

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di TK GOW Curup Kabupaten Rejang Lebong di kelompok B1 dengan jumlah anak 20 orang terdiri dari 10 anak laki-laki dan 10 anak perempuan.

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, pada masing-masing siklus dilakukan dua kali pertemuan. Pelaksanaan penelitian ini dari bulan April sampai Juni 2014, adapun hasil dari setiap siklus memaparkan kemampuan masing-masing anak dalam meningkatkan kemandirian belajar.

1. Siklus Satu Pertemuan Kesatu

a) Perencanaan

Pada siklus satu pertemuan kesatu kegiatan pembelajaran yang menekankan pada kemandirian belajar anak melalui metode bercerita dengan media film/VCD dalam aspek anak berani mencoba atau melakukan sendiri, anak dapat melaksanakan tugas sendiri sampai selesai, anak dapat bertanggung jawab terhadap tugasnya.

b) Pelaksanaan

Siklus satu pertemuan kesatu dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 29 April 2014 dengan tema alam semesta sub tema gejala alam melalui metode bercerita dengan media Film/VCD dan di bantu oleh seorang kolaborator. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di TK GOW diawali dengan kegiatan rutinitas berbaris di luar kelas dilanjutkan dengan janji Paud kemudian anak masuk ke dalam kelas dengan tertib. Di dalam kelas dimulai dari guru mengucapkan salam, menyapa anak, berdo'a dan bernyanyi (kegiatan rutin), absensi, dan tanya jawab mengenai tema pada hari ini. Dilanjutkan dengan kegiatan inti bercerita Bumi, bulan, bintang, dan matahari. Pembelajaran selanjutnya yang meningkatkan kemandirian belajar anak sesuai dengan tema hari ini yaitu Alam Semesta sub tema gejala Alam dengan metode bercerita dengan menggunakan media film/VCD, peneliti bersama anak-anak menyaksikan film kisah Upin dan Ipin yang menceritakan seorang teman Upin dan Ipin yang bernama Jarjit yang terkenal dengan sifat manja dan penakut. Keluarga dan teman-teman Jarjit jengkel melihat tingkah Jarjit yang selalu minta diperhatikan dan dilayani semua kebutuhannya. Pergi ke kamar mandi tidak berani sendirian alasannya takut dan selalu minta ditemani. Pada akhirnya tidak ada lagi yang mau berteman dengan Jarjit. Setelah nonton bersama peneliti mengajak anak menceritakan kembali tentang film Upin dan Ipin. Peneliti

memberikan penjelasan akibat anak yang tidak mandiri seperti Jarjit. Setelah menyelesaikan tugas ,mewarnai gambar bulan, bintang, dan mata hari guru mengajak anak-anak membereskan peralatan belajar dan anak anak keluar kelas untuk beristirahat. Selesai waktu bermain anak-anak masuk kembali ke dalam kelas untuk makan bersama. Kegiatan akhir pembelajaran yaitu penutup. Pada kegiatan penutup ini guru mengajak anak mengulang kembali seputar kegiatan inti sebelumnya, dilanjutkan dengan informasi kegiatan esok hari, menyanyikan lagu “Ambilkan Bulan Bu” do’a sebelum pulang, salam dan penutup.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan tampak anak anak-anak kurang bersemangat mengerjakan tugas yang diberikan, karena pekerjaannya agak rumit dan butuh ketelitian dan kesabaran. Dalam melaksanakan kegiatan mewarnai masih banyak anak yang enggan dalam mewarnai masih minta bantuan dengan guru dan teman yang lain, dalam mengerjakan tugas anak mudah jenuh akibatnya tugas mewarnai banyak yang tidak selesai.

c) Hasil Observasi

Berdasarkan hasil siklus satu pertemuan kesatu diperoleh informasi tentang hasil pembelajaran seperti yang tertera dalam tabel 4.1.

Tabel 4.1 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Anak Siklus I pertemuan 1.

No .	ASPEK YANG DIAMATI	KATEGORI (N = 20)						JUMLAH	
		BAIK		CUKUP		KURANG			
		f	%	f	%	F	%	f	%
1	Anak berani mencoba atau melakukan sendiri	4	20%	10	50%	6	30%	20	100
2	anak dapat melaksanakan tugas sendiri sampai selesai	3	15%	8	40%	9	45%	20	100
3	Anak dapat bertanggung jawab terhadap tugasnya.	2	10%	10	50%	8	40%	20	100

Berdasarkan tabel hasil observasi penilaian aspek anak berani mencoba atau melakukan sendiri pada siklus satu pertemuan kesatu anak yang memperoleh nilai Baik yaitu sebanyak 4 anak (20%), yang memperoleh nilai Cukup ada 10 anak (50%), dan yang memperoleh nilai Kurang ada 6 anak (30%).

Berdasarkan hasil observasi anak dapat melaksanakan tugas sendiri sampai selesai penilaian pada siklus satu pertemuan kesatu setelah pemebelajaran, anak didik yang medapat nilai Baik hanya 3 orang (15%), yang mendapat nilai cukup ada 8 orang (40%), sedangkan yang mendapat nilai Kurang ada 9 orang (45%).

Berdasarkan hasil observasi aspek Anak dapat bertanggung jawab terhadap tugasnya penilaian pada siklus satu

pertemuan kesatu yang memperoleh nilai Baik 2 orang (10%), yang memperoleh nilai Cukup ada 10 orang (50%), dan yang memperoleh nilai Kurang 8 orang (40%).

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dan kolaborator, maka diperoleh beberapa kelemahan pembelajaran pada siklus satu pertemuan kesatu, yaitu: anak didik belum terbiasa melakukan kegiatan yang berkaitan dengan metode bercerita, banyak anak didik yang kurang memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan dan pengarahan, dalam menjawab pertanyaan dan melakukan tugas yang diberikan.

d) Refleksi

Berdasarkan kelemahan-kelemahan yang ditemukan pada siklus satu pertemuan kesatu, maka yang menjadi catatan dan rekomendasi untuk perbaikan pada pertemuan selanjutnya adalah: Membiasakan anak didik mendengar maupun menyaksikan pembelajaran menggunakan media film/VCD, penyajian media film yang menarik dan cerita yang beragam, selalu memberikan motivasi dan menanamkan nilai-nilai positif pada anak seperti melaksanakan tugas dengan senang hati dan penuh rasa tanggung jawab.

2. Siklus Satu Pertemuan Kedua

a) Perencanaan

Pada siklus satu pertemuan kedua kegiatan pembelajaran yang menekankan pada kemandirian belajar anak melalui metode bercerita dengan media film/VCD dalam aspek anak berani mencoba atau melakukan sendiri, anak dapat melaksanakan tugas sendiri sampai selesai, anak dapat bertanggung jawab terhadap tugasnya.

b) Pelaksanaan

Siklus satu pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 30 April 2014 dengan tema alam semesta sub tema gejala alam melalui metode bercerita dengan media Film/VCD dan di bantu oleh seorang kolaborator. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di TK GOW diawali dengan kegiatan rutinitas berbaris di luar kelas dilanjutkan dengan janji Paud kemudian anak masuk ke dalam kelas dengan tertib. Di dalam kelas dimulai dari guru mengucapkan salam, menyapa anak, berdo'a dan bernyanyi (kegiatan rutin), absensi, dan tanya jawab mengenai tema pada hari ini. Dilanjutkan dengan kegiatan inti bercerita bercerita Awan, Hujan, dan Pelangi. Pembelajaran selanjutnya yang meningkatkan kemandirian belajar anak sesuai dengan tema hari ini yaitu alam semesta sub tema gejala alam dengan metode bercerita dengan menggunakan media film/VCD, peneliti

bersama anak-anak menyaksikan film Nemo Si Pemalas, yang menceritakan seorang anak yang sangat malas, bangun pagi selalu menangis karena Nemo malas bangun, malas mandi, dan malas ke sekolah. Setelah nonton bersama peneliti mengajak anak menceritakan kembali tentang Si Nemo yang malas. Peneliti memberikan penjelasan akibat anak yang pemalas dan manja seperti Si Nemo. Setelah menyelesaikan tugas Menghitung dan mengelompokkan gambar bulan, bintang, dan matahari.guru mengajak anak-anak membereskan peralatan belajar dan anak anak keluar kelas untuk beristirahat. Selesai waktu bermain anak-anak masuk kembali ke dalam kelas untuk makan bersama. Kegiatan akhir pembelajaran yaitu penutup. Pada kegiatan penutup ini guru mengajak anak mengulang kembali seputar kegiatan inti sebelumnya, dilanjutkan dengan informasi kegiatan esok hari, menyanyikan lagu “Bintang Kecil” do’a sebelum pulang, salam dan penutup.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dan kolaborator, maka diperoleh beberapa informasi pada siklus satu pertemuan kedua, yaitu: Anak mulai tertarik dengan metode pembelajaran bercerita dengan media film/VCD, anak mulai memahami pesan apa yang disampaikan dalam film/VCD. Anak mulai termotivasi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.

c) Hasil Observasi

Berdasarkan hasil siklus satu pertemuan kedua diperoleh informasi tentang hasil pembelajaran. seperti yang tertera dalam tabel 4.2

Tabel 4.2 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Anak Siklus I pertemuan 2

No .	ASPEK YANG DIAMATI	KATEGORI (N = 20)						JUMLAH	
		BAIK		CUKUP		KURANG			
		f	%	f	%	F	%	f	%
1	Anak berani mencoba atau melakukan sendiri	8	40%	9	45%	3	15%	20	100
2	anak dapat melaksanakan tugas sendiri sampai selesai	6	30%	10	50%	4	20%	20	100
3	Anak dapat bertanggung jawab terhadap tugasnya.	7	35%	8	40%	5	25%	20	100

Berdasarkan tabel hasil observasi penilaian anak berani mencoba atau melakukan sendiri pada siklus satu pertemuan kedua mengalami kenaikan jika dibandingkan pada siklus satu pertemuan ke satu, akan tetapi kemampuan anak ini masih belum dikatakan berhasil, karena masih ada anak yang memperoleh nilai Kurang, yaitu sebanyak 3 orang (15%), yang memperoleh nilai Cukup ada 9 orang (45%), dan yang memperoleh nilai Baik ada 8 anak (40%). pada siklus satu pertemuan kedua mengalami kenaikan jika dibandingkan pada siklus satu pertemuan ke satu.

Berdasarkan tabel hasil observasi anak dapat melaksanakan tugas sendiri sampai selesai pada siklus satu pertemuan ke dua setelah pemebelajaran, anak didik yang medapat nilai Baik 6 orang (30%), yang mendapat nilai cukup ada 10 orang (50%), sedangkan yang mendapat nilai Kurang ada 4 orang (20%).

Berdasarkan hasil observasi aspek anak dapat bertanggung jawab terhadap tugasnya siklus satu pertemuan kedua yang memperoleh nilai Baik 7 orang (35%), yang memperoleh nilai Cukup ada 8 orang (40%), dan yang memperoleh nilai Kurang ada 5 orang (25%).

d) Refleksi

Berdasarkan kelemahan-kelemahan yang ditemukan pada siklus satu pertemuan kedua, maka yang menjadi catatan dan rekomendasi untuk perbaikan pada pertemuan selanjutnya adalah: Membiasakan anak untuk menyelesaikan tugas yang diberikan sampai selesai, guru hendaknya menampilkan cerita yang beragam, menarik dan bervariasi.

3. Siklus Dua Pertemuan Kesatu

a) Perencanaan

Pada siklus dua pertemuan kesatu kegiatan pembelajaran yang menekankan pada kemandirian belajar anak melalui metode

bercerita dengan media film/VCD dalam aspek anak berani mencoba atau melakukan sendiri, anak dapat melaksanakan tugas sendiri sampai selesai, anak dapat bertanggung jawab terhadap tugasnya.

b) Pelaksanaan

Siklus dua pertemuan kesatu dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 7 Mei 2014 dengan tema alam semesta sub tema gejala alam melalui metode bercerita dengan media Film/VCD dan di bantu oleh seorang kolaborator. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di TK GOW diawali dengan kegiatan rutinitas berbaris di luar kelas dilanjutkan dengan janji Paud kemudian anak masuk ke dalam kelas dengan tertib. Di dalam kelas dimulai dari guru mengucapkan salam, menyapa anak, berdoa dan bernyanyi (kegiatan rutin), absensi, dan tanya jawab mengenai tema pada hari ini. Dilanjutkan dengan kegiatan inti bercerita tentang tanah longsor dan banjir Pembelajaran selanjutnya yang meningkatkan kemandirian belajar anak sesuai dengan tema hari ini yaitu alam semesta sub tema gejala Alam dengan metode bercerita dengan menggunakan media film/VCD, peneliti bersama anak-anak menyaksikan film tanah longsor dan banjir. Setelah nonton bersama peneliti mengajak anak menceritakan kembali tentang

film peristiwa tanah longsor dan banjir, apa yang dilakukan bila terjadi tanah longsor dan banjir.

Setelah menyelesaikan tugas, mewarnai gambar pelangi guru mengajak anak-anak membereskan peralatan belajar dan anak-anak keluar kelas untuk beristirahat. Selesai waktu bermain anak-anak masuk kembali ke dalam kelas untuk makan bersama.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dan kolaborator, maka diperoleh beberapa informasi pada siklus satu pertemuan kedua, yaitu: Anak mulai tertarik dengan metode pembelajaran bercerita dengan media film/VCD, anak mulai memahami pesan apa yang disampaikan dalam film/VCD. Anak mulai termotivasi untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.

c) Hasil Observasi

Berdasarkan hasil siklus dua pertemuan kesatu diperoleh informasi tentang hasil pembelajaran seperti yang tertera dalam tabel 4.3.

Tabel 4.3 Hasil Observasi Kemandirian Belajar Anak Siklus II
Pertemuan 1

No.	ASPEK YANG DIAMATI	KATEGORI (N = 20)						JUMLAH	
		BAIK		CUKUP		KURANG			
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Anak berani mencoba atau melakukan sendiri	14	70%	5	25%	1	5%	20	100
2	anak dapat melaksanakan tugas sendiri sampai selesai	15	75%	3	15%	2	10%	20	100
3	Anak dapat bertanggung jawab terhadap tugasnya.	14	70%	5	25%	1	5%	20	100

Berdasarkan tabel hasil observasi Anak berani mencoba atau melakukan sendiri penilaian pada siklus dua pertemuan kesatu mengalami kenaikan jika dibandingkan pada siklus satu, akan tetapi kemampuan anak ini masih belum dikatakan berhasil, karena masih ada anak yang memperoleh nilai Kurang, yaitu 1 orang (5%), yang memperoleh nilai Cukup ada 5 anak (25%), dan yang memperoleh nilai Baik ada 14 anak (70%).

Berdasarkan tabel hasil observasi anak dapat melaksanakan tugas sendiri sampai selesai penilaian pada siklus dua pertemuan kesatu setelah pembelajaran, anak didik yang mendapat nilai Baik 15 orang (75%), yang mendapat nilai cukup ada 3 orang (15%), sedangkan yang mendapat nilai Kurang hanya 2 orang (10%).

Berdasarkan hasil observasi aspek Anak dapat bertanggung jawab terhadap tugasnya yang memperoleh nilai Baik 11 orang (55%), yang memperoleh nilai Cukup ada 8 orang (40%), dan yang memperoleh nilai K hanya 3 orang (15%).

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dan kolaborator, maka diperoleh beberapa kelemahan pembelajaran pada siklus satu pertemuan kedua, Yaitu: masih ada anak didik yang enggan menyelesaikan tugasnya.

d) Refleksi

Berdasarkan kelemahan-kelemahan yang ditemukan pada siklus dua pertemuan kesatu, maka yang menjadi catatan dan rekomendasi untuk perbaikan pada pertemuan selanjutnya adalah: Membiasakan anak untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Anak dibiasakan mengerjakan tugasnya sendiri tanpa bantuan orang lain.

3. Siklus Dua Pertemuan Kedua

a) Perencanaan

Pada siklus dua pertemuan kedua kegiatan pembelajaran yang menekankan pada kemandirian belajar anak melalui metode bercerita dengan media film/VCD dalam aspek anak berani mencoba atau melakukan sendiri, anak dapat melaksanakan tugas

sendiri sampai selesai, anak dapat bertanggung jawab terhadap tugasnya.

b) Pelaksanaan

Siklus dua pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 8 Mei 2014 dengan tema Alam semesta sub tema gejala alam dengan metode bercerita berbantuan cerita film/VCD dan di bantu oleh seorang kolaborator. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di TK GOW dengan kegiatan rutinitas berbaris di luar kelas dilanjutkan dengan membaca syahadat dan ikrar santri kemudian anak masuk ke dalam kelas dengan tertib. Di dalam kelas dimulai dari guru mengucapkan salam, menyapa anak, berdo'a dan bernyanyi (kegiatan rutin), absensi, dan tanya jawab mengenai tema pada hari ini. Dilanjutkan dengan bercerita tentang Gempa dan tsunami kegiatan inti pembelajaran yang meningkatkan kemandirian belajar anak yang sesuai dengan tema hari ini yaitu alam semesta sub tema gejala alam dengan metode bercerita dengan menggunakan media film/VCD, nonton bersama film gempa dan tsunami. Setelah pemutaran film selesai peneliti mengajak anak-anak mendiskusikan tentang peristiwa gempa dan tsunami, anak-anak di ajak ke luar kelas untuk mempraktekkan simulasi gempa. menyelesaikan tugas Menghitung dan mengelompokkan gambar bulan, bintang, dan matahari guru mengajak anak-anak

membereskan peralatan belajar dan anak-anak keluar kelas untuk beristirahat. Selesai waktu bermain anak-anak masuk kembali ke dalam kelas untuk makan bersama. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dan kolaborator, maka diperoleh beberapa informasi pada siklus dua pertemuan kedua, yaitu anak-anak sangat antusias dan bersemangat sekali mengikuti pembelajaran. Kegiatan akhir pembelajaran yaitu penutup. Pada kegiatan penutup pada kegiatan ini guru mengajak anak mengulang kembali seputar kegiatan inti sebelumnya, dilanjutkan dengan informasi kegiatan esok hari, menyanyikan lagu “Bintang kecil”, do’a sebelum pulang, salam dan penutup.

c) Hasil Observasi

Berdasarkan hasil siklus dua pada pertemuan kedua diperoleh Informasi tentang hasil pembelajaran seperti yang tertera dalam tabel 4.4.

Tabel 4.4. Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siklus II Pertemuan 2

No .	ASPEK YANG DIAMATI	KATEGORI (N = 20)						JUMLAH	
		BAIK		CUKUP		KURANG			
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Anak berani mencoba atau melakukan sendiri	19	95%	1	5%	0	0%	20	100
2	Anak dapat melaksanakan tugas sendiri sampai selesai	18	90%	2	10%	0	0%	20	100
3	Anak dapat bertanggung jawab terhadap tugasnya.	19	95%	1	5%	0	0%	20	100

Berdasarkan tabel hasil observasi Anak berani mencoba atau melakukan sendiri penilaian pada siklus dua pertemuan kedua mengalami kenaikan jika dibandingkan pada siklus dua pertemuan kesatu, dikatakan berhasil, karena sudah tidak ada lagi ada anak yang memperoleh nilai Kurang, yang memperoleh nilai Cukup hanya 1 orang (5%), dan yang memperoleh nilai Baik ada 19 anak (95%).

Berdasarkan tabel hasil observasi anak dapat melaksanakan tugas sendiri sampai selesai penilaian pada siklus dua pertemuan kesatu setelah pembelajaran, anak didik yang mendapat nilai Baik 18 orang (90%), yang mendapat nilai cukup ada 2 orang (10%), sedangkan yang mendapat nilai Kurang sudah tidak ada lagi

Berdasarkan hasil observasi aspek Anak dapat bertanggung jawab terhadap tugasnya yang memperoleh nilai Baik 19

orang (95%), yang memperoleh nilai Cukup hanya 1 orang (5%), dan yang memperoleh nilai Kurang sudah tidak ada lagi

d. Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dan kolaborator, pada siklus dua pertemuan kedua sudah tidak di temukan lagi anak yang mendapat nilai Kurang dan dapat dikatakan bahwa pembelajaran yang dilakukan sudah berhasil dan tidak perlu lagi diadakan siklus selanjutnya. Keberhasilan pembelajaran ini dikarenakan guru telah melakukan perbaikan-perbaikan terhadap kelemahan pada siklus sebelumnya yaitu: Membiasakan anak untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Anak dibiasakan mengerjakan tugasnya sendiri tanpa bantuan orang lain.guru sudah memberikan pembelajaran yang menarik untuk anak , anak-anak sudah antusias dan bersemangat dalam kegiatan pembelajaran, guru memberikan motivasi, melakukan bimbingan secara intensif kepada anak, guru sudah menggunakan media yang bervariasi, dan hasil pembelajaran bagus.

Tabel 4.5. Perbandingan Kemandirian Belajar Anak Siklus I dan Siklus II

No	Klasifikasi yang dinilai	Penilaian Persiklus (Banyak Anak)					
		Siklus I			Siklus II		
		Aspek1	Aspek 2	Aspek3	Aspek1	Aspek 2	Aspek3
71	Baik	20%	15%	10%	95%	90%	95%
2	Cukup	50%	40%	50%	5%	10%	5%
3	Kurang	30%	45%	40%	0%	0%	0%
JUMLAH		100%	100%	100%	100%	100%	100%

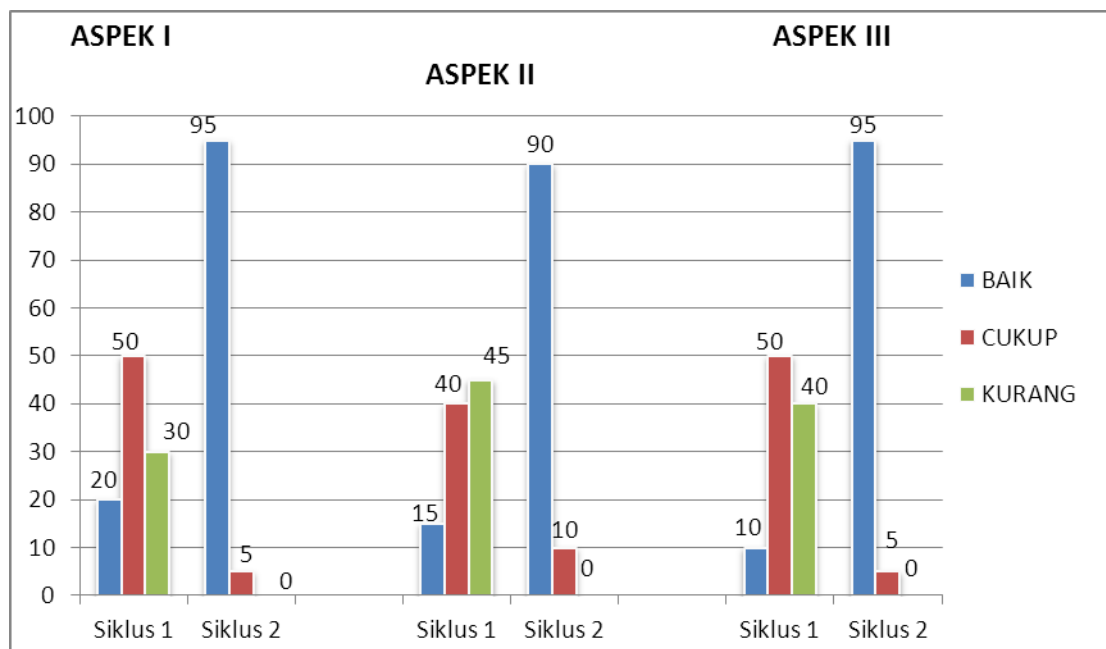
Keterangan:

Aspek 1 = Anak berani mencoba atau melakukan sendiri

Aspek 2 = Anak dapat melaksanakan tugas sendiri sampai selesai

Aspek 3 = Anak dapat bertanggung jawab terhadap tugasnya.

Gambar Grafik Perbandingan Kemandirian Belajar Anak antara Siklus I dan II



Keterangan:

Aspek 1 = Anak berani mencoba atau melakukan sendiri

Aspek 2 = Anak dapat melaksanakan tugas sendiri sampai selesai

Aspek 3 = Anak dapat bertanggung jawab terhadap tugasnya.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil temuan peneliti bahwa kemandirian belajar yang menjadi fokus penelitian ini dapat meningkat dengan baik selama proses pembelajaran melalui metode bercerita dengan menggunakan media film/VCD. Hal ini ditunjukkan dari hasil yang diperoleh anak dari pertemuan pertama dan kedua dari siklus pertama dan siklus kedua sudah mencapai keberhasilan seperti yang direncanakan dan menunjukkan peningkatan yang semakin baik..

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa hal kemandirian belajar dapat dilakukan oleh anak dengan baik apabila nak melakukan secara langsung dan terus menerus. Seperti yang diungkapkan oleh Bennett (dalam Yamin, 2010:80) Kemandirian harus dilatih sejak dini. Kemandirian sangat erat terkait dengan anak sebagai individu yang mempunyai konsep diri , penghargaan terhadap diri sendiri (*self esteem*) dan mengatur diri sendiri (*self Regulation*). Perkembangan kemandirian dapat dideskripsikan dalam bentuk perilaku dan pembiasaan anak.

Anak akan mandiri jika dimulai dari keluarganya dan hal ini menyebabkan tingkat kemandirian anak berbeda satu dengan yang

lainnya. Tingkat kemandirian dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain: Faktor keturunan, pola asuh orangtua, sistem pendidikan dan masyarakat Asrori (dalam Yamin, 2010:82).

Sementara itu melalui metode bercerita dengan menggunakan media film/VCD anak diajak belajar memecahkan masalah pribadi, mencoba mengeksplorasi masalah-masalah hubungan antar manusia dengan cara memperagakannya.

Dengan demikian kemandirian belajar dapat diberikan melalui penerapan metode bercerita dengan menggunakan media film/VCD.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat di ambil kesimpulan bahwa dalam proses pembelajaran melalui metode bercerita dengan denagan menggunakan media film/VCD dapat meningkatkan kemandirian belajar anak dalam hal anak berani mencoba atau melakukan sendiri, anak dapat melaksanakan tugas sendiri sampai selesai, anak dapat bertanggung jawab terhadap tugasnya yang dilaksanakan pada kelompok B1 TK GOW Curup Kabupaten Rejang Lebong. Dalam hal ini dapat dilihat dari hasil pembelajaran yang dilaksakan dan dari hasil penelitian dan hasil pembelajaran yang dilaksanakan pada siklus I pertemuan 1 dengan hasil pada aspek I yang memperoleh nilai B pada aspek Anak berani mencoba atau melakukan sendiri 30% nilai C 47,5%, dan nilai K 22,5%. Pada aspek Anak dapat melaksanakan tugas sendiri sampai selesai yang memperoleh nilai B 25%, nilai C 337,5%, dan nilai K 37,5%. Pada aspek Anak dapat bertanggung jawab terhadap tugasnya. nilai B 22,5%, nilai C 45% dan nilai K 32,5%. Hasil pembelajaran pada siklus II mengalami peningkatan yaitu pada aspek anak berani mencoba atau melakukan sendiri 82,5,5% nilai C 15%, dan nilai K 2,5%. Pada aspek Anak dapat melaksanakan

tugas sendiri sampai selesai yang memperoleh nilai B 82,5%, nilai C 12,5%, dan nilai K 5%. Pada aspek Anak dapat bertanggung jawab terhadap tugasnya. nilai B 82,5%, nilai C 15% dan nilai K 2,5%. Hal ini membuktikan bahwa dengan metode bercerita dengan menggunakan media film/VCD dapat meningkatkan kemandirian belajar anak.

B. Saran

Berdasarkan simpulan diatas dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

- a. Guru hendaknya menanamkan nilai-nilai kemandirian sejak dini pada anak dan memberikan motivasi dan arahan yang tepat agar anak dapat mengembangkan diri sesuai kecerdasan yang dimilikinya.
- b. Guru hendaknya terus memotivasi anak untuk meningkatkan kemandiriannya dengan metode cerita dengan menggunakan media film/VCD sehingga kemandirian anak dapat meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Alimul. 2011. *Pengertian Bermain*. Jakarta. <http://carapedia.com/pengertian-definisibermaininfo2105.html>, yang di unduh pada tanggal 13 Februari 2014 pukul 23.00.
- Arikunto, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aqib, Zainal. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2008. *Penilaian Kinerja Guru*. Jakarta.
- Fatmawati, Ari. 2011. *Upaya Meningkatkan Kemandirian Anak di Taman Kanak-Kanak Melalui Metode Bermain Peran*. Jakarta.
- Hartiny, 2010. *Model Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Teras.
- <http://id.wikipedia.org/wiki/Video>, diunduh 25 februari 2014 pukul 22.00
- Isna, Nurla. 2011. *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jakarta: laksana.
- Lie, Anita. 2004. *Pengertian Kemandirian*. Bandung : ITB.
- Ma'mur Jamal. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jogjakareta : DIVA Press.
- Mini, Rose 2003. *Prilaku Anak Usia Dini Dan Pemecahannya*. Jakarta: Kanisius.
- Mulyana, Aina. 2011. *Metode Pembelajaran Bermain Peran* <http://ainamulyana.blogspot.com>. diunduh 12-2-2014. Pukul 0046.
- Moeslichatoen. 2004 *Metode pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Munadi, Yudhi. 2008. *Media Pembelajaran, Sebuah Pendekatan Baru*, Gaung Persada Press, Ciputat. Jakarta.
- Musfiroh, Tadkirotun. 2008, *cerdas Melalui Bermain*, Jakarta; Grasindo

- Priyasmono, Sigit. 2004. *Membuat Cerita Anak Yang Kreatif untuk Taman Kanak-kanak*. Jakarta.
- Prent, K, Dkk. 1969. *Kamus Latin-Indonesia*. Penerbit Kanisius. Jakarta.
- Rahardjo. 1988. *Media pembelajaran*, CV. Rajawali, Jakarta.
- Saptono. 2011. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter*. Jakarta: Erlangga.
- Smaldino, Sharon E,.dkk. 2008. *Instructional Technology and Media for Learning*. Pearson Merrill Prentice Hall. Ohio.
- Sumahamijaya. 2003. *Pengertian Kemandirian*. <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2193115-pengertian-kemandirian-belajar/#ixzz1ffqp8uw4>. diunduh:12-2-2014.01.10.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Tim Penyusun. 1995. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Balai Pustaka. Jakarta.
- Yamin Martinus. 2010 *Panduan Pendidikan Usia Dini*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Yus, Anita. 2005. *Penelitian Perkembangan belajar Anak TK*. Jakarta: Dinas Pendidikan nasional.
- _____. (2005). *Kurikulum 2004. Standar Kompetensi, Taman Kanak Kanak dan Raudhatul Athfal*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.

LAMPIRAN

**TABEL JADWAL PELAKSANAAN SIKLUS PENELITIAN
TK GOW CURUP KABUPATEN
REJANG LEBONG**

Kegiatan	Tema/Sub Tema	Hari / Tanggal Pelaksanaan	Waktu
Siklus I Pertemuan 1	Alam Semesta/ Gejala Alam	Selasa, 29 April 2014	08.00-10.30
Siklus I Pertemuan 2	Alam Semesta/ Gejala Alam	Rabu, 30 April 2014	08.00-10.30
Siklus II Pertemuan 1	Alam Semesta/ Gejala Alam	Rabu, 7 Mei 2014	08.00-10.30
Siklus II Pertemuan 2	Alam Semesta/ Gejala Alam	Kamis, 8 Mei 2014	08.00-10.30

Curup, Mei 2014

LATIFATUL HASANAH
NPM: A11112038

DATA MURID TK GOW TAHUN AJARAN 2013-2014

Kelompok	L	P	Jumlah	Guru Kelas
Kelompok A	7	9	16	Nur Mufidah Asmawati
Kelompok B1	10	10	20	Anita Agustina. S. Pd Latifatul Hasanah
Kelompok B2	9	11	20	Widia Monaliza Yurike
JUMLAH	26	30	56	

**TABEL DATA ANAK KELOMPOK B1
TK GOW CURUP KABUPATEN REJANG LEBONG**

NO	Nama Anak	Jenis Kelamin	Umur
1	Aldi	L	5,6
2	Daud	L	5,4
3	Ajeng	P	5,7
4	Fahri	L	5,3
5	Figo	L	5,3
6	Flora	P	5,5
7	Filzah	P	5,6
8	Rafli	L	5,8
9	Monita	P	5,6
10	Varrel	L	5,4
11	Moza	P	5,6
12	Nabil	L	5,8
13	Ririn	P	5,7
14	Naura	P	5,9
15	Vanisa	P	5,4
16	Tristan	L	5,6
17	Livia	P	5,5
18	Risky	L	5,7
19	Putri	P	5,6
20	Vani	P	5,6

Surat Pernyataan Sebagai Teman Sejawat

Yang Bertanda Tangan Di Bawah ini :

Nama : Latifatul hasanah

NPM : NPM. A1I112038

Fakultas : FKIP

Prodi : SI PAUD

Menyatakan Bahwa

Nama : .Anita Agustina. S. pd.

Tempat Mengajar : TK GOW Curup

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan perbaikan pada penelitian tentang “Meningkatkan Kemandirian Belajar Anak Melalui Kegiatan Bercerita Dengan Menggunakan Media VCD Di Kelompok B1 TK GOW Curup Tahun Ajaran 2013-2014”. Demikianlah pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 10 Mei 2014

Teman Sejawat

Mahasiswa

Anita Agustina, S. Pd

Latifatul Hasanah

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK

Kelompok : B1
 Sub Tema : Gejala Alam
 Guru : Latifatul Hasanah

Tema : Alam Semesta
 Pertemuan : 1 (Siklus I)
 Hari/tanggal : Selasa, 29 April 2014

No	Nama	Aspek yang dinilai								
		Berani mencoba melakukan sendiri			Dapat mengerjakan tugas sendiri sampai selesai			Dapat bertanggung jawab akan tugasnya		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Aldi	V			V				V	
2	Daud			V			V			V
3	Ajeng		V			V			V	
4	Fahri		V			V			V	
5	Figo	V				V		V		
6	Flora			V			V			V
7	Filzah		V			V			V	
8	Rafli			V		V			V	
9	Monita		V			V			V	
10	Varrel		V				V			V
11	Moza	V						V		V
12	Nabil		V			V			V	
13	Ririn	V			V				V	
14	Naura		V				V			V
15	Vanisa			V			V			V
16	Tristan			V			V			V
17	Livia		V			V			V	
18	Risky		V				V		V	
19	Putri			V			V			V
20	Vani		V				V		V	
Jumlah		4	10	6	3	8	9	2	10	8
Persentase		20%	50%	30%	15%	40%	5%	10%	50%	40%

Keterangan :

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Curup, 10 Mei 2014

Teman Sejawat

(Anita Agustina, S.Pd)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK

Kelompok : B1
 Sub Tema : Gejala Alam
 Guru : Latifatul Hasanah

Tema : Alam Semesta
 Pertemuan : 2 (Siklus I)
 Hari/tanggal : Rabu, 30 April 2014

No	Nama	Aspek yang dinilai								
		Berani mencoba melakukan sendiri			Dapat mengerjakan tugas sendiri sampai selesai			Dapat bertanggung jawab akan tugasnya		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Aldi	V			V			V		
2	Daud		V				V		V	
3	Ajeng	V				V		V		
4	Fahri		V			V			V	
5	Figo	V				V		V		
6	Flora		V			V				V
7	Filzah	V				V			V	
8	Rafli	V			V			V		
9	Monita			V		V			V	
10	Varrel			V			V	V		
11	Moza		V				V			V
12	Nabil	V				V			V	
13	Ririn	V			V				V	
14	Naura		V			V				V
15	Vanisa			V			V	V		
16	Tristan		V		V					V
17	Livia	V			V			V		
18	Risky		V			V			V	
19	Putri		V			V				V
20	Vani		V			V			V	
Jumlah		8	9	3	6	10	4	7	8	5
Persentase		40%	45%	15%	30%	50%	20%	35%	40%	25%

Keterangan :

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Curup, 10 Mei 2014

Teman Sejawat

(Anita Agustina, S.Pd)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK

Kelompok : B1
 Sub Tema : Gejala Alam
 Guru : Latifatul Hasanah

Tema : Alam Semesta
 Pertemuan : 1 (Siklus II)
 Hari/tanggal : Rabu, 7 Mei 2014

No	Nama	Aspek yang dinilai								
		Berani mencoba melakukan sendiri			Dapat mengerjakan tugas sendiri sampai selesai			Dapat bertanggung jawab akan tugasnya		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Aldi	V			V			V		
2	Daud	V				V		V		
3	Ajeng	V			V			V		
4	Fahri	V			V				V	
5	Figo	V				V		V		
6	Flora		V		V			V		
7	Filzah	V			V			V		
8	Rafli	V			V			V		
9	Monita	V			V				V	
10	Varrel			V			V			V
11	Moza		V			V			V	
12	Nabil	V			V			V		
13	Ririn	V			V			V		
14	Naura		V				V	V		
15	Vanisa		V		V			V		
16	Tristan		V		V			V		
17	Livia	V			V			V		
18	Risky	V			V				V	
19	Putri	V			V			V		
20	Vani	V			V				V	
Jumlah		14	5	1	15	3	2	14	5	1
Persentase		70%	25%	5%	75%	15%	10%	70%	25%	5%

Keterangan :
 B : Baik
 C : Cukup
 K : Kurang

Curup, 10 Mei 2014
 Teman Sejawat

(Anita Agustina, S.Pd)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS ANAK

Kelompok : B1
 Sub Tema : Gejala Alam
 Guru : Latifatul Hasanah

Tema : Alam Semesta
 Pertemuan : 2 (Siklus II)
 Hari/tanggal : Kamis, 8 Mei 2014

No	Nama	Aspek yang dinilai								
		Berani mencoba melakukan sendiri			Dapat mengerjakan tugas sendiri sampai selesai			Dapat bertanggung jawab akan tugasnya		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Aldi	V			V			V		
2	Daud	V			V			V		
3	Ajeng	V			V			V		
4	Fahri	V			V			V		
5	Figo	V			V			V		
6	Flora		V			V			V	
7	Filzah	V			V			V		
8	Rafli	V			V			V		
9	Monita	V			V			V		
10	Varrel	V			V			V		
11	Moza	V			V			V		
12	Nabil	V			V			V		
13	Ririn	V			V			V		
14	Naura	V			V			V		
15	Vanisa	V			V			V		
16	Tristan	V			V			V		
17	Livia	V				V		V		
18	Risky	V			V			V		
19	Putri	V			V			V		
20	Vani	V			V			V		
Jumlah		19	1	0	18	2	0	19	1	0
Persentase		95%	5%	0%	90%	10%	0%	95%	5%	0%

Keterangan :

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Curup, 10 Mei 2014

Teman Sejawat

(Anita Agustina, S.Pd)

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP GURU

Hari/ Tanggal : senin, 29 April 2014
 Tema/ Sub Tema : Alam Semesta/ Gejala Alam

No	Aspek yang dinilai	Nilai			jumlah	Kriteria
		1	2	3		
1	Merumuskan dan menentukan Indikator Pembelajaran (RKH)		V			
2	Kemampuan membuka pelajaran dan menarik perhatian anak		V			
3	Menentukan Alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan			V		
4	Pengembangan Materi Pembelajaran			V		
5	Pengelolaan Kelas Pengembangan materi pembelajaran		V			
6	Kemampuan Menayangkan Video			V		
7	Kemampuan Menampilkan gambar			V		
8	Pengelolaan Kelas		V			
9	Keterampilan Menjelaskan Kegiatan			V		
10	Membimbing Anak yang Mengalami Kesulitan			V		
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang dibuat (RKH)			V		
12	Keterampilan Menutup Pelajaran		V			
Jumlah			10	21	31	Baik

Keterangan:

Curup, 8 Mei 2014

Nilai 3 Jika Semua Deskriptor Tampak

Teman Sejawat

Nilai 2 Jika Hampir Semua Deskriptor Tampak

Nilai 1 Jika Hanya Beberapa Deskriptor Tampak

(Anita Agustina, S.Pd)

Kriteria Penilaian:

	Skor	%
Baik	: 29-36	80 -100
Cukup	: 21-28	60-79
Kurang	: 12-20	3-59

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP GURU

Hari/ Tanggal : Rabu, 30 April 2014
 Tema/ Sub Tema : Alam Semesta/ Gejala Alam

No	Aspek yang dinilai	Nilai			jumlah	Kriteria
		1	2	3		
1	Merumuskan dan menentukan Indikator Pembelajaran (RKH)		V			
2	Kemampuan membuka pelajaran dan menarik perhatian anak		V			
3	Menentukan Alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan			V		
4	Pengembangan Materi Pembelajaran			V		
5	Pengelolaan Kelas Pengembangan materi pembelajaran		V			
6	Kemampuan Menayangkan Video			V		
7	Kemampuan Menampilkan gambar			V		
8	Pengelolaan Kelas			V		
9	Keterampilan Menjelaskan Kegiatan			V		
10	Membimbing Anak yang Mengalami Kesulitan			V		
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang dibuat (RKH)			V		
12	Keterampilan Menutup Pelajaran		V			
Jumlah			8	24	32	Baik

Keterangan:

Curup,

Nilai 3 Jika Semua Deskriptor Tampak

Teman Sejawat

Nilai 2 Jika Hampir Semua Deskriptor Tampak

Nilai 1 Jika Hanya Beberapa Deskriptor Tampak

(Anita Agustina, S.Pd)

Kriteria Penilaian:

	Skor	%
Baik	: 29-36	80 -100
Cukup	: 21-28	60-79
Kurang	: 12-20	3-59

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP GURU

Hari/ Tanggal : Rabu, 7 Mei 2014
 Tema/ Sub Tema : Alam Semesta/ Gejala Alam

No	Aspek yang dinilai	Nilai			jumlah	Kriteria
		1	2	3		
1	Merumuskan dan menentukan Indikator Pembelajaran (RKH)		V			
2	Kemampuan membuka pelajaran dan menarik perhatian anak		V			
3	Menentukan Alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan			V		
4	Pengembangan Materi Pembelajaran			V		
5	Pengelolaan Kelas Pengembangan materi pembelajaran		V			
6	Kemampuan Menayangkan Video			V		
7	Kemampuan Menampilkan gambar			V		
8	Pengelolaan Kelas			V		
9	Keterampilan Menjelaskan Kegiatan			V		
10	Membimbing Anak yang Mengalami Kesulitan			V		
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang dibuat (RKH)			V		
12	Keterampilan Menutup Pelajaran			V		
Jumlah			6	27	33	Baik

Keterangan:

Curup,

Nilai 3 Jika Semua Deskriptor Tampak

Teman Sejawat

Nilai 2 Jika Hampir Semua Deskriptor Tampak

Nilai 1 Jika Hanya Beberapa Deskriptor Tampak

(Anita Agustina, S.Pd)

Kriteria Penilaian:

	Skor	%
Baik	: 29-36	80 -100
Cukup	: 21-28	60-79
Kurang	: 12-20	3-59

LEMBAR OBSERVASI TERHADAP GURU

Hari/ Tanggal : Kamis, 8 Mei 2014
 Tema/ Sub Tema : Alam Semesta/ Gejala Alam

No	Aspek yang dinilai	Nilai			jumlah	Kriteria
		1	2	3		
1	Merumuskan dan menentukan Indikator Pembelajaran (RKH)		V			
2	Kemampuan membuka pelajaran dan menarik perhatian anak			V		
3	Menentukan Alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan			V		
4	Pengembangan Materi Pembelajaran			V		
5	Pengelolaan Kelas Pengembangan materi pembelajaran			V		
6	Kemampuan Menayangkan Video			V		
7	Kemampuan Menampilkan gambar			V		
8	Pengelolaan Kelas		V			
9	Keterampilan Menjelaskan Kegiatan			V		
10	Membimbing Anak yang Mengalami Kesulitan			V		
11	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang dibuat (RKH)			V		
12	Keterampilan Menutup Pelajaran			V		
Jumlah			4	30	34	Baik

Keterangan:

Curup,

Nilai 3 Jika Semua Deskriptor Tampak

Teman Sejawat

Nilai 2 Jika Hampir Semua Deskriptor Tampak

Nilai 1 Jika Hanya Beberapa Deskriptor Tampak

(Anita Agustina, S.Pd)

Kriteria Penilaian:

	Skor	%
Baik	: 29-36	80 -100
Cukup	: 21-28	60-79
Kurang	: 12-20	3-59

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PTK

Nonor: /2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **MAHDALENA**

Jabatan : Kepala TK GOW Curup.

Dengan ini Menerangkan Bahwa:

Nama : **LATIFATUL HASANAH**

NPM : A1I111124

Program Study : S1 Paud

Perguruan tinggi : UNIB

Benar-benar telah melaksanakan PTK pada anak didik di TK GOW Curup Dengan judul penelitian tentang “Meningkatkan Kemandirian Belajar Anak Melalui Kegiatan Bercerita Dengan Menggunakan Media Film/VCD Di Kelompok B1 TK GOW Curup Tahun Ajaran 2013-2014”. Demikianlah surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Curup, 10 Mei 2014

Ka. TK GOW Curup

(MAHDALENA)

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Lampiran 14

Tema / Subtema : Alam semesta/Bumi, bulan, bintang, dan matahari
 Hari / tanggal : Selasa, 29 April 2014
 Semester/ Minggu : II/14

Siklus I pertemuan 1

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
			Alat	Hasil
Menyanyikan lagu keagamaan (Am 1.1.3)	I. Kegiatan Awal (30 menit) - Berbaris - Salam, berdoa, bernyanyi - Absen anakKalender - Pengenalan tema/subtema	Buku absensi	Observasi Percakapan	
Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana Menjawab per-tanyaan tentang keterangan / informasi Mewarnai Gambar (Mtrik)	II. Kegiatan Inti (60 menit) -bercerita Bumi, bulan, bintang, dan matahari. -nonton bersama film Upin dan Ipin -Tanya Jawab tentang cerita yang sudah dilihat -Mewarnai gambar Bulan, bintang, dan mata hari	Anak dan guru TV, Kaset VCD Anak dan guru krayon, lembar kerja	Observasi Hasil Karya	
Sabar menunggu giliran (SE. 3.1.1)	III. Istirahat / makan (30 menit) -Cuci tangan -DoaMakan bersama -Gosok Gigi	Air, sabun, serbet, bekal anak Sikat gigi, odol, cangkir	Observasi	
Menyanyi lagu lebih dari 20 lagu anak	IV. Kegiatan Penutup (30 menit) -Evaluasi pembelajaran -Menyanyi lagu "Ambilkan Bulan Bu" -Doa, salam -Pulang	Anak dan guru Semua anak	Observasi	

Mengetahui,
Kepala TK GOW Curup

Guru yang mengajar

MAGHDALENA

LATIFATUL HASANAH

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Lampiran 9

Tema / Subtema : Alam semesta/Bumi, bulan, bintang, dan matahari
 Hari / tanggal :
 Semester/ Minggu : II/15

Siklus II pertemuan 2

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
			Alat	Hasil
Menyanyikan lagu keagamaan (Am 1.1.3)	I. Kegiatan Awal (30 menit) - Berbaris - Salam, berdoa, bernyanyi - Absen anak Kalender - Pengenalan tema/subtema	Buku absensi	Observasi Percakapan	
Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana Menjawab per-tanyaan tentang keterangan / informasi Menghitung angka 1-10 Mengelompokkan benda dengan berbagai cara	II. Kegiatan Inti (60 menit) -bercerita tentang Gempa dan sinami -nonton bersama film gempa dan sunami -Tanya Jawab tentang cerita yang sudah dilihat - Menghitung dan mengelompokkan gambar bulan, bintang, dan matahari.	Anak dan guru TV, Kaset VCD Anak dan guru	Observasi Hasil Karya	
Sabar menunggu giliran (SE. 3.1.1)	III. Istirahat / makan (30 menit) -Cuci tangan -Doa Makan bersama -Gosok Gigi	Air, sabun, serbet, bekal anak Sikat gigi, odol, cangkir	Observasi	
Menyanyi lagu lebih dari 20 lagu anak	IV. Kegiatan Penutup (30 menit) -Evaluasi pembelajaran -Menyanyi lagu "Bintang Kecil" -Doa, salam -Pulang	Anak dan guru Semua anak	Observasi	

Mengetahui,
 Kepala TK GOW Curup

Guru yang mengajar

MAGHDALENA

LATIFATUL HASANAH

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Lampiran 15

Tema / Subtema : Alam semesta/Awan, Hujan dan Pelangi
 Hari / tanggal : Rabu, 30 April 2014
 Semester/ Minggu : II/14

Siklus I pertemuan 2

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
			Alat	Hasil
Menyanyikan lagu keagamaan (Am 1.1.3)	I. Kegiatan Awal (30 menit) - Berbaris - Salam, berdoa, bernyanyi - Absen anakKalender - Pengenalan tema/subtema	Buku absensi	Observasi Percakapan	
Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana Menjawab per-tanyaan tentang keterangan / informasi Menggunting dan menempel (motrk)	II. Kegiatan Inti (60 menit) -bercerita Awan, Hujan, dan Pelangi. -nonton bersama film Upin dan Ipin -Tanya Jawab tentang cerita yang sudah dilihat - Menggunting dan menempel gambar awan hujan, dan pelangi	Anak dan guru TV, Kaset VCD Anak dan guru krayon, lembar kerja	Observasi Hasil Karya	
Sabar menunggu giliran (SE. 3.1.1)	III. Istirahat / makan (30 menit) -Cuci tangan -DoaMakan bersama -Gosok Gigi	Air, sabun, serbet, bekal anak Sikat gigi, odol, cangkir	Observasi	
Menyanyi lagu lebih dari 20 lagu anak	IV. Kegiatan Penutup (30 menit) -Evaluasi pembelajaran -Menyanyi lagu "Hujan" -Doa, salam -Pulang	Anak dan guru Semua anak	Observasi	

Mengetahui,
Kepala TK GOW Curup

Guru yang mengajar

MAGHDALENA

LATIFATUL HASANAH

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Lampiran 16

Tema / Subtema : Alam semesta/ Tanah longsor dan banjir
 Hari / tanggal : Rabu, 7 Mei 2014
 Semester/ Minggu : II/14

Siklus II pertemuan 1

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
			Alat	Hasil
Menyanyikan lagu keagamaan (Am 1.1.3)	I. Kegiatan Awal (30 menit) - Berbaris - Salam, berdoa, bernyanyi - Absen anak - Pengenalan tema/subtema	Buku absensi	Observasi Percakapan	
Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana Menjawab pertanyaan tentang keterangan / informasi Mewarnai Gambar (Matrik)	II. Kegiatan Inti (60 menit) -bercerita tentang Tanah Longsor dan banjir -nonton bersama film Tanah longsor dan banjir -Tanya Jawab tentang cerita yang sudah dilihat -Mewarnai Gambar Pelangi	Anak dan guru TV, Kaset VCD Anak dan guru Gambar, Krayon	Observasi Hasil Karya	
Sabar menunggu giliran (SE. 3.1.1)	III. Istirahat / makan (30 menit) -Cuci tangan -Doa -Makan bersama -Gosok Gigi	Air, sabun, serbet, bekal anak Sikat gigi, odol, cangkir	Observasi	
Menyanyi lagu lebih dari 20 lagu anak	IV. Kegiatan Penutup (30 menit) -Evaluasi pembelajaran -Menyanyi lagu "Matahari Terbenam" -Doa, salam -Pulang	Anak dan guru Semua anak	Observasi	

Mengetahui,
Kepala TK GOW Curup

Guru yang mengajar

MAGHDALENA

LATIFATUL HASANAH

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Lampiran 17

Tema / Subtema : Alam semesta/ Tanah longsor dan banjir
 Hari / tanggal : Kamis, 8 Mei 2014
 Semester/ Minggu : II/15

Siklus II pertemuan 2

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat / Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan Anak	
			Alat	Hasil
Menyanyikan lagu keagamaan (Am 1.1.3)	I. Kegiatan Awal (30 menit) - Berbaris - Salam, berdoa, bernyanyi - Absen anakKalender - Pengenalan tema/subtema	Buku absensi	Observasi Percakapan	
Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana Menjawab per-tanyaan tentang keterangan / informasi Mewarnai Gambar (Mtrik)	II. Kegiatan Inti (60 menit) -bercerita tentang Tanah Longsor dan banjir -nonton bersama film Tanah longsor dan banjir -Tanya Jawab tentang cerita yang sudah dilihat -Mewarnai Gambar Pelangi	Anak dan guru TV, Kaset VCD Anak dan guru Gambar,Krayon	Observasi Hasil Karya	
Sabar menunggu giliran (SE. 3.1.1)	III. Istirahat / makan (30 menit) -Cuci tangan -DoaMakan bersama -Gosok Gigi	Air, sabun, serbet, bekal anak Sikat gigi, odol, cangkir	Observasi	
Menyanyi lagu lebih dari 20 lagu anak	IV. Kegiatan Penutup (30 menit) -Evaluasi pembelajaran -Menyanyi lagu "Matahari Terbenam" -Doa, salam -Pulang	Anak dan guru Semua anak	Observasi	

Mengetahui,
Kepala TK GOW Curup

Guru yang mengajar

MAGHDALENA

LATIFATUL HASANAH

Foto Siklus I



Foto 1 dan 2 Peneliti bercerita tentang alam semesta, nonton film/FVD Upin dan Ipin





Foto Siklus II



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Latifatul Hasanah dilahirkan di Curup pada tanggal 7 Agustus 1961. Penulis merupakan anakke dua dari dari Pasangan Bapak Djamaludin Chaniago dan ibu Hjh. Muhala. Tahun 1975 menamatkan sekolah dasar di SD N 02 Curup, tahun 1979 menyelesaikan pendidikan di SKKP Curup, dan pada tahun 1982 penulis menamatkan pendidikan di SMKK Curup. Pada tahun 1985 penulis mengikuti program B yaitu program khusus pengadaan guru TK . Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan S1 Paud UNIB pada tahun 2012. Istri dari Wonidi ini dikaruniai seorang putri bernama Lidya Chairunnisa (sekarang pelajar kelas 3 SMA I Curup Timur), yang ke dua si bungsu M. Fachurrozi (pelajar kelas 2 SMPN 2 Curup Kota). Pengalaman mengajar dari tahun 1985 - sekarang (sebagai guru di TK GOW).