

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kondisi pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum tahun 2010 di PAUD Kemala Bhayangkari 26 Kecamatan Teluk Segara Kota Bengkulu adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan Pembelajaran

Berdasarkan hasil studi dokumentasi dan pengamatan peneliti selama melakukan penelitian, indikator yang digunakan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum PAUD tahun 2010 di PAUD Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu meliputi penyusunan Program Semester, penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan dan penyusunan Rencana Kegiatan Harian. Data hasil penelitian dan hasil analisis adalah sebagai berikut:

a. Penyusunan Program Semester

PAUD Kemala Bhayangkari tidak melakukan Penyusunan program semester pada semester I, sekolah menggunakan program semester tahun yang lalu yaitu tahun 2011/2012. Sekolah tidak melakukan penyusunan karena menganggap kegiatan yang akan dilakukan itu sama saja dan hanya sedikit mengalami perubahan. Kepala sekolah yang lama juga tidak menghimbau maupun melakukan upaya pembinaan untuk membuat penyusunan program semester tahun ajaran baru yaitu tahun 2013/2014.

Namun pada program semester II dengan perubahan struktur organisasi dan kepala sekolah, sekolah mulai melakukan perubahan dalam perencanaan pembelajaran, penyusunan program semester dilakukan ketika tahun ajaran dimulai yaitu dengan membuat hasil outputnya/ dokumen data yang berisi jaringan tema, bidang pengembangan, tingkat pencapaian, capaian perkembangan, indikator perkembangan dan alokasi waktu pada setiap tema dan subtema yang sebarannya pada tiap semester.

Acuan dalam penyusunan program semester I dan II menggunakan kurikulum tahun 2010. Kandungan program semester di PAUD Kemala Bhayangkari sebagian besar isinya adalah isi dari kurikulum tahun 2010. Guru memiliki dokumen program semester masing-masing dikelasnya. Namun, program semester I tidak memiliki penchecklist-an dalam data program semesternya, data program semester hanya dijadikan sebagai pegangan bahwa sekolah tersebut memiliki program semester I tahun ajaran 2013/2014. Sedangkan proses penchecklist-an pada program semester II belum dilakukan, sekolah melakukan penchecklist-an secara rapel atau ketika kegiatan Rencana Kegiatan Mingguan/Rencana Kegiatan Harian telah dilakukan oleh guru kelas masing-masing.

Penyusunan program semester II secara teknis dilakukan oleh salah satu guru di PAUD Kemala Bhayangkari 26 yang memang cukup menguasai bidang pengembangan kurikulum. Pada dasarnya mereka mengerti dalam hal pengembangan program semester, namun hanya

malas dalam melakukan pengembangannya secara teknis, sehingga diberikan wewenang kepada salah satu guru untuk melakukan penyusunan program semester yang sebelumnya telah dilakukan rapat antar guru yang telah menemui kesepakatan dalam perencanaan program semester. Hasil *output* program Semester II tersebut dipakai oleh seluruh kelas, bahkan kelompok A juga menggunakan program semester yang sama dengan program yang dibuat oleh guru tersebut yaitu program semester kelompok B. Guru kelas kelompok A tersebut beranggapan bahwa program semester kelompok A belum memiliki banyak kegiatan yang akan dilakukan, sehingga menggunakan program semester kelompok B dan program semester II Kelompok B bisa digunakan untuk kelompok A dikarenakan anak kelompok A semester II sudah memasuki daerah kegiatan kelompok B, dimana rentang umur anak kelas kelompok A sudah memasuki umur kelompok B. Oleh karena itu, kelas kelompok A menggunakan program semester kelompok B.

b. Penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan

Berdasarkan hasil studi dokumentasi dan pengamatan peneliti selama melakukan penelitian, penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan pada semester I tidak dilakukan, sekolah menggunakan Rencana Kegiatan Mingguan yang lama tahun ajaran 2011/2012 dan bukan menggunakan 5 aspek perkembangan yang ada di kurikulum tahun 2010 ataupun permen 58 tahun 2009 melainkan aspek perkembangan yang lama, yaitu perkembangan perilaku, bahasa, kognitif, fisik motorik dan

perkembangan diri. Dalam penulisan indikatorpun tidak mencantumkan isi dari indikator itu sendiri bahkan tidak sesuai antara kode dengan isi indikator perkembangan sehingga kegiatanpun berbeda terhadap indikator perkembangan yang seharusnya.

Rencana Kegiatan Mingguan dan program semester I tidak memiliki keterhubungan sama sekali, apa yang ada di program semester tidak terdapat di Rencana Kegiatan Mingguan begitupun sebaliknya, dimana Rencana Kegiatan Mingguan masih berdasarkan kurikulum tahun 2004, sedangkan program semester II berdasarkan kurikulum tahun 2010.

Waktu penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan semester II dilakukan dengan berjalannya rencana kegiatan harian, rencana kegiatan mingguan disusun oleh salah satu guru kelas kelompok B, yang dalam penyusunannya didasarkan pada Rencana Kegiatan Harian yang telah dibuat sebelumnya, walaupun ada Rencana Kegiatan Mingguan yang dibuat sebelum Rencana Kegiatan Harian dibuat, hanya bagi beberapa minggu sebelum masa tahun ajaran semester II berakhir.

Acuan penyusunan Rencana Kegiatan Mingguan berpedoman pada program semester yang telah di buat sebelumnya yang belum dilakukan penchecklist-an. Mulai dari penyusunan tema dan subtema, alokasi waktu, aspek pengembangan sesuai dengan program semester dan memiliki keseimbangan antara aspek pengembangan, serta kegiatan pembelajaran dibuat berdasarkan indikator pada tiap aspek pengembangan dan sebaran pelaksanaannya dalam satu minggu.

c. Penyusunan Rencana Kegiatan Harian

Berdasarkan studi dokumentasi dan pengamatan selama melakukan penelitian, rencana kegiatan harian semester I dilakukan setiap hari, ada yang sebelum kegiatan dilakukan dan ada juga yang setelah melakukan kegiatan pembelajaran. Acuan penyusunan Rencana Kegiatan Harian ada berpedoman pada Rencana Kegiatan Mingguan dan program semester. Dua guru kelas menggunakan Rencana Kegiatan Mingguan dan dua orang kelas menggunakan program semester dan rencana kegiatan mingguan. Rencana kegiatan harian dibuat oleh guru kelas masing-masing secara tertulis dibuku polio. Penulisan tiap komponen RKH berbeda tiap kelasnya, kelas ER semua penulisan komponen Rencana Kegiatan Harian dilakukan semua, indikator yang tercantum mengacu pada kurikulum PAUD tahun 2010, tetapi kegiatan yang dilakukan mengacu Rencana Kegiatan Mingguan. Kelas TN dan YL penulisan komponen dilakukan semua kecuali komponen hasil penilaian. Sedangkan kelas NT hanya komponen kegiatan pembelajaran, indikator hanya kodenya dan alat/sumber yang jarang dibuat.

Penyusunan rencana kegiatan harian II dilakukan ketika tahun ajaran mulai berlangsung. Acuan penyusunan Rencana Kegiatan Harian berpedoman pada program semester II yang telah dibuat sebelumnya, bukan berdasarkan Rencana Kegiatan Mingguan. Rencana Kegiatan Mingguan dibuat berdasarkan Rencana Kegiatan Harian.

Rencana kegiatan harian dibuat oleh salah satu guru kelas kelompok B yang ditugaskan untuk melakukan pengembangan rencana kegiatan harian. Hasil *output* yang telah dibuat tersebut kemudian digunakan oleh kelas lain. Sehingga dalam kesehariannya kegiatan pembelajarannya cenderung sama, perbedaannya terletak pada cara guru masing-masing mengaplikasikannya. Guru yang membuat tersebut adalah guru kelas yang latar belakang pendidikannya berasal dari keguruan dan bidang Pendidikan Anak Usia Dini, serta berasal dari Diknas Kota Bengkulu.

d. Kemampuan Merencanakan Pembelajaran

Kemampuan guru-guru kelas di PAUD Kemala Bhayangkari dalam merencanakan pembelajaran dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Tabel 4.1 Kemampuan Merencanakan Pembelajaran

No.	Indikator	Skor/kelas				Skor ideal
		ER	TN	YL	NT	
1.	Tujuan Pembelajaran	3	3	3	3	5
2.	Bahan Belajar/Materi Pelajaran	3	3	3	3	5
3.	Strategi/Metode pembelajaran	3	2	3	2	5
Jumlah		9	8	9	8	15
%		60	53	60	53	
Rata-rata (Σ)		8,5				
Rata-rata (%)		56,7				

Berdasarkan tabel di atas, kemampuan guru kelas menunjukkan guru kelas ER dan YL mencapai skor 9 (60%) menunjukkan bahwa guru kelas ER dan YL dalam merencanakan kegiatan pembelajaran berada dalam kategori cukup, sedangkan guru kelas NT dan TN mencapai skor 8 (53%) menunjukkan bahwa kelas NT dan TN dalam merencanakan

kegiatan pembelajaran berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%). Diantara 3 guru kelompok B (ER, TN dan YL) yang memiliki skor/nilai terendah adalah TN dengan skor 8 (53%) dan berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%), sedangkan kelompok A memiliki skor/nilai 8 (53%) yang berada dalam kategori cukup, sehingga rata-rata secara keseluruhan mencapai skor 8,5 (56,7%). Hal ini menunjukkan bahwa guru di PAUD Kemala Bhayangkari 26 merencanakan kegiatan pembelajaran berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%).

2. Pelaksanaan pembelajaran

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di PAUD Kemala Bhayangkari, antara lain :

1) Kegiatan Sebelum Masuk kelas

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melakukan penelitian, PAUD Kemala Bhayangkari melakukan kegiatan sebelum masuk kelas menggunakan pendekatan BCCT yaitu: setelah guru menyambut kedatangan anak di depan pintu pagar, guru melakukan kegiatan berbaris di depan kelas masing-masing yang kemudian melakukan kegiatan salam, sapa, berdoa dan bernyanyi secara bersama-sama dengan kelas lainnya, yang kemudian diakhiri dengan kegiatan berbaris rapi untuk memasuki kelasnya masing-masing. Secara lebih jelas akan diuraikan sebagai berikut :

a) Kegiatan penyambutan anak ketika datang

Setiap hari pada saat kedatangan, sebagian besar guru kelas datang lebih awal untuk menyambut kedatangan anak ke sekolah. Guru berdiri di depan pintu pagar sehingga ketika anak datang, guru langsung menyambut dengan ramah dan penuh kasih sayang anak-anak yang mencium tangan guru. Kemudian anak-anak menaruh tasnya di rak yang telah disediakan.

b) Kegiatan Berbaris di depan kelas

Setelah tanda masuk berbunyi, anak berbaris di depan kelas mengikuti kegiatan menyanyi maupun berdoa secara bersama-sama dengan kelas lainnya. Setelah itu, melakukan kegiatan berbaris di depan kelas masing-masing yang dipimpin oleh guru kelas.

c) Kegiatan lain / menyanyi di luar kelas

Sebelum masuk ke kelas, terkadang guru melakukan kegiatan di luar kelas terlebih dahulu, seperti: upacara pagi setiap hari senin, senam pagi setiap hari jum'at dan kegiatan lain di hari sabtu, seperti lomba/kegiatan luar kelas lainnya.

2) Kegiatan Awal

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti selama penelitian, pelaksanaan kegiatan awal yang dilakukan oleh setiap kelas yaitu kegiatan menciptakan lingkungan yang dilakukan di kegiatan sebelum masuk kelas. Pada kegiatan awal semua guru melakukan kegiatan tanya jawab dan apersepsi tentang kegiatan yang akan dilakukan. Secara lebih

rinci dapat digambarkan sebagai berikut: (a) guru kelas menanyakan tentang hari, tanggal, bulan dan tahun saat kegiatan pembelajaran berlangsung dan menanyakan tentang tanggal hari kemarin, serta di selingi dengan nyanyian “nama-nama bulan dan nama-nama hari” serta berhitung dari 1-10 ataupun 1-20, (b) guru melakukan tanya jawab seputar tema tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan, mengaitkan tema ataupun subtema dengan kehidupan sehari-hari, terkadang juga mengaitkan tema hari ini dan kemarin, (c) guru melakukan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilakukan, (d) guru menggunakan media yang telah di buat sebelumnya, terkadang menggunakan media yang telah ada. Bahan yang digunakan berasal dari sekolah maupun buat sendiri, dan (e) guru kelas menanamkan nilai-nilai karakter pada tiap kegiatan yang dilakukan oleh anak, misalnya tentang rasa berbagi, antri ataupun kerja sama dan lain-lain.

3) Kegiatan Inti

Berdasarkan pengamatan peneliti selama penelitian, pelaksanaan kegiatan inti dilakukan menggunakan pendekatan klasikal, namun ada satu kelas yang mencoba melakukannya dengan pendekatan kelompok. Dalam pelaksanaannya, sebagian besar guru konsisten dengan Rencana Kegiatan Harian yang telah dibuat. Secara lebih rinci, pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dapat diuraikan sebagai berikut: (1) kegiatan yang dilakukan oleh guru kelas sesuai dengan tema dan subtema yang telah dibuat, (2) guru memberikan tugas kepada anak dan

anak-anak mengerjakan kegiatan sesuai yang telah dijelaskan oleh guru diawal kegiatan, (3) anak-anak mengikuti kegiatan sesuai dengan instruksi dan aturan yang dibuat oleh guru, walaupun terkadang ada anak yang kurang mengikuti aturan, (4) guru sering memonitor anak yang sedang melakukan kegiatan sehingga dapat mengetahui sejauh mana perkembangan anak dan menjadi suatu penilaian terhadap anak itu sendiri, (5) guru kelas sering membantu anak yang mengalami kesulitan dalam melakukan kegiatan dengan cara memberikan petunjuk ataupun bantuan dalam bentuk tenaga, (6) guru kelas sering melakukan motivasi terhadap anak yang mengalami kesulitan ataupun yang sedang melakukan kegiatan, (7) guru kelas selalu menggunakan media yang aman dalam kegiatan pembelajaran, sehingga tidak membahayakan guru maupun anak-anak, media yang digunakan biasanya berupa karton, kertas, dan lain-lain sesuai yang ada di sekolah, (8) guru sering melakukan kegiatan yang memberikan dampak senang bagi anak, sehingga anak betah dalam melakukan kegiatan yang diberikan, dan (9) guru menggunakan lembar kegiatan yang mudah dipahami, guru menggunakan LKS yang sudah ada di sekolah dan terkadang dibuat sendiri menggunakan kertas HVS ataupun kertas origami, serta (10) guru sering menggunakan lembar kegiatan yang memadai dan menarik dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan bahan-bahan yang bervariasi dan dapat diberikan kepada semua anak.

4) Kegiatan Akhir

Semua kelas melakukan kegiatan akhir menggunakan pendekatan klasikal, yang pelaksanaannya sesuai dengan Rencana Kegiatan Harian, yang secara rinci diuraikan sebagai berikut: (1) guru kelas tidak mengevaluasi hasil kegiatan anak, guru hanya memportopolio menyimpan hasil kerja anak ataupun menyuruh anak membawa hasil kerja yang telah dibuat hari ini, (2) guru kelas tidak melakukan kegiatan rangkuman tentang kegiatan yang telah dilakukan, (3) guru kelas terkadang melakukan tanya jawab mengenai kegiatan yang dilakukan hari ini, (4) guru melakukan kegiatan doa bersama sebelum pulang sekolah dan nyanyian pulang sekolah, antara lain: mari pulang, sayonara, gelang sepatu gelang dan lain-lain, (5) sebelum pulang guru menyampaikan pesan sebelum pulang mengenai pekerjaan rumah yang akan dikerjakan dan (6) setiap hari guru melakukan kegiatan berbaris sebelum pulang, yang kemudian menyampaikan pesan-pesan pulang sekolah.

5) Kemampuan guru melaksanakan pembelajaran

Kemampuan guru melaksanakan pembelajaran dalam aspek kemampuan membuka pelajaran, sikap guru dalam proses pembelajaran, penguasaan bahan belajar (materi pelajaran), kegiatan belajar mengajar (proses pembelajaran), kemampuan menggunakan media pembelajaran, kemampuan menutup kegiatan pembelajaran dan tindak lanjut/follow up, diuraikan sebagai berikut:

Tabel 4.2 Melaksanaan Pembelajaran

No.	Indikator	Skor/kelas				Skor ideal
		ER	TN	YL	NT	
1.	Kemampuan membuka pelajaran	3	3	3	3	5
2.	Sikap guru dalam proses pembelajaran	3	3	4	4	5
3.	Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran)	3	3	3	3	5
4.	Kegiatan Belajar Mengajar (Proses Pembelajaran)	3	3	3	3	5
5.	Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran	3	2	4	3	5
6.	Kemampuan menutup kegiatan pembelajaran	3	2	3	2	5
7.	Tindak lanjut/follow up	3	2	3	2	5
Jumlah		21	18	21	20	35
%		60	51,4	60	57	100
Rata-rata (Σ)		20				
Rata-rata		57%				

Berdasarkan tabel di atas, kemampuan guru kelas menunjukkan guru kelas ER dan YL mencapai skor 21 (60%), sedangkan guru kelas TN mencapai skor 18 (51,4%) dan NT mencapai skor 20 (57%) menunjukkan bahwa semua guru kelas dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%). Diantara 3 guru kelas B (ER, TN dan YL) yang memiliki skor/nilai terendah adalah TN dengan skor 18 (51,4%) dan berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%). Sedangkan kelompok A (NT) memiliki skor/nilai 20 (57%) yang berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%), sehingga secara keseluruhan diperoleh rata-rata skor/nilai 20 (57%). Hal ini menunjukkan bahwa guru di PAUD Kemala Bhayangkari 26 dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%).

3. Evaluasi Pembelajaran

Berdasarkan pengamatan peneliti selama penelitian, pelaksanaan kegiatan evaluasi pembelajaran pada semester I dilakukan dengan perencanaan penilaian di kolom penilaian Rencana Kegiatan Harian yang dilakukan oleh tiap guru kelas, serta menuliskan hasil penilaian hanya pada anak yang berhasil melakukan kegiatan. Sedangkan semester II dibuat pada lembar penilaian tersendiri dan dilakukan oleh salah satu guru kelas yang kemudian diikuti oleh guru kelas lainnya. Secara lebih rinci di uraikan sebagai berikut:

1. Perencanaan Penilaian

a) Penyusunan sasaran penilaian

Penyusunan sasaran penilaian pada perencanaan penilaian semester I dilakukan hanya pada lembar Rencana Kegiatan Harian. Sasaran penilaiannya pada kegiatan anak yang mengandung 5 aspek perkembangan dan dikembangkan oleh masing-masing kelas. Sedangkan pada semester II, penyusunan sasaran penilaian dilakukan pada lembar observasi anak. Sasaran penilaiannya pada kegiatan anak mengandung 5 aspek perkembangan yaitu moral dan agama, sosial emosional, bahasa, kognitif dan fisik motorik. Namun tidak memiliki aspek tiap penilaian dan kriteria penilaian secara tertulis.

b) Teknik Penilaian sesuai dengan kegiatan pembelajaran

Teknik penilaian yang digunakan pada semester I dilakukan sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, yaitu:

pengamatan, penugasan, unjuk kerja, hasil karya dan percakapan/dialog. Penulisan penilaian dilihat pada tiap aspek perkembangan dan hanya bagi anak yang berhasil melakukan kegiatan pembelajaran. Sedangkan pada semester II tidak memiliki teknik penilaian, penilaian langsung mengacu pada aspek perkembangan yang dinilai, yaitu: moral dan agama, sosial emosional, fisik motorik, kognitif dan bahasa yang dikembangkan setiap hari.

c) Pemilihan bentuk instrumen

Bentuk instrumen yang digunakan oleh guru kelas pada semester I meliputi catatan anekdot dan portopolio. Sedangkan pada semester II meliputi lembar observasi, portopolio dan catatan anekdot.

2. Pelaksanaan Penilaian

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti selama penelitian, pelaksanaan penilaian dilakukan langsung oleh guru kelas masing-masing. Bentuk instrumen yang digunakan oleh guru kelas pada semester I meliputi catatan anekdot yang jarang digunakan dan isinya kebanyakan tentang kejadian anak kunjungan kepada teman yang sakit ataupun kasus yang terjadi pada anak yang dibuat secara insidental, portopolio digunakan setiap akhir semester dan terkadang ketika anak melakukan kegiatan tersebut hasilnya langsung dibawa pulang dan laporan orang tua yang dilaporkan setiap semester. Proses penilaian pada kolom rencana kegiatan harian dilakukan secara berkala setiap hari tapi itu hanya dilakukan oleh satu kelas saja. Sedangkan kelas lain

tidak melakukan penilaian yang ada di Rencana Kegiatan Harian. Pada semester II, pelaksanaan penilaian menggunakan lembar observasi yang dibuat oleh salah satu guru. Lembar observasi berisi 5 aspek perkembangan yang dikembangkan setiap harinya melalui kegiatan pembelajaran yang dibuat perminggu. Sedangkan pada semester I pengembangan lembar observasi tidak ada, guru kelas menggunakan penilaiannya langsung pada diri anak itu masing-masing secara umum, yang kemudian dibuat pada laporan semesteran.

3. Kemampuan Guru Merencanakan dan Melaksanakan Penilaian

Kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan penilaian di PAUD Kemala Bhayangkari dapat diuraikan seperti tabel dibawah ini :

Tabel 4.3 Merencanakan dan Melaksanakan penilaian

No	Indikator	Skor/kelas				Skor ideal
		ER	TN	YL	NT	
1.	Merencanakan Penilaian	3	3	3	3	5
2.	Melaksanakan Penilaian	3	2	3	2	5
Jumlah		6	5	6	5	10
Persentase		60	50	60	50	100
Rata-rata (Σ)		5,5				
Rata-rata (%)		55				

Berdasarkan tabel di atas, kemampuan guru kelas menunjukkan guru kelas ER dan YL mencapai skor 6 (60%), sedangkan guru kelas TN dan NT mencapai skor 5 (50%), menunjukkan bahwa guru kelas dalam merencanakan dan melaksanakan penilaian kegiatan pembelajaran berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%). Di antara 3 guru kelas B (ER, TN dan YL) yang memiliki

skor/nilai terendah adalah TN dengan skor 5 (50%) dan berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%). Sedangkan kelompok A memiliki skor/nilai 5 (50%) yang berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%%). Sehingga diperoleh rata-rata secara keseluruhan menncapai skor /nilai 5,5 (55%). Hal ini menunjukkan bahwa guru di PAUD Kemala Bhayangkari 26 dalam merencanakan dan melaksanakan penilaian kegiatan pembelajaran berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%).

4. Pelaporan hasil penilaian

Berdasarkan pengamatan peneliti terhadap pelaporan yang dibuat oleh sekolah, pelaporan memiliki kandungan 6 aspek perkembangan yang mengacu pada aspek perkembangan pada kurikulum tahun 2013, yaitu moral dan nilai-nilai agama, fisik motorik, bahasa, kognitif, sosial emosional dan seni. Sekolah hanya menggunakan aspek perkembangannya saja, namun isinya masih mengacu pada kurikulum tahun 2010.

a) Bentuk pelaporan

Penilaian dilaporkan dalam bentuk uraian (deskripsi) singkat masing-masing aspek perkembangan. Uraian ini dirumuskan secara umum dan menggunakan kurikulum 2010 sebagai acuan penulisan. Aspek perkembangan agama dan moral, bahasa, sosial emosional, fisik motorik dan kognitif ditulis sesuai dengan aspek perkembangan yang ada di kurikulum tahun 2010, sedangkan aspek

seni diambil dari aspek perkembangan fisik motorik halus dan fisik motorik hanya mengacu pada aspek motorik kasar.

b) Pola penulisan laporan

Pola pelaporan yang dituangkan ke dalam buku laporan perkembangan anak usia dini meliputi uraian perkembangan secara umum, uraian perkembangan kemampuan anak yang masuk dalam klasifikasi baik, cukup dan kurang pada tiap aspek perkembangan..

c) Teknik melaporkan hasil penilaian

Teknik dalam melaporkan hasil penilaian disampaikan melalui tulisan. Hasil penilaian disampaikan dalam bentuk raport yang disampaikan setiap satu semester satu (1) kali.

5. Pengelolaan dan Tindak lanjut hasil penilaian

Berdasarkan pengamatan peneliti selama penelitian, pengelolaan hasil penilaian dilakukan dengan menganalisis hasil penilaian berdasarkan informasi atau data yang tersedia, baik dari pengamatan dan hasil kerja anak yang dilakukan oleh anak setiap harinya, membuat kesimpulan kemajuan perkembangan anak berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan sebelumnya dan kemudian membuat laporan perkembangan semesteran yang dilakukan dua kali dalam setahun.

Tindak lanjut hasil penilaian dilakukan untuk meningkatkan kompetensi diri/ kemampuan guru kelas, untuk memperbaiki program sekolah untuk tahun ajaran berikutnya, memperbaiki metode yang

akan diterapkan oleh sekolah, memperbaiki jenis aktivitas/kegiatan yang akan dilakukan dikemudian hari dan memperbaiki instrumen evaluasi yang akan digunakan oleh sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian kemampuan merencanakan, melaksanakan dan evaluasi pembelajaran secara lengkap di uraikan dalam tabel dibawah ini :

Tabel 4. 4 Hasil evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran

Aspek	Skor ideal		Skor nyata		Standar
	(Σ)	(%)	(Σ)	(%)	
Perencanaan pembelajaran	15	100	8,5	56,7	Cukup
Pelaksanaan Pembelajaran	35	100	20	57	Cukup
Evaluasi Pembelajaran	10	100	5,5	55	Cukup
Jumlah	60	100	34	56,2	Cukup

Berdasarkan tabel di atas, pelaksanaan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26 dalam hal perencanaan mencapai skor 8,5 (56,7%) yang menunjukkan standar perencanaan berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%), pelaksanaan pembelajaran mencapai skor 20 (57%) yang menunjukkan standar pelaksanaan berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%) dan evaluasi pembelajaran mencapai skor 5,5 (55%) yang menunjukkan evaluasi pembelajaran berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%). Secara keseluruhan pelaksanaan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari dalam aspek perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran berada dalam kategori cukup dengan skor/nilai 34 (56,2%) dengan rentang nilai (41-60%).

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian diketahui pelaksanaan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari dalam aspek perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran berada dalam kategori cukup dengan persentase 56,2%. Hasil persentase ini tidak jauh berbeda dengan hasil rata-rata nasional UKA 2012 untuk taman kanak-kanak yaitu 58,87% yang diumumkan oleh Kemendikbud dalam (<http://pengawas20.wordpress.com/2012/03/20/hasil-uji-kompetensi-awal-uka-secara-nasional/>). Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran di Indonesia memang masih tergolong cukup dan perlu pembinaan secara terus menerus untuk meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.

Menurut Harjanto (2010:2), perencanaan berkaitan dengan penentuan apa yang akan dilakukan dan merupakan suatu strategi untuk mencapai suatu sasaran yang ingin dicapai. Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari rencana kegiatan pembelajaran. Sehebat apapun kurikulum, silabus dan RPP yang telah dibuat dan dirancang, keberhasilannya sangat bergantung pada implementasi rancangan tersebut oleh guru di kelas, karena guru yang berinteraksi di kelas (Rusman, 2011:109). Menurut Hamalik (2010:75), pengajaran dianggap berhasil jika siswa mencapai tujuan yang telah ditentukan. Ketercapaian tujuan oleh siswa menjadi indikator keberhasilan sistem pembelajaran dan evaluasi menempati posisi yang penting dalam proses belajar mengajar karena dengan adanya evaluasi pengajaran ini, keberhasilan pengajaran dapat diketahui dan menurut Fadilah (2012:134) dalam

perencanaan dikehendaki adanya langkah-langkah tertentu secara urut dan fleksibel.

Namun, berdasarkan hasil penelitian ternyata pelaksanaannya berbeda dengan yang diharapkan dan kurang sesuai dengan apa yang telah diuraikan di atas. Hasil penelitian diketahui bahwa perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26 kecamatan teluk segara Kota Bengkulu masih tergolong cukup. Hal ini dikarenakan dalam penyusunan perencanaan pembelajarannya hanya sebagian yang mengacu kepada kurikulum dan belum melakukan penyusunan secara berkala di awal tahun. Rencana Kegiatan Mingguan secara teknis hanya dilakukan oleh satu orang guru. Dalam pengaplikasian rencana kegiatan harian, sebagian besar guru konsisten mengikuti rencana kegiatan harian yang dibuat.

Dalam hal pelaksanaan pembelajaran, sekolah menerapkan berbagai pendekatan di tiap kegiatan yang akan dilakukan. Sebagian besar menggunakan pendekatan klasikal, yang kegiatannya sama dengan anak yang lain kurang memperhatikan minat anak, namun ada satu kelas yang menggunakan pendekatan kelompok. Hal ini tidak sesuai dengan pendapat Fadilah (2012:57), mengenai salah satu karakteristik Anak Usia Dini yaitu unik, sifat anak itu berbeda satu dengan lainnya. Anak memiliki bawaan, minat, kapabilitas dan latar belakang kehidupan masing-masing. Dalam pelaksanaan pembelajaran di tiap kelas, setiap guru memiliki perbedaannya. Hal ini dikarenakan setiap guru memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda-beda, dimana ada guru yang bukan berlatar belakang dari pendidikan anak usia dini.

Menurut Fadilah (2012:227-228), dalam perencanaan dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran, penilaian yang dilakukan oleh pendidik merupakan salah satu komponen penting dari kegiatan pembelajaran dan hasil penilaian benar-benar dijadikan dasar untuk memperbaiki proses pembelajaran. Prosedur penilaian, kriteria penilaian dan dasar pengambilan keputusan dapat diketahui oleh pihak yang berkepentingan harus dapat mengakses data dan kriteria yang dijadikan dasar dalam pengambilan keputusan.

Namun, berdasarkan hasil penelitian ternyata sebagian besar perencanaan hanya mengacu pada tiap aspek yang dikembangkan dan ditulis pada satu lembar kertas yang tidak memiliki aspek penilaian tiap indikator dan kriteria penilaian. Penyusunan perencanaan juga hanya dilakukan oleh satu guru dan guru lain mengikuti perencanaan yang telah dibuat tersebut. Sedangkan, pada semester I tidak memiliki perencanaan penilaian, pelaksanaannya hanya berdasarkan penilaian yang ada di Rencana Kegiatan Harian, dan itupun hanya dilakukan oleh satu kelas.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum tahun 2010 di PAUD Kemala Bhayangkari masih tergolong cukup, baik dalam hal perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran disebabkan oleh beberapa faktor yaitu: (1) latar belakang guru yang berbeda-beda, (2) kemampuan guru dalam kompetensi profesional dan pedagogik yang masih perlu ditingkatkan, dan (3) kepala sekolah yang masih perlu melakukan pembinaan dan pengarahan, serta mengontrol pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian mengenai pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Tahun 2010 di PAUD Kemala Bhayangkari 26 dapat diperoleh kesimpulan bahwa pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Tahun 2010 di PAUD Kemala Bhayangkari 26 tergolong kategori cukup dengan persentase (56,2%). Secara khusus, kesimpulan ini meliputi beberapa hal, antara lain:

1. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran dilaksanakan dengan cukup baik dan sesuai dengan kurikulum PAUD tahun 2010 di tinjau dari segi penyusunan program semester, rencana kegiatan mingguan, dan rencana kegiatan harian.

Kemampuan merencanakan pembelajaran meliputi dalam hal menentukan tujuan pembelajaran, bahan belajar/materi pelajaran dan strategi/metode pembelajaran mencapai skor/nilai 8,5 (56,7%) yang berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%).

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru di PAUD Kemala Bhayangkari dilaksanakan dengan cukup baik, meliputi: acuan pelaksanaan pembelajaran, walaupun pelaksanaan pembelajaran terkadang masih tidak sesuai dengan rencana kegiatan yang telah dibuat sebelumnya

dimulai dengan kegiatan sebelum masuk kelas, kegiatan awal (pembukaan), kegiatan inti dan kegiatan akhir (penutup).

Kemampuan melaksanakan pembelajaran dalam hal kemampuan membuka pelajaran, sikap guru dalam proses pembelajaran, penguasaan bahan belajar (materi pelajaran), kegiatan belajar mengajar (proses pembelajaran), kemampuan menggunakan media pembelajaran, kemampuan menutup kegiatan pembelajaran dan tindak lanjut/follow up mencapai skor/nilai 20 (57 %) yang berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%).

3. Evaluasi Pembelajaran

Pelaksanaan evaluasi pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas di PAUD Kemala Bhayangkari belum sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan dimulai dari penyusunan perencanaan sasaran penilaian, pelaksanaan penilaian, pengelolaan hasil penilaian dan tindak lanjut hasil penilaian. Kemampuan evaluasi pembelajaran dalam hal merencanakan dan melakukan evaluasi pembelajaran mencapai skor/nilai 5,5 (55%) yang berada dalam kategori cukup dengan rentang nilai (41-60%).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang pelaksanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Tahun 2010 di PAUD Kemala Bhayangkari 26, maka peneliti menyampaikan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Kepala sekolah, untuk lebih banyak mengadakan pembinaan kepada guru dalam merencanakan perangkat pengajaran dimulai dari Program

Semester, Rencana Kegiatan Mingguan dan Rencana Kegiatan Harian serta perangkat penilaian.

- 2 Bagi Guru, untuk lebih mengembangkan kemampuan dalam mengajarnya dengan mengikuti pelatihan-pelatihan yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi seorang pendidik khususnya kompetensi profesional dan pedagogik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aman, 2011. *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Aqib, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, Dan TK*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- , ———. 2010. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , ———. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani, Jamal, Makmur, 2009. *Manajemen Strategis Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: DIVA press.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadilah, Muhammad, 2012. *Desain Pembelajaran PAUD*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Manajemen Pengembangan kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- , ———. 2009. *Dasar-dasar Pengembangan kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- , ———. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harjanto, 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta .
- Hendri, Kusmar. (Tesis). *Evaluasi Pelaksanaan KTSP di Sekolah Dasar (Studi Terhadap guru Matematika di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Padang Guci Hulu Kabupaten Kaur*. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- Kusumah, Indra. 2012. (online) <http://pengawas20.wordpress.com/2012/03/20/hasil-uji-kompetensi-awal-uka-secara-nasional/>. 03 Juni 2014. Pukul 20:15.
- Mulyasa, 2009. *Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Mulyasa, 2012. *Manajemen PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslich, masnur. 2008. *KTSP pembelajaran berbasis kompetensi dan kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Narbuko, Cholid dan Achmadi, Abu. 2007. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, S, 2005. *Asas-asas kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- 2012. *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Paudni, 2009. *Standar Pendidikan Anak Usia Dini*. (online). (http://www.paudni.kemdikbud.go.id/wpcontent/uploads/2012/08/permen_58_2009-ttg-standar-PAUD.pdf). Di unduh tanggal 03 Juni 2014. Pukul 20:15.
- Rooijakkers. 2010. *Mengajar dengan Sukses*. Jakarta: Grasindo.
- Rusman, 2009. *Manajemen Kurikulum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- , 2011. *Model-model Prmbelajaran Mengembangkan profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kecana Predana Group.
- Sudjana, nana. 2009. *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Sujiono, Yuliani Nuraini, 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta Barat: PT. Indeks.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Susilo, Muhammad Joko. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Tim Pengembang MKDP, 2011. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tim PKM PGTK, 2012. *Panduan Mata Kuliah Pemantapan Kemampuan Mengajar (PKM) Program D-II PGTK*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fokusindo Mandiri.

Wibowo, agus. 2012. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Yulaelawati, 2007. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta: Pakar Raya.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
KISI – KISI INSTRUMEN

LAMPIRAN 1

Kisi-kisi instrumen

Evaluasi pelaksanaan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26 Kecamatan Teluk Segara Kota Bengkulu.

No.		Komponen	Sub komponen
1.	Perencanaan Pembelajaran	1. Tujuan Pembelajaran	1. Tingkat Capaian Perkembangan 2. Capaian Perkembangan 3. Indikator 4. Ranah Tujuan (komprehensif)
		2. Bahan Belajar/Materi Pelajaran	1. Bahan belajar mengacu/sesuai dengan tujuan. 2. Bahan belajar disusun secara sistematis. 3. Menggunakan bahan ajar sesuai dengan kurikulum. 4. Memberi pengayaan.
		3. Strategi/Metode pembelajaran	1. Pemilihan metode disesuaikan dengan tujuan. 2. Pemilihan metode disesuaikan dengan materi. 3. Penentuan langkah-langkah proses pembelajaran berdasarkan metode yang digunakan. 4. Penataan alokasi waktu proses pembelajaran sesuai dengan proporsi. 5. Penataan metode berdasarkan pertimbangan kemampuan siswa. 6. Pemberiaan pengayaan.
2.	Pelaksanaan pembelajaran	1. Kemampuan membuka pelajaran	1. Menarik perhatian siswa 2. Memberikan motivasi awal. 3. Memberikan apersepsi (kaitan materi yang sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan). 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Memberikan acuan bahan belajar yang akan diberikan.
		2. Sikap guru dalam proses pembelajaran	1. Kejelasan artikulasi suara. 2. Variasi Gerakan badan tidak mengganggu perhatian siswa. 3. Antusiasme dalam penampilan. 4. Mobilitas posisi mengajar.
		3. Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran)	1. Bahan belajar disajikan sesuai dengan langkah-langkah yang direncanakan dalam RP. 2. Kejelasan dalam menjelaskan bahan belajar (materi). 3. Kejelasan dalam memberikan contoh. 4. Memiliki wawasan yang luas dalam menyampaikan bahan belajar.
		4. Kegiatan Belajar Mengajar (Proses Pembelajaran)	1. Kesesuaian metode dengan bahan belajar yang disampaikan. 2. Penyajian bahan pelajaran sesuai dengan tujuan/indikator yang telah

			ditetapkan. 3. Memiliki keterampilan dalam menanggapi dan merespon pertanyaan siswa. 4. Ketetapan dalam penggunaan alokasi waktu yang disediakan.
		5. Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran	1. Memerhatikan prinsip-prinsip penggunaan media. 2. Ketetapan/kesesuaian penggunaan media dengan materi yang disampaikan. 3. Memiliki keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran. 4. Membantu meningkatkan perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran.
		6. Kemampuan menutup kegiatan pembelajaran	1. Meninjau kembali materi yang telah diberikan. 2. Memberi kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan. 3. Memberikan Kesimpulan kegiatan pembelajaran.
		7. Tindak lanjut/follow up	1. Memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok. 2. Menginformasikan materi/bahan yang akan dipelajari berikutnya. 3. Memberikan motivasi untuk selalu terus belajar.
3	Evaluasi Pembelajaran	1. Merencanakan Penilaian	1. Evaluasi mengacu pada tujuan. 2. Mencantumkan bentuk evaluasi. 3. Mencantumkan jenis evaluasi. 4. Disesuaikan dengan alokasi waktu yang tersedia. 5. Disesuaikan dengan kaidah evaluasi
		2. Melaksanakan penilaian	1. Penilaian relevan dengan tujuan yang telah ditetapkan. 2. Menggunakan bentuk dan jenis ragam penilaian. 3. Penilaian yang diberikan sesuai dengan RPP.

LAMPIRAN 2
LEMBAR OBSERVASI KEMAMPUAN
GURU

Guru Kelas ER

Lampiran 2.a

LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN GURU

Nama peneliti : Nike Purwanti
 Tema/Sub Tema : Tanah Airku / Pahlawan
 Hari/tanggal : Senin / 7 April 2014

A. Merencanakan Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai *)
1.	Tujuan Pembelajaran	3
2.	Bahan Belajar/Materi Pelajaran	3
3.	Strategi/metode pembelajaran	3
Jumlah		9
Standar ideal		15
Persentase		60 %

B. Melaksanakan Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai *)
1.	Kemampuan membuka pelajaran	3
2.	Sikap guru dalam proses pembelajaran	3
3.	Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran)	3
4.	Kegiatan Belajar Mengajar (Proses Pembelajaran)	3
5.	Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran	3
6.	Kemampuan menutup kegiatan pembelajaran	3
7.	Tindak lanjut/follow up	3
Jumlah		21
Standar ideal		35
Persentase		60%

C. Evaluasi Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai *)
1.	Merencanakan Penilaian	3
2.	Melaksanakan Penilaian	3
Jumlah		6
Standar ideal		10
Persentase		60 %

Bengkulu, 7 April 2014
Peneliti



Nike Purwanti
A1I010036

Guru Kelas TN

Lampiran 2.b

LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN GURU

Nama peneliti : Nike Purwanti
 Tema/Sub Tema : Tanah Airku /Pahlawan
 Hari/tanggal : Kamis / 10 April 2014

A. Merencanakan Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai *)
1.	Tujuan Pembelajaran	3
2.	Bahan Belajar/Materi Pelajaran	3
3.	Strategi/metode pembelajaran	2
Jumlah		8
Standar ideal		15
Persentase		53 %

B. Melaksanakan Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai *)
1.	Kemampuan membuka pelajaran	3
2.	Sikap guru dalam proses pembelajaran	3
3.	Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran)	3
4.	Kegiatan Belajar Mengajar (Proses Pembelajaran)	3
5.	Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran	2
6.	Kemampuan menutup kegiatan pembelajaran	2
7.	Tindak lanjut/follow up	2
Jumlah		18
Standar ideal		35
Persentase		51,4%

C. Evaluasi Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai *)
1.	Merencanakan Penilaian	3
2.	Melaksanakan Penilaian	2
Jumlah		5
Standar ideal		10
Persentase		50 %

Bengkulu, 10 April 2014
Peneliti



Nike Purwanti
A1I010036

Guru Kelas YL

Lampiran 2.c

LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN GURU

Nama peneliti : Nike Purwanti
 Tema/Sub Tema : Alam Semesta / Bulan, Bintang dan Matahari
 Hari/tanggal : Senin /14 April 2014

A. Merencanakan Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai *)
1.	Tujuan Pembelajaran	3
2.	Bahan Belajar/Materi Pelajaran	3
3.	Strategi/metode pembelajaran	3
Jumlah		9
Standar ideal		15
Persentase		60 %

B. Melaksanakan Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai *)
1.	Kemampuan membuka pelajaran	3
2.	Sikap guru dalam proses pembelajaran	3
3.	Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran)	3
4.	Kegiatan Belajar Mengajar (Proses Pembelajaran)	3
5.	Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran	3
6.	Kemampuan menutup kegiatan pembelajaran	3
7.	Tindak lanjut/follow up	3
Jumlah		21
Standar ideal		35
Persentase		60 %

C. Evaluasi Pembelajaran`

No.	Indikator	Nilai *)
1.	Merencanakan Penilaian	3
2.	Melaksanakan Penilaian	3
Jumlah		6
Standar ideal		10
Persentase		60%

Bengkulu, 14 April 2014

Peneliti


Nike Purwanti**A1I010036**

Guru Kelas NT

Lampiran 2.d

LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN GURU

Nama peneliti : Nike Purwanti
 Tema/Sub Tema : Alam Semesta /Bulan, Bintang dan Matahari
 Hari/tanggal : Rabu /16 April 2014

A. Merencanakan Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai *)
1.	Tujuan Pembelajaran	3
2.	Bahan Belajar/Materi Pelajaran	3
3.	Strategi/metode pembelajaran	2
Jumlah		8
Standar ideal		15
Persentase		53%

B. Melaksanakan Pembelajaran

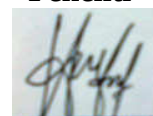
No.	Indikator	Nilai *)
1.	Kemampuan membuka pelajaran	3
2.	Sikap guru dalam proses pembelajaran	4
3.	Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran)	3
4.	Kegiatan Belajar Mengajar (Proses Pembelajaran)	3
5.	Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran	3
6.	Kemampuan menutup kegiatan pembelajaran	2
7.	Tindak lanjut/follow up	2
Jumlah		20
Standar ideal		35
Persentase		57%

C. Evaluasi Pembelajaran

No.	Indikator	Nilai *)
1.	Merencanakan Penilaian	3
2.	Melaksanakan Penilaian	2
Jumlah		5
Standar ideal		10
Persentase		50%

Bengkulu, 16 April 2014

Peneliti


Nike Purwanti**A11010036**

LAMPIRAN 3
LEMBAR HASIL OBSERVASI
KEMAMPUAN GURU

Lampiran 3.a

LEMBAR HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

No.	Indikator	Skor/kelas				Skor ideal
		ER	TN	YL	NT	
1.	Tujuan Pembelajaran	3	3	3	3	5
2.	Bahan Belajar/Materi Pelajaran	3	3	3	3	5
3.	Strategi/Metode pembelajaran	3	2	3	2	5
Jumlah		9	8	9	8	15
Rata-rata (Σ) $NR = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{9+8+9+8}{4}$ $= 34/4$ $= 8,5$		8,5				
Persentase/kelas (%)		60	53	60	53	100
Rata-tata (%) $P = \frac{f}{n} \times 100 \%$ $= 8,5 / 15 \times 100$ $= 56,7 \%$		56,7				
Kriteria Penilaian		Cukup				

Keterangan Nilai Pada Kolom:

Skor	Kriteria
13,6 – 15	Sangat Baik
10,6 – 13,5	Baik
7,6 – 10,5	Cukup
4,6 – 7,5	Kurang
3 – 4,5	Sangat Kurang

Keterangan Jumlah Interval

Interval	Kriteria
81%-100%	Sangat Baik
61%-80%	Baik
41%-60%	Cukup
21%-40%	Kurang
< 20 %	Sangat Kurang

Lampiran 3.b

**LEMBAR HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MELAKSANAKAN
PEMBELAJARAN**

No.	Indikator	Skor/kelas				Skor ideal
		ER	TN	YL	NT	
1.	Kemampuan membuka pelajaran	3	3	3	3	5
2.	Sikap guru dalam proses pembelajaran	3	3	3	4	5
3.	Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran)	3	3	3	3	5
4.	Kegiatan Belajar Mengajar (Proses Pembelajaran)	3	3	3	3	5
5.	Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran	3	2	3	3	5
6.	Kemampuan menutup kegiatan pembelajaran	3	2	3	2	5
7.	Tindak lanjut/follow up	3	2	3	2	5
Jumlah		21	18	21	20	35
Rata-rata (Σ) $NR = \frac{\Sigma X}{N}$ $= \frac{21+18+21+20}{4}$ $= 80/4$ $= 20$		20				
Persentase/kelas		60	51,4	60	57	100
Rata-rata (%) $P = \frac{f}{n} \times 100 \%$ $= 20/35 \times 100\%$ $= 57 \%$		57 %				
Kriteria Penilaian		Cukup				

Keterangan Nilai Pada Kolom:

Skor	Kriteria
31,6 – 35	Sangat Baik
24,6 – 31,5	Baik
17,6 – 24,5	Cukup
10,6 – 17,5	Kurang
7 – 10,5	Sangat Kurang

Keterangan Jumlah Interval

Interval	Kriteria
81%-100%	Sangat Baik
61%-80%	Baik
41%-60%	Cukup
21%-40%	Kurang
< 20%	Sangat Kurang

Lampiran 3.c

**LEMBAR HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN MELAKUKAN
EVALUASI PEMBELAJARAN**

No	Indikator	Skor/kelas				Skor ideal
		ER	TN	YL	NT	
1.	Merencanakan Penilaian	3	3	3	3	5
2.	Melaksanakan Penilaian	3	2	3	2	5
Jumlah		6	5	6	5	10
Rata-rata (Σ) $NR = \frac{\Sigma x}{N}$ $= \frac{6 + 5 + 6 + 5}{4}$ $= 22/4$ $= 5,5$		5,5				
Persentase		60	50	60	50	100
Rata-rata (%) $P = \frac{f}{n} \times 100 \%$ $= 5,5 / 10 \times 100\%$ $= 55\%$		55				
Kriteria Penilaian		Cukup				

Keterangan Nilai Pada Kolom:

Skor	Kriteria
9,1 - 10	Sangat Baik
7,1 – 9	Baik
5,1 – 7	Cukup
3,1 – 5	Kurang
2 – 3	Sangat Kurang

Keterangan Jumlah Interval

Interval	Kriteria
81%-100%	Sangat Baik
61%-80%	Baik
41%-60%	Cukup
21%-40%	Kurang
< 20 %	Sangat Kurang

Lampiran 3.d

**LEMBAR HASIL OBSERVASI KEMAMPUAN PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN**

Aspek	Skor ideal		Skor nyata		Standar
	(Σ)	(%)	(Σ)	(%)	
Perencanaan pembelajaran	15	100	8,5	56,7	Cukup
Pelaksanaan Pembelajaran	35	100	20	57	Cukup
Evaluasi Pembelajaran	10	100	5,5	55	Cukup
Jumlah	60	100	34	56, 2	Cukup

Keterangan Nilai Pada Kolom:

Skor	Kriteria
54,1 - 60	Sangat Baik
42,1 – 54	Baik
30,1 – 42	Cukup
18,1 – 30	Kurang
12 – 18	Sangat Kurang

Keterangan Jumlah Interval

Interval	Kriteria
81%-100%	Sangat Baik
61%-80%	Baik
41%-60%	Cukup
21%-40%	Kurang
< 20 %	Sangat Kurang

LAMPIRAN 4
CATATAN LAPANGAN

Lampiran 4.a

CATATAN LAPANGAN 01

Hari/Tanggal : Kamis, 3 April 2014
 Tempat : PAUD Kemala Bhayangkari 26
 Waktu : 07.30 – 10.00 WIB

CATATAN DESKRIPTIF

Hari ini peneliti melakukan kegiatan observasi pertama di PAUD Kemala Bhayangkari 26. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mendapat gambaran mengenai pelaksanaan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26. Anak-anak masuk pukul 07.30 pagi, para guru datang lebih awal. Kegiatan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26 diawali dengan kegiatan sebelum masuk kelas secara bersama-sama di aula sekolah. Pada kegiatan sebelum masuk kelas tersebut, terdapat bagian dari kegiatan awal guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar anak-anak lalu mengajak anak-anak menyanyikan sekitar dua lagu, dilanjutkan dengan membaca doa. Kegiatan ini menggunakan pendekatan BCCT yaitu dilakukan secara bersama-sama dengan kelas lainnya.

Setelah doa, anak-anak berbaris di depan kelas yang dipimpin oleh guru kelas masing-masing. Setelah masuk kelas, anak langsung masuk ke kegiatan awal kembali meliputi tanya jawab dan apersepsi mengenai kalender, tema dan subtema, dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini. Kegiatan awal menggunakan pendekatan klasikal. Seluruh kegiatan awal tersebut berlangsung dari pukul 07.30-08.00 WIB.

Pukul 08.00 anak-anak masuk ke kegiatan inti, guru langsung memberikan lembar kerja yang telah disiapkan sebelumnya. Guru melaksanakan pembelajaran berdasarkan kelasnya masing-masing. Dalam kegiatan istirahat, anak-anak bermain di luar kelas. Guru memantau anak dan guru berada di luar kelas semua. Pada kegiatan akhir, Kegiatan akhirnya meliputi bernyanyi sebelum pulang, berdoa, salam, pesan pulang sekolah dan berbaris. Kegiatan akhir menggunakan pendekatan klasikal.

Penilaian hasil belajar siswa belum dilakukan secara langsung. Lembar penilaian berisi aspek perkembangan yang dikembangkan dikegiatan pembelajaran setiap harinya dan formatnya sama dengan kelas lainnya.

CATATAN REFLEKTIF

Fokus penelitian pada hari ini adalah pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung dari awal hingga akhir pembelajaran yang berlangsung dari 07.30-10.00 WIB. Dalam melakukan kegiatan di luar kelas, anak kelompok A lebih sedikit jumlahnya, anak-anak sering datang terlambat. Sedangkan kelompok B, anak kelas 'YL' lebih disiplin mengikuti kegiatan di luar kelas. anak-anaknya suka bercerita satu sama lain. Anak guru kelas 'ER' juga berada dalam kelas ini, anak ini sering mengganggu teman-temannya dan merengek-renek kepada ibunya yang merupakan guru kelas ini. Sehingga dalam proses pembelajarannya belum begitu efektif dan efisien.

Lampiran 4.b

CATATAN LAPANGAN 02

Hari/Tanggal : Sabtu, 5 April 2014

Tempat : PAUD Kemala Bhayangkari 26

Waktu : 07.30 – 10.00 WIB

CATATAN DESKRIPTIF

Hari ini peneliti melakukan kegiatan observasi kedua di PAUD Kemala Bhayangkari 26. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mendapat gambaran mengenai pelaksanaan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26. Seperti biasa, anak-anak masuk pukul 07.30 pagi, para guru datang lebih awal. Kegiatan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26 diawali dengan kegiatan sebelum masuk kelas secara bersama-sama di aula sekolah. Pada kegiatan sebelum masuk kelas tersebut, terdapat bagian dari kegiatan awal guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar anak-anak lalu mengajak anak-anak menyanyikan sekitar dua lagu, dilanjutkan dengan membaca doa. Kegiatan ini menggunakan pendekatan BCCT yaitu dilakukan secara bersama-sama dengan kelas lainnya.

Setelah doa, anak-anak berbaris di depan kelas yang dipimpin oleh guru kelas masing-masing. Setelah masuk kelas, anak langsung masuk ke kegiatan awal kembali meliputi tanya jawab dan apersepsi mengenai kalender, tema dan subtema, dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini. Kegiatan awal menggunakan pendekatan klasikal. Seluruh kegiatan awal tersebut berlangsung dari pukul 07.30-08.00 WIB.

Pukul 08.00 anak-anak masuk ke kegiatan inti, pada hari sabtu biasanya guru memanfaatkan kegiatan di luar kelas dengan melakukan kegiatan lomba ataupun kegiatan untuk mengembangkan motorik kasar anak.

Guru kelas 'ER' lebih semangat dalam melakukan kegiatan ini begitupun anak-anaknya. Dalam melakukan kegiatan ini melibatkan guru dan anak-anak kelas lainnya, sehingga membuat suasana cukup menyenangkan. Setelah itu, pada pukul 09:40 anak mulai memasuki kelas, anak melanjutkan kegiatannya dengan melakukan kegiatan mewarnai, bermain didalam kelas ataupun beristirahat.

CATATAN REFLEKTIF

Dalam melakukan kegiatan di luar kelas, anak kelompok A lebih sedikit jumlahnya, namun juga cukup antusias dalam melakukan kegiatan ini, khususnya untuk anak laki-laki. Sedangkan kelompok B cukup diikuti dengan baik oleh guru dan anak-anaknya.

Kelas ER

Lampiran 4.c

CATATAN LAPANGAN 03

Hari/Tanggal : Senin, 7 April 2014
 Tempat : PAUD Kemala Bhayangkari 26
 Waktu : 07.30 – 10.00 WIB

CATATAN DESKRIPTIF

Hari ini peneliti melakukan kegiatan observasi hari kedua di PAUD Kemala Bhayangkari 26. Kegiatan ini dimaksudkan untuk mendapat gambaran mengenai pelaksanaan pembelajaran di kelas 'ER'. Kelas 'ER' memiliki dokumen perencanaan meliputi program semester I dan II, Rencana Kegiatan Mingguan dan Rencana Kegiatan Harian. Rencana Kegiatan Hariannya memiliki komponen pendidikan karakter, indikator, kegiatan pembelajaran, sumber belajar/media dan penilaian peserta didik. Semua komponen Rencana Kegiatan Harian I di isi oleh guru kelas 'ER', hanya kurang rapi dalam penulisannya karena terdapat beberapa coretan. Sedangkan semester II hanya memiliki komponen indikator, kegiatan dan alat dan sumber dan penilaian memiliki lembar tersendiri dan rencana kegiatan harian tersebut sama dengan yang dimiliki kelas lainnya.

Anak-anak masuk pukul 07.30 pagi, para guru datang lebih awal. Kegiatan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26 diawali dengan kegiatan sebelum masuk kelas secara bersama-sama di aula sekolah. Pada kegiatan sebelum masuk kelas tersebut, terdapat bagian dari kegiatan awal guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar anak-anak lalu mengajak anak-anak menyanyikan sekitar dua lagu, dilanjutkan dengan membaca doa. Kegiatan ini menggunakan pendekatan BCCT yaitu dilakukan secara bersama-sama dengan kelas lainnya.

Setelah doa, anak-anak berbaris di depan kelas yang dipimpin oleh guru kelas masing-masing. Setelah masuk kelas, anak langsung masuk ke kegiatan awal kembali meliputi tanya jawab dan apersepsi mengenai kalender, tema dan subtema, dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini. Kegiatan awal menggunakan pendekatan klasikal. Seluruh kegiatan awal tersebut berlangsung dari pukul 07.30-08.00 WIB.

Pukul 08.00 anak-anak masuk ke kegiatan inti, guru langsung memberikan lembar kerja yang telah disiapkan sebelumnya. Kegiatannya dilakukan secara bertahap setelah anak menyelesaikan kegiatannya. Dalam proses pelaksanaannya

anak-anak mengikuti kegiatan sesuai instruksi guru dan aturan main. Guru menggunakan media yang aman, lembar kegiatan yang mudah dipahami dan cukup memadai.

Dalam kegiatan istirahat, anak-anak bermain di luar kelas. Guru memantau anak dan guru berada di luar kelas semua. Dalam kegiatan makan, guru memberikan arahan untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, berdoa sebelum dan sesudah makan, anak-anak berbagi dengan temannya yang tidak membawa bekal bahkan kepada gurunya.

Pada kegiatan akhir, guru tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja anak dan membuat rangkuman yang dilakukan hari ini. Kegiatan akhirnya meliputi bernyanyi sebelum pulang, berdoa, salam, pesan pulang sekolah dan berbaris. Kegiatan akhir menggunakan pendekatan klasikal.

Penilaian hasil belajar siswa belum dilakukan secara langsung. Lembar penilaian berisi aspek perkembangan yang dikembangkan di kegiatan pembelajaran setiap harinya dan formatnya sama dengan kelas lainnya.

CATATAN REFLEKTIF

Fokus penelitian pada hari ini adalah pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung dari awal hingga akhir pembelajaran yang berlangsung dari 07.30-10.00 WIB. Dalam melakukan kegiatan pembelajaran, anak-anaknya suka bercerita satu sama lain. Anak guru kelas 'ER' juga berada dalam kelas ini, anak ini sering membuat keributan dengan teman-temannya dan merengek-renek kepada ibunya yang merupakan guru kelas ini. Sehingga dalam proses pembelajarannya belum begitu efektif dan efisien.

Kelas TN

Lampiran 4.d

CATATAN LAPANGAN 04

Hari/Tanggal : Kamis, 10 April 2014
 Tempat : PAUD Kemala Bhayangkari 26
 Waktu : 07.30 – 10.00 WIB

CATATAN DESKRIPTIF

Hari ini peneliti melakukan kegiatan observasi pelaksanaan pembelajaran di kelas 'TN'. Kelas 'NT' memiliki dokumen perencanaan meliputi program semester I dan II, Rencana Kegiatan Mingguan dan Rencana Kegiatan Harian. Rencana Kegiatan Hariannya memiliki komponen pendidikan karakter, indikator, kegiatan pembelajaran, sumber belajar/media dan penilaian peserta didik. Namun, tidak Semua komponen Rencana Kegiatan Harian I di isi oleh guru kelas 'TN' yaitu kolom hasil penilaian terkadang kolom pendidikan karakter. Dalam penulisan Rencana Kegiatan Harian dilakukan dengan rapi dan sedikit terdapat coretan. Sedangkan semester II hanya memiliki komponen indikator ,kegiatan dan alat dan sumber dan penilaian memiliki lembar tersendiri dan rencana kegiatan harian tersebut sama dengan yang dimiliki kelas lainnya.

Anak-anak masuk pukul 07.30 pagi, para guru datang lebih awal. Kegiatan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26 diawali dengan kegiatan sebelum masuk kelas secara bersama-sama di aula sekolah. Pada kegiatan sebelum masuk kelas tersebut, terdapat bagian dari kegiatan awal guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar anak-anak lalu mengajak anak-anak menyanyikan sekitar dua lagu, dilanjutkan dengan membaca doa. Kegiatan ini menggunakan pendekatan BCCT yaitu dilakukan secara bersama-sama dengan kelas lainnya.

Setelah doa, anak-anak berbaris di depan kelas yang dipimpin oleh guru kelas masing-masing. Setelah masuk kelas, anak langsung masuk ke kegiatan awal kembali meliputi tanya jawab dan apersepsi mengenai kalender, tema dan subtema, dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini. Kegiatan awal menggunakan pendekatan klasikal. Seluruh kegiatan awal tersebut berlangsung dari pukul 07.30-08.00 WIB.

Pukul 08.00 anak-anak masuk ke kegiatan inti, guru langsung memberikan lembar kerja yang telah disiapkan sebelumnya berbentuk Majalah. Kegiatannya dilakukan secara bertahap setelah anak menyelesaikan kegiatannya. Dalam proses

pelaksanaannya anak-anak mengikuti kegiatan sesuai instruksi guru dan aturan main. Guru menggunakan media yang aman, lembar kegiatan yang mudah dipahami dan cukup memadai, namun kurang menarik. Kegiatan ini berlangsung dari pukul 08:00-09:00 WIB.

Dalam kegiatan istirahat, anak-anak bermain di luar kelas. Guru memantau anak dan guru berada di luar kelas semua. Dalam kegiatan makan, guru memberikan arahan untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, berdoa sebelum dan sesudah makan, anak-anak berbagi dengan temannya yang tidak membawa bekal bahkan kepada gurunya. Kegiatan ini dilakukan dari pukul 09:00-09:30WIB.

Pada kegiatan akhir, guru tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja anak dan membuat rangkuman yang dilakukan hari ini. Kegiatan akhirnya meliputi bernyanyi sebelum pulang, berdoa, salam, pesan pulang sekolah dan berbaris. Kegiatan akhir menggunakan pendekatan klasikal. Kegiatan ini dilakukan dari pukul 09:30-10:00 WIB.

Penilaian hasil belajar siswa belum dilakukan secara langsung. Lembar penilaian berisi aspek perkembangan yang dikembangkan dikegiatan pembelajaran setiap harinya dan formatnya sama dengan kelas lainnya.

CATATAN REFLEKTIF

Fokus penelitian pada hari ini adalah pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung dari awal hingga akhir pembelajaran yang berlangsung dari 07.30-10.00 WIB. Kelas 'TN' dalam melakukan kegiatan pembelajaran, anak-anaknya juga suka bercerita satu sama lain. Guru kelas ini berlatar belakang bukan dari Pendidikan Anak Usia Dini, kelas ini memiliki dua guru sehingga dalam pelaksanaannya masih dibantu oleh guru yang berada dikelas ini juga yang cukup berpengalaman mengajar di PAUD ini.

Kelas YL

Lampiran 4.e

CATATAN LAPANGAN 05

Hari/Tanggal : Senin, 14 April 2014
 Tempat : PAUD Kemala Bhayangkari 26
 Waktu : 07.30 – 10.00 WIB

CATATAN DESKRIPTIF

Hari ini peneliti melakukan kegiatan observasi pelaksanaan pembelajaran di kelas 'YL'. Kelas 'YL' memiliki dokumen perencanaan meliputi program semester I dan II, Rencana Kegiatan Mingguan dan Rencana Kegiatan Harian. Rencana Kegiatan Hariannya memiliki komponen pendidikan karakter, indikator, kegiatan pembelajaran, sumber belajar/media dan penilaian peserta didik. Semua komponen Rencana Kegiatan Harian I di isi oleh guru kelas 'YL', kecuali kolom penilaian. Dalam penulisan Rencana Kegiatan Harian dilakukan dengan rapi. Sedangkan semester II hanya memiliki komponen indikator, kegiatan dan alat dan sumber dan penilaian memiliki lembar tersendiri dan rencana kegiatan harian tersebut sama dengan yang dimiliki kelas lainnya.

Anak-anak masuk pukul 07.30 pagi, para guru datang lebih awal. Kegiatan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26 diawali dengan kegiatan sebelum masuk kelas secara bersama-sama di aula sekolah. Pada kegiatan sebelum masuk kelas tersebut, terdapat bagian dari kegiatan awal guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar anak-anak lalu mengajak anak-anak menyanyikan sekitar dua lagu, dilanjutkan dengan membaca doa. Kegiatan ini menggunakan pendekatan BCCT yaitu dilakukan secara bersama-sama dengan kelas lainnya.

Setelah doa, anak-anak berbaris di depan kelas yang dipimpin oleh guru kelas masing-masing. Setelah masuk kelas, anak langsung masuk ke kegiatan awal kembali meliputi tanya jawab dan apersepsi mengenai kalender, tema dan subtema, dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini. Kegiatan awal menggunakan pendekatan klasikal. Seluruh kegiatan awal tersebut berlangsung dari pukul 07.30-08.00 WIB.

Pukul 08.00-09:00 anak-anak masuk ke kegiatan inti, guru langsung memberikan lembar kerja yang telah disiapkan sebelumnya. Kegiatannya dilakukan secara bertahap setelah anak menyelesaikan kegiatannya. Dalam proses pelaksanaannya anak-anak mengikuti kegiatan sesuai instruksi guru dan aturan main. Guru menggunakan media yang aman, lembar kegiatan yang mudah dipahami dan cukup memadai.

Penilaian hasil belajar siswa dilakukan secara langsung setelah kegiatan akhir berakhir/setelah pulang sekolah. Lembar penilaian berisi aspek perkembangan yang dikembangkan di kegiatan pembelajaran setiap harinya dan formatnya sama dengan kelas lainnya.

Dalam kegiatan istirahat, anak-anak bermain di luar kelas. Guru memantau anak dan guru berada di luar kelas semua. Dalam kegiatan makan, guru memberikan arahan untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, berdoa sebelum dan sesudah makan, anak-anak berbagi dengan temannya yang tidak membawa bekal bahkan kepada gurunya. Kegiatan ini berlangsung dari pukul 09:00-09:30.

Pada kegiatan akhir, guru tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja anak dan membuat rangkuman yang dilakukan hari ini. Kegiatan akhirnya meliputi bernyanyi sebelum pulang, berdoa, salam, pesan pulang sekolah dan berbaris. Kegiatan akhir menggunakan pendekatan klasikal. Kegiatan ini berlangsung dari pukul 09:30-10:00.

CATATAN REFLEKTIF

Fokus penelitian pada hari ini adalah pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung dari awal hingga akhir pembelajaran yang berlangsung dari 07.30-10.00 WIB. Kelas 'YL' dalam melakukan kegiatan pembelajaran, anak-anak mengikuti dengan baik apa yang dijelaskan gurunya. Guru kelas ini berlatar belakang Pendidikan Anak Usia Dini dan merupakan perbantuan dari diknas, guru kelas ini cukup mampu mengelola kelasnya dengan baik, dilihat dari tata letak kursi, kegiatan yang diberikan juga cukup menarik dan bisa menarik perhatian anak-anak. Guru ini menggunakan media yang dibuat sendiri maupun ia beli sendiri dan merupakan guru yang membuat perencanaan pembelajaran semester II secara teknis dan dibantu oleh guru kelas B. Dalam pelaksanaan pembelajaran, Guru 'YL' terkadang membuat kegiatan sebelum masuk kelas. Misalnya berupa kegiatan lari ataupun gerakan senam.

Kelas NT

Lampiran 4.f

CATATAN LAPANGAN 06

Hari/Tanggal : Rabu, 16 April 2014
 Tempat : PAUD Kemala Bhayangkari 26
 Waktu : 07.30 – 10.00 WIB

CATATAN DESKRIPTIF

Hari ini peneliti melakukan kegiatan observasi pelaksanaan pembelajaran di kelas NT. Kelas 'NT' memiliki dokumen perencanaan meliputi program semester I dan II, Rencana Kegiatan Mingguan dan Rencana Kegiatan Harian. Rencana Kegiatan Hariannya memiliki komponen pendidikan karakter, indikator, kegiatan pembelajaran, sumber belajar/media dan penilaian peserta didik. Sebagian besar komponen Rencana Kegiatan Harian I tidak diisi oleh guru kelas 'NT', penulisannya hanya pada kolom indikator yang hanya kodenya saja, kegiatan pembelajaran dan terkadang alat dan sumber belajar yang ditulis secara tidak maksimal. Sedangkan semester II hanya memiliki komponen indikator, kegiatan dan alat dan sumber dan penilaian memiliki lembar tersendiri dan rencana kegiatan harian tersebut sama dengan yang dimiliki kelas lainnya.

Anak-anak masuk pukul 07.30 pagi, para guru datang lebih awal. Kegiatan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26 diawali dengan kegiatan sebelum masuk kelas secara bersama-sama di aula sekolah. Pada kegiatan sebelum masuk kelas tersebut, terdapat bagian dari kegiatan awal guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar anak-anak lalu mengajak anak-anak menyanyikan sekitar dua lagu, dilanjutkan dengan membaca doa. Kegiatan ini menggunakan pendekatan BCCT yaitu dilakukan secara bersama-sama dengan kelas lainnya.

Setelah doa, anak-anak berbaris di depan kelas yang dipimpin oleh guru kelas masing-masing. Setelah masuk kelas, anak langsung masuk ke kegiatan awal kembali meliputi tanya jawab dan apersepsi mengenai kalender, tema dan subtema, dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini. Kegiatan awal menggunakan pendekatan klasikal. Seluruh kegiatan awal tersebut berlangsung dari pukul 07.30-08.00 WIB.

Pukul 08.00 anak-anak masuk ke kegiatan inti, guru langsung memberikan lembar kerja yang telah disiapkan sebelumnya. Kegiatannya dilakukan secara bertahap setelah anak menyelesaikan kegiatannya. Dalam proses pelaksanaannya

anak-anak mengikuti kegiatan sesuai instruksi guru dan aturan main. Guru menggunakan media yang aman, lembar kegiatan yang mudah dipahami dan cukup memadai.

Dalam kegiatan istirahat, anak-anak bermain di luar kelas. Guru memantau anak dan guru berada di luar kelas semua. Dalam kegiatan makan, guru memberikan arahan untuk mencuci tangan sebelum dan sesudah makan, berdoa sebelum dan sesudah makan, anak-anak berbagi dengan temannya yang tidak membawa bekal bahkan kepada gurunya.

Pada kegiatan akhir, guru tidak melakukan evaluasi terhadap hasil kerja anak dan membuat rangkuman yang dilakukan hari ini. Kegiatan akhirnya meliputi bernyanyi sebelum pulang, berdoa, salam, pesan pulang sekolah dan berbaris. Kegiatan akhir menggunakan pendekatan klasikal. Kegiatan ini dilakukan dari pukul 09:30-10:00.

Penilaian hasil belajar siswa belum dilakukan secara langsung. Lembar penilaian berisi aspek perkembangan yang dikembangkan di kegiatan pembelajaran setiap harinya dan formatnya sama dengan kelas lainnya.

CATATAN REFLEKTIF

Fokus penelitian pada hari ini adalah pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung dari awal hingga akhir pembelajaran yang berlangsung dari 07.30-10.00 WIB. Kelas 'NT' dalam melakukan kegiatan pembelajaran, anak-anaknyasering tidak masuk. Kelas 'NT' ini juga memiliki 2 guru sama seperti kelas B. Hanya latar belakang guru bantu adalah bukan dari keguruan, sedangkan guru kelasnya berlatar belakang guru Pendidikan Anak Usia Dini.

Kelas 'NT' menggunakan perencanaan yang sama seperti perencanaan kelompok B. Alasannya, guru ini beranggapan bahwa perencanaan kelompok A semester II sudah memasuki wilayah kelompok B dan Kurikulum kelompok A belum memiliki kegiatan yang masih terbatas.

Lampiran 4.g

CATATAN LAPANGAN 07

Hari/Tanggal : Kamis, 17 April 2014

Tempat : PAUD Kemala Bhayangkari 26

Waktu : 07.30 – 10.00 WIB

CATATAN DESKRIPTIF

Hari ini peneliti melakukan kegiatan observasi pelaksanaan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26. Hari ini kegiatan anak-anak adalah mengunjungi bandara fatmawati. Anak-anak masuk pukul 07.30 pagi, para guru datang lebih awal. Kegiatan pembelajaran di PAUD Kemala Bhayangkari 26 diawali dengan kegiatan sebelum masuk kelas secara bersama-sama di aula sekolah, guru-guru mengatur siswa untuk menaiki mobil yang disediakan untuk menuju bandara fatmawati. Pada pukul 07:45, kegiatan ini mulai berlangsung. Selama diperjalanan menuju bandara fatmawati, guru menciptakan suasana yang menyenangkan dalam kegiatan mengunjungi bandar udara ini. Guru-guru menyanyikan berbagai lagu diatas dan kegiatan-kegiatan yang dapat membangkitkan semangat anak. anak-anak antusias melihat keluar bus melalui kaca jendela.

Pada pukul 08:20 tiba di bandara fatmawati. Guru mengatur lagi anak-anak untuk tertib masuk kedalam bandar udara tersebut. Anak-anak mengikuti kegiatan ini dengan antusias. Ketika bertemu pilot dan pramugari anak terlihat sangat bergembira walaupun hanya bisa berfoto dan tidak memasuki ruang pesawat tersebut. Anakpun kembali ke posisi tempat ia semula menunggu pesawatnya *take off*.

Setelah itu, ketika jam 09:20 waktu anak untuk makan/istirahat. Anak-anak memakan bekal yang dibawa sekolah, anak cukup tertib mengantri untuk mendapatkan snake nya. Walaupun ada juga anak yang membawa bekal bahkan orangtuanya pun ikut dalam kegiatan tersebut.

Pada pukul, 09:50. Anak-anak dibimbing lagi untuk pulang dengan tertib. Anak-anak dipersilahkan pulang dengan orangtuanya bagi anak yang orangtuanya juga ikut pada kegiatan ini. Anak-anak yang tidak ada orangtuanya ataupun tidak dijemput di bandara di bawa pulang ke sekolah lagi dengan tertib. Di dalam mobil anak-anak sudah kelelahan, begitupun dengan guru-gurunya. Walaupun demikian, suasana anak-anak masih antusias melihat keluar jendela.

Setelah sampai sekolah, anak-anak beristirahat dengan guru-gurunya, anak-anak sudah ditunggu oleh orangtuanya langsung pulang dan bagi yang belum ditunggu hingga ia dijemput oleh orang tuanya.

CATATAN REFLEKTIF

Fokus penelitian pada hari ini adalah pelaksanaan kegiatan wisata yang berlangsung dari awal hingga akhir pembelajaran yang berlangsung dari 07.30-10.00 WIB. Semua guru aktif dan cekatan dalam mengawasi anak dan menciptakan suasana yang menyenangkan selama diperjalanan.

LAMPIRAN 5

KRITERIA PENILAIAN KEMAMPUAN

GURU

Lampiran 5.a

**KRITERIA PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN
PEMBELAJARAN (RPP)**

No.	Komponen	Indikator
1.	Tujuan Pembelajaran	1. Tingkat Capaian Perkembangan 2. Capaian Perkembangan 3. Indikator 4. Ranah Tujuan (komprehensif)
2.	Bahan Belajar/Materi Pelajaran	1. Bahan belajar mengacu/sesuai dengan tujuan. 2. Bahan belajar disusun secara sistematis 3. Menggunakan bahan ajar sesuai dengan kurikulum 4. Memberi pengayaan
3.	Strategi/Metode Pembelajaran	1. Pemilihan metode disesuaikan dengan tujuan. 2. Pemilihan metode disesuaikan dengan materi . 3. Penentuan langkah-langkah proses pembelajaran berdasarkan metode yang digunakan. 4. Penataan alokasi waktu proses pembelajaran sesuai dengan proporsi. 5. Penataan metode berdasarkan pertimbangan kemampuan siswa. 6. Pemberiaan pengayaan

Kriteria penilaian :

Nilai 5 jika semua indikator/item tampak

Nilai 4 jika hanya 3 indikator/item yang tampak

Nilai 3 jika hanya 2 indikator/item yang tampak

Nilai 2 jika hanya 1 indikator/item yang tampak

Nilai 1 jika tidak ada indikator yang tampak

Lampiran 5.b

KRITERIA PENILAIAN KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN

No.	Komponen	Indikator
1.	Kegiatan Membuka Pelajaran	1. Menarik perhatian siswa 2. Memberikan motivasi awal. 3. Memberikan apersepsi (kaitan materi yang sebelumnya dengan materi yang akan disampaikan). 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Memberikan acuan bahan belajar yang akan diberikan.
2.	Sikap guru dalam proses pembelajaran	1. Kejelasan artikulasi suara 2. Variasi Gerakan badan tidak mengganggu perhatian siswa. 3. Antusiasme dalam penampilan 4. Mobilitas posisi mengajar
3.	Penguasaan Bahan Belajar (Materi Pelajaran)	1. Bahan belajar disajikan sesuai dengan langkah-langkah yang direncanakan dalam RPP. 2. Kejelasan dalam menjelaskan bahan belajar (materi) 3. Kejelasan dalam memberikan contoh. 4. Memiliki wawasan yang luas dalam menyampaikan bahan belajar.
4.	Kegiatan Belajar Mengajar (Proses Pembelajaran)	1. Kesesuaian metode dengan bahan belajar yang disampaikan. 2. Penyajian bahan pelajaran sesuai dengan tujuan/indikator yang telah ditetapkan. 3. Memiliki keterampilan dalam menanggapi dan merespon pertanyaan siswa. 4. Ketetapan dalam penggunaan alokasi waktu yang disediakan.
5.	Kemampuan Menggunakan Media Pembelajaran	1. Memerhatikan prinsip-prinsip penggunaan media 2. Ketetapan/kesesuaian penggunaan media dengan materi yang disampaikan. 3. Memiliki keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran. 4. Membantu meningkatkan perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran.
6.	Kemampuan Menutup Pelajaran	1. Meninjau kembali materi yang telah diberikan. 2. Memberi kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan. 3. Memberikan Kesimpulan kegiatan pembelajaran
7.	Tindak Lanjut/follow up	1. Memberikan tugas kepada siswa baik secara individu maupun kelompok. 2. Menginformasikan materi/bahan yang akan dipelajari berikutnya. 3. Memberikan motivasi untuk selalu terus belajar.

Kriteria penilaian :

Nilai 5 jika semua indikator/item tampak

Nilai 4 jika hanya 3 indikator/item yang tampak

Nilai 3 jika hanya 2 indikator/item yang tampak

Nilai 2 jika hanya 1 indikator/item yang tampak

Nilai 1 jika tidak ada indikator yang tampak

Lampiran 5.c

**KRITERIA PENILAIAN KEMAMPUAN MELAKUKAN
EVALUASI PEMBELAJARAN**

No.	Komponen	Indikator
1.	Merencanakan Penilaian	1. Evaluasi mengacu pada tujuan. 2. Mencantumkan bentuk evaluasi. 3. Mencantumkan jenis evaluasi. 4. Disesuaikan dengan alokasi waktu yang tersedia 5. Disesuaikan dengan kaidah evaluasi
2.	Melaksanakan Penilaian	1. Penilaian relevan dengan tujuan yang telah ditetapkan. 2. Menggunakan bentuk dan jenis ragam penilaian 3. Penilaian yang diberikan sesuai dengan RPP.

Kriteria penilaian :

Nilai 5 jika semua indikator/item tampak

Nilai 4 jika hanya 3 indikator/item yang tampak

Nilai 3 jika hanya 2 indikator/item yang tampak

Nilai 2 jika hanya 1 indikator/item yang tampak

Nilai 1 jika tidak ada indikator yang tampak

LAMPIRAN 6

DOKUMEN PERENCANAAN

PROGRAM SEMESTER 1
KELOMPOK B
TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014



TAMAN KANAK - KANAK KEMALA BHAYANGKARJ 26 KOTA BENGKULU
Jln. Prof.Dr.Hazairin ,SH Kec. Teluk Segara Kel. Pasir Baru

1. Mengetahui dan memahami perilaku sopan, hormat, dan santun	2.1 Memahami perilaku sopan dan hormat	2.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan dengan tertib 2.1.2 Melaksanakan kegiatan ibadah sesuai aturan menurut keyakinan.	• Keimanan terhadap Tuhan yang Maha Esa
	3.1 Tertasa berperilaku sopan	3.1.1 Berbuat baik terhadap semua makhluk Tuhan 3.1.2 Berbicara sopan 3.1.3 Menyapa teman dan orang lain 3.1.4 Berpakai rapi dan sopan 3.1.5 Selalu mengucapkan terima kasih jika memperoleh sesuatu 3.2.1 Menghormati guru, orang tua, dan orang lebih tua 3.2.2 Mendengar dan memperhatikan teman 3.2.3 Mau memohon dan memberi maaf 3.2.4 Senang bermain dengan teman	• Tolong menolong, kerjasama dan gotong royong • Tanggung jawab • Rendah hati
4. Membedakan perilaku baik dan buruk	3.3 Memiliki perilaku mulia	3.3.1 Berekap jujur 3.3.2 Suka menolong	• Kejujuran • Disiplin • Toleransi dan cinta damai • Percaya diri • Mandiri
	4.1 Membedakan perilaku baik dan buruk	4.1.1 Menyebutkan mana yang salah dan benar pada suatu persoalan 4.1.2 Menunjukkan mana yang perbuatan – perbuatan yang benar dan yang salah 4.1.3 Menyebutkan perilaku baik dan buruk	
	4.2 Melakukan	4.2.1 Melakukan perbuatan –	

4	Kegiatan yang bermanfaat	pertemuan yang baik pada saat bermain	• Tolong menolong, kerjasama dan gotong royong • Tanggung jawab • Peduli lingkungan
4.3		4.2.2 Melakukan kegiatan yang bermanfaat pada saat dibutuhkan	
		4.2.3 Memelihara kebersihan lingkungan, misalnya tidak mencoret – coret tembok, membuang sampah pada tempatnya, dll	
		4.2.4 Penilaku hidup hemat air, listrik, peralatan sendiri.	
		5.1.1 Menyebutkan hari – hari besar keagamaan	
5	5.1 Mengenal ritual dan hari besar agama	5.1.2 Terlibat dalam acara keagamaan	
		6.1.1 Menghormati teman yang sedang melakukan ibadah	
		6.1.2 Dapat hidup berdampingan dengan teman agamalah	
		6.1.3 Menghormati perayaan agama orang lain	
5	5.1 Menghormati agama orang lain		• Disiplin • Toleransi dan cinta damai

nilai sosial budaya setempat	sosial budaya setempat	
5 Memahami peraturan dan disiplin	5.1 Memahami peraturan dan disiplin	5.1.1 Datang kesekolah tepat waktu 5.1.3 Mentaati aturan / tata tertib dikelas 5.1.4 Mentaati peraturan
6 Menunjukkan rasa empati	6.1 Menunjukkan rasa empati	6.1.1 Menghibur teman yang sedang sedih 6.1.2 Mendocakan teman yang sakit 6.1.3 Suka menolong 6.1.4 Mau membantu dan menerima maaf

3. BAHASA

Tingkat pencapaian perkembangan	Capaian perkembangan	Indikator	Pengembangan nilai karakter	Tema / aksara										Binatang						
				Din sendiri	Lingkungan	Kebudayaan	Tanaman													
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Mengerti beberapa perintah secara bersama-sama	1.1 Mengerti beberapa perintah secara bersama-sama	1.1.1 Melakukan 3 – 5 perintah secara berurutan dengan benar	• Kecintaan terhadap Tuhan yang Maha Esa • Kejujuran • Disiplin • Toleransi dan cinta damai • Percaya diri • Mandiri • Tolong menolong • Kerja sama dan gotong royong • Kreatif • Menghormati dan sopan santun • Tanggung jawab • Kerja keras • Kepemimpinan																	
		1.1.2 Meniru kembali 4 – 5 untaian kata																		
		2.1 Mengulang kalimat yang lebih kompleks																		
2. Mengulang kalimat yang lebih kompleks	2.1 Mengulang kalimat yang lebih kompleks	2.1.1 Meniru kalimat sederhana 2.1.2 Mengulang kalimat yang telah didengar kan																		
3. Memahami aturan dalam suatu permainan	3.1 Memahami aturan dalam suatu permainan	3.1.1 Menlaati dalam suatu permainan																		
4. Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	4.1 Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks	4.1.1 Menjawab pertanyaan tentang keterangan / informasi																		
		4.1.2 Menggunakan macam – macam gambar yang mempunyai bunyi yang																		

5. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama	5.1 Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama	5.1.1 Menyebutkan berbagai bunyi / suara tertentu 5.1.2 Mengelompokkan macam - macam gambar yang mempunyai bunyi yang sama	an dan keadilan • Rendah hati • Peduli lingkungan • Cinta bangsa dan tanah air.
6. Berkomunikasi secara lisan memiliki perbandingan kata, serta mengenal simbol - simbol untuk persiapan membaca	6.1 Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbandingan kata, serta simbol - simbol untuk persiapan membaca	6.1.1 Berani berbicara sederhana 6.1.2 Membendakan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama (misal : kaki - kali) dan suku kata akhir yang sama (misal : mana - sama) dll 6.1.3 Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkan 6.1.4 Mengelompokkan kata - kata yang sejenis 6.1.5 Ber cerita tentang gambar yang didisain alau yang dibuat sendiri 6.1.6 Menyanyikan lebih dari 20 lagu anak - anak	• Kecintaan terhadap tujuan yang mulia • Kejujuran • Disiplin • Toleransi dan cinta damai
9. Berkomunikasi secara lisan sederhana, serta	=	7.1.3 Ber cerita menggunakan kata ganti	

6741
9.11
Siswa kelas

- Percaya diri
- Mandiri
- Tolong menolong, kerjasama dan gotong royong
- Kreatif
- Menghormati diri dan sesama
- Tanggung jawab
- Kerja keras
- Kepemimpinan dan keadilan
- Rendah hati
- Peduli lingkungan
- Cinta bangsa dan tanah air

aku, saya, kamu, dia, mereka, dll	7.1.4 Membuat sajak sederhana		
8.1 Memiliki lebih banyak kata – kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain	8.1.1 Melengkapi kalimat sederhana yang sudah dimulai guru, misalnya: kemari ibu pergi..... 8.1.2 Mengungkapkan pendapat secara sederhana	8.1 Memiliki lebih banyak kata – kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain	9.1.1 Ber cerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri dengan urutan dan bahasa yang jelas. 9.1.3 Melanjutkan dongeng yang telah didengar sebelumnya
9.1 Melanjutkan sebagian cerita / dongeng yang telah dipergunakan		9.1 Melanjutkan sebagian cerita / dongeng yang telah dipergunakan	
10. Keaksaraan			
10.1 Menyebutkan simbol – simbol huruf yang dikenal	10.1.1 Menyebutkan simbol – simbol huruf vokal dan konsonan yang dikenal di lingkungan sekitar 10.1.2 Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuat sendiri	10.1 Menyebutkan simbol – simbol huruf yang di kenal	10.1.1 Menyebutkan simbol – simbol huruf vokal dan konsonan yang di kenal di lingkungan sekitar 10.1.2 Membuat gambar dan coretan (tulisan) tentang cerita mengenai gambar yang dibuat sendiri

11. Mengenal suara huruf awal dan nama benda - benda yang ada di sekitar	11.1 Mengenal suara huruf awal dan nama benda - benda yang ada di sekitar	11.1.1 Menyebutkan nama - nama benda yang suara huruf awalnya sama
12. Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	12.1 Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf	12.1.1 Membacakan gambar yang memiliki kata / kalimat yang sedemana 12.1.2 Menceritakan isi buku walaupun tidak sama dengan tulisan dengan ungkapan 12.1.5 Mengungkapkan syair lagu sambil diiringi senandung lagunya
14. Membaca nama sendiri	14.1 Membaca nama sendiri	14.1.1 Membaca nama sendiri dengan lengkap
15. Menuliskan nama sendiri	15.1 Menuliskan nama sendiri	15.1.1 Menuliskan nama sendiri dengan lengkap

Tingkat pencapaian perkembangan	Capaian perkembangan	Indikator	Pengembangan Nilai nilai karakter	Tema / alokasi waktu																
				Diri sendiri			Lingkungan			Kebudayaan			Tanaman			Binatang				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. Pengetahuan Umum dan sains	1.1 Mengklasifikasi benda berdasarkan fungsi	1.1.1 Menunjukkan dan mencari sebanyak – banyaknya benda berdasarkan fungsinya	- Keantiaan terhadap Tuhan yang Maha Esa - Kepatuhan - Disiplin - Toleransi dan cinta damai - Percaya diri - Mandiri - Tolong menolong - kerjasama dan gotong royong - Kreatif - Menghormati dan sopan santun - Tanggung jawab - Kerja keras - Kepemimpinan dan keadilan																	
		1.1.2 Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri – ciri misal menurut warna, bentuk, ukuran, jenis dll																		
		1.1.3 Menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua buah benda																		
2. Menunjukkan aktivitas yang bersikap eksploratif dan menyelidik (seperti : apa yang terjadi ketika air dituangkan	2.1 Menunjukkan aktivitas yang bersikap eksploratif dan menyelidik (seperti : apa yang terjadi ketika air dituangkan	2.1.1 Mencoba dan menceritakan tentang apa yang terjadi jika : warna dicampur, proses pertumbuhan tanaman, balon ditiup lalu dilepaskan, benda benda kedalam air (terapung, melayang, tenggelam) benda																		

3. Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan	3.1 Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan	3.1.1 Membuat perencanaan kegiatan yang akan dilakukan	• Rendah hati • Peduli lingkungan
4. Menyenal sebab - akibat tentang lingkungannya (angin bertuip menyebabkan daun bergerak, air dapat menyebabkan sesuatu menjadi basah)	4.1 Menyenal sebab - akibat tentang lingkungannya (angin bertuip menyebabkan daun bergerak, air dapat menyebabkan sesuatu menjadi basah)	4.1.1 Mengungkapkan sebab akibat, misl : mengapa sakit gigi ?, mengapa kita lapar?, dll 4.1.2 Mengungkapkan asal mula / terjadinya sesuatu	• Cinta bangsa dan tanah air
5. Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti : ayo kita	5.1 Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti : ayo	5.1.1 Mengajak tema untuk bermain 5.1.2 Bermain peran 5.1.3 Mengekperikan	6. No 7. No 8. No 9. No 10. No

bermain pura - pura seperti burung)	kita bermain pura - pura seperti burung)	gerakan dengan iringan music / lagu
6. Memecahkan masalah kehidupan sehari - hari	6.1 Memecahkan masalah kehidupan sehari - hari	6.1.2 Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk lain (lebih dari 2 keping) 6.1.3 Menunjukkan kejanggalan suatu gambar 6.1.4 Mampu mengambil keputusan secara sederhana
7. Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran : " lebih dari " ; kurang dari " ; dan " paling / ter	7.1 Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran : " lebih dari " ; kurang dari " ; dan " paling / ter	7.1.1 Membedakan dan membuat 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang sama, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit 7.1.2 Mengenal perbedaan kasar - halus, berat - ringan, panjang - pendek, jauh - dekat, banyak - sedikit, sama - tidak tebal - tipis 7.1.3 Mengukur panjang dengan langkah jengkal, lidi, ranting, penggaris, meteran dll 7.1.4 Membedakan berat benda dengan timbangan (buatan atau dengan sebenarnya)

katy wally
(0107) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8.3 Mengklasifikasi benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (3 variasi)	8.1 Mengklasifikasi benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (3 variasi)	7.1.5 Mengisi dan menyebutkan isi wadah (1 gelas, 1 botol, dll) dengan pasir, biji - bijian, beras dll
	8.1.1 Mengklasifikasi benda berdasarkan warna, bentuk dan ukuran (3 variasi)	8.1.1 Memasangkan dan menancur sebanyak banyaknya benda hewan, tanaman, yang mempunyai warna, bentuk ukuran atau menurut ciri ciri tertentu
		8.1.2 Mengelompokkan benda benda tiga dimensi (benda sebenarnya) yang berbentuk geometri (lingkaran, segitiga, segi empat)
		8.1.3 Mengelompokkan benda dengan berbagi cara menurut ciri ciri tertentu mis : menurut
9. Mengklasifikasi benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau sejenis, atau kelompok	9.1 Mengklasifikasi benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok	9.1.1 Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya, jenisnya, dan persamaannya, dll.
		9.1.2 Memasang bentuk geometri dengan benda 3 dimensi yang

berdasarkan yang besar dan 2 variasi	yang sejenis atau kelompok benda yang yang lebih dari 2 variasi	berbentuk sama (lingkaran- bola, segi 4 balok)
1 Mengenal pola ABCD - ABCD	10.1 Mengenal pola ABCD - ABCD	9.1.3 Menunjukkan dan mengelompokkan benda yang sama jumlahnya yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit dari 2 kumpulan
		10.1.1 Menperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari 3 pola yang berurutan mis. merah, putih, biru merah, merah putih
		10.1.2 Meniru pola dengan menggunakan berbagai benda
		10.1.3 Meniru pola dengan menggunakan 4 - 8 kubus
1 Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya	11.1 Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dan paling kecil ke paling besar atau sebaliknya	11.1.1 Menyusun benda dan besar - kecil atau sebaliknya
		11.1.2 Menyusun benda dan panjang - pendek atau sebaliknya
		11.1.3 Menyusun benda dan tinggi rendah sebaliknya
Menyebutkan	12.1 Menyebutkan	12.1.1 Membilang /

Kerangka

lambang bilangan 1 - 10	n lambang bilangan 1 - 10	menyebutkan urutan bilang dan 1 s/d 20
13 Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan	13.1 Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan	12.1.2 Membilang (mengenal konsep bilangan dengan benda benda) 12.1.3 Menyebutkan lambang bilang 1 - 10 12.1.4 Membuat urutan bilangan 1 - 20 dengan benda benda 12.1.5 Meniru lambang bilangan 1- 10
14 Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan	14.1 Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan	13.1.1 Menghubungkan memasangkan bilangan dengan benda benda sampai 20 13.1.2 Mencocok bilangan dengan lambang bilangan 14.1.1 Pengenalan huruf vokal dan konsonan 14.1.2 Mengenal lambang bilangan 1 - 20 14.1.3 Meniru berbagai lambang bilangan, huruf vokal dan konsonan

2 Melakukan koordinasi gerakan kaki - tangan-kepala dalam menirukan tarian atau senam	2.1.1 Melakukan koordinasi gerakan kaki - tangan-kepala dalam menirukan tarian atau senam	1.1.5 Berdiri dengan tumit berdiri di atas satu kaki dengan seimbang 1.1.6 Berdiri sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh 1.1.7 Merayap dan merangkak dengan berbagai variasi 1.1.8 Bermain dengan simpai 1.1.9 Naik otopet, sepeda roda 2 2.1.1 Mengekspresikan berbagai gerakan kepala tangan atau kaki sesuai dengan irama music / ritmi dan lentur 2.1.2 Gerakan bebas dengan irama music 2.1.3 Senam fantasi bentuk meniru misalnya meniru berbagai Gerakan hewan, meniru gerakan tanaman yang terkena angin (sepoi sepoi dan angin kencang sekali) Mengekspresikan dari dalam gerakan berbagai variasi dengan lentur dan	dan keadlian • Rendah hati • Peduli lingkungan • Cinta bangsa dan tanah air

3 Melakukan permainan fisik dengan aturan	3.1 Melakukan permainan fisik dengan aturan	3.1.3 Menari / senam menurut music yang di dengar 3.1.4 Menendang bola ke depan ke belakang 3.1.5 Melakukan permainan fisik misalnya petak umpet, tikus dan kucing dll
4 Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri	4.1 Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri	4.1.1 Memantulkan bola besar, bola sedang dan bola kecil (diam di tempat) 4.1.2 Melambungkan dan menangkap kantong biji sambil berjalan / bergerak 4.1.3 Memantulkan bola besar, bola sedang, dan bola kecil sambil berjalan / bergerak (memutar badan, mengayunkan lengan dan langkah)
5 Melakukan kegiatan kebersihan diri.	5.1 Melakukan kegiatan kebersihan diri.	5.1.1 Mengurus diri sendiri tanpa bantuan misal : makan, mandi, menyisir rambut, memasang kancing, mencuci dan melap tangan, mengikat tali sepatu

5/12/2023

3 Melakukan permainan fisik dengan aturan	3.1 Melakukan permainan fisik dengan aturan	lincah 3.1.3 Menari / senam menurut music yang di dengar 3.1.4 Menendang bola ke depan ke belakang 3.1.5 Melakukan permainan fisik misainya petak umpet, tikus dan kucing dll
4 Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri	4.1 Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri	4.1.1 Mematutkan bola besar, bola sedang dan bola kecil (diam di tempat) 4.1.2 Melambungkan dan menangkap kantong biji sambil berjalan / bergerak 4.1.3 Memantutkan bola besar, bola sedang, dan bola kecil sambil berjalan / bergerak (memutar badan, mengayunkan lengan dan langkah)
5 Melakukan kegiatan kebersihan diri.	5.1 Melakukan kegiatan kebersihan diri.	5.1.1 Mengurus diri sendiri tanpa bantuan misal : makan, mandi, menyisir rambut, memasang kancing, mencuci dan melap tangan, mengikat tali sepatu

5.1.1.1
5.1.1.2
5.1.1.3
5.1.1.4
5.1.1.5
5.1.1.6
5.1.1.7
5.1.1.8
5.1.1.9
5.1.1.10
5.1.1.11
5.1.1.12
5.1.1.13
5.1.1.14
5.1.1.15
5.1.1.16
5.1.1.17
5.1.1.18
5.1.1.19
5.1.1.20

6. Menggunakan alat tulis dengan benar	8.1 Menggunakan alat tulis dengan benar	8.1.1 Menggunakan pensil dengan benar (antara ibu jari dengan 2 jari)	8.1.2 Membuat berbagai bentuk
7. Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	7.1 Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	7.1.1 Membuat berbentuk dari kain perca, daun sedotan, kertas, dll	7.1.2 Menciptakan bentuk dari balok
		7.1.3 Menciptakan bentuk kepingan geometri	7.1.4 Menciptakan berbagai bentuk yang menggunakan playdough / tanah liat / pasir dll
		7.1.5 Permainan warna dengan berbagai media	7.1.6 Membuat berbagai bunyi dengan menciptakan bentuk dengan berbagai alat membentuk irama
		7.1.7 Menciptakan alat perkusi	8.1.1 Memegang pensil dengan benar (antara ibu jari dengan 2 jari)
			8.1.2 Membuat berbagai bentuk

9 Menggunting sesuai dengan pola	9.1 Menggunting sesuai dengan pola	9.1.1 Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk / pola (lurus, lengkung, gel, obang, zigzag, kriglaran segitiga segimpal)	malam coratan
10 Menempel gambar dengan lepat	10.1 Menempel gambar dengan lepat	10.1.1 Membuat gambar dengan teknik kolase dengan memakai berbagai media (kertas, ampas kelapa, batu - batuan, dll) 10.1.2 Membuat gambar dengan teknik moziak dengan memakai berbagai bentuk dan bahan	• Rendah hati • Peduli lingkungan • Cinta bangsa dan tanah air
11 Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail	11.1 Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail	11.1.1 Mewarnai bentuk gambar sederhana 11.1.2 Mewarnai bentuk tiga dimensi dengan berbagai media 11.1.3 Membalik dan jumpukan 11.1.4 Melukis dengan jari 11.1.5 Melukis dengan berbagai media	

Tingkat pencapaian perkembangan	Capaian perkembangan	Indikator	Peningkatan nilai - nilai karakter															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
14. Memiliki kesesuaian antara usia dengan berat badan	14.1 Memiliki kesesuaian antara usia dengan berat badan	14.1.1 Mengukur benda dengan rumus (bb / u)																
15. Memiliki kesesuaian antara usia dengan tinggi badan	15.1 Memiliki kesesuaian antara usia dengan tinggi badan	15.1.1 Mengukur tinggi badan 15.1.2 Pemeriksaan UKS dan mengukur lingkaran kepala																
16. Memiliki kesesuaian antara tinggi dengan berat badan	16.1 Memiliki kesesuaian antara tinggi dengan berat badan	16.1.1 Makan mengandung gizi seimbang																

PROGRAM SEMESTER 2
KELOMPOK A
TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014



TAMAN KANAK - KANAK KEMALA BHAYANGKARI 26 KOTA BENGKULU
Jln. Prof.Dr.Hazairin ,SH Kec. Teluk Segara Kel. Pasar Baru

UMUR 5 - 6 TAHUN (KELOMPOK A)

1. NILAI - NILAI AGAMA DAN MORAL

Tema / alokasi waktu					
	Air	Komunik	Tanah Air	A Semesta	
Rekreasi	Pekerjaan				
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17					
Perkembangan nilai-nilai karakter					
• Kecintaan terhadap Tuhan yang Maha Esa					
• Kejujuran					
• Disiplin					
• Toleransi dan cinta damai					
• Percaya diri					
• Mandiri					
Indikator					
1.1.1 Menyebutkan macam-macam agama yang ada di Indonesia					
1.1.2 Menyebutkan macam-macam agama yang dianut					
1.1.3 Menyanyikan lagu-lagu keagamaan					
1.1.4 Bersyair yang bernapaskan agama					
1.1.5					
1.2.1 Menyebutkan tempat ibadah					
1.3.1 Menyebutkan macam-macam kitab suci agama					
1.3.2 Menyebutkan kitab suci agama yang dianut					
Capaian perkembangan					
1.1 Mengenal agama yang dianut					
1.2 Mengenal tempat ibadah					
1.3 Mengenal kitab suci agama yang dianut					
Tingkat pencapaian perkembangan					
1. Mengenal agama yang dianut					

2. Memisahkan dan beribadah	2.1 Memisahkan dan beribadah	2.1.1 Beribadah sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan dengan tertib 2.1.2 Melaksanakan kegiatan ibadah sesuai dengan aturan menurut keyakinan	- Kecintaan terhadap yang maha esa - Tolong menolong, kerjasama dan gotong royong - Menghormati dan sopan santun - Tanggung jawab - Rendah hati
3. Memahami perilaku mulia (jujur, menolong, sopan, hormat)	3.1 Memahami perilaku mulia (jujur, menolong, sopan, hormat)	3.1.1 Berbuat baik terhadap semua makhluk tuhan 3.1.2 Berbicara sopan 3.1.3 Menyapa teman dan orang lain 3.1.4 Berpakaian rapi dan sopan 3.1.5 Selalu mengucapkan terima kasih jika memperoleh sesuatu	
	3.2 Terbiasa berperilaku saling hormat menghormati	3.2.1 Menghormati guru, orang tua, dan orang lebih tua 3.2.2 Mendengar dan memperhatikan teman	
	3.3 Memiliki perilaku mulia	3.3.1 Bersikap jujur 3.3.2 Suka menolong	

4. Membedakan perilaku baik dan buruk	4.1 Membedakan perilaku baik dan buruk	4.1.1 Menyebutkan mana yang salah dan benar pada suatu persoalan 4.1.2 Menunjukkan perbuatan mana yang benar dan yang salah 4.1.3 Menyebutkan perilaku baik dan buruk	- Kejujuran - Disiplin - Toleransi dan cinta damai - Percaya diri - Mandiri - Tolong menolong k erjasama dan gotong royong - Tanggung jawab - Peduli lingkungan
	4.2 Melakukan kegiatan yang bermanfaat	4.2.1 Melakukan perbuatan – perbuatan yang baik pada saat bermain 4.2.2 Melakukan kegiatan yang bermanfaat pada saat dibutuhkan 4.2.3 Memelihara kebersihan lingkungan, misalnya : tidak mencoret – mencoret tembok, membuang sampah pada tempatnya dll 4.2.4 Berperilaku hidup hemat air, listrik, peralatan sendiri	
5. Mengenal ritual dan hari besar agama	5.1 Mengenal ritual dan hari besar agama	5.1.1 Menyebutkan hari – hari besar keagamaan 5.1.2 Terlibat dalam acara keagamaan	
6. Menghormati agama orang lain	6.1 Menghormati agama orang lain	6.1.1 Menghormati teman yang sedang melakukan ibadah	

[illegible]

2. SOCIAL EMOSIONAL

[illegible]

4. Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai social budaya setempat	4.1 Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai social budaya setempat	4.1.1 Selalu memberi salam dan membalas salam 4.1.2 Berbicara dengan baik tidak bertentak
5. Memahami peraturan dan disiplin	5.1 Memahami peraturan dan disiplin	5.1.1 Datang ke sekolah tepat waktu 5.1.2 Mentaati tata tertib sekolah 5.1.3. Mentaati aturan / tata tertib dikelas 5.1.4 Mentaati peraturan
6. Menunjukkan rasa empati	6.1 Menunjukkan rasa empati	6.1.1 Menghibur teman yang sedang sedih 6.1.2 Mendoakan teman yang sakit 6.1.3 Suka menolong 6.1.4 Mau memberi dan menerima maaf
7. Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah)	7.1 Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah)	7.1.1 Membersihkan diri sendiri tanpa bantuan misalnya : mengosok gigi, mandi, buang air

8 Bangga terhadap hasil karya diri sendiri	8.1 Menunjukkan ekspresi bangga terhadap hasil karya	7.1.2 Memelihara milik sendiri 7.1.3 Memelihara lingkungan misalnya : tidak mencoret – coret tempok, membuang sampah pada tempatnya 7.1.4 bertanggung jawab terhadap tugas 7.1.5 Melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai 7.1.6 Membersihkan peralatan makanan setelah digunakan
9 Menghargai keunggulan orang lain	9.1 Menghargai keunggulan orang lain	8.1.1 Mengemukakan pendapat tentang hasil sendiri 8.1.2 Melaksanakan kegiatan sendiri sampai selesai 9.1.1 Kemampuan menyampaikan keunggulan orang lain

Tanna / Alifan (1980)

[illegible]

	dalam struktur lengkap	sederhana	
		7.1.2 Memberikan keterangan / informasi tentang suatu hal.	• Mandiri • Tolong menolong, kerjasama dan gotong royong • Kreatif • Menghormati dan sopan santun • Tanggung jawab • Kerja keras • Kepemimpinan dan • Keadilan • Rendah hati • Peduli lingkungan • Cinta bangsa dan tanah air
		7.1.3 Bercerita menggunakan kata ganti aku, saya, kamu, dia, mereka dll	
		7.1.4 Membuat sajak sederhana	
8. Memiliki lebih banyak kata – kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain	8.1 Memiliki lebih banyak kata – kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain	8.1.1 Melengkapi kalimat sederhana yang sudah dimulai guru, misalnya : kemarin ibu pergi	
		8.1.2 Mengungkapkan pendapat secara sederhana	
9. Melanjutkan sebagian cerita / dongeng yang telah dipergunakan	9.1 Melanjutkan sebagian cerita / dongeng yang telah dipergunakan	9.1.1 Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri dengan urutan dan bahasa yang jelas	
		9.1.2 Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara urut	
		9.1.3 Melanjutkan cerita / dongeng yang telah di dengar sebelumnya	

[illegible]

A. KÖRNING

[illegible]

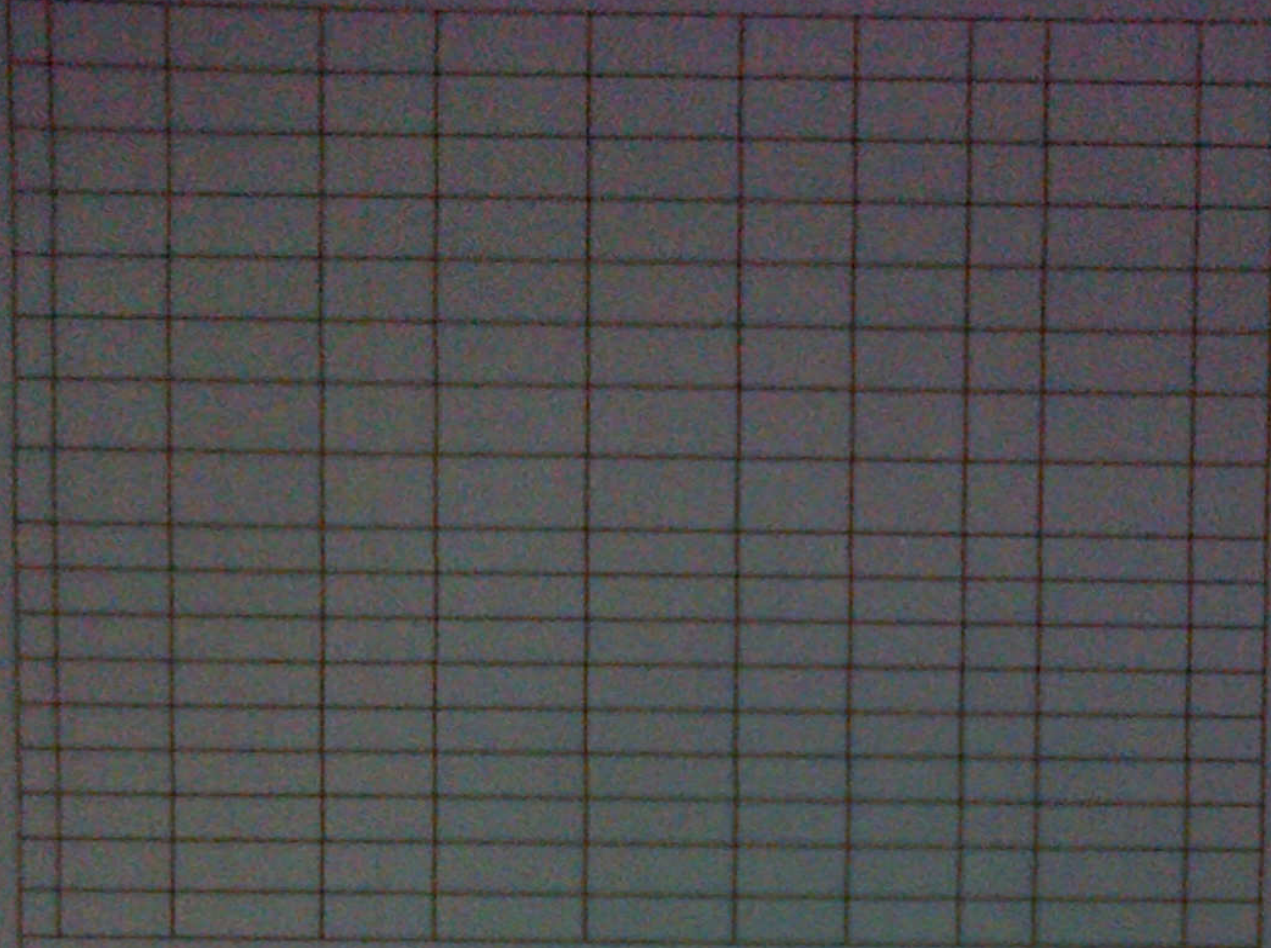
3. Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan	3.1 Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan	3.1.1 Membuat perencanaan kegiatan yang akan dilakukan anak	• Rendah hati • Peduli lingkungan
4. Mengenal sebab akibat tentang lingkungannya (angin berliup menyebabkan daun bergerak air dapat menyebabkan sesuatu menjadi basah)	4.1 Mengenal sebab akibat tentang lingkungannya (angin berliup menyebabkan daun bergerak air dapat menyebabkan sesuatu menjadi basah)	4.1.1 Mengungkapkan sebab akibat, mis : mengapa sakit gigi ? , mengapa kita lapar? , dll 4.1.2 Mengungkap asal mula / terjadinya sesuatu	• Cinta bangsa dan tanah air
5. Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti : " ayo kita bermain pura - pura seperti burung ")	5.1 Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti : " ayo kita bermain pura - pura seperti burung ")	5.1.1 Mengajak teman untuk bermain 5.1.2 Bermain peran 5.1.3 Mengekperikan gerakan dengan iringan music / lagu	
6. Memecahkan masalah	6.1 Memecahkan masalah	6.1.1 Mengajak " maze " (mencari jejak) yang	

sederhana dalam kehidupan sehari – hari	sederhana dalam kehidupan sehari – hari	lebih kompleks (3-4 jalan) 6.1.2 Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh (lebih dari 8 keping) 6.1.3 Menunjukkan kejanggalan suatu gambar 6.1.4 Mampu mengambil keputusan secara sederhana	
7. Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran : “ lebih dan “ kurang dan “; dan “ paling / ter”	7.1 Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran : “ lebih dan “ kurang dan “; dan “ paling / ter”	7.1.1 Membedakan dan membuat kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit 7.1.2 Mengenal perbedaan kasar – halus, berat – ringan panjang – pendek, jauh – dekat, banyak sedikit, sama – tidak, tebal – tipis. 7.1.3 Mengukur panjang dengan langkah lengkal, lidi, ranting, penggaris, meteran dll 7.1.4 Membedakan berat	

benda dengan timbangan (buatan atau dengan sebenarnya).	7.1.5 Mengisikan dan menyebutkan isi wadah (1 gelas, 1 botol dll) dengan pasir, biji – bijian, beras dll	
8.1.1 Menunjuk dan mencari sebanyak banyaknya benda hewan, taman yang mempunyai warna, bentuk ukuran atau menurut ciri ciri tertentu.	8.1.1 Mengklasifikasi benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi).	8.1 Mengklasifikasi benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)
8.1.2 Mengelompokkan benda benda tiga dimensi (benda sebenarnya) yang berbentuk geometri (lingkaran, segitiga, segi empat)	8.1.2 Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri ciri tertentu mis : menurut warna, bentuk, ukuran, jenis dll.	
8.1.3 Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri ciri tertentu mis : menurut warna, bentuk, ukuran, jenis dll.		

9 Mengklasifikasi benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sejenis atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi	9.1 Mengklasifikasi kan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sejenis atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi	9.1.1 Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya, jenisnya dan persamaannya dll 9.1.2 Memasang bentuk geometri dengan benda 3 dimensi yang berbentuk sama (lingkaran – bola, segi 4 balok) 9.1.3 Menunjukkan dan mengelompokkan benda yang sama jumlahnya yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit dan 2 kumpulan.	
10 Mengenal pola ABCD – ABCD	10.1 Mengenal pola ABCD – ABCD	10.1.1 Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari 3 pola yang berurutan mis : merah, putih, biru merah, merah putih 10.1.2 Meniru pola dengan menggunakan berbagai benda 10.1.3 Meniru pola dengan menggunakan 4 – 8	

11. Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dan paling kecil ke paling besar atau sebaliknya.	11.1 Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dan paling kecil ke paling besar atau sebaliknya.	kubus 11.1.1 Menyusun benda dari besar – kecil atau sebaliknya. 11.1.2 Menyusun benda dari panjang – pendek atau sebaliknya. 11.1.3 Menyusun benda dari tinggi rendah atau sebaliknya.
12. Menyebutkan lambang bilangan 1 – 10	12.1 Menyebutkan lambang bilangan 1 – 10	12.1.1 Membilangkan / menyebutkan urutan bilangan dari 1 s.d 20 12.1.2 Membilang (mengenal konsep bilangan dengan benda sampai 20 12.1.3 Menunjukkan lambang bilangan 1 – 10 12.1.4 Membuat urutan bilangan 1-20 dengan benda 12.1.5 Meniru lambang bilangan 1-10
13. Mencocokkan bilangan dengan lambang	13.1 Mencocokkan bilangan dengan lambang	13.1.1 Menghubungkan / memasang lambang bilangan dengan benda sampai 20 13.1.2 Mencocok bilangan dengan lambang



14. Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan	14.1 Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan	bilangan
	14.1.1 Mengenal huruf vokal dan konsonan	
	14.1.2 Mengenal lambang bilangan 1-20	
	14.1.3 Meniru berbagai lambang bilangan, huruf vokal dan konsonan	

- Cinta bangsa dan tanah air

		melompat selimbang tanpa jatuh
		1.1.7 Merayap dan merangkak dengan berbagai fantasi
		1.1.8 Bermain dengan simpai
		1.1.9 Naik otopet, sepeda roda 2
2 Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan – kepala dalam menirukan atau senam	2.1 Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan –kepala dalam menirukan tarian atau senam	2.1.1 Mengekspresikan berbagai gerakan kepala tangan atau kaki sesuai dengan irama music / ritmi dan lentur
		2.1.2 Gerakan bebas dengan irama music
		2.1.3 Senam fantasi bentuk meniru, misalnya meniru berbagai
		2.1.4 Gerakan hewan meniru gerakan tanaman yang terkena angin (sepoi sepoi angin kembang sekali)
		2.1.5 Mengekspresikan diri dalam gerakan berbagai variasi dengan lentur dan lincah
3 Melakukan permainan fisik	3.1 Melakukan permainan fisik	3.1.1 Menari / senam menurut music yang

dengan aturan	dengan aturan	di dengar
		3.1.2 Menendang bola ke depan ke belakang
		3.1.3 Melakukan permainan fisik misalnya petak umpet, tikus dan kucing dll
4 Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri	4.1 Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri	4.1.1 Memantulkan bola besar, bola sedang dan bola kecil (diam di tempat)
		4.1.2 Melambungkan dan menangkap kantong biji sambil berjalan / bergerak
		4.1.3 Memantulkan bola besar, bola sedang, dan bola kecil sambil berjalan / bergerak (memutar badan, mengayunkan lengan dan langkah)
5 Melakukan kegiatan kebersihan diri	5.1 Melakukan kegiatan kebersihan diri	5.1.1 Mengurus diri sendiri tanpa bantuan mis : makan, mandi, menyisir rambut, memasang kancing, mencuci dan melap tangan, mengikat tali
Molork halus		
6 Menggambar sesuai	6.1 Menggambar sesuai	6.1.1 Menggambarkan bebas berbagai • Kacinaan

gagasannya	gagasannya		
		bentuk media (kapur, pensil, warna, krayon, spidol, arang dan bahan -- bahan pewarna yang ada di alam) dengan rapi	terhadap tuhan yang maha esa • Kejujuran • Disiplin • Toleransi dan cinta damai • Percaya din • Mandiri • Tolong menolong, kerjas ama dan gotong royong • Kreatif • Menghormati dan sopan santun • Tanggung jawab • Kerja keras • Kepemimpinan dan keadilan • Rendah hati • Peduli lingkungan • Cinta bangsa dan tanah air • Kecintaan terhadap tuhan yang maha esa • Kejujuran • Disiplin • Toleransi dan cinta damai • Percaya din
	6.1.2 Menggambarkan bebas dari bentuk dasar titik garis, lingkaran, segitiga, segiempat		
	6.1.3 Menggambarkan orang dengan lengkap dab proposional		
	6.1.4 Mencetak media (jaru, kuas, pelepah pisang, daun, bulu ayam) dengan lebih rapi		
	6.1.5 Meniru membuat garis, tegak, miring, lengkungan dan lingkaran		
	6.1.6 Meniru melipat kertas sederhana (7 lipatan)		
	6.1.7 Mencocok bentuk		
	6.1.8 Membuat lingkaran dan bujur, sangkar dengan rapi		
	6.1.9 Meronce pola dengan berbagai		

7 Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	7.1 Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan	media (manis-manis, sedotan kertas, daun) 6.1.10 Mengayam dengan berbagai media misalnya kain perca, daun, sedotan, kertas dll 7.1.1 Membuat bentuk dari kain perca, daun, sedotan, kertas dll 7.1.2 Menciptakan bentuk dari balok 7.1.3 Menciptakan bentuk kepingan geometri 7.1.4 Menciptakan berbagai bentuk yang menggunakan playdough / tanah liat / pasir dll 7.1.5 Permainan warna dengan media 7.1.6 Membuat berbagai bunyi dengan menciptakan bentuk dengan berbagai alat membentuk iram 7.1.7 Menciptakan alat perkusi sederhana dan mengekspresikan dalam bunyi dan menempel
• Mandiri • Tolong menolong, kerjasama dan gotong royong • Kreatif • Menghormati dan sopan santun • Tanggung jawab • Kerja keras • Kepemimpinan dan keadilan		

8 Menggunakan alat tulis dengan benar	8.1 Menggunakan alat tulis dengan benar	8.1.1 Memegang pensil dengan benar (antara ibu jari dengan 2 jari) 8.1.2 Membuat berbagai macam coretan	
9 Menggunting sesuai dengan pola	9.1 Menggunting sesuai dengan pola	9.1.1 Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk / pola (lurus, lengkung, gel obang, zigzag, lingkaran, segiempat, segitiga)	
10 Menempel gambar dengan tepat	10.1 Menempel gambar dengan tepat	10.1.1 Membuat gambar dengan 10.1.2 Teknik kolase dengan memakai berbagai media (kertas, ampas kelapa, batu – batuan, dll) 10.1.3 Membuat gambaran dengan teknik moziak dengan memakai berbagai bentuk dan bahan	• Rendah hati • Peduli lingkungan • Cinta bangsa dan tanah air
11 Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail	11.1 Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail	11.1.1 Mewarnai bentuk gambar 11.1.2 Mewarnai bentuk tiga dimensi dengan berbagai media 11.1.3 Membuat dan jumpitan	

Tingkat pencapaian perkembangan	Capaian perkembangan	Indikator	Peningkatan nilai - nilai karakter															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
14. Memiliki kesesuaian antara usia dengan berat badan	14.1 Memiliki kesesuaian antara usia dengan berat badan	14.1.1 Mengukur benda dengan rumus (bb/u)																
15. Memiliki kesesuaian antara usia dengan tinggi badan	15.1 Memiliki kesesuaian antara usia dengan tinggi badan	15.1.1 Mengukur tinggi badan 15.1.2 Pemeriksaan UKS dan mengukur lingkaran kepala																
16. Memiliki kesesuaian antara tinggi dengan berat badan	16.1 Memiliki kesesuaian antara tinggi dengan berat badan	16.1.1 Makan mengandung gizi seimbang																
3	3	4																

Waktu	Pembentukan Perilaku	Bahasa	Kognitif	Fisik Motorik	Pengembangan Diri	Tujuan
1 KEGUPANAN BINATANG	1.1.2 Tanya jawab Kegiatan binatang ayam dimakan	2.1.2 Pemberian Tugas Mencontoh tulisan anak ayam sedang makan	2.1.1 Eksprimen Memup balon lalu dilepas/mertapungkan kapal di dalam ember berisi air dan 12.3.1 Pemberian Tugas Menghubungkan jumlah gambar dengan bilangan yang melambangkannya	2.2.2 Demonstrasi Bergerak bebas sesuai dengan irama musik 10.1.1 Pemberian Tugas Melipat kertas bentuk ayam / burung dan		Diharapkan anak dapat Perilaku • Melakukan ibadah • Terbiasa mengikuti aturan, hidup bersih • Belajar membedakan benar dan salah • Terbiasa berperilaku terpuji
2 BAHASA BINATANG	2.1.2 Bahasa menyebutkan menyanyi	2.2.1 Menyanyikan lagu "pohon cendana" 1.1.1.2 Pemberian Tugas Menghubungkan gambar sesuai dengan simbol yang melambangkannya	3.1.2 Pemberian Tugas Menghubungkan gambar ayam, anak, pulang sekolah dengan waktu yang melambangkannya	5.1.1 Pemberian Tugas Mengamburkan nama kegiatan anak dengan pensil		Bahasa • Mampu berkomunikasi secara lisan, • Memahami • pembedaan kosa kata • Mengenal simbol, yang melambangkannya
3 AIR	2.4.1 Berakap temang binatang yang hidup di air	12.1.2 Pemberian Tugas Menulis kata udang	5.1.1 Pemberian Tugas Menyusun kepingan puzzle udang dan 12.1.1	5.2.1 Pemberian Tugas Permainan warna dengan krayon 3.1.4		Kognitif • Memahami konsep dan Memahami masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari

F.1.1

F

B.1.1

P.1.1

4	4.1.1 Bercerita Tentang hewan yang hidup di tanah	5.1.1 Pemberian Tugas Mencari hewan yang hidup di tanah (semut)	7.1.1 Tanya Jawab Tentang perbedaan benda berat dan ringan/halus & kasar	7.1.3 Pemberian Tugas Mencetak gambar semut dari kuas	Praktek Langsung Menangkap ulung ikan di kolam air	Fisik Motorik • Melakukan gerakan secara terkoordinasi • kelincahan • keseimbangan melalui keberanian • Menggunakan media
5	4.2.1 Percakapan Tentang hewan yang hidup di udara	8.1.2 Bercerita Tentang gambar yang dibuat anak usap pabrik	8.1.2 Pemberian Tugas Mengelompokkan usap pabrik. Actel. cerik 11.2.2 Pemberian Tugas Menyusun balok dan tinggi ke rendah	7.1.4 Pemberian Tugas Meronceh dengan manik - manik		
6	4.1.2 Janya Jawab Tentang tanggung jawab kegiatan yang harus dilaksanakan menarik dan menarik berani dan	11.1.1 Pemberian Tugas Mencari dan menelusuri kata huruf awal sama mata ayam. angsa	9.2.3 Pemberian Tugas Membuat lingkaran	9.1.10 Pemberian Tugas Membuat dengan kertas tisu		

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

TEMA/SUB TEMA : Rekreasi/ Kendaraan Rekreasi

KELAS/POK : 8

SEMESTER /MINGGU : II / 2

Pembentukan perilaku

Waktu	Pembentukan perilaku		Bahasa	Kognitif	Fisik		Tujuan pembelajaran
	Nilai2 agama dan moral	Sosial emosional			Motorik halus	Motorik kasar	
1	4.1.1 Menyebutkan mana yang salah dan benar dalam suatu persoalan.	1.1.1 Dapat melaksanakan tugas kelompok.	2.1.1 Meniru kalimat sederhana.	6.1.1 Menunjukkan kejanggalan suatu gambar. 13.1.1 Menghubungkan dan memasangkan lambang bilangan dengan benda benda sampai 20.	6.1.6 Meniru melipat kertas sederhana/ 7 lipata. 7.1.2 Mencipta bentuk dari balok.	2.1.1 Mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan, atau kaki sesuai irama musik, ritme dan lentur.	<u>Disajikan</u> anak dapat membedakan salah dan benar, lancar melafalkan do'a, dapat melaksanakan ibadah.
2	4.1.2 Menyebutkan mana yang perbuatan - perbuatan yg benar dan yang salah.	3.1.1 Sabar menunggu giliran	6.1.3 Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.	8.1.3 Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu.	11.1.1 Mewarnai bentuk gambar sederhana.	2.1.2 Gerakan bebas dengan irama musik.	<u>Sistem</u> berbicara dengan baik, mengerti dengan aturan, bertanggung jawab memanfaatkan berteman.
3	2.1.1 Berdo'a sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan. 3.3.2 Suka menolong.	4.1.2 Berbicara dengan baik, tidak bertele-tele.	8.1.1 Melengkapi kalimat sederhana yang sudah dimulai guru	6.1.3 Menunjukkan kejanggalan suatu gambar. 11.1.1 Menyusun benda dari besar -kecil atau sebaliknya.	6.1.2 Menggambar bebas dari bentuk dasar titik, garis, lingkaran, segi tiga, segi empat.	1.1.1 Berjalan maju pada garis lurus, sambil membawa beban.	<u>Kesulitan</u> Membedakan, menyebutkan, menyusun benda sesuai dengan yang benar dan yang salah.

4	3.1.4 Berhenti yang bermain keteguhan.	5.1.4 Menta'ati peraturan.	1.1.2 Menirukan bembali 4 - 5 urutan kata	11.1.1 Menyusun benda dan besar - kecil atau sebaliknya.	6.1.1a. Menggambar bebas dengan berbagai bentuk media krayon, spidol, kapur, dll.	1.1.6 Berani sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh.	MK. Melakukan kegiatan berjalan, melompat, berlari, merayap dengan berbagai fantasi
5	2.1.2 Melaksanakan kegiatan ibadah sesuai aturan menurut keyakinan	2.1.3 Saling membantu sesama teman.	6.1.1 Berani bertanya dengan kalimat sederhana.	9.1.3 Menunjukkan dan mengelompokkan benda yang sama jumlahnya, tdk sama, lebih sedikit, lebih banyak. 12.1.4 Membuat urutan bil 1- 20 dengan benda.	9.1.1 Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk / pola.	1.7 Merayab dan merangkak dengan berbagai parasi.	M. halan. Menggerakan motorik halus dengan cara melipat, meronce, menggunting, dan menggambar
6	3.3.1 Berakap jujur	1.1.3 Mau bermain dengan teman.	7.1.1 Menceritakan pengalam an/kejadian secara sederhana.	1.1.3 Menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua macam benda	6.1.3 Meronce dengan berbagai media (muda, pipet, kertas, daun) dll 6.1.7 Mencocok bentuk	1.1.5 Berdiri dengan tunai, berdiri diatas satu kaki dengan seimbang.	

642

11

Национальный банк

PLANUNG BEWEISER MARSH

11/11/2008

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

1000 / 1000

- Kelompok :
- Semester/ minggu : II / Minggu 2
- Tema/ sub tema : Kendaraan/ Bagian-bagian dari Kendaraan
- Hari tangga : 5 enin. 20
- Waktu : 7.30-10.15

Indikator	Kegiatan	Alat dan sumber
NNA. 4.1.1 Menyebut mana yang salah dan pada suatu persoalan. SE. 1.1.1 Dapat melaksanakan tugas kelompok. M.Kasar. 2.1.1 Mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan, dan kaki sesuai dengan irama Bahasa. 2.1.1 Menirukan kalimat sederhana	Upacara bendera I. Kegiatan awal ± 30 menit (klasikal) ➢ Bernyanyi, salam, dan doa ➢ Tanya / jawab tentang perbuatan pada teman. ➢ Demontrasi. Melaksanakan tugas upacara. (tanggung jawab). ➢ Demontrasi senam irama jadi penerbang. (kerja keras). ➢ Percakapan. Menirukan kalimat aku ingin jadi pilot	Anak bendera Anak Anak Kaset, DVD Gambar
Kog. 6.1.1 Mengerjakan maze M Halus. 6.1.6 Meniru melipat kertas sederhana / 7 lipatan Kog.13.1.1 Menghubungkan / memasang lambang bilangan dengan benda 1 sampai 20	II. Kegiatan inti ± 60 menit. ➢ PT. Mencari jejak ke Bendera (mandiri) ➢ PT. Melipat bentuk pesawat jet. (kreatif). ➢ PT. Menghubungkan lambang bilang 11 sampai 15 dengan gambar pesawat.	Lembaga kerja Kertas lipat Lembaga kerja
	III. Kegiatan awal ± 30 menit (klasikal) ➢ Cuci tangan, Berdo'a sebelum dan sesudah makan. ➢ Istirahat, main didalam dan di luar.	Peralatan makan minum Mainan out door dan in door
NNA.2.1.2 Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	IV. Kegiatan akhir ± 30 menit (klasikal) ➢ Tanya-jawab ➢ Diskusi tentang kegiatan satu hari ➢ Ddoa pulang dan salam	

Mengetahui

Bengkulu,

20



Guru kelas

- Kelompok
- Semester/ minggu : II / Minggu 2
- Tema/ sub tema : Kendaraan/Bagian-bagian dari Kendaraan.
- Hari tanggal : Selasa. 20
- Waktu : 7.30-10.15

Indikator	Kegiatan	Alat dan sumber
N N A. 4.1.2 Menunjukkan mana perbuatan – perbuatan yang benar dan yang salah. SE. 3.1.1 Sabar menunggu giliran M.Kasar. 4.1.2 Gerakan bebas dengan irama musik Bahasa. 6.1.3 Menghubungkan dan menyebutkan tulisan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.	I. Kegiatan awal ± 30 menit (klasikal) ➢ Bernyanyi , salam, dan doa ➢ Tanya / jawab tentang perbuatan membantu naik ke kapal. ➢ Demontrasi Antri naik kapal (di siplin, tolerasi). ➢ Demotrasi Melakukan gerakan bebas mengikuti irama kapal api. (kerja keras, disiplin). ➢ PT. Menghubungkan tulisan kapal dengan gambar kapal	Anak Anak bola, plat Kaset DVD Lembaga kerja, pensil
Kog. 8.1.3 Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri – ciri tertentu. M Halus. 6.1.6 Meniru melipat kertas / 7 lipatan M.Halus. 3.2.2 Permainan warna dengan berbagai media	II. Kegiatan inti ± 50 menit. ➢ PT. Mengelompokkan kendaraan yang berjalan di air. (mandiri disiplin) ➢ PT. Melipat kertas bentuk kapal laut ➢ PT. Mewarnai gambar kapal layar	Lembaga kerja Kertas lipat Pola gambar pesawat
	III. Kegiatan awal ± 30 menit (klasikal) ➢ Cuci tangan. Berdo'a sebelum dan sesudah makan. ➢ Istirahat, main didalam dan di luar.	Peralatan makan minum Mainan out door dan in door
Bahasa .4.1.1 Mejawab pertanyaan tentang keterangan / informasi	IV. Kegiatan akhir 30 menit (klasikal) ➢ Tanya-jawab ➢ Diskusi tentang kegiatan satu hari ➢ Doa pulang dan salam	

Mengetahui

Kepala Tk Bhayangkari

Bengkulu

20

Guru Kelas



[Signature]

- Kelompok
- Semester/ minggu : II / Minggu 2
- Tema/ sub tema : Kendaraan/Bagian-bagian dan Kendaraan...
- Hari tanggal : Rabu, 20
- Waktu : 7.30-10.15

Indikator	Kegiatan	Alat dan sumber
NNA.2.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan SE.4.1.2 Berbicara dengan baik / tidak berteriak M.Kasar.1.1.1 Berjalan maju pada garis lurus sambil membawa beban Bahasa.8.1.1 Melengkapi kalimat sederhana yang sudah dimulai guru	I. Kegiatan awal ± 30 menit (klasikal) ➢ Bernyanyi , salam, dan doa ➢ Melepaskan do'a naik kendaraan ➢ Demontrasi tata cara mengucapkan do'a dengan baik ➢ Demotrasl. Berjalan sambil membawa stik. ➢ PT.Melengkapi kalimat. Beca itu beroda.....(tiga).	Anak Do'a naik kendaraan Anak stik, tali Gambar beca
Kog.6.1.3 Menunjuk kejanggalan pada suatu gambar M Halus.5.1.2 Menggambar bebas dari bentuk dasar lingkaran Kog.11.1.1 Menyusun benda dari besar, kecil atau sebaliknya.	II. Kegiatan inti ± 60 menit. ➢ PT.Memberikan tanda pada kejanggalan gambar beca. (percaya diri). ➢ PT.Membuat gambar bentuk roda beca. (kreatif) ➢ PT.Menyusun bentuk roda dari kecil sampai yang terbesar. (mandiri).	Lembar kerja Kertas, pensil, krayon Lembar kerja
SE.2.1.2 Mau berbagi dengan teman	III. Kegiatan awal ± 30 menit (klasikal) ➢ Cuci tangan, Berdoa sebelum dan sesudah makan. ➢ Istirahat, main didalam dan di luar.	Peralatan makan minuman Mainan aut door dan in door.
NNA.3.3.2 Suka menolong	IV. Kegiatan akhir ± 30 menit (klasikal) ➢ Cerita doni suka menolong ➢ Diskusi tentang kegiatan satu hari ➢ Ddoa pulang dan salam	Anak, hasil kerja satu hari

Mengetahui

Bengkulu,

20



Guru kelas,

- Kelompok
- Semester/ minggu : II /Minggu 2
- Tema/ sub tema : Kendaraan/Bagian-bagian dari Kendaraan
- Hari tangga : Kamis 20
- Waktu : 7.30-10.15

Indikator	Kegiatan	Alat dan sumber
NNA.1.1.4 Bersyair yang bernafaskan agama SE.5.1.4 Mentaati peraturan M.Kasar.1.1.6 Berlari dengan seimbang tanpa jatuh Bahasa.1.1.2 Membedakan kata – kata yang memiliki suku kata awal yang sama dan suku kata akhir yang sama	V. Kegiatan awal ± 30 menit (klasikal) ➢ Bernyanyi, salam, dan doa ➢ Mengucapkan syair syukur nikmat. (kecintaan terhadap tuhan YME) ➢ Main peran Penumpang kereta api. (disiplin tolerasi). ➢ Demontrasi.Lomba lari (kerja keras). ➢ PT.Memcari kata – kata yang bersuku kata awal sama. Kereta kemana – baju, batu	Syair syukur nikmat Anak benda yang ada dalam kelas Pluit anak Gambar
Kog.8.1.3 Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri – ciri tertentu. M Halus.6.1.1 Menggambarkan bebas berbagai bentuk media, arang, kapur, sepidol dll dengan rapi. M.Halus.7.1.2 Menciptakan bentuk dari balok	VI.Kegiatan inti ± 60 menit. ➢ PT.Mengelompokkan benda yang berbentuk lingkaran (jujur). ➢ PT.Menggambar kereta api (kreatif,mandiri). ➢ PT.Menyusun balok,membuat stasiun kereta api (kreatif, kerja sama).	Benda yang ada di kelas Kertas, pensil, krayon Berbagai bentuk balok
	VII. Kegiatan awal ± 30 menit (klasikal) ➢ Cuci tangan, Berdoa sebelum dan sesudah makan. ➢ Istirahat,main didalam dan di luar.	Peralatan makan minum Mainan aut door dan in door
NNA.2.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	VIII. Kegiatan akhir: 30 menit (klasikal) ➢ Melafaskan doa naik kendaraan ➢ Diskusi tentang kegiatan satu hari ➢ Doa pulang dan salam	Hasil kerja hari ini

Mengetahui

Bengkulu

20

Kepala TK Bhayangkari

(Muliand S.Pd)

Nip.197407232008012005

Guru kelas

- Kelompok : II / Minggu 2
- Semester/ minggu : II / Minggu 2
- Tema/ sub tema : Kendaraan/Bagian-bagian dari Kendaraan.
- Hari tangga : Jum'at 201
- Waktu : 7.30-10.15

Indikator	Kegiatan	Alat dan sumber
N N A. 4.1.2 Menunjukkan perbuatan – perbuatan benar dan salah SE. 2.1.3 Saling membantu sesama teman M.Kasar. 1.1.7 Merayap dan merangkak dengan berbagai variasi Bahasa. 6.1.1 Berani bertanya yang sederhana	I. Kegiatan awal ± 30 menit (klasikal) ➤ Bernyanyi, salam, dan doa ➤ Main Peran. Naik motor di jalan raya (peduli lingkungan). ➤ Demonstrasi.Membantu korban kecelakaan (tolerasi, cinta damai). ➤ Demonstrasi.Menirukan kucing merangkak.(percaya diri) ➤ Tanya / jawab.cara menyeberangi jalan. (percaya diri).	Anak Anak benda yang ada dikelas Anak gambar Anak
Kog. 9.1.3 Menunjukkan dan mengelompokkan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama lebih banyak, lebih sedikit. M Hafus. 6.1.7. Mencocok bentuk Kog. 12.1.5	II. Kegiatan inti ± 60 menit. ➤ PT.Menghubungkan gambar dengan garis (disiplin). ➤ PT.Mencocok bentuk helm (percaya diri). ➤ PT. Membuat urutan bilangan 11 sampai 20	Lembar kerja Alat mencocok Pensil
	III. Kegiatan awal ± 30 menit (klasikal) ➤ Cuci tangan, Berdoa sebelum dan sesudah makan. ➤ Istirahat,main didalam dan di luar.	Peralatan makan minum Mainan out door dan in door
NNA.2.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	IV. Kegiatan akhir ± 30 menit (klasikal) ➤ Melafaskan do'a naik kendaraan. ➤ Diskusi tentang kegiatan satu hari ➤ Ddoa pulang dan salam.	

Mengetahui

Bengkulu

20



Guru kelas.

- Kelompok : II / Minggu 2
- Semester/ minggu : Kendaraan/Bagian- Bagian dari Kendaraan.
- Tema/ sub tema : Sabtu 20
- Hari tangga : 7 30-10.15
- Waktu

Indikator	Kegiatan	Alat dan sumber
N N A. 3.3.1 Bersikap jujur SE. 1.1.3 Berdiri bermain dengan teman M.Kasar. 1.1.5 Berdiri dengan tumit diatas satu kaki. Bahasa. 7.1.1 Menceritakan pengalaman / kejadian secara sederhana.	I. Kegiatan awal ± 30 menit (klasikal) ➢ Bernyanyi , salam, dan doa ➢ Cerita Si Tomi yang jujur.(peduli lingkungan). ➢ Main Peran tomi dan teman – temannya bermain di Taman (tanggung jawab). ➢ Demontrasi, berdiri dengan satu kaki / tertusuk duri.(kerja keras). ➢ Percakapan.Menceritakan pengalaman pergi ketaman.....	Anak Gambar tomi Anak – anak Anak Anak – guru
Kog. 1.1.3 Menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua macam benda M Halus. 6.1.6 Meronce pola dengan berbagai media M.Halus.9.1.1 Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk.	II. Kegiatan inti ± 60 menit. ➢ PT.Menyebutkan dan menceritakan perbedaan roda delman dan roda mobil. ➢ PT.Meronce bunga untuk sopir yang baik(kratif, menghormati dan sopan). ➢ PT.Menggunting 4 buah bentuk roda (jujur).	Gambar roda mobil dan roda delman Alat meronce Gambar roda, gunting, lem
	III. Kegiatan awal ± 30 menit (klasikal) ➢ Cuci tangan, Berdo'a sebelum dan sesudah makan. ➢ Istirahat,main didalam dan di luar.	Peralatan makan minum Mainan aut door dan in door
NNA.2.1.2 Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	IV. Kegiatan akhir± 30 menit (klasikal) ➢ Melafalkan do'a naik kendaraan ➢ Diskusi tentang kegiatan satu hari ➢ Ddoa pulang dan salam	Doa naik kendaraan Hasil kerja

Mengetahui

Bengkulu

20

Kepala TK Bhayangkari,

Guru Kelas

(Yulliana S.Pd)

Nip.197407232008012005

LAMPIRAN 7

INSTRUMEN EVALUASI

Tema : /Sub Tema:

B.

Minggu ke

Kelompok

M. Rasyid

No	Nama	NNA						SOSEM						BAHASA						KOGNITIF						M. H.					
		Indikator						Indikator						Indikator						Indikator						Indikator					
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
1	Aji																														
2	Awan																														
3	Mutiara																														
4	Izham																														
5	Excel																														
6	Engko																														
7	Mutiara																														
8	Melan																														
9	m agustian																														
10	m.fahri																														
11	Radhiya																														
12	Reghina																														
13	Sekar																														
14	Tello																														
15	Williya																														
16	Kevin																														
17	Vino																														
18	Farel																														
19	Darel																														

Bengkulu

Guru Kelompok :

No. Form / tgl	Nama Anak	Uraian / Rejadian	Ket
1. 27/2-2011	Buchan Radianra	Mati bat. Anas total " (Malar) 11/100	Pertolongan
2. 30/2-2011	Mfte alfarier	Anas total	Pertolongan
3. 31/3-2011	M alfarier	Mati bat. Anas On (Anas)	Pertolongan
4. 4/4-2011	Salma	Sakit anas	Pertolongan

Tgl. 2013 - 2019

No.	Tgl.	Nama Anak	
		Tanggal	
1	13/11/2013	Subhi	Rofi Zahran
2	26/11/2013	M. U Boydillah	
3	01/12/13	M. Trisfan	
4	12/12/13	Retsha Nubroha	
	21/12/14	Ropi Zahran	

Amir (38)

Uraian	Keterangan
Manjungkut Anak sedikit malaria (riper Claloma 2 minggu)	Turkeseona
Anak jatuh dari Gyenan	
Anak jatuh dari pelastikan	
Jatuh dari Kursi	Diebati
Jatuh dari Kursi Keras Kening Jahit	

Amir (38)

1000

20

Памм АТОВ

тотал

URAIAN

RS JADIAN

(1000)

1000



LAPORAN
PERKEMBANGAN ANAK DIDIK
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Nama Lembaga PAUD : KEMALA BHAYANGKARA 26

Alamat : Jl Prof Dr HAZAIRIN SH

Desa / Kelurahan : PAGAR BAPU

Kecamatan : TELUK SEENGA

Kab / Kotamadya : BANGKULU

Propinsi : BENGKULU

Nama Anak Didik :

EXCEL FERNANDO

Nomor Induk : 3689

PETUNJUK

Buku Laporan Perkembangan Anak Didik PAUD ini dipergunakan selama anak mengikuti pendidikan PAUD.

Buku Laporan Perkembangan Anak Didik PAUD ini diisi oleh Guru Kelas.

Buku Laporan Perkembangan Anak Didik PAUD dilengkapi dengan pass foto ukuran 3 x 4 cm.

Penilaian Perkembangan Anak Didik PAUD diberikan tiap semester Tahun Ajaran dalam bentuk uraian, sbb:

- Informasi Perkembangan
- Informasi Pertumbuhan
- Informasi Ketidakhadiran
- Rekomendasi untuk Orang Tua.

- Nama Anak
- Nama Lengkap
- Nama Panggilan
- No. Induk
- Tempat / Tgl Lahir
- Jenis Kelamin
- Agama
- Anak Ke
- Nama Orang Tua / Wali

a. Ayah

b. Ibu

- Pekerjaan Orang Tua / Wali

a. Ayah

b. Ibu

- Alamat Orang Tua



* Ganti setiap tahun.

Excel PEMAMPO

Excel

3599

Bengkulu 19 Oktober 2007

Laki-laki / Perempuan

Kristen

0 (Tiga)

Indra

Pranata Mangarata

Murugasta

Ibu Ruman Tanesa

Jl. Teluk Segara No 4

Tip / Hp

Bengkulu 23 Desember 2003

Kepala Sekolah



Indikasi Perkembangan :

MORAL DAN NILAI - NILAI AGAMA

Menjunjung agama yang dianut cukup
 berbakti berprilaku saling hormat menghormati, sudah
 cukup, serta menunjukkan salam, terima kasih dan
 membalas sampul pada tempatnya sudah baik.

ISIK MOTORIK

Anak dapat mengurus diri sendiri tanpa bantuan
 terutama dalam kegiatan makan, mencuci dan me-
 rangai dan mencocok bentuk sudah baik,
 akan tetapi dalam menui melipat kertas
 sederhana masih perlu bimbingan

BAHASA

Dapat berkomunikasi secara lisan dan memiliki
 perbandingan kata sudah cukup, dan menyebutkan
 simbol - simbol huruf sudah cukup, menunjukkan
 posisi dalam, luar, atas, bawah, kiri sudah baik.

4. KOGNITIF	Anak mampu menunjukkan urutan bilangan 1/2 cukup mengurutkan nama - nama hari dan membedakan macam - macam sudah baik, nama sudah baik, mengenal huruf a, b, c, dan seterusnya sudah cukup, namun masih perlu bimbingan di rumah.
5. SOSIAL - EMOSI	• Memahami Perilaku guru juluk guru Pensiang Sudah cukup dan mengagumi, serta nama, serta sari- sudah baik
6. SENI	- Menggambar Air sesuai dengan gambar sudah baik, menggambar benda dengan menggunakan krayon dan pensil warna sudah rapi, tetapi dalam menggambar garis sudah sesuai gambar logo masih perlu di perhatikan

SRAT BADAN

2. No

NGGI BADAN

15. Cm

insi

AKIT = 2 (dua) ... HARI

JIN = 3 (tiga) ... HARI

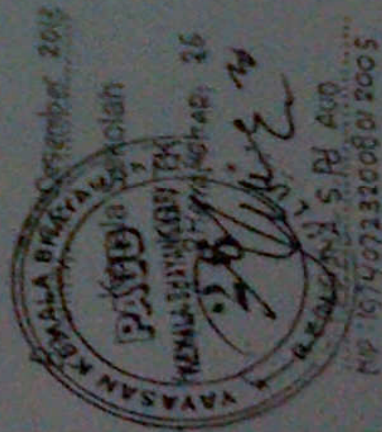
LPA = 4 (empat) ... HARI

mendasi Untuk Orang Tua.

RANG TUA / WALI

[Signature]

orga rita



ng Induk

Kalampok

A. Informasi Perkembangan :

1. MORAL DAN NILAI - NILAI AGAMA	
2. FISIK MOTORIK	
3. BAHASA	

LAMPIRAN 8

STANDAR PENCAPAIAN
PERKEMBANGAN ANAK

1. Tingkat Pencapaian Perkembangan Kelompok Usia 0-12 Bulan

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan			
	< 3 bulan	3 - < 6 bulan	6 - < 9 bulan	9 - < 12 bulan
I. Nilai-nilai Agama dan Moral	*)	*)	*)	*)
II. Motorik				
A. Motorik Kasar	1. Refleks menggenggam benda yang menyentuh telapak tangan. 2. Menegakkan kepala saat ditelungkupkan. 3. Tengkurap. 4. Berguling ke kanan dan ke kiri.	1. Meraih benda di depannya. 2. Tengkurap dengan dada diangkat dan kedua tangan menopang. 3. Duduk dengan bantuan.	1. Melempar benda yang dipegang. 2. Merangkak ke segala arah. 3. Duduk tanpa bantuan. 4. Berdiri dengan bantuan. 5. Bertepuk tangan.	1. Menarik benda yang terjangkau. 2. Berjalan dengan berpegangan. 3. Berjalan beberapa langkah tanpa bantuan. 4. Melakukan gerak menendang bola.
B. Motorik Halus	1. Memainkan jari tangan dan kaki. 2. Memegang benda dengan lima jari.	1. Memasukkan benda ke dalam mulut. 2. Memindahkan mainan dari satu tangan ke tangan yang lain.	1. Memegang benda dengan ibu jari dan jari telunjuk (menjumptut). 2. Meremas.	1. Menggaruk kepala. 2. Memegang benda kecil atau tipis (misal: potongan buah atau biskuit). 3. Memukul-mukul atau mengetuk-ngetuk mainan.
III. Kognitif				
A. Mengenali apa yang diinginkan.	1. Membedakan apa yang diinginkan (ASI atau dot).	1. Memperhatikan permainan yang diinginkan.	1. Mengamati benda yang bergerak.	1. Mulai memahami perintah sederhana.
B. Menunjukkan reaksi atas rang-sangan.	1. Berhenti menangis setelah keinginannya terpenuhi (misal: setelah digendong atau diberi susu).	1. Mengulurkan kedua tangan untuk digendong.	1. Berpaling ke arah sumber suara. 2. Mengamati benda yang dipegang kemudian dijatuhkan.	1. Menunjukkan reaksi saat namanya dipanggil. 2. Mencoba mencari benda yang disembunyikan. 3. Mencoba membuka/melepas benda yang tertutup.

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan			
	< 3 bulan	3 – < 6 bulan	6 – < 9 bulan	9 – < 12 bulan
IV. Bahasa Mengeluarkan suara untuk menyatakan keinginan atau sebagai reaksi atas rangsangan	1. Menangis. 2. Berteriak. 3. Bergumam.	1. Memperhatikan/ mendengarkan ucapan orang. 2. Mengoceh. 3. Tertawa kepada orang yang mengajak berkomunikasi.	1. Mulai menirukan ucapan. 2. Merespons permainan cilukba. 3. Menunjuk benda dengan mengucapkan satu kata.	1. Mengucapkan dua kata untuk menyatakan keinginan. 2. Menyatakan penolakan. 3. Menyebut nama benda atau binatang (pus untuk kucing; oti untuk roti).
V. Sosial-emosional Menunjukkan respons emosi	1. Menatap dan tersenyum. 2. Menangis untuk mengekspresikan ketidaknyamanan.	1. Merespons dengan gerakan tangan dan kaki. 2. Menangis apabila tidak mendapatkan yang diinginkan.	1. Mengulurkan tangan atau menolak untuk diangkat (digendong). 2. Menunjuk sesuatu yang diinginkan.	1. Menempelkan kepala bila merasa nyaman dalam pelukan (gendongan) atau meronta kalau merasa tidak nyaman. 2. Menyatakan keinginan dengan berbagai gerakan tubuh dan ungkapan kata-kata sederhana. 3. Meniru cara menyatakan perasaan sayang dengan memeluk.

*) Nilai-nilai agama dan moral pada usia 0 - <12 bulan tidak diatur secara spesifik, sehingga pelaksanaannya diserahkan kepada masing-masing lembaga.

2. Tingkat Pencapaian Perkembangan Kelompok Usia 12 -- < 24 Bulan

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan	
	12 -- < 18 bulan	18 -- < 24 bulan
I. Nilai-nilai Agama dan Moral	*)	*)
II. Motorik		
A. Motorik Kasar.	1. Berjalan sendiri. 2. Naik tangga atau tempat yang lebih tinggi dengan merangkak. 3. Menendang bola ke arah depan. 4. Berdiri dengan satu kaki selama satu detik.	1. Melompat di tempat. 2. Naik tangga atau tempat yang lebih tinggi dengan berpegangan. 3. Berjalan mundur beberapa langkah. 4. Menarik benda yang tidak terlalu berat (kursi kecil).
B. Motorik Halus.	1. Memegang alat tulis. 2. Membuat coretan bebas. 3. Menyusun menara dengan tiga balok. 4. Memegang gelas dengan dua tangan. 5. Menumpahkan benda-benda dari wadah dan memasukkannya kembali.	1. Meniru garis vertikal atau horisontal. 2. Memasukkan benda ke dalam wadah yang sesuai. 3. Membalik halaman buku walaupun belum sempurna. 4. Menyobek kertas.
III. Kognitif		
A. Mengenali pengetahuan umum.	1. Menyebut beberapa nama benda. 2. Menanyakan nama benda yang belum dikenal. 3. Mengenal beberapa warna primer (merah, biru, kuning). 4. Menyebut nama sendiri dan orang-orang yang dikenal.	1. Mempergunakan alat permainan dengan cara semaunya seperti balok dipukul-pukul. 2. Mulai memahami gambar wajah orang. 3. Mulai memahami prinsip milik orang lain seperti: milik saya, milik kamu.
B. Mengenal konsep ukuran dan bilangan.	Membedakan ukuran benda (besar-kecil).	Membilang sampai lima.
IV. Bahasa		
A. Menerima Bahasa.	1. Menunjuk bagian tubuh yang ditanyakan. 2. Memahami tema cerita pendek.	1. Menaruh perhatian pada gambar-gambar dalam buku. 2. Menggunakan kata-kata sederhana untuk menyatakan keingintahuan.
B. Mengungkapkan Bahasa.	1. Merespons pertanyaan dengan jawaban "Ya atau Tidak" 2. Mengucapkan kalimat yang terdiri atas dua kata	1. Menjawab pertanyaan dengan kalimat pendek. 2. Menyanyikan lagu sederhana.

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan	
	12 – < 18 bulan	18 – < 24 bulan
V Sosial-Emosional Menunjukkan respon emosi.	1. Menunjukkan reaksi marah apabila merasa terganggu, seperti mainannya diambil. 2. Menunjukkan reaksi yang berbeda terhadap orang yang baru dikenal. 3. Bermain bersama teman tetapi sibuk dengan mainannya sendiri. 4. Memperhatikan/mengamati teman-temannya yang beraktivitas.	1. Mengekspresikan berbagai reaksi emosi (senang, marah, takut, kecewa). 2. Menunjukkan reaksi menerima atau menolak kehadiran orang lain. 3. Bermain bersama teman dengan mainan yang sama. 4. Bereksresi dalam bermain peran (pura-pura).

*) Nilai-nilai agama dan moral pada usia 12 - <24 bulan tidak diatur secara spesifik, sehingga pelaksanaannya diserahkan kepada masing-masing lembaga.

3. Tingkat Pencapaian Perkembangan Kelompok Usia 2 – <4 Tahun

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan	
	2 – <3 tahun	3 – <4 tahun
I. Nilai-nilai Agama dan Moral Merrespons hal-hal yang terkait dengan nilai agama dan moral.	1. Mulai meniru gerakan berdoa/sembahyang sesuai dengan agamanya. 2. Mulai meniru doa pendek sesuai dengan agamanya. 3. Mulai memahami kapan mengucapkan salam, terima kasih, maaf, dsb.	1. Mulai memahami pengertian perilaku yang bertlawanan meskipun belum selalu dilakukan seperti pemahaman perilaku baik-buruk, benar-salah, sopan-tidak sopan. 2. Mulai memahami arti kasihan dan sayang kepada ciptaan Tuhan.
II. Motorik A. Motorik Kasar	1. Berjalan sambil berjinjit. 2. Melompat ke depan dan ke belakang dengan dua kaki. 3. Melempar dan menangkap bola. 4. Menari mengikuti irama. 5. Naik-turun tangga atau tempat yang lebih tinggi/rendah dengan berpegangan.	1. Berlari sambil membawa sesuatu yang ringan (bola). 2. Naik-turun tangga atau tempat yang lebih tinggi dengan kaki bergantian. 3. Meniti di atas papan yang cukup lebar. 4. Melompat turun dari ketinggian kurang lebih 20 cm (di bawah tinggi lutut anak). 5. Meniru gerakan senam sederhana seperti menirukan gerakan pohon, kelinci melompat).

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan	
	2 – <3 tahun	3 – <4 tahun
B. Motorik Halus	1. Meremas kertas atau kain dengan menggerakkan lima jari. 2. Melipat kertas meskipun belum rapi/kurus. 3. Menggunting kertas tanpa pola. 4. Koordinasi jari tangan cukup baik untuk memegang benda pipih seperti sikat gigi, sendok.	1. Menuang air, pasir, atau biji-bijian ke dalam tempat penampung (mangkuk, ember). 2. Memasukkan benda kecil ke dalam botol (potongan lidi, kenikil, biji-bijian). 3. Meronce manik-manik yang tidak terlalu kecil dengan benang yang agak kaku. 4. Menggunting kertas mengikuti pola garis lurus.
III. Kognitif A. Mengenai pengetahuan umum.	1. Menyebut bagian-bagian suatu gambar seperti gambar wajah orang, mobil, binatang, dsb. 2. Mengenai bagian-bagian tubuh (lima bagian).	1. Menemukan/mengenali bagian yang hilang dari suatu pola gambar seperti pada gambar wajah orang, mobil, dsb. 2. Menyebutkan berbagai nama makanan dan rasanya (garam, gula atau cabai). 3. Memahami perbedaan antara dua hal dari jenis yang sama seperti membedakan antara buah rambutan dan pisang; perbedaan antara ayam dan kucing.
B. Mengenai konsep ukuran, bentuk, dan pola	1. Memahami konsep ukuran (besar-kecil, panjang-pendek). 2. Mengenai tiga macam bentuk (○ △ □). 3. Mulai mengenali pola.	1. Menempatkan benda dalam urutan ukuran (paling kecil-paling besar). 2. Mulai mengikuti pola tepuk tangan. 3. Mengenai konsep banyak dan sedikit.
IV. Bahasa A. Menerima Bahasa	1. Hafal beberapa lagu anak sederhana. 2. Memahami cerita/dongeng sederhana. 3. Memahami perintah sederhana seperti letakkan mainan di atas meja, ambil mainan dari dalam kotak.	1. Pura-pura membaca cerita bergambar dalam buku dengan kata-kata sendiri. 2. Mulai memahami dua perintah yang diberikan bersamaan contoh: ambil mainan di atas meja lalu berikan kepada ibu pengasuh atau pendidik.
B. Mengungkapkan Bahasa	1. Menggunakan kata tanya dengan tepat (apa, siapa, bagaimana, mengapa, dimana).	1. Mulai menyatakan keinginan dengan mengucapkan kalimat sederhana (saya ingin main bola). 2. Mulai menceritakan pengalaman yang dialami dengan cerita sederhana.

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan	
	2 - <3 tahun	3 - <4 tahun
Sosial-Emosional Mampu mengendalikan emosi	1. Mulai bisa mengungkapkan ketika ingin buang air kecil dan buang air besar. 2. Mulai memahami hak orang lain (harus antri, menunggu giliran). 3. Mulai menunjukkan sikap berbagi, membantu, bekerja bersama. 4. Menyatakan perasaan terhadap anak lain (suka dengan teman karena baik hati, tidak suka karena nakal, dsb.). 5. Berbagi peran dalam suatu permainan (menjadi dokter, perawat, pasien penjaga toko atau pembeli).	1. Mulai bisa melakukan buang air kecil tanpa bantuan. 2. Bersabar menunggu giliran. 3. Mulai menunjukkan sikap toleran sehingga dapat bekerja dalam kelompok. 4. Mulai menghargai orang lain. 5. Bereaksi terhadap hal-hal yang dianggap tidak benar (marah apabila diganggu atau diperlakukan berbeda). 6. Mulai menunjukkan ekspresi menyesal ketika melakukan kesalahan.

4. Tingkat Pencapaian Perkembangan Kelompok Usia 4 – 5 6 Tahun

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan	
	Usia 4 - <5 tahun	Usia 5 - ≤6 tahun
Nilai-nilai Agama dan Moral	1. Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya. 2. Meniru gerakan beribadah. 3. Mengucapkan doa sebelum dan/atau sesudah melakukan sesuatu. 4. Mengenal perilaku baik/sopan dan buruk. 5. Membiasakan diri berperilaku baik. 6. Mengucapkan salam dan membalas salam.	1. Mengenal agama yang dianut. 2. Membiasakan diri beribadah. 3. Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb.). 4. Membedakan perilaku baik dan buruk. 5. Mengenal ritual dan hari besar agama. 6. Menghormati agama orang lain.
I. Fisik A. Motorik Kasar	1. Menirukan gerakan binatang, pohon tertiu angin, pesawat terbang, dsb. 2. Melakukan gerakan menggantung (bergelayut). 3. Melakukan gerakan melompat, meloncat, dan berlari secara terkoordinasi. 4. Melempar sesuatu secara terarah. 5. Menangkap sesuatu secara tepat. 6. Melakukan gerakan antieipasi.	1. Melakukan gerakan tubuh secara terkoordinasi untuk melatih kelenturan, keseimbangan, dan kelincahan. 2. Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan-kepala dalam menirukan tarian atau senam. 3. Melakukan permainan fisik dengan aturan. 4. Terampil menggunakan tangan kanan dan kiri. 5. Melakukan kegiatan kebersihan diri.

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan	
	Usia 4 - <5 tahun	Usia 5 - <6 tahun
	7. Menendang sesuatu secara terarah 8. Memanfaatkan alat permainan di luar kelas.	
B. Motorik Halus	1. Membuat garis vertikal, horizontal, lengkung kiri/kanan, miring kiri/kanan, dan lingkaran. 2. Menjiplak bentuk. 3. Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit. 4. Melakukan gerakan manipulatif untuk menghasilkan suatu bentuk dengan menggunakan berbagai media. 5. Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media.	1. Menggambar sesuai gagasannya. 2. Meniru bentuk. 3. Melakukan eksplorasi dengan berbagai media dan kegiatan. 4. Menggunakan alat tulis dengan benar. 5. Menggunting sesuai dengan pola. 6. Menempel gambar dengan tepat. 7. Mengekspresikan diri melalui gerakan menggambar secara detail.
C. Kesehatan Fisik	1. Memiliki kesesuaian antara usia dengan berat badan. 2. Memiliki kesesuaian antara usia dengan tinggi badan. 3. Memiliki kesesuaian antara tinggi dengan berat badan.	1. Memiliki kesesuaian antara usia dengan berat badan. 2. Memiliki kesesuaian antara usia dengan tinggi badan. 3. Memiliki kesesuaian antara tinggi dengan berat badan.
III. Kognitif		
A. Pengetahuan umum dan sains	1. Mengenai benda berdasarkan fungsi (pisau untuk memotong, pensil untuk menulis). 2. Menggunakan benda-benda sebagai permainan simbolik (kursi sebagai mobil). 3. Mengenai gejala sebab-akibat yang terkait dengan dirinya. 4. Mengenai konsep sederhana dalam kehidupan sehari-hari (gerimis, hujan, gelap, terang, temaram, dsb). 5. Mengkreasikan sesuatu sesuai dengan idenya sendiri.	1. Mengklasifikasi benda berdasarkan fungsi. 2. Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti: apa yang terjadi ketika air ditumpahkan). 3. Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukan. 4. Mengenai sebab-akibat tentang lingkungannya (angin bertiup menyebabkan daun bergerak, air dapat menyebabkan sesuatu menjadi basah). 5. Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan (seperti: "ayo kita bermain pura-pura seperti burung"). 6. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari.

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan	
	Usia 4 - <5 tahun	Usia 5 - ≤5 tahun
B. Konsep bentuk, warna, ukuran dan pola	1. Mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk atau warna atau ukuran. 2. Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis atau kelompok yang berpasangan dengan 2 variasi. 3. Mengenal pola AB-AB dan ABC-ABC. 4. Mengurutkan benda berdasarkan 5 seri ukuran atau warna.	1. Mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: "lebih dari", "kurang dari", dan "paling ter". 2. Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi). 3. Mengklasifikasikan benda yang lebih banyak ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis, atau kelompok berpasangan yang lebih dari 2 variasi. 4. Mengenal pola ABCD-ABCD. 5. Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya.
C. Konsep bilangan, lambang bilangan dan huruf	1. Mengetahui konsep banyak dan sedikit. 2. Membilang banyak benda satu sampai sepuluh. 3. Mengenal konsep bilangan. 4. Mengenal lambang bilangan. 5. Mengenal lambang huruf.	1. Menyebutkan lambang bilangan 1-10. 2. Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan. 3. Mengenal berbagai macam lambang huruf vokal dan konsonan.
IV. Bahasa A. Menerima bahasa	1. Menyimak perkataan orang lain (bahasa ibu atau bahasa lainnya). 2. Mengerti dua perintah yang diberikan bersamaan. 3. Memahami cerita yang dibacakan. 4. Mengenal perbendaharaan kata mengenai kata sifat (nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb.).	1. Mengerti beberapa perintah secara bersamaan. 2. Mengulang kalimat yang lebih kompleks. 3. Memahami aturan dalam suatu permainan.
B. Mengungkapkan Bahasa	1. Mengulang kalimat sederhana. 2. Menjawab pertanyaan sederhana. 3. Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb.). 4. Menyebutkan kata-kata yang dikenal. 5. Mengutarakan pendapat kepada orang lain. 6. Menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan atau ketidaksetujuan. 7. Menceritakan kembali cerita/dongeng yang pernah didengar.	1. Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks. 2. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama. 3. Berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung. 4. Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan). 5. Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain. 6. Melanjutkan sebagian cerita/dongeng yang telah diperdengarkan.

Lingkup Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan	
	Usia 4 - <5 tahun	Usia 5 - <6 tahun
C. Keaksaraan	1. Mengenal simbol-simbol. 2. Mengenal suara-suara hewan/benda yang ada di sekitarnya. 3. Membuat coretan yang bermakna. 4. Meniru huruf.	1. Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal. 2. Mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya. 3. Menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama. 4. Memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf. 5. Membaca nama sendiri. 6. Menuliskan nama sendiri.
V. Sosial emosional	1. Menunjukkan sikap mandiri dalam memilih kegiatan. 2. Mau berbagi, menolong, dan membantu teman. 3. Menunjukkan antusiasme dalam melakukan permainan kompetitif secara positif. 4. Mengendalikan perasaan. 5. Menaat aturan yang berlaku dalam suatu permainan. 6. Menunjukkan rasa percaya diri. 7. Menjaga diri sendiri dan lingkungannya. 8. Menghargai orang lain.	1. Bersikap kooperatif dengan teman. 2. Menunjukkan sikap toleran. 3. Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi yang ada (senang-sedih-antusias dsb.) 4. Mengenal tata krama dan sopan santun sesuai dengan nilai sosial budaya setempat. 5. Memahami peraturan dan disiplin. 6. Menunjukkan rasa empati. 7. Memiliki sikap gigih (tidak mudah menyerah). 8. Bangga terhadap hasil karya sendiri. 9. Menghargai keunggulan orang lain.



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Mahoni Nomor 57 Bengkulu 35227
Telp. (0736) 21429/21725 Fax. (0736) 345444

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 421.75/ /VLDIKBUD

Dasar : Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu Nomor: 1580/UN30.3/PL/2014, tanggal 28 Maret 2014 tentang Izin Penelitian

Mengingat untuk kepentingan penulisan ilmiah dan pengembangan Pendidikan Nasional khususnya dalam wilayah Kota Bengkulu, maka dapat memberikan izin penelitian kepada :

Nama : **Nike Purwanti**
NPM : **A11010036**
Program Studi : **Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)**
Judul Penelitian : **"Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum PAUD Tahun 2010 (Studi Evaluasi)"**

Dengan keterangan sebagai berikut:

1. a. Tempat Penelitian : TK Kemala Bhayangkari Kota Bengkulu
b. Waktu Penelitian : 03 s.d 24 April 2014
2. Sebelum mendapat surat izin penelitian, peneliti supaya melapor dan berkonsultasi kepada Kabid PAUDNI Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu.
3. Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti wajib melapor pada pimpinan tempat penelitian.
4. Penelitian tersebut khusus dan terbatas untuk kepentingan studi ilmiah tidak untuk dipublikasikan.
5. Menyampaikan hasil penelitian tersebut kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 01 April 2014
an. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kota Bengkulu
Kepala Bidang PAUDNI,



DR. TAHIRIN SIMBANG

Pembina/NIP. 19581117 1979031 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A

Telepon (0736) 21170. Psw. 203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186

Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 1500 /UN30.3/PL/2014
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
Perihal : Izin Penelitian

28 Maret 2014

Yth. Kepala Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Propinsi Bengkulu
Di Bengkulu

Demi kelancaran penulisan Skripsi mahasiswa kami, bersama ini di mohon di wilayah kerja bapak dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : Nike Purwanti
NPM : A11010036
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Tempat penelitian : TK Kemala Bhayangkari Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 03 s.d 24 April 2014

dengan judul : "Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum PAUD Tahun 2010 (Studi Evaluatif)." Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd
NIDN. 195910151985031 016

Tembusan :
Yth. Dekan FKIP Sebagai Laporan

Lampiran 10



**YAYASAN KEMALA BHAYANGKARI
KOTA BENGKULU
PAUD KEMALA BHAYANGKARI 26**

Jln. Prof. Dr. Hazairin Kec. Teluk Segara Kel. Pintu Batu Kota Bengkulu

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: B/45/VI/PAUD/2014

Saya yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah Paud Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu:

Nama : Yuliana, S.Pd, AUD
NIP : 19740723200812005
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nike Purwanti
NPM : A1I010036
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Bengkulu

Telah selesai melaksanakan Penelitian Studi Evaluatif dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Tahun 2010” dari tanggal 3 -30 April 2014.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 1 Mei 2014

Kepala Sekolah



Yuliana, S.Pd, AUD

19740723200812005

Lampiran 11**RIWAYAT HIDUP**

Penulis bernama Nike Purwanti, berjenis kelamin perempuan. Lahir di Bengkulu pada tanggal 09 Agustus 1991. Dari pasangan Yusmawi Yusuf, S.H dan Farida Yuliani dan merupakan anak keempat dari lima bersaudara.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 25 Kota Bengkulu pada tahun 2004, dan menyelesaikan Sekolah Menengah Pertama pada tahun 2007 di SMP Negeri 3 Kota Bengkulu, kemudian melanjutkan ke SMA Negeri 01 Kota Bengkulu, tamat tahun 2010. Pada tahun yang sama penulis diterima sebagai mahasiswi di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Bengkulu melalui jalur SNMPTN.

Pada tanggal 1 Juli sampai 31 Agustus 2013 penulis menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KKN) periode 70 di Desa Taba Teret, Kecamatan Taba Penanjung, Kabupaten Bengkulu Tengah. Penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) di Taman Kanak-kanak Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu.