BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN

A. Penyajian Data Uji Coba

Produk bahan.ajar sebelum diuji coba pada tanggal 18 Februari 2013 peneliti berkonsultasi dengan pakar teknologi pendidikan dan pakar kurikulum yaitu Prof. Dr. H. Johanes Sapri, M.Pd. dan Dr. Alexon M.Pd. menurut mereka bahan ajar sudah relevan dengan komponen penilaian bahan ajar namum perlu perbaikan dalam penulisan, pengunaan kalimat lebih disederhanakan dan mereka menyarankan bahan ajar selain dicetak juga dikemas dalam bentuk CD. Selanjutnya produk bahan ajar yang sudah dinilai oleh pakar diujicobakan di SD Negeri 2 Taba Penanjung pada tanggal 20 Februari 2013, pada siswa kelas 1 semester II sebanyak 28 orang siswa, yang terdiri 10 laki-laki dan 18 perempuan. Materi yang diujikan dalam penelitian ini berupa bahan ajar Membaca Berbasis tematik dengan tujuan siswa memiliki kemampuan dalam membaca yang meliputi membaca lancar dan membaca puisi.

Tujuan ujicoba ini adalah untuk mendapatkan masukan dari pengguna bahan ajar rancangan awal sebelum direvisi. Bahan ajar yang diujicoba ini berjudul ayo membaca jenis wacana Bahan ajar yang penulis kembangkan berbentuk modul, terdiri dari enam kegiatan.

Hasil ujicoba lapangan ini, peneliti memperoleh masukan berupa revisi produk baik menyangkut kelayakan isi, kebahasaan, sajian, kegrafisan. Masukan yang didapatkan diperoleh dan observer yakni teman sejawat sebanyak 5 orang guru kelas yakni Dri Heryanti, S.Pd, Muryani, S.Pd, Siskawati, Elis Suryani, S.Pd, Purwanto, M.Pd dan siswa sebagai pengguna sebanyak 28 orang bertindak sebagai responden.

Uji kelayakan dan kesesuaian pengembangan bahan ajar membaca untuk siswa kelas 1 terdiri dari 4 komponen.

1. Kelayakan Isi
   -Kesesuaian dengan SK dan KD
   -Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar
   -Kesesuaian dengan substansi materi
   -Manfaat untuk penambahan wawasan pengetahuan
   -Kesesuaian dengan nilal moralitas sosial
2. Kebahasaan
   -Keterbacaan
   -Kejelasan informasi
   -Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia
   -Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien.
3. Sajian
   -Kejelasan tujuan
   -Urutan penyajian
   -Pemberian motivasi

-Interaktivitas (stimulus dan respon)

-Kelengkapan informasi.

4. Kegrafisan

-Penggunaan Font (jenis dan ukuran)

-Lay out, tata letak

-Ilustrasi, gratis, gambar, foto

-Desain tampilan.

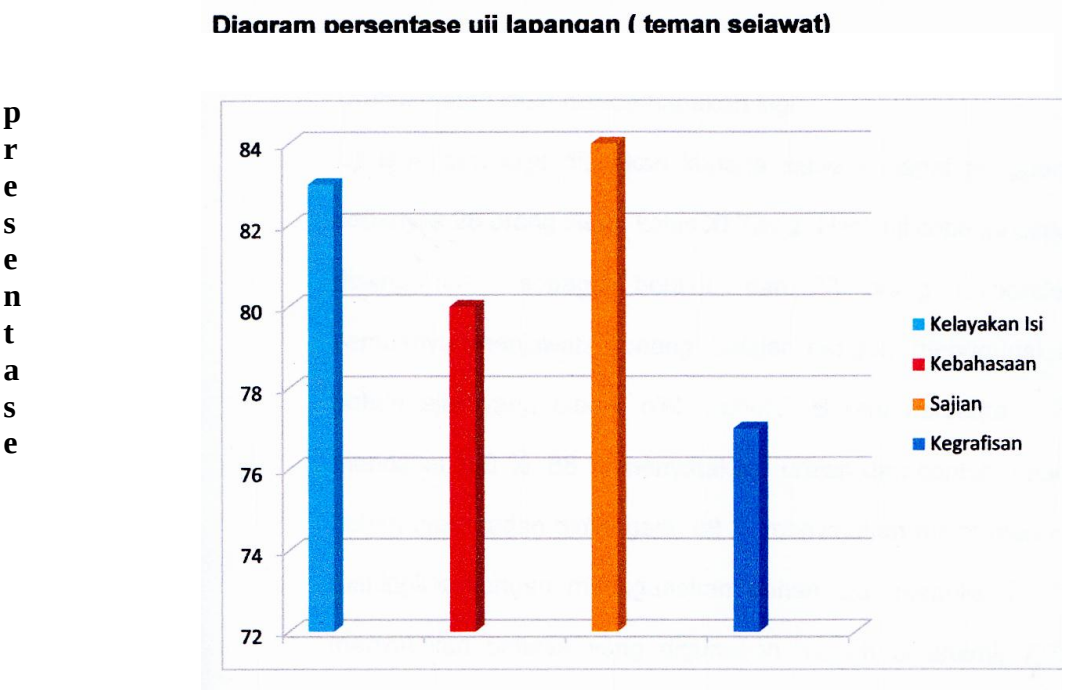
Hasil pengamatan yang dilakukan oleh 5 orang observer yaltu teman sejawat, dipandang dari segi kelayakan isi, 96 % menyatakan materi pengembangan bahan ajar sesuai dengan SK dan KD. Selanjutnya 76 % menyatakan sesuai dengan kebutuhan siswa, 84 % menyatakan sesuai dengan bahan ajar berbasis tematik 80 % menyatakan kebenaran substansi materi. 80 % menyatakan manfaat untuk penambahan wawasan pengetahuan, dan 84 % menyatakan sesuai dengan nilai moralitas dan sosial.

Berdasarkan kebahasaan, 80 % observer menyatakan keterbacaan, 80 % menyatakan kejelasan informasi, 76 % menyatakan kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia, dan 84 % menyatakan penggunaan bahasa efektif dan efisien.

Selanjutnya dipandang dan penyajian, 80 % menyatakan tujuannya jelas, 88 % menyatakan penyajiannya beruwtan, 80 % menyatakan ada pemberian motivasi, 84 % menyatakan terjadi interaksi (stimulus dan respon), dan 88 % menyatakan informasinya lengkap.

Uji kelayakan bahan ajar dipandang dan segi kegrafisan, 72 % observer menyatakan penggunaan font jenis dan ukurannya memenuhi kegrafisan, 84 % menyatakan lay out tata letaknya cukup baik, 72 % menyatakan ilustrasi, gambar, dan foto cukup baik. Terakhir 80 % menyatakan desain tampilannya menarik.

Gambar 4.1 Diagram persentase uji lapangan (teman sejawat)



Kriteria :

1. **0 – 20 %** **Sangat tidak sesuai**
2. **21 – 40 %** **Kurang sesuai**
3. **41 – 60 %** **Cukup**
4. **61 – 80 %** **Baik**
5. **81 – 100 %** **Sangat Baik**

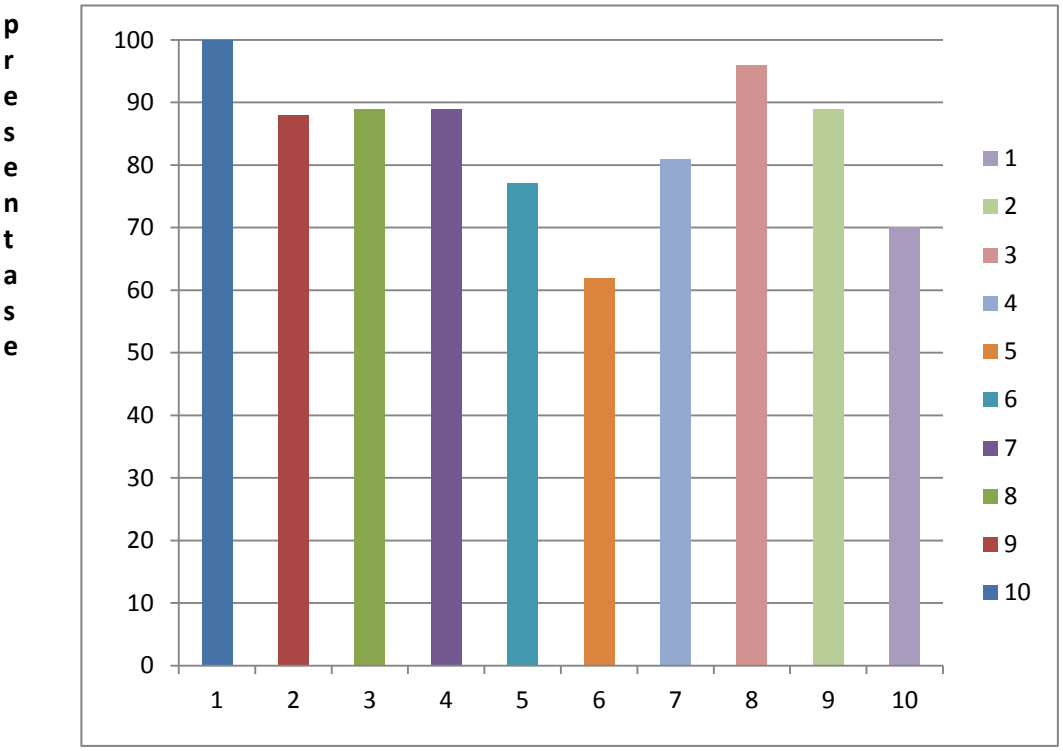
Saran dari observer (teman sejawat) memberikan masukan bahwa :

a. Penggunaan huruf dan kaimat masih ada yang belum efektif dan belum sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.
b. Gambar harus jelas dan dibuat lebih menarik lagi.
c. Perhatikan lagi desain tampilan
d. Uraian materi lebih disederhanakan lagi.

Uji lapangan juga diberikan kepada siswa sebagai pengguna sebanyak 28 orang siswa kelas I. Hasil uji coba ini dapat disimpulkan sebagai berikut; dari 28 orang responden semuanya menjawab senang belajar dengan menggunakan bahan ajar yang dibuat oleh peneliti. Berarti persentasenya mencapai 100 %. 88 % menyatakan uraian dan contoh dalam bahan ajar mudah dimengerti. 89 % menyatakan minat mereka meningkat dengan menggunakan bahan ajar membaca. 89 % menyatakan bahasa yang digunakan mudah dipahami, 77% menyatakan ilustrasi atau gambar yang digunakan sesuai dengan pembelajaran membaca berbasis tematik, 62 % menyatakan desain tampilan cukup menarik, 81 % menyatakan contoh-contoh yang diberikan membuat mereka memahami pembelajaran membaca, 96 % menyatakan contoh-contoh yang diberikan menarik hati dalam mempelajari materi membaca. Terakhir 70 % responden menyatakan materi yang terdapat dalam bahan ajar singkat dan jelas.

Selanjutnya persentase uji coba lapangan dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar 4.2 Diagram Persentase uji coba lapangan (Siswa)



Kriteria :

1. **= 0 – 20 %** **Sangat tidak sesuai**
2. **= 21 – 40 %** **Kurang sesuai**
3. **= 41 – 60 %** **Cukup**
4. **= 61 – 80 %** **Baik**
5. **= 81 – 100 %** **Sangat Baik**

Saran dari responden (siswa) dapat peneliti simpulkan sebagai berikut :

a. Wacana hendaknya dibuat lebih singkat
b. Bahan ajar baiknya disertai dengan gambar yang lebih jelas, jangan terlalu kecil seperti gambar pada karangan argumentasi.
c. Ada kalimat atau materi yang sulit dipahami.

d. Bahan ajar sesuai dengan keinginan siswa karena memotivasi siswa untuk Iebih kreatif.

e. Siswa menjadi Iebih mudah dalam memahami pembelajaran dan berusaha sendiri untuk membuat karangan dengan cara berdiskusi.

f. Contoh-contoh yang dikemukakan sangat menarik.

B. Analisis Data

Dalam penelitian ini agar terhindar dari kesalahan yang mungkin terjadi dalam pengembangan bahan ajar membaca berbasis tematik untuk siswa Sekolah Dasar kelas 1, peneliti membuat Iangkah-Iangkah sebagai berikut:

1. Identifikasi kebutuhan yakni kebutuhan guru dan siswa, juga kebutuhan yang sesuai dengan kurikulum.
2. Membuat bahan ajar membaca karangan berbasis tematik
3. Uji coba produk yang telah dibuat
4. Revisi terhadap bahan ajar
5. Menarik kesimpulan

1. Identifikasi kebutuhan

Dalam identifikasi kebutuhan akan diuraikan hasil analisis materi dengan memperhatikan kebutuhan guru, dan kebutuhan siswa terhadap bahan ajar membaca, serta menganalisis kurikulum, dan silabus.

Untuk mengetahui kebutuhan guru akan bahan ajar membaca, peneliti berdiskusi dengan teman sejawat, dalam hal ini guru kelas SD Negeri 2 Taba Penanjung. Hasil diskusi diperoleh informasi bahwa banyak siswa mengalami kesulitan dalam membaca lancer dan membaca puisi. Hal ini terlihat ketika diadakan tes membaca bahasa Indonesia mayoritas siswa belum lancar membaca. Selain itu juga diperoleh informasi bahwa pemberian contoh yang terdapat dalam bahan ajar yang digunakan banyak yang tidak dikenal siswa sehingga mereka sulit merekonstruksikan imajinasinya.

Untuk mengetahui kebutuhan siswa terhadap bahan ajar, peneliti membagikan kuesioner kepada siswa kelas 1 berjumlah 28 orang sebanyak 7 pertanyaan yakni:

1). Bagaimana pendapat kalian tentang bahan ajar yang digunakan selama ini. Dari 28 orang siswa, 3 orang menjawab kurang mencukupi, sedangkan 25 orang siswa menjawab belum mencukupi.

2). Apakah bahan ajar yang tersedia sudah memenuhi kebutuhan kebutuhan kalian dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia? 26 orang menjawab belum memenuhi kebutuhan, 1 orang menjawab sudah memenuhi kebutuhan, dan 1 orang siswa menjawab tidak memenuhi kebutuhan.

3). Menurut kalian mengapa siswa tidak terlihat aktif ketika belajar bahasa Indonesia, khususnya pada materi membaca? 1 orang menjawab cerita/contoh diberikan tidak menarik. 3 orang

menjawab jenuh belajar bahasa Indonesia terutama pada materi membaca. 1 orang lagi menjawab Iebih senang belajar praktik, sedangkan 23 orang siswa menjawab materi membaca sulit dipahami.

4). Bagaimana komentar Anda mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya materi membaca?

Dari 28 orang siswa, 2 orang menjawab baik, 2 orang menjawab menyenangkan, 1 orang memberikan jawaban yang tidak jelas, 21 orang siswa menjawab pelajaran bahasa Indonesia khususnya materi membaca kurang menarik karena materi membaca sulit dipahami.

5). Bagaimana menurut kalian kejelasan uraian materi yang terdapat dalam bahan ajar yang digunakan selama ini?.

3 orang siswa menjawab mudah dipahami dan cukup jelas. 1 orang menjawab membingungkan, sedangkan 24 orang siswa menjawab uraian materi kurang jelas, sehingga siswa sulit memahaminya.

6). Menurut kalian apakah contoh-contoh yang terdapat dalam bahan ajar selama ini memudahkan kalian dalam memahami konsep-konsep bahasa?

5 orang siswa menjawab contoh-contoh yang diberikan memudahkan mereka memahami konsep bahasa, 1 orang menjawab ada yang mudah, ada juga yang sulit. 1 orang menjawab ragu-ragu dan 21 orang menjawab tidak memudahkan

dalam memahami konsep-konsep bahasa karena contoh yang diberikan tidak diketahui.

7). Menurut kalian apakah peran bahan ajar dalam proses pembelajaran cukup penting?.

Semua responden menjawab “ya” artinya bahan ajar sangat penting dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil jawaban responden, peneliti menyimpulkan bahwa bahan ajar digunakan di SD Negeri 2 Taba Penanjung selain belum mencukupi, juga materi dan contoh-contoh yang ada tidak sesuai dengan keinginan siswa. Artinya perlu dikembangkan bahan ajar membaca untuk siswa SD Negeri 2 Taba Penanjung sesuai keinginan.

Identifikasi kebutuhan sesuail dengan kurikulum merupakan hasil analisis terhadap kurikulum dan terhadap tujuan pembelajaran membaca lancar. Hasil analisis inilah sebagai dasar dalam penyusunan bahan ajar membaca berbasis tematik pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

Adapun standar kompetensi dan kompetensi dasar membaca kelas 1 semester II Sekolah Dasar Negeri adalah pada standar kompetensi berkomunikasi dengan bahasa Indonesia setara tingkat pemula. Sedangkan kompetensi dasar yakni membaca lancar dan membaca puisi.

Tabel 4.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar membaca Kelas 1 semester II.

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak	1.1 Membaca lancer beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3-5 kata dengan intonasi yang tepat. 1.2 Membaca puisi anak yang terdiri atas 2-4 baris dengan lafal dan intonasi yang tepat

2. Produksi Bahan Ajar Membaca Berbasis Tematik

Bahan ajar yang dikembangkan dalam penelitian ini pada kompetensi dasar membaca dan menyimpulkan isi teks tertulis. Adapun tujuan pembelajaran membaca adalah siswa mampu membaca berbagai bentuk wacana.

Bahan ajar yang dibuat disesuaikan dengan lingkungan sekitar siswa, dalam hal ini pemberian contoh-contoh karangan disesuaikan dengan sesuatu yang dikenal siswa atau yang berada di sekitar tempat siswa berada.

3. Uji Coba Produk yang Dikembangkan

Bahan ajar yang dikembangkan diujicobakan pada tanggal 20 Februari 2013 bertempat di SD Negeri 2 Taba Penanjung. Uji coba ini meminta respon dari responden yakni teman sejawat sebanyak 5 orang. Uji coba juga dilakukan kepada siswa sebagai pengguna untuk mengetahui tanggapan mereka tentang kesesuaian dan keefektifan bahan ajar. Siswa sebanyak 28 orang kelas 1 pada pembelajaran membaca semester II.

Hal-hal yang direspon oleh guru (teman sejawat) yakni yang berhubungan dengan kelayakan isi mencakup kesesuaian dengan

SK dan KD, kesesuaian dengan kebutuhan siswa, kesesuaian dengan bahan ajar berbasis tematik, kebenaran substansi materi, manfaat untuk penambahan wawasan pengetahuan, dan kesesuaian dengan nilai-nilai moralitas, sosial. **Segi kebahasaan** mencakup keterbacaan, kejelasan informasi, kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia, penggunaan bahasa secara efektif dan efisien. Dari segi **sajian** mencakup kejelasan tujuan, urutan penyajian, pemberian motivasi, interaktivitas (stimulus dan respon), kelengkapan informasi. **Kegrafisan** mencakup penggunaan font (jenis dan ukuran), lay out, tata letak, ilustrasi, grafis, gambar, dan foto, desain tampilan

Uji coba yang dilakukan kepada siswa yakni hal-hal yang menyangkut kelengkapan dan kesesuaian isi bahan ajar. Aspek kelengkapan dan kesesuian ini yakni yang berhubungan dengan isi yang terdapat dalam bahan ajar yakni uraian materi, pemberian contoh, bahasa yang digunakan, dan desain tampilan.

4. Revisi Produk Berdasarkan Hash Temuan

Hasil uji coba yang telah dilakukan oleh responden, maka komentar, masukan, dan saran dan para responden dijadikan acuan untuk merevisi produk yang dihasilkan. Saran dari responden secara umum dapat disimpulkan bahwa untuk memperjelas gambar terutama pada tema budi pekerti Iebih jelas. Setelah itu memperbaiki penggunaan bahasa agar Iebih memperhatikan penulisan bahasa sesuai kaidah bahasa Indonesia.

5. Menarik Kesimpulan

Hasil uji coba yang dilakukan oleh responden maka dapat disimpulkan bahwa bahan ajar membaca berbasis tematik dapat dijadikan sebagai bahan pembelajaran pada kompetensi membaca yang digunakan di SD Negeri 2 Taba Penanjung karena dapat membuat siswa lebih termotivasi dan aktif dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

C. Revisi Produk

Berdasarkan hasil uji coba yang dilakukan, bahwa pengembangan bahan ajar membaca berbasis tematik, perlu direvisi agar mendapatkan bahan ajar yang sesuai dengan keinginan guru dan siswa, terutama pada desain tampilan dan kebahasaan.

a. Memperbaiki kailmat sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia

b. Gambar akan diperjelas

c. Memperbaiki desain tampilan

d. Uraian materi disederhanakan

e. Memperbaiki tata letak

f. Memperbaiki kalimat yang sulit dipahami.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penelitian ini telah menghasilkan suatu produk desain model bahan ajar yang berbentuk modul bahasa Indonesia Membaca Berbasis Tematik Kelas 1 SD Semester II.Pengembangan model bahan ajar ini dimulai dari analisis kebutuhan, yakni analisis kebutuhan siswa yang belajar bahasa Indonesia dan desain produk bahan ajar ini dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip pengembangan sehingga menghasilkan produk bahan ajar yang efektif.
2. Keefektifan bahan ajar yang dikembangkan di kembangkan dilihat dari segi kelayakan isi dengan nilai rata – rata 83%, kebahasaan 80%, sajian 84%, dan kegrafikan 77%. Sedangkan uji coba yang diberikan kepada siswa tentang kelayakan pengembangan dan isi bahan ajar diperoleh nilai rata-rata 84%. Jadi bahan ajar membaca berbasis tematik yang dikembangkan sesuai digunakan untuk siswa Kelas 1 SD Negeri 02 Taba Penanjung, Karena menurut penilaian guru dan siswa sangat efektif.

.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas maka dapat disarankan sebagai berikut:

1. Bahan ajar membaca berbasis tematik dapat dijadikan alternatif untuk meteri membaca lancar dan membaca puisi.
2. Diharapkan agar guru terutama guru yang mengajar di kelas 1 menggunakan bahan ajar membaca berbasis tematik.
3. Kepada pihak pemerintah, terutama dinas pendidikan, hendaknya menjadikan bahan ajar membaca berbasis tematik diterbitkan dan digunakan di sekolah dasar dalam wilayah Bengkulu Tengah .

DAFTAR PUSTAKA

Ari Kunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta. Reneka Cipta.

.

Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak dan Sekolah Dasar,2009. *Panduan Untuk Guru Membaca dan Menulis Permulaan Untuk SD Kelas 1, 2, 3*. Jakarta

.

Hera Lestari Mikarsa,dkk,2007. *Pendidikan Anak di SD.* Jakarta; UT.

Majid,Abdul.2008. *Perencanaan Pembelajaran*,Bandung;Rosda.

Menteri Pendidikan Nasional,2006.*Himpunan Keputusan Menteri Pendidikan Nasional. Pendidikan Nasional Republik Indonesia,* Jakarta : Sinar Grafika.

Panen,Paulina dan Purwanto .2001. *Penulisan Bahan Ajar.* Jakarta: Proyek Pengembangan Universitas Terbuka, Dirktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

Puji Santoso, dkk,2007. *Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta;UT.

Prastowo,Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Yogyakarta. IKAPI.*

.

Standar Nasional Pendidikan,2005.*Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005. Tentang Standar Nasional Pendidikan,* Jakarta: Sinar Grafika.

Suherman,E. 2009. *Pendekatan Kontekstual Dalam Pembelajaran*. http://educare,e-FKI Punta , ases 15 Januari 2013

Sugiyono,2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta

Susetyo,2010. Guru *Bahasa Dan Sastra Indonesia Yang Profesional.* Bengkulu : FKIP Universitas Bengkulu

Trianto,Agus. 2007. *Pengembangan Model Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Kompetensi Berdasarkan* Pendeketan Komonikatif :Bengkulu. Unib

Trianto.2010, *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*, Surabaya; Prestasi Pustaka.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang *Sistem Pendidikan Nasional* 100 lung; Citra Umbara.

Widodo,Chomsin,dan Jasmadi.2008. *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta ; Gramedia

MODUL

BAHASA INDONESIA

MEMBACA BERBASIS TEMATIK KELAS I SEMESTER II

SD

AYO MEMBACA

DISUSUN OLEH

LINDA SILAWATI

KATA PENGANTAR

Salah satu kebutuhan dalam proses pembelajaran di sekolah dasar adalah tersedianya bahan ajar yang memadai baik yang berupa buku maupun modul pembelajaran. Kekurangan buku dan bahan belajar semakin sangat dirasakan pada sekolah-sekolah di daerah tertentu seperti daerah terpencil, daerah perbatasan bahkan daerah miskin. Keadaan ini kurang menguntungkan bagi upaya peningkatan kemampuan membaca, menulis dan berhitung bagi anak sekolah dasar.

Modul pembelajaran ini disusun sesuai kebutuhan anak sekolah dasar dengan tujuan untuk meningkatkan pendidikan karakter, kemampuan membaca. Siswa sekolah dasar kelas 1 semester II dapat dipergunakan bagi daerah-daerah termasuk yang sekolahnya tidak memiliki guru lengkap atau menerapkan metode pembelajaran dengan perangkapan kelas serta dapat dipergunakan oleh guru yang tidak berlatar belakang pendidikan guru.

Kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian penulisan modul pembelajaran ini. Penulis haturkan terima kasih. Dan modul ini menjadi bahan utama bagi pelaksanaan pembelajaran berbasis tematik di sekolah dasar kelas 1 semester II.

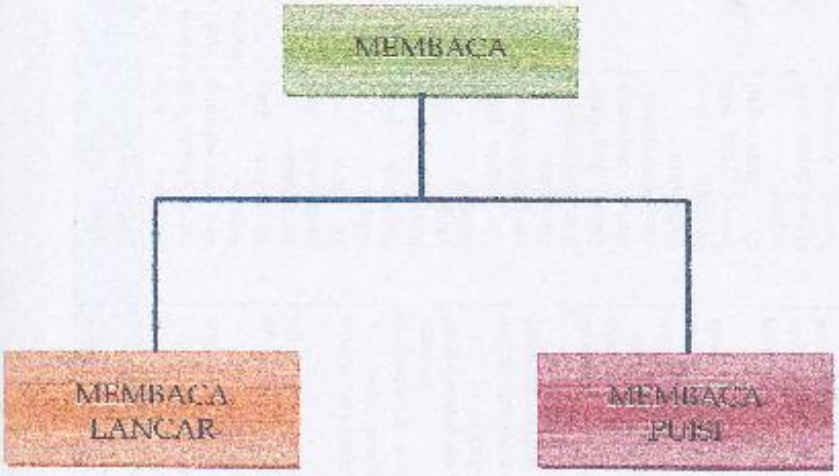
Bengkulu Tengah, Maret 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	.....	i
KATA PENGANTAR	.....	ii
DAFTAR ISI	.....	iii
ANALISIS INSTRUKSIONAL	.....	iv
SILABUS	.....	v
JARINGAN INDIKATOR	.....	xv
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	.....	xxi
TINJAUAN MATA PELAJARAN	.....	xxxi
PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL	.....	xxxii
PENDAHULUAN	.....	1
Kegiatan Belajar 1	.....	2
Budi Pekerti	.....	2
Kegiatan Belajar 2	.....	7
Keluarga	.....	7
Kegiatan Belajar 3	.....	11
Lingkungan	.....	11
Kegiatan Belajar 4	.....	16
Kesehatan	.....	16
Kegiatan Belajar 5	.....	20
Kebersihan	.....	20
Kegiatan Belajar 6	.....	23
Peristiwa	.....	23
GLOSARIUM	.....	28
DAFTAR PUSTAKA	.....	30
KUNCI JAWABAN	.....	31

ANALISIS INSTRUKSIONAL



SILABUS PEMBELAJARAN

TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS I SEMESTER II
TEMA: Budi Pekerti

	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Al W
teks ngan ncar baca BI)	• Menyimpulkan isi teks pendek (3-5 kalimat) yang di baca dengan kalimat lancar. (BI) • Mendeskripsikan isi puisi. (BI) • Memelihara dokumen dokumen dan koleksi benda berharga miliknya. (IPS) • Bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan. (IPA) • Membandingkan bilangan sampai 100. (Mat)	• Harimau yang Bodoh	• Guru membimbing siswa memasuki kelas dengan tertib. • Guru menyampaikan salam dan berdoa bersama • Guru dan siswa mengadakan curah pendapat tentang tema budi pekerti. • Guru menyampalakan tujuan belajar yang ingin di capai. • Guru dan siswa membangun kesepakatan bersama kelancaran proses pembelajaran yang akan di lakukan • Siswa membaca sebuah bacaan cerita pendek dengan gunakan lafal dan intonasi yang tepat. • Kemudian siswa menjawab pertanyaan bacaan disampaikan guru secara lisan. • Siswa secara bergantian membaca cerita pendek dengan bacaan dan lafal serta intonasi yang benar. • Siswa melanjutkan kegiatan dengan menyelesaikan tugas selanjutnya untuk mengamati berbagai macam suara hewan. • Siswa bekerja dengan kelompoknya untuk mengamati cara hewan berpindah tempat/bergerak dalam kehidupanya	• Membaca teks cerita dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Menjawab atau mengajukan pertanyaan dari isi teks yang dibaca. • Membuat puisi tentang tanaman yang telah diamati • Menceritaka puisi yang telah dibuat • Membuat dokumen pribadi • Tahu kegunaan dari dokumen yang telah dibuat. • Menirukan berbagai suara hewan yang ada di lingkungan sekitar • Menceritakan cara hewan bergerak berdasarkan pengamatan misalnya: menggunakan kaki, perut, sayap (terbang) dan	Performan siswa Hasil kerja siswa	5 Ja Pela (1 H

	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Al W
			• Kemudian siswa mengisi tabel yang sudah tersedia. • Kemudian siswa dalam kelompok melakukan kegiatan sembunyi angka • Mereka harus menemukan angka-angka dan menyusunya menjadi urutan bilangan yang benar • Kemudian siswa masuk ke dalam kelas untuk menyelesaikan soal urutan bilangan. • Bersama-sama dengan guru menyimpulkan bahasan yang sudah di lakukan. • Refleksi kegiatan yang sudah dilakukan • Pemberian tugas rumah Penutup dan doa	sirip. • Mengurutkan bilangan sampai 100		

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS I SEMESTER II
TEMA: Keluarga

	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Al W
ks an n ui an	○ Menyanyikan lagu anak tanpa iringan musik (SBK) ○ Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresi (SBK) ○ Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan	• Membantu Ibu	• Doa • Appersiasi tentang kegiatan sehari-hari • Guru menjelaskan kegiatan hari ini • Anak menyanyikan lagu satu-satu aku sayang ibu • Anak membaca teks tentang	• Menyanyikan lagu satu-satu aku sayang ibu • Mengekpresi kan diri melalui gambar • Memberi contoh sikap hidup	• Performan siswa • Hasil kerja siswa	• 5 J P a H

	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Al W
un.	bahasa yang mudah dipahami orang lain (BI) ○ Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, tolong menolong di rumah dan di sekolah (PKn)		kegiatan membantu ibu di rumah • Anak dan guru tanya jawab tentang bacaan tersebut • Anak menceritakan sikapnya terhadap anggota keluarga secara tertulis • Anak membacakan pengalamannya secara tertulis • Refeksi pengalaman belajar hari ini • Tindak lanjut • Doa	rukun dalam keluarga • Menceritakan sikap anak terhadap anggota keluarga		

PEMBELAJARAN TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS I SEMESTER II
TEMA: Lingkungan

i	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alo Wa
teks engan I) ukun. an mpai	• Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong-menolong. (Pkn) • Menyimpulkan isi teks pendek (3-5 kalimat) yang dibaca dengan lancar. (BI) • Menceritakan isi teks yang dibaca atau menggunakan kata-kata sendiri.(BI) • Mengurutkan bilangan sampai 100. (Mat) • Membandingkan bilangan sampai 100. (Mat)	• Ternak di Rumahku	• Guru membimbing siswa memasuki kelas dengan tertib. • Guru menyampaikan salam dan berdoa bersama. • Guru dan siswa mengadakan curah pendapat tentang tema Lingkungan. • Guru menyampaiakan tujuan belajar yang ingin di capai hari ini. • Guru dan siswa membangun kesepakatan bersama untuk kelancaran proses pembelajaran yang akan di lakukan. • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan, siswa membaca sebuah cerita yang sudah	• Menjelaskan arti kerukunan. • Menjelaskan manfaat hidup rukun. • Menjawab pertanyaan sesuai isi cerita yang di dengar. • Mencari kata yang belum dipahami. • Menjawab atau mengajukan pertanyaan dari isi teks yang dibaca. • Membaca teks cerita dengan lafal dan	• Performan siswa • Hasil kerja siswa	• 5 Jar Pel an Ha

i	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alok Wa
			disediakan oleh guru. • Kemudian siswa mencari kata-kata yang belum ia pahami dan ditanyakan pada guru, tentang arti kata-kata tersebut. • Siswa bekerja dalam kelompoknya untuk menyelesaikan tugas, untuk menanggapi suatu permsalahan. • Setelah selesai basil kerja keiompok dipresentasikan dan kelompok lain menanggapi basil kerja kelompok lainya. • Selanjutnya menyelesaikan tugas menjawab bacaan yang telah tersedia. • Secara bergantian siswa membaca teks yang sudah tersedia dengan suara nyaring dan dengan lafal dan intonasi yang tepat. • Guru mengamati bacan siswa kemudian memberi masukan pada bacaan siswa yang kurang tepat. • Refleksi tentang kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan. • Pemberian tugas. • Penutup dan doa.	intonasi yang tepat. • Menceritakan isi teks yang dibaca menggunakan kalimat atau kata-kata sendiri. • Mengurutkan bilangan sampai 100. • Menggunakan simbol >, = , < • Membandingkan bilangan sampai 100.		

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS I SEMESTER II
TEMA: Kesehatan

nsi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu
teks engan ancar mbaca (BI) alat berat. elatih gan dan serta dan A)	• Bertanya kepada orang lain dengan pilihan kata dan santun berbahasa. (BI) • Membaca puisi dengan ekspresi yang tepat. (BI) • Mempraktekkan berbagai aktivitas untuk melatih keseimbangan statis dan dinamis serta disiplin dan estetika. (IPA)	• Sakit Perut	• Doa • Appersepsi • Guru menjelaskan kegiatan hari ini • Siswa mendiskusikan hasil kegiatan kemarin bersama kelompoknya • Wakil dari kelompoknya membacakan hasil diskusi, kelompok menanggapi • Membaca cerita dengan tema Sakit Perut • Refleksi pengalaman belajar hari ini • Pemberian tindak lanjut • Doa	• Membuat kalimat pertanyaan dengan kata berapa. • Bertanya kepada orang lain dengan pilihan kata dan santun berbahasa. • Menceritakan tentang Sakit Perut secara lisan. • Membaca puisi dengan ekspresi yang tepat Mempraktekkan berbagai aktivitas untuk melatih keseimbangan statis dan dinamis serta disiplin dan estetika.	• Performan siswa • Hasil kerja siswa	• 5 Jam Pelajaran (1 Hari)

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS I SEMESTER II
TEMA: Kebersihan

r nsi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu
i teks dengan lancar membaca .(BI) kan lagu) kan alat	• Menyanyikan lagu anak tanpa iringan music. (SBK) • Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami. (BI) • Menggunakan alat	• Menjaga Kesehatan Gigi	• Doa • Appersepsi • Guru menjelaskan kegiatan hari ini • Menyanyi lagu bangun tidur • Anak tanya jawab dengan guru tentang menjaga kebersihan gigi	• Menyanyikan lagu bangun tidur • Menceritakan tentang kebersihan gigi secara lisan • Menyebutkan jam kegiatannya	• Performan siswa • Hasil kerja siswa	• 5 Jam Pelajaran (1 Hari)

r nsi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu
)	ukur pertemuan dengan satuan jam. (MM)		• Anak membaca nyaring bacaan tentang kegiatan menjaga kebersihan gigi • Anak menjawab pertanyaan dalam bacaan secara tertulis • Anak menceritakan kegiatannya menjaga kebersihan gigi • Refleksi pengalaman belajar hari ini • Pemberian tindak lanjut • Doa			

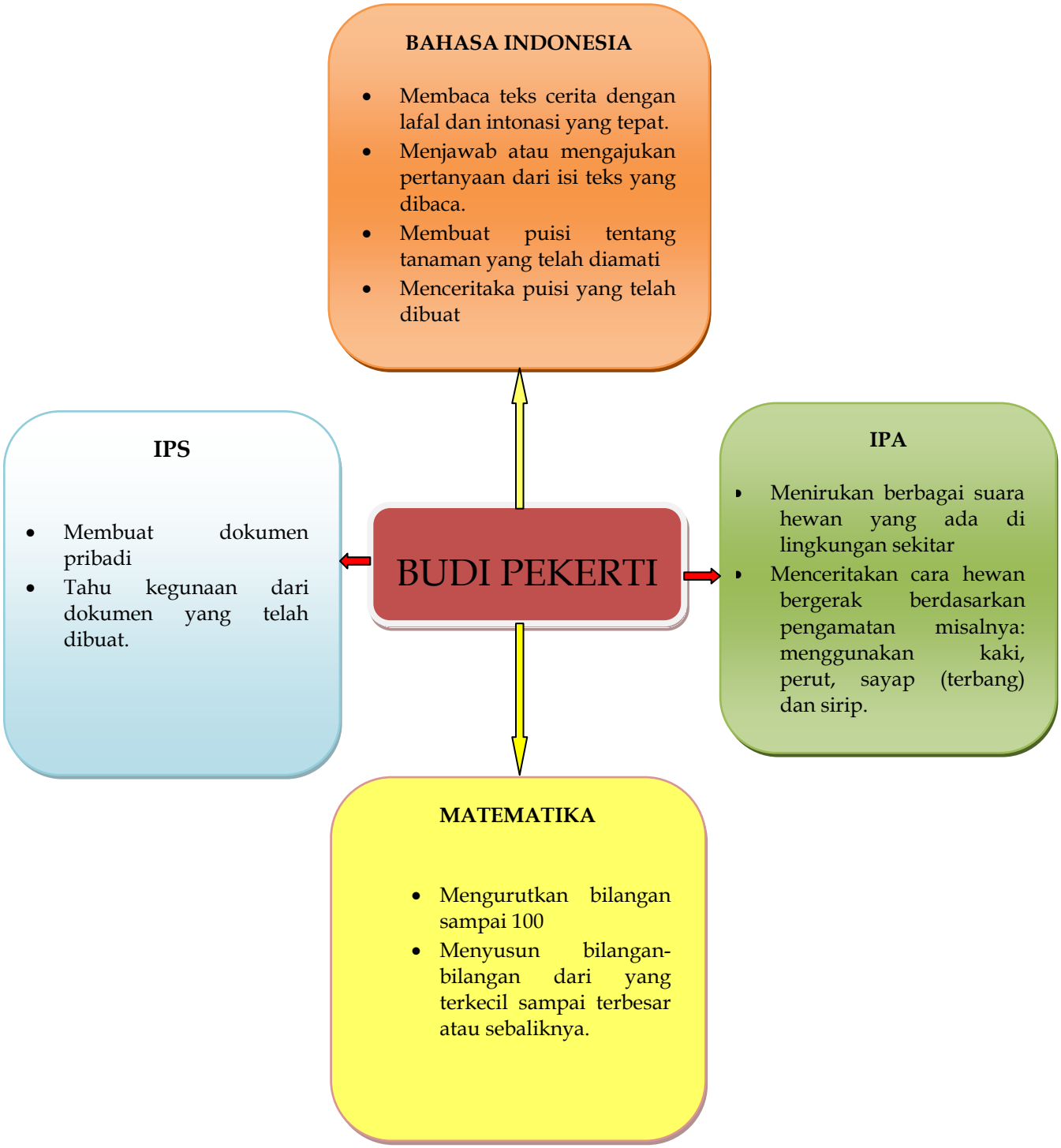
SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS I SEMESTER II
TEMA: Bencana

	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Aloka Wakt
teks ngan ancar puisi idup an mpai	• Menyimpulkan isi teks pendek (3-5 kalimat) yang dibaca dengan kalimat lancar (BI) • Bertanya pada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbicara. (BI) • Mengenal perlunya hidup rukun saling berbagi dan tolong	• Bencana	• Guru membimbing siswa memasuki kelas dengan tertib. • Guru menyampaikan salam dan berdoa bersama • Guru dan siswa mengadakan curah pendapat tentang tema bencana alam yang sering terjadi. • Guru menyampaikan tujuan belajar yang ingin di capai pada hari ini • Guru dan siswa membangun kesepakatan bersarna untuk kelancaran proses pembelajaran yang akan dilakukan • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil	• Membaca teks cerita dengan lafal dan intonasi tepat. • Contoh-contoh perilaku tolong menolong • Mengetahui arti dari tolong menolong • Bermain peran manfaat tolong menolong • Menceritakan kembali cerita dengan bahasanya sendiri • Menggunakan kalimat tanya untuk menanyakan sesuatu kepada orang lain yang tidak dikenal	• Performan siswa • Hasil kerja siswa	• 5 Jam Pelaj an (1 Hari

	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Aloka Wakt
	menolong. (PKn) • Mengurutkan bilangan 100 (Mat) • Membandingkan bilangan (Mat)		• Siswa mengamati gambar peristiwa bencana alam yang terjadi di Indonesia. • Kemudan siswa mencari contoh apa saja bentuk pertolongan yang bisa dilakukan untuk membantu korban bencana alam. • Kemudian siswa mencatat hal-hal yang bisa dilakukan untuk talong-menolong pada sesama manusia yang membutuhkan pertolongan. • Kegiatan dilanjutkan membaca sebuah puisi • Siswa diberi kesempayan untuk merianyakan tentang hal-hal yang belum di pahami dalam puisi tersebut. • Siswa diminta menjelaskan isi puisi yang telah tersedia. • Kemudian siswa menyelesaikan tugas mengenai urutan bilangan • Setelah selesai hasil dan kerja kelompok ditempel dan kelompok yang lain memberi tanggapan. • Bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan tentang kegiatan yang sudah dilaksanakan. • Refleksi tentang kegiatan yang telah dilaksanakan. • Pemberian tugas untuk dikerjakan di rumah • Penutup dan doa	dengan pilihan kata yang tepat. • Menjelaskan isi puisi yang dibaca • Menggunakan simbol >, =, < • Mengurutkan bilangan yang terkecil sampai yang terbesar atau sebaliknya.		

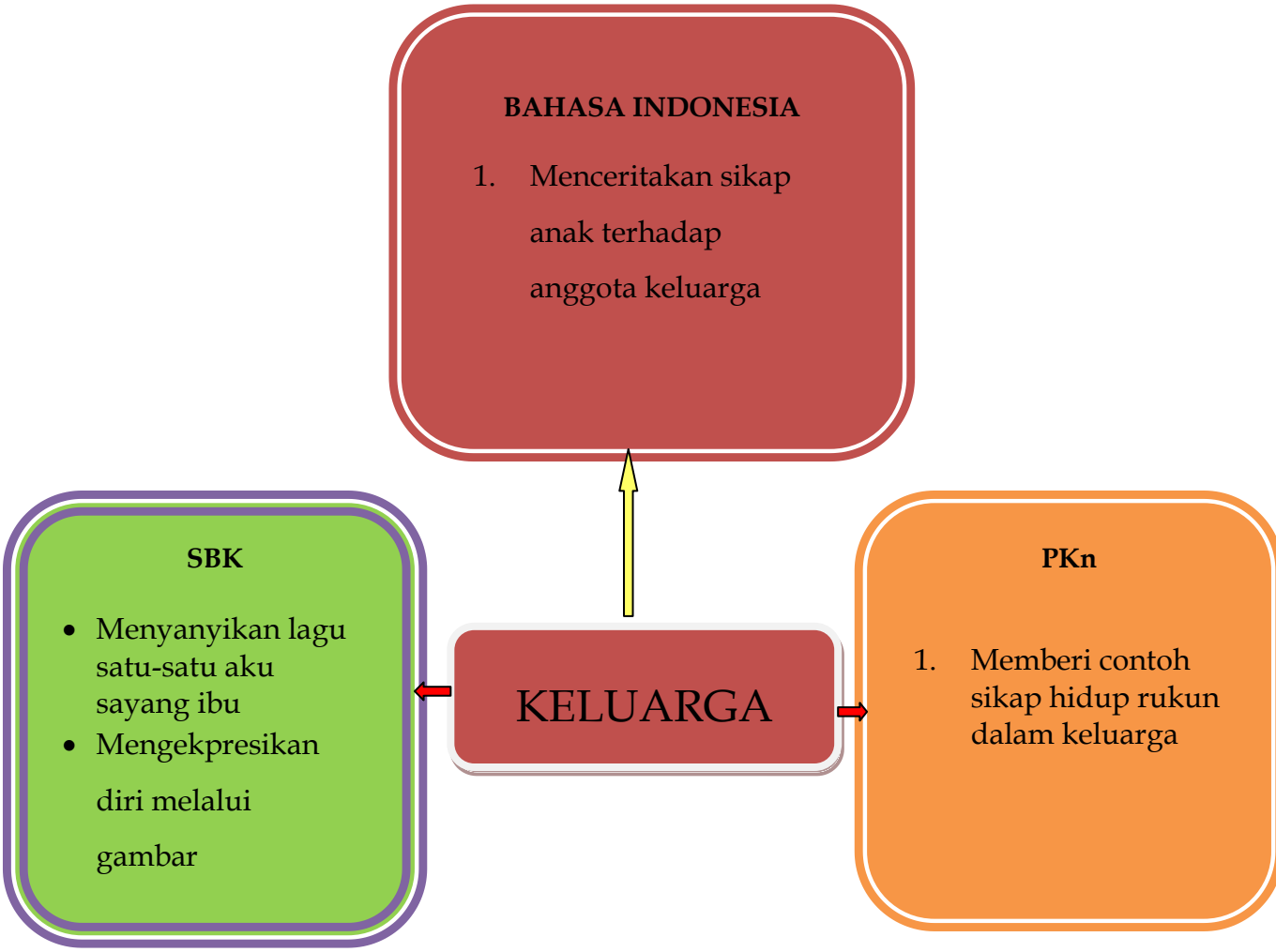
JARINGAN INDIKATOR TEMATIK KELAS I SEMESTER II

TEMA : BUDI PEKERTI



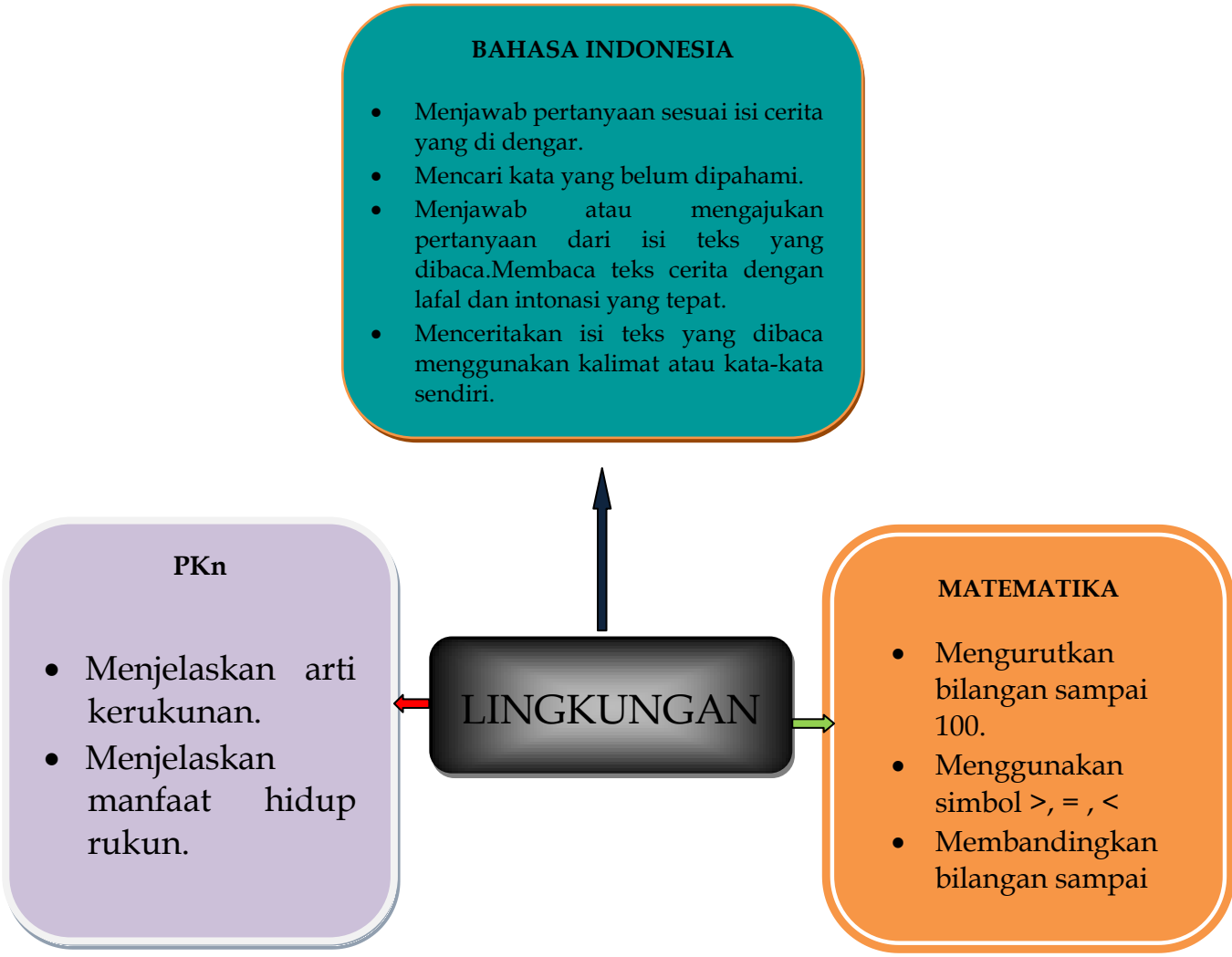
JARINGAN INDIKATOR TEMATIK KELAS I SEMESTER II

TEMA : KELUARGA


BAHASA INDONESIA
1. Menceritakan sikap anak terhadap anggota keluarga
SBK
• Menyanyikan lagu satu-satu aku sayang ibu
• Mengekpresikan diri melalui gambar
KELUARGA
PKn
1. Memberi contoh sikap hidup rukun dalam keluarga

JARINGAN INDIKATOR TEMATIK KELAS I SEMESTER II

TEMA : LINGKUNGAN

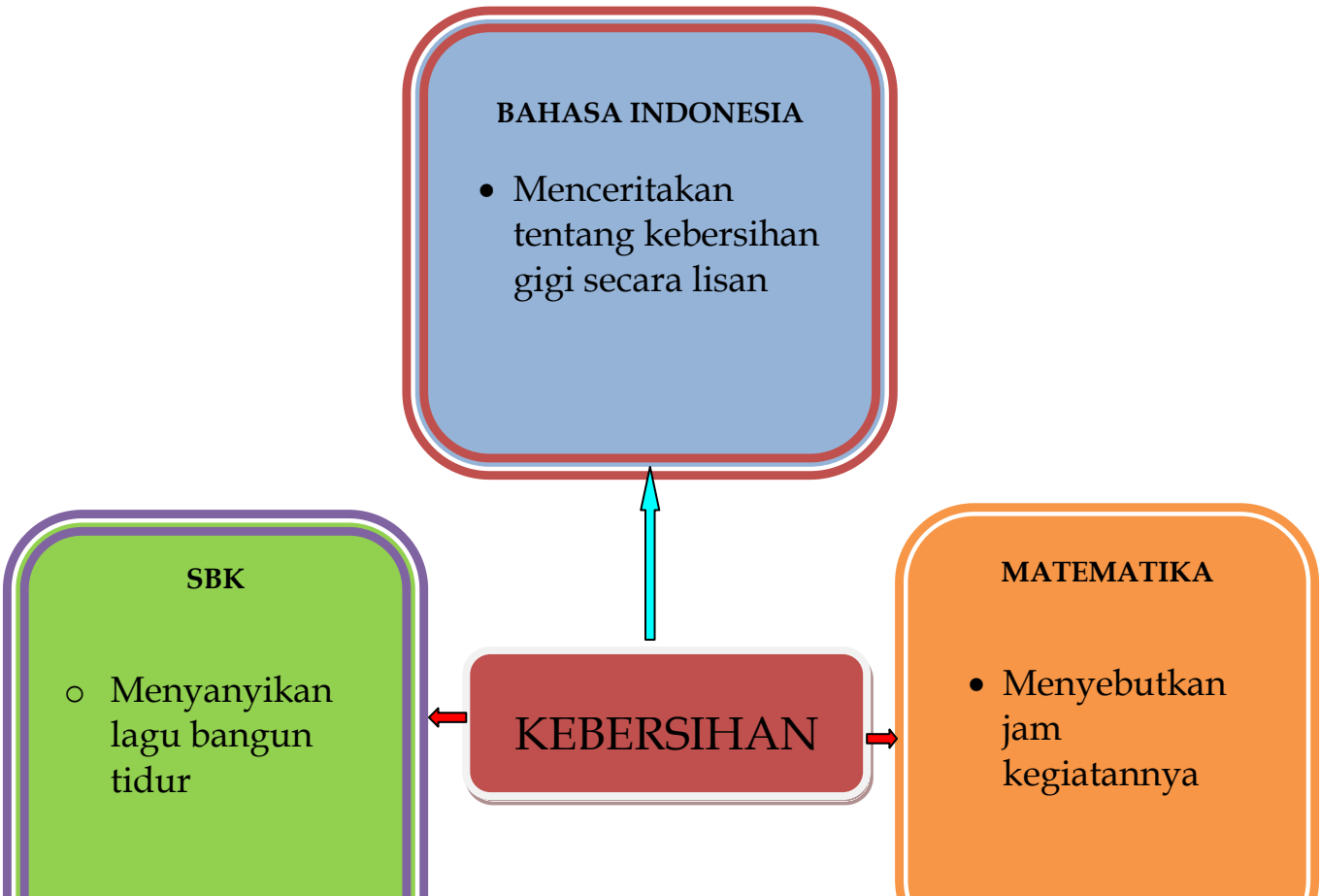


JARINGAN INDIKATOR TEMATIK KELAS I SEMESTER II

TEMA : KESEHATAN

JARINGAN INDIKATOR TEMATIK KELAS I SEMESTER II

TEMA : KEBERSIHAN



JARINGAN INDIKATOR TEMATIK KELAS I SEMESTER II

TEMA : PERISTIWA

BAHASA INDONESIA

- Membaca teks cerita dengan lafal dan intonasi tepat.
- Menggunakan kalimat tanya untuk menanyakan sesuatu kepada orang lain yang tidak dikenal dengan pilihan kata yang tepat.
- Menjelaskan isi puisi yang dibaca

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 02 Taba Penanjung

Tema : **Budi Pekerti**

Judul : **Harimau yang Bodoh**
Kelas/Semester : I (Satu) II (Dua)
Waktu : 5 Jam Pelajaran (1 Hari)

Standar Kompetensi : Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. (BI)
Memahami pentingnya memelihara dokumen. (IPS)
Memahami bagian utama hewan dan tumbuhan. (IPA)
Membandingkan bilangan. (Mat)

Kompetensi Dasar :

1. Menyimpulkan isi teks pendek (3-5 kalimat) yang di baca dengan kalimat lancar. (BI)
2. Mendeskripsikan isi puisi. (BI)
3. Memelihara dokumen dokumen dan koleksi benda berharga miliknya. (IPS)
4. Bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan. (IPA)
5. Membandingkan bilangan sampai 100. (Mat)

Indikator :

1. Membaca teks cerita dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Menjawab atau mengajukan pertanyaan dari isi teks yang dibaca.
3. Membuat puisi tentang tanaman yang telah diamati
4. Menceritaka puisi yang telah dibuat
5. Membuat dokumen pribadi
6. Tahu kegunaan dari dokumen yang telah dibuat.
7. Menirukan berbagai suara hewan yang ada di lingkungan sekitar
8. Menceritakan cara hewan bergerak berdasarkan pengamatan misalnya: menggunakan kaki, perut, sayap (terbang) dan sirip.

9. Mengurutkan bilangan sampai 100
10. Menyusun bilangan-bilangan dari yang terkecil sampai terbesar atau sebaliknya.

Kegiatan Pembelajaran :

1. Guru membimbing siswa memasuki kelas dengan tertib.
2. Guru menyampaikan salam dan berdoa bersama
3. Guru dan siswa mengadakan curah pendapat tentang tema budi pekerti.
4. Guru menyampalakan tujuan belajar yang ingin di capai.
5. Guru dan siswa membangun kesepakatan bersama kelancaran proses pembelajaran yang akan di lakukan
6. Siswa membaca sebuah bacaan cerita pendek dengan gunakan lafal dan intonasi yang tepat.
7. Kemudian siswa menjawab pertanyaan bacaan disampaikan guru secara lisan.
8. Siswa secara bergantian membaca cerita pendek dengan bacaan dan lafal serta intonasi yang benar.
9. Siswa melanjutkan kegiatan dengan menyelesaikan tugas selanjutnya untuk mengamati berbagai macam suara hewan.
10. Siswa bekerja dengan kelompoknya untuk mengamati cara hewan berpindah tempat/bergerak dalam kehidupanya
11. Kemudian siswa mengisi tabel yang sudah tersedia.
12. Kemudian siswa dalam kelompok melakukan kegiatan sembunyi angka
13. Mereka harus menemukan angka-angka dan menyusunya menjadi urutan bilangan yang benar
14. Kemudian siswa masuk ke dalam kelas untuk menyelesaikan soal urutan bilangan.
15. Bersama-sama dengan guru menyimpulkan bahasan yang sudah di lakukan.
16. Refleksi kegiatan yang sudah dilakukan

17. Pemberian tugas rumah
18. Penutup dan doa

Alat dan Sumber Pembelajaran :

5. Siswa
6. Guru
7. Teks Cerita Pendek
8. Kartu Bilangan dari 75-100

Penilaian :

1. Performan siswa
2. Hasil kerja siswa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 02 Taba Penanjung
Tema : **Keluarga**
Judul : **Membantu Ibu**
Kelas/Semester : I (Satu) II (Dua)
Waktu : 5 Jam Pelajaran (1 Hari)

Standar Kompetensi : Memahami teks pendek dengan membaca nyaring. (BI)
Mengekpresikan diri melalui gambar dan lagu. (SBK)
Memahami hidup rukun. (Pkn)

Kompetensi Dasar :

1. Menyanyikan lagu anak tanpa iringan musik (SBK)
2. Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresi (SBK)
3. Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain (BI)
4. Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, tolong menolong di rumah dan di sekolah (PKn)

Indikator :

1. Menyanyikan lagu satu-satu aku sayang ibu
2. Mengekpresikan diri melalui gambar
3. Memberi contoh sikap hidup rukun dalam keluarga
4. Menceritakan sikap anak terhadap anggota keluarga

Kegiatan Pembelajaran :

1. Doa
2. Appersiasi tentang kegiatan sehari-hari

3. Guru menjelaskan kegiatan hari ini
4. Anak menyanyikan lagu satu-satu aku sayang ibu
5. Anak membaca teks tentang kegiatan membantu ibu di rumah
6. Anak dan guru tanya jawab tentang bacaan tersebut
7. Anak menceritakan sikapnya terhadap anggota keluarga secara tertulis
8. Anak membacakan pengalamannya secara tertulis
9. Refeksi pengalaman belajar hari ini
10. Tindak lanjut
11. Doa

Alat dan Sumber Pembelajaran :

4. Teks lagu satu-satu aku sayang ibu
5. Teks tentang membantu ibu
6. LKS

Penilaian :

1. Performan siswa
2. LKS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 02 Taba Penanjung
Tema : **Lingkungan**
Judul : Ternak di Rumahku
Kelas/Semester : I (Satu) II (Dua)
Waktu : 5 Jam Pelajaran (1 Hari)

Standar Kompetensi : Memahami teks pendek dengan membaca nyaring. (BI)
Memahami pentingnya hidup rukun. (PKn)
Mengurutkan bilangan sampai 100. (Mat)

Kompetensi Dasar :

1. Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong-menolong. (Pkn)
2. Menyimpulkan isi teks pendek (3-5 kalimat) yang dibaca dengan lancar. (BI)
3. Menceritakan isi teks yang dibaca atau menggunakan kata-kata sendiri.(BI)
4. Mengurutkan bilangan sampai 100. (Mat)
5. Membandingkan bilangan sampai 100. (Mat)

Indikator :

1. Menjelaskan arti kerukunan.
2. Menjelaskan manfaat hidup rukun.
3. Menjawab pertanyaan sesuai isi cerita yang di dengar.
4. Mencari kata yang belum dipahami.
5. Menjawab atau mengajukan pertanyaan dari isi teks yang dibaca.
6. Membaca teks cerita dengan lafal dan intonasi yang tepat.
7. Menceritakan isi teks yang dibaca menggunakan kalimat atau kata-kata sendiri.
8. Mengurutkan bilangan sampai 100.
9. Menggunakan simbol >, = , <
10. Membandingkan bilangan sampai 100.

Kegiatan Pembelajaran :

1. Guru membimbing siswa memasuki kelas dengan tertib.
2. Guru menyampaikan salam dan berdoa bersama.
3. Guru dan siswa mengadakan curah pendapat tentang tema Lingkungan.
4. Guru menyampaiakan tujuan belajar yang ingin di capai hari ini.
5. Guru dan siswa membangun kesepakatan bersama untuk kelancaran proses pembelajaran yang akan di lakukan.

6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan, siswa membaca sebuah cerita yang sudah disediakan oleh guru.
7. Kemudian siswa mencari kata-kata yang belum ia pahami dan ditanyakan pada guru, tentang arti kata-kata tersebut.
8. Siswa bekerja dalam kelompoknya untuk menyelesaikan tugas, untuk menanggapi suatu permsalahan.
9. Setelah selesai basil kerja keiompok dipresentasikan dan kelompok lain menanggapi basil kerja kelompok lainya.
10. Selanjutnya menyelesaikan tugas menjawab bacaan yang telah tersedia.
11. Secara bergantian siswa membaca teks yang sudah tersedia dengan suara nyaring dan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
12. Guru mengamati bacan siswa kemudian memberi masukan pada bacaan siswa yang kurang tepat.
13. Refleksi tentang kegiatan yang sudah dilaksanakan.
14. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan.
15. Pemberian tugas.
16. Penutup dan doa.

Alat dan Sumber Pembelajaran :

4. Siswa dan Guru
5. Gambar Rumah
6. Teks “Ternak di Rumahku“

Penilaian :

1. Performan siswa
2. Hasil kerja siswa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri 02 Taba Penanjung
Tema	: **Kesehatan**
Judul	: **Sakit Perut**
Kelas/Semester	: I (Satu) II (Dua)
Waktu	: 5 Jam Pelajaran (1 Hari)

Standar Kompetensi : Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.(BI)
Mengenal alat ukur berat. (Mat)
Memahami berbagai aktivitas melatih keseimbangan statis dan dinamis serta disiplin dan estetika. (IPA)

Kompetensi Dasar :

1. Bertanya kepada orang lain dengan pilihan kata dan santun berbahasa. (BI)
2. Membaca puisi dengan ekspresi yang tepat. (BI)
3. Mempraktekkan berbagai aktivitas untuk melatih keseimbangan statis dan dinamis serta disiplin dan estetika. (IPA)

Indikator :

1. Membuat kalimat pertanyaan dengan kata berapa.
2. Bertanya kepada orang lain dengan pilihan kata dan santun berbahasa.
3. Menceritakan tentang Sakit Perut secara lisan.
4. Membaca puisi dengan ekspresi yang tepat Mempraktekkan berbagai aktivitas untuk melatih keseimbangan statis dan dinamis serta disiplin dan estetika.

Kegiatan Pembelajaran :

1. Doa
2. Appersepsi
3. Guru menjelaskan kegiatan hari ini
4. Siswa mendiskusikan hasil kegiatan kemarin bersama kelompoknya
5. Wakil dari kelompoknya membacakan hasil diskusi, kelompok menanggapi
6. Membaca cerita dengan tema Sakit Perut
7. Refleksi pengalaman belajar hari ini
8. Pemberian tindak lanjut
9. Doa

Alat dan Sumber Pembelajaran :

4. Syair lagu"Bangun Tidur"

5. Teks tentang Kesehatan “Sakit Perut”
6. LKS

Penilaian :

1. Performan siswa
2. LKS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 02 Taba Penanjung
Tema : **Kebersihan**
Judul : **Menjaga Kesehatan Gigi**
Kelas/Semester : I (Satu) II (Dua)
Waktu : 5 Jam Pelajaran (1 Hari)

Standar Kompetensi : Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.(BI)
Menyanyikan lagu anak. (SBK)
Menggunakan alat ukur. (Mat)

Kompetensi Dasar :

1. Menyanyikan lagu anak tanpa iringan music. (SBK)
2. Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami. (BI)
3. Menggunakan alat ukur pertemuan dengan satuan jam. (MM)

Indikator :

1. Menyanyikan lagu bangun tidur
2. Menceritakan tentang kebersihan gigi secara lisan
3. Menyebutkan jam kegiatannya

Kegiatan Pembelajaran :

1. Doa
2. Appersepsi

3. Guru menjelaskan kegiatan hari ini
4. Menyanyi lagu bangun tidur
5. Anak tanya jawab dengan guru tentang menjaga kebersihan gigi
6. Anak membaca nyaring bacaan tentang kegiatan menjaga kebersihan gigi
7. Anak menjawab pertanyaan dalam bacaan secara tertulis
8. Anak menceritakan kegiatannya menjaga kebersihan gigi
9. Refleksi pengalaman belajar hari ini
10. Pemberian tindak lanjut
11. Doa

Alat dan Sumber Pembelajaran :

5. Siswa
6. Guru
7. Teks tentang Menjaga Kebersihan Gigi
8. LKS

Penilaian :

1. Performan siswa
2. LKS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 02 Taba Penanjung
Tema : **Peristiwa**
Judul : **Bencana**
Kelas/Semester : I (Satu) II (Dua)
Waktu : 5 Jam Pelajaran (1 Hari)

Standar Kompetensi : Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. (BI)

Memahami perlunya hidup rukun. (PKn)

Membandingkan bilangan sampai 100. (Mat)

Kompetensi Dasar :

1. Menyimpulkan isi teks pendek (3-5 kalimat) yang dibaca dengan kalimat lancar (BI)
2. Bertanya pada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbicara. (BI)
3. Mengenal perlunya hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong. (PKn)
4. Mengurutkan bilangan 100 (Mat)
5. Membandingkan bilangan (Mat)

Indikator :

1. Membaca teks cerita dengan lafal dan intonasi tepat.
2. Contoh-contoh perilaku tolong menolong
3. Mengetahui arti dari tolong menolong
4. Bermain peran manfaat tolong menolong
5. Menceritakan kembali cerita dengan bahasanya sendiri
6. Menggunakan kalimat tanya untuk menanyakan sesuatu kepada orang lain yang tidak dikenal dengan pilihan kata yang tepat.
7. Menjelaskan isi puisi yang dibaca
8. Menggunakan simbol >, =, <
9. Mengurutkan bilangan yang terkecil sampai yang terbesar atau sebaliknya.

Kegiatan Pembelajaran :

1. Guru membimbing siswa memasuki kelas dengan tertib.
2. Guru menyampaikan salam dan berdoa bersama
3. Guru dan siswa mengadakan curah pendapat tentang tema bencana alam yang sering terjadi.

4. Guru menyampaikan tujuan belajar yang ingin di capai pada hari ini
5. Guru dan siswa membangun kesepakatan bersarna untuk kelancaran proses pembelajaran yang akan dilakukan
6. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil
7. Siswa mengamati gambar peristiwa bencana alam yang terjadi di Indonesia.
8. Kemudan siswa mencari contoh apa saja bentuk pertolongan yang bisa dilakukan untuk membantu korban bencana alam.
9. Kemudian siswa mencatat hal-hal yang bisa dilakukan untuk talong-menolong pada sesama manusia yang membutuhkan pertolongan.
10. Kegiatan dilanjutkan membaca sebuah puisi
11. Siswa diberi kesempayan untuk merianyakan tentang hal-hal yang belum di pahami dalam puisi tersebut.
12. Siswa diminta menjelaskan isi puisi yang telah tersedia.
13. Kemudian siswa menyelesaikan tugas mengenai urutan bilangan
14. Setelah selesai hasil dan kerja kelompok ditempel dan kelompok yang lain memberi tanggapan.
15. Bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan tentang kegiatan yang sudah dilaksanakan.
16. Refleksi tentang kegiatan yang telah dilaksanakan.
17. Pemberian tugas untuk dikerjakan di rumah
18. Penutup dan doa

Alat dan Sumber Pembelajaran :

6. Siswa dan Guru
7. Lingkungan Sekitar
8. Cerita Pendek
9. Puisi „Bencana“
10. Gambar Bencana Alam

Penilaian :

1. Performan siswa
2. Hasil kerja siswa

TINJAUAN MATA PELAJARAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Selamat berjumpa kembali pada pelajaran Bahasa Indonesia untuk siswa-siswi SD, kali ini Anda berada kelas I semester II dan ini modul Bahasa Indonesia yang akan membimbing siswa-siswi Anda hingga mereka mampu menggunakan bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam belajar berbahasa Indonesia akan ada kemungkinan besar dimana tidak setiap hari guru berada di samping siswa-siswinya untuk membimbing mereka. Untuk itulah modul ini disusun agar dapat pula membimbing siswa-siswi Anda belajar berbahasa Indonesia tanpa harus selalu ditemani oleh guru. Mereka dapat membawa, membaca, mempelajari modul ini, mengerjakan latihan-latihan dan mengevaluasi pekerjaan mereka sendiri dimana dan kapanpun mereka menginginkannya. Modul ini juga dirancang untuk memberikan kesempatan kepada siswa-siswi SD untuk berkomunikasi dalam bahasa Indonesia secara sederhana dalam kehidupan sehari-hari. Para siswa dapat mengembangkan keterampilan membaca, berbicara, dan menulis.

Bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran yang diujikan pada Ujian Nasionat. Dalam pembelajarannya sering ditemukan masalah yang terkadang menakutkan namun tak jarang pula justru menyenangkan dan menjadi motivator. Melalui modul bahasa Indonesia untuk siswa-siswi tingkat SD ini yang terdiri dari 6 kegiatan yang dilengkapi dengan gambar-gambar yang menarik diharapkan pembelajaran dapat menjadi lebih menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL

Materi yang disajikan dalam modul ini adalah pelajaran bahasa Indonesia untuk siswa-siswi kelas I SD semester II Tahun Ajaran 2012/2013. Modul bahasa Indonesia ini disusun dengan tujuan meingkatkan keterampilan membaca.

Sebelum para siswa ditugaskan untuk mempelajari modul ini, beritahukan kepada mereka agar mempersiapkan diri supaya berkosentrasi dalam belajar. Setelah membaca, mereka dapat saling berdialog mengenai topik yang sedang sedang dibahas. Kemudian suruhlah mereka untuk mengerjakan latihan-latihan yang diberikan. Apabila latihan-latihan tersebut selesai mereka kerjakan maka mintalah mereka untuk mencocokkan hasil latihan mereka dengan kunci jawaban latihan dan penjelasannya yang tersedia pada setiap akhir kegiatan. Apabila mereka dapat menjawab soal-soal latihan sebanyak 80% benar maka mereka dapat melanjutkan ke materi berikutnya. Namun, jika masih terdapat kesalahan atau hasil pengerjaan soal mereka di bawah 80% benar maka mereka harus mengulangi pelajaran sebelumnya hingga mereka memperoleh hasil yang maksimal.

Selamat mengajar!

AYO MEMBACA

PENDAHULUAN

Membaca salah satu keterampilan dasar yang harus anak-anak miliki mulai dari kelas 1 sekolah dasar. Mengingat pentingnya keterampilan ini maka anak-anak harus banyak belajar membaca karena membaca merupakan gerbang ilmu pengetahuan.

Dengan mengikuti kegiatan belajar dalam modul ini, anak-anak diharapkan dapat :

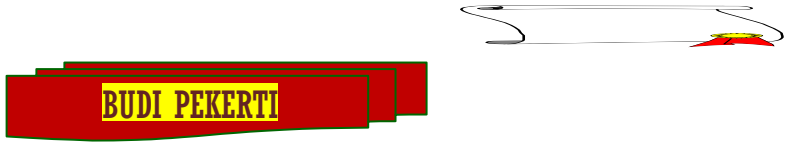
1. Membaca lancar beberapa kalimat sederhana yang terdiri atas 3-5 kata dengan intonasi yang tepat.
2. Membaca puisi anak yang terdiri atas 2-4 baris dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Sesuai isi pembicaraan dalam modul ini, anak-anak bacalah dan pahami isi bacaan. Kerjakan dengan jujur latihan

dan tes formatif yang tersedia pada setiap kegiatan belajar! Gunakan rambu-rambu jawaban latihan dan kunci jawaban tes formatif yang tersedia untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman anak-anak terhadap materi modul yang telah anak-anak pelajari.

Untuk lebih memantapkan pemahaman anak-anak tentang isi modul ini, anak-anak dapat bertanya dengan gurumu dan dapat menggunakan glosarium yang ada pada akhir modul ini, bila menemukan kata atau istilah yang sulit anak-anak pahami.

KEGIATAN BELAJAR 1



Tema : Budi Pekerti

Judul : Harimau yang Bodoh

Standar Kompetensi : Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. (BI)

Memahami pentingnya memelihara dokumen. (IPS)

Memahami bagian utama hewan dan tumbuhan. (IPA)

Membandingkan bilangan. (Mat)

Kompetensi Dasar :

6. Menyimpulkan isi teks pendek (3-5 kalimat) yang di baca dengan kalimat lancar. (BI)
7. Mendeskripsikan isi puisi. (BI)
8. Memelihara dokumen dokumen dan koleksi benda berharga miliknya. (IPS)
9. Bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan. (IPA)
10. Membandingkan bilangan sampai 100. (Mat)

Indikator :

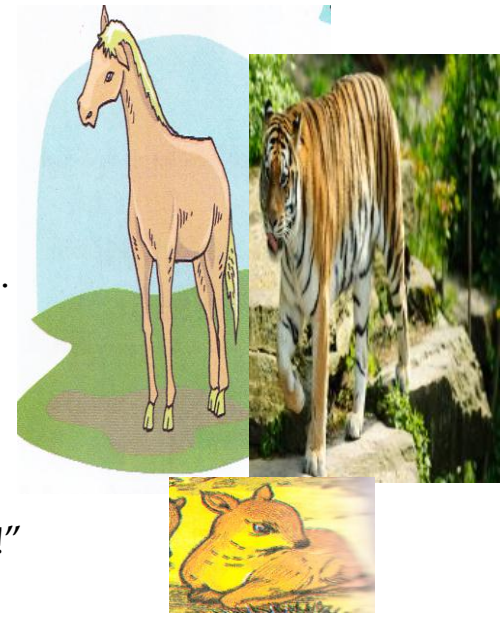
1. Membaca teks cerita dengan lafal dan intonasi yang tepat.

2. Menjawab atau mengajukan pertanyaan dari isi teks yang dibaca.
3. Membuat puisi tentang tanaman yang telah diamati
4. Menceritaka puisi yang telah dibuat
5. Membuat dokumen pribadi
6. Tahu kegunaan dari dokumen yang telah dibuat.
7. Menirukan berbagai suara hewan yang ada di lingkungan sekitar
8. Menceritakan cara hewan bergerak berdasarkan pengamatan misalnya: menggunakan kaki, perut, sayap (terbang) dan sirip.
9. Mengurutkan bilangan sampai 100
10. Menyusun bilangan-bilangan dari yang terkecil sampai terbesar atau sebaliknya.

A **Bacalah Bacaan Berikut!!!**

Ha[illegible] yang Be[illegible]h

Di dalam hutan yang lebat.
Ada dua binatang kancil dan harimau.
Harimau menggigit ekor kuda.
Kancil ingin menolong kuda.
Binatang cerdik itu berkata,
"Hei harimau ekor kuda itu beracun."
Harimau berkata, "Kamu bohong, Cil!"
Kancil berkata, "Aku tidak bohong."
Harimau berkata, "Kalau aku gigit ekor kuda, aku mati."



Kancil berkata, Ya kamu pasti mati."
Harimau melepaskan gigitannya pada ekor kuda.
Kuda bebas lalu berlari.
Kancil berkata, "Dasar harimau bodoh, kamu tertipu."
Harimau berkata,"Awas kamu, Cil suatu saat kamu akan ku gigit."
Kancil dan kuda berlari menjauh.

B. Pertanyaan Bacaan

Jawablah soal-soal di bawah ini berdasarkan bacaan yang telah kamu baca!

1. Apa judul bacaan di atas?
2. Apa yang digigit harimau?
3. Mengapa harimau melepaskan gigitannya pada ekor kuda?
4. Hewan apa yang dianggap cerdik dan cerita di atas?
5. Apa akibatnya kalau bodoh?

C. Membaca Teks

Kemudian secara bergantian bacalah teks di atas dengan lafal dan intonasi yang tepat

D. Mengamati suara hewan dan dan cara berpindahnya

Dalam bacaan di atas ada beberapa hewan yang memiliki ciri suara yang khusus.

Isi tabel berikut dengan macam-macam suara hewan dan cara ia berpindah tempat.

No	Nama Hewan	Bunyinya	Cara Berpindahnya
1			
2			
3			
4			
5			

Cara berpindah hewan bermacam-macam, yaitu menggunakan :

1
2
3

E. Urutan Bilangan

1. Kemudian carilah beberapa bilangan yang sudah disembunyikan oleh kelompok lainya, setelah semua bilangan kalian temukan urutkanlah dari urutan yang terkecil, dan tulis pada lembar yang telah tersedia.

Selesaikanlah soal urutan bilangan di bawah ini!

1. 75, ...,..., ..., ..., 80
2. 82, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 88

2. Cari lagi bilangan-bilangan yang disembunyikan oleh kelompok lainnya jika sudah terkumpul urutkanlah dari urutan yang terbesar, dan tulis pada lembar yang telah tersedia.

Lampiran

Lembar Pengamatan Membaca!

No	Nama Siswa	Intonasi	Suara	Pelafalan
1				
2				
3				
4				
5				

Skor Penilaian untuk tugas matematika
Masing-masing soal berskor 50 Nilai = skor x 2

Cocokkanlah jawaban kalian dengan kunci jawaban Latihan yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benara kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan kalian terhadap materi kegiatan belajar 1.

$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{Jumlah Jawaban yang Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100\ \%$$

Arti tingkat penguasaan : 90 – 100 % = Baik Sekali
: 80 – 89 % = Baik
: 70 – 79 % = Cukup
: < 70 % = Kurang

Apabila mencapai tingkat penguasaan 80 %, atau lebih. Kalian dapat meneraskan dengan kegiatan belajar 2. Bagus! Jika masih di bawah 80 % kalian harus mengulangi materi kegiatan belajar 1.

Mengekpresikan diri melalui gambar dan lagu. (SBK)

Memahami hidup rukun. (Pkn)

Kompetensi Dasar :

5. Menyanyikan lagu anak tanpa iringan musik (SBK)
6. Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresi (SBK)
7. Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain (BI)
8. Melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, tolong menolong di rumah dan di sekolah (PKn)

Indikator :

5. Menyanyikan lagu satu-satu aku sayang ibu
6. Mengekpresikan diri melalui gambar
7. Memberi contoh sikap hidup rukun dalam keluarga
8. Menceritakan sikap anak terhadap anggota keluarga

A **Bacalah Bacaan Berikut!!!**

Membantu Ibu

Tina selalu bangun pagi

Ia segera membereskan tempat tidur

Setelah itu Ia pergi mandi

Selesai berpakaian tina membantu ibu

Ibu memasak di dapur

Ibu menyiapkan makan pagi

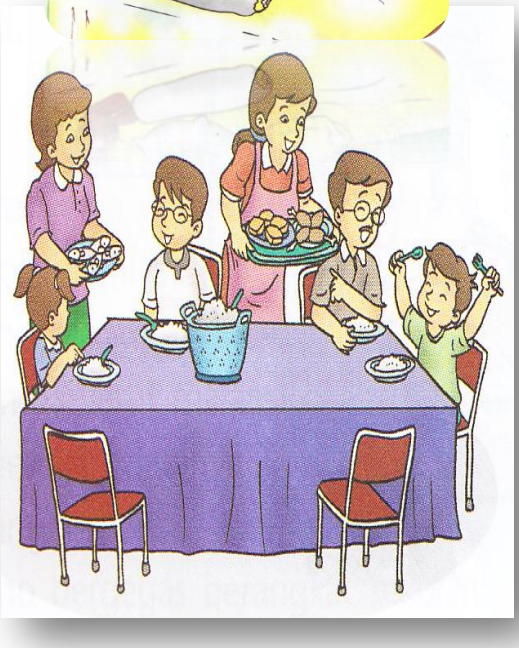
Tina menyiapkan meja makan

Mereka lalu makan pagi bersama

Tinapun bersiap ke sekolah

Tina segera memakai sepatu

Ia patuh pada ayah dan ibu



Latihan

clix

B. Jawablah pertanyaan berikut!

1. siapa yang selalu bangun pagi?
2. apa yang ia lakukan setelah bangun?
3. apa yang ibu lakukan?
4. siapa yang makan pagi bersama?
5. kepada siapa ía patuh?

C. Memberi contoh sikap hidup rukun dalam keluarga

Ceritakan kegiatanmu di rumah yang kamu lakukan bersama anggota keluarga bagaimana sikapmu?

D. Mengekspresikan dari melalui gambar

Warnai gambar ini!

Uji Kompetensi

Lengkapilah kalimat di bawah ini sesuai dengan kegiatan yang kamu lakukan sehari-hari!

- Saya selalu .....
- Setelah itu saya .....
- Setelah berpakaian saya.....
- Ibu ..... di dapur
- Ibu menyiapkan.....
- Saya selalu .....
- Lalu kami .....bersama
- Setelah sarapan saya ..... ke sekolah

Cocokkanlah jawaban kalian dengan kunci jawaban Latihan yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benara kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan kalian terhadap materi kegiatan belajar 3.

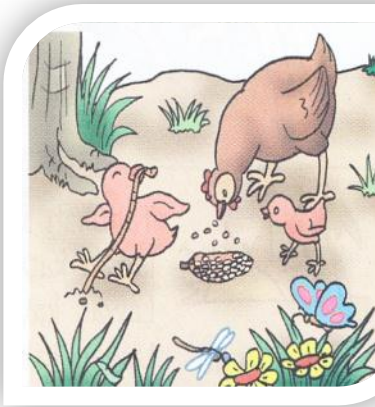
$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{Jumlah Jawaban yang Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100\ \%$$

Arti tingkat penguasaan : 90 – 100 % = Baik Sekali

: 80 – 89 % = Baik

: 70 – 79 % = Cukup

KEGIATAN BELAJAR 3



TERNAK DI RUMAHKU

Tema : Lingkungan

Judul : Ternak di Rumahku

Standar Kompetensi : Memahami teks pendek dengan membaca nyaring. (BI)

Memahami pentingnya hidup rukun. (PKn)

Mengurutkan bilangan sampai 100. (Mat)

Kompetensi Dasar :

1. Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong-menolong. (Pkn)
2. Menyimpulkan isi teks pendek (3-5 kalimat) yang dibaca dengan lancar. (BI)
3. Menceritakan isi teks yang dibaca atau menggunakan kata-kata sendiri.(BI)
4. Mengurutkan bilangan sampai 100. (Mat)
5. Membandingkan bilangan sampai 100. (Mat)

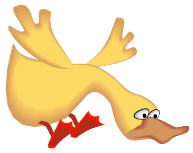
Indikator :

1. Menjelaskan arti kerukunan.
2. Menjelaskan manfaat hidup rukun.
3. Menjawab pertanyaan sesuai isi cerita yang di dengar.
4. Mencari kata yang belum dipahami.
5. Menjawab atau mengajukan pertanyaan dari isi teks yang dibaca.
6. Membaca teks cerita dengan lafal dan intonasi yang tepat.
7. Menceritakan isi teks yang dibaca menggunakan kalimat atau kata-kata sendiri.
8. Mengurutkan bilangan sampai 100.
9. Menggunakan simbol >, = , <
10. Membandingkan bilangan sampai 100.

A **Bacalah Bacaan Berikut!**

Ternak Dirumahku

Ayahku mempunyai hewan peliharaan,
yaitu itik, ayam dan kambing.
Jumlah ayam yang dipelihara ayahku 50 ekor,
itik 40 ekor dan kambing 15 ekor,
tiap hari aku dan kakakku selalu membantu
ayah memberi makan hewan-hewan itu.
Ayam aku beri jagung, kakakku memberi bekatul untuk itik,
sedangkan rumput untuk makanan kambing.
Setiap pagi mereka ramai sekali.
Aku dan kakakku selalu bekerja bersama untuk membantu ayahku.



Latihan

B. Kosa Kata

Carilah kata-kata sulit yang belum kamu pahami berikut artinya dari bacaan yang telah kalian baca di atas!

No	Kata-kata Sulit	Artinya
1		
2		
3		

4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

C. Menanggapi Permasalahan

Beri tanggapan pada permasalahan berikut!

1. Aku dan kakakku selalu bekerja bersama saling membantu, berarti kami bekerja dengan cara …….
2. Sesama anggota keluarga harus rukun, bagaimana menurutmu?.....

D. Menjawab Pertanyaan Bacaan

Bacalah teks "Ternak di Rumahku" kemudian kerjakan soal-soal di bawah ini!

1. Sebutkan hewan peliharaan ayah!
2. Berapa jumlah kambing ayah?
3. Makanan apa yang di berikan pada ayam?
4. Siapa saja yang membantu ayah?
5. Mengapa mereka membantu ayahnya?

E. Membandingkan

Kerjakan soal-soal di bawah ini, isilah dengan kata lebih banyak, lebih sedikit, atau sama dengan berdasarkan bacaan yang telah kalian baca!

1. Kambing ayah ……..……. dari pada ayam ayah
2. Ayam ayah .....dari pada itik ayah
3. Itik ayah ……..…… kambing ayah
4. Itik ayah…….... dari ayam ayah
5. Jika ayam ayah 40 ekor dan itik ayah 40 ekor, berarti ayam ayah……itik Ayah

Lampiran

Lembaran Pengamatan Membaca

Lembar Pengamatan Membaca!

No	Nama Siswa	Intonasi	Suara	Pelafalan
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Skor Penilaian untuk tugas matematika
Masing masing soal berskor 50.
Nilai = skor X 2
Format Penilaian Skor jawaban

a. Skor jawaban betul x 20
b. Skor jawaban betul x 20
c. Skor jawaban betul x 50

Cocokkanlah jawaban kalian dengan kunci jawaban Latihan yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benara kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan kalian terhadap materi kegiatan belajar 3.

$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{Jumlah Jawaban yang Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100\ \%$$

Arti tingkat penguasaan : 90 – 100 % = Baik Sekali
: 80 – 89 % = Baik
: 70 – 79 % = Cukup
: < 70 % = Kurang

Apabila mencapai tingkat penguasaan 80 %, atau lebih. Kalian dapat meneraskan dengan kegiatan belajar 4. Bagus! Jika masih di bawah 80 % kalian harus mengulangi materi kegiatan belajar 3.

Tema : Kesehatan
Judul : Sakit Perut
Standar Kompetensi : Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.(BI)
Memahami berbagai aktivitas melatih keseimbangan statis dan

KEGIATAN BELAJAR 4

dinamis serta disiplin dan estetika. (IPA)

Kompetensi Dasar :

4. Bertanya kepada orang lain dengan pilihan kata dan santun berbahasa. (BI)
5. Membaca puisi dengan ekspresi yang tepat. (BI)
6. Mempraktekkan berbagai aktivitas untuk melatih keseimbangan statis dan dinamis serta disiplin dan estetika. (IPA)

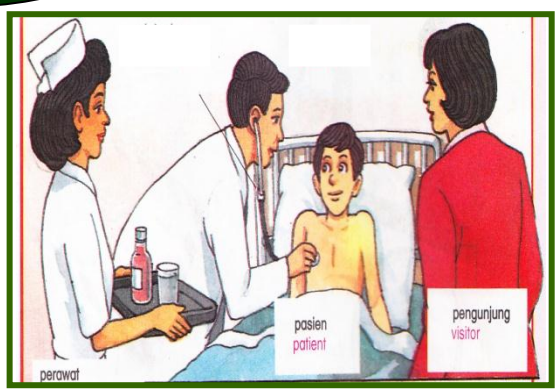
Indikator :

5. Membuat kalimat pertanyaan dengan kata berapa.
6. Bertanya kepada orang lain dengan pilihan kata dan santun berbahasa.
7. Menceritakan tentang Sakit Perut secara lisan.
8. Membaca puisi dengan ekspresi yang tepat
9. Mempraktekkan berbagai aktivitas untuk melatih keseimbangan statis dan dinamis serta disiplin dan estetika.

A **Bacalah Bacaan Berikut!**

Sakit Perut

Sepulang sekolah, Rio menangis.
Rio sakit perut.
Sudah lima kali Rio buang air

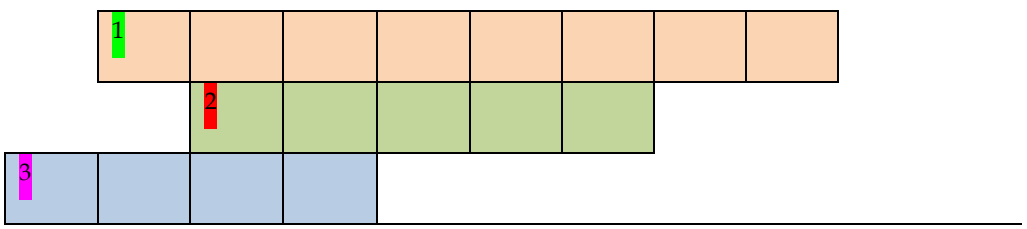


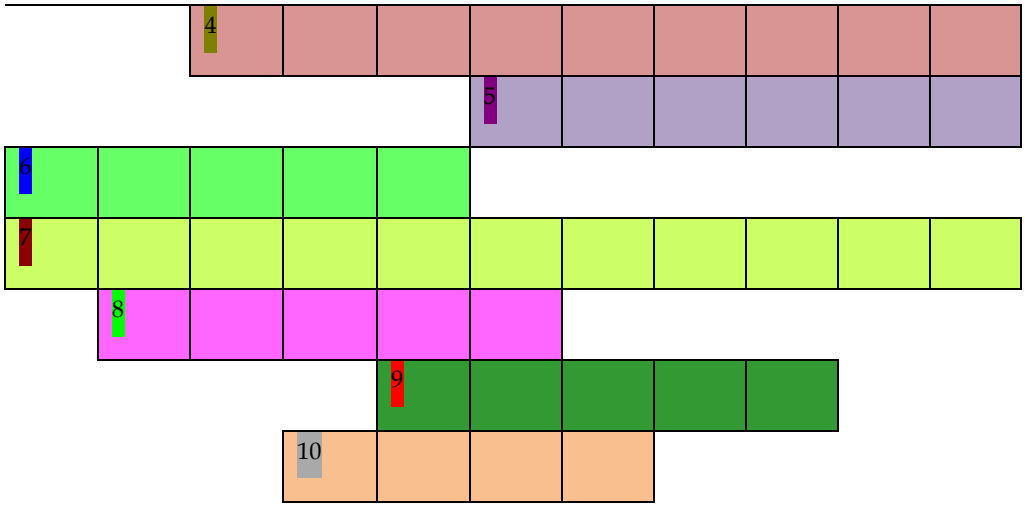
besar.
Ibu membawa Rio ke Puskesmas.
Dokter memeriksa Rio.
Kata dokter Rio sakit perut.
Rio berkata kepada dokter
Tadi Ia jajan di tepi jalan!
Dokter menasehati Rio. Rio tidak boleh jajan sembarangan.
Rio harus banyak minum air putih.
Air putih berguna untuk kesehatan.
Kakak membeli obat di apotek.
Rio segera minum obat.
Sekarang Rio sudah sembuh.

Latihan

B. **Isilah teka-teki berikut sesuai bacaan!**

1. Sepulang ... Rio menangis
2. Rio sakit ...
3. Sudah ... kali Rio buang air besar.
4. Ibu membawa Rio ke ...
5. ... memeriksa Rio.
6. Tadi Rio ... di tepi jalan.
7. Rio tidak boleh jajan ...
8. Rio harus banyak ...
9. ... membeli obat di apotek.
10. Rio segera minum...





Cocokkanlah jawaban kalian dengan kunci jawaban Latihan yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benara kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan kalian terhadap materi kegiatan belajar 4.

$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{Jumlah Jawaban yang Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100\ \%$$

Arti tingkat penguasaan : 90 – 100 % = Baik Sekali

: 80 – 89 % = Baik

KEGIATAN BELAJAR 5

MENJAGA KESEHATAN GIGI

Tema : Kebersihan

Judul : Menjaga Kesehatan Gigi

Standar Kompetensi : Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.(BI)

Menyanyikan lagu anak. (SBK)

Menggunakan alat ukur. (Mat)

Kompetensi Dasar :

4. Menyanyikan lagu anak tanpa iringan music. (SBK)
5. Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami. (BI)
6. Menggunakan alat ukur pertemuan dengan satuan jam. (MM)

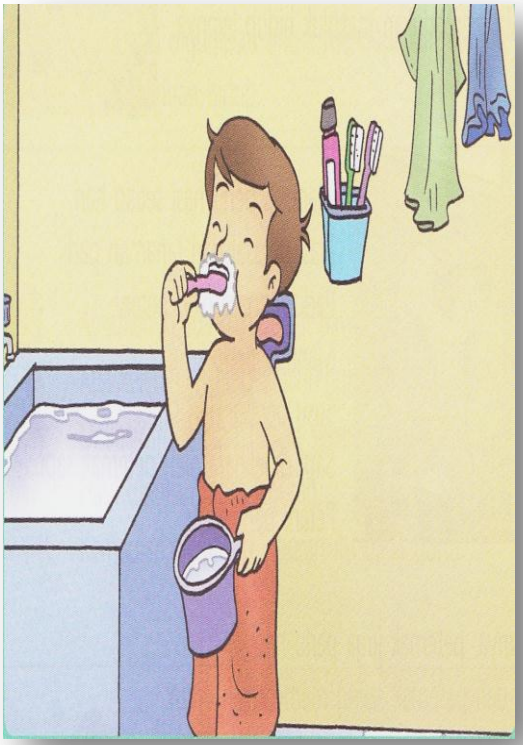
Indikator :

4. Menyanyikan lagu bangun tidur
5. Menceritakan tentang kebersihan gigi secara lisan
6. Menyebutkan jam kegiatannya

A **Bacalah Bacaan Berikut!**

Menjaga Kesehatan Gigi

Ade rajin menggosok gigi
Ade menggosok gigi dua kali sehari
Ade menggosok gigi setelah makan
Sebelum tidur Ade juga menggosok gigi
Sekarang gigi Ade bersih
Warna gigi Ade tampak putih
Setiap Enam bulan
Ade ke dokter gigi
Gigi harus dirawat agar sehat



Latihan 1

B. Setelah kalian membaca bacaan di atas kerjakan soal-soal latihan berikut!

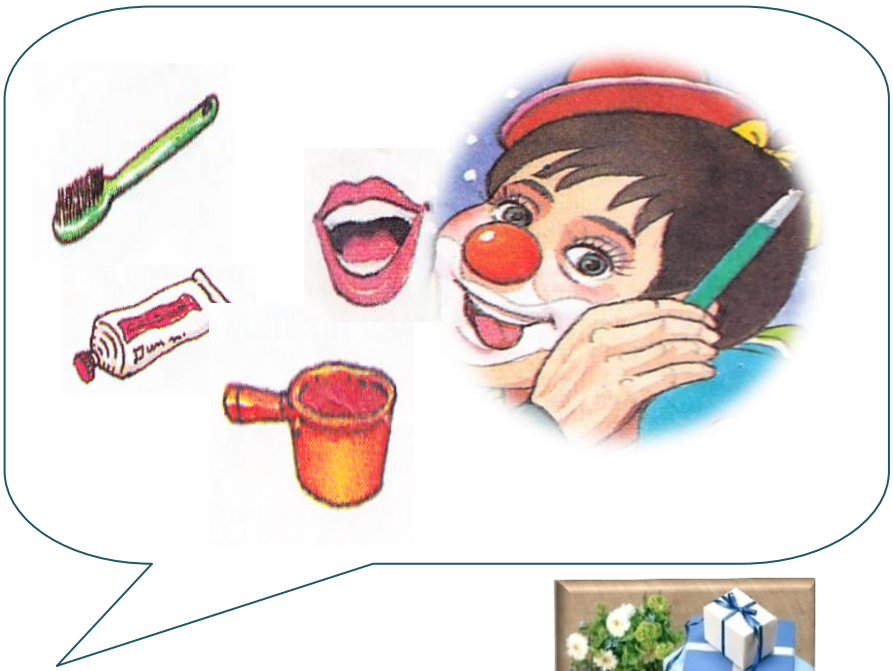
Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa judul bacaan diatas?
2. Siapa yang rajin menggosok gigi?
3. Kapan waktu yang baik untuk menggosok gigi?
4. Bagaimana gigi Ade sekarang?
5. Apa yang dilakukan Ade setiap enam bulan sekali?

Latihan 2

C. Ayo lengkapi kalimat berikut sesuai bacaan!

1. Ade rajin ....
2. Ade menggosok gigi ... sehari
3. Ade menggosok gigi setelah ...
4. Setiap ... Ade mke dokter gigi.
5. Gigi Ade sehat karena...



Cocokkanlah jawaban kalian dengan kunci jawaban Latihan 1 dan 2 yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benara kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan kalian terhadap materi kegiatan belajar 5.

$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{Jumlah Jawaban yang Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100\ \%$$

Arti tingkat penguasaan : 90 – 100 % = Baik Sekali
: 80 – 89 % = Baik
: 70 – 79 % = Cukup
: < 70 % = Kurang

Apabila mencapai tingkat penguasaan 80 %, atau lebih. Kalian dapat meneraskan dengan kegiatan belajar 6. Bagus! Jika masih di bawah 80 % kalian harus mengulangi materi kegiatan belajar 5.

KEGIATAN BELAJAR 6

Tema : Peristiwa

Judul : Bencana

Standar Kompetensi : Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak. (BI)

Memahami perlunya hidup rukun. (PKn)

Membandingkan bilangan sampai 100. (Mat)

Kompetensi Dasar :

6. Menyimpulkan isi teks pendek (3-5 kalimat) yang dibaca dengan kalimat lancar (BI)
7. Bertanya pada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbicara. (BI)
8. Mengenal perlunya hidup rukun saling berbagi dan tolong menolong. (PKn)
9. Mengurutkan bilangan 100 (Mat)
10. Membandingkan bilangan (Mat)

Indikator :

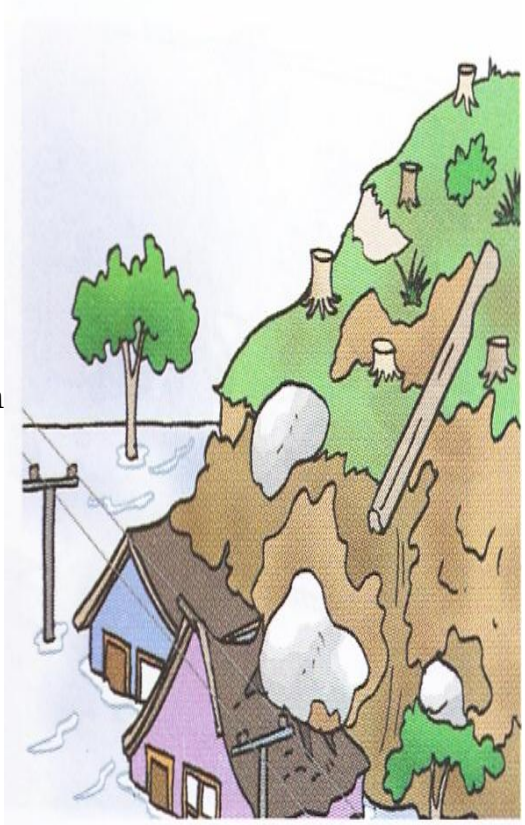
1. Membaca teks cerita dengan lafal dan intonasi tepat.

2. Contoh-contoh perilaku tolong menolong
3. Mengetahui arti dari tolong menolong
4. Bermain peran manfaat tolong menolong
5. Menceritakan kembali cerita dengan bahasanya sendiri
6. Menggunakan kalimat tanya untuk menanyakan sesuatu kepada orang lain yang tidak dikenal dengan pilihan kata yang tepat.
7. Menjelaskan isi puisi yang dibaca
8. Menggunakan simbol >, =, <
9. Mengurutkan bilangan yang terkecil sampai yang terbesar atau sebaliknya.

A **Bacalah Puisi Berikut!**

Bencana

Hari ini kulihat,
banyak orang berbondong-bondong
Mencari tempat yang aman
Hari ini kulihat,
Banyak orang menangis dan bersedih
Rumah tiada, sanak saudara juga tiada
Hari ini kulihat,
Banyak berdatangan bantuan
Untuk sekedar meringankan
beban penderitaan
Hari ini,
Mari kita berdoa bersama
Semoga kita dijauhkan dari bencana



Latihan

B. Berilah tanda X di depan jawaban yang kamu anggap benar!

1. Judul puisi di atas adalah...
   a. Banjir b. Gempa c. Bencana
2. Kalimat tanya diakhiri dengan tanda ...
   a. seru (!) b. tanya (?) c. Titik (.)
3. ... namamu?
   a. siapa b. apa c. bagaimana
4. Ayah ke kantor..... sepeda motor.
   a. naik b. menaiki c. menaiki
5. Rajin ..... agar menjadi pandai.
   a. menabung b. belajar c. nonton

C. Lengkapilah tabel berikut!

No	Nama	Bentuk Pertolongan
1	Banjir	**1. Memberi obat-obatan**
		2.
2	Tanah Lonsor	**1.**
		2.
3	Gempa Bumi	**1.**
		2.

4	Jatuh dari sepeda	**1.**
		2.
5	Kerja Bakti di Rumah	**1.**
		2.

D. Menjawab Pertanyaan

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Menolong adalah memberi bantuan kepada orang lain yang …… pertolongan tanpa mengharap imbalan.
2. Menolong harus dilakukan dengan hati yang ……..
3. Mengapa kita harus memberi pertolongan pada orang-orang yang terkena musibah? …….

E. Jelaskanlah!

1. Puisi di atas menggambarkan peristiwa apa?

……
……

2. Mengapa mereka bersedih?

……
……

3. Apa yang banyak berdatangan?

……
……

4. Kepada siapa kita berdoa?

……
……

5. Apa saja yang dapat kita lakukan untuk meringankan beban mereka?

……
……

F. Kerjakan soal-soal di bawah ini

1. Sesudah bilangan 90, adalah bilangan berapa?
   ……
   ……
2. Sebelum bilangan 100, adalah bilangan berapa?
   ……
   ……
3. 98, 92, 93, 96, 94, 97, 95, 91
   Urutkanlah bilangan-bilangan berikut dari urutan bilangan terkecil
   ……
   ……
4. Tulis urutan bilangan dari urutan terkecil mulai dari bilangan 80 sampai dengan 90!
   ……
   ……
5. Ada 5 rumah yang bernomor urut di mulai dari nomor 95, tulis rumah-rumah tersebut bernomor berapa saja!
   ……
   ……

Lampiran

Lembar Pengamatan Membaca puisi!

No	Nama Siswa	Intonasi	Mimik	Pelafalan
1				
2				

3	
4	
5	
6	

Kriteria Penilaian

A = Bagus B = Cukup C = Kurang

Cocokkanlah jawaban kalian dengan kunci jawaban Latihan yang terdapat dibagian akhir modul ini. Hitunglah jawaban yang benara kemudian gunakan rumus berikut untuk mengetahui tingkat penguasaan kalian terhadap materi kegiatan belajar 6.

$$\text{Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{Jumlah Jawaban yang Benar}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100\ \%$$

Arti tingkat penguasaan : 90 – 100 % = Baik Sekali

: 80 – 89 % = Baik

: 70 – 79 % = Cukup

: < 70 % = Kurang

Apabila mencapai tingkat penguasaan 80 %, atau lebih. Kalian dapat meneraskan dengan kegiatan belajar. Bagus! Jika masih di bawah 80 % kalian harus mengulangi materi kegiatan belajar 6.

GLOSARIUM

Bangun ruang		bentuk-bentuk geometri, contohnya segitiga, segi empat panjang, kubus.
Bencana alam		sesuatu yang meriimbulkan kesusahan/

		penderitaan yang bersumber dari alam
Bergotong royong		mengerjakan sesuatu secara bersama-sama
Bermain peran		memperagakan tokoh/hewan secara berpura— pura
Cita-cita		keinginan seseorang terhadap sesuatu (misal: menjadi dokter, menjadi juara kelas)
Curah pendapat		saling mengemukakan ide-ide, gagasan.
Dokumen		arsip; surat tertulis yang disimpan sebagai bukti jika diperlukan. (misal: akte kelahiran, kartu kèluarga)
Durhaka		khianat, ingkar kepada Tuhan, tidak setia kepada seseorang (orang tua).
Ekspresi		kedaan wajah seseorang berdasarkan lintasan perasaannya; proses menyatakan maksud/ gagasan maupun perasaannya.
Identitas diri		keadaan/ciri-ciri seseorang
Imunisasi		tindakan untuk memberikan kekebalan terhadap suatu penyakit tertentu atas tubuh manusia.
Indera		alat untuk merasakan sesuatu (yang dimiliki manusia), seperti mencium, melihat, meraba, mengecap, dan mendengar
Kebiasaan		tindakan yang sering kali dilakukan baik secara sadar maupun tidak oleh seseorang.
Keluarga		lembaga sosiaI terkecil yang terdiri dari

		ayah, ibu dan anak-anaknya atau orang-orang yang ditanggungnya.
Kerabat		saudara dekat, famili yang masih satu keturunan
Lingkungan		kawasan wilayah dan segala sesuatu yang terdapat didalamnya.
Nara sumber		seseorang/sekelompok orang yang dapat memberikan informasi tentang sesuatu.
Pembelajaran tematik		penciptaan kondisi belajar yang didasarkan padasuatu topik tertentu yang dibahas secara utuh/menyeluruh
Pengalaman		sesuatu yang pernah dirasakan/dilakukan/ dialami oleh seseorang.
Performan anak		penampilan/kinerja anak dalam melakukan sesuatu.
Peristiwa		suatu kejadian yang pernah terjadi
Portofolio		kumpulan hasil karya seseorang
Puzzel		gambar pisah rangkai.
Tata tertib		peraturan yang harus ditaati oleh seseorang pada suatu tempat dengan tujuan untuk menjaga ketertiban. Misal tata tertib sekolah.
Tubuh		(badan) jasad manusia keseluruhan.

DAFTAR PUSTAKA

Akbar Sa'dan, dkk. 2009. *Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar.* Yogyakarta : Cipta Media Aksara.

Darisman Muhammad, dkk.2010. *Mudah Belajar Bahasa Indonesia.* Bogor: Yudistira.

Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Pembinaan Taman Kanak-Kanak dan Sekolah Dasar. 2009. *Panduan untuk Guru Membaca dan Menulis Permulaan untuk Sekolah Dasar Kelas 1, 2, dan 3.*

Samidi, dkk. 2007. *Tematik*. Jakarta : Bumi Aksara.

Santosa Puji. 2007. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia.* Jakarta : UT.

KUNCI JAWABAN

Kegiatan 1

B
1. Harimau yang Bodoh
2. Ekor Kuda
3. Karena Ekor Kuda ada Racun
4. Kancil
5. Gampang ditipu Orang

D

No	Nama Hewan	Bunyinya	Cara Berpindahnya
1	Kucing	Meong	Berjalan
2	Kambing	Mbek	Berjalan
3	Ayam	Kok...kok	Berjalan/Terbang
4	Kelinci	Cit…cit	Melompat
5	Burung	Cit…cit	Terbang

Cara berpindah hewan bermacam-macam, yaitu menggunakan :

1. **Sayap**
2. **Kaki**
3. **Kulit**

E
1. 76, 77, 78, 79
2. 83, 84, 85, 86, 87

Kegiatan 2

A
1. Tina
2. Membereskan tempat tidur
3. Ibu menyiapkan makanan
4. Tina, Ayah dan Ibu
5. Ayah dan Ibu

B
1. Bangun Pagi
2. Mandi
3. Membersihkan tempat tidur
4. Memasak
5. Sarapan
6. Membantu
7. Sarapan
8. Berangkat

Kegiatan 3

A
1. Itik, Ayam dan Kambing
2. Kambing 15 ekor
3. Ayam diberi jagung
4. Aku dan kakak
5. Karena mereka senang pada ternaknya

B
1. Bergotong Royong
2. Benar sekali

C
1. <
2. >
3. <
4. >
5. =

Kegiatan 4

1. Sekolah
2. Perut
3. Lima kali
4. Puskesmas
5. Dokter
6. Jajan
7. Sembarang
8. Minum air putih

9. Kakak
10. Obat

Kegiatan 5

Latihan 1

1. Menjaga kesehatan gigi
2. Ade
3. Setelah makan dan sebelum tidur
4. Bersih dan tanpak putih
5. Ke dokter gigi

Latihan 2

1. Menggosok gigi
2. Dua kali sehari
3. Makan
4. Enam bulan sekali
5. Dirawat

Kegiatan 6

B

1. c. Bencana
2. b. Tanya(?)
3. a. Siapa
4. a. Naik
5. b. Belajar

C

No	Nama	Bentuk Pertolongan
1	Banjir	**1. Memberi obat-obatan**
		2. Memberi bahan makanan
2	Tanah Lonsor	**1. Menyiapkan tempat pengungsian**
		2. Memberi makanan dan obat-obatan
3	Gempa Bumi	**1. Menyiapkan tempat pengungsian**
		2. Memberi makanan dan obat-obatan

4	Jatuh dari sepeda	**1. Mengobati luka**
		2. Memperbaiki sepeda
5	Kerja Bakti di Rumah	**1. Menyiapkan alat**
		2. Menyiapkan minuman

D
1. Memberikan pertolongan
2. Ikhlas
3. Supaya meringankan beban penderitaan

E
1. Tanah Longsor
2. Rumah dan sanak saudara mereka telah tiada
3. Bantuan
4. Allah SWT
5. Memberikan bantuan, pakaian, makanan dan obat-obatan

F
1. 91
2. 99
3. 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98
4. 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89
5. 95, 96, 97, 98, 99

KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS BENGKULU
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
Alamat Jalan W.R. Supratman Kota Bengkulu Kode Pos 38371A
Telepon 0736-21186 psw 232. 21170 Faks 0736-21186

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Linda Silawati

NPM : A2A011115

Fakultas/Program : FKIP / Program Pascasarjana (S2)
Pendidikan Bahasa Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister dan Program Pascasarjana (S2) Bahasa Indonesia Universitas Bengkulu seluruhnya hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain yang telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai peraturan perundangan yang berlaku.

Bengkulu, Mei 2013

Yang membuat pernyataan,

Linda Silawati

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama lengkap Linda Silawati, lahir di Desa Semarang pada tanggal 04 Maret 1973, merupakan anak kelima dari delapan bersaudara dari Bapak Wahan (Alm) dan Ibu Halima Tunsakdia.

menyelesaikan pendidikan SD, SMP, SPGN, D2, S1 di Bengkulu.

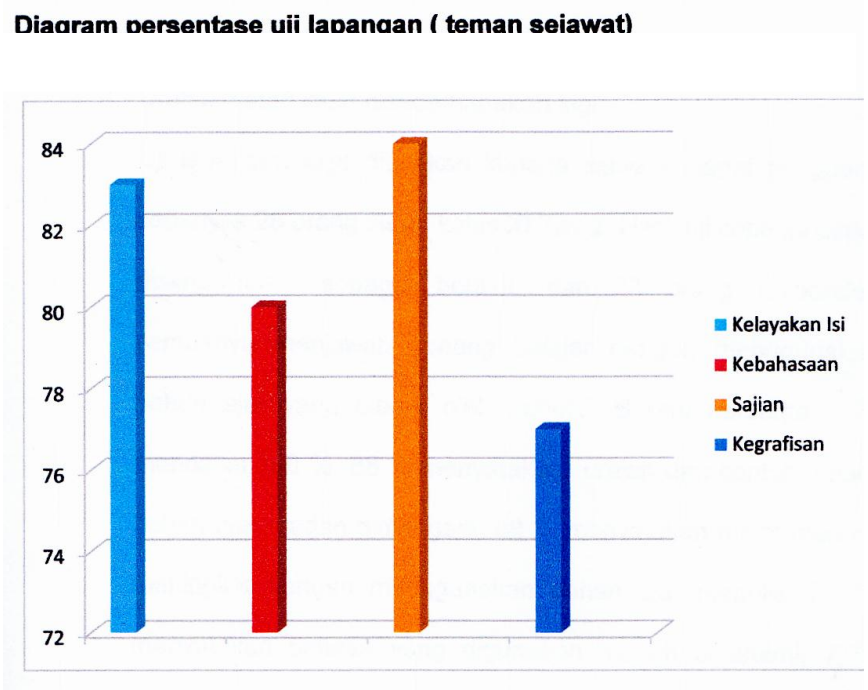
Sejak tahun 1993 mulai mengajar hingga sekarang. Menikah pada tahun 1995 dengan pria idaman Kargo (Alm) dan telah dikaruniai empat orang anak yaitu RifqiAdenin, Ahmad Faris, Adinda Nurkholifa dan Fadli Nikhrun.

Siswa Kelas 1 SD Negeri 2 Taba Penanjung sedang Belajar Menggunakan Bahan Ajar Membaca Berbasis Tematik

CXC

Responden Teman Sejawat Mengisi Kuisioner Bahan Ajar Membaca Berbasis Tematik (Yusnaini Jafri, Purwanto, Elis Suryani, Siskawati dan Dri Heryanti)

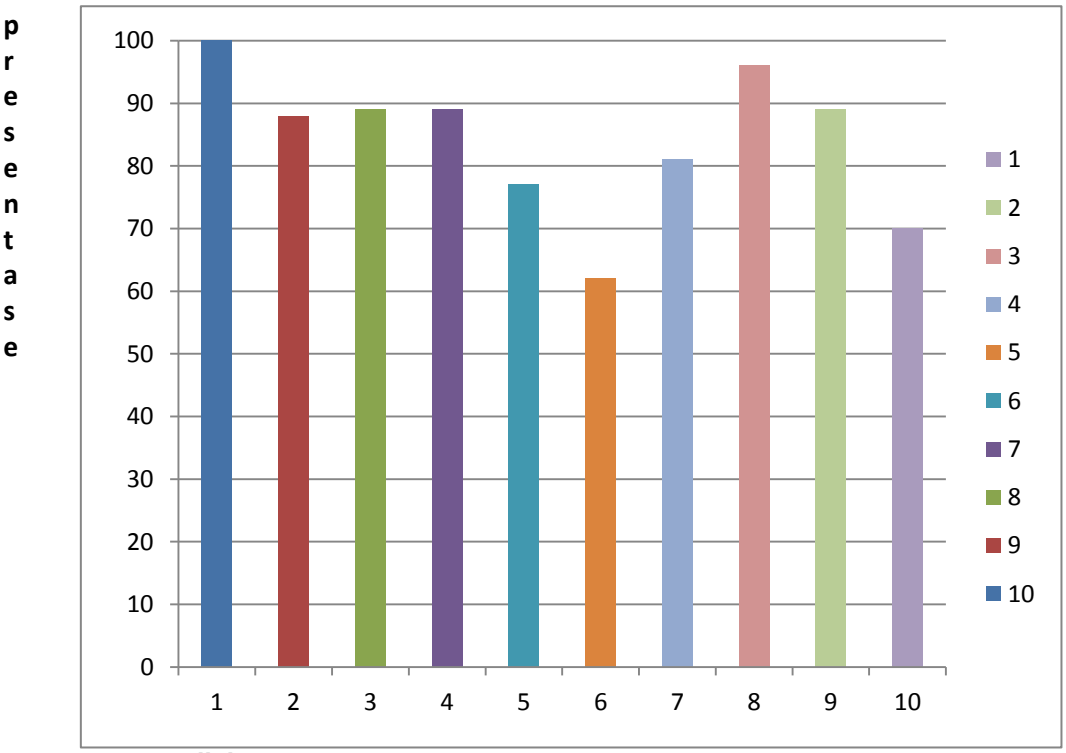
Gambar 4.1 Diagram persentase uji lapangan (teman sejawat)



Kriteria :

1. **0 – 20 %** **Sangat tidak sesuai**
2. **21 – 40 %** **Kurang sesuai**
3. **41 – 60 %** **Cukup**
4. **61 – 80 %** **Baik**
5. **81 – 100 %** **Sangat Baik**

Gambar 4.2 Diagram Persentase uji coba lapangan (Siswa)



Komponen penilaian

Kriteria :

1. **= 0 – 20 %** **Sangat tidak sesuai**
2. **= 21 – 40 %** **Kurang sesuai**
3. **= 41 – 60 %** **Cukup**
4. **= 61 – 80 %** **Baik**
5. **= 81 – 100 %** **Sangat Baik**

INSTRUMEN PENELITIAN

UNTUK GURU

Nama Observer :

Status Observer :

Hari/Tanggal :

Tempat/Waktu :

Petunjuk : Berilah tanda (V) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatamu

No	Komponen	1	2	3	4	5
	KELAYAKAN ISI					
1	Kesesuian dengan SK dan KD					
2	Kesesuian dengan Kebutuhan siswa					
3	Kesesuian dengan bahan ajar membaca					
4	Kebenaran substansi materi					
5	Manfaat untuk penambahan wawasan pengetahuan					
6	Kesesuaian dengan nilai-nilai,moralitas,sosial					
	KEBAHASAAN					
7	Keterbacaan					
8	Kejelasan informasi					
9	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia					
10	Penggunaan Bahasa secara efektif dan efesien					
	SAJIAN					
11	Kejelasan tujuan					
12	Urutan penyajian					
13	Pemberian motivasi					
14	Interaktivitas (stimulus dan respon)					
15	Kelengkapan informasi					
	KEGRAFISAN					
16	Penggunaan font (jenis dan ukuran)					
17	Lay out,tata letak					
18	Ilustrasi,grfis,gambar,foto					
19	Desain dan tampilan					

Penilaian: 1 = sangat tidak baik/sesuai
2 = kurang sesuai
3 = cukup
4 = baik
5 = sangat baik/sesuai

Kritik dan saran/tanggapan observer:

……

……

……

Taba Penanjung

……..

Instrumen Penelitian

Untuk Siswa

Nama Siswa :

Hari/Tanggal :

Tempat :SD Negeri 2 taba penanjung

Petunjuk:

Berilah tanda (V) pada kolom Ya atau TIDAK

NO	Aspek keefektifan Bahan Ajar (Kelengkapan dan Kesesuaian isi)	Ya	Tidak	ket
1	Apakah Anda senang belajar dengan menggunakan bahan ajar pada materi mambaca			
2	Apakah uraian materi dan contoh bahan ajar yang dipakai dalam pembelajaran membaca mudah dimengerti			
3	Apakah minat Anda belajar bahasa Indonesia menjadi meningkat dengan menggunakan bahan ajar membaca			
4	Apakah bahasa yang digunakan mudah Anda pahami			
5	Apakah ilustrasi atau gambar yang digunakan sesuai dengan pembelajaran membaca yang dikemukakan			
6	Apakah menurut Anda desain tampilan cukup menarik			
7	Apakah contoh-contoh yang diberikan membuat Anda memahami pembelajaran membaca			
8	Apakah contoh-contoh yang diberikan menarik hati Anda untuk mempelajari materi membaca			
9	Apakah contoh-contoh wacana yang diberikan membuat Anda dapat motivasi belajar			
10	Apakah materi yang terdapat dalam bahan ajar singkat dan jelas			

Kritik,saran dan tanggapan observer

……

……

……

Taba Penanjung

……..

Persentase Uji Coba Kelayakan Pengembangan Bahan Ajar
Membaca berbasis Tematik (Teman Sejawat)
Instrument Uji Coba Lapangan
Kelayakan Pengembangan dan Isi Bahan Ajar
Siswa SD Negeri 2 Taba Penanjung

NO	KOMPONEN	NILAI	%
	Kelayakan Isi		
1	Kesesuaian dengan SK dan KD	24	96
2	Kesesuaian dengan kebutuhan siswa	19	76
3	Kesesuaian dengan bahan ajar berbasis tematik	21	84
4	Kebenaran substansi materi	20	80
5	Manfaat untuk penambahan wawasan pengetahuan	20	80
6	Kesesuaian dengan nilai moralitas, sosial	21	84
	Rata-rata	**20**	**83**
	Kebahasaan		
7	Keterbacaan	20	80
8	Kejelasan informasi	20	80
9	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia	19	76
10	Penggunaan bahasa secara efektif dan efisien	21	84
	Rata-rata	**20**	**80**
	Sajian		
11	Kejelasan tujuan	20	80
12	Urutan penyajian	22	88
13	Pemberian mitivasi	20	80
14	Interaktifitas (stimulus dan respon)	21	84
15	Kelengkapan informasi	22	88
	Rata-rata	**20**	**84**
	Kegrafisan		
16	Penggunaan font (jenis dan ukuran)	18	72
17	Lay Out, tata letak	21	84
18	Ilustrasi grafis, gambar, foto	18	72
19	Desain tampilan	20	80
	Rata-rata	**19**	**77**

Persentase Uji Coba Kelayakan Pengembangan Bahan Ajar
Membaca berbasis Tematik (siswa)
Instrument Uji Coba Lapangan
Kelayakan Pengembangan dan Isi Bahan Ajar
Siswa SD Negeri 2 Taba Penanjung

No	Aspek Keaktifan Bahan Ajar (Kelengkapan dan Kesesuaian Isi)	Ya	Tidak	%
1	Apakah kalian senang belajar dengan menggunakan bahan ajar pada materi membaca	28		100
2	Apakah uraian materi dan contoh dalam bahan ajar yang dipakaidalam pembelajaran membaca mudah dimengerti?	24	4	88
3	Apakah minat kalian belajar bahasa Indonesia menjadi meningkat dengan menggunakan bahan ajar membaca	25	3	89
4	Apakah bahasa yang digunakan muda kalian pahami?	25	3	89
5	Apakah ilustrasi atau gambar yang digunakan sesuai dengan pembelajaran membaca yang dikemukakan?	22	6	77
6	Apakah menurut kalian desain tampilan cukup menarik?	17	11	62
7	Apakah contoh-contoh yang diberikan membuat kalian memahami pembelajaran membaca?	23	5	81
8	Apakah contoh-contoh yang diberikan menarik hati kalian untuk mempelajari materi membaca?	27	1	96
9	Apakah contoh-contoh wacana yang diberikan membuat kalian dapat memotivasi belajar kalian?	25	3	89
10	Apakah materi yang terdapat dalam bahan ajar singkat dan jelas?	19	7	70