus I hanya (53%) atau 7 orang anak yang mendapat kriteria baik sedangkan pada siklus II (92%) atau 15 orang anak yang mendapat kriteria baik. Untuk aspek kerapian anak dalam mengatur warna dengan menggunakan media benang pada siklus I hanya (23%) atau 3 orang anak yang mendapat kriteria baik sedangkan pada siklus II sudah (84%) atau 11 orang anak yang mendapat kriteria baik. Untuk aspek kecepatan dan kesabaran anak dalam permainan dengan menggunakan media benang pada siklus I hanya (53%) atau 7 orang anak yang mendapat kriteria baik sedangkan pada siklus II sudah 100% atau 13 orang anak yang mendapat kriteria baik

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan beberapa saran yang ingin disampaikan kepada para pendidik PAUD dan pengelola PAUD serta peneliti khususnya dibidang pendidikan anak usia dini adalah sebagai berikut :

1. Saran untuk guru, dalam meningkatkan kreativitas seni anak banyak cara yang dapat guru lakukan diantaranya melalui kegiatan permainan warna dengan media benang.
2. Bagi pengelola PAUD diharapkan dapat memberikan kesempatan kepada pendidik PAUD untuk mengembangkan dan menentukan pembelajaran sehingga dapat menimbulkan kreativitas guru dalam mengajar, dan memberikan fasilitas seperti menyediakan perlengkapan dan peralatan untuk membuat media pembelajaran upaya dalam meningkatkan kreativitas seni anak.
3. Bagi peneliti lain hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini dengan memasukan variabel lain yang belum ada pada penelitian ini, seperti pada aspek bahasa, kognitif, dan lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas. 2005. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Renika Cipta
- Apriyanti. 2013. *Meningkatkan Kreativitas Seni Anak Melalui Melukis Di atas Pasir*. Bengkulu: Unib
- Betri. 2009. *Pendidikan Prasekolah*. Bandung: Erlangga. Didownload pada Tanggal 12 November 2013. (<http://Betri.com,2013:11>)
- Erni Susanti . 2009. *Permainan Warna Meningkatkan Kreativitas Seni Pada Anak*. Bengkulu: UNIB
- Hurlock. 2003. *Perkembangan Anak* . Jakarta: Erlangga
- James. 2002. *Evaluasi Pembelajaran PAUD*. Jakarta PT. Asdi Mahasatya
- Masnur. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Departemen Pendidikan Nasional
- Munandar. 2005. *Kreativitas Anaka Berbakat*. Jakarta: Gramedia Pustaka
- Montululu. 2007. *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta: UT
- Prasetyono. 2008. *Biarkan Anakmu Bermain*. Jogjakarta: Diva Press.
- Permen No 58 Tahun 2009. *Jurnal Ilmiah PAUD*. Jakarta: Depdiknas
- Rhohades. 2007. *Pengembangan Kreativitas Anak*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rachmawati. 2010. *Strategi Pengembangan Kreativitas pada Anak Usia TK*. Jakarta: PT Renika Cipta
- Sumanto. 2005. *Pengembangan Kreativitas Seni Rupa Anak TK*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumarni. 2013. *Permainan Warna Untuk Meningkatkan Kreativitas Seni Anak*. Bengkulu: Unib
- UU No 23 Tahun 2002 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Depdiknas: Jakarta

Yohan Ema. 2013. *Meningkatkan Kreativitas Seni anak Kelompok B PAUD Kenanga Kota Manna Melalui Teknik Kolase*. Bengkulu: UNIB

LAMPIRAN

Lampiran 2.1

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

TEMA : Tanaman
SUB TEMA : Tanaman Hias
KELOMPOK : B

No	Aspek Perkembangan	Indikator
1	Moral dan Nilai-nilai agama	Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2 Menandai perbuatan perilaku buruk gambar anak merusak tanaman petani.5.1.2 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5
2	Sosial Emosional dan Kemandirian	Melaksanakan tugas kelompok: menyiram tanaman dll 3.2.1 Bercerita cara memelihara tanaman hias 2.4.2 Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1
4	Bahasa	Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata bunga mawar dengan gambar bunga mawar.4.1.1 Menghubungkan kata dengan bunyi huruf awal misalnya M-Melati .5.2.1 Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda, misalnya kata M-pada kata mawar. 8.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1 Becerita menggunakan kata ganti aku:pada hari minggu aku dan kakak menyiram bunga . 1.2.2. Melakukan 3-5 perintah dengan benar: menirukan gerakan tanaman ditiup angin, misalnya menirukan gerakan bunga mawar ditiup anagin

		11.1.1
3	Kognitif	Mengetahui jenis tanaman bunga yang dikenal,2.1.1. Mengukur tinggi antara pohon bunga mawar dan pohon bunga melati 2.1.3 Megenal perbedaan bunga mawar dan bunga melati: berdasarkan ciri-cirinya.5.1.1.
5	Fisik motorik	Mewarnai gambar bunga mawar dengan rapi .4.1.3. Melukis, mengambar dan mencetak bunga menggunakan berbagai media (misalnya, media kaus kaki, benang dan kelereng).4.2.1. Memegang pensil dengan benar: menulis kata Mawar, melati anggrek .7.1.9. Melipat kertas sderhana:melipat bentuk bunga dari kertas origami .7.1.11. Melipat bentuk 7 lipatan menggunakan berbagai media 7.12.1

Mengetahui
Ka. PAUD Nurul Amal
Kabupaten Bengkulu Selatan

Yita Puryanti, S.Kom

Lampiran 2.2

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK :B
SEMESTER/MINGGU :1/1
HARI TANGGAL :Rabu 11 Desember 2013
TEMA/SUB TEMA :Tanaman/Tanaman Hias

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian
- Mentaati peraturan yang ada(p.16)	Berbaris didepan kelas	Anak langsung	Observasi
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar(P.1) - Senam Fantasi sesuai dengan irama music (FM.24)	1. Kegiatan awal (30 menit) - Doa sebelum dan Sesudah belajar	Anak dan guru	Observasi
	- Menirukan gerakan lagu nyanyaian lihat kebunku	Anak langsung	Observasi
- Melukis, menggambar, menggunakan media benang	2. Kegiatan inti (60 menit) - Latihan Membuat bunga mawar dengan media benang	benang, kertas dan pasta	Hasil karya
	3. Istirahat/Makan (30 menit) - Bermain diluar - Cuci tangan sebelum makan - Berdoa sebelum makan	Anak langsung Air, serbet Anak langsung	Observasi Observasi Observasi

	4. Kegiatan Penutup (30 Menit)		
- Bertepuk tangan dengan 3 pola (FM.9)	- Tepuk tangan dengan 3 pola	Anak dan guru	Observasi
- Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19)	- Menyanyi lagu lihat kebunku	Anak dan guru	Observasi
	- Diskusi kegiatan hari ini dan besok	Anak dan guru	Observasi
	- Doa, Salam, Pesan, Pulang.		

Mengetahui
Ka. PAUD Nurul Amal
Kabupaten Bengkulu Selatan

Yita Puryanti, S.Kom

Lampiran 2.3

Tabel Hasil Observasi Siswa pada Siklus 1

No	Nama Anak	Aspek yang akan dinilai								
		Kemampuan anak dalam mengkombinasikan lebih dari 2 warna atau sampai 4 warna			Kerapian anak dalam mengatur warna dengan menggunakan media benang			Kecepatan dan kesabaran anak dalam permainan dengan menggunakan media benang		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	Aldo	√			√			√		
2	Anton	√			√			√		
3	Rani			√			√			√
4	Dede	√					√	√		
5	Farel			√	√					√
6	Ronaldo	√					√	√		
7	Selva		√			√			√	
8	Pandu	√					√	√		
9	Yolanda		√			√			√	
10	Dinang	√					√	√		
11	Tino		√			√			√	
12	Yozzi	√					√	√		
13	Citera		√			√			√	
Jumlah		7	4	2	3	4	6	7	4	2
%		53	30	15	23	30	46	53	30	15

. Keterangan:

Untuk mencari hasil pada tabel di atas menggunakan rumus

$$\text{persentase } P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase

f : Jumlah anak yang berhasil

n : Jumlah seluruh anak

Dengan Kategori Skor

Persentase keberhasilan belajar	Kriteria
80 % - 100 %	Baik
75 % - 79 %	Sedang
65 % - 70 %	Kurang

A = Jika anak mampu dalam mengkombinasikan lebih dari 2 warna atau sampai 4 warna, dengan rapi, cepat dan sabar dalam permainan warna dengan menggunakan media benang.

B = Jika anak mampu dalam mengkombinasikan lebih dari 2 warna atau sampai 4 warna, dengan rapi, namun masih lambat dan sabar dalam permainan warna dengan menggunakan media benang.

C = Jika anak mampu dalam mengkombinasikan lebih dari 2 warna atau sampai 4 warna, dengan rapi, masih lambat dan belum sabar dalam permainan warna dengan menggunakan media benang.

Lampiran 2.4

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PRAKTIK MENGAJAR) SIKLUS 1

Nama : Eca Trisnahayu
Hari/Tanggal : Rabu 11 Desember 2013
Semester/Minggu : 1/1
Tema/Sub tema : Tanaman/Tanaman Hias

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun SKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup

3 = Baik 4= Sangat baik

No	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN
A	Kegiatan Awal	
	1. Memberi salam	0 1 2 3 4
	2. Menyapa anak	0 1 2 3 4
	3. Berdoa	0 1 2 3 4
	4. Menyanyi diawal kegiatan	0 1 2 3 4
	5. Menyampaikan hari/tanggal/bulan/tahun	0 1 2 3 4
	6. Menjelaskan pendekatan pengajaran	0 1 2 3 4
	7. Menyampaikan tema	0 1 2 3 4
	8. Menjelaskan materi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
B	Kegiatan Inti	
	9. Keterampilan membimbing siswa	0 1 2 3 4
	10. Kemampuan memotivasi member penguatan	0 1 2 3 4
	11. Kesesuaian dan ketepatan AFE	0 1 2 3 4
	12. Pengelola kelas	0 1 2 3 4
	13. Variasi kegiatan/kemampuan siswa	0 1 2 3 4
	14. Antusias mengajar	0 1 2 3 4
	15. Komunikasi dengan siswa	0 1 2 3 4
	16. Variasi bernyanyi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
	17. Kesesuaian kegiatan dengan rencana	0 1 2 3 4
	18. Keterampilan penilaian selama kegiatan	0 1 2 3 4

	19. Keterampilan penilaian hasil 20. Keterampilan membimbing disiplin	0 1 2 3 4
C	Istirahat/Makan 21. Cara Melakukan kegiatan istirahat 22. Keterampilan melaksanakan kegiatan makan(persiapan doa, sebelum dan sesudah makan)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
D	Kegiatan penutup 23. Keterampilan melakukan diskusi 24. Kemampuan melakukan umpan balik 25. Keterampilan mengakhiri kegiatan (menyampaikan kegiatan besok, pesan, nyanyi, doa, dan salam)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
	JUMLAH RATA-RATA	

1. Kegiatan Awal:

- 4 = Jika Guru sudah memberi salam, menyapa anak, berdoa sebelum belajar, menyanyi dikegiatan awal, menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, menyampaikan tema serta menjelaskan materi sesuai dengan tema
- 3 = Jika Guru sudah memberi salam, menyapa anak, berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan sudah menyampaikan tema serta menjelaskan materi sesuai dengan tema
- 2 = Jika Guru sudah memberi salam, menyapa anak, berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan menyampaikan tema namun dalam menjelaskan materi tidak sesuai dengan tema
- 1 = Jika Guru sudah memberi salam, tidak menyapa anak, sudah berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan menyampaikan tema namun dalam menjelaskan materi tidak sesuai dengan tema

0 = Jika Guru tidak memberi salam, tidak menyapa anak, sudah berdoa sebelum belajar, namun tidak bernyanyi dikegiatan awal, sudah menyampaikan hari, tanggal, bulan dan tahun, dan menyampaikan tema namun dalam menjelaskan materi tidak sesuai dengan tema

2. Kegiatan Inti

4 =Jika guru terampil membimbing siswa, mampu memotivasi dan memberi penguatan, sesuai dengan ketepatan AFE, Pengelola kelas, sudah dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, Antusias mengajar, Komunikasi dengan siswa, Variasi bernyanyi sesuai dengan tema, Kesesuaian kegiatan dengan rencana sudah ada dilakukan, Keterampilan penilaian selama kegiatan sudah ada dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan Keterampilan membimbing disiplin sudah benar-benar dilakukan

3 =Jika guru kurang terampil membimbing siswa, namun mampu memotivasi dan memberi penguatan, sesuai dengan ketepatan AFE, Pengelola kelas, sudah dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, Antusias mengajar, Komunikasi dengan siswa, Variasi bernyanyi sesuai dengan tema, Kesesuaian kegiatan dengan rencana, Keterampilan penilaian selama kegiatan sudah ada dilakukan, namun belum dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan Keterampilan membimbing disiplin

2 =Jika guru kurang terampil membimbing siswa, belum mampu memotivasi dan memberi penguatan sesuai dengan ketepatan AFE, Pengelola kelas sudah dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, Antusias mengajar dan Komunikasi dengan siswa serta Variasi bernyanyi sesuai dengan tema belum dilakukan dengan baik, Kesesuaian kegiatan dengan rencana keterampilan penilaian selama kegiatan sudah ada dilakukan, namun belum dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan Keterampilan membimbing disiplin

1 =Jika guru kurang terampil membimbing siswa, belum mampu memotivasi dan memberi penguatan sesuai dengan ketepatan AFE,

Pengelola kelas belum dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, Antusias mengajar dan Komunikasi dengan siswa serta Variasi bernyanyi sesuai dengan tema belum dilakukan dengan baik, Kesesuaian kegiatan dengan rencana keterampilan penilaian selama kegiatan sudah ada dilakukan, namun belum dilakukan dengan baik keterampilan penilaian hasil dan Keterampilan membimbing disiplin

0 = Jika guru tidak terampil membimbing siswa, tidak mampu memotivasi dan memberi penguatan sesuai dengan ketepatan AFE, Pengelola kelas tidak dilakukan dengan benar sesuai variasi dalam kegiatan atau kemampuan siswa, Antusias mengajar dan Komunikasi dengan siswa serta Variasi bernyanyi sesuai dengan tema belum dilakukan dengan baik, Kesesuaian kegiatan dengan rencana keterampilan penilaian selama kegiatan belum dilakukan dengan baik, keterampilan penilaian hasil dan keterampilan membimbing disiplin belum ada

3. Kegiatan Istirahat/makan

4 = Jika guru sudah melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa, sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan dengan benar

3 = Jika guru kurang melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa, sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan dengan benar

2 = Jika guru kurang melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa, sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan namun belum benar

1 = Jika guru tidak melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa sebelum dan sesudah makan sudah dilakukan namun belum benar

- 0** = Jika guru tidak melakukan dan mempersiapkan kegiatan istirahat dengan baik persiapan doa sebelum dan sesudah makan belum dilakukan

4. Kegiatan Penutup

- 4** = Jika guru melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, berdoa dan bernyanyi sebelum pulang, serta menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok
- 3** = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, berdoa sebelum pulang namun belum melakukan kegiatan akhir sebelum pulang serta menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok
- 2** = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, berdoa sebelum pulang namun belum melakukan kegiatan akhir sebelum pulang serta menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok
- 1** = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, tidak berdoa sebelum pulang tidak melakukan kegiatan akhir sebelum pulang namun masih menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok
- 0** = Jika guru tidak melakukan kegiatan diskusi dikegiatan akhir, tidak berdoa sebelum pulang tidak melakukan kegiatan akhir sebelum pulang dan tidak menyampaikan pesan kepada anak untuk hari esok

Mengetahui
Ka. PAUD Nurul Amal
Kabupaten Bengkulu Selatan

Yita Puryanti, S.Kom

Lampiran 2.5

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PENILAIAN RKH) SIKLUS 1

Nama : Eca Trisnahayu
Hari/Tanggal : Rabu 11 Desember 2013
Semester/Minggu : 1/2
Tema/Sub tema : Tanamn/Tanaman Hias

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun SKH Dengan cara melingkari skalah penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
 3 = Baik 4= Sangat baik

NO	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN				
		0	1	2	3	4
1	Kesesuaian antara tema dengan kompetensi dasar, indicator, dan kegiatan					
2	Penyusunan prosedur pembelajaran (Pembukaan, inti, istirahat, penutup)					
3	Keseuaian tema dengan kegiatan awal					
4	Kesesuaian tema dengan ragam kegiatan di setiap area atau kelompok					
5	Kesesuaian kegiatan dengan AFE yang dirancang					
6	Perencanaan organisasi kelas (klasik,area,kelompok,individu)					
7	Rancangan variasi metode pembelajaran					
8	Ketetapan Metode pembelajaran dalam setiap kegiatan					

9	Rencana variasi AFE	0	1	2	3	4
10	Kesesuaian perencanaan waktu dengan kegiatan(awal,inti,istrhat,penutup)	0	1	2	3	4
11	Rencana penilaian proses	0	1	2	3	4
12	Rencana penilaian hasil	0	1	2	3	4
13	Ketetapan rencana penilaian dengan kemampuan yang ingin dicapai	0	1	2	3	4
	JUMLAH RATA-RATA					

Mengetahui
Ka. PAUD Nurul Amal
Kabupaten Bengkulu Selatan

Kedurang, Desember 2013
Teman Sejawat

Yita Puryanti, S.Kom

Weni

Lampiran 3.1

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

TEMA : Tanaman (3 MINGGU)
SUB TEMA : Tanaman Hias
KELOMPOK : B

No	Aspek Perkembangan	Indikator
1	Moral dan Nilai-nilai agama	Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2 Menandai perbuatan perilaku buruk gambar anak merusak tanaman petani.5.1.2 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5
2	Sosial Emosional dan Kemandirian	Melaksanakan tugas kelompok: menyiram tanaman dll 3.2.1 Bercerita cara memelihara tanaman hias 2.4.2 Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1
4	Bahasa	Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata bunga mawar dengan gambar bunga mawar.4.1.1 Menghubungkan kata dengan bunyi huruf awal misalnya M-Melati .5.2.1 Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda, misalnya kata M-pada kata mawar. 8.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1 Becerita menggunakan kata ganti aku:pada hari minggu aku dan kakak menyiram bunga . 1.2.2. Melakukan 3-5 perintah dengan benar: menirukan gerakan tanaman ditiup angin, misalnya menirukan gerakan bunga mawar ditiup anagin 11.1.1
3	Kognitif	Mengetahui jenis tanaman bunga yang dikenal,2.1.1. Mengukur tinggi antara pohon bunga mawar dan pohon bunga melati 2.1.3 Megenal perbedaan bunga mawar dan bunga melati: berdasarkan ciri-cirinya.5.1.1.

5	Fisik motorik	Mewarnai gambar bunga mawar dengan rapi .4.1.3. Melukis, mengambar dan mencetak bunga menggunakan berbagai media (misalnya, media kaus kaki, benang dan kelereng).4.2.1. Memegang pensil dengan benar: menulis kata Mawar, melati anggrek .7.1.9. Melipat kertas sderhana:melipat bentuk bunga dari kertas origami .7.1.11. Melipat bentuk 7 lipatan menggunakan berbagai media 7.12.1
---	---------------	---

Mengetahui
Ka. PAUD Nurul Amal
Kabupaten Bengkulu Selatan

Yita Puryanti, S.Kom

Lampiran 3.2

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK :B
SEMESTER/MINGGU :1/2
HARI TANGGAL :Kamis 19 Desember 2013
TEMA/SUB TEMA :Tanaman/Tanaman Hias

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber	Penilaian
- Mentaati peraturan yang ada(p.16)	Berbaris didepan kelas	Anak langsung	Observasi
- Berdoa sebelum dan sesudah belajar(P.1) - Senam Fantasi sesuai dengan irama music (FM.24)	3. Kegiatan awal (30 menit) - Doa sebelum dan Sesudah belajar	Anak dan guru	Observasi
	- Menirukan gerakan lagu nyanyaian lihat kebunku	Anak langsung	Observasi
- Melukis, menggambar, menggunakan media benang	4. Kegiatan inti (60 menit) - Latihan Membuat bunga mawar dengan media kbenang	benang, kertas dan pasta	Hasil karya
	3. Istirahat/Makan (30 menit) - Bermain diluar - Cuci tangan sebelum makan - Berdoa sebelum makan	Anak langsung Air, serbet Anak langsung	Observasi Oservasi Observasi

- Bertepuk tangan dengan 3 pola (FM.9) - Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19)	4. Kegiatan Penutup (30 Menit) - Tepuk tangan dengan 3 pola - Menyanyi lagu lihat kebunku - Diskusi kegiatan hari ini dan besok - Doa, Salam, Pesan, Pulang.	Anak dan guru Anak dan guru Anak dan guru	Observasi Observasi Observasi
---	--	---	---

Mengetahui
Ka. PAUD Nurul Amal
Kabupaten Bengkulu Selatan

Yita Puryanti, S.Kom

Lampiran 3.3

Tabel hasil observasi siswa pada siklus II

No	Nama Anak	Aspek yang akan dinilai								
		Kemampuan anak dalam mengkombinasikan lebih dari 2 warna atau sampai 4 warna			Kerapian anak dalam mengatur warna dengan menggunakan media benang			Kecepatan dan kesabaran anak dalam permainan dengan menggunakan media benang		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C
1	Aldo	√			√			√		
2	Anton	√			√			√		
3	Rani	√			√			√		
4	Dede	√			√			√		
5	Farel	√			√			√		
6	Ronaldo	√			√			√		
7	Selva	√			√			√		
8	Pandu	√			√			√		
9	Yolanda	√			√			√		
10	Dinang	√			√			√		
11	Tino	√			√			√		
12	Yozzi		√			√		√		
13	Citera	√				√		√		
Jumlah		12	1	-	11	2	-	13	-	-
%		92	7	-	84	15	-	100	-	-

Keterangan:

Untuk mencari hasil pada tabel di atas menggunakan rumus

$$\text{persentase } P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Persentase

f : Jumlah anak yang berhasil

n : Jumlah seluruh anak

100% : Bilangan constant

Dengan Kategori Skor

Persentase keberhasilan belajar	Kriteria
80 % - 100 %	Baik
75 % - 79 %	Sedang
65 % - 70 %	Kurang

A = Jika anak mampu dalam mengkombinasikan lebih dari 2 warna atau sampai 4 warna, dengan rapi, cepat dan sabar dalam permainan warna dengan menggunakan media benang.

B = Jika anak mampu dalam mengkombinasikan lebih dari 2 warna atau sampai 4 warna, dengan rapi, namun masih lambat dan sabar dalam permainan warna dengan menggunakan media benang.

C = Jika anak mampu dalam mengkombinasikan lebih dari 2 warna atau sampai 4 warna, dengan rapi, masih lambat dan belum sabar dalam permainan warna dengan menggunakan media benang.

Lampiran 3.4

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PRAKTIK MENGAJAR) SIKLUS II

Nama : Eca Trisnahayu
Hari/Tanggal : Kamis 19 Desember 2013
Semester/Minggu : 1/2
Tema/Sub tema : Tanaman/Tanaman Hias

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skala penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
 3 = Baik 4= Sangat baik

No	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN
A	Kegiatan Awal	
	1. Memberi salam	0 1 2 3 4
	2. Menyapa anak	0 1 2 3 4
	3. Berdoa	0 1 2 3 4
	4. Menyanyi diawal kegiatan	0 1 2 3 4
	5. Menyampaikan hari/tanggal/bulan/tahun	0 1 2 3 4
	6. Menjelaskan pendekatan pengajaran	0 1 2 3 4
	7. Menyampaikan tema	0 1 2 3 4
	8. Menjelaskan materi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
B	Kegiatan Inti	
	9. Keterampilan membimbing siswa	0 1 2 3 4
	10. Kemampuan memotivasi member penguatan	0 1 2 3 4
	11. Kesesuaian dan ketepatan AFE	0 1 2 3 4
	12. Pengelola kelas	0 1 2 3 4
	13. Variasi kegiatan/kemampuan siswa	0 1 2 3 4
	14. Antusias mengajar	0 1 2 3 4
	15. Komunikasi dengan siswa	0 1 2 3 4
	16. Variasi bernyanyi sesuai dengan tema	0 1 2 3 4
	17. Kesesuaian kegiatan dengan rencana	0 1 2 3 4
	18. Keterampilan penilaian selama kegiatan	0 1 2 3 4
	19. Keterampilan penilaian hasil	0 1 2 3 4
	20. Keterampilan membimbing disiplin	

C	Istirahat/Makan	
	21. Cara Melakukan kegiatan istirahat 22. Keterampilan melaksanakan kegiatan makan(persiapan doa, sebelum dan sesudah makan)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
D	Kegiatan penutup	
	23. Keterampilan melakukan diskusi 24. Kemampuan melakukan umpan balik 25. Keterampilan mengakhiri kegiatan (menyampaikan kegiatan besok, pesan, nyanyi, doa, dan salam)	0 1 2 3 4 0 1 2 3 4 0 1 2 3 4
	JUMLAH RATA-RATA	

Mengetahui
Ka. PAUD Nurul Amal
Kabupaten Bengkulu Selatan

Yita Puryanti, S.Kom

Lampiran 3.5

ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (PENILAIAN RKH) SIKLUS II

Nama : Eca Trisnahayu
Hari/Tanggal : Kamis 19 Desember 2013
Semester/Minggu : 1/2
Tema/Sub tema : Tanaman/Tanaman Hias

Petunjuk:

Nilailah Kemampuan mahasiswa dalam menyusun RKH Dengan cara melingkari skala penilaian dibawah ini:

0 = Kurang sekali 1= Kurang 2= Cukup
 3 = Baik 4= Sangat baik

NO	KEMAMPUAN YANG DINILAI	PENILAIAN				
1	Kesesuaian antara tema dengan kompetensi dasar, indicator, dan kegiatan	0	1	2	3	4
2	Penyusunan prosedur pembelajaran (Pembukaan, inti, istirahat, penutup)	0	1	2	3	4
3	Kesesuaian tema dengan kegiatan awal	0	1	2	3	4
4	Kesesuaian tema dengan ragam kegiatan di setiap area atau kelompok	0	1	2	3	4
5	Kesesuaian kegiatan dengan AFE yang dirancang	0	1	2	3	4
6	Perencanaan organisasi kelas (klasik, area, kelompok, individu)	0	1	2	3	4
7	Rancangan variasi metode pembelajaran	0	1	2	3	4
8	Ketetapan Metode pembelajaran dalam setiap kegiatan	0	1	2	3	4
9	Rencana variasi AFE	0	1	2	3	4

10	Kesesuaian perencana waktu dengan kegiatan(awal,inti,istrhat,penutup)	0	1	2	3	4
11	Rencana penilaian proses	0	1	2	3	4
12	Rencana penilaian hasil	0	1	2	3	4
13	Ketetapan rencana penilaian dengan kemampuan yang ingin dicapai	0	1	2	3	4
	JUMLAH RATA-RATA					

Mengetahui
Ka. PAUD Nuru Amal
Kabupaten Bengkulu Selatan

Kedurang, Desember 2013
Teman Sejawat

Yita Puryanti, S.Kom

Weni

DOKUMENTASI SIKLUS I



Guru menyapa anak ketika anak baru datang ke sekolah



Melakukan kegiatan berdoa sebelum memulai pelajaran



Sebelum belajar guru mengajak anak bercerita sesuai dengan tema yang diangkat yaitu tema tanaman sub tema tanaman hias



Guru memperkenalkan media yang akan digunakan dengan bahan yaitu: benang, piring, pasta, air, hays



Guru memperagakan bagaimana cara membuat bunga dengan media benang, melalui permainan warna media benang ini anak akan dapat mengkombinasikan warna membentuk bunga



Guru memperlihatkan kepada anak cara mencelupkan benang kedalam pasta dan merangkai benang diatas kertas hvs



Kegiatana anak bermain permainan warna dengan media benang



Kegiatan anak bermain permainan warna dengan media benang



Hasil siklus I Pada saat anak melakukan permainan warna sampai 3 warna dengan media benang



Hasil siklus I Pada saat anak melakukan permainan warna sampai 3 warna dengan media benan

DOKUMENTASI SIKLUS 2 (Dua)



Sebelum masuk ruangan anak disuruh berbaris didepan kelas



Berdoa sebelum belajar



Guru menyiapkan media yang akan digunakan dalam permainan warna



Guru memperagakan cara membuat rangkaian bunga dari benang yang sudah dicelupkan ke dalam pasta



Kegiatan anak pada saat melakukan permainan warna dengan media benang



Kegiatan anak pada saat melakukan permainan warna dengan media benang

RIWAYAT HIDUP



Nama : Eca Trisnahayu
 Tempat Tanggal Lahir : Betungan 20 Januari 1987
 Agama : Islam
 Anak Ke : 4 Lima Saudara
 Alamat : Desa Betungan Kecamatan Kedurang Ilir Kab. Bengkulu Selatan
 Nama Ayah : Awandani
 Nama Ibu : Mawaria
 Nama Suami : Lis efrian
 Pendidikan :

1. Tamat SD Pada tahun 1998
2. Tamat SMP Pada tahun 2002
3. Tamat SMA Pada tahun 2005
4. Pada tahun 2011 saya melanjutkan pendidikan S1 PAUD di Universitas Bengkulu yang insyaallah akan tamat pada tahun 2014 ini

Kata Mutiara : Jadilah diri sendiri dan bahagiakanlah orang-orang yang ada disekitar anda.

Pesan : Gapailah cita-citamu setinggi bintang dilangit dan jangan mudah menyerah sebelum berhasil,,,,,

