BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kondisi pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulun tahun 2010 di PAUD Kemala Bhayangkari 26 Kecamatan Teluk Segara Kota Bengkulu adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan Pembelajaran

Berdasarkan hasil studi dokumentasi dan pengamatan peneliti selama melakukan penelitian, indikator yang digunakan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum PAUD tahun 2010 di PAUD Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu meliputi penyusunan Program Semester, penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan dan penyusunan Rencana Kegiatan Harian. Data hasil penelitian dan hasil analisis adalah sebagai berikut:

a. Penyusunan Program Semester

PAUD Kemala Bhayangkari tidak melakukan Penyusunan program semester pada semester I, sekolah menggunakan program semester tahun yang lalu yaitu tahun 2011/2012. Sekolah tidak melakukan penyusunan karena menganggap kegiatan yang akan dilakukan itu sama saja dan hanya sedikit mengalami perubahan. Kepala sekolah yang lama juga tidak menghimbau maupun melakukan upaya pembinaan untuk membuat penyusunan program semester tahun ajaran baru yaitu tahun 2013/2014.

Namun pada program semester II dengan perubahan struktur organisasi dan kepala sekolah, sekolah mulai melakukan perubahan dalam perencanaan pembelajaran, penyusunan program semester dilakukan ketika tahun ajaran dimulai yaitu dengan membuat hasil outputnya/ dokumen data yang berisi jaringan tema, bidang pengembangan, tingkat pencapaian, capaian perkembangan, indikator perkembangan dan alokasi waktu pada setiap tema dan subtema yang sebarannya pada tiap semester.

Acuan dalam penyusunan program semester I dan II menggunakan kurikulum tahun 2010. Kandungan program semester di PAUD Kemala Bhayangkari sebagian besar isinya adalah isi dari kurikulum tahun 2010. Guru memiliki dokumen program semester masing-masing dikelasnya. Namun, program semester I tidak memiliki penchecklist-an dalam data program semesternya, data program semester hanya dijadikan sebagai pegangan bahwa sekolah tersebut memiliki program semester I tahun ajaran 2013/2014. Sedangkan proses penchecklist-an pada program semester II belum dilakukan, sekolah melakukan penchecklist-an secara rapel atau ketika kegiatan Rencana Kegiatan Mingguan/Rencana Kegiatan Harian telah dilakukan oleh guru kelas masing-masing.

Penyusunan program semester II secara teknis dilakukan oleh salah satu guru di PAUD Kemala Bhayangkari 26 yang memang cukup menguasai bidang pengembangan kurikulum. Pada dasarnya mereka mengerti dalam hal pengembangan program semester, namun hanya

malas dalam melakukan pengembangannya secara teknis, sehingga diberikan wewenang kepada salah satu guru untuk melakukan penyusunan program semester yang sebelumnya telah dilakukan rapat antar guru yang telah menemui kesepakatan dalam perencanaan program semester. Hasil *output* program Semester II tersebut dipakai oleh seluruh kelas, bahkan kelompok A juga menggunakan program semester yang sama dengan program yang dibuat oleh guru tersebut yaitu program semester kelompok B. Guru kelas kelompok A tersebut beranggapan bahwa program semester kelompok A belum memiliki banyak kegiatan yang akan dilakukan, sehingga menggunakan program semester kelompok B dan program semester II Kelompok B bisa digunakan untuk kelompok A dikarenakan anak kelompok A semester II sudah memasuki daerah kegiatan kelompok B, dimana rentang umur anak kelas kelompok A sudah memasuki umur kelompok B. Oleh karena itu, kelas kelompok A menggunakan program semester kelompok B.

b. Penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan

Berdasarkan hasil studi dokumentasi dan pengamatan peneliti selama melakukan penelitian, penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan pada semester I tidak dilakukan, sekolah menggunakan Rencana Kegiatan Mingguan yang lama tahun ajaran 2011/2012 dan bukan menggunakan 5 aspek perkembangan yang ada di kurikulum tahun 2010 ataupun permen 58 tahun 2009 melainkan aspek perkembangan yang lama, yaitu perkembangan perilaku, bahasa, kognitif, fisik motorik dan

perkembangan diri. Dalam penulisan indikatorpun tidak mencantumkan isi dari indikator itu sendiri bahkan tidak sesuai antara kode dengan isi indikator perkembangan sehingga kegiatanpun berbeda terhadap indikator perkembangan yang seharusnya.

Rencana Kegiatan Mingguan dan program semester I tidak memiliki keterhubungan sama sekali, apa yang ada di program semester tidak terdapat di Rencana Kegiatan Mingguan begitupun sebaliknya, dimana Rencana Kegiatan Mingguan masih berdasarkan kurikulum tahun 2004, sedangkan program semester II berdasarkan kurikulum tahun 2010.

Waktu penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan semester II dilakukan dengan berjalannya rencana kegiatan harian, rencana kegiatan mingguan disusun oleh salah satu guru kelas kelompok B, yang dalam penyusunannya didasarkan pada Rencana Kegiatan Harian yang telah dibuat sebelumnya, walaupun ada Rencana Kegiatan Mingguan yang dibuat sebelum Rencana Kegiatan Harian dibuat, hanya bagi beberapa minggu sebelum masa tahun ajaran semester II berakhir.

Acuan penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan berpedoman pada program semester yang telah di buat sebelumnya yang belum dilakukan penchecklist-an. Mulai dari penyusunan tema dan subtema, alokasi waktu, aspek pengembangan sesuai dengan program semester dan memiliki keseimbangan antara aspek pengembangan, serta kegiatan pembelajaran dibuat berdasarkan indikator pada tiap aspek pengembangan dan sebaran pelaksanaannya dalam satu minggu.

c. Penyusunan Rencana Kegiatan Harian

Berdasarkan studi dokumentasi dan pengamatan selama melakukan penelitian, rencana kegiatan harian semester I dilakukan setiap hari, ada yang sebelum kegiatan dilakukan dan ada juga yang setelah melakukan kegiatan pembelajaran. Acuan penyusunan Rencana Kegiatan Harian ada berpedoman pada Rencana Kegiatan Mingguan dan program semester. Dua guru kelas menggunakan Rencana Kegiatan Mingguan dan dua orang kelas menggunakan program semester dan rencana kegiatan mingguan. Rencana kegiatan harian dibuat oleh guru kelas masingmasing secara tertulis dibuku polio. Penulisan tiap komponen RKH berbeda tiap kelasnya, kelas ER semua penulisan komponen Rencana Kegiatan Harian dilakukan semua, indikator yang tercantum mengacu pada kurikulum PAUD tahun 2010, tetapi kegiatan yang dilakukan mengacu Rencana Kegiatan Mingguan. Kelas TN dan YL penulisan komponen dilakukan semua kecuali komponen hasil penilaian. Sedangkan kelas NT hanya komponen kegiatan pembelajaran, indikator hanya kodenya dan alat/sumber yang jarang dibuat.

Penyusunan rencana kegiatan harian II dilakukan ketika tahun ajaran mulai berlangsung. Acuan penyusunan Rencana Kegiatan Harian berpedoman pada program semester II yang telah dibuat sebelumnya, bukan berdasarkan Rencana Kegiatan Mingguan. Rencana Kegiatan Mingguan dibuat berdasarkan Rencana Kegiatan Harian.

Rencana kegiatan harian dibuat oleh salah satu guru kelas kelompok B yang ditugaskan untuk melakukan pengembangan rencana kegiatan harian. Hasil *output* yang telah dibuat tersebut kemudian digunakan oleh kelas lain. Sehingga dalam kesehariannya kegiatan pembelajarannya cenderung sama, perbedaannya terletak pada cara guru masing-masing mengaplikasikannya. Guru yang membuat tersebut adalah guru kelas yang latar belakang pendidikannya berasal dari keguruan dan bidang Pendidikan Anak Usia Dini, serta berasal dari Diknas Kota Bengkulu.

d. Kemampuan Merencanakan Pembelajaran

Kemampuan guru-guru kelas di PAUD Kemala Bhayangkari dalam merencanakan pembelajaran dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Tabel 4.1 Kemampuan Merencanakan Pembelajaran

No.	Indikator		Skor/kelas			Skor
		ER	TN	YL	NT	ideal
1.	Tujuan Pembelajaran	3	3	3	3	5
2.	Bahan Belajar/Materi Pelajaran	3	3	3	3	5
3.	Strategi/Metode pembelajaran	3	2	3	2	5
	Jumlah	9	8	9	8	15
	%	60	53	60	53	
Rata-rata (∑)			8	,5		
	Rata-tata (%)		56	5,7		

Berdasarkan tabel di atas, kemampuan guru kelas menunjukan guru kelas ER dan YL mencapai skor 9 (60%) menunjukan bahwa guru kelas ER dan YL dalam merencanakan kegiatan pembelajaran berada dalam kategori cukup, sedangkan guru kelas NT dan TN mencapai skor 8 (53%) menunjukan bahwa kelas NT dan TN dalam merencanakan

kegiatan pembelajaran berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%). Diantara 3 guru kelompok B (ER, TN dan YL) yang memiliki skor/nilai terendah adalah TN dengan skor 8 (53%) dan berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%), sedangkan kelompok A memiliki skor/nilai 8 (53%) yang berada dalam kategori cukup, sehingga rata-rata secara keseluruhan mencapai skor 8,5 (56,7%). Hal ini menunjukkan bahwa guru di PAUD Kemala Bhayangkari 26 merencanakan kegiatan pembelajaran berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%).

2. Pelaksanaan pembelajaran

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di PAUD Kemala Bhayangkari, antara lain :

1) Kegiatan Sebelum Masuk kelas

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melakukan penelitian, PAUD Kemala Bhayangkari melakukan kegiatan sebelum masuk kelas menggunakan pendekatan BCCT yaitu: setelah guru menyambut kedatangan anak di depan pintu pagar, guru melakukan kegiatan berbaris di depan kelas masing-masing yang kemudian melakukan kegiatan salam, sapa, berdoa dan bernyanyi secara bersama-sama dengan kelas lainnya, yang kemudian diakhiri dengan kegiatan berbaris rapi untuk memasuki kelasnya masing-masing. Secara lebih jelas akan diuraikan sebagai berikut:

a) Kegiatan penyambutan anak ketika datang

Setiap hari pada saat kedatangan, sebagian besar guru kelas datang lebih awal untuk menyambut kedatangan anak ke sekolah. Guru berdiri di depan pintu pagar sehingga ketika anak datang, guru langsung menyambut dengan ramah dan penuh kasih sayang anakanak yang mencium tangan guru. Kemudian anak-anak menaruh tas nya di rak yang telah disediakan.

b) Kegiatan Berbaris di depan kelas

Setelah tanda masuk berbunyi, anak berbaris di depan kelas mengikuti kegiatan menyanyi maupun berdoa secara bersama-sama dengan kelas lainnya. Setelah itu, melakukan kegiatan berbaris di depan kelas masing-masing yang dipimpin oleh guru kelas.

c) Kegiatan lain / menyanyi di luar kelas

Sebelum masuk ke kelas, terkadang guru melakukan kegiatan di luar kelas terlebih dahulu, seperti: upacara pagi setiap hari senin, senam pagi setiap hari jum'at dan kegiatan lain di hari sabtu, seperti lomba/kegiatan luar kelas lainnya.

2) Kegiatan Awal

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti selama penelitian, pelaksanaan kegiatan awal yang dilakukan oleh setiap kelas yaitu kegiatan menciptakan lingkungan yang dilakukan di kegiatan sebelum masuk kelas. Pada kegiatan awal semua guru melakukan kegiatan tanya jawab dan apersepsi tentang kegiatan yang akan dilakukan. Secara lebih

rinci dapat digambarkan sebagai berikut: (a) guru kelas menanyakan tentang hari, tanggal, bulan dan tahun saat kegiatan pembelajaran berlangsung dan menanyakan tentang tanggal hari kemarin, serta di selingi dengan nyanyian "nama-nama bulan dan nama-nama hari" serta berhitung dari 1-10 ataupun 1-20, (b) guru melakukan tanya jawab seputar tema tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, mengaitkan tema ataupun subtema dengan kehidupan sehari-hari, terkadang juga mengaitkan tema hari ini dan kemarin, (c) guru melakukan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan, (d) guru menggunakan media yang telah di buat sebelumnya, terkadang menggunakan media yang telah ada. Bahan yang digunakan berasal dari sekolah maupun buat sendiri, dan (e) guru kelas menanamkan nilai-nilai karakter pada tiap kegiatan yang dilakukan oleh anak, misalnya tentang rasa berbagi, antri ataupun kerja sama dan lain-lain.

3) Kegiatan Inti

Berdasarkan pengamatan peneliti selama penelitian, pelaksanaan kegiatan inti dilakukan menggunakan pendekatan klasikal, namun ada satu kelas yang mencoba melakukannya dengan pendekatan kelompok. Dalam pelaksanaannya, sebagian besar guru konsisten dengan Rencana Kegiatan Harian yang telah dibuat. Secara lebih rinci, pelaksanaan pembelajran yang dilakukan oleh guru dapat diuraikan sebagai berikut: (1) kegiatan yang dilakukan oleh guru kelas sesuai dengan tema dan subtema yang telah dibuat, (2) guru memberikan tugas kepada anak dan

anak-anak mengerjakan kegiatan sesuai yang telah dijelaskan oleh guru diawal kegiatan, (3) anak-anak mengikuti kegiatan sesuai dengan instruksi dan aturan yang dibuat oleh guru, walaupun terkadang ada anak yang kurang mengikuti aturan, (4) guru sering memonitor anak yang sedang melakukan kegiatan sehingga dapat mengetahui sejauh mana perkembangan anak dan menjadi suatu penilaian terhadap anak itu sendiri, (5) guru kelas sering membantu anak yang mengalami kesulitan dalam melakukan kegiatan dengan cara memberikan petunjuk ataupun bantuan dalam bentuk tenaga, (6) guru kelas sering melakukan motivasi terhadap anak yang mengalami kesulitan ataupun yang sedang melakukan kegiatan, (7) guru kelas selalu menggunakan media yang aman dalam kegiatan pembelajaran, sehingga tidak membahayakan guru maupun anak-anak, media yang digunakan biasanya berupa karton, kertas, dan lain-lain sesuai yang ada disekolah, (8) guru sering melakukan kegiatan yang memberikan dampak senang bagi anak, sehingga anak betah dalam melakukan kegiatan yang diberikan, dan (9) guru menggunakan lembar kegiatan yang mudah dipahami, guru menggunakan LKS yang sudah ada di sekolah dan terkadang dibuat sendiri menggunakan kertas HVS ataupun kertas origami, serta (10) guru sering menggunakan lembar kegiatan yang memadai dan menarik dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan bahan-bahan yang bervariasi dan dapat diberikan kepada semua anak.

4) Kegiatan Akhir

Semua kelas melakukam kegiatan akhir menggunakan pendekatan klasikal, yang pelaksanaannya sesuai dengan Rencana Kegiatan Harian, yang secara rinci diuraikan sebagai berikut: (1) guru kelas tidak mengevaluasi hasil kegiatan anak, guru hanya memportopolio menyimpan hasil kerja anak ataupun menyuruh anak membawa hasil kerja yang telah dibuat hari ini, (2) guru kelas tidak melakukan kegiatan rangkuman tentang kegiatan yang telah dilakukan, (3) guru kelas terkadang melakukan tanya jawab mengenai kegiatan yang dilakukan hari ini, (4) guru melakukan kegiatan doa bersama sebelum pulang sekolah dan nyanyian pulang sekolah, antara lain: mari pulang, sayonara, gelang sepatu gelang dan lain-lain, (5) sebelum pulang guru menyampaikan pesan sebelum pulang mengenai pekerjaan rumah yang akan dikerjakan dan (6) setiap hari guru melakukan kegiatan berbaris sebelum pulang, yang kemudian menyampaikan pesan-pesan pulang sekolah.

5) Kemampuan guru melakasanakan pembelajaran

Kemampuan guru melaksanakan pembelajaran dalam aspek kemampuan membuka pelajaran, sikap guru dalam proses pembelajaran, penguasaan bahan belajar (materi pelajaran), kegiatan belajar mengajar (proses pembelajaran), kemampuan menggunakan media pembelajaran, kemampuan menutup kegiatan pembelajaran dan tindak lanjut/follow up, diuraikan sebagai berikut:

Tabel 4.2 Melaksanaan Pembelajaran

No.	Indikator		Skor	kelas		Skor
		ER	TN	YL	NT	ideal
1.	Kemampuan membuka pelajaran	3	3	3	3	5
2.	Sikap guru dalam proses pembelajaran	3	3	4	4	5
3.	Penguasaan Bahan Belajar (Materi	3	3	3	3	5
	Pelajaran)					
4.	Kegiatan Belajar Mengajar (Proses	3	3	3	3	5
	Pembelajaran)					
5.	Kemampuan Menggunakan Media	3	2	4	3	5
	Pembelajaran					
6.	Kemampuan menutup kegiatan	3	2	3	2	5
	pembelajaran					
7.	Tindak lanjut/follow up	3	2	3	2	5
	Jumlah	21	18	21	20	35
	%	60	51,4	60	57	100
	Rata-rata (∑)	20				
	Rata-rata		57	'%		

Berdasarkan tabel di atas, kemampuan guru kelas menunjukkan guru kelas ER dan YL mencapai skor 21 (60%), sedangkan guru kelas TN mencapai skor 18 (51,4%) dan NT mencapai skor 20 (57%) menunjukkan bahwa semua guru kelas dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%). Diantara 3 guru kelas B (ER, TN dan YL) yang memiliki skor/nilai terendah adalah TN dengan skor 18 (51,4%) dan berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%). Sedangkan kelompok A (NT) memiliki skor/nilai 20 (57%) yang berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%), sehingga secara keseluruhan diperoleh rata-rata skor/nilai 20 (57%). Hal ini menunjukkan bahwa guru di PAUD Kemala Bhayangkari 26 dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%).

3. Evaluasi Pembelajaran

Berdasarkan pengamatan peneliti selama penelitian, pelaksanaan kegiatan evaluasi pembelajaran pada semester I dilakukan dengan perencanaan penilaian di kolom penilaian Rencana Kegiatan Harian yang dilakukan oleh tiap guru kelas, serta menuliskan hasil penilaian hanya pada anak yang berhasil melakukan kegiatan. Sedangkan semester II dibuat pada lembar penilaian tersendiri dan dilakukan oleh salah satu guru kelas yang kemudian diikuti oleh guru kelas lainnya. Secara lebih rinci di uraikan sebagai berikut:

1. Perencanaan Penilaian

a) Penyusunan sasaran penilaian

Penyusunan sasaran penilaian pada perencanaan penilaian semester I dilakukan hanya pada lembar Rencana Kegiatan Harian. Sasaran penilaiannya pada kegiatan anak yang mengandung 5 aspek perkembangan dan dikembangkan oleh masing-masing kelas. Sedangkan pada semester II, penyusunan sasaran penilaian dilakukan pada lembar observasi anak. Sasaran penilaiannya pada kegiatan anak mengandung 5 aspek perkembangan yaitu moral dan agama, sosial emosional, bahasa, kognitif dan fisik motorik. Namun tidak memiliki aspek tiap penilaian dan kriteria penilaian secara tertulis.

b) Teknik Penilaian sesuai dengan kegiatan pembelajaran

Teknik penilaian yang digunakan pada semester I dilakukan sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, yaitu:

pengamatan, penugasan, unjuk kerja, hasil karya dan percakapan/dialog. Penulisan penilaian dilihat pada tiap aspek perkembangan dan hanya bagi anak yang berhasil melakukan kegiatan pembelajaran. Sedangkan pada semester II tidak memiliki teknik penilaian, penilaian langsung mengacu pada aspek perkembangan yang dinilai, yaitu: moral dan agama, sosial emosional, fisik motorik, kognitif dan bahasa yang dikembangkan setiap hari.

c) Pemilihan bentuk instrumen

Bentuk instrumen yang digunakan oleh guru kelas pada semester I meliputi catatan anekdot dan portopolio. Sedangkan pada semester II meliputi lembar observasi, portopolio dan catatan anekdot.

2. Pelaksanaan Penilaian

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti selama penelitian, pelaksanaan penilaian dilakukan langsung oleh guru kelas masingmasing. Bentuk instrumen yang digunakan oleh guru kelas pada semester I meliputi catatan anekdot yang jarang digunakan dan isinya kebanyakan tentang kejadian anak kunjungan kepada teman yang sakit ataupun kasus yang terjadi pada anak yang dibuat secara insidental, portopolio digunakan setiap akhir semester dan terkadang ketika anak melakukan kegiatan tersebut hasilnya langsung dibawa pulang dan laporan orang tua yang dilaporkan setiap semester. Proses penilaian pada kolom rencana kegiatan harian dilakukan secara berkala setiap hari tapi itu hanya dilakukan oleh satu kelas saja. Sedangkan kelas lain

tidak melakukan penilaian yang ada di Rencana Kegiatan Harian. Pada semester II, pelaksanaan penilaian menggunakan lembar observasi yang dibuat oleh salah satu guru. Lembar observasi berisi 5 aspek perkembangan yang dikembangkan setiap harinya melalui kegiatan pembelajaran yang dibuat perminggu. Sedangkan pada semester I pengembangan lembar observasi tidak ada, guru kelas menggunakan penilaiannya langsung pada diri anak itu masingmasing secara umum, yang kemudian dibuat pada laporan semesteran.

3.Kemampuan Guru Merencanakan dan Melaksanakan Penilaian

Kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan penilaian di PAUD Kemala Bhayangkari dapat diuraikan seperti tabel dibawah ini :

Tabel 4.3 Merencanakan dan Melaksanakan penilaian

N o	Indikator	Skor/kelas				Skor ideal
		ER	TN	YL	NT	
1.	Merencanakan Penilaian	3	3	3	3	5
2.	Melaksanakan Penilaian	3	2	3	2	5
	Jumlah	6	5	6	5	10
	Persentase	60 50 60 50			100	
Rata-rata (Σ) 5,5		5,5				
	Rata-rata (%)		- 4	55		

Berdasarkan tabel di atas, kemampuan guru kelas menunjukkan guru kelas ER dan YL mencapai skor 6 (60%), sedangkan guru kelas TN dan NT mencapai skor 5 (50%), menunjukkan bahwa guru kelas dalam merencanakan dan melaksanakan penilaian kegiatan pembelajaran berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%). Di antara 3 guru kelas B (ER, TN dan YL) yang memiliki

skor/nilai terendah adalah TN dengan skor 5 (50%) dan berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%). Sedangkan kelompok A memiliki skor/nilai 5 (50%) yang berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%%). Sehingga diperoleh rata-rata secara keseluruhan menncapai skor /nilai 5,5 (55%). Hal ini menunjukkan bahwa guru di PAUD Kemala Bhayangkari 26 dalam merencanakan dan melaksanakan penilaian kegiatan pembelajaran berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%).

4. Pelaporan hasil penilaian

Berdasarkan pengamatan peneliti terhadap pelaporan yang dibuat oleh sekolah, pelaporan memiliki kandungan 6 aspek perkembangan yang mengacu pada aspek perkembangan pada kurikulum tahun 2013, yaitu moral dan nilai-nilai agama, fisik motorik, bahasa, kognitif, sosial emosional dan seni. Sekolah hanya menggunakan aspek perkembangannya saja, namun isinya masih mengacu pada kurikulum tahun 2010.

a) Bentuk pelaporan

Penilaian dilaporkan dalam bentuk uraian (deskripsi) singkat masing-masing aspek perkembangan. Uraian ini dirumuskan secara umum dan menggunakan kurikulum 2010 sebagai acuan penulisan. Aspek perkembangan agama dan moral, bahasa, sosial emosional, fisik motorik dan kognitif ditulis sesuai dengan aspek perkembangan yang ada di kurikulum tahun 2010, sedangkan aspek

seni diambil dari aspek perkembangan fisik motorik halus dan fisik motorik hanya mengacu pada aspek motorik kasar.

b) Pola penulisan laporan

Pola pelaporan yang dituangkan ke dalam buku laporan perkembangan anak usia dini meliputi uraian perkembangan secara umum, uraian perkembangan kemampuan anak yang masuk dalam klasifikasi baik, cukup dan kurang pada tiap aspek perkembangan...

c) Teknik melaporkan hasil penilaian

Teknik dalam melaporkan hasil penilaian disampaikan melalui tulisan. Hasil penilaian disampaikan dalam bentuk raport yang disampaikan setiap satu semester satu (1) kali.

5. Pengelolaan dan Tindak lanjut hasil penilaian

Berdasarkan pengamatan peneliti selama penelitian, pengelolaan hasil penilaian dilakukan dengan menganalisis hasil penilaian berdasarkan informasi atau data yang tersedia, baik dari pengamatan dan hasil kerja anak yang dilakukan oleh anak setiap harinya, membuat kesimpulan kemajuan perkembangan anak berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan sebelumnya dan kemudian membuat laporan perkembangan semesteran yang dilakukan dua kali dalam setahun.

Tindak lanjut hasil penilaian dilakukan untuk meningkatkan kompetensi diri/ kemampuan guru kelas, untuk memperbaiki program sekolah untuk tahun ajaran berikutnya, memperbaiki metode yang

akan diterapkan oleh sekolah, memperbaiki jenis aktivitas/kegiatan yang akan dilakukan dikemudian hari dan memperbaiki instrumen evaluasi yang akan digunakan oleh sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian kemampuan merencanakan, melaksanakan dan evaluasi pembelajaran secara lengkap di uraikan dalam tabel dibawah ini :

Tabel 4. 4 Hasil evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran

Aspek	Skor	ideal	Skor	nyata	Standar
	(\sum)	(%)	(\sum)	(%)	
Perencanaan	15	100	8,5	56,7	Cukup
pembelajaran					
Pelaksanaan	35	100	20	57	Cukup
Pembelajaran					
Evaluasi	10	100	5,5	55	Cukup
Pembelajaran					
Jumlah	60	100	34	56,2	Cukup

Berdasarkan tabel di atas, pelaksanaan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26 dalam hal perencanaan mencapai skor 8,5 (56,7%) yang menunjukan standar perencanaan berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%), pelaksanaan pembelajaran mencapai skor 20 (57%) yang menunjukkan standar pelaksanaan berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%) dan evaluasi pembelajaran mencapai skor 5,5 (55%) yang menunjukan evaluasi pembelajaran berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%). Secara keseluruhan pelaksanaan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari dalam aspek perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran berada dalam kategori cukup dengan skor/nilai 34 (56,2%) dengan rentang nilai (41-60%).

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian diketahui pelaksanaan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari dalam aspek perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran berada dalam kategori cukup dengan persentase 56,2%. Hasil persentase ini tidak jauh berbeda dengan hasil rata-rata nasional UKA 2012 untuk taman kanak-kanak yaitu 58,87% yang diumumkan oleh Kemendikbud dalam (http://pengawas20.wordpress.com/2012/03/20/hasil-uji-kompetensi-awal-uka-secara-nasional/). Hal ini menunjukan bahwa kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran di Indonesia memang masih tergolong cukup dan perlu pembinaan secara terus menerus untuk meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.

Menurut Harjanto (2010:2), perencanaan berkaitan dengan penentuan apa yang akan dilakukan dan merupakan suatu strategi untuk mencapai suatu Pelaksanaan pembelajaran merupakan sasaran yang ingin dicapai. implementasi dari rencana kegiatan pembelajaran. Sehebat apapun kurikulum, silabus dan RPP yang telah dibuat dan dirancang, keberhasilannya sangat bergantung pada implementasi rancangan tersebut oleh guru di kelas, karena guru yang berinteraksi di kelas (Rusman, 2011:109). Menurut Hamalik (2010:75), pengajaran dianggap berhasil jika siswa mencapai tujuan yang telah ditentukan. Ketercapaian tujuan oleh siswa menjadi indikator keberhasilan sistem pembelajaran dan evaluasi menempati posisi yang penting dalam proses belajar mengajar karena dengan adanya evaluasi pengajaran ini, keberhasilan pengajaran dapat diketahui dan menurut Fadilah (2012:134) dalam perencanaan dikehendaki adanya langkah-langkah tertentu secara urut dan fleksibel.

Namun, berdasarkan hasil penelitian ternyata pelaksanaannya berbeda dengan yang diharapkan dan kurang sesuai dengan apa yang telah diuraikan di atas. Hasil penelitian diketahui bahwa perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26 kecamatan teluk segara Kota Bengkulu masih tergolong cukup. Hal ini karenakan dalam penyusunan perencanaan pembelajarannya hanya sebagian yang mengacu kepada kurikulum dan belum melakukan penyusunan secara berkala di awal tahun. Rencana Kegiatan Mingguan secara teknis hanya dilakukan oleh satu orang guru. Dalam pengaplikasian rencana kegiatan harian, sebagian besar guru konsisten mengikuti rencana kegiatan harian yang dibuat.

Dalam hal pelaksanaan pembelajaran, sekolah menerapkan berbagai pendekatan di tiap kegiatan yang akan dilakukan. Sebagian besar menggunakan pendekatan klasikal, yang kegiatannya sama dengan anak yang lain kurang memperhatikan minat anak, namun ada satu kelas yang menggunakan pendekatan kelompok. Hal ini tidak sesuai dengan pendapat Fadilah (2012:57), mengenai salah satu karakteristik Anak Usia Dini yaitu unik, sifat anak itu berbeda satu dengan lainnya. Anak memiliki bawaan, minat, kapabilitas dan latar belakang kehidupan masing-masing. Dalam pelaksanaan pembelajaran ditiap kelas, setiap guru memiliki perbedaannya. Hal ini dikarenakan setiap guru memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda-beda, dimana ada guru yang bukan berlatar belakang dari pendidikan anak usia dini.

Menurut Fadilah (2012:227-228), dalam perencanaan dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran, penilaian yang dilakukan oleh pendidik merupakan salah satu komponen penting dari kegiatan pembelajaran dan hasil penilaian benar-benar dijadikan dasar untuk memperbaiki proses pembelajaran. Prosedur penilaian, kriteria penilaian dan dasar pengambilan keputusan dapat diketahui oleh pihak yang berkepentingan harus dapat mengakses data dan kriteria yang dijadikan dasar dalam pengambilan keputusan.

Namun, berdasarkan hasil penelitian ternyata sebagian besar perencanaan hanya mengacu pada tiap aspek yang dikembangkan dan ditulis pada satu lembar kertas yang tidak memiliki aspek penilaian tiap indikator dan kriteria penilaian. Penyusunan perencanaan juga hanya dilakukan oleh satu guru dan guru lain mengikuti perencanaan yang telah dibuat tersebut. Sedangkan, pada semester I tidak memiliki perencanaan penilaian, pelaksanaanya hanya berdasarkan penilaian yang ada di Rencana Kegiatan Harian, dan itupun hanya dilakukan oleh satu kelas.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum tahun 2010 di PAUD Kemala Bhayangkari masih tergolong cukup, baik dalam hal perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran disebabkan oleh beberapa faktor yaitu: (1) latar belakang guru yang berbeda-beda, (2) kemampuan guru dalam kompetensi profesional dan pedagogik yang masih perlu ditingkatkan, dan (3) kepala sekolah yang masih perlu melakukan pembinaan dan pengarahan, serta mengontrol pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian mengenai pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Tahun 2010 di PAUD Kemala Bhayangkari 26 dapat diperoleh kesimpulan bahwa pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Tahun 2010 di PAUD Kemala Bhayangkari 26 tergolong kategori cukup dengan persentase (56,2%). Secara khusus, kesimpulan ini meliputi beberapa hal, antara lain:

1. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran dilaksanakan dengan cukup baik dan sesuai dengan kurikulum PAUD tahun 2010 di tinjau dari segi penyusunan program semester, rencana kegiatan mingguan, dan rencana kegiatan harian.

Kemampuan merencanakan pembelajaran meliputi dalam hal menentukan tujuan pembelajaran, bahan belajar/materi pelajaran dan strategi/metode pembelajaran mencapai skor/nilai 8,5 (56,7%) yang berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%).

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru di PAUD Kemala Bhayangkari dilaksanakan dengan cukup baik, meliputi: acuan pelaksanaan pembelajaran, walaupun pelaksanaan pembelajaran terkadang masih tidak sesuai dengan rencana kegiatan yang telah dibuat sebelumnya

dimulai dengan kegiatan sebelum masuk kelas, kegiatan awal (pembukaan), kegiatan inti dan kegiatan akhir (penutup).

Kemampuan melaksanakan pembelajaran dalam hal kemampuan membuka pelajaran, sikap guru dalam proses pembelajaran, penguasaan bahan belajar (materi pelajaran), kegiatan belajar mengajar (proses pembelajaran), kemampuan menggunakan media pembelajaran, kemampuan menutup kegiatan pembelajaran dan tindak lanjut/follow up mencapai skor/nilai 20 (57 %) yang berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%).

3. Evaluasi Pembelajaran

Pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas di PAUD Kemala Bhayangkari belum sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan dimulai dari penyusunan perencanaan sasaran penilaian, pelaksanaan penilaian, pengelolaan hasil penilaian dan tindak lanjut hasil penilaian. Kemampuan evaluasi pembelajaran dalam hal merencanakan dan melakukan evaluasi pembelajaran mencapai skor/nilai 5,5 (55%) yang berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%).

B. Saran

Berdasarkan hasil penlitian tentang pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Tahun 2010 di PAUD Kemala Bhayangkari 26, maka peneliti menyampaikan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

 Bagi Kepala sekolah, untuk lebih banyak mengadakan pembinaan kepada guru dalam merencanakan perangkat pengajaran dimulai dari Program

- Semester, Rencana Kegiatan Mingguan dan Rencana Kegiatan Harian serta perangkat penilaian.
- 2 Bagi Guru, untuk lebih mengembangkan kemampuan dalam mengajarnya dengan mengikuti pelatihan-pelatihan yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi seorang pendidik khususnya kompetensi profesional dan pedagogik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aman, 2011. Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah. Yogyakarta: Ombak.
- Aqib, dkk. 2009. Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, Dan TK. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Aqib, Zainal. 2013. Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. Evaluasi Program Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- ———, ———. 2010. Metode Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- ———, ——— . 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmani, Jamal, Makmur, 2009. *Manajemen Strategis Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: DIVA press.
- Djamarah, syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadilah, Muhammad, 2012. *Desain Pembelajaran PAUD*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Manajemen Pengembangan kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- ———,———, 2009. *Dasar-dasar Pengembangan kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- _____, ____. 2010. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harjanto, 2010. Perencanaan Pengajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hendri, Kusmar. (Tesis). Evaluasi Pelaksanaan KTSP di Sekolah Dasar (Studi Terhadap guru Matematika di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Padang Guci Hulu Kabupaten Kaur. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- Kusumah, indra. 2012. (online) http://pengawas20.wordpress.com/2012/03/20/hasil-uji-kompetensi-awal-uka-secara-nasional/. 03 Juni 2014. Pukul 20:15.
- Mulyasa, 2009. *Implementasi Kuriklum Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Mulyasa, 2012. Manajemen PAUD. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslich, masnur. 2008. KTSP pembelajaran berbasis kompetensi dan kontekstual. Jakarta: Bumi Aksara.
- Narbuko, Cholid dan Achmadi, Abu. 2007. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, S, 2005. Asas-asas kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____ 2012. Kurikulum dan Pengajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Paudni, 2009. *Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. (online). (http://www.paudni.kemdikbud.go.id/wpcontent/uploads/2012/08/permen_58_2009-ttg-standar-PAUD.pdf). Di unduh tanggal 03 Juni 2014. Pukul 20:15.
- Rooijakkers. 2010. Mengajar dengan Sukses. Jakarta: Grasindo.
- Rusman, 2009. Manajemen Kurikulum. Jakarta: Rajawali Pers.
- ______, 2011. Model-model Prmbelajaran Mengembangkan profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kecana Predana Group.
- Sudjana, nana. 2009. *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Sujiono, Yuliani Nuraini, 2012. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta Barat: PT. Indeks.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Susilo, Muhammad Joko. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Tim Pengembang MKDP, 2011. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tim PKM PGTK, 2012. Panduan Mata Kuliah Pemantapan Kemampuan Mengajar (PKM) Program D-II PGTK. Tanggerang Selatan: Universitas Terbuka.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bandung:* Fokusindo Mandiri.

Wibowo, agus. 2012. Pendidikan Karakter. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Yulaelawati, 2007. Kurikulum dan pembelajaran. Jakarta: Pakar Raya.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 KISI – KISI INSTRUMEN

LAMPIRAN 1

Kisi-kisi instrumen

Evaluasi pelaksanaan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26 Kecamatan Teluk Segara Kota Bengkulu.

No.		Komponen	Sub komponen
1.	Perencanaan	1. Tujuan Pembelajaran	Tingkat Capaian Perkembangan
	Pembelajaran		2. Capaian Perkembangan
			3. Indikator
			4. Ranah Tujuan (komprehensif)
		2. Bahan Belajar/Materi	1. Bahan belajar mengacu/sesuai dengan
		Pelajaran	tujuan.
			2. Bahan belajar disusun secara
			sistematis.
			3. Menggunakan bahan ajar sesuai
			dengan kurikulum.
			4. Memberi pengayaan.
		3. Strategi/Metode	1. Pemilihan metode disesuaikan dengan
		pembelajaran	tujuan.
			2. Pemilihan metode disesuaikan dengan
			materi.
			3. Penentuan langkah-langkah proses
			pembelajaran berdasarkan metode
			yang digunakan. 4. Penataan alokasi waktu proses
			pembelajaran sesuai dengan proporsi.
			5. Penataan metode berdasarkan
			pertimbangan kemampuan siswa.
			6. Pemberiaan pengayaan.
2.	Pelaksanaan	1. Kemampuan	1. Menarik perhatian siswa
	pembelajaran	membuka pelajaran	2. Memberikan motivasi awal.
			3. Memberikan apersepsi (kaitan materi
			yang sebelumnya dengan materi yang
			akan disampaikan).
			4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
			5. Memberikan acuan bahan belajar
			yang akan diberikan.
		2. Sikap guru dalam	1. Kejelasan artikulasi suara.
		proses pembelajaran	2. Variasi Gerakan badan tidak
			mengganggu perhatian siswa.
			3. Antusiasme dalam penampilan.
		3. Penguasaan Bahan	4. Mobilitas posisi mengajar.1. Bahan belajar disajikan sesuai dengan
		Belajar (Materi	langkah-langkah yang direncanakan
		Pelajaran)	dalam RP.
		1 Olujurull)	2. Kejelasan dalam menjelaskan bahan
			belajar (materi).
			3. Kejelasan dalam memberikan contoh.
			4. Memiliki wawasan yang luas dalam
			menyampaikan bahan belajar.
		4. Kegiatan Belajar	Kesesuaian metode dengan bahan
		Mengajar (Proses	belajar yang disampaikan.
		Pembelajaran)	2. Penyajian bahan pelajaran sesuai
			dengan tujuan/indikator yang telah

			ditetapkan.
			3. Memiliki keterampilan dalam
			menanggapi dan merespon
			pertanyaan siswa.
			4. Ketetapan dalam penggunaan alokasi
		5 X	waktu yang disediakan.
		5. Kemampuan	1. Memerhatikan prinsip-prinsip
		Menggunakan Media	penggunaan media.
		Pembelajaran	2. Ketetapan/kesesuaian penggunaan
			media dengan materi yang
			disampaikan.
			3. Memiliki keterampilan dalam
			penggunaan media pembelajaran.
			4. Membantu meningkatkan perhatian
			siswa dalam kegiatan pembelajaran.
		6. Kemampuan menutup	1. Meninjau kembali materi yang telah
		kegiatan pembelajaran	diberikan.
			2. Memberi kesempatan untuk bertanya
			dan menjawab pertanyaan.
			3. Memberikan Kesimpulan kegiatan
			pembelajaran.
		7. Tindak lanjut/follow	Memberikan tugas kepada siswa baik
		up	secara individu maupun kelompok.
			2. Menginformasikan materi/bahan yang
			akan dipelajari berikutnya.
			3. Memberikan motivasi untuk selalu
			terus belajar.
3	Evaluasi	1. Merencanakan	Evaluasi mengacu pada tujuan.
	Pembelajaran	Penilaian	2. Mencantumkan bentuk evaluasi.
			3. Mencantumkan jenis evaluasi.
			4. Disesuaikan dengan alokasi waktu
			yang tersedia.
			5. Disesuaikan dengan kaidah evaluasi
		2. Melaksanakan	Penilaian relevan dengan tujuan yang
		penilaian	telah ditetapkan.
		Pomiaian	2. Menggunakan bentuk dan jenis ragam
			penilaian.
			3. Penilaian yang diberikan sesuai
			dengan RPP.

LAMPIRAN 2 LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN GURU

Guru Kelas ER

Lampiran 2.a

LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN GURU

Nama peneliti : Nike Purwanti

Tema/Sub Tema : Tanah Airku / Pahlawan Hari/tanggal : Senin / 7 April 2014

A. Merencanakan Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai *)
1.	Tujuan Pembelajaran	3
2.	Bahan Belajar/Materi Pelajaran	3
3.	Strategi/metode pembelajaran	3
	Jumlah	9
	Standar ideal	15
	Persentase	60 %

B. Melaksanakan Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai *)	
1.	Kemampuan membuka pelajaran	3	
2.	Sikap guru dalam proses pembelajaran	3	
3.	Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran)	3	
4.	Kegiatan Belajar Mengajar (Proses Pembelajaran)	3	
5.	Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran	3	
6.	Kemampuan menutup kegiatan pembelajaran	3	
7.	Tindak lanjut/follow up	3	
	Jumlah	21	
	Standar ideal		
	Persentase	60%	

C. Evaluasi Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai *)	
1.	Merencanakan Penilaian	3	
2.	Melaksanakan Penilaian	3	
	Jumlah	6	
	Standar ideal		
	Persentase	60 %	

Bengkulu, 7 April 2014 Peneliti

Striff

Guru Kelas TN

Lampiran 2.b

LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN GURU

Nama peneliti : Nike Purwanti

Tema/Sub Tema : Tanah Airku /Pahlawan Hari/tanggal : Kamis / 10 April 2014

A. Merencanakan Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai *)	
1.	Tujuan Pembelajaran	3	
2.	Bahan Belajar/Materi Pelajaran	3	
3.	Strategi/metode pembelajaran	2	
	Jumlah	8	
	Standar ideal		
	Persentase	53 %	

B. Melaksanakan Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai *)
1.	Kemampuan membuka pelajaran	3
2.	Sikap guru dalam proses pembelajaran	3
3.	Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran)	3
4.	Kegiatan Belajar Mengajar (Proses Pembelajaran)	3
5.	Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran	2
6.	Kemampuan menutup kegiatan pembelajaran	2
7.	Tindak lanjut/follow up	2
	Jumlah	18
	Standar ideal	35
	Persentase	51,4%

C. Evaluasi Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai *)	
1.	Merencanakan Penilaian	3	
2.	Melaksanakan Penilaian	2	
	Jumlah	5	
	Standar ideal		
	Persentase	50 %	

Bengkulu, 10 April 2014 Peneliti

Guru Kelas YL

Lampiran 2.c

LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN GURU

Nama peneliti : Nike Purwanti

Tema/Sub Tema : Alam Semesta / Bulan, Bintang dan Matahari

Hari/tanggal : Senin /14 April 2014

A. Merencanakan Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai *)
1.	Tujuan Pembelajaran	3
2.	Bahan Belajar/Materi Pelajaran	3
3.	Strategi/metode pembelajaran	3
	Jumlah	9
	Standar ideal	15
Persentase		60 %

B. Melaksanakan Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai *)
1.	Kemampuan membuka pelajaran	3
2.	Sikap guru dalam proses pembelajaran	3
3.	Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran)	3
4.	Kegiatan Belajar Mengajar (Proses Pembelajaran)	3
5.	Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran	3
6.	Kemampuan menutup kegiatan pembelajaran	3
7.	Tindak lanjut/follow up	3
	Jumlah	21
	Standar ideal	35
	Persentase	60 %

C. Evaluasi Pembelajaran`

No.	Indikator	Nilai *)
1.	Merencanakan Penilaian	3
2.	Melaksanakan Penilaian	3
	Jumlah	6
	Standar ideal 10	
Persentase		60%

Bengkulu, 14 April 2014 Peneliti

Guru Kelas NT

Lampiran 2.d

LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN GURU

Nama peneliti : Nike Purwanti

Tema/Sub Tema : Alam Semesta /Bulan, Bintang dan Matahari

Hari/tanggal : Rabu /16 April 2014

A. Merencanakan Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai *)
1.	Tujuan Pembelajaran	3
2.	Bahan Belajar/Materi Pelajaran	3
3.	Strategi/metode pembelajaran	2
	Jumlah	8
	Standar ideal	15
Persentase		53%

B. Melaksanakan Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai *)
1.	Kemampuan membuka pelajaran	3
2.	Sikap guru dalam proses pembelajaran	4
3.	Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran)	3
4.	Kegiatan Belajar Mengajar (Proses Pembelajaran)	3
5.	Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran	3
6.	Kemampuan menutup kegiatan pembelajaran	2
7.	Tindak lanjut/follow up	2
	Jumlah	20
	Standar ideal	35
	Persentase	57%

C. Evaluasi Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai *)
1.	Merencanakan Penilaian	3
2.	Melaksanakan Penilaian	2
	Jumlah	5
	Standar ideal 10	
Persentase		50%

Bengkulu, 16 April 2014 Peneliti

LAMPIRAN 3 LEMBAR HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN GURU

Lampiran 3.a

LEMBAR HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

No.	. Indikator		Skor/kelas			
		ER	TN	YL	NT	ideal
1. Tujuan Pembelajaran		3	3	3	3	5
2.	Bahan Belajar/Materi	3	3	3	3	5
	Pelajaran					
3.	Strategi/Metode pembelajaran	3	2	3	2	5
	Jumlah	9	8	9	8	15
	Rata-rata (∑)					
	$NR = \frac{\Sigma X}{N}$					
	$=\frac{9+8+9+8}{4}$	8,5				
	= 34/4					
	= 8,5					
,;c						
	Persentase/kelas (%)	60	53	60	53	100
	Rata-tata (%)					
	$P = \frac{f}{x} \times 100 \%$					
	1 = X 100 /0		56,7			
- 9.5/15 v 100						
= 8,5/ 15 x 100						
= 56,7 %						
- 30,7 70						
	Kriteria Penilaian		Cı	ıkup		

Keterangan Nilai Pada Kolom:

Skor	Kriteria
13,6 – 15	Sangat Baik
10,6 – 13,5	Baik
7,6 – 10,5	Cukup
4,6 – 7,5	Kurang
3 – 4,5	Sangat Kurang

Interval	Kriteria
81%-100%	Sangat Baik
61%-80%	Baik
41%-60%	Cukup
21%-40%	Kurang
< 20 %	Sangat Kurang

Lampiran 3.b

LEMBAR HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN

No.	o. Indikator		Skor/kelas			
		ER	TN	YL	NT	ideal
1.	Kemampuan membuka pelajaran	3	3	3	3	5
2.	Sikap guru dalam proses pembelajaran	3	3	3	4	5
3.	Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran)	3	3	3	3	5
4.	Kegiatan Belajar Mengajar (Proses Pembelajaran)	3	3	3	3	5
5.	Kemampuan Menggunakan Media	3	2	3	3	5
6.	Pembelajaran Kemampuan menutup kegiatan pembelajaran	3	2	3	2	5
7.	Tindak lanjut/follow up	3	2	3	2	5
	Jumlah	21	18	21	20	35
Rata-rata (\sum) NR= $\frac{\sum \pi}{N}$ = $\frac{21+18+21+20}{4}$ = $\frac{80}{4}$ = 20			0			
	Persentase/kelas	60	51,4	60	57	100
Rata-rata (%) $P = \frac{f}{n} \times 100 \%$ $= 20/35 \times 100\%$			57	%		
	= 57 % Kriteria Penilaian		Cul	kup		

Keterangan Nilai Pada Kolom:

Skor Kriteria 31,6 - 35 Sangat Baik 24,6 - 31,5 Baik 17,6 - 24,5 Cukup 10,6 - 17,5 Kurang 7 - 10,5 Sangat Kurang

Interval	Kriteria
81%-100%	Sangat Baik
61%-80%	Baik
41%-60%	Cukup
21%-40%	Kurang
< 20%	Sangat Kurang

Lampiran 3.c

LEMBAR HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MELAKUKAN EVALUASI PEMBELAJARAN

No	No Indikator		Skor/kelas			
		ER	TN	YL	NT	
1.	Merencanakan Penilaian	3	3	3	3	5
2.	Melaksanakan Penilaian	3	2	3	2	5
	Jumlah	6	5	6	5	10
$\mathbf{NR} = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{6+5+6+5}{4}$ $= \frac{22}{4}$ $= \frac{5}{5}$			5,5			
	Persentase	60	50	60	50	100
Rata-rata (%) $P = \frac{f}{n} \times 100 \%$ $= 5.5 / 10 \times 100\%$ $= 55\%$			55			
	Kriteria Penilaian		Cul	kup		

Keterangan Nilai Pada Kolom:

Skor Kriteria 9,1 - 10 Sangat Baik 7,1 - 9 Baik 5,1 - 7 Cukup 3,1 - 5 Kurang 2 - 3 Sangat Kurang

Interval	Kriteria
81%-100%	Sangat Baik
61%-80%	Baik
41%-60%	Cukup
21%-40%	Kurang
< 20 %	Sangat Kurang

Lampiran 3.d

LEMBAR HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Aspek	Skor	ideal	Skor nyata		Standar
	(<u>\Sigma</u>)	(%)	(<u>\Sigma</u>)	(%)	
Perencanaan	15	100	8,5	56,7	Cukup
pembelajaran					
Pelaksanaan	35	100	20	57	Cukup
Pembelajaran					
Evaluasi	10	100	5,5	55	Cukup
Pembelajaran					
Jumlah	60	100	34	56, 2	Cukup

Keterangan Nilai Pada Kolom:

Skor	Kriteria
54,1 - 60	Sangat Baik
42,1 – 54	Baik
30,1 – 42	Cukup
18,1 – 30	Kurang
12 – 18	Sangat Kurang

Interval	Kriteria
81%-100%	Sangat Baik
61%-80%	Baik
41%-60%	Cukup
21%-40%	Kurang
< 20 %	Sangat Kurang

LAMPIRAN 4 CATATAN LAPANGAN

Lampiran 4.a

CATATAN LAPANGAN 01

Hari/Tanggal : Kamis, 3 April 2014

Tempat : PAUD Kemala Bhayangkari 26

Waktu : 07.30 - 10.00 WIB

CATATAN DESKRIPTIF

Hari ini peneliti melakukan kegiatan observasi pertama di PAUD Kemala Bhayangkari 26. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mendapat gambaran mengenai pelaksanaan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26. Anak-anak masuk pukul 07.30 pagi, para guru datang lebih awal. Kegiatan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26 diawali dengan kegiatan sebelum masuk kelas secara bersama-sama di aula sekolah. Pada kegiatan sebelum masuk kelas tersebut, terdapat bagian dari kegiatan awal guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar anak-anak lalu mengajak anak-anak menyanyikan sekitar dua lagu, dilanjutkan dengan membaca doa. Kegiatan ini menggunakan pedekatan BCCT yaitu dilakukan secara bersama-sama dengan kelas lainnya.

Setelah doa, anak-anak berbaris di depan kelas yang dipimpin oleh guru kelas masing-masing. Setelah masuk kelas, anak langsung masuk ke kegiatan awal kembali meliputi tanya jawab dan apersepsi mengenai kalender, tema dan subtema, dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini. Kegiatan awal menggunakan pendekatan klasikal. Seluruh kegiatan awal tersebut berlangsung dari pukul 07.30-08.00 WIB.

Pukul 08.00 anak-anak masuk ke kegiatan inti, guru langsung memberikan lembar kerja yang telah disiapkan sebelumnya. Guru melaksanakan pembelajaran berdasarkan kelasnya masing-masing. Dalam kegiatan istirahat, anak-anak bermain di luar kelas. Guru memantau anak dan guru berada di luasr kelas semua. Pada kegiatan akhir, Kegiatan akhirnya meliputi bernyanyi sebelum pulang, berdoa, salam, pesan pulang sekolah dan berbaris. Kegiatan akhir menggunakan pendekatan klasikal.

Penilaian hasil belajar siswa belum dilakukan secara langsung. Lembar penilaian berisi aspek perkembangan yang dikembangkan dikegitan pembelajaran setiap harinya dan formatnya sama dengan kelas lainnya.

CATATAN REFLEKTIF

Fokus penelitian pada hari ini adalah pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung dari awal hingga akhir pembelajaran yang berlangsung dari 07.30-10.00 WIB. Dalam melakukan kegiatan di luar kelas, anak kelompok A lebih sedikit jumlahnya, anak-anak sering datang terlambat. Sedangkan kelompok B, anak kelas 'YL' lebih disiplin mengikuti kegiatan di luar kelas. anak-anaknya suka bercerita satu sama lain. Anak guru kelas 'ER' juga berada dalam kelas ini, anak ini sering mengganggu teman-temannya dan merengek-rengek kepada ibunya yang merupakan guru kelas ini. Sehingga dalam proses pembelajarannya belum begitu efektif dan efisien.

Lampiran 4.b

CATATAN LAPANGAN 02

Hari/Tanggal : Sabtu, 5 April 2014

Tempat : PAUD Kemala Bhayangkari 26

Waktu : 07.30 - 10.00 WIB

CATATAN DESKRIPTIF

Hari ini peneliti melakukan kegiatan observasi kedua di PAUD Kemala Bhayangkari 26. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mendapat gambaran mengenai pelaksanaan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26. Seperti biasa, anakanak masuk pukul 07.30 pagi, para guru datang lebih awal. Kegiatan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26 diawali dengan kegiatan sebelum masuk kelas secara bersama-sama di aula sekolah. Pada kegiatan sebelum masuk kelas tersebut, terdapat bagian dari kegiatan awal guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar anak-anak lalu mengajak anak-anak menyanyikan sekitar dua lagu, dilanjutkan dengan membaca doa. Kegiatan ini menggunakan pedekatan BCCT yaitu dilakukan secara bersama-sama dengan kelas lainnya.

Setelah doa, anak-anak berbaris di depan kelas yang dipimpin oleh guru kelas masing-masing. Setelah masuk kelas, anak langsung masuk ke kegiatan awal kembali meliputi tanya jawab dan apersepsi mengenai kalender, tema dan subtema, dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini. Kegiatan awal menggunakan pendekatan klasikal. Seluruh kegiatan awal tersebut berlangsung dari pukul 07.30-08.00 WIB.

Pukul 08.00 anak-anak masuk ke kegiatan inti, pada hari sabtu biasanya guru memanfaatkan kegiatan di luar kelas dengan melakukan kegiatan lomba ataupun kegiatan untuk mengembangkan motorik kasar anak.

Guru kelas 'ER' lebih semangat dalam melakukan kegiatan ini begitupun anak-anaknya. Dalam melakukan kegiatan ini melibatkan guru dan anak-anak kelas lainnya, sehingga membuat suasana cukup menyenangkan. Setelah itu, pada pukul 09:40 anak mulai memasuki kelas, anak melanjutkan kegiatannya dengan melakukan kegiatan mewarnai, bermain didalam kelas ataupun beristirahat.

CATATAN REFLEKTIF

Dalam melakukan kegiatan di luar kelas, anak kelompok A lebih sedikit jumlahnya, namun juga cukup antusias dalam melakukan kegiatan ini, khususnya untuk anak laki-laki. Sedangkan kelompok B cukup diikuti dengan baik oleh guru dan anak-anaknya.

Kelas ER

Lampiran 4.c

CATATAN LAPANGAN 03

Hari/Tanggal : Senin, 7 April 2014

Tempat : PAUD Kemala Bhayangkari 26

Waktu : 07.30 - 10.00 WIB

CATATAN DESKRIPTIF

Hari ini peneliti melakukan kegiatan observasi hari kedua di PAUD Kemala Bhayangkari 26. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mendapat gambaran mengenai pelaksanaan pembelajaran di kelas 'ER'. Kelas 'ER' memiliki dokumen perencanaan meliputi program semester I dan II, Rencana Kegiatan Mingguan dan Rencana Kegiatan Harian. Rencana Kegiatan Hariannya memiliki komponen pendidikan karakter, indikator, kegiatan pembelajaran, sumber belajar/media dan penilaian peserta didik. Semua komponen Rencana Kegiatan Harian I di isi oleh guru kelas 'ER', hanya kurang rapi dalam penulisannya karena terdapat beberapa coretan. Sedangkan semester II hanya memiliki komponen indikator ,kegiatan dan alat dan sumber dan penilaian memilki lembar tersendiri dan rencana kegiatan harian tersebut sama dengan yang dimiliki kelas lainnya.

Anak-anak masuk pukul 07.30 pagi, para guru datang lebih awal. Kegiatan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26 diawali dengan kegiatan sebelum masuk kelas secara bersama-sama di aula sekolah. Pada kegiatan sebelum masuk kelas tersebut, terdapat bagian dari kegiatan awal guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar anak-anak lalu mengajak anak-anak menyanyikan sekitar dua lagu, dilanjutkan dengan membaca doa. Kegiatan ini menggunakan pedekatan BCCT yaitu dilakukan secara bersama-sama dengan kelas lainnya.

Setelah doa, anak-anak berbaris di depan kelas yang dipimpin oleh guru kelas masing-masing. Setelah masuk kelas, anak langsung masuk ke kegiatan awal kembali meliputi tanya jawab dan apersepsi mengenai kalender, tema dan subtema, dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini. Kegiatan awal menggunakan pendekatan klasikal. Seluruh kegiatan awal tersebut berlangsung dari pukul 07.30-08.00 WIB.

Pukul 08.00 anak-anak masuk ke kegiatan inti, guru langsung memberikan lembar kerja yang telah disiapkan sebelumnya. Kegiatannya dilakukan secara bertahap setelah anak menyelesaikan kegiatannya. Dalam proses pelaksanaannya

anak-anak mengikuti kegiatan sesuai instruksi guru dan aturan main. Guru menggunakan media yang aman, lembar kegiatan yang mudah dipahami dan cukup memadai.

Dalam kegiatan istirahat, anak-anak bermain di luar kelas. Guru memantau anak dan guru berada di luasrkelas semua. Dalam kegiatan makan, guru memberikan arahan untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, berdoa sebelum dan sesudah makan, anak-anak berbagi dengan temannya yang tidak membawa bekal bahkan kepada gurunya.

Pada kegiatan akhir, guru tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja anak dan membuat rangkuman yang dilakukan hari ini. Kegiatan akhirnya meliputi bernyanyi sebelum pulang, berdoa, salam, pesan pulang sekolah dan berbaris. Kegiatan akhir menggunakan pendekatan klasikal.

Penilaian hasil belajar siswa belum dilakukan secara langsung. Lembar penilaian berisi aspek perkembangan yang dikembangkan dikegitan pembelajaran setiap harinya dan formatnya sama dengan kelas lainnya.

CATATAN REFLEKTIF

Fokus penelitian pada hari ini adalah pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung dari awal hingga akhir pembelajaran yang berlangsung dari 07.30-10.00 WIB. Dalam melakukan kegiatan pembelajaran, anak-anaknya suka bercerita satu sama lain. Anak guru kelas 'ER' juga berada dalam kelas ini, anak ini sering membuat keributan dengan teman-temannya dan merengek-rengek kepada ibunya yang merupakan guru kelas ini. Sehingga dalam proses pembelajarannya belum begitu efektif dan efisien.

Kelas TN

Lampiran 4.d

CATATAN LAPANGAN 04

Hari/Tanggal : Kamis, 10 April 2014

Tempat : PAUD Kemala Bhayangkari 26

Waktu : 07.30 - 10.00 WIB

CATATAN DESKRIPTIF

Hari ini peneliti melakukan kegiatan observasi pelaksanaan pembelajaran di kelas 'TN'. Kelas 'NT' memiliki dokumen perencanaan meliputi program semester I dan II, Rencana Kegiatan Mingguan dan Rencana Kegiatan Harian. Rencana Kegiatan Hariannya memiliki komponen pendidikan karakter, indikator, kegiatan pembelajaran, sumber belajar/media dan penilaian peserta didik. Namun, tidak Semua komponen Rencana Kegiatan Harian I di isi oleh guru kelas 'TN' yaitu kolom hasil penilaian terkadang kolom pendidikan karakter. Dalam penulisan Rencana Kegiatan Harian dilakukan dengan rapi dan sedikit terdapat coretan. Sedangkan semester II hanya memiliki komponen indikator ,kegiatan dan alat dan sumber dan penilaian memilki lembar tersendiri dan rencana kegiatan harian tersebut sama dengan yang dimiliki kelas lainnya.

Anak-anak masuk pukul 07.30 pagi, para guru datang lebih awal. Kegiatan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26 diawali dengan kegiatan sebelum masuk kelas secara bersama-sama di aula sekolah. Pada kegiatan sebelum masuk kelas tersebut, terdapat bagian dari kegiatan awal guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar anak-anak lalu mengajak anak-anak menyanyikan sekitar dua lagu, dilanjutkan dengan membaca doa. Kegiatan ini menggunakan pedekatan BCCT yaitu dilakukan secara bersama-sama dengan kelas lainnya.

Setelah doa, anak-anak berbaris di depan kelas yang dipimpin oleh guru kelas masing-masing. Setelah masuk kelas, anak langsung masuk ke kegiatan awal kembali meliputi tanya jawab dan apersepsi mengenai kalender, tema dan subtema, dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini. Kegiatan awal menggunakan pendekatan klasikal. Seluruh kegiatan awal tersebut berlangsung dari pukul 07.30-08.00 WIB.

Pukul 08.00 anak-anak masuk ke kegiatan inti, guru langsung memberikan lembar kerja yang telah disiapkan sebelumnya berbentuk Majalah. Kegiatannya dilakukan secara bertahap setelah anak menyelesaikan kegiatannya. Dalam proses

pelaksanaannya anak-anak mengikuti kegiatan sesuai instruksi guru dan aturan main. Guru menggunakan media yang aman, lembar kegiatan yang mudah dipahami dan cukup memadai, namun kurang menarik. Kegiatan inti berlangsung dari pukul 08:00-09:00 WIB.

Dalam kegiatan istirahat, anak-anak bermain di luar kelas. Guru memantau anak dan guru berada di luar kelas semua. Dalam kegiatan makan, guru memberikan arahan untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, berdoa sebelum dan sesudah makan, anak-anak berbagi dengan temannya yang tidak membawa bekal bahkan kepada gurunya. Kegiatan ini dilakukan dari pukul 09:00-09:30WIB.

Pada kegiatan akhir, guru tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja anak dan membuat rangkuman yang dilakukan hari ini. Kegiatan akhirnya meliputi bernyanyi sebelum pulang, berdoa, salam, pesan pulang sekolah dan berbaris. Kegiatan akhir menggunakan pendekatan klasikal. Kegiatan ini dilakukan dari pukul 09:30-10:00 WIB.

Penilaian hasil belajar siswa belum dilakukan secara langsung. Lembar penilaian berisi aspek perkembangan yang dikembangkan dikegitan pembelajaran setiap harinya dan formatnya sama dengan kelas lainnya.

CATATAN REFLEKTIF

Fokus penelitian pada hari ini adalah pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung dari awal hingga akhir pembelajaran yang berlangsung dari 07.30-10.00 WIB. Kelas 'TN' dalam melakukan kegiatan pembelajaran, anak-anaknya juga suka bercerita satu sama lain. Guru kelas ini berlatar belakang bukan dari Pendidikan Anak Usia Dini, kelas ini memiliki dua guru sehingga dalam pelaksanaannya masih dibantu oleh guru yang berada dikelas ini juga yang cukup berpengalaman mengajar di PAUD ini.

Kelas YL

Lampiran 4.e

CATATAN LAPANGAN 05

Hari/Tanggal : Senin, 14 April 2014

Tempat : PAUD Kemala Bhayangkari 26

Waktu : 07.30 - 10.00 WIB

CATATAN DESKRIPTIF

Hari ini peneliti melakukan kegiatan observasi pelaksanaan pembelajaran di kelas 'YL'. Kelas 'YL' memiliki dokumen perencanaan meliputi program semester I dan II, Rencana Kegiatan Mingguan dan Rencana Kegiatan Harian. Rencana Kegiatan Hariannya memiliki komponen pendidikan karakter, indikator, kegiatan pembelajaran, sumber belajar/media dan penilaian peserta didik. Semua komponen Rencana Kegiatan Harian I di isi oleh guru kelas 'YL', kecuali kolom penilaian. Dalam penulisan Rencana Kegiatan Harian dilakukan dengan rapi. Sedangkan semester II hanya memiliki komponen indikator ,kegiatan dan alat dan sumber dan penilaian memilki lembar tersendiri dan rencana kegiatan harian tersebut sama dengan yang dimiliki kelas lainnya.

Anak-anak masuk pukul 07.30 pagi, para guru datang lebih awal. Kegiatan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26 diawali dengan kegiatan sebelum masuk kelas secara bersama-sama di aula sekolah. Pada kegiatan sebelum masuk kelas tersebut, terdapat bagian dari kegiatan awal guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar anak-anak lalu mengajak anak-anak menyanyikan sekitar dua lagu, dilanjutkan dengan membaca doa. Kegiatan ini menggunakan pedekatan BCCT yaitu dilakukan secara bersama-sama dengan kelas lainnya.

Setelah doa, anak-anak berbaris di depan kelas yang dipimpin oleh guru kelas masing-masing. Setelah masuk kelas, anak langsung masuk ke kegiatan awal kembali meliputi tanya jawab dan apersepsi mengenai kalender, tema dan subtema, dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini. Kegiatan awal menggunakan pendekatan klasikal. Seluruh kegiatan awal tersebut berlangsung dari pukul 07.30-08.00 WIB.

Pukul 08.00-09:00 anak-anak masuk ke kegiatan inti, guru langsung memberikan lembar kerja yang telah disiapkan sebelumnya. Kegiatannya dilakukan secara bertahap setelah anak menyelesaikan kegiatannya. Dalam proses pelaksanaannya anak-anak mengikuti kegiatan sesuai instruksi guru dan aturan main. Guru menggunakan media yang aman, lembar kegiatan yang mudah dipahami dan cukup memadai.

Penilaian hasil belajar siswa dilakukan secara langsung setelah kegiatan akhir berakhir/setelah pulang sekolah. Lembar penilaian berisi aspek perkembangan yang dikembangkan dikegitan pembelajaran setiap harinya dan formatnya sama dengan kelas lainnya.

Dalam kegiatan istirahat, anak-anak bermain di luar kelas. Guru memantau anak dan guru berada di luar kelas semua. Dalam kegiatan makan, guru memberikan arahan untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, berdoa sebelum dan sesudah makan, anak-anak berbagi dengan temannya yang tidak membawa bekal bahkan kepada gurunya. Kegiatan ini berlangsung dari pukul 09:00-09:30.

Pada kegiatan akhir, guru tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja anak dan membuat rangkuman yang dilakukan hari ini. Kegiatan akhirnya meliputi bernyanyi sebelum pulang, berdoa, salam , pesan pulang sekolah dan berbaris. Kegiatan akhir menggunakan pendekatan klasikal. Kegiatan ini berlangsung dari pukul 09:30-10:00.

CATATAN REFLEKTIF

Fokus penelitian pada hari ini adalah pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung dari awal hingga akhir pembelajaran yang berlangsung dari 07.30-10.00 WIB. Kelas 'YL' dalam melakukan kegiatan pembelajaran, anakanaknyamengikuti dengan baik apa yang dijelaskan gurunya. Guru kelas ini berlatar belakang Pendidikan Anak Usia Dini dan merupakan perbantuan dari diknas, guru kelas ini cukup mampu mengelola kelasnya dengan baik, dilihat dari tata letak kursi, kegiatan yang diberikan juga cukup menarik dan bisa menarik perhatian anak-anak. Guru ini menggunakan media yang dibuat sendiri maupun ia beli sendiri dan merupakan guru yang membuat perencanaan pembelajaran semester II secara teknis dan dibantu oleh guru kelas B. Dalam pelaksanaan pembelajaran, Guru 'YL' terkadang membuat kegiatan sebelum masuk kelas. Misalnya berupa kegiatan lari ataupun gerakan senam.

Kelas NT

Lampiran 4.f

CATATAN LAPANGAN 06

Hari/Tanggal : Rabu, 16 April 2014

Tempat : PAUD Kemala Bhayangkari 26

Waktu : 07.30 - 10.00 WIB

CATATAN DESKRIPTIF

Hari ini peneliti melakukan kegiatan observasi pelaksanaan pembelajaran di kelas NT. Kelas 'NT' memiliki dokumen perencanaan meliputi program semester I dan II, Rencana Kegiatan Mingguan dan Rencana Kegiatan Harian. Rencana Kegiatan Hariannya memiliki komponen pendidikan karakter, indikator, kegiatan pembelajaran, sumber belajar/media dan penilaian peserta didik. Sebagian besar komponen Rencana Kegiatan Harian I tidak diisi oleh guru kelas 'NT', penulisannya hanya pada kolom indikator yang hanya kodenya saja, kegiatan pembelajaran dan terkadang alat dan sumber belajar yang ditulis secara tidak maksimal. Sedangkan semester II hanya memiliki komponen indikator ,kegiatan dan alat dan sumber dan penilaian memilki lembar tersendiri dan rencana kegiatan harian tersebut sama dengan yang dimiliki kelas lainnya.

Anak-anak masuk pukul 07.30 pagi, para guru datang lebih awal. Kegiatan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26 diawali dengan kegiatan sebelum masuk kelas secara bersama-sama di aula sekolah. Pada kegiatan sebelum masuk kelas tersebut, terdapat bagian dari kegiatan awal guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar anak-anak lalu mengajak anak-anak menyanyikan sekitar dua lagu, dilanjutkan dengan membaca doa. Kegiatan ini menggunakan pedekatan BCCT yaitu dilakukan secara bersama-sama dengan kelas lainnya.

Setelah doa, anak-anak berbaris di depan kelas yang dipimpin oleh guru kelas masing-masing. Setelah masuk kelas, anak langsung masuk ke kegiatan awal kembali meliputi tanya jawab dan apersepsi mengenai kalender, tema dan subtema, dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini. Kegiatan awal menggunakan pendekatan klasikal. Seluruh kegiatan awal tersebut berlangsung dari pukul 07.30-08.00 WIB.

Pukul 08.00 anak-anak masuk ke kegiatan inti, guru langsung memberikan lembar kerja yang telah disiapkan sebelumnya. Kegiatannya dilakukan secara bertahap setelah anak menyelesaikan kegiatannya. Dalam proses pelaksanaannya

anak-anak mengikuti kegiatan sesuai instruksi guru dan aturan main. Guru menggunakan media yang aman, lembar kegiatan yang mudah dipahami dan cukup memadai.

Dalam kegiatan istirahat, anak-anak bermain di luar kelas. Guru memantau anak dan guru berada di luasrkelas semua. Dalam kegiatan makan, guru memberikan arahan untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, berdoa sebelum dan sesudah makan, anak-anak berbagi dengan temannya yang tidak membawa bekal bahkan kepada gurunya.

Pada kegiatan akhir, guru tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja anak dan membuat rangkuman yang dilakukan hari ini. Kegiatan akhirnya meliputi bernyanyi sebelum pulang, berdoa, salam , pesan pulang sekolah dan berbaris. Kegiatan akhir menggunakan pendekatan klasikal. Kegiatan ini dilakukan dari pukul 09:30-10:00.

Penilaian hasil belajar siswa belum dilakukan secara langsung. Lembar penilaian berisi aspek perkembangan yang dikembangkan dikegitan pembelajaran setiap harinya dan formatnya sama dengan kelas lainnya.

CATATAN REFLEKTIF

Fokus penelitian pada hari ini adalah pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung dari awal hingga akhir pembelajaran yang berlangsung dari 07.30-10.00 WIB. Kelas 'NT' dalam melakukan kegiatan pembelajaran, anakanaknyasering tidak masuk. Kelas 'NT' ini juga memiliki 2 guru sama seperti kelas B. Hanya latar belakang guru bantu adalah bukan dari keguruan, sedangkan guru kelasnya berlatar belakang guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Kelas 'NT' menggunakan perencanaan yang sama seperti perencanaan kelompok B. Alasannya, guru ini beranggapan bahwa perencanaan kelompok A semester II sudah memasuki wilayah kelompok B dan Kurikulum kelompok A belum memiliki kegiatan yang masih terbatas.

Lampiran 4.g

CATATAN LAPANGAN 07

Hari/Tanggal : Kamis, 17 April 2014

Tempat : PAUD Kemala Bhayangkari 26

Waktu : 07.30 - 10.00 WIB

CATATAN DESKRIPTIF

Hari ini peneliti melakukan kegiatan observasi pelaksanaan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26. Hari ini kegiatan anak-anak adalah mengunjungi bandara fatmawati. Anak-anak masuk pukul 07.30 pagi, para guru datang lebih awal. Kegiatan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26 diawali dengan kegiatan sebelum masuk kelas secara bersama-sama di aula sekolah, guru-guru mengatur siswa untuk menaiki mobil yang disediakan untuk menuju bandara fatmawati. Pada pukul 07:45, kegiatan ini mulai berlangsung. Selama diperjalanan menuju bandara fatmawati, guru menciptakan suasana yang menyenangkan dalam kegiatan mengunjungi bandar udara ini. Guru-guru menyanyikan berbagai lagu diatas dan kegiatan-kegiatan yang dapat membangkitkan semangat anak. anak-anak antusias melihat keluar bus melalui kaca jendela.

Pada pukul 08:20 tiba di bandara fatmawati. Guru mengatur lagi anak-anak untuk tertib masuk kedalam bandar udara tersebut. Anak-anak mengikuti kegiatan ini dengan antusias. Ketika bertemu pilot dan pramugari anak terlihat sangat bergembira walaupun hanya bisa berfoto dan tidak memasuki ruang pesawat tersebut. Anakpun kembali ke posisi tempat ia semula menunggu pesawatnya *take off.*

Setelah itu, ketika jam 09:20 waktu anak untuk makan/istirahat. Anak-anak memakan bekal yang dibawa sekolah, anak cukup tertib mengantri untuk mendapatkan snake nya. Walaupun ada juga anak yang membawa bekal bahkan orangtuanya pun ikut dalam kegiatan tersebut.

Pada pukul, 09:50. Anak-anak dibimbing lagi untuk pulang dengan tertib. Anak-anak dipersilahkan pulang dengan orangtuanya bagi anak yang orangtuanya juga ikut pada kegiatan ini. Anak-anak yang tidak ada orangtuanya ataupun tidak dijemput dibandara di bawa pulang ke sekolah lagi dengan tertib. Di dalam mobil anak-anak sudah kelelahan, begitupun dengan guru-gurunya. Walaupun demikian, suasana anak-anak masih antusias melihat keluar jendela.

Setelah sampai sekolah, anak-anak beristirahat dengan guru-gurunya, anak-anak sudah ditunggui oleh orangtuanya langsung pulang dan bagi yang belum ditunggui hinggai ia dijemput oleh orang tuanya.

CATATAN REFLEKTIF

Fokus penelitian pada hari ini adalah pelaksanaan kegiatan wisata yang berlangsung dari awal hingga akhir pembelajaran yang berlangsung dari 07.30-10.00 WIB. Semua guru aktif dan cekatan dalam mengawasi anak dan menciptakan suasana yang menyenangkan selama diperjalanan.

LAMPIRAN 5 KRITERIA PENILAIAN KEMAMPUAN GURU

Lampiran 5.a

KRITERIA PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN (RPP)

No.	Komponen	Indikator
1.	Tujuan Pembelajaran	1. Tingkat Capaian Perkembangan
		2. Capaian Perkembangan
		3. Indikator
		4. Ranah Tujuan (komprehensif)
2.	Bahan Belajar/Materi	1. Bahan belajar mengacu/sesuai dengan tujuan.
	Pelajaran	2. Bahan belajar disusun secara sistematis
		3. Menggunakan bahan ajar sesuai dengan
		kurikulum
		4. Memberi pengayaan
3.	Strategi/Metode	1. Pemilihan metode disesuaikan dengan tujuan.
	Pembelajaran	2. Pemilihan metode disesuaikan dengan materi .
		3. Penentuan langkah-langkah proses
		pembelajaran berdasarkan metode yang
		digunakan.
		4. Penataan alokasi waktu proses pembelajaran
		sesuai dengan proporsi.
		5. Penataan metode berdasarkan pertimbangan
		kemampuan siswa.
		6. Pemberiaan pengayaan

Kriteria penilaian:

Nilai 5 jika semua indikator/item tampak

Nilai 4 jika hanya 3 indikator/item yang tampak

Nilai 3 jika hanya 2 indikator/item yang tampak

Nilai 2 jika hanya 1 indikator/item yang tampak

Nilai 1 jika tidak ada indikator yang tampak

Lampiran 5.b

KRITERIA PENILAIAN KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN

No.	Komponen	Indikator
1.	Kegiatan Membuka Pelajaran	Menarik perhatian siswa Memberikan motivasi awal. Memberikan apersepsi (kaitan materi yang sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan). Menyampaikan tujuan pembelajaran. Memberikan acuan bahan belajar yang akan diberikan.
2.	Sikap guru dalam proses pembelajaran	Kejelasan artikulasi suara Variasi Gerakan badan tidak mengganggu perhatian siswa. Antusiasme dalam penampilan Mobilitas posisi mengajar
3.	Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran)	 Bahan belajar disajikan sesuai dengan langkah-langkah yang direncanakan dalam RPP. Kejelasan dalam menjelaskan bahan belajar (materi) Kejelasan dalam memberikan contoh. Memiliki wawasan yang luas dalam menyampaikan bahan belajar.
4.	Kegiatan Belajar Mengajar (Proses Pembelajaran)	 Kesesuaian metode dengan bahan belajar yang disampaikan. Penyajian bahan pelajaran sesuai dengan tujuan/indikator yang telah ditetapkan. Memiliki keterampilan dalam menanggapi dan merespon pertanyaan siswa. Ketetapan dalam penggunaan alokasi waktu yang disediakan.
5.	Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran	 Memerhatikan prinsip-prinsip penggunaan media Ketetapan/kesesuaian penggunaan media dengan materi yang disampaikan. Memiliki keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran. Membantu meningkatkan perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran.
6.	Kemampuan Menutup Pelajaran	Meninjau kembali materi yang telah diberikan. Memberi kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan. Memberikan Kesimpulan kegiatan pembelajaran
7.	Tindak Lanjut/follow up	 Memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok. Menginformasikan materi/bahan yang akan dipelajari berikutnya. Memberikan motivasi untuk selalu terus belajar.

Kriteria penilaian:

Nilai 5 jika semua indikator/item tampak

Nilai 4 jika hanya 3 indikator/item yang tampak

Nilai 3 jika hanya 2 indikator/item yang tampak

Nilai 2 jika hanya 1 indikator/item yang tampak

Nilai 1 jika tidak ada indikator yang tampak

Lampiran 5.c

KRITERIA PENILAIAN KEMAMPUAN MELAKUKAN EVALUASI PEMBELAJARAN

No.	Komponen	Indikator
1.	Merencanakan Penilaian	1. Evaluasi mengacu pada tujuan.
		2. Mencantumkan bentuk evaluasi.
		3. Mencantumkan jenis evaluasi.
		4. Disesuaikan dengan alokasi waktu yang tersedia
		5. Disesuaikan dengan kaidah evaluasi
2.	Melaksanakan Penilaian	Penilaian relevan dengan tujuan yang telah ditetapkan.
		2. Menggunakan bentuk dan jenis ragam penilaian
		3. Penilaian yang diberikan sesuai
		dengan RPP.

Kriteria penilaian:

Nilai 5 jika semua indikator/item tampak

Nilai 4 jika hanya 3 indikator/item yang tampak

Nilai 3 jika hanya 2 indikator/item yang tampak

Nilai 2 jika hanya 1 indikator/item yang tampak

Nilai 1 jika tidak ada indikator yang tampak

LAMPIRAN 6 DOKUMEN PERENCANAAN

PROGRAM SEMESTER 1 KELOMPOK B TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014



TAMAN KANAK - KANAK KEMALA BHAYANGKARI 26 KOTA BENGKULU.
Jin Prof.Dr.Hazairin, SH Kev. Teluk Segara Kel, Pasar Baru

RUMUSAN INCATOR / PROGRAM SEMESTER! UMUR 5 - 6 TAHUN (KELOMPOK B)

SHEEL WILL STAFFRANKANAN MORAL

Mengenal 11 Mengenal 111 Menyebut kan macam macam macam agama yang ada di indoresa dianut dianut 13.1 Menyebut kan macam macam dianut 13.1 Menyanyikan lagu lagu 13.1 Menyanyikan lagu lagu 14.1 Bersyair yang bernapaskan 14.1 Bersyair yang bernapaskan 14.3 Bersyair yang bernapaskan 14.3 Bersyair tempat t	Pergembanga Tema / aloks	SOMEON WORTH		
111 Mengenal 1111 dang dang danut danut 1811 1811 1811 1811 1811	Din Lingk Kebuluhan sendir ungan	Tanaman		Simetan
yang agama yang tan tan damut damut tan tan tan tan tan tan tan tan tan ta	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	12 13	14	15 11
1811 1811	Kecntaan Tothodan			
	Kejujuran Disiplin			
	Toleransi			
	dan cirità			
tempal tempal				
1.3 Mengenal 1.3.1 Menyebutkan macam macam kitab suci kitab suci agama				
danut yang 1.3.2 Menyebutkan kitab suci agami danut				

	1			
1 the Seaton	2.1 Membasakan dintenbadah	2.1.1 Berdoa selbelam dan sesudah melaksanakan kegiatan dengan tertib	Kecontaan terhadap tufan yang	
		2.1.2 Melaksanakan kegistan ibadah rosusi aturan menuni keyakinan.	maha essa	
A Shrinden	3 Fernasa sementaku	3 t 1 Berbuat baik terhadap semus makhlik tuhan	* Tolong merulong	
(Last	under	3.1.3 Menyapa teman dan orang lain	dan gotong	
sopan, hormat, dist.		3.1.4 Berpakai rapi dan sopan 3.1.5 Selalu mengucapkan terana kasih iaka memperbiah sesuatu	Tanggang Tanggang tanagang	
	3.2 Tertiasa	3.2,1 Menghormat guru, orang tua, dan orang lebih tua	Pendah hati	
	saing hormat	3.2.2 Mendengar dan memperhahan teman		
		3.2.3 Mau memotion dan memberi maaf		
		3.2.4 Senang bermain dengan teman		
	3.3 Memilki penlaku muha	3.3.1 Bereikap jujur 3.3.2 Suka menolong		
4 Membedakan penlaku bak	4.1 Membedakan perliaku baik	4.1.1 Menyebutkan mana yang salah dan benar pada suatu persosian	Kepuuran Disipitin	
dan buruk	dan bundk	4.1.2 Menunjukkan mana yang perbuatan – perbuatan yang benar dan yang salah	Tolerans dan cinta damas	
		4.1.3 Menyebutkan perilaku baik dan buruk	Percaya diri Mandiri	
	4.2 Melakukan	4 2 1 Melakukan perbuatan -		33

follong, nervolong,	kerjasama t	Sycing	Pedage Committee	regionages .					Delph	Oderans	lan centa	ama ama	学 と 男子	
perbusian yang bak peda saat • 1 bermain	4.2.2 Melakukan kegiatan yang k bermantaat pada saat dibutuhkan d	4.2.3 Memelihara kebersihan Ingkungan, misalnya tidak -1	mencoret - mencoret tembok membuang sampah pada • F	tempatriya, dii	peralatan sendir.	5.1.1 Menyebulkan hari - hari beser	5.1.2 Teritost datam acara	keagamaan	6.1.1 Menghormati teman yang • E		9	dengan teman agamalam	8.1.3 Menghormati perayaan agama	orang lain
kegialan yang bermanfaat	•					a 5.1 Mengensi	dan nan besar intua dan han agama besar agama 5		Menghumati 8.1 Menghormati 6	gama crang agama crang	S Gan 6	一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	9	

2. SOSIAL ENOSIONAL

And the Party of t	Panalan	Industry.	Darmamhanna					Terr	18/8	okasi	Tema / alokasi waktu						
Tingkat	perkembangan		n nilai nilai	Diri sendiri	Lingkunga	kunga		Kebutuhan	ham		Tan	Tanaman			Binat	500	
perkembangan			nai anna	1 2 3	4	5 6	1	8	6	10	11	12	13	14	15	16	
1. Bersikap kooperatri	1.1 Bersikap kooperatif	1.1.1 Dapat melaksanaka tugas kelompok	Teloransi dan cinta														
dengan	dengan teman	1.1.2 Dapat bekenasama dengan teman.	damai • Tolong														
		1.1.3 Mau bermain denagn teman	menolong, kerjasama														
2. Menunjukkan sikan toleran	2.1 Menunjukkan sikap toleran	2.1.1 Mau meminjamkan miliknya	dan gotong royong														
		2.1.2 Mau berbagi dengan teman.	Menghormati dan sopan														
		2.1.3 Saling membantu sesama teman.	santun														
3 Mengekspresik an emosi vand	3.1 Mengekspresikan	3.1.1 Sabar menunggu giliran															
sesual dengan kondisi yang	emosi yang sesuai dengan	3.1.2 Mengendalikan emosi dengan cara															
sedih – antusias dsd.)	(senang – sedih – antusias dsd.)	3.1.3 Senang ketikan sesuatu															
		3.1.4 Atusia ketika melakukan kegiatan yang dinginkan															
	4 1 Mengenal krama dan sopan	4.1.1							-								
sesual dengan	santun sesuai dengan nilai																

5.1.1 Datang kesekolah tepat waktu	5.1.3 Mentaati aturan / tata tertib dikelas	S.1.4 Mentaat peraturan	6.1.1 Menghibur teman yang sedang sedih	6.1.2 Mendoakan teman yang sakit	6.1.3 Suka menolong	6.1.4 Mau memberi dan menerima maaf

																以					
andan			unyi yang	ar.	sedenhana	ikan kata-	lempunyal	sama (misal kaki – kali	cata akhir	(misal:	ngkan dan	in tulisan Jengan		pokkan kata • Kecintaan			•	ikan lebih • Displin	•	dan cints	an the worth
	5 1 Memyehut	gambar 512	*	bunyi sama yang	8 1 Berkomun	Rasi 612	secara kata yang mempunya		100	haraan yang sama (misal kata,serta mana - sama) dil	613	simbol menyebutkan tulisan untuk sedemana dengan	persiapan simbol yang	6.1.4 Mengelompokkan kata	- kata yang sejenya	6.1.5 Bercenta te	gambar yang diedisikan atau yang dibuat sandi	6.1.6 Menyanyikan lebih	dari 20 la	1	7.1.3 Bercerita
	Mercyanick and Enforcement	parter yang secrett bany	want same		6. Berkonumkası	secara lisari.	reemiliki namandahara	Sentence me	serta	mengenal simbol	simbol untuk	persupan					ない ない				S. brondern Dalmed

Mendin Toking Toking	kerjasama dan gotong region Kreatif Menghermat i dan sepan tentini I angaing jawah	Kopeninsport an dan keadilan Foduli lingkungan Cinta bangsa dan tanah an	
1	8.1.1 Melengkapt kalimat kerjasama sederhana yang sudah dan gotong carata yang sudah dan gotong reger kemarin ibu pergi. 8.1.2 Memengungkapkan Menghomus janah sepan secara sederhana sederhana sederhana sederhana . Tanggang jawah	· · · · ·	10.1 1 Menyebutkan simbol - simbol hund vokal dan konsonan yang di kenal dilingkungan sekitar 10.1.2 Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita
	8.1 Memiki lebih canyak kata untuk mengeksp meng	an setagian centa/dongeng yang telah giperguna kun	Menyebutkan simbol – simbol huruf yang di kenal

					-
		三章			
1.		150	1		
ang allya	kata /	K sam	an syn	20	2
Menyebutkan nama nama benda yang suara hunif awalnya sama	akan g miliki gang	Aencentakan isi buku walaupun tidak sama dengan tulisan	Mengungkapkan sya lagu sambil diiringi senandung lagunya	a nam Jenga	Aenuliskan nam sendiri dengan lengkap
222	2 2 2 5	司を名との	E E E	2 2	宣三十
EERE	ng m	alau anga	a de la la	and in the same	and and
nama suara sama	yang memiliki kata / kalimat yang	2 Mencentakan is walaupun tidak dengan tulisan	oenge lagu s senar	1,1 Membaca nama sendiri dengan lengkap	1.1 Menuliska sendiri de lengkap
		13 1 2 Mencentakan isi buku walaupun tidak sama dengan tulisan	13,1.5 Mengungkapkan syar lagu sambil diringi senandung lagunya	14.1.1 Membaca nama sendiri dengan lengkap	15.1.1 Menuliskan nama sendiri dengan lengkap
- 2 is	I was		13.1.5 Mengu lagu s senar	14.1.11 diri	
- 2 is	I was		13,15 Mengu lagu s senar	14.1.11 diri	iskan sendiri
Mengenal suara hurul awal dari nama benda - benda yang	Memaham Memaham Muburgan	dan bentak 13.1.2 Mence burut walau denga	13,15 Mengu lagu s senar	Membaca nama sendiri	15.1 Menuliskan nama sendin
Mengenal suara hurul awal dari nama benda - benda yang	Memaham Memaham Muburgan	dan hambi	13,1.5 Mengu lagu senar	Jini Membaca	15.1 Menuliskan nama sendiri
- 2 is	13.1 Memaham huburgan		13,1.5 Mengu lagu senar	14.1.11 diri	iskan sendiri

perkentangan A Paranthum Hen	Capada	INCHARION.	Pendemoandan		The Landson	TIB L MOK				
Danmada hoose Hear	perkembangan		Nilai nilai	Lingen	upo.			antantian Transfer		
Dan Labour Labour Libert			karater	3 4 5	16 17	8		1 1 12 1	12 1 13 1 14	15 16 17
	on than eals									
THE RESIDENCE OF		1.1.1 Menunjukan dan	Kecintaan							
tamina berdasarkan	Menchastikasi	mencan sebanyak -	terhadap							
Same of the same o	Denta	banyaknya benda	tuftert yang							
	bencesarkan	berdasarkan	maha esa							
	Agras	fungsinya	* Kenturan							
		11.2 Mengelompokkan	• Disiplin							
		benda dengan	. Tolerası dan							
		berbagai cara menuruf	cinta damai							
		cm - ciri missi	. Percaya diri							
		menurul warna,	. Mandin							
		bentuk, ukuran, jenis	• Tolong							
		- F	menolong							
		1.1.3 Menyebutkan dan	Keriasama							
		menceritakan	dan dotong							
		perbedaan due bush	poker							
After mindless	Of Manusiskian	2 1 1 Mancaha dan	· Kreatif		1	-	t	+	t	
akliving vanc	aktivitat vano	mencentakan tentang	· Mengraman							
berskap eksploratt	persikap	apa yang terjad jika .	sample sample							
dan menyelidik (eksploratif dan	warna dicampur, proses	• Tancouro							
seperti apa yang	menyelidik (pertumpuhan tanaman,	jawab							
terjadi ketika air	seperti: apa	palon diriup laku	Kerja keras							
oftumpankan	yang terjadi katika air	diepaskan, penda benda kedalam air (. Kepemimpina							
	ditumpahkan	terapung, melayang,	ndan							
の方面を表現となった		tenggelam) benda	Keamail							

		benda dijatuhkan (gravitas), benda benda didekatkan dengan		
		magnit, mengamati benda dengan kaca pembesar, macam		
		macam macam bau, mendengar macam bumi		
1 Menyasan perencenaan keciatan yang	3.1 Menyusun perencanaan kediatan yang	3.1.1 Membuat perencanaan kegiatan yang akan dilakukan	Rendan hatt Pedult	
akan dilakukan	akan dilakukan		Ingkungan	
4. Menyenal sepab - akihat tentang	4.1 Menyenal sebab - akibat	4.1.1 Mengungkapkan sebab akibat, mist: mengapa	• Cinta	
Impkungannya (angin bertiup	tentang Ingkungannya	sakit gigi 7, mengapa kita lapar?, dil	tanah ar	
menyebablan daun bergerak, sir daon	(angin beriup menyebabkan	4.1.2 Mengungkapkan asal mula / terjadinya		
menyebabkan sesuatu menjadi	bergerak, air dapat			
hasah)	menyebabkan sesuatu menjadi basah			
5. Menunjukkan insiatif dalam	5.1 Menunjukkan insiatif dalam	5.1.1 Mengajak terna untuk	35	
memilih tema permainan (memilih tema permainan (S.1.2 Bermain peran		
seperti 'ayo kita	seperti * ayo	5.1.3 Mengekperikan		

			-							
								+		
+										
-										
			coulty	NEW I						
			1	9+6						
			1							
	8			ends	o de la	18 m	sama	20	9 6	n atau
Sel.	bentu bentu	1	E CR	Man b	Sama Sedik	s, bei	n-de	100	randi	an be in buata inamy
music	in ke	ukkan alan s	an sel	kumpi	tidak Lahih	nal p	Pag 3	kur p	al, lidi	denga denga gan (
gerakan dengan iringan music / lagu	Menyusun kepingan puzel menjadi bentuk utun (lebih dari d kaping	i Menunjukkan kejanggalan sualu gambar	keputusan secara sederhana	Merrito uar 2 i	yang yang	Mengenal perbedaar kasar - halus, berat	ringan, parijang - pendek, jauh - dekat haquak - sedikit, san	- tidak tebal - tipis Mengukur panjang	dengan tangkan jengkal, Ildi, ranting. pengans, meteran d	Membedakan berat benda dengan timbangan (buatan atau dengan sebenarnya)
0 E	6.1.2 Menyusun kepingan puzel menjadi bentuk utuh (lebih dan 2 kas	6.1.3 Menunjukkan kejanggalan suatu gambar	keputusan secara	7.1.1 Membedakan dan membuat 2 kumpulan benda	yang sama jumannya, yang sama, yang tidak sama, lebih kanyak dan labih sedikit	121		1131	jengkal, lidi. rarting, pengaris, meteran di	7.1,4 Membedakan berat benda dengan timbangan (buatan e dengan sebenamya
			9							
sta terman pura – pura seperti brumgi	6 1 Memecahkan masalah sederitaha	settan – han		ienal Jaan	berdasarkan ukuran	kurang dari"; dan " paling /				
kila berman pura – pura seperti binu	Memecah masalah sedertiaha	settari – hi		7.1 Mengenal perbedaan	berdasark: ukuran .	kurang dari dan paling	ter			
	9)									
8	1				-	darr 1/ ter				
I I	Service of the servic			10 50	rkan -	pain				
1115				- Hoper	ings ingn	dan				
360	TO E Y			2 6	A					
Derman para para sepera barang 1		Kendupan senan		Mengenal	berdasarkan usuran , tebih	dan " kurang dan " dan " paling / ter				

6								
skan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (3 variasi) 9 1 Mengklasifikas 9 1.1 I ikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok	THE PERSON NAMED IN		7 1.5 Mengisidan					
8 1Mangistasthas 811 812 812 812 812 812 812 813 813 813 813 813 813 813 813 813 813			manuahitka	n lei				
8 11.3 81.3 81.3 81.3 81.3 kelompok yang sama atau kelompok 91.2 kelompok yang sama atau kelompok yang sama atau kelompok			martin 1 to	194 4				
skan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (3 variasi) yariasi) 8 1.3 j 8 1.2 j 8 1.2 j 8 1.2 j 8 1.2 j 8 1.2 j 8 3 1.2 j			botol off) de	hoose				
81.3 81.3 81.3 81.3 81.3 kelompok yang sama atau kelompok 91.2 81.2			pasir bii - b	ilian.				
kan kan benda 8.11 an berdasarkan kana bendasarkan (3 yang lebih banyak ke dalam kelompok 91.2 yang sama atau kelompok yang sama			beras dil					
kan benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (3 variasi) variasi) 81.3 81.3 81.3 81.3 81.3 kan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok	1 2 2 3 3 3 4 A	8 *Meral lastillas	2 1 1 1 1 1 1 1 2	den				
berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (3 variasi) san ukuran (3 variasi) san benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok	and the sales	ik an hands	mancan sali	anvak				
warna, bentuk dan ukuran (3 varasi) varasi) 81.2 81.2 81.3 81.2 81.3 81.3 81.3 81.3 81.3 81.3 81.3 81.3	hand of dan	hardscarkan	hanvaknus	puda				
warna, bentuk dan ukuran (3 vanasi) vanasi) 9 1 Mengklasitikas 91.1 likan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok	The william	Tourismon Translation						
dan ukuran (3 variasi) variasi) n 9.1Mengklasitikas 91.11 kan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok	o (Svanası)	warna, bentuk	newan, tami	in, yang				
kelompok yang Sama yang Sama yang Sama kelompok yang Sama		dan ukuran (3	mempunyan	warna,				
ikan 9.1Mengklastikas 91.1 ikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sama		Variasi)	bentuk tikur	in attau				
kelompok yang sama 9.1%engklastifkas 9.1.1 kan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama	では、一大の日本		menurut an	cin				
kelompok yang sama yang sama yang sama kelompok yang sama			tertentu					
kelompok yang Sama 9.1Mengklasifikas 91.11 kan benda m yang lebih banyak ke dalam kelompok yang Sama				Library				
kan 9.1Mengklasifikas 91.11 kan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sama			3.1.2 Mengelombi	bocan				
ikan 9.1Mengklastikas 91.11 ikan benda m yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama			penda bendi	a tiga				
fikasikan 9.1Mengklasitikas 9.1.1 glebih yang lebih yang lebih yang lebih banyak ke dalam yang kelompok 9.1.2 au yang sama atau kelompok			dimensi (be	nda				
kan 9.1Mengklasifikas 91.11 kan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok 91.2 yang sama atau kelomnok			sebenamya	yang				
ikan 9.1Mengklastikas 9.1.11 ikan benda m yang lebih banyak ke dalam kelompok 91.2 yang sama atau kelomnok			berbentuk g	sometri (
kelompok yang sama yang sama yang sama yang sama yang sama			lingkaran, se	igitiga,				
kan 9.1Mengklasifikas 9.1.11 ish kan benda m yang lebih banyak ke dalam kelompok 9.1.2 yang sama	ないないというない		segi empat)			TO SEE STATE		
kan 9.1Mengklastikas 91.11 kan benda m yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelomnok			8 1.3 Mengelompo	kkan				
kelompok yang sama kelompok yang sama dalam kelompok yang sama			benda deng	an bertragi				
ikan 9.1Mengklasifikas 91.11 ikan benda m yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelomnok			cara menun	d chi ciri				
kan 9.1Mengklastikas 91.11 kan benda m yang lebih banyak ke dalam kelompok 91.2 yang sama atau kelomnok			tertentu mis	menunut				
in kan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok 912 yang sama atau kelomnok		9.1Mengklasifikas	9.1.1 Memasangka	en benda				
yang lebih banyak ke dalam kelompok 91.2 yang sama atau kelompok		ikan benda	sesual deng	=	はないのでは、これには、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これで			
dałam dałam kelompok 912 yang sama atau kelompok	ak ke dalam	yang lebih	pasangnya,	lenisnya,				
dalam kelompok 91.2 yang sama atau kelompok	mpok yang	banyak ke	dan persami	sannya,				
kelompok 91.2 yang sama atau kelompok	atau	dalam	dil					
yang sama atau kalomook	npok yang	kelompok	9 1.2 Memasang t	ventuk				
atan kelomook	is, atau	yang sama	geomatri dei	ngan				
UNALIVATION POINT	Kelompok	atau kelompok	benda 3 dim	ensi yang				

													76.0	
berberiuk sama (Imgkarari- bola, tegi 4 balok)	9.1.3 Menunjukkan dan mengelompokkan benda yang sama	jumishilya yang lidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit dari 2	Kumpulan 10.1.1 Menperkirakan unitan	berjkutnya setelah melihat bentuk lebih	dari 3 pola yang berurutan mis merah.	puth, piru meran, merah pulah	10.1.2 Meniru pola dengan menggunakan	10.1.3 Meniru pola dengan	menggunakan 4 - 8 kubus	11.1.1 Menyusun benda dan besar – kecil atau	11 1 2 Menvusun benda dan	panjang – pendek atau	11.1.3 Menyusun benda dan	sebaliknya
	yang lebih dari 2 variasi			pola ABCD - ABCD						11 1Mengurutkan benda	berdasarkan ukuran dari	paling kecil	tesar atau	Sepalikitya.
Despuesarges yang				APCD ABCD						Mengurufkan	berdasarkan	kecil ke paling	besar atau sebaliknya	

Mandan Alangan Alandan	-1 u	menyebulkan untah bilang dari 1 s/d 20		1	+	
		12.1.2 Membilang (mengenal konsep				
		bilangan dengan benda benda)		1	1	
		12 13 Menumpulsar lambang bilang 1 – 10			1	+
		12 1.4 Membuat urutan bilangan 1 – 20				
		dengan benda benda	1	1	1	
		12 1 5 Meniru Ismbang bilangan 1- 10		1	1	
131	cokka	13.1,1 Menghubung / meruasandkan				
Ismbang hiangan dengan		bilangan dengan				
iambang hlanoan	5.0	20 Zenda sampai				
		13.1.2 Mencocok bilangan				
		dengan lambang				
Mennanal 14 1 Mengenal	maj	14.1.1 Pengenalan hund				
E	31	vocal dan konsonan		1	1	
		14.1.2 Mengenal lambang bilangan 1 – 20				1
hund vokal	7	14,1,3 Meniru berbagai				
dan	na.	hund vocal dan				

berdiri dengan tumit dan keadilan berdiri di atas satu e Rendah hati kaki dengan seimbang e Peduli lingkungan lingkungan erimbang tampa jatuh dan tanah air	merangkak dengan berbagai fariasi 1.1.8 Bermain dengan	1.1.9 Naik otopet, sepeda roda 2	2.1.1 Mengekspresikan berbagai gerakkan kepala tangan atau kaki sesuai dengan	frama music / ritml dan	dengan irama music 21.3 Senam fantasi bentuk	meniru misalnya meniru berbagai	Gerakkan hewan, meniru gerakkan	angin (sepol sepoidan angin kencang sekali	Mengekspresikan diri dalam gerakan berbagai verlasi dengan lentur dan
			2 1,1 Melakukan koordinasi gerakkan kaki	E	tenan atau senam				

																			1
it.																			The same of
	-																		1
							-										1 1 2 C		日本
																			A STATE OF
																			-
																			-
																			表表
																			1
																			l
																			1
																			1
																		3	-
																		3	-
*																	-	5	THE REAL PROPERTY.
						Santa Company													
1	Menani / senam menunit music yang di dengar	9 0	ak		9	L L	150	Suo / un		20 8	a last	×	mengayunkan lengan dan landkah)	ugu.	tampa bantuan misal makan mandi		gi de	it tal	Total Control
	am Sic ya	bola	a pel		tooda	b) lia	(an d	kant		og u	cal sa	adan.	an fe	200	nan n	i de	Kand n me	ngika	-
	t mu	fang ce be	T AME	9	ulkan vola	a ke	During	gkap thilb	×	hola	la ke	n/th	yeark	ris d	bant	2	sang c da	, me	
Smeath	Menari / menunit dengar	pan f	Malakuhan permain fisik misainya pelak impet fibra dan	kucing dil	Mematulkan bola hesar hola sedano	dan bola kecil (diam	Melambung	menangkap kantong biji sambil berjalan /	rgera	Memantulkan bola	dan bola kecil samb	berjalan / bergerak memutar badan.	mengayunkan dan landkah)	1 Mengurus diri sendiri	tampa bantuan makan mandi	menylair rambut	memasang kanding mencud dan melap	tangan, mengikat tali sepatu	
IS N		3-1-7 Menendang bola ke depan ke belakang	fisk misanya petak	2 3	4 1.1 Mematulkan bola hesar hola sedar	60 4	4.1.2 Melambungkan dan	E	be	4 1.3 Memantulkan bola becar hola sedan	9	S E	6 5	-	E E	E	EE	5 5	
		-	P	-			4.1			41			No.	5.1					
	3.1 Melakukan permanan fisik dengan aturan				4.1 Terampil	lan									dia				
	skan man matu				Bound	tangan kanan								5 1 Melakukan	kegiatan kehersihan diri				
	elako erma enos				eram	amga	Dan Air							Aelak	keglatan				-
	EAT													511					-
																			-
	*					Cen									1				-
	N CO				4	8	5							LIKAL	Call .				The state of the s
	Mendernan permutaan fek denam at iran				Terror I	tangan kanan	dan kin							Melakukan	kegiatan kaharehan diri				-
														10					
	STATE OF THE STATE																		

																				15
																				A.S.
																	ini i			4
																				-
																				3
																			33	4
*																			5	
L																				
	Menari / senam menuni music yang di dengar	9 6	inani			0	E	100	6 Lu		. 2	看	×	medi	Mond	lis al		Si I	E g	
	ek on	akan	STITLE OF	da da	pola	edar	0)	and	kanto		n bol	S Sa	dan dan	in te	200	U US	obut,	Kanci	or me	
	Sem	ang le bel	A T	Kus	Ikan	ola s	a Kec	Moun	deyl pil b	×	tulka ola s	a ke	r ba	A SA	50	amtr	TTO T	ang	mer	
#s	numit gar	nend Nan k	Safe of	umpet, tkus dan	Matu	besar bola sedang	dan bota kecii (diam di tempat)	lamb	menangkap kantong biji sambil berjalan /	gera	Memantulkan bola besar bola sedano	dan boia kecil samb	berjalan / bergerak memutar badan.	mengayurkan lengan dan lanokah 1	mou	tampa bantuan misal	makan, manok, menyisir rambut	memasang kancing	mencuci dan melap tangan, mengikat tali	sepatu
Smeath	menan / senam menund music / dengar	3-1. Menendang bola ke depan ke belakang	24 Malakokar parmen		4 1 1 Mematulkan bota	peg.	dit	4 1 2 Melambungkan dan	DE SE	ber	4 1.3 Memantulkan bola besar bola sedan	de	S E	med	5.1.1 Mengurus diri sendiri	tan	me me	me	E E	36
	里兰		200		41			4.1			41.				5.1					
	黄金	To.				Su.	Ug.										5			
	3.1 Melakokan permanan fisik dengan aturan					menggunakan	Kan								ikan	5	Kepersinan din			
	Hakud man ngan				rami	errigo	tangan dan kin								elaku	kegiatan	pers			
	3 8 8				4.1 Teramon	Ē	E f								5 1 Melakukan	2	2			
															43					
	# 5					*	U										S S			
	1 8 8				AX	100	karı								Kan		Tay			
	Mentional permanan fish dengen shirin					mando monan	tangan dan kiri								Melakukan	Kegialan	kebersihan diri			1
	2 在 5						0													
	NAME OF TAXABLE PARTY.				1 3										(NC)					200

																								25
																								1
													+		+				基					F
													1											
								-							1									
								1							+									
						1							1		1						1			
						1							1								-			
NAME OF	-														100						-			
						de .									1									
Displin	Tolerasi dan cinta damai	Percaya din	Mandin	mendlong.	kerjasama dan	golong rayong	Kreatk	Manghaman	dan sopan	Tanggung	gener	Kepemimpinan	dan keadilan		1						1			日 の 不 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大
			serbian tertas di . Totono			edotan, Kerias, dii gotong rayong		i		Aenoiptakan berbagai . Tanggung		laydough / tanah liat / • Kepemimpinan	T	ergan berbagai	edia	hembuat berbagai	uny pengan enciptakan bentuk	engan berbagai alat	embentuk trama	tenciptakan alat	erkusi	lemegang pensil	u Jan dengan 2 Jan)	lembuat berbadai
Sectoran, kertas, daun • Kejujuran dft) • Disiplin	ngayam dengan bagai media				W.		kan bentuk	7 1 3 Mencintakan hemisk		1 berbagai		ph/tanahilat/	715 Permain warna	dengan berbagai	metia	7.15 Membuat berbagai	mencipakan bentak	dengan berbagai alat	membertuk irama	7.1.7 Menciptakan alat	perkusi	8.1.1 Memegang pensil	A Chibu Jari dengan 2 Jan)	8 12 Membriat herbanai
			serbian, tertas di	7.1.1 Membual berbentuk	si dar kain perca, daun,	secoran kerias di	23 / 1.2 Menoplakkan benuk	T				-	T	dergan bertagal	media	7.1.5 Membuat berbagai	menciotakan bentak	dengan berbagai alat	membertuk irama	7.1.7 Menciptakan alat		takan	dengan benar (* bu jan dengan 2 jan)	B

an dengan dia bentuk / lengkung, ugzag, gritga	se dengan • Rendah hati ribagai • Peduli as, ampas ingkungan i-batuan • Cinta bangsa dan tanah air	knik ingan berbagai n bahan bentuk	Mewarnal bentuk tiga dimensi dengan berbaga media Membalik dan jumputan Melukis dengan jari Melukis dengan
g 1.1 Mengguriting dengan berbagai media berdasarkan bentuk / pola (kirus, lengkung gel, obang, zigzag. Englanan regitiga segrempal)	dengan dengan to 12 teknik kolase dengan media (kertas, ampas kelapa, batu - batuan, dil)		11.12 11.13 11.14 11.15 11.15 11.15
9.1 Menggunting serical dengan pota	10.1 Menempel gambar dengan lepat	11.1 Mengekspresi	gerakan menggambar secara detti
a Newgoonfing season dengan hose	in Nevembel gembar dengan lispat	11 Mengekspresikan	Our meralial renggambat secara detti

Calculation of the same of the	THE RESERVE TO SERVE THE PARTY OF THE PARTY	14 1 Memilihi kesesualan 14 antara usia dengan tersi batan	15.1 Memiki kesesuaian 15	to the same of	Reseaudian 16.1 Memiliki kesesuaian 16 salatara tinggi anatara tinggi dengan berat badan 10 dengan berat badan 10 dengan berat
divalor		14.1 1 Mengukur benda dengan rumus (bb / u)	15.1.1 Mengukur tanga badan	15.12 Pemerikssan UKS dan Ly _{J L} mengukur lingkar kepala	16 1.1 Makan mengancung gor Iu. (selmbang
	1 2				
	3				
	4 5				
	9				
Unduran.	6				
- 2000					
8	17.				
	2				

TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014 PROGRAM SEMESTER 2 KELOMPOK A



TAMAN KANAK - KANAK KEMALA BIJAYANGKARI 26 KOTA BENGKULU In. Prof.Dr. Hazairin, Sili Kec. Teluk Segara Kel. Pasar Baru RUMUSAN INCATOR / PROGRAM
SEMESTER II
UMUR 5 - 6 TAHUN (KELOMPOK A)

1, NILAI - NILAI AGAMA DAN MORAL

Pekreas Pekerjaan Air Komunik Tanah Air A Semesta 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17								
Perkembangan nilai nilai karakter	Menyebut macam • Kecintaan macam agama yang tuhan yang tuhan yang	Menyebutkan macam mana esa macam agama yang • Kejujuran dianut • Disiplin	Menyanyikan lagu • Tolerasi lagu keagamaan dan cirita	Bersyair yang damai bernapaskani agama • Percaya din	• Mandiri	ut tempat badah	1.3 1 Menyebutkan macam macam kitab suci agama	Menyebutkan kitab suci agama yang dianut
Indikator	1.1.1 Menyebut macam macam agama ya ada di indonesia	1.1.2 Menyebutkan macam macam agama yang dianut	1.1.3 Menyanyikan lagu lagu keagamaan	1.1.4 Bersyair yang bernapaskani	1.1.5	1.2.1 Menyebut tempat tempat ibadah	1.3.1 Menyeb macam agama	1.3.2 Menyebutkan kitab suci agama yang dianut
Capaian perkembangan	1.1 Mengenal agama yang dianut					1.2 Mengenal tempat tempat ibadah	1.3 Mengenal kitab sudi	dianut
Tingkat pencapalan perkembangan	1. Mengenal agama yang dianut							

BEEF	menolong. kerjasuma an dan potong	ap • Menghormati an dan sopan	Tanggung Inwest	Rendsh hati		9				
eesudah melaksanakan kagatan dengan terto	2.1.2 Melaksanakan kegatan badah sesuai dengan atura menuru keyakinan	3.1.1 Berbuat baik terhada semua makhluk tuha	3.1.2 Berbeara sepan 3.1.3 Menyapa teman dan perang lain	3 5	3.1.5 Seaso mengucatkan terma kash jika memperoleh sasuatu	3.2.1 Menghormat guru, orang tua, dan oran lebeh tua	3.2.2 Mendengar dan memperhatikan tentah	3.2.3 Mau memohon dan memberi maal	3.2.4 Senang bermain dengan teman	3.3.1 Berskap julur 3.3.2 Suka menolong

phyluneri birginn obersed an cima ercays din andin	erjassama dan gotong reyong Tanggung Tanggung Jawab Peduli Ingitungan	Disiplin Tolerasi dan cinta
4 1.1 Menyebutban mane yang salah dan benar pada suatu pendalah 4.1.2 Menunjukkan perbuatan mana yang benar dan yang salah 6.1.3 Menyebutkan perliaku 6.1.3 Menyebutkan perliaku 7.1.3 Menyebutkan perliaku		6.1.1 Menghormati teman • D yang sedang • T melakukan ibadah d
Merrybedakan 4.1 Membedakan 4 perlasku bah bunak dan bunak		Menghormati 6.1 Menghormati 6 agama orang lain agama orang lain.

第四周第二届第二		
	1000	
		950
	STATE OF	
		56
		G. C.
	THE STATE OF	16.5
	Service .	
the second second		
		Dos
		100
	10000	10
	No.	1
		100
-	distant.	
2		
ama		
emede		
en egama	P No.	
p ngan man agama	agama	
dup pingan teman agama	imati an agama	
ampingan an teman agama	mormati yean agama	
pat hidup ndampingan ngan teman agama	inghormati irayaan agama	ang iam
Dapat Hidup teerdampingan dengan teman agama	Menghormati perayaan agama	Grang rain
2 Dapat Hidup bendampingan dengan teman agama	3 Menghormati perayaan agama	Grand Communication of the Com
11.2 Dapat hidup bendampingan dengan teman agama	1.3 Menghormati perayaan agama	orang lain
6 1.2 Dapat hidup tendampingan dengan teman agama	6.1.3 Menghormati perayaan agama	Orang lam
6 1.2 Dapat hidup bendampingan dengan teman agama	6 1.3 Menghormati perayaan agama	Grang Jain
6 1 2 Dapat Hidup bendampingan dengan teman agama	6 1 3 Menghormati perayaan agama	Grang lain
6 1.2 Dapat Hidup tendampingan dengan teman agama	6 1.3 Menghormati perayaan agama	Grang lain
6 1.2 Dapat Hidup tendampingan dengan teman agama	6.1.3 Menghormati perayaan agama	Orang lain
6 1.2 Dapat Hidup tendampingan dengan teman agama	6.1.3 Menghormati perayaan agama	Orang Jam
6 1.2 Dapat hidup bendampingan dengan teman agama	6.1.3 Menghormati perayaan agama	drang lain
6.1.2 Dapat Nickup tendampingan dengan teman agama	6.1.3 Menghormati perayaan agama	Grang lain
6.1.2 Dapat Nicup tendampingan dengan teman agama	6.1.3 Menghormati perayaan agama	Grang tam
6.1.2 Dapat Hidup bendampingan dengan teman agama	6.1.3 Menghormati perayaan agama	Grang Fain
6 1.2 Dapat Hidup bendampingan dengan teman agama	6 1.3 Menghormati perayaan agama	Grang fain
6 1 2 Dapat Hidup bendampingan dengan teman agama	6 1 3 Menghormati perayaan agama	Grang lain
6 1.2 Dapat Hidup tendampingan dengan teman agama	6.1.3 Menghormati perayaan agama	Orang Jain
6 1.2 Dapat Hidup tendampingan dengan teman agama	6.1.3 Menghormati perayean agama	Orang iam
6.1.2 Dapat Hidup hendampingan dengan teman agama	6.1.3 Menghormati perayaan agama	Grang sain
6.1.2 Dapat hidup bendampingan dengan teman agama	6.1.3 Menghormati perayaan agama	Orang lain
6.1.2 Dapat Nickup tentrampingan dengan teman agama	6.1.3 Menghormati perayaan agama	Orang lain
6.1.2 Dapat hidup bendampingan dengan teman agama	6 1.3 Menghormati perayaan agama	Grang ram
6.1.2 Dapat Hidup bendampingan dengan teman agama	6 1 3 Menghormati perayaan agama	Orang Jain

		r	1
	•		
•	۰		
×			
۰			
ь			
к	5		
r			
в			
к			
۰			
		-	
	۰		
и			

	Annual Property	The state of the s	Dannomhandan				Temal	Tema / alokasi waki	51	-	-		
in	Capaign	Indikatol	- Children and Children	-	Date	Dataman	Air	Komun		Tariah air		A 200	200
perkembangan	perkembangan		nilai nilai	ekrea		2 17	8	10 11	1 12	13	14 15	5 18	では意
			Karakter	1 6 3	4	+	E 60						である。
\$ Bersikap	1.1 Bersikap	1.1.1 Dapat	Tolerasi dan cinta damai										
Adament temen	dengan	kelompok	• Tolong						1	#			
	teman	1.1.2 Dapat	menolong,										
		bekerjasama dangan teman	dotono royona										1
		1.1.3 Mau bermain	• Menghormati										
		dengan teman	dan sopan	1	1	1		1					
2 Menunjukkan	2.1Menunjukk	2.1.1 Mau	santru										
skap tolerasi	an sikap	miliknya											
	TO COLO	2.1.2 Mau berbagi											
		dengan teman				-		1	1			+	+
		2.1.3 Saling membantu											
		sesama teman		1	-	1	1						
3. Mengekspresikan	3.1Mengekspr eakan	3.1.1 Sabar menunggu alliran											
account dennan	emosi vand	3.1.2 Mengendalikan											
kondisi vang ada	ienses	emosi dengan cara											
(senang - sedih	dengan	wajar			-	1			1	+++	1		
- antusias dsb)	kondisi	3.1.3 Senang ketikan											
	yang and	Sesualu			H	1							
	senang -	3.1.4 Atusiasi melakukan keciatan											
	arriusias	yang dinginkan											
	(qsp)												
	I SHANK MEDICAL SHANK		Annual Property and	Andrew Acon	Rosenkon	- The same	-	-	The same of	-	-		

	* Mennenal	4 1 1 Salalu memberi	
krams dan sopen santun sesual	tata krama dan sopan	salam dan membalas salam	
	seriun sesual dengan nilai social budaya setembat	4.1.2 Berbicara dengan baik tidak berteriak	
5	5.1 Memahami peraturan dan disiplin	5.1.1 Datang ke sekolah tepat waktu	
		5,1,2 Mentaati tata tertib sekolah	
		5.1.3. Mentaati aturan / tata tertib dikelas	
		5.1,4 Mentaati peraturan	
6 Menunjukkan rasa 6. empati	6.1Menunjukk an rasa empati	6.1.1 Menghibur teman yang sedang sedih	
		6.1.2 Mendoakan teman yang sakit	
		6.1.3 Suka menolong 6.1.4 Mau memberi dan menarima masi	
Memiliki sikap 7.	7.1 Memiliki	7.1.1 Membersinkan	
gigth (fidak mudah menyerah	(tidak	din sendin tanpa bantuan misalinya .	
The state of the s	mudah menyerah)	mengosok gigi,mandi,buang	

	The second secon		The state of the s	To the second second	The second second second	The second second second		
		C. L. S. Melliminal & Italia	VIIII D			1		
		7 1 3 Memelihara	-					
		Ingkungan misalnya tidak	tidak					
		mencoret - core	- coret					
		g sampah pada	pada					
		1 4 bertandou	and and					
		jawab terhadap	depe					
The same of		7 1 5 Melaksanakan	nakan					
		kegiatan sendiri	sendiri					
		sampai selesai	elesal					
		7.1.0 Members peralatan	Silver .					
		makanan setelah dinunakan	setelah					
8 Rangos terhadap	8. 1Menujukka	8.1.1 Mengemukakan	ukakan					8,1
	n ekspresi	pendapat tentang	tentang					
	terhadap	8 1 2 Melaksanakan	nakan					
	hasii karya	kegistan sendin	sendin					
		sampai selesa	elesa					1
9 Menghargai	= =	menyampaikan	paikan					
	orang lain	Keunggu	keunggulan orang					-

Pekerjaan Terra Alokas waltu Tanan Ar A.Serries 3 4 5 6 7 6 9 10 11 12 13 14 15 16 17		The state of the state of the state of
Pergembanga n nilai nilai karakter 1 2	Kecintaan terhadap tuhan yang maha esa Kejujuran Disiplin Tolerasi dan cinta damai Percaya diri Mandiri Tolong menolong, kerjakeras dan golong royong Krestif Menghorm ati dan santun Tanggung jawab Kerja keras Kerja keras Kerja keras Kerja keras Kepemimpi	and the second second
Indikator	1.1.1 Melakukan 3 – 5 perintah secara benar 1.1.2 Menirukan kembali 4 - 5 urutan kata 2.1.1 Meniru katimat sederhana 2.1.2 Mengulang kalimat yang telah didengarkan 3.1.1 Mentaati daiam sesuatu permainan sesuatu permainan sesuatu permainan macam - macam macam - macam macam - macam gambar yang mempunyai bunyi yang sama 5.1.1 Menyebutkan	berbagai bunyi /
Capaian perkembangan		kelompok
SPIR percepann	Mass of the control o	kelompok

*Tolong menolong, kerjakeras dan gotong royong *Kreatif - Menghormati dan sopan santun *Tanggung - Tanggung	Kerja keras Kerja keras Kepemimpin an dan Keadilan Rendah hati Peduli	-Cinta bangsa dan tanah air
lang n kata n kata ya, ereka dili jak	yang ulai guru, kemarin apkan secara	entang ng tau yang din dengan bahasa bahasa srkan dan kan rita secara an cerita / ang telah
	8 1.1 Melengkapi kalimat sederhana yang sudah dimulai guru, misalnya : kemarin ibu pergi 8 1.2 Mengungkapkan pendapat secara sederhana	9.1.1 Bercenta tentang gambar yang sediakan atau yang dibuat sendin dengan urutan dan bahasa yang jelas yang jelas hembali certa secara urut 6.1.3 Melanjutkan certia / dongeng yang telah di dengar
sederhana 7.1.2 Memberikan keterangan / Informasi tentang suatu hal 7.1.3 Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya, kannu, dia, mereka dili 7.1.4 Membuat sajak sederhana	6 1 Memiliki lebih 8 1.1 Melengkapi kalimat banyak kata – sederhana yang kata untuk mengekspresi kan ide pada orang lain 6 1.2 Mengungkapkan pendapat secara sederhana	9.1 Melanjutkan sebagian cerita / dongeng yang dipust sendiri dengan untan dan bahasa dipergunakan yang jelas di dengar

dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenal gambar yang dibuat sendiri 11.1.1 Menyebutkan nama - nama benda yang	dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenal gambar yang dibuat sendiri 11.1.1 Menyebutkan nama - nama benda yang suara huruf awalnya sama
	wainya

		1								
						-				
				121						
6										
BO BUT										
		la s		8			ya			
Alisan	gkan engan	in buku	mat	n isi n sberapa		pkan	agunya	ama	kap	hama
unakapan	yang ana dengan yang	bangkan acakan buku	d kalimat ana dan	ritakan isi engan iuk beberapa	ing inya.	ingkapkan igu yang	diringi dung lagunya.	aca nama	n lengkap	iskan nama n lenokao
tak sama tulisan engan undkapan	Wenghubungkan lisan yang ederhana dengan mbol yang	Aembacakan buku	lemiliki kalimat ederhana dan	ienceritakan isi uku dengan ienuniuk beberapa	ata yang Ikenalnya.	Aengungkapkan yair lagu yang	ambil diiringi enandung lagunya	Aembaca nama	engan lengkap	Menuliskan nama engan lengkap
tidak sama tulisan dengan ungkapan	tulisan yang sederhana dengan simbol yang	.1.4 Membacakan buku	memiliki kalimat sederhana dan	menceritakan isi buku dengan menunjuk beberapa	kata yang dikenalnya.	1.1.5 Mengungkapkan syair lagu yang	sambil diiringi senandung lagunya.	1.1.1 Membaca nama	dengan lengkap	5.1.1 Menultskan nama dengan lengkap
tidak sama tulisan dengan ungkapan	13.1.3 Menghubungkan tulisan yang sederhana dengan simbol yang	13.1.4 Membacakan buku	memiliki kalimat sederhana dan	menceritakan isi buku dengan menunjuk beberapa	kata yang dikenalnya.	13.1.5 Mengungkapkan syair lagu yang	sambil diiringi senandung lagunya	14.1.1		15.1.1
tidak sama tulisan dengan undkapan	13.1.3 Menghubungkan tulisan yang sederhana dengan simbol yang	13.1.4 Membacakan buku	memiliki kalimat sederhana dan	menceritakan isi buku dengan menunjuk beberapa	kata yang dikenalnya.	13.1.5 Mengungkapkan syair lagu yang	sambil diiringi senandung lagunya.	14.1.1		
tidak sama tulisan dengan ungkapan	13.1.3 Menghubungkan tulisan yang sederhana dengan simbol yang	13.1.4 Membacakan buku	memiliki kalimat sederhana dan	menceritakan isi buku dengan menunjuk beberapa	kata yang dikenalnya.	13.1.5 Mengungkapkan syair lagu yang	sambil diiringi senandung lagunya	14.1.1		
tidak sama tulisan dengan ungkapan	13.1.3 Menghubungkan tulisan yang sederhana dengan simbol yang	13.1.4 Membacakan buku	memiliki kalimat sederhana dan	menceritakan isi buku dengan menuniuk beberapa	kata yang dikenalnya.	13.1.5 Mengungkapkan syair lagu yang	sambil diringi senandung lagunya.	14.1.1	nama sengin sengin sengin dengan lengkap	
tidak sama tulisan dengan ungkapan	13.1.3 Menghubungkan tulisan yang sederhana dengan simbol yang	13.1.4 Membacakan buku	memiliki kalimat sederhana dan	menceritakan isi buku dengan menunjuk beberapa	kata yang dikenalnya.	13.1.5 Mengungkapkan syair lagu yang	sambil diiringi senandung lagunya.	14.1 Membaca 14.1.1	nama senom	15.1 Menuliskan nama sendiri
tidak sama tulisan dengan ungkapan	13.1.3 Menghubungkan tulisan yang sederhana dengan simbol yang	13.1.4 Membacakan buku	memiliki kalimat sederhana dan	menceritakan isi buku dengan menunjuk beberapa	kata yang dikenalnya.	13.1.5 Mengungkapkan syair lagu yang	sambit diringi senandung lagunya	14.1 Membaca 14.1.1	nama senom	15.1 Menuliskan nama sendiri
tidak sama tulisan dengan undkapan	13.1.3 Menghubungkan tulisan yang sederhana dengan simbol yang	13.1.4 Membacakan buku	memiliki kalimat sederhana dan	menceritakan isi buku dengan menunjuk beberapa	kata yang dikenalnya.	13.1.5 Mengungkapkan syair lagu yang	sambil diiringi senandung lagunya.	14.1 Membaca 14.1.1	nama senom	15.1 Menuliskan nama sendiri
tidak sama tulisan dengan ungkapan	13.1.3 Menghubungkan tulisan yang sederhana dengan simbol yang	13.1.4 Membacakan buku	memiliki kalimat sederhana dan	menceritakan isi buku dengan menunjuk beberapa	kata yang dikenalnya.	13.1.5 Mengungkapkan syair lagu yang	sambil diringi senandung lagunya	ca nama 14.1 Membaca 14.1.1	nama senom	

NORTH PARTY

Alassificasi 1.1.1 Menunjukan dan mencari sebanyak banyaknya benda berdasarkan fungsinya 1.1.2 Mengelompokkan benda dengan cara menurut ciri - ciri terteritu mis menurut warna, bentuk ukuta n jenis dil 1.1.3 Menyebutkan dan menceritakan benda buah benda buah benda buah benda buah benda dicampur, proses elidik (balon ditup lalu dilepaskan, benda air di kedalam air (terapung, melayang, tenggelam) benda dijatuhkan (gravitasi), benda	Tendent pencanaran	Capelan	Indikator	Pergembangan				-	ma/	ema / alokasi wal	wak	1				The same
um dan Salin 1. Mengkasrikaan mencari sebaryak benda berdasarkan fungsi fungsi hungka seraan fungsi hungsi	perkeribencen	, perkembangan		nilai nilai karakter	Rekreas		Maria di			Komu		Ima	9 344	Tale I	整	SAL PAR
Pengetahuan Umum dan Sain Mengktastikasi Denda Bahyaknya benda benda bendasarkan fungsi berdasarkan hungsi fungsi berdasarkan hungsi fungsi berdasarkan benda dengan cara menurut ciri - ciri terteritu mis menurut ciri - ciri kerteritu mis menurut dan menurut mara, bentuk, ukura katikas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti apa yang terjadi ketika air di seperti apa yang terjadi ketika air di perumbahkan benda dijatuhkan (dilepakan) benda dijatuhkan (dilepakan) benda dijatuhkan (dilepakan) benda					2	5	8	~	6			7	63		14 15	14 15 16 17
Menunjukkan benda berdasarkan benda berdasarkan fungsi berdasarkan hungsi berdasarkan hungsi berdasarkan hungsi berdasarkan hungsi berdasarkan hungsinya berdasarkan hungsinya berdasarkan benda dengan cara menurut ciri ciri benda dengan cara menurut ciri ciri berda dengan cara menurut ciri ciri kerteritu mis menurut marana, berdaan dua buah benda hungukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menceritakan tananan kertika air di seperti apa yang terjadi jua wama dicampur, proses menyelidik pertumbuhan tananan, seperti apa yang terjadi kedalam sir (terapung tumpahkan) ketika air di kedalam sir (terapung diavitasi) benda dijatuhkan gravitasi), benda	a Pengetahuan Umi	um dan Sain											90			
terdassarkan fungsi berdasarkan tungsinya tungsinya 1.1.2 Mengelompokkan benda dengan cara menurut ciri – ciri tertentu mis menurut ciri – ciri perita dan menurut mis menurut ciri – ciri perita dan menurut ciri – ciri perita d		-	1.1.1	Kecintaan terhadap tuhan												
Tungsinya 1. 1.2 Mengelompokkan 1. 1.2 Mengelompokkan benda dengan cara menurut cri - ciri terteritu mis menurut warna, bentuk, ukura n.jenis dil 1. 1.3 Menyebutkan dan menceritakan bersifat abayang bersifat bersifat eksploratif dan aktivitas yang bersifat apa yang terjadi jika: warna eksploratif dan menyelidik (seperti : apa yang terjadi umpahkan) yang terjadi tempahkan) benda dijatuhkan (gravitasi), benda gravitasi), benda	perdasarkan fungsi	berdasarkan	banyaknya benda berdasarkan													
1.1.2 Mengelompokkan 1.1.2 Mengelompokkan benda dengan cara menurut cirl - cirl tertentu mis: menurut wama bentuk ukura njenis dil 1.1.3 Menyebutkan dan mencertakan aktivitas yang bersifat bersifat bersifat cksploratif dan mencertakan tentang ape bersifat eksploratif dan mencertakan tentang ape bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi jika: wama dicampur, proses menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika air di ketika air di ketika air di ketika air di melayang, tenggelam) benda dijatuhkan (gravitasi), benda			fungsinya													
Menunjukkan 2.1 Menunjukkan sktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (perpedaan dua buah benda buah benda 2.1 Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menceritakan tentang apa bersifat eksploratif dan menyelidik (pertumbuhan tanaman, sepert: apa yang terjadi dilepaskan, benda ketika air di ketika air di sepert: apa yang terjadi dilepaskan, benda ketika air di kedalam air (terapung, melayang, tenggelam) benda dijatuhkan (gravitasi), benda			1.1.2 Mengelompokkan	• Toleransi dan												
Menunjukkan 2.1 Menunjukkan aktivitas yang terjadi ketika air di seperti apa yang terjadi ketika air di penda dijatuhkan (benda dengan cara menunt ciri - ciri	cirita damai												
Menunjukkan 2.1 Menunjukkan 2.1.1 Mencentakan an mencentakan buah benda buah benda bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti apa yang terjadi ketika air di seperti apa yang terjadi (seperti apa yang terjadi yang terjadi (seperti apa yang terjadi (seperti apa yang terjadi ya			tertentu mis	Mandiri												
Menunjukkan 2.1 Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (bersifat separati apa yang terjadi ketika air di seperti apa yang terjadi dilepaskan benda tumpahkan) benda dijatuhkan (gravitasi), benda 1.1.3 Menyebutkan dan menceritakan dua benda dan menceritakan bersifat an dicampur, proses menyelidik (pertumbuhan tanaman, balon ditup ialu dilepaskan benda ketika air di gravitasi), benda gravitasi), benda			menurut	. Tolong,menolong,		-										
Menunjukkan 2.1 Menunjukkan perbedaan dua benda aktivitas yang bersifat aksploratif dan menyelidik (bersifat apa yang terjadi ketika air di seperti apa yang terjadi ketika air di kedalam air (terapung, melayang, tenggelam) benda dijatuhkan (gravitasi), benda gravitasi), benda			n.ienis dil	kerjakeras dan												
Menunjukkan 2.1 Menunjukkan 2.1.1 Menceritakan dua berbedaan dua sktivitas yang bersifat bersifat bersifat bersifat bersifat bersifat eksploratif dan menyelidik (bersifat apa yang terjadi ketika air di seperti apa yang terjadi ketika air di ketika air di ketika air di tumpahkan) benda dijatuhkan (benda dijatuhkan (be			1.1.3 Menyebutkan dan	• Kreatif		1		-		1		+	2 100			
Menunjukkan 2.1 Menunjukkan 2.1.1 Mencoba dan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti apa yang terjadi ketika air di ketika air di tumpahkan) benda dijatuhkan (gravitasi), benda gravitasi), benda			mencentakan	Menghormati dan												
Menunjukkan 2.1 Menunjukkan aktivitas yang bersifat aksploratif dan menceritakan tentang apa bersifat bersifat apa yang terjadi jika : warna dicampur, proses meryelidik (seperti : apa yang terjadi dilepaskan, benda ketika air di yang terjadi dilepaskan, benda ketika air di ketika air di ketika air di ketika air di henda ketika air di ketika air di henda dilapaskan, benda ketika air di ketika air di kedalam air (terapung, melayang, tenggelam) benda dijatuhkan (gravitasi), benda	A STATE OF THE PARTY OF		bush bends	sopan santun									-			
bersifat yang terjadi jika : wama dicampur, proses menyelidik (pertumbuhan tanaman, seperti : apa yang terjadi dilepaskan, benda ketika air di kedalam air (terapung, melayang, tenggelam) benda dijatuhkan (gravitasi), benda	2 Menunjukkan aktivitas vand	2.1 Menunjukkan	2.1.1 Mencoba dan					-				+				
eksploratif dan dicampur, proses menyelidik (pertumbuhan tanaman, seperti apa palon ditup lalu yang terjadi dilepaskan, benda ketika air di kedalam air (terapung, tumpahkan) benda dijatuhkan (gravitasi), benda	bersifat ekspioratif	bersifat	vano teriadi ilka wama	• Kepemimpinan												
air di seperti apa balon ditup lalu yang terjadi dilepaskan, benda ketika air di kedalam air (terapur tumpahkan) melayang, tenggelan benda dijatuhkan (gravitasi), benda	dan menyelidik (eksploratif dan		dan keadilan												
arr di seperti : apa yang terjadi ketika air di tumpahkan)	sepert and yang	menyelidik (armi													
ketika air di tumpahkan)	firmakan)	seperti apa	balon dittup laju													
	dispersion)	yang terjadi ketika air di	dilepaskan, benda kedalam air (terapuno													
benda dijatuhkan (gravitasi), benda		tumpahkan)	melayang, tenggelam)													
gravitasi), benda			benda dijatuhkan (
			gravitasi), benda									-				

- Dandoh hatt	Section 1	Cinta bangsa dan tanah air				
magnit, mengamati benda dengan kaca pembesar, macam - macam rasa, mencium macam - macam bau, mendengar macam bunyi.	perencanaan keglatan yang akan dilakukan anak	4.1.1 Mengungkapkan sebab akibat, mis: mengapa sakit gigi ?, mengapa kita lapar?, dil	4.1.2 Mengungkap asal mula / terjadinya sesuatu	5.1.1 Mengajak teman untuk bermain 5.1.2 Bermain peran	gerakan dengan iringan music / lagu	6.1.1 Mengajak * maze * (mencan jejak) yang
3.1 Menwisum	perencanaan kegiatan yang akan di lakukan	4.1 Mengenal sebab akibat tentang lingkungannya (angin bertiup	daun bergerak, air dapat menyebabkan sesuatu menjadi basah	5.1 Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema	seperti : ayo kita bermain pura - pura seperti burung ")	6.1 Memecahkan masalah
The state of the s	perencensan keglatan yang akan di lakukan	4 Mengenal sebab akibat tentang Imgkungannya (angin bertup menyebabkan		5 Menunjukkan intsiatif dalam memilih tema permainan (seperti ayo kita bermain pura – pura seperti burung ")	6 Memecahkan masalah

lebih komplek (3-4 jalan).	6.1.2 Menyusun kepingan puzel menjadi bentuk utuh (lebih dari 8 keping)	6.1.3 Menunjukkan kejanggalan suatu gambar	6.1.4 Mampu mengambil keputusan secara sederhana	7.1.1 Membedakan dan	benda yang sama jumlahnya, yang	tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit	7.1.2 Mengenal perbedaan kasar –	halus, berat – ringan panjang – pendek,	jauh – dekat, banyak sedikit,	- tipis	7.1.3 Mengukur panjang dengan langkah	Jengkal, iidi, ranting, pengaris, meteran dil.	7.1.4 Membedakan berat
sederhans	kehidupan sehari – hari			7.1 Mengenel	berdasarkan ukuran : 'lebih	dan kurang dan dan paling / ter							
sedertana dalam kehidapan sehan	1				berdasarkan ukuran * lebih dari	*kurang dan ", dan "paling / ter".							

			THE PERSONS			
						-
		-				
		118				
						-
E		* . 8 . 2	-	958		
bustan	lan Isi Isi Isa, 1 Igan,	n anyak enda n yang warna, n atau	ciri kan a tiga nda	yang sometri egitiga,	E = 5 . 2	lu'.
erigan on (buetan igan	an dan ulkan isi 1 gelas, 1 dengan i – bijian,	k dan sebanyak ya benda aman yang iyai wama, kuran atau	ciri ciri mpokan venda tiga (benda	nya) yang ik geometri an, segitiga, par).	engan icara chi cin mis:	ukuran,
da dengan vangan (buatan u dengan enamya)	gisikan dan iyebutkan isi lah (1 gelas, 1 ol dil) dengan ir, biji – bijian,	tunjuk dan teari sebanyak yaknya benda an, taman yang mpunyai wama, tuk ukuran atau	entu. gelompokan da benda tiga ensi (benda	enamya) yang pentuk geometri gkaran, segitiga, empat).	geompowan da dengan bagai cara urut chi ciri antu misi: urut warna,	tuk, ukuran, s dili
benda dengan timbangan (buatan atau dengan sebenarnya)	Mengisikan dan menyebutkan isi wadah (1 gelas, 1 botol dii) dengan pasir, biji – bijian,	Menunjuk dan mencari sebanyak banyaknya benda hewan, taman yang mempunyai warna, bentuk ukuran atau	menurut ciri ciri tertentu. Mengelompokan benda benda tiga dimensi (benda	STES		bentuk, ukuran, jenis dil
benda dengan timbangan (buatan atau dengan sebenarnya)	menyebutkan isi wadah (1 gelas, 1 botol dii) dengan pasir, biji – bijian,	8.1.1 Menunjuk dan mencari sebanyak banyaknya benda hewan, taman yang mempunyai warna, bentuk ukuran atau	tertentu. 3.1.2 Mengelompokan benda benda tiga dimensi (benda	STES		bentuk, ukuran, jenis dil
timbangan (bustan stau dengan sebenarnya)	7.1.5 Mengisikan dan menyebutkan isi wadah (1 gelas, 1 botol dii) dengan pasir, biji – bijian,	8.1.1	menurut ciri ciri tertentu. 8.1.2 Mengelompokan benda benda tiga dimensi (benda	STES	benda dengan benda dengan berbagai cara menurut chi ciri terlantu mis : menurut warna,	bentuk, ukuran, jenis dil.
timbangan (bustan stau dengan sebenarnya)	7.1.5 Mengisikan dan menyebutkan isi wadah (1 gelas, 1 botol dii) dengan pasir, biji – bijian,	8.1.1	tertentu. 8.1.2 Mengelompokan benda benda tiga dimensi (benda	STES		bentuk, ukuran, jenis dli.
timbangan (bustan atau dengan sebenarnya)	7.1.5 Mengisikan dan menyebutkan isi wadah (1 gelas, 1 botol dii) dengan pasir, biji – bijian,	8.1.1	8.1.2	STES		bentuk, ukuran, jenis dli.
timbangan (bustan stau dengan sebenarnya)	7.1.5 Mengisikan dan menyebutkan isi wadah (1 gelas, 1 botol dii) dengan pasir, biji – bijian,	8.1.1	8.1.2	STES		bentuk, ukuran, jenis dil.
timbangan (bustan atau dengan sebenarnya)	7.1.5 Mengisikan dan menyebutkan isi wadah (1 gelas. 1 botol dii) dengan pasir, biji – bijian,	8.1.1	8.1.2	STES		bentuk, ukuran, jenis dil.
timbangan (bustan atau dengan sebenarnya)	7.1.5 Mengisikan dan menyebutkan isi wadah (1 gelas. 1 botol dii) dengan pasir, biji – bijian,	kan benda berdasarkan wama, bentuk, dan ukuran (3	8.1.2	STES		bentuk, ukuran, jenis dil.
timbangan (bustan atau dengan sebenarnya)	7.1.5 Mengisikan dan menyebutkan isi wadah (1 gelas. 1 botol dii) dengan pasir, biji – bijian,	kan benda berdasarkan wama, bentuk, dan ukuran (3	8.1.2	STES		bentuk, ukuran, jenis dil.
timbangan (bustan atau dengan sebenarnya)	7.1.5 Mengisikan dan menyebutkan isi wadah (1 gelas. 1 botol dii) dengan pasir, biji – bijian,	sefikasikan 8 Mengklasifikasi 8.1.1 kan benda hara berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (3 vartasi variasi).	8.1.2	STES		bentuk, ukuran, jenis dil.
timbangan (bustan atau dengan sebenarnya)	7.1.5 Mengisikan dan menyebutkan isi wadah (1 gelas, 1 botol dii) dengan pasir, biji – bijian,	sefikasikan 8 Mengklasifikasi 8.1.1 kan benda hara berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (3 vartasi variasi).	8.1.2	STES		bentuk, ukuran, jenis dil.
timbangan (bustan stau dengan sebenarnya)	7.1.5 Mengisikan dan menyebutkan isi wadah (1 gelas, 1 botol dii) dengan pasir, biji – bijian,	kan benda berdasarkan wama, bentuk, dan ukuran (3	8.1.2	STES		bentuk, ukuran, jenis dil.

The state of the s	10.1.1 Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari 3 pola yang berurutan mis. merah, putih, biru merah, merah putih, biru merah, merah putih, biru merah, merah putih, 10.1.2 Meniru pola dengan menggurakan berbagai benda. 10.1.3 Meniru pola dengan menggunakan 4 – 8
Mempkanafikasikasi banyak ke dalam katumpok yang sejenta atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi	10 Mengenal pole 10 1 Mengenal ABCD - ABCD pola ABCD - ABCD ABCD

kubis	11.1 1 Menyusun benda dan besar – kecil atau sebaliknya	11.1.2 Menyusun benda dari panjang – pendek atau sebaliknya	11 1.3 Menyusun benda dari tinggi rendah atau sebaliknya.	12.1.1 Membilangkan / menyebutkan urutan bilangan dari 1 s/d 20	12.1.2 Membilang (mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 20	层 类	12.1.4 Membuat undan bilangan 1-20 dengan benda	12.1.5 Meniru lambang bilangan 1-10	13.1.1 Menghubungkan / memasang lambang bilangan dengan benda sampai 20	13.1.2 Mencocok bilangan dengan lambang
	11 1 Mengundkan benda bendasarkan	ukuran dari paling kecil ke paling besar atau	sebalknya	12.1 Menyebutkan lambang bilangan 1 – 10					13.1 Mencocokkan blisngan dengan lambang	
	puruhan B Basarian	er der g keci ke g besør ståu iknya.		vebußkan ang bilangan 0					gan dengan ang	

	\$ N		
-			
-			
	2 5	gua	
	n hu	larme 0	Dage ngar lan
	nala n ko	1-2	bla cald
MO	ande il da	enge	onling formal
Plan	1 Per	2 Me	3 Meniru b lambang b huruf voca konsonan
	-	-	-
	78	secam smbang huruf	
	Central	acam	kal dar msona
	4.1 Meng berba	Maca and and	voka kons
	Mark Street		
	The second second		The state of
	Cam	3	
	Tal I macam	n hund	
	ngenal degal macam	bang hund	sonan
	Mengeral berbegai macam	lambang hund solial dan	konsonan
	14.1.1 Pengenalan huruf vokal dan konsonan	14 1 2 Mengenal lambang bilangan 1-20	3 Meniru berbagai Iambang bilangan, huruf vocal dan konsonan

	A. Semest	16 18		t		
	S	N.				
	A IN		6 6			
	Tanah Air		14			
ISI	靐	92				
Tema / alokas	Komunik			4		
181	K		2	1		
Ter	1		a	+		
				1		
	1		9			
1			45			を
		951	7			
		9	0			
		Ceak	2			
	I.					
Danmenhannin	Pergemoangan	nijai nijai karakte			Kecintaan terhadap tuha yang maha es Kejujuran Kejujuran Disiplin Tolerasi dan cinta damai Percaya diri Mandiri Mandiri Tolong menolong ker sama dan gotong royong	Kreatf Menghormati dan sopan santun Tanggung jawab Kerja keras Kerja keras
	Indikator	一日 日本			1.1.1 Berjalan maju pada gans lurus, berjalan diatas papan titlan, berjalan dengan berjinjit berjalan dengan tumit sambil membawa beban	1.1.2 Berjalan mundur, berjalan kesamping pada garis lurus sejauh 2-3 m sambil membawa beban 1.1.3 Meloncat dari ketinggian 30-50 cm 1.1.4 Memanjat bergantung bergayun 1.1.5 Berdiri atas satu kaki dengan seimbang 1.1.6 Berlari sambil
The state of the s	Capaian	cerkembangan			gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keselmbangan dan kelincahan.	
5. FISH	Though pencapatan			Mederik kanar	P. Melakukan gerelan tubuh secara terkondenasi untuk melathi kelenturan, kelencahan kelincahan	

												医阿勒斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯	100 100 100 100 100 100 100 100 100 100									
Cirita bangsa dan tanah air																						
melompat selmbang tampa jatuh	1.1.7 Merayap dan merangkak dengan berbagai fariasi	1.1.8 Bermain dengan simpai	1.19 Naik otopet, sepeda roda 2	2.1.1 Mengekpresikan	berbagai gerakan kenala tangan atau	kaki sesuai dengan	irama music / ritmi dan	2.1.2 Gerakan bebas	dengan Irama music	2.1.3 Senam fantasi	misalnys meniru	berbagai	2.1.4 Gerakan hewan,	meniru gerakan	tanaman yang terkena	andin kencang sekali)	2.1.5 Mengekpresikan din	dalam gerakan	Derbagal venasi	dengan lentur dan lincah	3.1.1 Menani / senam	menurul music yang
				2.1 Melakukan	koordinasi naraksh kaki.	tangan -kepala	dalam menirukan	senam													3.1 Melakukan	permainan fisik
					Locidinasi gerakan	kepala dalam	meninakan tarlan	Alau senam													3 Melakukan	Sen flak

misariya petak umpet, tikus dan kucing dil 4.1.1 Memantulikan bola besar, bola sedang dan bola kecil (dam di tempat) 4.1.2 Mejambungkan dan menangkap kantong bij sambil benjalan / bengerak 4.1.3 Memantulikan bola besar, bola sedang, dan bola kecil sambil benjalan / bergerak (memutar badan, mengayunkan lengan dan bola kecil sambil benjalan / bergerak (memutar badan, mengayunkan lengan dan bola kecil sambil benjalan / bengarak (memutar badan, mengayunkan lengan dan langkah) 5.1.1 Mengusi sendiri makan, mand, mengasang kancing, menasang kancing,
ulkan bola ola sedang kecil (diam t) t) ungkan dan dap kartong di berjalan / ukan bola sila sedang, kecil sambil t bergerak (berger
ungkan dan cap kantong ki berjalan / ki berjalan / ulkan bola bia sedang, kecil sambil / bergerak (badan, nikan kengan kah) si diri sendiri nituan mis nandi, rambut, ng kancing, dan melap
ulkan bola bla sedang, kecil sambil l bergerak (badan, nrkan lengan nrkan lengan sadin sendin sirtuan mis sirtuan mis nand, rambut, ng kancing, dan melap
us diri sendri urtuan mis nandi, rambui, ng kancing, dan melap hengikat tali

	bentuk meda (kapur, penala spidal arang dan spidal arang dan bahan – bahan bahan bahan behas dari bentuk dasar titik garis, lingkaran, segitiga, segiempat arang dengambarkan orang dengambarkan bengkap dab proposional bengkap dan bengkan dengam sepak, miring bengkungan dan lingkaran dan lingkaran bengkapan bengk	veng maha esa • Kejujuran • Disiplin • Tolerasi dan cinta damai • Percaya diri • Mandiri • Tolong menolong kerjas ama dan golong royong • Kreatif • Menghormati dan sopan santun • Tanggung jawab • Kepemimpinan dan keadilan • Rendah hari • Peduli lingkungan • Rendah hari • Peduli lingkungan • Rendah hari • Peduli lingkungan • Kecintaan • Rendah hari • Peduli lingkungan • Kecintaan • Rendah hari • Peduli lingkungan • Kecintaan			
	dan bujur, sangkar dengan rapi	Displin Tolerasi dan			
	6.1.9 Meronce pola	cirtle damai	###	1	

Tolong menolong, kerjas ama dan gotong royong Kreatif Mengitutnati dari	Sopan santun Tanggung jawab Kerja keras Kepemimpinan			
	dan kain dan sedotan k - Tan perce daun sedotan k - Kerj ertas dil - Kep - Kerj ertas dil - Kep		7.1.5 Permaian warna dengan media 7.1.6 Membuat berbagai bunyi dengan menciptakan bentuk dengan berbagai alat membertuk iram	7.1.7 Menciptakan alat perkusi sederhana dan mengekspresikan dalam bunyi dan menempel
5 1 10 1 B	71.3	17 17	7.15	12

Memegang pensit dengan 2 jan) 2 jan) 2 Membuat berbagai macaman coretan herbagai media berbagai media berbagai media berbagai media (ingkaran, segiempat, segitiga) 3 Membuat gambar dengan segiempan memakai berbagai media (kertas, ampas kelapa, batu -batuan, dii) 3 Membuat gambaran dengan memakai berbagai media (kertas, ampas kelapa, batu -batuan, dii) 3 Membuat gambaran dengan memakai bertuk dan bahan hahan teknik moziak dengan teknik dan bahan berbagai media
Managekspresikan 1 Mengamban penal 10 1.1 Mengamban penal 10 1.3 Membasi penal 10 1.1 Mengamban penal 10 1.3 Membasi penal 10 1.1 Mengamban coretan 10 1.1 Mengamban pola 10 1.1 Mengamban penal 10 1.1 Membasi penal 10 1.1 Mengamban penal 10 1.1 Membasi penal 11 1.1 Memanal 11 1.1 Meman

	dem percapagn	Capaian perkembangan Indikator	Indikator				Penge		50	8	8				
14.1 Memiliki kesesuaian 14.1 Mengukur benda deng numus f bb / o 1 teust balan 15.1 Memiliki kesesuaian 15.1 1 Mengukur linggi balan antara usia dengan 15.1 2 Pemerikssan UKS da untara usia dengan 16.1 1 Makan mengancung g ce anatara tinggi dengan berat badan 10.1 1 Selmbang	Newspan			1 2	3	38		50				2 113	31 14	9119	
15.1 Memilini kesesuaran 15.1.1 Mengukur linggi badan 15.1.2 Pemerikssan UKS da tinggi badan 15.1.2 Pemerikssan UKS da tinggi badan 1 _{U,1,4} mengukur lingkar kepata badan 16.1.1 Makan mengancung garatara tinggi dengan berat badan 1 _{U,1,4} selmbang dengan berat badan 1 _{U,1,4} selmbang	Marrieki Selestanian Marejatisak Gengan berak	14.1 Memilihi kesesualan antara usia dencan beng balan	The state of the s												
tinggi badan 15.12 Pemerksaan UKS da tinggi badan 1 _{U, II,} mengukur krigkar kepa 1 _{U, II,} mengukur krigkar kepa 16.1 Makan mengancang g anatara tinggi berat badan 10.1 selmbang	Membs.		15 1 1 Mengukur Ikngor badan												
16.1 Memitiki kesesuatan 16.1.1 Makan menganbung g cg anatara tinggi dengan berat badan 10.1. selmbang	enters usa dengan tenggi balian	uegua	15.1.2 Pemerkssan UKS dan Lv. i.v. mengukur lingkar kepala												
	Memalika Kakesudian anatara finggi dengan berat badan	16.1 Memiliki kesesuatan anatara tinggi dengan berat badan	Makan menganoung g seimbang				La Contraction								

Menchina Argument transport

Tenny sub tema Binatang (micam - macara binatang

Semester / Minggus : 1/X1

Kelompok : B

Tujaan	Perilaku • Melakukan ibadah • Terbiana mengikuti atusm, bidap bersih • Belajar membedakan bersar dan salah • Terbiasa berpenlaka terpus	Material berkomentural servant berkomentural servant berkomentur berkomentural servatori, yang melanthengkan servatori sang menantural servatori sang menantural servatori sang Mementural servatori sang dalam serjentural	
Pengerahangan Diri			
Fisik Motorik	Demonstrass Bergerak bebas senait dengan inness music 10.1.1 Pemberian Tugas Melipus kertas bentuk ayun (burung dib	First Person Traps Monganithmen recent forms and desper possis First Frankeran Traps Frankeran Traps Frankeran Traps Gengen kenyan	
Kognitif	sprinten ning belon lafu spass/merapungkan ad di dalam ember isi air deb 3.1 nberian Tugas nebubangkan lah gembar dengan ngan	There has a standard a second	177
Bahasa	Pemberian Fugus Mencontoh tahsan arak ayarn sedang makan	birntang Menyan, ikan lagas potessa dan semasa 111.2 Pemberian fugas Vicorit insocian anabai sesuai dengan ataibai yang melanibangkannya 121.2 Pemberian tugas binasang Mendis kata udang	
Pembentukan Perdaku	L.L.3 Tenya-Jawah Keguanaan binatang ayan dimakan	Rahawa biratang tan mangagagii biratang bercakap fersang biratang sang hidup disi	
Hari Ke	KEGUNNAAN PENATIANG	Follows A 3	And the same reasons of

Fisik Motarik	Metakukan gerakan secara secara secara secara seckoordinasi Eelemman kelemih keberaman Menggeorakan melatih keberaman		
crian Tugas usun karta angka Merangkap udang / i dengan untranya ikan diodakan air	Pemberian Tugas Mencetak gambar semut dari ktats	Pemberian Tugas Meronceh dengan munik - manik	7.1.10 Presidentia figus Memberik dengan keras tisu
	Tanya Jawah Tentang perbedaan benda herat dan ringan/halus & kasar	reinn Tugas elempokkenn usp Actel cerrek ernen Tugas usem Falok dari ke rendah	Konto
	Pemberian Tugas Mencari bewan yang hidup ditanah (semut)	8-1.2 Bercerits Tentang gambar yang dibuat anak sap pabrik	Pemberian Fugas Mencari dan menulis kata haruf awal sama mis ayancaugsa
	4.1.1 Bercenta Tennang hewam yang kidap dinunth	42.1 Percakapan Tentang bewan yang hidup dindara	Janya Jawah Tentang tanggung jawah keguatan yang hann doselessikon mensenjukan benan
	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	UDARA	CIRT-CIRT MINATANG

RENCANA REGIATAN MINGGUAN

	THE TAXABLE PARTY OF THE PARTY	1			が出	-	
		Series Contract to					Tulkian
*	Mile 2 agams den	Social emosional	Bahasa	Kopridi	Motorik halus	Motorik kasar	pembela aran
		111	21.1	6.1.1	6.1.6	111	Changlan stak
	Address of Persons	Passed	Meniru	Menunjukan	Meniru melipat	Mengekspresikan	dapet
	1	material state	kalimat	kejanegalan sustu	kentas sedenhana/	berbagai gerakan	NA.
	THE REAL PROPERTY.			1	J Streets	banda tangan 252	I membedatan
	den benar delen	tugas kelompok.	secemana,	garricar.	out of		salah dan
	suatu persoalan.		京の とうことでは	13.1.1		o can result	benar Jancar
				Menghubungkan dan	7.1.2	Wathle	mejafaskan do'e.
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	一次 一般などの	memasangkan	Mencipta bentuk	musik/hitme dan	deert
				lambang bilangan	dari bakok.	lentur.	melaksanakan
				dengan benda benda			feedah.
				sampsi 20.			
	412	3.1.1	6.1.3	813	11.11	111	Solem
	Moninchan mana	Sahar menunggu	Menghubungk	Mengelompokan	Mewartral bentluk	Gerakan behas	berbicara dengan
		alliane.		hands dengan	gambar	dengan trams	balk,mengerti
	yang pertuangua	- Company		-			dengan sturan,t
	per bustan yg		menyebutkan	berbagai cara menunut	pedemana.	- Tona	mengerta manfast
	benar dan yang	ACCOUNT OF THE PARTY OF THE PAR	tulisan	cin-cin tertentu.			berteman.
	salah.		sederhana				
			dengan				Bahasa.
			simbol yang				Mengerti makaud
			melambangka				kata dan kalimat
							secara sederhana,
8	211	4.1.2	811	613	61.1	11.1	
	Bardo'a sebelum	Berbicara dengan	Melengkapi	Mertunjuka	Menggambar	Berjalan maju	
511	dan sesudah	balk, tidak	kalimat	kejanggalan suatu	bebas dari	pada garis lurus,	Konnti
	melaksanakan	berterlak.	sederhana	gambar.	bentuk dasar	sambil membawa	Membedakan, men
	kagistan		vane sudah	1111	titik garis	beban.	yebutkan,menyusu
	223		dimulai guru	Menvusun benda dari	Hogkaran seei		n benda setual
	College of Constitution			heen -bard stars	His casi amoust		Jeung Nauk Delinas
	SUKA IDENDICALE.			cehalilana	uga, segi ciripat		dan yang salah,
	STATE OF THE PARTY	of south the south of	The state of the s	Secontarya.	The state of the s	The second secon	一世 日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日

ME. Sociation supplies former metering, before metering former	Mingerator Mengerator motorik hala dengen con melipat. mengenting. Can nengenting.	
1.16 Berian samble melompal dengan sembang tampa jatidi.	1.7 Merayab dan merangkak dengan berbagai parlasi.	11.5 Sector dengan tumet, bendiri dengan dengan seimbang
Mengambar Mengambar betas dengan bertagai bentuk media krayon,spidol, kapur,dil.	9.1.1 Mengganting dengan berbagal media berdasaman berdasaman	6.1.3 Mercace denger berkagai medis i mute, piper, kertas, deur i di 6.1.3, Mercacok bentuk
Menyusur benda dari besar -kedi atau sebaliknya.	9.1.3 Menunjukan dan mengelompokan benda yang sama jumlahnya,tdik sama, lebih sedika, lebih banyak. 12.1.4 Membuat urutan bil 1- 20 dengan benda.	4444
Meritokan Membali 4 - S unutan kata	6.1.1 Bertanya dengan kalimat sederhana.	7.1.1 Mencentakan pengalam an/kejadan secara secara secara
S.1.4 Mentons Pendons Mentons	2.1.3 Saling membantu sesama teman.	1.1.3 Mau bermain dengan teman.
STATE FOR STATE OF ST	2.1.2 Melaksanakan kegistan ibadah sesual sturan menurat terpahnan	3.3.1 Berokap julier

With the first transfer of the first transfe							
The first of the f				Services topics sources topics topics (see personal			
This property was the part of				the / Tangal	Service Conden and		
Parties and the state of the st		INDIKATOR	Stan	Prabelaja	5 Abr / Smort	Pr. 24.2n	national contract
Figure Series des Stades réseaux l'educes de l'educes	20 Name to		Emissan Addit	4 No month			
Ken kegara denga terbildan yai bada baja, "oras den fanta baranga terbildan yai baja, "oras den fanta baja, "oras den			Kilbylere				
Fire Legalor derge tress(tring-rate) brokes by the fire and fire a	Will offers here	de s	de dos	Sole, bernsely		- Secretaria	9
F. Complete	ides Yes	dense	TA SE	Sates			
Fig. 1 (September 1974) Control of the control of t			dembors.	tare Barry			
The Proposition Coasts shows the property of t			Kegiation lab	1 Ge Stear F			
The foreign many and the foreign where the foreign was a fine of the foreign with the foreign was a fine of the foreign was a fine of the foreign was a fine of the foreign with the foreign was a fine of the foreign was a fin	· Frent		- Merudes hours (Rate B.	San tak	Plentage ger	I PART
The British force date the world and from the bear of facts to the bear	· Treshi		The Sheet	Santor book		Stranger at	
The start of the s		Smilet	(Beans der				
	Fressie	ense bung	Tal Design	distr bank to		San atte	o deter
Control of the form that the first t		101	designed to	The Street Con-			
		the Breeze Auga tener (&	Fegator Inc.				
	Made		Con Links			Charme	-
	Tiene Pracer						
				The second second			·
		Charles tenengias Arrang test	Til terrien				
	The state of the s						
			Silvary.				
	1	Sequence					
	OR A	14/2 To				for Krien	38
	98	2000				All the	3.6
						2 - 2	

			Frank .			
		19 5	In Long had Haylong	apper fund		
N. Nawtor	Indidan	- Rapation Jumberg	don .	Alas male	Strate 14	Care C
tion factor due		Apores Bertin		1	- General	
	Franken palet.	- Kiguster Auge + 30 Sylame dos Atte	REST	- And Eque	- Grown	
- Menos do	Streetsquar 119					
Princes	" [Genelius Julia	Showton 1st : So Show 1std. "Histoliansk pame for the ten policies.	in the force, and the total	C. Bered, graphy a slove lage		5 Feed
- Number	Human goode	17 Strand gombs	Coord	The state of		7 (1)
			· mak mk-	C With	. forms	
Rept	C. Magalage	The Control of the Co	The Stanfe	a dade ga	- General	
K	Ro Rud Bryongton II				Gun Kilempak B	" B "

			The same of the same	
		lens		
		Han I Tought I tellman	I Milman	
		1		
-	Control of the state of the sta	lo on a	164 / Somitor talying	facilities
manipus 1	The Karlen			Ald foot
Transmitter	Troust Scholot	3000	N. A. K.	
			Herento Della	- Monday
Redwin		Borlos		Chrone
			B. L. Money	
		- Lan	Cardon	地方の 日本の 日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日
Copes	Mandenguiten dengen town	codes tentucy Federica		
1		then Is		
Kental Suban	Marcated works woods	ber response who me	County of Color of Lampiness	
	trapalay	(4 sales a tragerore)		
			Tombe Freye	Dept for
The man which	. Menulis Cata Scherican a			
			The second second	
The way	. Wennested regionary and was been	Married beginning that granter !	C. Glerian frigate	
				Carle of Street
	Mine grap are longuage			
The state of the s	The state of the state of	The said the	Walter Add one nated	Chromen 1
1	Contract of			
		The same of the sa		
			Charles of Supplied	
The seminar	Charles By at angles with			
		Carl Carl		
	Monachen			
	to the second select	Sales Control of the		
		A SALVE OF THE PROPERTY OF THE	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
はなり一世	The second secon			
	というないというと			
ないと		- Company of the Comp		
A SHOW SHOWING	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH			

	The second second second second	District beforest find	***		
		Margia Tank / 187199	1		
		Maries/ West P. 1.	179		
	Kanh	Deblikepton	14 mm/14	Packer.	The state of the s
baller last 1 false					
	The state of the s	16 mt	Subs.		
	Uppers Section	10.00		-	The state of
	- 100 to 100				
	- Bablo respectively				
	- 12-			+	
	Sample Para Laborary	Spice			
	Charles He	20			
6 11.1	The Sal Was Ship		THE PASS		
111	Things but not the	1 4 6 4 4			
-	1				
E 110	- Spinor my Supplication	Species des pières money			
	charge lasts to the larger		at has		
121 41	lists leaves to begin				
	S. S. Line	The best			
The state of the s	25 topos salos las 45	place or lade			
1000 MILLER TO THE STATE OF TH					
	15 hour this	7 4			
	I this plans				
				1	A COM
				杏	イントートを
				News 72	を は これ と か か か か か か か か か か か か か か か か か か
	STATE OF THE PARTY				

Kelompok

Sernester/ minggu

Tema/ sub tema

Hari tangga

Waktu

: if /Minggu 2

: Kendaraan/ Bagian-bagian dari Kendaraan

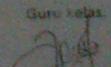
. 5 enin.

20

7.30-10.15

Indikator	Kegiatan	Alat dan sumber
	Upacara bendera	
NNA. 4.1.1	t. Kegiatan awal ± 30 menit (
Menyebut mana yang salah dan	klasikal)	
pada suatu persoalan.	> Bernyanyi , salam, dan doa	Anak, bendera
SE. 1.1.1	> Tanya / jawab.tentang perbuatan	Anax
Dapat melakasanakan tugas	pada teman.	
kelompok.	> Demontrasi. Melaksanakan tugas	
M.Kasar. 2.1.1	upacara. (tanggung jawab).	Anak
Mengekspresikan berbagai		Know DVD
gerakan kepala, tangan, dan		
kaki sesuai dengan irama	penerbang. (kerja keras).	
Bahasa, 2.1.1	> Percakapan. Menirukan kalimat	Gambar
Menirukan kalimat sederhana	aku ingin jadi pilot	
	II. Kegiatan inti ± 60 menit.	
Kog. 6.1.1		
Mengerjakan maze	> pt. Mencari jejak ke Bendara (mandiri)	Lembaga kerja
	manon	
M Halus. 6.1.6	> pt. Melipat bentuk pesawat jet.(Kertas lipat
Meniru melipat kertas	kreatif).	West in the second
sederhana / 7 lipatan	> pr. Menghubungkan lambang	Lembaga kerja
Kog.13.1.1	bilang 11 sampai 15 dengan	
Menghubungkan /	gambar pesawat	
memasangkan lambang		
bilangan dengan benda 1		
sampai 20	III. Kegiatan awal ± 30 menit (klasikal)	Peralatan maka
	> Cuci tangan, Berdo'a sebelum dan	minum
	sesudah makan.	Mainan aut doc
	> istirahat, main didalam dan di luar.	dan in door
	IV. Kegiatan akhir± 30 menit (klasikal)	
NNA.2.1.2 Berdo'a sebelum dan sesudah	> Tanya-jawab	
	> Diskusi tentang kegiatan satu hari	
melakukan kegiatan	> Dioa pulang dan salam	
	The state of the s	sgkirlo. 20

Kepala-TK Bhayangkari (Yuliana 5 Pd) Vip 197407292008012005



Kelompek

· Semester/ minggu

· Tema/ sub tema

Hari tangga

• Waktu

II /Minggu 2

Kendaraan/Bagian bagian dari Kendaraan

: Selaco.

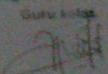
20

: 7.30-10.15

Indikator	Kegiatan	Alat dan sumber
NNA.4.1.2	t. Kegiatan awai ± 30 menit (klasikal)	
Menunjukan mana perbuatan – perbuatan yang benar dan yang salah.	 Bernyanyi , salam, dan doa Tanya / Jawab tentang perbuatan membantu naik ke kapal. 	Anat
SE, 3.1.1 Sabar menunggu giliran M.Kasar, 4.1.2	> Demontrasi Antri naik kapal (di siplin, tolerasi).	Anak bola, plutt
Gerakan bebas dengan irama musik Bahasa, 6.1.3	Demotrasi Melakukan gerakan bebas mengikuti irama kapal api. (kerja keras, disiplin).	Kaset DVD
Menghubungkan dan menyebutkan tulisan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.	> PT. Menghubungkan tulisan kapal dengan gambar kupal	Lemb iga kerja, pensii
THE RESIDENCE OF THE PARTY OF T	II. Kegiatan inti ± 60 menit.	
Kog. 8.1.3 Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri – ciri tertentu.	PT. Mengelompokkan kendaraan yang berjalan di air. (mandiri disiplin)	Lembaga kerja
M Halus. 6.1.6 Meniru melipat kertas / 7	> PT. Melipat kertas bentuk kapal laut	Kerta lipat
M.Halus. 3.2.2 Permainan warnah dengan berbagai media	> PT, Mewarnai gambar kapal layar	Pola gamba pesawat
De (Dega 11 vois	III. Kegiatan awai ± 30 menit (ktasikai) > Cuci tangan, Berdo'a sebelum dan sesudah makan. > Istirahat,main didalam dan di luar.	Peralistan maka minusis Mainun aut doi dan in door
Bahasa .4.1.1 Mejawab pertanyaan tentang keterangan / informasi	IV. Kegiatan akhir± 30 menit (klasikal) > Tanya-jawab > Diskusi tentang kegiatan satu han > Dioa pulang dan salam	

Mengetahui

07/10/07/5 P.G.1 19740723-2005012005



PERSONAL PROPERTY AND PROPERTY AND PROPERTY AND PERSONAL PROPERTY AND PERSONAL PROPERTY AND PROP

Kelompok

Semester/ minggu

Tema/ sub tema

Hari tangga

Waktu

: II /Minggu 2

: Kendaraan/Bagian-bagian dan Kendaraan...

: Rabu.

20

: 7.30-10.15

Indikator	Kegiatan	Alat dan sumber	
THE RESERVE OF THE PERSON NAMED IN	. Kegiatan awai ± 30 manit (klasikai)		
N N A. 2.1.1 Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Bernyanyi , salam, dan doa Melepaskan do'a naik kendaraan	Anak Do's naik kendaraan	
SE. 4.1;.2 Berbicara dengan baik / tidak	> Demontrasi tata cara menguncapkan do'a dengan baik		
berteriak M.Kasar, 1.1.1 Berjalan maju pada garis lurus	 Demotrasi. Berjalan sambil membawa stik. 	Anak stik, tali	
sambil membawa beban Bahasa. 8.1.1 Melengkapi kalimat sederhana yang sudah dimulai guru	> PT.Melengkapi kalimat. Beca itu beroda(tiga).	Gampar beca	
	II. Keglatan inti ± 60 menit.		
Kog.6.1.3 Menunjuk kejanggalan pada suatu gambar	> PT.Memberikan tanda pada kejanggalan gambar beca. (percaya diri).	Lembar kerja	
M Halus 5.1.2 Menggambar bebas dari bentuk dasar lingkaran	> PT.Membuat gambar bentuk roda beca. (kreatif)	Kertas, pensil krayon	
Kog.11.1.1 Menyusun benda dari besar, kecil atau sebaliknya.	PT.Menyusun bentuk roda dari kecil sampai yang terbesar. (mandiri).	Lembar kerja	
SE 2.1.2 Mau berbagi dengan teman	 kegiatan awal ± 30 menit (klasikal) Cuci tangan, Berdo'a sebelum dan sesudah makan. Istirahat,main didalam dan di luar. 	Peralatan makar minum Mainan aut door dan ir door	
NNA.3.3.2 Suka menolong	V. Kegiatan akhirt 30 menit (klasikal) Cerita doni suka menolong Diskusi tentang kegiatan satu han Dioa pulang dan salam	Anak, haall kerje satu hari	

Mengetahui

(Suliana S.Pd.) Nip 197407232008012005

SECRETARISTON DESCRIPTION OF PART PROPERTY.

Kelompok

Semester/minggu

• Tema/ sub tema

Hari tangga

· Waktu

II /Minggu 2

Kendaraan/Bagian-bagian dari Kendaraan.

: Karnis

20

7.30-10.15

	Alat dan sumber	
Kegiatan	And upit surroct	
klasikal)		
 Mengucapkan syair syukur nikmat. (kecintaan terhadap 	Syaw syukur nikmat	
tuhan YME) > Main peran Penumpang kereta api. (disiplin tolerasi). > Demontrasi.Lomba lari (kerja keras).	Anex, benda yang ada dalam ketas Pluit anak	
▶ PT.Memcari kata - kata yang bersuku kata awal sama. Kereta kemana - baju, batu	Gambar	
VI. Kegiatan inti ± 60 menit.		
> PT.Mengelompokkan benda yang berbentuk lingkaran ()ujur).	Benda yang ada di kelas	
	Kertas, pensit, krayon	
	DEL CARGE APPLICATION	
klasikal) > Cuci tangan, Berdo'a sebelum dan sesudah makan.	minim	
VIII. Kegiatan akhira 30 menit (klasikal) > Melafaskan do'a naik kendaraan	Hase kerja hari ini	
	V. Kegiatan awai ± 30 menit (klasikal) > Bernyanyi, salam, dan doa > Mengucapkan syair syukur nikmat. (kecintaan terhadap tuhan YME) > Main peran Penumpang kereta api. (disiplin tolerasi). > Demontrasi.Lomba lari (kerja keras). > PT.Memcari kata – kata yang bersuku kata awai sama. Kereta kemana – baju, batu VI.Kegiatan inti ± 60 menit. > PT.Mengelompokkan benda yang berbentuk lingkaran (jujur). > PT.Menggambar kereta api. (kreatif, mandin). > PT.Menggambar kereta api. (kreatif, kerja sama). VII. Kegiatan awai ± 30 menit (klasikal) > Cuci tangan, Berdo'a sebelum dan sesudah makan. > Istirahat,main didalam dan di luar. VIII. Kegiatan akhir± 30 menit (klasikal) > Melafaskan do'a naik kendaraan > Diskusi tentang kegiatan satu hari	

Mengetahui

kepala TK Bhayangkari

Philland S.Pd.) Nin. 197407232008012005 Guru kelps

5.

Kelompok

Semester/ minggu

Tema/ sub tema

Hari tangga

Waktu

: II /Minggu 2

: Kendaraan/Bagian-bagian dari Kendaraan.

Jum'at

201

7.30-10.15

Indikator	Kegiatan	Alat dan sumber	
NNA. 4.1.2	Kegiatan awal ± 30 menit (klasikal)		
Menunjukkan perbuatan – perbuatan benar dan salah	 Bernyanyi , salam, dan doa Main Peran. Naik motor di jalan raya (peduli lingkungan). 	Anak Anak benda yang ada dikelas	
SE. 2.1.3 Saling membantu sesama teman	> Demonstrasi.Membantu korban kecelakaan (tolerasi, cinta damai)		
M.Kasar. 1.1.7 Merayap den merangkak dengan berbagai pariasi	> Demonstrasi.Menirukan kucing merangkak.(percaya diri)	Anal. gambar	
Bahasa, 6.1.1 Berani bertanya yang sederhana	 Tanya / jawab.cara menyeberangi jaian. (percaya diri). 	Anak	
Kog. 9.1.3 Menunjukkan dan mengelompokkan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama lebih banyak, lebih	II. Kegiatan inti ± 60 menit. > PT.Menghubungkan gambar dengan garis (disiplin).	Lembar kerja	
sedikit. M Hafus. 6.1.7. Mencocok bentuk Kog. 12,1,5	PT.Mencocok bentuk helm (percaya diri). PT. Membuat urutan bilangan 11 sampal 20	Alat mencocok Pensil	
	III. Kegiatan awal ± 30 menit (klasikal) > Cuci tangan, Berdo'a sebelum dan sesudah makan. > Istirahat main didalam dan di luar.	Peralatan makan minum Mainan aut door dan in door	
NNA.2.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	IV. Kegiatan akhiri 30 menit (klasikai) > Melafaskan do'a naik kendaraan. > Diskusi tentang kegiatan satu hari > Dioa pulang dan salam.		
Mangetabui	Beny	kulu 20	

Mengetahui

pala 1 k Bhayangkari

10 197407222008012005

Guru kelas.

Kelompok

Somester/ minggu 18 /Minggu 2

Hari tangga

Waktu

Tema/ sub tema Kendaraan/Bagian-Bagian dari Kendaraan.

Sabtu

7.30-10.15

Indikator	Keglatan	Alat dan sumber	
	1. Kegiatan awal 1 30 menit (THE PERSON NAMED IN COLUMN 1	
	klasikal)		
	> Bernyanyi , salam, dan doa	Anak	
NNA.3.3.1	> Cerita Si Tomi yang jujur (peduli		
Bersikap jujur	lingkungan).	Gamebar tomi	
SE. 1.1.3	> Main Peran tomi dan teman -		
	temannya bermain di Taman	Anai anak	
Berdiri bermain dengan teman	(tanggung jawab).		
M.Kasar, 1.1.5	> Demontrasi, berdiri dengan satu	Anak	
Berdiri dengan tumit diatas satu kaki.	kaki / tertusuk duri (kerja keras).		
Bahasa, 7.1.1	> Percakapan Menceritakan		
	pengalaman pergi ketaman	Anak - guru	
Menceritakan pengalaman /			
kejadian secara sederhana.			
	II. Kegiatan inti ± 60 menit.	ESTABLISHED BY	
Kog. 1.1.3			
Menyebutkan dan	> PT.Menyebutkan dan	Gambar roda mot	
menceritakan perbedaan dua	menceritakan perbedaan roda	dan roda delman	
macam benda	delman dan roda mobil.	Carrier,	
M Halus, 6.1.6		ALC: NO.	
Meronce pola dengan	> PT.Meronce bunga untuk sopir	Alat meronce	
berbagai media	yang baik (kratif, menghormati		
net pagai media	dan sopan).		
M.Halus.9.1.1	> PT.Menggunting 4 bush bentuk	Gambar reds	
	roda (jujur).		
Menggunting dengan berbagai		gunting, lem	
media berdasarkan bentuk.			
	III. Keglatan awal ± 30 menit (klasikal)	Peraistan maka	
	Cuci tangan, Berdo'a sebelum dan	minum	
	sesudah makan.	Mainan aut doc	
	Fistirahat,main didalam dan di luar.	dan in door	
A PROPERTY OF THE PARTY OF THE	V. Keglatan akhir± 30 menit (klasikal)		
NNA.2.1.2	> Melafalkan do'a naik kendaraan	Doa naik kendaraan	
Berdo'a sebelum dan sesudah			
nelakukan kegiatan	> Diskusi tentang kegiatan satu hari	Hasil kerja	
	> Dioa pulang dan salam		

Kepala TK Bhayangkari.

Guru Lolas

(Yuliana S.Pd) Nip.197407232008012005

LAMPIRAN 7 INSTRUMEN EVALUASI

T STATE			
-			
•			
•			
Contraction of the			
ĸ.			
•			
		3	
	ч		
	į	۰	
	н		
	i		
	ķ	i	
	į	į	
	The same		
	The same of	河 电极 网络	
	The second second		
	The second second		
	THE PARTY NAMED IN		
	THE PERSON NAMED IN		
	THE REAL PROPERTY.		
	THE REAL PROPERTY.		
	THE REAL PROPERTY.		
	THE RESERVE AND ADDRESS OF THE PARTY NAMED IN		
	THE REAL PROPERTY.		
	THE RESERVE THE PARTY NAMED IN		
	A PERSON OF THE PARTY OF		
	A PRINCIPLE OF STREET		
	TANKS OF THE PARTY		
	THE PART OF STREET, ST		
	THE PARTY AND INCOME.		
	THE PARTY OF THE PARTY OF		
	A REAL PROPERTY OF PERSONS ASSESSMENT		
	ALL READINGS IN THE PERSON IN		
	THE REAL PROPERTY OF THE PARTY OF		
	THE REAL PROPERTY OF THE PARTY OF		
	ALC: NAME AND POST OF PERSONS		
	THE REAL PROPERTY OF THE PARTY		
	TARREST AND DESCRIPTION OF THE PARTY AND PERSONS ASSESSMENT OF THE PARTY AND		
	TARREST AND DESCRIPTION OF THE PERSON OF THE		
	A TAKE A SAME SAN THE PARTY OF	ALMIN PROPERTY IN THE	
	ATTACABLE AND SECTION OF PERSONS ASSESSMENT	ALAIN PERMITANT IN THE	
	THE REAL PROPERTY OF PERSONS ASSESSMENT	THE RESIDENCE OF THE PARTY OF T	
	THE REAL PROPERTY OF PERSONS ASSESSMENT	THE RESIDENCE OF THE PARTY OF T	
	THE REPORT AND POST OF PERSONS ASSESSMENT	THE PERSON NAMED IN THE PE	
	THE RESERVE AND PARTY OF PERSONS		
	THE RESERVE AND DESCRIPTION OF PERSONS ASSESSMENT	ALCOHOLD MANAGEMENT OF THE PARTY OF THE PART	
	THE RESERVE AND VALUE OF THE PARTY OF THE PA		
	CAMP AND ALL AND ADDRESS OF THE PERSON OF TH		
	THE RESERVE AND ADDRESS OF THE PARTY AND ADDRESS.	THE RESIDENCE OF THE PARTY OF T	
	THE REAL PROPERTY OF THE PARTY	THE RESIDENCE OF THE PARTY OF T	
	PRESENT ALL ALL AND PARKETS THE PER	THE RESIDENCE OF THE PARTY OF T	
	PERSONAL PROPERTY AND PERSONS	THE RESERVE THE PARTY OF THE PA	
	THE RESERVE AND ADDRESS OF THE PARTY OF	THE RESERVE THE PARTY OF THE PA	
	THE PERSON NAMED IN COLUMN 2 I	THE RESERVE AND THE PARTY OF TH	
	THE RESERVE AND ASSESSED.	THE RESERVE THE PARTY OF THE PA	
	THE PERSON NAMED IN COLUMN 19 I	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	
	THE RESERVE ASSESSMENT AND PARTY OF THE PART	THE PERSON NAMED IN THE PE	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	THE RESERVE TO SECURITY OF THE PARTY OF THE	
	THE RESIDENCE AND ADDRESS OF THE PARTY OF TH	THE RESERVE THE PARTY OF THE PA	
	· 一日日 · 日本日 · 日本	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	
	THE R. P. LEWIS CO., LANSING, MICH. R. P. LEWIS CO., LANSING, MICH. 49-140-140-140-140-140-140-140-140-140-140	THE PARTY NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PARTY N	
	· 一日日 · 日日 · 日日 · 日日 · 日日 · 日日 · 日日 · 日	THE RESERVE AND THE PARTY OF TH	
	THE R. P. LEWIS CO., LANSING, MICH. R. P. LEWIS CO., LANSING, MICH. 49-140-140-140-140-140-140-140-140-140-140	THE RESERVE THE PROPERTY OF THE PARTY OF THE	The state of the s
	THE R. P. LEWIS CO., LANSING, MICH. R. P. LEWIS CO., LANSING, MICH. 49-140-140-140-140-140-140-140-140-140-140	THE RESERVE THE PROPERTY OF THE PARTY OF THE	
	THE R. P. LEWIS CO., LANSING, MICH. R. P. LEWIS CO., LANSING, MICH. 49-140-140-140-140-140-140-140-140-140-140	THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NOT THE PERSON NAMED IN COLUMN TWO IS NAMED IN COL	
	THE R. P. LEWIS CO., LANSING, MICH. R. P. LEWIS CO., LANSING, MICH. 49-140-140-140-140-140-140-140-140-140-140	THE RESERVE THE PARTY OF THE PA	
	THE R. P. LEWIS CO., LANSING, MICH. R. P. LEWIS CO., LANSING, MICH. 49-140-140-140-140-140-140-140-140-140-140	CANADA STATE OF THE PARTY OF TH	The state of the s

/Sub Tema:

Tema :

Kelompok

The same	Marie and Marie				-	T to Hishus	IN. NO.	-
		ANN	SOSEM	BAHASA	KOGNITIF			
	臺		indikator 1.	Ka	indikator 1.	indicator 1.		
	ri m		3 6	2.	3.	3 6		
2	Name 4.		÷ 1√1 00	4 % 9	ને જે જે	4 10, 10		
1	A.							
No.	Awan							
	Mutta							
	Izam	温度を変						
5	Excel		1000年の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の					
9	Eripsko		を発見を発					
7	Muttara	記録機能						
	Melan			医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医 医				
6	m agustian							
10	m.fahri							
111	Radhitya							1
113	Reghina							4
13	Sekar							4
14	Tello							
15	Willya							
16	Kevin							
17	Vino							
18	Farel							意思
119	Darel					然為理論的方式		
				Bengkulu	(Ultamenterment)	ANTICONIST OF PERSONS ASSESSED.		

Guru Kelompok:

を	of Llana Ghare	(Raion / Ta adion	Ner
	2011 Buthon Radiania	Mati hat grains, subsit	Perfortions
# 100/2 cell	on Appropries	Onot lot.1	Meloriano
3 31/3 2011	an Malkauporismi-	Md. had a ser factoria	Terlonsons
4 4/4 20 m	su Salmo	JOHN CROL	Tertations

Ka Jatilon Katebandon.	Manzangule Ocak Sekit Terloscona.	grain Jahr deni	From Jahrh clani	John don Koron - Mobatin	Jahuh dan Kursi Kene Kenny Jahit	
U paian St	Manjangule	Train Jah	of - drak Ja	John,	Spring Spring Property Propert	American American
Hama drak.	Roft Zahran	M. i Baydilloh	M Toustan	Retsha Mubraha	Repi Februni	
A Mare	I show the	2 26/11 200	3 6/1.49	E 1/21 6	21/319	

Fi Japlan			URAIAM	
The state of the s		AMAK		
			- hi Jabian	



PERKEMBANGAN ANAK DIDIK PENDIDIKAN ANAK USIA DINI LAPORAN

Nama Lembaga PAUD: TEMALA BHATAMERA 26

J PROF DY HASAIDIN SH

Desa / Kelurahan

PAGAR BARU

Telut Seevan

Kecamatan

Stretuty.....

Propinsi

Kab / Kotamadya

BENSHOLD.

Nama Anak Didik:

EXCEL. FEBT ANDO

Namor Induk: 3669

PETUNJUK

Brake Laboran Perkembangan Anak Didik PAUD me dipergunakan selama anak mengikuti CONTROL PACE Buku Laporan Perkembangan Anak Didik PAUD in dilsi oleh Guru Kelas. Buku Laporan Perkembangan Anak Didik PAUD dilengkapi dengan pass foto ukuran 3 x 4 cm.

diberikan tiap semester Tahun Ajaran dalam Penilalan Perkembangan Anak Didik PAUD bentuk uraian, sbb:

- a. Informasi Perkembangan
- b Informasi Pertumbuhan
- c. Informasi Ketidak hadiran
- ct. Rekomendasi untuk Orang Tua.

a Name Langler

元本の金 みのかり

Excel Tebrarbo

E Name Pangallan

Tempat / Tgi Lahir

No. Induk

Jen's Kelamin

THE RE

PENCHOLU IS CHICRED 2007

Laxi - laxi / Proprietar

No 4. 15

. 更 (Ties)

- VANA

Nama Orang Tue / Wall

8 Ayah

Ansk Ke

Agama

TYDINAL MAGENTAL

Pekerjaan Orang Tua / Wall

SUPPROBLEM ASTA

BU DUMAN TANESA

I TELUT SEEABA TO 4

Alamat Chang Tua

m

Residence 23 Desertar pols

TIP / Hp



AND ST. BEST 1807

Tahun Ajaran dela / 15 v

6 6

imasi Perkembangan :

ORAL DAN NILAI - NILAI AGAMA.

Mengeran agamen hang diente cukup Lerbinera herptstantu Sajing hormat menghormati sudai Cukus Serta Mengeopton Solom, terimo kogih don Memberang Sampah Pado tempotnya sudah bair.

ISIK MOTORIK

Anch departmentalities diri Sendin tonpa bantuan terrutaina dalam tegiatan Mahan, mercua dan melap tarasın dan mencocot bentuk sudah baik, ohlan tetapi dalam meniru Meniput kertasi

AHASA

Paper berthomaritical Secora lisan dan memiliki Perberdeharban Hara sudah Cutrup, dan memyebutkan Simbol Simbol Huruf Sudah Cutrup, memunjuhan Posisi dalam, Luar, atos, bawah, kin Sudah balik

A KOGNITH

there was transported unite than the sepe 78 thanks therefore the sepa 78 thanks the total for the sepa 78 thanks the there is the sepa sude thanks the contract the sepa sude the sepa total total total the contract to the separation of the set to the separation of the set to the separation of the se

SOSIAL - EMOSI

Sudding country of the mercency south frame, Sofed Servicen Suddle for the mercency south frame, Sofed Servicen

SENI

Political Percentage dergan goerbar Sudah bath l'Imperation bette dergan goerbar Sudah hayan de Benti General Sudah Mayer Mengelhistrayikan serah Seeban Sudah Mayer Ingay derch Seeban Sucar Ingay Pricesh Relia Resident

1. MORAL DAN NILA! - NILA! AGAMA. A. Informasi Perkembungan 2. FISIK MOTORIK EAHASA Kellemissk PED INCHES 00 HAR imendasi Untuk Orang Tua. = S(F W) HARI * "I I HARI = 2(due) ودوم تحاص RANG TUA! WALL SKATEADAN NGGIBADAN 5. CM

AKIT.

ISU

LPA

LAMPIRAN 8 STANDAR PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK

1. Tingkat Pencapaian Perkembangan Kelompok Usia 0-≤ 12 Bulan

Lingkup	Tingkat Pencapalan Perkembangan				
Perkembangan	< 3 bulan	3-<6 bulan	6 - < 9 bulan	9 - <12 bulan	
I. Nilai-nilai Agama dan Moral	7	7	7	7	
II. Motorik A. Motorik Kasar	1. Refleks menggenggam benda yang menyentuh telapak tangan, 2. Menegakkan kepala saat ditelungkupkan, 3. Tengkurap, 4. Berguling ke kanan dan ke kiri.	Meraih benda di depannya. Tengkurap dengan dada diangkat dan kedua tangan menopang Duduk dengan bantuan.	1. Melempar benda yang dipegang 2. Merangkak ke segala arah. 3. Duduk tanpa bantuan. 4. Berdiri dengan bantuan. 5. Bertepuk tangan.	1. Menarik benda yang terjangkau. 2. Berjalan dengan berpegangan. 3. Berjalan beberapa langkah tanpa bantuan. 4. Melakukan gerak menendang bola.	
B. Motorik Halus	Memainkan jari tangan dan kaki Memegang benda dengan lima jari.	Memasukkan benda ke dalam mulut. Memindahkan mainan dari satu tangan ke tangan yang lain.	1. Memegang benda dengan ibu jari dan jari telunjuk (menjumput) 2. Meremas.	1. Menggaruk kepala. 2. Memegang benda kecil atau tipis (misal: potongan buah atau biskuit). 3. Memukul-mukul atau mengetuk-ngetuk mainan.	
III. Kognitif A Mengenali apa yang diinginkan.	Membedakan apa yang diinginkan (ASI atau dot).	Memperhatikan permainan yang diinginkan.	Mengamati benda yang bergerak.	Mulai memahami perintah sederhana.	
B. Menunjukkan reaksi atas rang-sangan.	1. Berhenti menangis setelah keinginannya terpenuhl (misal: setelah digendong atau diberi susu).	Mengulurkan kedua tangan untuk digendong.	dipegang kemudian	1. Menunjukkan reaksi saat namanya dipanggil. 2. Mencoba mencari benda yang disembunyikan. 3. Mencoba membuka/ melepas benda yang tertutup.	

Lingkup	Tingkat Pencapaian Perkembangan					
Perkembangan	< 3 bulan	3 ~ < 6 bulan	6 - < 9 bulan	9 <12 bulan		
IV. Bahasa Mengeluarkan suara untuk menyatakan keinginan atau sebagai reakai atas rangsangan	1. Menangis 2. Berterlak 3. Bergumam	Memperhatikan/ mendengarkan ucapan orang. Mengoceh. Tertawa kepada orang yang mengajak berkomunikasi.	1. Mulai menirukan ucapan. 2. Merespons permainan cilukba. 3. Menunjuk benda dengan mengucapkan satu kata.	1. Mengucapkan dua kata untuk menyatakan keinginan. 2. Menyatakan penolakan. 3. Menyebut nama benda atau binatang (pus untuk kucing; oti untuk roti).		
V. Sosial- emosional Menunjukkan respons emosi	1. Menatap dan tersenyum. 2. Menangis untuk mengekspresi kan ketidak nyamanan.	1. Merespone dengan gerakan tangan dan kaki. 2. Menangis apabila tidak mendapat-kan yang diingin-kan.	1. Mengulurkan tangan atau menciak untuk diangkat (digendong). 2. Menunjuk sesuatu yang diinginkan.	1. Menempelkan kepala bila merasa nyaman dalam pelukan (gen-dongan) atau meronta kalau merasa tidak nyaman. 2. Menyatakan keinginan dengan berbagai gerakan tubuh dan ung-kapan kata-kata sederhana. 3. Meniru cara menyatakan pera-saan sayang dengan memeluk.		

^{*)} Nilai-nilai agama dan moral pada usia 0 - <12 bulan tidak diatur secara spesifik, sehingga pelaksanaannya diserahkan kepada masing-masing lembaga.

2. Tingkat Pencapaian Perkembangan Kelompok Usia 12 - < 24 Bulan

	Tingkat Per	ncapaian Perkembangan	
Lingkup Perkembangan			
	12 < 18 bulan	18 - < 24 bulan	
I. Nilai-nilai Agama dan Moraí	"	7	
II. Motorik			
A. Motorik Kasar.	Berjalan sendiri. Naik tangga atau tempat yang lebih tinggi dengan merangkak. Menendang bola ke arah depan. Berdiri dengan satu kaki selama satu detik.	Melompat di tempat. Naik tangga atau tempat yang lebil tinggi dengan berpegangan. Berjalan mundur beberapa langkah. Menarik benda yang tidak terlalu berat (kursi kecil).	
B. Motorik Halus.	Memegang alat tulis. Membuat coretan bebas. Menyusun menara dengan tiga balok. Memegang gelas dengan dua tangan. Menumpahkan bendabenda dari wadah dan memasukkannya kembali.	Meniru garis vertikal atau horisontal. Memasukkan benda ke dalam wadah yang sesuai. Membalik halaman buku walaupun belum sempurna. Menyobek kertas.	
B. Mengenal konsep ukuran dan bilangan.	Menyebut beberapa nama benda. Menanyakan nama benda yang belum dikenal. Mengenal beberapa warna primer (merah, biru, kuning). Menyebut nama sendiri dan orang-orang yang dikenal. Membedakan ukuran benda (besar-kecil).	Mempergunakan alat permainan dengan cara semaunya seperti balok dipukul-pukul. Mulai memahami gambar wajah orang. Mulai memahami prinsip milik orang lain seperti: milik saya, milik kamu. Membilang sampai lima.	
/ Bahasa Menerima Bahasa.	Menunjuk bagian tubuh yang ditanyakan.	Menaruh perhatian pada gambar- gambar dalam buku.	
Mengungkapkan	Memahami tema cerita pendek.	Menggunakan kata-kata sederhana untuk menyatakan keingintahuan.	
Bahasa	Merespons pertanyaan dengan jawaban "Ya atau Tidak" Mengucapkan kalimat yang terdiri atas dua kata	Menjawab pertanyaan dengan kalimat pendek. Menyanyikan lagu sederhana.	

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan	
	12 -< 18 bulan	18 - < 24 bulan
V Sosial Emosional Menunjukkan respon emosi.	Menunjukkan reaksi marah apabila merasa terganggu, seperti permainannya diambil. Menunjukkan reaksi yang berbeda terhadap orang yang baru dikenal. Bermain bersama teman tetapi sibuk dengan mainannya sendiri. Memperhatikan/mengamati teman-temannya yang beraktivitas.	Mengekspresikan berbagai reaksi emosi (senang, marah, takut, kecewa). Menunjukkan reaksi menerima atau menolak kehadiran orang lain. Bermain bersama teman dengan mainan yang sama. Berekspresi dalam bermain peran (pura-pura).

*) Nilai-nilai agama dan moral pada usia 12 - <24 bulan tidak diatur secara spesifik, sehingga pelaksanaannya diserahkan kepada masing-masing lembaga.

3. Tingkat Pencapaian Perkembangan Kelompok Usia 2 - <4 Tahun

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan	
	2 <3 tahun	3 - <4 tahun
Nitai-nilai Agama dan Moral Merespons hal-hal yang terkait dengan nilai agama dan moral.	Mulai meniru gerakan berdoa/sembahyang sesuai dengan agamanya. Mulai meniru doa pendek sesuai dengan agamanya. Mulai memahami kapan mengucapkan salam, terima kasih, maaf, dsb.	Mulai memahami pengertian perilaku yang berlawanan meskipun belum selalu dilakukan seperti pemahaman perilaku baik-buruk, benar-salah, sopantidak sopan. Mulai memahami arti kasihan dan sayang kepada ciptaan Tuhan.
II. Motorik A. Motorik Kasar	1. Berjalan sambil berjinjit. 2. Melompat ke depan dan ke belakang dengan dua kaki. 3. Melempar dan menangkap bola. 4. Menari mengikuti irama. 5. Naik-turun tangga atau tempat yang lebih tinggi/rendah dengan berpegangan.	1. Berlari sambil membawa sesuatu yang ringan (bola). 2. Naik-turun tangga atau tempat yang lebih tinggi dengan kaki bergantian. 3. Meniti di atas papan yang cukup lebar. 4. Melompat turun dari ketinggian kurang lebih 20 cm (di bawah tinggi kutut anak). 5. Meniru gerakan senam sederhana seperti menirukan gerakan pohon, kelinci melompat).

	Tingkat Pencapaian Perkembangan	
Lingkup Perkembangan	2 - <3 tahun	3 - <4 tahun
B Motorik Halus	1. Meremas kertas atau kain dengan menggerakkan lima jan. 2. Melipat kertas meskipun belum rapi/kurus. 3. Menggunting kertas tanpa pola. 4. Koordinasi jari tangan cukup baik untuk memegang benda pipih seperti sikat gigi, sendok.	1. Menuang air, pasir, atau biji-bijiar ke dalam tempat penampung (mangkuk, ember). 2. Memasukkan benda kecil ke dalam botol (potongan lidi, kerikil, biji-bijian). 3. Meronce manik-manik yang tidak terlalu kecil dengan benang yang agak kaku. 4. Menggunting kertas mengikuti pola garis lurus.
Itt. Kognitif A. Mengenal pengetahuan umum.	1. Menyebut bagian-bagian suatu gambar seperti gambar wajah orang, mobil, binatang, dab. 2. Mengenal bagian-bagian tubuh (lima bagian).	1. Menemukan/mengenali bagian yang hilang dari suatu pola gambar seperti pada gambar wajah orang, mobil, dsb. 2. Menyebutkan berbagai nama makanan dan rasanya (garam, gula atau cabal). 3. Memahami perbedaan antara dua hal dari jenis yang sama seperti membedakan antara buah rambutan dan pisang, perbedaan antara ayam dan kucing.
B. Mengenal konsep ukuran, bentuk, dan pola	1. Memahami konsep ukuran (besar-kecil, panjang-pendek). 2. Mengenal tiga macam bentuk (O A D). 3. Mulai mengenal pola.	Menempatkan benda dalam urutan ukuran (paling kecil-paling besar). Mulai mengikuti pola tepuk tangan. Mengenal konsep banyak dan sedikit
IV. Bahasa A. Menerima Bahasa	Hafal beberapa lagu anak sederhana. Memahami cerita/dongeng sederhana. Memahami perintah sederhana seperti letakkan mainan di atas meja, ambil mainan dari dalam kotak.	Pura-pura membaca cerita bergambar dalam buku dengan kata-kata sendiri. Mulai memahami dua perintah yang diberikan bersamaan contoh: ambil mainan di atas meja lalu berikan kepada ibu pengasuh atau pendidik.
B. Mengungkapkan Bahasa.	Menggunakan kata tanya dengan tepat (apa, siapa, bagaimana, mengapa, dimana).	Mulai menyatakan keinginan dengan mengucapkan kalimat sederhana (saya ingin main bola) Mulai menceritakan pengalaman yang dialami dengan cerita sederhana.

	Tingkat Pencapaian Perkembangan	
ngkup Perkembangan	2 - <3 tahun	3 - <4 tahun
Sosial-Emosional Mampu mengendalikan emosi	bersama. 4. Menyatakan perasaan terhadap anak lain (suka	1. Mulai bisa melekukan buang air kecil tanpa bantuan. 2. Bersabar menunggu giliran. 3. Mulai menunjukkan sikap toleran sehingga dapat bekerja dalam kelompok. 4. Mulai menghargai orang lain. 5. Bereaksi terhadap hal-hal yang dianggap tidak benar (marah apabila diganggu atau diperlakukan berbeda). 6. Mulai menunjukkan ekspresi menyesal ketika melakukan kesalahan.

4. Tingkat Pencapalan Perkembangan Kelompok Usia 4 - ≤ 6 Tahun

Lingkup	Tingkat Pencapaian Perkembangan	
Perkembangan	Usia 4 - <5 tahun	Usia 5 - si6 tahun
Nilai-nilai Agama dan Moral	1. Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya. 2. Meniru gerakan beribadah. 3. Mengucapkan doa sebelum darvatau sesudah melakukan sesuatu. 4. Mengenal perilaku baik/sopan dan buruk. 5. Membiasakan diri berpeniaku baik. 6. Mengucapkan salam dan membalas salam.	Mempenal agama yang dianut. Membiasakan diri beribadah. Memahami penlaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb). Membedakan perilaku baik dan buruk. Mengenal ritual dan hari besar agama. Menghormati agama orang lain.
Fisik Motorik Kasar	Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang, dsb. Melakukan gerakan menggantung (bergelayut). Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi Melempar sesuatu secara terarah Menangkap sesuatu secara tepat Melakukan gerakan antisipasi	Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan. Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan-kepala dalam menirukan tarian atau senam. Melakukan permainan fisik dengan aturan. Terampil menggunakan tangan kanan dan kin. Melakukan kegiatan kebersinan diri.

Lingkup	Lingkup Tingkat Pencapaian Perkembangan	
Perkembangan	Usia 4 - <5 tahun	
	Menendang sesuatu secara terarah Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	Usia 5 - s6 tahun
B. Motorik Halus	Membuat garis vertikal, horizontal, lengkung kiri/kanan, miring kiri/kanan, dan lingkaran. Menjiplak bentuk. Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit. Melakukan gerakan manipulatif untuk menghasilkan suatu bentuk dengan menggunakan berbagai media. Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media.	Menggambar sesuai gagasannya. Meniru bentuk Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan. Menggunakan alat tulis dengan benar Menggunting sesuai dengan pola. Menempel gambar dengan tepat. Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.
C. Kesehatan Fisik	Memiliki kesesuaian antara usia dengan berat bedan. Memiliki kesesuaian antara usia dengan tinggi badan. Memiliki kesesuaian antara tinggi dengan berat badan.	Memiliki kesesuaian antara usia dengan berat badan. Memiliki kesesuaian antara usia dengan tinggi badan. Memiliki kesesuaian antara tinggi dengan berat badan.
III. Kognitif A. Pengetahuan umum dan sains	1. Mengenal benda berdasarkan fungsi (pisau untuk memotong, pensil untuk menulis). 2. Menggunakan benda-benda sebagai permainan simbolik (kursi sebagai mobil). 3. Mengenal gejala sebab-akibat yang terkait dengan dirinya. 4. Mengenal konsep sederhana dalam kehidupan sehari-hari (gerimis, hujan, gelap, terang, temaram, dsb). 5. Mengkreasikan sesuatu sesuai dengan idenya sendiri.	1. Mengkiasifikasi benda berdasarkan fungei 2. Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti apa yang terjadi ketika air ditumpahkan) 3. Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan. 4. Mengenal sebab-akibat tentang langkungannya (angin bertiup menyebabkan daun bergerak, air dapat menyebabkan sesuatu menjadi basah.) 5. Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti "ayo kita bermain pura-pura seperti burung"). 6. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

I boken	Thouast Panesa	ian Perkembangan
Lingkup Perkembangan	Usis 4 - <5 tahun	Usia 5 - SS tahun
B Konsep bentuk, warna, ukuran dan pola	1. Mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk atau warna atau ukuran. 2. Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis atau kelompok yang berpasangan dengan 2 variasi. 3. Mengenal pola AB-AB dan ABC-ABC. 4. Mengurutkan benda berdasarkan 5 seriasi ukuran atau warna.	1 Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: "lebih dan"; "kurang dari"; dan "palingiter". 2 Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi) 3. Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi. 4 Mengenal pola ABCD-ABCD. 5 Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya.
C Konsep bilangan, tambang bilangan dan huruf	Mengetahui konsep banyak dan sedikit. Membilang banyak benda satu sampai sepuluh. Mengenal konsep bilangan. Mengenal lambang bilangan. Mengenal lambang huruf.	Menyebutkan lambang bilangan 1-10. Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan. Mengenat berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan.
IV. Bahasa A. Menerima bahasa	Menyimak perkataan orang lain (bahasa ibu atau bahasa lainnya). Mengerti dua perintah yang diberikan bersamaan. Memahami cerita yang dibacakan Mengenal perbendaharaan kata mengenai kata sifat (nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb.).	Mengerti beberapa perintah secara bersamaan, Mengulang kalimat yang lebih kompleks. Memahami aturan dalam suatu permainan.
B Mengungkapkan Bahasa	1. Mengulang kalimat sederhana. 2. Menjawab pertanyaan sederhana. 3. Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb.). 4. Menyebutkan kata-kata yang dikenal. 5. Mengutarakan pendapat kepada orang lain. 6. Menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan atau ketidaksetujuan. 7. Menceritakan kembali cerita/dongeng yang pernah didengar.	Menjawab pertanyaan yang lebih kompteks. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama. Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung. Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan). Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekpresikan ide pada orang tain. Melanjutkan sebagian carita/dongeng yang telah diperdengarkan.

	Trenket Pencand	atan Perkembengan
Lingkup Perkembangan C. Keaksaraan	Usia 4 - <5 tahun 1. Mengenal simbol-simbol. 2. Mengenal suara-suara hewar/benda yang ada di sekitamya. 3. Membuat coretan yang bermakna. 4. Meniru huruf.	Lisia 5 - s6 tahun 1. Menyebutkan simbol simbol huruf yang dikenal. 2. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya. 3. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama. 4. Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf. 5. Membaca nama sendiri.
V. Sosial emosional	1. Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan. 2. Mau berbagi, menolong, dan membantu teman. 3. Menunjukan antusiasme dalam melakukan permainan kompetitif secara positif. 4. Mengendalikan perasaan. 5. Menasti aturan yang berlaku dalam suatu permainan. 6. Menunjukkan rasa percaya diri. 7. Menjaga din sendiri dan lingkungannya. 8. Menghargai orang lain.	1. Bersikap kooperatif dengan teman 2. Menunjukkan sikap toleran. 3. Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang-sedih-antusias dab.) 4. Mengenai tata krama dan sopan sentun sesuai dengan nilai sosiai budaya setempat. 5. Memahami peraturan dan disiplin, 6. Menunjukkan rasa empati. 7. Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah). 8. Bangga terhadap hasil karya sendin. 9. Menghargai keunggulan orang lain.



PEMERINTAH KOTA BENGKULU DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Mahoni Nomor 57 Bengkutu 35227 Telp (0736) 21429/21725 Fax. (0736) 345444

SURAT IZIN PENELITIAN **VI.DIKBUD**

Dasar

: Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu Nomor: 1580/UN30.3/PL/2014, tanggal 28 Maret 2014 tentang Izin Penelitian

Mengingat untuk kepentingan penulisan ilmiah dan pengembangan Pendidikan Nasional khususnya dalam wilayah Kota Bengkulu, maka dapat memberikan izin penelitian kepada :

Nama NPM

: Nike Purwanti : A11010036

Program Studi Judul Penelitian : Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

* Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum PAUD

Tahun 2010 (Studi Evaluasi)"

Dengan keterangan sebagai berikut:

1. a. Tempat Penelitian

: TK Kemala Bhayangkari Kota Bengkulu

b. Waktu Penelitian

: 03 s.d 24 April 2014

2. Sebelum mendapat surat izin penelitian, peneliti supaya melapor dan berkonsultasi kepada Kabid PAUDNI Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu. 3. Sebelum metaksanakan penelitian, peneliti wajib melapor pada pimpinan tempat

penelitian.

4. Penelitian tersebut khusus dan terbatas untuk kepentingan studi ilmlah tidak untuk

dipublikasikan.

5. Menyampaikan hasil penelitian tersebut kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 01 April 2014 an. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu Kepala Bidang PAUDNI,





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A

Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile: (0736) 21186

Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

28 Maret 2014

Nomor

: 1500 /UN30.3/PL/2014

Lamp

: 1 (satu) Expl Proposal

Perihal

: Izin Penelitian

Yth, Kepala Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Propinsi Bengkulu Di Bengkulu

Demi kelancaran penulisan Skripsi mahasiswa kami, bersama ini di mohon di wilayah kerja bapak dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama

: Nike Purwanti

NPM

: A11010036

Program Studi

: Pendidikan Anak Usia Dini

Tempat penelitian

: TK Kemala Bhayangkari Kota Bengkulu

Waktu Penelitian

: 03 s.d 24 April 2014

dengan judul

"Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum PAUD Tahun

a Dekan,

Makir Dekan Bidang Akademik

rof or Bambayig Sahono M.Pd

MAN 1015/198502 1016

2010 (Studi Evaluatif)." Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Tembusan:

Yth. Dekan FKIP Sebagai Laporan

Lampiran 10



YAYASAN KEMALA BHAYANGKARI KOTA BENGKULU

PAUD KEMALA BHAYANGKARI 26

Jln. Prof. Dr. Hazairin Kec. Teluk Segara Kel. Pintu Batu Kota Bengkulu

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: B/45/VI/PAUD/2014

Saya yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah Paud Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu:

Nama : Yuliana, S.Pd, AUD

NIP : 19740723200812005

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nike Purwanti

NPM : A1I010036

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Bengkulu

Telah selesai melaksanakan Penelitian Studi Evaluatif dengan judul "Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Tahun 2010" dari tanggal 3 -30 April 2014.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 1 Mei 2014

Kepala Sekolah



Yuliana, S.Pd, AUD

19740723200812005

Lampiran 11

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Nike Purwanti, berjenis kelamin perempuan. Lahir di Bengkulu pada tanggal 09 Agustus 1991. Dari pasangan Yusmawi Yusuf, S.H dan Farida Yuliani dan merupakan anak keempat dari lima bersaudara.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah

Dasar di SDN 25 Kota Bengkulu pada tahun 2004, dan menyelesaikan Sekolah Menengah Pertama pada tahun 2007 di SMP Negeri 3 Kota Bengkulu, kemudian melanjutkan ke SMA Negeri 01 Kota Bengkulu, tamat tahun 2010. Pada tahun yang sama penulis diterima sebagai mahasiswi di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Bengkulu melalui jalur SNMPTN.

Pada tanggal 1 Juli sampai 31 Agustus 2013 penulis menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) periode 70 di Desa Taba Teret, Kecamatan Taba Penanjung, Kabupaten Bengkulu Tengah. Penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) di Taman Kanak-kanak Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu.