

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Sebelumnya peneliti ini dilakukan belum menerapkan pembelajaran dengan menggunakan papan flanel pada anak Taman Kanak-kanak Anggrek Panorama. Peneliti ingin menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media papan flanel sebagai bahan pembelajaran pada anak Taman Kanak-kanak Anggrek Panorama, sehingga dapat membantu anak untuk meningkatkan persiapan membaca pada anak, anak tidak merasa bosan dan senang sehingga anak akan cepat mengenal simbol-simbol huruf dengan bermain.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari dua (2) siklus, setiap siklusnya terdapat empat tahapan yaitu : perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di Taman Kanak-kanak Anggrek Panorama Bengkulu pada kelompok B, semester kedua tahun 2013/2014. Dalam satu siklus ada dua (2) kali pertemuan, siklus pertama (1) pertemuan ke-1 dan ke-2 tema yang digunakan sama yaitu pekerjaan (subtema: pekerjaan orang tua), dan pada siklus ke dua (2) pertemuan ke-1 dan ke-2 menggunakan tema pekerjaan (subtema: pekerjaan dilaut dan didarat). Hanya saja pada

pertemuan ke 2 guru menambahkan nama-nama pekerjaan yang diketahui oleh anak.

Taman Kanak-kanak Anggrek Panorama Bengkulu adalah suatu sekolah yang berada di bawah yayasan yang beralamatkan di Jalan Danau Raya Rt. 03 Rw. 001 Panorama Bengkulu. Adapun jumlah anak dikelompok B yang diteliti oleh peneliti sebanyak 13 orang anak yang terdiri dari 5 anak laki-laki dan 8 orang anak perempuan yang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Data anak

No	Usia	Perempuan	Laki-laki	Jumlah
1	5 – 6	2	1	3
2	6 – 7	6	4	10

Dilihat dari usianya anak-anak ini sudah siap untuk mengikuti pembelajaran disekolah, dalam belajar anak-anak sudah cukup baik tetapi masih ada anak yang lambat dalam belajar dikarenakan anak tersebut belum lancar /jelas berbicara, dan anak tersebut juga pendiam. Anak tersebut malu berbicara karena sering diganggu oleh teman-teman yang lain, ada juga anak yang sedang dalam belajarnya.

Dengan menerapkan metode bermain dengan menggunakan media papan flanel peneliti ingin meningkatkan persiapan membaca pada anak, terutama pada anak kelompok B Taman Kanak-kanak Anggrek Panorama Bengkulu.

1. Hasil Siklus 1 pertemuan ke-1

a. Perencanaan

Siklus 1 dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 26 dan 27 Maret 2014. Pada tahap ini dilakukan persiapan pengajaran (1) menyusun skenario pembelajaran, (2) membuat rencana kegiatan mingguan (RKM) dan rencana kegiatan harian (RKH), (3) membuat lembar observasi guru dan anak, (4) pembelajaran menggunakan metode bermain dengan media papan flanel, (5) media yang digunakan adalah papan flanel, kepingan huruf, dan gambar.

b. Pelaksanaan

Pada tahap ini proses pembelajaran berlangsung berdasarkan rencana kegiatan harian (RKH) yang telah ditetapkan. Pertemuan ke-1 membahas tema pekerjaan dengan subtema pekerjaan orang tua. Guru mengenalkan huruf-huruf yang ada pada kata “polisi” menggunakan kepingan huruf, setelah anak mengenal huruf-huruf tersebut anak menyebutkan huruf-huruf yang ada kata “polisi” kemudian anak menyusun huruf-huruf tersebut pada papan flanel yang telah disediakan.

Ada anak yang aktif mengikuti permainan tersebut, sehingga dapat menyusun huruf-huruf tersebut menjadi kata “polisi”, namun masih ada juga anak yang bingung dan tidak tahu apa yang harus dilakukan dan anak tersebut masih harus dibimbing.

c. Hasil Observasi

Selama proses pembelajaran berlangsung peneliti melakukan penilaian kepada anak.

Aspek partisipasi anak yang diamati selama proses pembelajaran berlangsung meliputi:

1. Anak dapat mengenal huruf-huruf yang ada dalam kata “polisi”.
2. Anak dapat menyebutkan huruf-huruf yang ada dalam kata “polisi”.
3. Bermain merangkai huruf-huruf supaya tersusun menjadi kata “polisi”.

Dari hasil pengamatan terhadap proses pembelajaran pada siklus 1 pertemuan ke 1 ini 0% yang mendapatkan nilai baik, anak masih dibimbing dalam bermain merangkai huruf, anak masih berteriak-teriak dan selalu memanggil guru karena metode ini baru digunakan, dimana hasilnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

Hasil pengamatan observasi anak pada siklus 1 pertemuan ke-1

Tabel 4.2 Hasil Pengamatan observasi anak Pada Siklus 1
Pertemuan ke-1

No	Aspek	Kriteria	Hasil		Ketuntasan
			Orang	%	
1	Mengenai huruf	Sangat baik	0	0	0 orang anak (0%)
		Baik	0	0	
		Cukup	0	0	
		Kurang	10	77	
		Sangat kurang	3	23	
		Jumlah	13	100	
2	Menyebutkan Huruf	Sangat baik	0	0	0 orang anak (0%)
		Baik	0	0	
		Cukup	0	0	
		Kurang	10	77	
		Sangat kurang	3	23	
		Jumlah	13	100	
3	Bermain Merangkai Huruf	Sangat baik	0	0	0 orang anak (0%)
		Baik	0	0	
		Cukup	0	0	
		Kurang	6	46	
		Sangat kurang	7	54	
		Jumlah	13	100	

Data ini menunjukkan bahwa tingkat persiapan membaca pada anak melalui metode bermain dengan media papan flanel pada siklus 1 pertemuan ke 1 masih belum baik, ada anak yang kurang dalam mengenal huruf , menyebutkan huruf dan merangkai huruf, ada juga yang sangat kurang karena baru mengenal metode dan media ini.

d. Refleksi

Berdasarkan data hasil pengamatan tersebut pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus ini terdapat kelemahan-kelemahan atau catatan-catatan penelitian sebagai berikut:

- a. Anak baru menggunakan metode bermain dengan media papan flanel dalam proses pembelajaran jadi anak belum terbiasa.
- b. Alat perekat pada huruf hendaknya lebih baik lagi agar tidak mudah lepas.

2. Hasil Siklus 1 Pertemuan ke-2

a. Perencanaan

Sama pada siklus pertama (1) yang dilakukan yaitu persiapan pengajaran (1) menyusun skenario pembelajaran, (2) membuat rencana kegiatan mingguan (RKM) dan rencana kegiatan harian (RKH), (3) membuat lembar observasi guru dan anak, (4) pembelajaran menggunakan metode bermain dengan media papan flanel, (5) media yang digunakan adalah papan flanel, kepingan huruf, dan gambar.

b. Pelaksanaan

Pada tahap ini proses pembelajaran berlangsung berdasarkan rencana kegiatan harian (RKH) yang telah ditetapkan. Pertemuan ke 2 membahas tema pekerjaan dengan subtema pekerjaan orang tua. Penelitian menjelaskan apa saja pekerjaan dari orang tua anak, salah satunya dokter, dan mengenalkan huruf apa saja yang ada pada kata dokter.

Ada anak yang aktif mengikuti permainan tersebut, dengan semangat mencari huruf-huruf untuk menyusun menjadi kata dokter.

Tetapi masih ada anak yang bingung dan tidak tahu apa yang harus dilakukan dan anak tersebut masih harus dibimbing.

c. Hasil Observasi

Selama proses pembelajaran berlangsung peneliti melakukan penilaian kepada anak. Aspek yang diamati sama dengan siklus pertama (1) pertemuan ke-1 meliputi:

1. Anak dapat mengenal huruf-huruf yang ada dalam kata dokter.
2. Anak dapat menyebutkan huruf-huruf yang ada dalam kata dokter.
3. Bermain merangkai huruf-huruf supaya tersusun menjadi kata dokter.

Dalam hasil penelitian terhadap proses pembelajaran pada siklus 1 pertemuan ke-2 ini 23% mendapat nilai baik walaupun hanya 3 anak yang mendapatkan nilai baik, tetapi sebagian anak sudah mendapat nilai cukup, dapat dilihat dalam tabel dibawah ini:

Hasil pengamatan observasi anak pada siklus 1 pertemuan ke-2

Tabel 4.3 Hasil Pengamatan observasi anak Pada Siklus 1
Pertemuan ke-2

No	Aspek	Kriteria	Hasil		Ketuntasan
			Orang	%	
1	Mengenai huruf	Sangat baik	0	0	0 orang anak (0%)
		Baik	0	0	
		Cukup	6	46	
		Kurang	7	54	
		Sangat kurang	0	0	
		Jumlah	13	100	
2	Menyebutkan Huruf	Sangat baik	0	0	0 orang anak (0%)
		Baik	0	0	
		Cukup	6	46	
		Kurang	7	54	
		Sangat kurang	0	0	
		Jumlah	13	100	
3	Bermaian Merangkai Huruf	Sangat baik	0	0	3 orang anak (23%)
		Baik	3	23	
		Cukup	4	31	
		Kurang	6	46	
		Sangat kurang	0	0	
		Jumlah	13	100	

Data ini menunjukkan bahwa tingkat persiapan membaca pada anak melalui metode bermain dengan media papan flanel pada siklus 1 pertemuan ke-2 masih belum baik. Ada anak yang lambat dalam mengenal huruf, menyebut huruf, bermain merangkai huruf, ada juga yang cukup /sedang dan ada juga anak yang sudah baik walau baru 3 anak yang berhasil.

d. Refleksi

Berdasarkan data hasil pengamatan tersebut pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus ini terdapat kelemahan-kelemahan sebagai berikut:

- a. Media yang digunakan perlu ada perubahan, gambar sebaiknya bergambar.
- b. Kata-kata yang digunakan ditambah lagi jangan hanya 1 kata.

3. Hasil Siklus 2 Pertemuan ke 1 dan ke 2

a. Perencanaan

Siklus 2 dilaksanakan 2 kali pertemuan yaitu tanggal 4 dan 5 April 2014. Rencana kegiatan harian (RKH) yang digunakan adalah untuk pertemuan 1 dan 2 menggunakan tema pekerjaan dengan subtema pekerjaan dilaut dan didarat. Dengan kriteria keberhasilan anak dapat mengenal huruf, dapat menyebutkan huruf dan dapat bermain merangkai huruf sama seperti yang ditetapkan pada siklus pertama.

Tindakan yang dilakukan pada siklus kedua ini berdasarkan hasil refleksi pada siklus ke satu yaitu:

- a. Media yang digunakan berwarna.
- b. Kartu yang lebih melekat.

b. Pelaksanaan

Siklus ke dua ini dilaksanakan sesuai dengan rencana, yaitu pada tanggal 4 dan 5 April 2014 yang merupakan pertemuan ke 1

dan ke 2. Pada siklus ini proses pembelajaran berlangsung berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah ditetapkan, yakni menggunakan tema pekerjaan dengan subtema pekerjaan dilaut dan didarat. Peneliti memasang media dipapan flanel yang ada gambar nelayan, ini kata-kata pada pertemuan ke 1. Pada pertemuan ke 2 peneliti menggunakan gambar guru.

c. Hasil Observasi

Pengamatan terhadap proses pembelajaran yang berlangsung dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi yang disediakan seperti siklus pertama. Aspek yang diamati selama proses pembelajaran berlangsung sama dengan siklus yang pertama, yaitu mengenal huruf, menyebutkan huruf, dan bermain merangkai huruf, selama proses pembelajaran berlangsung peneliti dan teman sejawat melakukan penilaian proses.

Data hasil pengamatan terhadap pengamatan proses pembelajaran pada siklus ke 2 dapat kita lihat dibawah ini, dimana pada siklus ke 2 sudah ada kemajuan, tetapi kemajuannya paling tampak pada siklus ke 2 pertemuan ke 2.

Hasil pengamatan observasi anak pada siklus 2 pertemuan ke-1 dibawah ini

Tabel 4.4 Hasil Pengamatan observasi anak Pada Siklus 2
Pertemuan ke-1

Pencapaian Ke 1					
No	Aspek	Kriteria	Hasil		Ketuntasan
			Orang	%	
1	Mengenai huruf	Sangat baik	0	0	4 orang anak (31%)
		Baik	4	31	
		Cukup	8	61	
		Kurang	1	8	
		Sangat kurang	0	0	
Jumlah			13	100	
2	Menyebutkan Huruf	Sangat baik	0	0	4 orang anak (31%)
		Baik	4	31	
		Cukup	8	61	
		Kurang	1	8	
		Sangat kurang	0	0	
Jumlah			13	100	
3	Bermain Merangkai Huruf	Sangat baik	0	0	6 orang anak (46%)
		Baik	6	46	
		Cukup	6	46	
		Kurang	1	8	
		Sangat kurang	0	0	
Jumlah			13	100	

Pada siklus ke 2 pertemuan ke 1 ini anak sudah cukup baik, anak yang mendapat nilai baik untuk mengenali huruf sebanyak 31%, untuk menyebutkan huruf 31% dan bermain merangkai huruf sebanyak 46%.

Hasil pengamatan observasi anak pada siklus 2 pertemuan ke-2

Tabel 4.5 Hasil Pengamatan observasi anak Pada Siklus 2
Pertemuan ke-2

Pertemuan Ke-2					
No	Aspek	Kriteria	Hasil		Ketuntasan
			Orang	%	
1	Mengenai huruf	Sangat baik	9	69	12 orang anak (92%)
		Baik	3	23	
		Cukup	1	8	
		Kurang	0	0	
		Sangat kurang	0	0	
Jumlah			13	100	
2	Menyebutkan Huruf	Sangat baik	9	69	12 orang anak (92%)
		Baik	3	23	
		Cukup	1	8	
		Kurang	0	0	
		Sangat kurang	0	0	
Jumlah			13	100	
3	Bermain Merangkai Huruf	Sangat baik	10	77	12 orang anak (92%)
		Baik	2	15	
		Cukup	1	8	
		Kurang	0	0	
		Sangat kurang	0	0	
Jumlah			13	100	

Pada pertemuan ke 2 tingkat persiapan membaca pada anak melalui metode bermain dengan media papan flanel mengalami kemajuan yang sangat baik, hampir semua anak dapat merangkai huruf dan bersemangat, tetapi masih ada satu anak yang masih lambat, anak tersebut masih lambat berbicara dan usia masih terbilang kecil.

Data tersebut diatas menunjukkan tingkat persiapan membaca pada anak melalui metode bermain huruf untuk siklus ke 2. Pada aspek mengenai huruf terdapat 8% untuk nilai cukup, baik 23%, dan

sangat baik 69%. Aspek menyebutkan huruf 8% mendapat nilai cukup, 23% baik, dan 69% sangat baik. Pada aspek bermain merangkai huruf anak yang mendapat nilai cukup sebanyak 8%, baik 15%, dan sangat baik 77%.

Adapun hasil keseluruhan data pengamatan pada siklus 1 dan 2 sebagai berikut:

Tabel 4.6 Hasil Pengamatan observasi anak keseluruhan

No	Siklus	Aspek yang diamati		
		Mengenal Huruf	Menyebutkan huruf	Bermain merangkai huruf
1	Siklus 1 Pertemuan 1	0%	0%	0%
2	Siklus 1 Pertemuan 2	0%	0%	23%
3	Siklus 2 Pertemuan 1	31%	31%	46%
4	Siklus 2 Pertemuan 2	92%	92%	92%
Jumlah		123%	123%	161%
Rata-rata		30,75%	30,75%	40,25%

Data tersebut diatas menunjukkan bahwa terjadi peningkatan dari siklus pertama. Dengan demikian peningkatan kemampuan membaca pada anak melalui metode bermain huruf dengan media papan flanel dalam pembelajaran berhasil.

d. Refleksi

Berdasarkan data hasil pengamatan terhadap pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus ini, terdapat temuan-temuan sebagai berikut:

1. Anak lebih cepat mengenal huruf dengan bermain.
2. Anak sangat senang bermain dan anak aktif dalam bermain, sambil mencari huruf diinginkan anak dalam menyebut huruf yang dicari.

B. Pembahasan

Hasil penelitian berdasarkan hasil belajar anak dari siklus 1 dan 2 dapat disimpulkan bahwa data pada siklus 1 pertemuan ke-1 dan ke-2 aspek mengenal huruf masih 0%, pada siklus 2 pertemuan ke-1 terdapat 31% anak, dan pada siklus 2 pertemuan ke-2 mengalami peningkatan menjadi sebesar 92%. Aspek menyebutkan huruf pada siklus 1 pertemuan ke-1 dan ke-2 juga masih 0%, pada siklus 2 pertemuan ke-1 terdapat peningkatan walaupun cuma 31%, dan peningkatan juga terjadi pada siklus 2 pertemuan ke-2 menjadi 92%. Sedangkan pada aspek bermain merangkai huruf pada siklus 1 pertemuan ke-1 sebesar 0%, terjadi peningkatan pada siklus 1 pertemuan ke-2 sebesar 23%, pada siklus 2 pertemuan ke-1 terdapat 46%, dan pada siklus 2 pertemuan ke-2 terjadi peningkatan lagi menjadi 92%.

Data tersebut diatas menunjukkan bahwa terjadi peningkatan masing-masing siklus. Perbandingan tingkat ketercapaian persiapan membaca pada anak dengan kriteria ideal yang ditetapkan telah tercapai yaitu lebih dari 75%. Hal tersebut menunjukkan bahwa persiapan kemampuan membaca dalam proses pembelajaran mengenal huruf, menyebutkan huruf dan bermain merangkai huruf telah memenuhi kriteria yang ditetapkan. Proses yang dialami dalam membaca adalah berupa penyajian kembali dan penafsiran suatu kegiatan dimulai dari mengenal huruf, kata, ungkapan, frase, kalimat, dan wacana serta menghubungkannya dengan bunyi dan maknanya.

Menurut Dwi Sunar dalam Darmani (2009:11) membaca merupakan serangkaian kegiatan pikiran yang dilakukan dengan perhatian untuk memahami suatu informasi melalui indera penglihatan dalam bentuk simbol-simbol yang rumit, yang disusun sedemikian rupa sehingga mempunyai arti dan makna.

Begitu juga halnya dengan bermain menurut Patmonodewo dalam Hayati (2005:5) bermain adalah suatu kegiatan yang sangat penting bagi anak-anak usia muda, bermain merupakan cara atau jalan bagi anak untuk mengungkapkan hasil pemikiran, perasaan serta cara anak untuk menjelajahi dunia lingkungannya, bermain juga membentuk anak dalam menjalin hubungan sosial antar teman.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan pembahasan yang telah dijelaskan diatas, dapat disimpulkan bahwa melalui metode bermain huruf dengan media papan flanel dapat meningkatkan persiapan membaca pada anak di kelompok B Taman Kanak-kanak Anggrek Panorama Bengkulu, dalam aspek mengenal huruf, menyebutkan huruf, dan bermain merangkai huruf. Hal ini dibuktikan pada peningkatan di siklus 2 pada penjelasan diatas.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis terhadap data hasil penelitian kelompok B ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode bermain huruf dengan menggunakan media papan flanel dapat meningkatkan persiapan membaca pada anak kelompok B Taman Kanak-kanak Anggrek Panorama Bengkulu tahun pelajaran 2013/2014 semester genap. Peningkatan persiapan membaca pada anak dalam proses pembelajaran ini terlihat dari hal-hal sebagai berikut :

Anak yang dapat mengenal huruf pada siklus 1 pertemuan ke-1 0% (belum ada), siklus 1 pertemuan ke-2 0% (belum ada), siklus 2 pertemuan ke-1 sebesar 31% (4 anak), siklus 2 pertemuan ke-2 sebesar 92% (12 anak). Menyebutkan huruf siklus 1 pertemuan ke-1 0% (belum ada), siklus 1 pertemuan ke-2 0% (belum ada), siklus 2 pertemuan ke-1 sebesar 31% (4 anak), siklus 2 pertemuan ke-2 sebesar 92% (12 anak).

Bermain merangkai huruf siklus 1 pertemuan ke-1 0% (belum ada), siklus 1 pertemuan ke-2 sebesar 23% (3 anak), siklus 2 pertemuan ke-1 sebesar 46% (6 anak), siklus 2 pertemuan ke-2 sebesar 92% (12 anak). Berdasarkan uraian tersebut di atas, dapat disimpulkan bahwa tingkat persiapan kemampuan membaca pada anak dengan metode bermain huruf

menggunakan media papan flanel di kelompok B Taman Kanak-kanak Anggrek panorama Bengkulu meningkat dari siklus 1 ke siklus 2.

B. Saran

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang peneliti laksanakan dapat dikemukakan saran-saran yang bermanfaat bagi peneliti selanjutnya, guru dan sekolah sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan kemampuan persiapan membaca pada anak dapat dilakukan melalui metode bermain dengan media papan flanel.
2. Agar kegiatan pembelajaran dapat berhasil dengan baik, maka guru hendaknya selalu aktif dalam melibatkan anak selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Hendaknya sekolah menyediakan media papan flanel dan media lainnya dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan persiapan kemampuan membaca pada anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqip, Jainal. 2009. *Belajar dan pembelajaran di taman kanak-kanak* . bandung .
Y Rama Widia
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Bumi Aksara
- Asrori, Muhammad. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Universitas Terbuka
- Darmani, Lili. 2009. *Upaya Orang Tua dalam Menumbuhkan Minat Baca Anak SDN 41 Kota Bengkulu*. Bengkulu. Universitas Bengkulu
- Hayati, Ermi. 2005. *Upaya Mengembangkan Daya Pikir Anak dengan Teknik Bermain di Kelompok B TK Sambela Kota Bengkulu*. Bengkulu. Universitas Bengkulu
- Hayati, Ermi. 2010. *Meningkatkan Persiapan Membaca pada Anak Melalui Metode Bermain Huruf di Kelompok B TK Anggrek Panorama Bengkulu*. Bengkulu. Universitas Bengkulu
- Kurniah, Nina. 2010. *Neurosains Dalam Pembelajaran*. Bengkulu. Program Dalam Jabatan Universitas Bengkulu. Rasindo
- Kusuma, Wijaya. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. PT Indeks
- Musfiroh, Takdiroatun. 2005. *Bermain Sambil Belajar dan Mengasah Kecerdasan*. Jakarta. Repdiknas
- Sareb, Putra, Masri. 2008. *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*. Jakarta. PT Indeks
- Sudjana, 2004. *Metode Statistik Pendidikan*. Jakarta. Pustaka Stia
- Sudono, Anggraini. 2000. *Sumber Belajar dan Alat Permainan (Untuk ANak Usia Dini)*. Jakarta. PT Grasindo
- Undang-undang RI No 20 Tahun 2003. Tentang SISDIKNAS 2008. Bandung. Citra Umbara
- Wardhani, Igak. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Universitas terbuka
- Sumber lain
- <http://pkgpaudjatinangor.blogspot.co,/2013/02/tahapan-membaca-untuk -anak-usia-dini.html>

L A M P I R A N

Lembar Observasi Anak

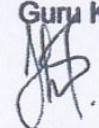
Tema : Pekerjaan
 Sub Tema : Pekerjaan Orang Tua
 Semester : II
 Hari/tanggal : Rabu / 26-03-2014

Siklus 1 Pertemuan ke 1

No		Nama	Aspek Yang Diamati															Ket
			Mengetahui Huruf					Menyebutkan Huruf					Merangkai Huruf					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Eca		✓					✓				✓						
2	Bintang		✓					✓					✓					
3	Raffi		✓					✓				✓						
4	Fendi		✓					✓					✓					
5	Vani		✓					✓					✓					
6	Ain		✓					✓					✓					
7	Navisa		✓					✓					✓					
8	Riski		✓					✓				✓						
9	Moza	✓					✓					✓						
10	Anis		✓					✓				✓						
11	Naura	✓					✓					✓						
12	Afif	✓					✓					✓						
13	Bunga		✓					✓					✓					
Jumlah		3	10					3	10				7	6				
Persentase		23	76					23	76				53	46				

Mengetahui
 Ka. TK Anggrek

MURTINI
 NIP. 195512121985032003

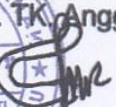
Guru Kelas

Henny Ardikawati

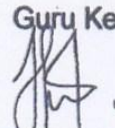
Lembar Observasi Anak

Tema : Pekerjaan
 Sub Tema : Pekerjaan Orang Tua
 Semester : II
 Hari/tanggal : Kamis / 27-03-2014

Siklus 1 Pertemuan ke 2

No	Nama	Aspek Yang Diamati															Ket
		Mengenal Huruf					Menyebut kan Huruf					Merangkai Huruf					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Eca			✓					✓					✓			
2	Bintang			✓					✓						✓		
3	Raffi		✓					✓						✓			
4	Fendi			✓					✓						✓		
5	Vani			✓					✓						✓		
6	Ain			✓					✓					✓			
7	Navisa		✓					✓						✓			
8	Riski		✓						✓					✓			
9	Moza		✓						✓					✓			
10	Anis		✓						✓					✓			
11	Naura		✓						✓					✓			
12	Afif		✓						✓					✓			
13	Bunga			✓					✓						✓		
Jumlah			7	6				7	6				6	4	5		
Persentase			53	46				53	46				46	30	23		

Mengetahui
 Ka. TK Anggrek

MURTINI
 NIP. 195512121985032003

Guru Kelas

Henny Ardikawati

Lembar Observasi Anak

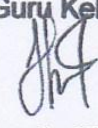
Tema : Pekerjaan
 Sub Tema : Pekerjaan Didarat dan Dilaut
 Semester : II
 Hari/tanggal : Jumat / 04-04-2014

Siklus 2 Pertemuan ke 1

No	Nama	Aspek Yang Diamati															Ket
		Mengenal Huruf					Menyebutkan Huruf					Merangkai Huruf					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Eca			✓					✓							✓	
2	Bintang				✓					✓						✓	
3	Raffi			✓					✓						✓		
4	Fendi				✓					✓						✓	
5	Vani				✓					✓						✓	
6	Ain			✓					✓							✓	
7	Navisa			✓					✓						✓		
8	Riski			✓					✓						✓		
9	Moza			✓					✓						✓		
10	Anis			✓					✓						✓		
11	Naura		✓					✓					✓				
12	Afif			✓					✓						✓		
13	Bunga				✓					✓						✓	
Jumlah			1	8	4			1	8	4			1	6	6		
Persentase			7,6	61,30	96			7,6	61,30	96			7,6	46,15	46,15		

Mengetahui
 Ka. TK Anggrek

MURTINI
 NIP. 195512121985032003

Guru Kelas

Henny Ardikawati

Lembar Observasi Anak

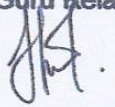
Tema : Pekerjaan
 Sub Tema : Pekerjaan Didarat dan Dilaut
 Semester : II
 Hari/tanggal : Sabtu / 05-04-2014

Siklus 2 Pertemuan ke 2

No	Nama	Aspek Yang Diamati															Ket
		Mengenal Huruf					Menyebutkan Huruf					Merangkai Huruf					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Eca				✓					✓					✓		
2	Bintang				✓					✓					✓		
3	Raffi				✓					✓					✓		
4	Fendi				✓					✓					✓		
5	Vani				✓					✓					✓		
6	Ain				✓					✓					✓		
7	Navisa				✓					✓					✓		
8	Riski			✓						✓					✓		
9	Moza			✓						✓				✓			
10	Anis			✓						✓				✓			
11	Naura		✓					✓					✓				
12	Affif				✓					✓					✓		
13	Bunga				✓					✓					✓		
Jumlah				1	3	9				1	3	9			1	2	10
Persentase				26	63	63				26	63	63			26	15	26
				01	23	23				01	23	23			01	26	92

Mengetahui
 Ka. TK. Anggrek

MURTINI
 NIP. 195512121985032003

Guru Kelas

Henny Ardikawati

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : Henny Ardikawati
Tema/Sub Tema : Pekerjaan/Pekerjaan Orang Tua
Hari/Tanggal : Rabu
Siklus/Pertemuan : 1/1

Berikan penilaian pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan:

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian
I. Persiapan		
1.	Salam dan menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan rasa antusias	4
2.	Guru menjelaskan tema dan sub tema pembelajaran	4
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3
4.	Guru memberikan pertanyaan persyaratan dan memberikan motivasi kepada anak yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan tema pelajaran untuk disampaikan kepada anak	3
II. Kegiatan Belajar Mengajar		
5.	Guru menyajikan dan menjelaskan tema pekerjaan dan materi pembelajaran dengan jelas	3
6.	Guru menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis	3
7.	Guru mengkaitkan materi dengan realita kehidupan	3
8.	Guru memberikan penguatan terhadap setiap jawaban dari anak	3
9.	Guru memberikan pujian kepada anak yang menjawab pertanyaan dengan benar untuk memotivasi anak	4
10.	Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan dengan media papan flanel	4
11.	Guru menjelaskan tahap demi tahap tentang kegiatan menggunakan papan flanel	3
12.	Guru membimbing anak dalam melakukan kegiatan merangkai kata	4
III. Penutup		
13.	Guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman dalam melibatkan anak	3
14.	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari	4
15.	Guru memberikan nasihat kepada anak agar selalu rajin belajar	4

Pengamat



Ermi Hayati, S. pd

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : Henny Ardikawati
Tema/Sub Tema : Pekerjaan/Pekerjaan Orang Tua
Hari/Tanggal : Kamis
Siklus/Pertemuan : 1/2

Berikan penilaian pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan:

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian
I. Persiapan		
1.	Salam dan menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan rasa antusias	4
2.	Guru menjelaskan tema dan sub tema pembelajaran	4
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3
4.	Guru memberikan pertanyaan persyaratan dan memberikan motivasi kepada anak yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan tema pelajaran untuk disampaikan kepada anak	3
II. Kegiatan Belajar Mengajar		
5.	Guru menyajikan dan menjelaskan tema pekerjaan dan materi pembelajaran dengan jelas	4
6.	Guru menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis	3
7.	Guru mengkaitkan materi dengan realita kehidupan	4
8.	Guru memberikan penguatan terhadap setiap jawaban dari anak	3
9.	Guru memberikan pujian kepada anak yang menjawab pertanyaan dengan benar untuk memotivasi anak	4
10.	Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan dengan media papan flanel	4
11.	Guru menjelaskan tahap demi tahap tentang kegiatan menggunakan papan flanel	3
12.	Guru membimbing anak dalam melakukan kegiatan merangkai kata	4
III. Penutup		
13.	Guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman dalam melibatkan anak	3
14.	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari	4
15.	Guru memberikan nasehat kepada anak agar selalu rajin belajar	4

Pengamat



Ermi Hayati, S. pd

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : Henny Ardikawati
Tema/Sub Tema : Pekerjaan/Pekerjaan Didarat dan Dilaut
Hari/Tanggal : Jumat
Siklus/Pertemuan : 2/1

Berikan penilaian pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan:

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian
I. Persiapan		
1.	Salam dan menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan rasa antusias	4
2.	Guru menjelaskan tema dan sub tema pembelajaran	4
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3
4.	Guru memberikan pertanyaan persyaratan dan memberikan motivasi kepada anak yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan tema pelajaran untuk disampaikan kepada anak	3
II. Kegiatan Belajar Mengajar		
5.	Guru menyajikan dan menjelaskan tema pekerjaan dan materi pembelajaran dengan jelas	4
6.	Guru menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis	4
7.	Guru mengkaitkan materi dengan realita kehidupan	4
8.	Guru memberikan penguatan terhadap setiap jawaban dari anak	4
9.	Guru memberikan pujian kepada anak yang menjawab pertanyaan dengan benar untuk memotivasi anak	4
10.	Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan dengan media papan flanel	4
11.	Guru menjelaskan tahap demi tahap tentang kegiatan menggunakan papan flanel	4
12.	Guru membimbing anak dalam melakukan kegiatan merangkai kata	4
III. Penutup		
13.	Guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman dalam melibatkan anak	3
14.	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari	4
15.	Guru memberikan nasehat kepada anak agar selalu rajin belajar	4

Pengamat



Ermi Hayati, S. pd

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : Henny Ardikawati
Tema/Sub Tema : Pekerjaan/Pekerjaan Orang Tua
Hari/Tanggal : Sabtu
Siklus/Pertemuan : 2/2

Berikan penilaian pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan:

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian
I. Persiapan		
1.	Salam dan menciptakan suasana kelas dengan penuh keakraban dan rasa antusias	4
2.	Guru menjelaskan tema dan sub tema pembelajaran	4
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	4
4.	Guru memberikan pertanyaan persyaratan dan memberikan motivasi kepada anak yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan tema pelajaran untuk disampaikan kepada anak	3
II. Kegiatan Belajar Mengajar		
5.	Guru menyajikan dan menjelaskan tema pekerjaan dan materi pembelajaran dengan jelas	4
6.	Guru menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis	4
7.	Guru mengkaitkan materi dengan realita kehidupan	4
8.	Guru memberikan penguatan terhadap setiap jawaban dari anak	4
9.	Guru memberikan pujian kepada anak yang menjawab pertanyaan dengan benar untuk memotivasi anak	4
10.	Guru menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan dengan media papan flanel	4
11.	Guru menjelaskan tahap demi tahap tentang kegiatan menggunakan papan flanel	4
12.	Guru membimbing anak dalam melakukan kegiatan merangkai kata	4
III. Penutup		
13.	Guru melakukan refleksi atau membuat rangkuman dalam melibatkan anak	4
14.	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari	4
15.	Guru memberikan nasehat kepada anak agar selalu rajin belajar	4

Pengamat



Ermi Hayati, S. pd

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

Tema / Sub Tema : Pekerjaan
Minggu / Semester : V / II
Keompok : B

No	Nilai-nilai Agama Moral	Sosial Emosional	Bahasa	Kognitif	Fisik Motorik	Tujuan
1	Melaksanakan kegiatan ibadah (NAG 2.1.2) Kecintaan terhadap Tuhan YME (KB)	Mau meminjamkan miliknya (SE 2.1.1) Rendah hati (KB)	Mengelompokkan kata-kata yang sejenis (MKB 3.1.4)	Mengungkapkan asal mula sesuatu (KOG 4.1.2)	Mengeksptasikan diri dalam gerak bervariasi dengan lentur dan lincah (MK 2.1.4)	- Anak dapat melaksanakan kegiatan ibadah - Anak dapat cinta terhadap tuhan - Anak dapat meminjamkan miliknya - Anak dapat memiliki rasa rendah hati - Anak dapat mengelompokkan kata-kata yang sejenis - Anak dapat mengungkapkan asal mula sesuatu - Anak dapat mengeksptasikan diri dalam gerak bervariasi dengan lentur dan lincah
2	Bersyair bernafaskan agama (NAG 1.1.4) Kecintaan terhadap tuhan YME (KB)	Dapat bekerjasama dengan teman (SE 1.1.2) Tolong kerjasama dan gotong royong (KB)	Menirukan kalimat sederhana (MB 2.1.3)	Mengelompokkan benda-benda dengan berbagai cara menurut fungsinya misalnya: peralatan-makanan mandi-kebersihan (KOG 1.1.2)	Memanjat, bergantung dan berayun (MK 1.1.4) Menggambar bebas dari bentuk dasar misalnya: titik, lengkung, segitiga dan segiempat (MH 1.1.2)	- Anak dapat bersyair bernafaskan agama - Anak dapat cinta terhadap tuhan YME - Anak dapat bekerjasama dengan teman - Anak dapat memiliki rasa tolong menolong, kerjasama dan gotong royong - Anak dapat menirukan kalimat sederhana - Anak dapat mengelompokkan benda-benda dengan berbagai cara menurut fungsinya misalnya: peralatan-makanan, mandi-kebersihan - Anak dapat memanjat, bergantung, dan berayun - Anak dapat menggambar bebas dari bentuk dasar misalnya: titik, lengkung, segitiga dan segiempat
3	Berpakaian rapi dan sopan (NAG 3.1.4) Disiplin (KB)	Berbicara dengan tidak berteriak (SE 4.2) Rendah hati (KB)	Berbicara tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri dengan urut dan bahasa yang jelas (MKB 6.1.1)	Mengerjakan maze mencari jejak yang lebih kompleks 3-4 jalan (KOG 6.1.1)	Mewarnai gambar (pemberian tugas) (MH 7.1.2)	- Anak dapat berpakaian rapi dan sopan - Anak dapat disiplin - Anak dapat berbicara dengan tidak berteriak - Anak dapat memiliki rasa rendah hati - Anak dapat berbicara tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri dengan urut dan bahasa yang jelas - Anak dapat mengerjakan maze mencari jejak yang lebih kompleks 3-4 jalan - Anak dapat mewarnai gambar (pemberian tugas)
4	Senang bermain dengan teman (NAG 3.2.4) Toleransi dan cinta damai (KB)	Menaati tata tertib sekolah (SE 5.1.2) Disiplin (KB)	Menyebutkan nama-nama benda yang suara huruf awalnya sama (BHS 2.1.1)	Membedakan berat benda dengan timbangan (buatan atau sebenarnya) (KOG 1.1.4)	Membuat berbagai bunyi dengan berbagai alat membentuk irama (MH 3.2.1)	- Anak dapat merasakan senang bermain dengan teman - Anak dapat memiliki rasa toleransi dan cinta damai - Anak dapat menaati tata tertib sekolah - Anak dapat disiplin - Anak dapat menyebutkan nama-nama benda yang suara huruf awalnya sama - Anak dapat membedakan berat benda dengan timbangan (buatan atau sebenarnya) - Anak dapat membuat berbagai bunyi dengan berbagai alat membentuk irama
5	Suka menolong (NAG 3.3.2)	Mendoakan teman yang sakit	Membaca gambar yang memiliki kata kalimat	Nimasangkan benda-benda sesuai dengan	Meronce 2 pola dengan berbagai media manik	- Anak dapat suka menolong - Anak dapat memiliki rasa tolong menolong, kerjasama dan

	Tolong menolong, kerjasama dan gotong royong (KB)	(SE 6.1.2)	sederhana (BHS 4.1.1)	pasangannya jenis, persamaan warna, bentuk (KOG 3.1.1)	sedotan, kertas (pemberian tugas) (MK 2.1.5)	gotong royong - Anak dapat mendoakan teman yang sakit - Anak dapat membaca gambar yang memiliki kata kalimat sederhana - Anak dapat memasangkan benda-benda sesuai dengan pasangannya jenis, persamaan warna, bentuk - Anak dapat meronce 2 pola dengan berbagai media manik sedotan, ketus, (pemberian tugas)
6	Menyebutkan hari besar agama (NAG 4.1.1) Kecintaan terhadap Tuhan YME (KB)	Bertanggung jawab akan tugasnya (SE 7.1.4) Tanggung jawab (KB)	Menceritakan isi buku walaupun tidak sama tulisan dengan yang diungkapkan (BHS 4.1.2)	Menghubungkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 20 (KOG 2.1.1)	Melukis dengan berbagai media kuas, bulu ayam, daun-daun, pelepah pisang (MH 7.1.5)	- Anak dapat menyebutkan hari besar agama - Anak dapat cinta terhadap tuhan - Anak dapat bertanggungjawab akan tugasnya - Anak dapat memiliki rasa tanggung jawab - Anak dapat menceritakan isi buku walaupun tidak sama tulisan dengan yang diungkapkan - Anak dapat menghubungkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 20 - Anak dapat melukis dengan berbagai media kuas, bulu ayam, daun-daun, pelepah pisang



Bengkulu
Guru Kelompok B


Henny Ardikawati

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

Tema / Sub Tema : Pekerjaan
Minggu / Semester : VI / II
Kelompok : B

No	Nilai-nilai Agama Moral	Sosial Emosional	Bahasa	Kognitif	Fisik Motorik	Tujuan
1	Menyebutkan tempat-tempat ibadah (NAG 1.2.1) Kecintaan terhadap Tuhan YME (KB)	Mau bermain dengan teman (SE 1.1.3) Toleransi dan cinta damai (KB)	Mengulang kalimat yang telah didengarnya (MB 2.1.2)	Menunjukkan dan mencari sebanyak banyaknya benda berdasarkan fungsi (PUS 1.1.1)	Menggambar bebas dengan berbagai media kapur, pensil warna, spidol, bukan alam (MH 1.1.1)	- Anak dapat menyebutkan tempat-tempat ibadah - Anak dapat cinta terhadap tuhan - Anak dapat mau bermain dengan teman - Anak dapat memiliki rasa toleransi dan cinta damai - Anak dapat mengulang kalimat yang telah didengarnya - Anak dapat menunjukkan dan mencari sebanyak banyaknya benda berdasarkan fungsi - Anak dapat menggambar bebas dengan berbagai media kapur, pensil warna, spidol, bukan alam
2	Berbicara dengan sopan (NAG 3.1.2) Rendah Hati (KB)	Melaksanakan tugas sendiri sampai selesai (SE 7.1.1) Kerja Keras (KB)	Menyanyikan lebih dari 20 lagu anak-anak (MKB 3.1.6)	Menyusun fuzzle (PUS 6.1.2)	Berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh (MK 1.1.6) Membuat segitiga, lingkaran, dan bujur sangkar dengan rapi (MH 2.1.4)	- Anak dapat berbicara dengan sopan - Anak dapat rendah hati - Anak dapat melaksanakan tugas sendiri sampai selesai - Anak dapat kerja keras - Anak dapat menyanyikan lebih dari 20 lagu anak-anak - Anak dapat menyusun fuzzle - Anak dapat berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh - Anak dapat membuat segitiga, lingkaran, dan bujur sangkar dengan rapi
3	Mendengarkan dan memperhatikan teman berbicara (NAG 3.2.2) Hormat dan sopan santun (KB)	Dapat menerima kritik (SE 7.1.2) Rendah hati	Membuat sanjak sederhana (MKB 4.1.4)	Mengukur panjang dengan langkah, jengkal, lidi, ranting, penggaris, meteran, dll (KOG 1.1.3)	Gerak bebas dengan irama musik (MK 2.1.2) Membuat berbagai bentuk dari daun, kertas, kain perca dan kardus (MH 3.1.1)	- Anak dapat mendengarkan dan memperhatikan teman berbicara - Anak dapat memiliki rasa hormat dan sopan santun - Anak dapat menerima kritik - Anak dapat memiliki rasa rendah hati - Anak dapat membuat sanjak sederhana - Anak dapat mengukur panjang dengan langkah, jengkal, lidi, ranting, penggaris, meteran dll - Anak dapat bergerak bebas dengan irama musik - Anak dapat membuat berbagai bentuk dari daun, kertas, kain perca dan kardus
4	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinan (NAG 2.1.1) Kecintaan terhadap Tuhan YME (KB)	Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar (SE 3.1.2) Toleransi dan cinta damai (KB)	Menggunakan dan menjawab pertanyaan apa, mengapa, dimana, berapa, bagaimana (MKB 1.1.2)	Bermain peran (PUS 5.1.1)	Berdiri dengan tumit di atas satu kaki dengan seimbang (MK 1.1.5) Menggambar orang dengan lengkap dan profesi anak (MH 1.1.3)	- Anak dapat berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinan - Anak dapat cinta terhadap tuhan - Anak dapat mengendalikan emosi dengan cara yang wajar - Anak dapat memiliki rasa toleransi dan cinta damai - Anak dapat menggunakan dan menjawab pertanyaan apa, mengapa, dimana, berapa, bagaimana - Anak dapat bermain peran - Anak dapat berdiri dengan tumit di atas satu kaki dengan seimbang

						Anak dapat menggambar orang dengan lengkap dan profesi anak
5	Suka menolong (NAG 3.3.2) Tolong menolong, kerjasama dan gotong royong (KB)	Bertanggung jawab akan tugas (SE 7.1.4) Tanggung jawab (KB)	Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana (MKB 5.1.2) Percaya diri (KE)	Menyusun benda dari besar-kecil, atau sebaliknya (KOG 5.1.2)	Bermain fisik misalnya: petak umpat, tikus dan kucing (MK 3.1.2) Menggambar dengan teknik klase dengan memakai berbagai media kertas, ampas kelapa dan biji-bijian (MH 6.1.1)	- Anak dapat memiliki rasa suka menolong - Anak dapat memiliki rasa tolong menolong, kerjasama dan gotong royong - Anak dapat bertanggung jawab akan tugas - Anak dapat memiliki rasa tanggung jawab - Anak dapat mengungkapkan pendapat secara sederhana - Anak dapat percaya diri - Anak dapat menyusun benda dari besar-kecil, atau sebaliknya - Anak dapat bermain fisik misalnya: petak umpat, tikus dan kucing - Anak dapat menggambar dengan teknik klase dengan memakai berbagai media kertas, ampas kelapa dan biji-bijian
6	Terlibat dalam acara keagamaan (NAG 4.1.2) Kecintaan terhadap Tuhan YME (KB)	Memelihara hasil karya sendiri (SE 8.1.2) Tanggung Jawab (KB)	Menghubungkan gambar, benda dengan kata (BHS 3.1.2)	Membilang 1 -10 (KOG 1.1.1)	Melambung dan menangkap bola, kentang, biji-bijian sambil berjalan (MK 4.1.2) Melukis dengan jari pengerpentin (MH 7.1.4)	- Anak dapat terlibat dalam acara keagamaan - Anak dapat cinta terhadap tuhan - Anak dapat memberi dan menerima maaf - Anak dapat memelihara hasil karya sendiri - Anak dapat bertanggung jawab - Anak dapat menghubungkan gambar, benda dengan kata - Anak dapat membilang 1 -10 - Anak dapat melambung dan menangkap bola, kentang, biji-bijian sambil berjalan - Anak dapat melukis dengan jari, pengerpentin



Bengkulu
Guru Kelompok B

Henny Ardikawati

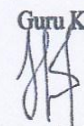
**RENCANA KEGIATAN HARIAN
KELOMPOK B**

Semester / Minggu : II/V
Tema / Sub Tema : Pekerjaan/ Pekerjaan Orang Tua
Hari/Tanggal : Rabu / 26-03-2014

Indikator	Kegiatan Belajar	Penilaian		
		Alat Sumber Belajar	Anak	Hasil
Prilaku • Bersyair bernafaskan agama	KEGIATAN AWAL ±30 MENIT Nyanyi, do'a dan salam • Membaca syair "mataku melihat rumah Allah"	• Diri sendiri	Penugasan	
• Meniru kalimat sederhana (MB 2.1.3) • Menggambar bebas dari bentuk dasar ex: titik, lengkung, segitiga, dan segi empat (MH 1.1.2) • Mengelompokkan benda-benda dengan berbagai cara menurut fungsinya ex: peralatan, pakaian, mandi, kebersihan (KOG 1.1.2)	KEGIATAN INTI ±60 MENIT • Menirukan kata "polisi" dan menempelkan pada papan flanel kata polisi • Menggambar lampu merah  • Mengelompokkan benda "alat-alat yang digunakan saat bekerja"	• Papan flanel • Diri sendiri • Huruf • Buku gambar • Pensil • Majalah • Pensil	Penugasan Hasil karya Unjuk kerja	
Prilaku Prilaku	KEGIATAN ISTIRAHAT ±30 MENIT Bermain di luar dan di dalam Cuci tangan, makan bersama, doa sebelum dan sesudah makan	Alat permainan di dalam di luar Air, serbet, kue di bawa anak		
• Dapat bekerjasama dengan teman • prilaku	KEGIATAN AKHIR ±30 MENIT • tanya jawab yang berkaitan dengan kerjasama • Nyanyi, do'a dan salam	• Diri sendiri	Observasi	

Mengetahui
Ka. TK Anggrek

MURTINI
NIP. 195512121985032003

Guru Kelas

Henny Ardikawati

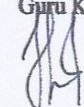
**RENCANA KEGIATAN HARIAN
KELOMPOK B**

Semester / Minggu : II/VI
Tema / Sub Tema : Pekerjaan / Pekerjaan Orang Tua
Hari/Tanggal : Kamis / 27-03-2014

Indikator	Kegiatan Belajar	Penilaian		
		Alat Sumber Belajar	Anak	Hasil
Prilaku • Berdiri dengan tumit diatas 1 kaki dengan seimbang (MK 1.1.5)	KEGIATAN AWAL ±30 MENIT Nyanyi, do'a dan salam • Berdiri 1 kaki meniru "Burung Bangau"	• Diri sendiri	Penugasan	
• Menggunakan dan menjawab pertanyaan apa, mengapa, dimana, berapa, bagaimana (MKB 1.1.2) • Menggambar orang dengan lengkap dan profesi anak (MH 1.1.3) • Menunjukkan dan mencari sebanyak-banyaknya benda berdasarkan fungsi (PUS 1.1.1)	KEGIATAN INTI ±60 MENIT • Menyebutkan pekerjaan pada gambar yang disediakan dan menempel kata "dokter" • Menggambar "dokter" dan mewarnainya • Mencocokkan benda yang digunakan seorang dokter	• Papan flanel • Huruf • Buku gambar • Pensil • Cat air • Majalah • Pensil	Penugasan Hasil karya Unjuk kerja	
Prilaku Prilaku	KEGIATAN ISTIRAHAT ±30 MENIT Bermain di luar dan di dalam Cuci tangan, makan bersama, doa sebelum dan sesudah makan	Alat permainan di dalam di luar Air, serbet, kue di bawa anak		
• Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar (SE 8.1.2) • Prilaku	KEGIATAN AKHIR ±30 MENIT • Bercakap-cakap tentang "Bersabar" • Nyanyi, do'a dan salam	• Diri sendiri	Observasi	

Mengetahui
Ka. TK. Angrek

NIP. 195512121985032003

Guru Kelas

Henny Ardikawati

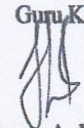
**RENCANA KEGIATAN HARIAN
KELOMPOK B**

Semester / Minggu : II/V
Tema / Sub Tema : Pekerjaan / Pekerjaan didarat dan dilaut
Hari/Tanggal : Jumat / 04-04-2014

Indikator	Kegiatan Belajar	Penilaian		
		Alat Sumber Belajar	Anak	Hasil
Prilaku	KEGIATAN AWAL ±30 MENIT Nyanyi, do'a dan salam			
• Berpakaian rapi dan sopan (Nag 3.1.4)	• Latihan merapikan pakaian yang dipakai	• Diri sendiri	Penugasan	
• Berbicara tentang gambar yang disediakan/yang dibuat sendiri dengan urut dan bahasa yang jelas (MKB 6.1.1)	• Menyebutkan gambar "Guru" dan menempelkan pada papan flanel kata "Guru"	• Papan flanel • Gambar guru • Huruf	Penugasan	
• Mengerjakan maze mencari jejak yang lebih kompleks 3-4 jalan (KOG 6.1.1)	• Mengerjakan maze "pilot menuju pesawat"	• Majalah • Pensil	Unjuk kerja	
• Mewarnai gambar (pemberian tugas) (PUS 1.1.1)	• Mewarnai gambar "pilot dan pesawat"	• Majalah • Cat kayu	Hasil karya	
Prilaku	KEGIATAN ISTIRAHAT ±30 MENIT Bermain di luar dan di dalam	Alat permainan di dalam di luar		
Prilaku	Cuci tangan, makan bersama, doa sebelum dan sesudah makan	Air, serbet, kue di bawa anak		
• Berbicara dengan tidak berteriak	KEGIATAN AKHIR ±30 MENIT • Bercakap-cakap tentang anak yang berbicara dengan sopan	• Diri sendiri	Observasi	
• prilaku	• Nyanyi, do'a dan salam			

Mengetahui
Ka. TK. Angrek

MURTINI
NIP. 195512121985032003

Guru Kelas

Henny Ardikawati

**RENCANA KEGIATAN HARIAN
KELOMPOK B**

Semester / Minggu : II/VI
Tema / Sub Tema : Pekerjaan / Pekerjaan Di Laut dan Di Darat
Hari/Tanggal : Sabtu / 05-04-2014

Indikator	Kegiatan Belajar	Penilaian		
		Alat Sumber Belajar	Anak	Hasil
Prilaku Bermain dengan bola (fm 23)	KEGIATAN AWAL ±30 MENIT Nyanyi, do'a dan salam • Melambung dan menangkap bola	• Bola • Diri sendiri	Penugasan	Semua anak
• Membilang 1-10 (kog.1.1.1) • Menghubungkan gambar benda dan kata (Bhs 3.1.2) • Melukis dengan jari paling penting (MH 7.1.4)	KEGIATAN INTI ±60 MENIT • Membilang gambar 1 - 10 • Menempelkan kata "Nelayan" pada gambar nelayan dipapan flanel • Melukis dengan jari	• Majalah • Pensil • Gambar • Papan flanel • Huruf • Cat air • Buku gambar	Penugasan Unjuk kerja Hasil karya	
Prilaku Prilaku	KEGIATAN ISTIRAHAT ±30 MENIT Bermain di luar dan di dalam Cuci tangan, makan bersama, doa sebelum dan sesudah makan	Alat permainan di dalam di luar Air, serbet, kue di bawa anak		
• Memelihara hasil karya sendiri (SE 8.1.2)	KEGIATAN AKHIR ±30 MENIT • Menyusun hasil karya pengen penting yang telah dibuat tadi	• Diri sendiri	penugasan	

Mengetahui
Ka. TK Anggrek



NIP. 195512121985032003

Guru Kelas

Henny Ardikawati

DOKUMENTASI (PHOTO) SIKLUS 1 PERTEMUAN KE-1

Mengenal Huruf dan Menyebutkan Huruf



Merangkai Huruf



DOKUMENTASI (PHOTO) SIKLUS 1 PERTEMUAN KE-2

Mengenal Huruf dan Menyebutkan Huruf



Merangkai Huruf



DOKUMENTASI (PHOTO) SIKLUS 2 PERTEMUAN KE-1

Mengenal Huruf dan Menyebutkan Huruf



Merangkai Huruf



DOKUMENTASI (PHOTO) SIKLUS 2 PERTEMUAN KE-2

Mengenal Huruf dan Menyebutkan Huruf



Merangkai Huruf





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A
Telepon (0736) 21170. Psw. 203-232, 21186 Faksimile : (0736) 2118
Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 1400 /UN30.3/PL/2014
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
Perihal : Izin Penelitian

18 Maret 2014

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa program studi Pendidikan Anak Usia Dini SKGJ .FKIP Universitas Bengkulu, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada nama yang tercantum dibawah ini

NO	Nama /NPM	Judul Penelitian	Waktu Penelitian	Tempat Penelitian
1	Meta Novtrya Sari A11112114	Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Metode Ber cerita di Kelompok B TK Yasporbi Kota Bengkulu	19 Maret s.d 18 April 2014	TK Yarporbi Kota Bengkulu
2	Henny Ardikawati A11112083	Meningkatkan Persiapan membaca Pada anak Melalui Media Papan Flanel di Kelompok B TK Anggrek Bengkulu	19 Maret s.d 18 April 2014	TK Anggrek Bengkulu

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof. Bambang Sahono, M.Pd
NIP.195910151985031016

Tembusan :
Yth. Dekan FKIP sebagai laporan

TAMAN KANAK - KANAK ANGGREK

Jln. Danau RT. 03 RW. 001 Panorama Kota Bengkulu 38226

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

NO : 421.1 / 13 / 72144 / 10 / 2014

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Murtini
NIP : 195512121985032003
Jabatan : Kepala TK Anggrek Panorama Bengkulu

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Henny Ardikawati
NPM : A11112083
Jabatan : Guru Kelas B3 di TK Anggrek Panorama Bengkulu
Jurusan : Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Jabatan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Benar-benar telah melakukan penelitian di TK Anggrek Panorama Bengkulu dengan judul "Meningkatkan Persiapan Membaca Pada Anak Melalui Metode Bermain Huruf Menggunakan Media Papan Flanel Di Kelompok B TK Anggrek Bengkulu" dari bulan Maret sampai dengan April 2014.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bengkulu, April 2014
Ka. TK Anggrek

MURTINI
NIP : 195512121985032003

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Henny Ardikawati beragama islam dilahirkan di Kota Bengkulu, 14 Mei 1985. Penulis adalah anak dari pasangan Bapak Amsir Mustafa dan Ibu Hayati Yahya yang merupakan putri bungsu dari tiga bersaudara.

Menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar Negeri 41 Kota Bengkulu tahun 1997. Tamat Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Negeri 4 Kota Bengkulu Tahun 2000. Tamat Sekolah Menengah Umum di SMA Negeri 2 Kota Bengkulu Tahun 2003. Serta menamatkan D₂ PGRA di STAIN Bengkulu.

Pada tahun 2012 penulis melanjutkan pendidikan ke S1 Pendidikan Anak Usia Dini Guru Dalam Jabatan (Kota). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu.

Penulis sudah mengajar di Taman Kanak-kanak Anggrek Panorama Bengkulu dari tanggal 1 Juli 2008 sampai sekarang. Pada Bulan Maret – April 2014 penulis melakukan penelitian untuk menulis skripsi di TK tempat penulis mengajar yaitu TK Anggrek Panorama Kota Bengkulu.