

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Prosedur dan Hasil Penelitian

Penelitian ini berupa penelitian Tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan . Siklus ke I dilaksanakan tanggal 28 dan 30 April 2014. Siklus ke II dilaksanakan pada tanggal 5 dan 7 Mei 2014. Setiap siklus penelitian mengacu pada 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

1. Deskripsi hasil siklus I pertemuan ke 1

Siklus satu pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 28 April 2014 Dalam pertemuan ini peneliti mengaplikasikan kegiatan menarik garis guna meningkatkan kemampuan kinestetik anak. Uraian dari setiap tahap pada pertemuan ke 1 adalah sebagai berikut :

a. Perencanaan

Pada tahap ini dilakukan persiapan yang dijadikan acuan pada pelaksanaan. Adapun Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini yaitu :

- Menyusun SKH dengan tema Alam Semesta.
- Menyusun skenario pembelajaran.
- Menyusun Lembar kerja Anak yang berkaitan dengan kegiatan menarik garis.

- menyusun alat pengumpul data yaitu lembar observasi aktifitas guru dan aktifitas anak.

b. Pelaksanaan

Pada tahap ini guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan skenario yang telah di buat yaitu terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Pada kegiatan awal guru melakukan kegiatan yaitu :

- Guru mengajak anak berrbaris
- guru mengajak anak berdoa
- Guru mengajak anak bernyanyi dan berbincang mengenai alam semesta.

Pada Kegiatan inti guru melakukan kegiatan sebagai berikut :

- guru berbincang dengan anak mengenai alam semesta yaitu tentang benda langit disiang hari.
- Guru mengajak siswa mengelompokkan benda yang ada di langit pada siang hari.
- Guru membagikan LKA pada anak.
- Guru membimbing anak dalam kegiatan menarik garis yang ada di LKA.

Pada kegiatan akhir guru melakukan kegiatan sebagai berikut :

- Guru mengajak anak bertepuk tangan
- guru mengajak anak bernyanyi
- Guru mengajak anak berdoa dan salam.

c. Pengamatan/ Observasi

Observasi yang dilakukan pada pertemuan ini terdiri dari 2 macam yaitu observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas anak. Observasi ini melibatkan teman sejawat sebagai observer. Tugas dari pengamat ini adalah mengamati segala aktifitas Guru maupun anak selama pembelajaran berlangsung dengan mengacu pada Lembar Observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas anak. Adapun aspek yang diamati pada guru yaitu : (1) Guru membuka pelajaran dengan menarik perhatian anak, (2) Guru membagikan LKA, (3) Guru menjelaskan cara melakukan kegiatan dan (4) Guru membimbing anak dalam menarik garis. Sedangkan aspek yang diamati pada kegiatan anak yaitu mengarah pada kemampuan kinestetik anak diantaranya (1) Anak tidak kaku dalam menggerakkan jemari saat menarik garis (2) Anak berperan aktif dalam pembelajaran yang menuntut gerak, (3) anak mampu menggerakkan otot tangan dalam menarik garis. (4) anak mau mencoba kegiatan menarik garis. Setelah di observasi maka diperoleh hasil sebagai berikut ;

Tabel IV.1 Hasil observasi aktisitas guru siklus pada pertemuan ke 1

No	Aspek yang diamati	Kategori nilai pertemuan 1				
		KS	K	C	B	BS
		1	2	3	4	5
1	Guru membuka pelajaran dengan menarik perhatian anak	√				
2	Guru membagikan LKA		√			
3	Guru menjelaskan tata cara pelaksanaan Kegiatan		√			
4	Guru membimbing anak dalam menarik garis		√			
Jumlah Skor		7				

Tabel IV.2 Hasil Observasi Aktifitas Anak Siklsu I Pertemuan ke 1

No	Aspek Kinestetik	Kategori nilai pertemuan 1				
		KS	K	C	B	BS
		1	2	3	4	5
1	Anak tidak kaku dalam menggerakkan jemarinya saat menarik garis		√			
2	Anak berperan aktif dalam pembelajaran yang menuntut gerak		√			

3	Anak mampu menggerakkan otot tangan untuk menarik garis		√			
4	Anak mau mencoba kegiatan menarik garis			√		
Jumlah Skor		9				

d. Refleksi

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data bahwa aktivitas guru maupun anak masih tergolong rendah karena memperoleh skor 7 dan 9. hal ini dikarenakan oleh beberapa hal diantaranya yaitu (1) Guru masih belum optimal dalam menarik perhatian anak. (2) Guru belum menjelaskan kegiatan secara terperinci, (3) Guru masih belum optimal dalam membimbing anak melakukan kegiatan menarik garis. Dari kendala tersebut peneliti menindak lanjutinya dengan melakukan pertemuan kedua.

2. Deskripsi hasil siklus I pertemuan ke 2

Siklus satu perrrtemuan kedua dilakukan pada tanggal 30 April 2014 Dalam pertemuan ini peneliti mengaplikasikan kegiatan menarik garis guna meningkatkan kemampuan kinestetik anak. Uraian dari setiap tahap pada pertemuan ke 2 adalah sebagai berikut :

a. Perencanaan

Pada tahap ini dilakukan persiapan yang dijadikan acuan pada pelaksanaan. Adapun Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini yaitu :

- Menyusun SKH dengan tema Alam Semesta.
- Menyusun skenario pembelajaran.
- Menyusun Lembar kerja Anak yang berkaitan dengan kegiatan menarik garis.
- menyusun alat pengumpul data yaitu lembar observasi aktifitas guru dan aktifitas anak.

b. Pelaksanaan

Pada tahap ini guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan skenario yang telah di buat yaitu terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Pada kegiatan awal guru melakukan kegiatan yaitu :

- Guru mengajak anak berrbaris
- guru mengajak anak berdoa
- Guru mengajak anak bernyanyi dan berbincang mengenai alam semesta.

Pada Kegiatan inti guru melakukan kegiatan sebagai berikut :

- guru berbincang dengan anak mengenai alam semesta yaitu tentang benda langit di malam hari.

- Guru mengajak siswa mengelompokkan benda yang ada di langit pada malam hari.
- Guru membagikan LKA pada anak.
- Guru membimbing anak dalam kegiatan menarik garis yang ada di LKA.

Pada kegiatan akhir guru melakukan kegiatan sebagai berikut :

- Guru mengajak anak bertepuk tangan
- guru mengajak anak bernyanyi
- Guru mengajak anak berdoa dan salam.

c. Pengamatan / observasi

Observasi yang dilakukan pada pertemuan ini terdiri dari 2 macam yaitu observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas anak. Observasi ini melibatkan teman sejawat sebagai observer. Tugas dari pengamat ini adalah mengamati segala aktifitas Guru maupun anak selama pembelajaran berlangsung dengan mengacu pada Lembar Observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas anak. Adapun aspek yang diamati pada guru yaitu : (1) Guru membuka pelajaran dengan menarik perhatian anak, (2) Guru membagikan LKA, (3) Guru menjelaskan cara melakukan kegiatan dan (4) Guru membimbing anak dalam menarik garis. Sedangkan aspek yang diamati pada kegiatan anak yaitu mengarah pada kemampuan kinestetik anak diantaranya (1) Anak tidak kaku dalam menggerakkan jemari saat menarik garis (2) Anak

berperan aktif dalam pembelajaran yang menuntut gerak, (3) anak mampu menggerakkan otot tangan dalam menarik garis. (4) anak mau mencoba kegiatan menarik garis. Setelah di observasi maka diperoleh hasil sebagai berikut ;

Tabel IV.3 Hasil observasi aktifitas guru siklus I pertemuan ke 2

No	Aspek yang diamati	Kategori nilai pertemuan 2				
		KS	K	C	B	BS
		1	2	3	4	5
1	Guru membuka pelajaran dengan menarik perhatian anak		√			
2	Guru membagikan LKA		√	√		
3	Guru menjelaskan tata cara pelaksanaan Kegiatan		√			
4	Guru membimbing anak dalam menarik garis					
Jumlah Skor		9				

Tabel IV.4 Hasil Observasi Aktivitas Anak siklus I Pertemuan 2

No	Aspek Kinestetik	Kategori nilai pertemuan 2				
		KS	K	C	B	BS
		1	2	3	4	5
1	Anak tidak kaku dalam menggerakkan jemarinya saat menarik garis		√			

2	Anak berperan aktif dalam pembelajaran yang menuntut gerak		√			
3	Anak mampu menggerakkan otot tangan untuk menarik garis		√			
4	Anak mau mencoba kegiatan menarik garis			√		
Jumlah Skor		9				

d. Refleksi

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh data bahwa aktivitas guru maupun anak masih tergolong rendah karena memperoleh skor 9 dan 9. hal ini dikarenakan oleh beberapa hal diantaranya yaitu (1) Guru masih belum optimal dalam menarik perhatian anak. (2) Guru belum menjelaskan kegiatan secara terperinci, (3) Guru masih belum optimal dalam membimbing anak melakukan kegiatan menarik garis. Dari kendala tersebut peneliti menindak lanjutinya dengan melakukan siklus ke dua.

3. Deskripsi hasil siklus II pertemuan ke 1

Siklus dua per pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 05 Mei 2014 Dalam pertemuan ini peneliti mengaplikasikan kegiatan menarik

garis guna meningkatkan kemampuan kinestetik anak. Uraian dari setiap tahap pada pertemuan ke 1 adalah sebagai berikut :

a. Perencanaan

Pada tahap ini dilakukan persiapan yang dijadikan acuan pada pelaksanaan. Adapun Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini yaitu :

- Menyusun SKH dengan tema Alam Semesta.
- Menyusun skenario pembelajaran.
- Menyusun Lembar kerja Anak yang berkaitan dengan kegiatan menarik garis.
- menyusun alat pengumpul data yaitu lembar observasi aktifitas guru dan aktifitas anak.

b. Pelaksanaan

Pada tahap ini guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan skenario yang telah di buat yaitu terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Pada kegiatan awal guru melakukan kegiatan yaitu :

- Guru mengajak anak berrbaris
- guru mengajak anak berdoa
- Guru mengajak anak bernyanyi dan berbincang mengenai alam semesta.

Pada Kegiatan inti guru melakukan kegiatan sebagai berikut :

- guru berbincang dengan anak mengenai alam semesta yaitu tentang benda yang ada di bumi.
- Guru mengajak siswa mengelompokkan benda yang ada di bumi.
- Guru membagikan LKA pada anak.
- Guru membimbing anak dalam kegiatan menarik garis yang ada di LKA.

Pada kegiatan akhir guru melakukan kegiatan sebagai berikut :

- Guru mengajak anak bertepuk tangan
- guru mengajak anak bernyanyi
- Guru mengajak anak berdoa dan salam.

c. Pengamatan/ Observasi

Observasi yang dilakukan pada pertemuan ini terdiri dari 2 macam yaitu observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas anak. Observasi ini melibatkan teman sejawat sebagai observer. Tugas dari pengamat ini adalah mengamati segala aktifitas Guru maupun anak selama pembelajaran berlangsung dengan mengacu pada Lembar Observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas anak. Adapun aspek yang diamati pada guru yaitu : (1) Guru membuka pelajaran dengan menarik perhatian anak, (2) Guru membagikan LKA, (3) Guru menjelaskan cara melakukan kegiatan dan (4) Guru membimbing anak dalam menarik garis. Sedangkan aspek yang diamati pada kegiatan anak yaitu mengarah pada kemampuan kinestetik anak diantaranya (1) Anak tidak kaku dalam menggerakkan jemari saat menarik garis (2) Anak berperan aktif dalam

pembelajaran yang menuntut gerak, (3) anak mampu menggerakkan otot tangan dalam menarik garis. (4) anak mau mencoba kegiatan menarik garis. Setelah di observasi maka diperoleh hasil sebagai berikut ;

Tabel IV.5 Hasil Observasi Aktivitas guru Siklus II pertemuan 1

No	Aspek yang diamati	Kategori nilai pertemuan 1				
		KS	K	C	B	BS
		1	2	3	4	5
1	Guru membuka pelajaran dengan menarik perhatian anak		√			
2	Guru membagikan LKA			√		
3	Guru menjelaskan tata cara pelaksanaan Kegiatan			√		
4	Guru membimbing anak dalam menarik garis			√		
Jumlah Skor		11				

Tabel IV.6 Hasil Observasi aktivitas Anak Siklus II Pertemuan Ke 1

No	Aspek Kinestetik	Kategori nilai pertemuan 1				
		KS	K	C	B	BS
		1	2	3	4	5
1	Anak tidak kaku dalam menggerakkan jemarinya saat			√		

	menarik garis					
2	Anak berperan aktif dalam pembelajaran yang menuntut gerak			√		
3	Anak mampu menggerakkan otot tangan untuk menarik garis			√		
4	Anak mau mencoba kegiatan menarik garis			√		
Jumlah Skor		12				

d. Refleksi

Berdasarkan hasil analisa data maka diperoleh data bahwa kegiatan guru maupun anak belum begitu meningkat. hal ini dilihat dari skor yang diperoleh yaitu 11 dan 12. oleh karena itu penulis menindak lanjutinya dengan melakukan pertemuan ke dua di siklus II.

4. Deskripsi hasil siklus II pertemuan ke 2

Siklus dua pertemuan kedua dilakukan pada tanggal 07 Mei 2014 Dalam pertemuan ini peneliti mengaplikasikan kegiatan menarik garis guna meningkatkan kemampuan kinestetik anak. Uraian dari setiap tahap pada pertemuan ke 1 adalah sebagai berikut :

a. Perencanaan

Pada tahap ini dilakukan persiapan yang dijadikan acuan pada pelaksanaan. Adapun Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini yaitu :

- Menyusun SKH dengan tema Alam Semesta.
- Menyusun skenario pembelajaran.
- Menyusun Lembar kerja Anak yang berkaitan dengan kegiatan menarik garis.
- menyusun alat pengumpul data yaitu lembar observasi aktifitas guru dan aktifitas anak.

b. Pelaksanaan

Pada tahap ini guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan skenario yang telah di buat yaitu terdiri dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir. Pada kegiatan awal guru melakukan kegiatan yaitu :

- Guru mengajak anak berrbaris
- guru mengajak anak berdoa
- Guru mengajak anak bernyanyi dan berbincang mengenai alam semesta.

Pada Kegiatan inti guru melakukan kegiatan sebagai berikut :

- guru berbincang dengan anak mengenai alam semesta yaitu tentang benda yang ada di langit.

- Guru mengajak siswa mengelompokkan benda yang ada di bumi.
- Guru membagikan LKA pada anak.
- Guru membimbing anak dalam kegiatan menarik garis yang ada di LKA.

Pada kegiatan akhir guru melakukan kegiatan sebagai berikut :

- Guru mengajak anak bertepuk tangan
- guru mengajak anak bernyanyi
- Guru mengajak anak berdoa dan salam.

c. Pengamatan/ Observasi

Observasi yang dilakukan pada pertemuan ini terdiri dari 2 macam yaitu observasi aktivitas guru dan observasi aktivitas anak. Observasi ini melibatkan teman sejawat sebagai observer. Tugas dari pengamat ini adalah mengamati segala aktifitas Guru maupun anak selama pembelajaran berlangsung dengan mengacu pada Lembar Observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas anak. Adapun aspek yang diamati pada guru yaitu : (1) Guru membuka pelajaran dengan menarik perhatian anak, (2) Guru membagikan LKA, (3) Guru menjelaskan cara melakukan kegiatan dan (4) Guru membimbing anak dalam menarik garis. Sedangkan aspek yang diamati pada kegiatan anak yaitu mengarah pada kemampuan kinestetik anak diantaranya (1) Anak tidak kaku dalam menggerakkan jemari saat menarik garis (2) Anak berperan aktif dalam pembelajaran yang menuntut gerak, (3) anak

mampu menggerakkan otot tangan dalam menarik garis. (4) anak mau mencoba kegiatan menarik garis. Setelah di observasi maka diperoleh hasil sebagai berikut ;

tabel IV.7Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2

No	Aspek yang diamati	Kategori nilai pertemuan 2				
		KS	K	C	B	BS
		1	2	3	4	5
1	Guru membuka pelajaran dengan menarik perhatian anak			√		
2	Guru membagikan LKA			√		
3	Guru menjelaskan tata cara pelaksanaan Kegiatan			√		
4	Guru membimbing anak dalam menarik garis				√	
Jumlah Skor		13				

Tabel IV.8 Hasil Observasi Aktivitas anak Siklus II Pertemuan ke 2

No	Aspek Kinestetik	Kategori nilai pertemuan 2				
		KS	K	C	B	BS
		1	2	3	4	5
1	Anak tidak kaku dalam menggerakkan jemarinya saat menarik garis			√		
2	Anak berperan aktif dalam pembelajaran yang menuntut gerak			√		
3	Anak mampu menggerakkan otot tangan untuk menarik garis				√	
4	Anak mau mencoba kegiatan menarik garis				√	
Jumlah Skor		14				

d. Refleksi

Berdasarkan hasil analisa data maka diperoleh data bahwa kegiatan guru maupun anak sudah meningkat. hal ini dilihat dari skor yang diperoleh 13 dan 14.

B. PEMBAHASAN

Dari analisa hasil observasi aktivitas guru pada siklus ke I masing-masing pertemuan yaitu memperoleh skor 7 dan 9. Dikarenakan penelitian ini setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan maka penulis mengambil nilai skor rata-rata sehingga diperoleh skor 8. merujuk pada tabel Interval Nilai Untuk aktivitas Guru skor 8 termasuk dalam kategori Cukup. Sedangkan hasil analisa observasi aktivitas anak pada siklus ke I masing-masing pertemuan yaitu memperoleh skor 9. Merujuk pada Tabel Rentang interval nilai Anak, skor 9 tergolong kategori cukup. dari data Siklus I penulis berpendapat bahwa kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru masih belum maksimal sehingga hasil yang di capai oleh anak pun masih tergolong rendah. Dari masalah tersebut penulis mencoba memperbaikinya dengan melaksanakan penelitian lagi yaitu siklus ke II. pada siklus ke II diharapkan hasil kegiatan anak dapat maksimal dan meningkat dari siklus ke I.

Setelah penulis melakukan siklus ke II didapat hasil bahwa selama penelitian yang dilaksanakan 2 siklus telah terjadi peningkatan. Hal ini terbukti dari hasil analisa observasi aktivitas guru mengalami peningkatan dari skor 8 (Katagori Cukup) meningkat di siklus II dengan skor 12 (Kategori Baik). Begitu juga kegiatan anak selama dua siklus mengalami peningkatan kemampuan kinestetik dari skor 9 (Kategori Cukup) meningkat menjadi 12 (Kategori Baik).

Secara rinci persebaran perolehan skor pada Aktivitas guru dari siklus 1 ke siklus II dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel IV.9 Persebaran skor aktivitas guru siklus I hingga siklus II

No	Aspek yang diamati	Siklus I		Siklus II	
		Pert. 1	Pert. 2	Pert. 1	Pert. 2
1	Guru membuka pelajaran dengan menarik perhatian anak	1	2	2	3
2	Guru membagikan LKA	2	2	3	3
3	Guru menjelaskan tata cara pelaksanaan Kegiatan	2	3	3	3
4	Guru membimbing anak dalam menarik garis	2	2	3	4
Jumlah skor		7	9	11	13
Jumlah Rata-rata		8		12	

Dari data tabel diatas dapat kita lihat telah terjadi peningkatan skor dari siklus ke I hingga siklus ke II yaitu skor 8 meningkat menjadi 12.

Secara rinci persebaran perolehan skor pada Aktivitas anak dengan menekankan kemampuan kinestetik dari siklus 1 ke siklus II dapat dilihat pada tabel berikut :

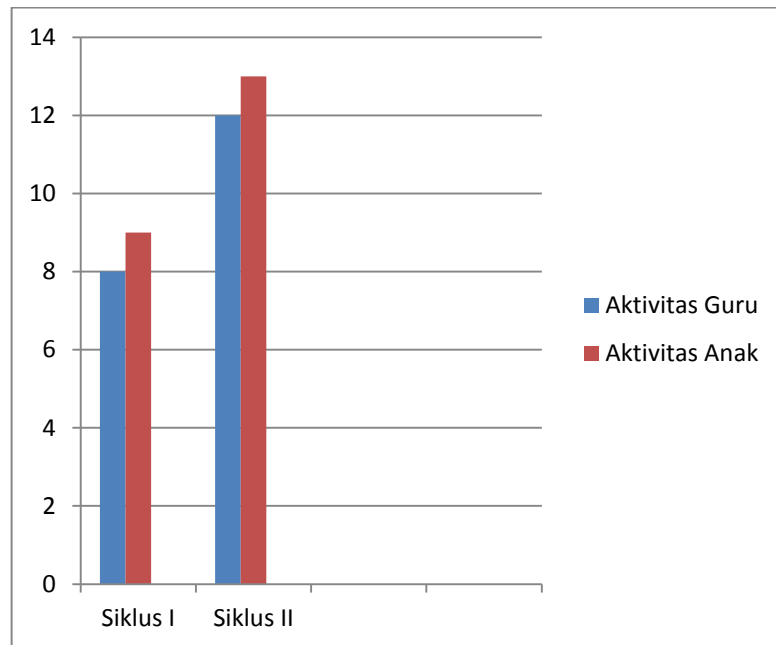
Tabel IV.10 persebaran skor aktivitas anak siklus I hingga siklus II

No	Aspek yang diamati	Siklus I		Siklus II	
		Pert. 1	Pert. 2	Pert. 1	Pert. 2
1	Anak tidak kaku dalam menggerakan jemarinya saat menarik garis	2	2	3	3
2	Anak berperan aktif dalam pembelajaran yang menuntut gerak	2	2	3	3
3	Anak mampu menggerakan otot tangan untuk menarik garis	2	2	3	4
4	Anak mau mencoba kegiatan menarik garis	3	3	3	4
Jumlah skor		9	9	12	14
Jumlah Rata-rata		9		13	

Dari data tabel diatas dapat kita lihat bahwa telah terjadi peningkatan kemampuan kinestetik anak selama siklus I hingga siklus II yaitu dengan rata-rata skor 9 meningkat menjadi 13.

Gambaran dari peningkatan Aktivitas guru dan aktivitas anak dari siklus I hingga siklus II juga dapat dilihat dari diagram berikut :

Diagram IV.1 peningkatan Aktivitas guru dan aktivitas anak dari siklus I hingga siklus II



Berdasarkan analisa dari hasil siklus I ke siklus II penulis berkesimpulan bahwa Kemampuan kinestetik anak melalui kegiatan menarik garis telah mengalami peningkatan yang baik sesuai dengan harapan dari penulis.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan sebanyak 2 siklus bahwa kegiatan menarik garis dapat meningkatkan kemampuan kinestetik anak yang mencakup meliputi beberapa hal yaitu meningkatkan ketertarikan anak dalam menggunakan alat tulis, menghilangkan rasa kaku anak dalam menggerakkan jemarinya saat pembelajaran, meningkatkan daya pergerakan anak, meningkatkan rasa ketertarikan anak dalam pembelajaran yang menuntut banyak bergerak. Hal ini didukung dengan peningkatan skor saat dilakukan observasi kegiatan guru maupun anak yaitu dari skor 8 dan 11 (Kategori Cukup) meningkat di siklus ke II menjadi 12 dan 13 (kategori baik)

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian maka penulis dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Agar guru dapat memilih dan menggunakan kegiatan menarik garis dalam pembelajaran khususnya dalam mengembangkan motorik halus anak. Selain itu dapat digunakan sebagai pembelajaran yang menyenangkan bagi anak.

2. Bagi Sekolah

Agar sekolah dapat menyediakan sarana pembelajaran yang melibatkan kegiatan menarik garis sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan kinestetik anak maupun kemampuan anak lainnya guna meningkatkan kecerdasan anak usia dini itu sendiri.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Winata putra

Depdiknas. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.

Eliyawati, Cucu. 2005. *Pemilihan Dan Pengembangan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.

Fajri, Emzul. 2005. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Jakarta: Difa Publisher.

<http://www.parenting.co.id/article/usia.sekolah/ciriciri.anak.tipe.kinestetik/001/004/379> (26/03/2014)

<http://yebefo.com/wp-content/uploads/2013/04/MENGEMBKAN-KECERDASAN-KINESTETIK.pdf>

<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/lain-lain/dr-rita-eka-izzaty-spsi-msi/Stimulasi%20Kecerdasan.pdf>

<http://perpustakaan.kemdiknas.go.id/download/Pendidikan%20Karakter%20pada%20PAUD.pdf>

Munarsih .(2013) *Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B Melalui Kegiatan Menganyam Dengan Media Kertas Di Tk Pertiwi 17 Pedurungan Lor, Semarang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi Sarjana pada IKIP PGRI SEMARANG: Tidak Diterbitkan.

Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers

Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sujiono, Bambang. 2008. *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta: Universitas Terbuka.

LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS I PERTEMUAN 1

Kelompok : B1

TK / PG : Purwanida

Semester : / II

Tema / Sub tema : Alam semesta / Benda-benda langit di siang hari

Waktu : 1 X 20 menit (1 kali pertemuan)

Standar Kompetensi

Melelui pemberian rangsangan, stimulasi dan bimbingan akan meningkatkan pembiasaan yang baik, sehingga akan menjadi dasar dalam pribadi anak sesuai dengan nilai-nilai yang ada di masyarakat.

Kompetensi Dasar

- Anak mampu mengucapkan bacaan doa serta dapat mengendalikan emosi (moral dan nilai-nilai agama, social, emosional dan kemandirian)
- Anak mampu mendengarkan, berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata dan mengenal symbol-simbol yang melambangkannya (berbahasa)
- Anak mampu mengenal berbagai konsep sederhana dalam kehidupan sehari-hari (kognitif)
- Anak mampu mengekspresikan diri dengan menggunakan berbagai media / bahan dalam berkarya seni melalui kegiatan eksplorasi (seni)

Indikator

- Menceritakan pengalaman / kejadian secara sederhana
- Menyebutkan waktu (pagi, siang, malam)
- Mengetahui perbedaan antara siang dan malam
- Menyebutkan kegiatan-kegiatan dirinya dari pagi pagi hingga malam
- Menarik garis sehingga membentuk benda sederhana

Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Berbaris, salam, berdoa, bernyanyi dan berinteraksi tentang alam semesta

2. Kegiatan Inti

- Bercerita tentang kejadian siang (munculnya matahari,)
- Mengelompokkan berbagai kegiatan yang dilakukan pada siang hari
- Mengerjakan lembar kegiatan siswa. Yang terdiri dari menghubungkan titik-titik sehingga dapat membentuk matahari

3. Kegiatan Akhir

Bertepuk tangan, bernyanyi, berdoa dan salam

Metode

- Ceramah
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Pemberian tugas

Alat dan Buku Sumber

1. Lembar kegiatan siswa (menarik garis dari titik ke titik sehingga membentuk matahari)

Penilaian

Observasi, unjuk kerja, penugasan dan hasil karya

Mengetahui
Kepala RA

Curup,.....April 2014
Guru

Sabaniah, A.M.a
NIP.19560612198122001

Nonita

Lampiran 2

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS I PERTEMUAN 2

Kelompok : B1

TK / PG : Purwanida

Semester : / II

Tema / Sub tema : Alam semesta / Benda-benda langit di malam hari

Waktu : 1 X 20 menit (1 kali pertemuan)

Standar Kompetensi

Melelui pemberian rangsangan, stimulasi dan bimbingan akan meningkatkan pembiasaan yang baik, sehingga akan menjadi dasar dalam pribadi anak sesuai dengan nilai-nilai yang ada di masyarakat.

Kompetensi Dasar

- Anak mampu mengucapkan bacaan doa serta dapat mengendalikan emosi (moral dan nilai-nilai agama, social, emosional dan kemandirian)
- Anak mampu mendengarkan, berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata dan mengenal symbol-simbol yang melambangkannya (berbahasa)
- Anak mampu mengenal berbagai konsep sederhana dalam kehidupan sehari-hari (kognitif)
- Anak mampu mengekspresikan diri dengan menggunakan berbagai media / bahan dalam berkarya seni melalui kegiatan eksplorasi (seni)

Indikator

- Menceritakan pengalaman / kejadian secara sederhana
- Menyebutkan waktu (pagi, siang, malam)
- Mengetahui perbedaan antara siang dan malam
- Menyebutkan kegiatan-kegiatan dirinya dari pagi pagi hingga malam
- Menarik garis sehingga membentuk benda sederhana

Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Berbaris, salam, berdoa, bernyanyi dan berinteraksi tentang alam semesta

2. Kegiatan Inti

- Bercerita tentang kejadian malam (munculnya bulan dan bintang,)
- Mengelompokkan berbagai kegiatan yang dilakukan pada malam hari
- Mengerjakan lembar kegiatan siswa. Yang terdiri dari menghubungkan titik-titik sehingga dapat membentuk bulan dan bintang

3. Kegiatan Akhir

Bertepuk tangan, bernyanyi, berdoa dan salam

Metode

- Ceramah
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Pemberian tugas

Alat dan Buku Sumber

1. Lembar kegiatan siswa (menarik garis dari titik ke titik sehingga membentuk bulan dan bintang)

Penilaian

Observasi, unjuk kerja, penugasan dan hasil karya

Mengetahui
Kepala RA

Curup,.....April 2014
Guru

Sabaniah, A.M.a
NIP.19560612198122001

Nonita

Lampiran 3

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS II PERTEMUAN 1

Kelompok : B1

TK / PG : Purwanida

Semester : / II

Tema / Sub tema : Alam semesta / bumi

Waktu : 1 X 20 menit (1 kali pertemuan)

Standar Kompetensi

Melelui pemberian rangsangan, stimulasi dan bimbingan akan meningkatkan pembiasaan yang baik, sehingga akan menjadi dasar dalam pribadi anak sesuai dengan nilai-nilai yang ada di masyarakat.

Kompetensi Dasar

- Anak mampu mengucapkan bacaan doa serta dapat mengendalikan emosi (moral dan nilai-nilai agama, social, emosional dan kemandirian)
- Anak mampu mendengarkan, berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata dan mengenal symbol-simbol yang melambangkannya (berbahasa)
- Anak mampu mengenal berbagai konsep sederhana dalam kehidupan sehari-hari (kognitif)
- Anak mampu mengekspresikan diri dengan menggunakan berbagai media / bahan dalam berkarya seni melalui kegiatan eksplorasi (seni)

Indikator

- Menceritakan pengalaman / kejadian secara sederhana
- Menyebutkan waktu (pagi, siang, malam)
- Mengetahui perbedaan antara siang dan malam
- Menyebutkan kegiatan-kegiatan dirinya dari pagi pagi hingga malam
- Menarik garis sehingga membentuk benda sederhana

Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Berbaris, salam, berdoa, bernyanyi dan berinteraksi tentang alam semesta

2. Kegiatan Inti

- Bercerita tentang keadaan bumi
- Mengelompokkan berbagai benda yang ada di bumi
- Mengerjakan lembar kegiatan siswa. Yang terdiri dari menghubungkan titik-titik sehingga dapat membentuk bumi sederhana

3. Kegiatan Akhir

Bertepuk tangan, bernyanyi, berdoa dan salam

Metode

- Ceramah
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Pemberian tugas

Alat dan Buku Sumber

1. Lembar kegiatan siswa (menarik garis dari titik ke titik sehingga membentuk bumi sederhana)

Penilaian

Observasi, unjuk kerja, penugasan dan hasil karya

Mengetahui
Kepala RA

Curup,.....Mei 2014
Guru

Sabaniah, A.M.a
NIP.19560612198122001

Nonita

Lampiran 4

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS II PERTEMUAN 2

Kelompok : B1

TK / PG : Purwanida

Semester : / II

Tema / Sub tema : Alam semesta / langit

Waktu : 1 X 20 menit (1 kali pertemuan)

Standar Kompetensi

Melelui pemberian rangsangan, stimulasi dan bimbingan akan meningkatkan pembiasaan yang baik, sehingga akan menjadi dasar dalam pribadi anak sesuai dengan nilai-nilai yang ada di masyarakat.

Kompetensi Dasar

- Anak mampu mengucapkan bacaan doa serta dapat mengendalikan emosi (moral dan nilai-nilai agama, social, emosional dan kemandirian)
- Anak mampu mendengarkan, berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata dan mengenal symbol-simbol yang melambangkannya (berbahasa)
- Anak mampu mengenal berbagai konsep sederhana dalam kehidupan sehari-hari (kognitif)
- Anak mampu mengekspresikan diri dengan menggunakan berbagai media / bahan dalam berkarya seni melalui kegiatan eksplorasi (seni)

Indikator

- Menceritakan pengalaman / kejadian secara sederhana
- Menyebutkan waktu (pagi, siang, malam)
- Mengetahui perbedaan antara siang dan malam
- Menyebutkan kegiatan-kegiatan dirinya dari pagi pagi hingga malam
- Menarik garis sehingga membentuk benda sederhana

Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

Berbaris, salam, berdoa, bernyanyi dan berinteraksi tentang alam semesta

2. Kegiatan Inti

- Bercerita tentang keadaan langit
- Mengelompokkan berbagai benda yang ada di langit
- Mengerjakan lembar kegiatan siswa. Yang terdiri dari menghubungkan titik-titik sehingga dapat membentuk langit sederhana

3. Kegiatan Akhir

Bertepuk tangan, bernyanyi, berdoa dan salam

Metode

- Ceramah
- Tanya jawab
- Demonstrasi
- Pemberian tugas

Alat dan Buku Sumber

1. Lembar kegiatan siswa (menarik garis dari titik ke titik sehingga membentuk langit sederhana)

Penilaian

Observasi, unjuk kerja, penugasan dan hasil karya

Mengetahui
Kepala RA

Curup,.....Mei 2014
Guru

Sabaniah, A.M.a
NIP.19560612198122001

Nonita

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS I

Nama Peneliti : Nonita,A.M.a

Berilah penilaian terhadap aspek penyelesaian yang diamati dengan dibubuhkan tanda (√) pada berbagai nilai sesuai dengan indikatornya.

No	Aspek Kinestetik	Kategori nilai pertemuan 1					Kategori nilai pertemuan 2				
		KS	K	C	B	BS	KS	K	C	B	BS
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Anak tidak kaku dalam menggerakkan jemarinya saat menarik garis		√					√			
2	Anak berperan aktif dalam pembelajaran yang menuntut gerak		√					√			
3	Anak mampu menggerakkan otot tangan untuk menarik garis		√					√			
4	Anak mau mencoba kegiatan menarik garis			√					√		
Jumlah											

Keterangan : KS = Kurang Sekali
 K = Kurang
 C = Cukup
 B = Baik
 BS = Baik Sekali

Pengamat

Astri Rike Apriandina,S.Pd.AUD

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI ANAK SIKLUS II

Nama Peneliti : Nonita,A.M.a

Berilah penilaian terhadap aspek penyelesaian yang diamati dengan dibubuhkan tanda (√) pada berbagai nilai sesuai dengan indikatornya.

No	Aspek Kinestetik	Kategori nilai pertemuan 1					Kategori nilai pertemuan 2				
		KS	K	C	B	BS	KS	K	C	B	BS
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Anak tidak kaku dalam menggerakkan jemarinya saat menarik garis			√					√		
2	Anak berperan aktif dalam pembelajaran yang menuntut gerak			√					√		
3	Anak mampu menggerakkan otot tangan untuk menarik garis			√						√	
4	Anak mau mencoba kegiatan menarik garis			√						√	
Jumlah											

Keterangan : KS = Kurang Sekali
 K = Kurang
 C = Cukup
 B = Baik
 BS = Baik Sekali

Pengamat

Astri Rike Apriandina,S.Pd.AUD

Lampiran 7

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I

Nama Peneliti : Nonita, A.M.a Pertemuan ke : 1 dan 2

Berilah penilaian terhadap aspek penyelesaian yang diamati dengan dibubuhkan tanda (√) pada berbagai nilai sesuai dengan indikatornya.

No	Aspek yang diamati	Kategori nilai pertemuan 1					Kategori nilai pertemuan 2				
		KS	K	C	B	BS	KS	K	C	B	BS
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Guru membuka pelajaran dengan menarik perhatian anak	√						√			
2	Guru membagikan LKA		√					√			
3	Guru menjelaskan tata cara pelaksanaan Kegiatan		√						√		
4	Guru membimbing anak dalam menarik garis		√					√			

Keterangan : KS = Kurang Sekali
 K = Kurang
 C = Cukup
 B = Baik
 BS = Baik Sekali

Pengamat

Astri Rike Apriandina, S.Pd.AUD

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS II

Nama Peneliti : Nonita, A.M.a Pertemuan ke : 1 dan 2

Berilah penilaian terhadap aspek penyelesaian yang diamati dengan dibubuhkan tanda (√) pada berbagai nilai sesuai dengan indikatornya.

No	Aspek yang diamati	Kategori nilai pertemuan 1					Kategori nilai pertemuan 2				
		KS	K	C	B	BS	KS	K	C	B	BS
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Guru membuka pelajaran dengan menarik perhatian anak		√						√		
2	Guru membagikan LKA			√					√		
3	Guru menjelaskan tata cara pelaksanaan Kegiatan			√					√		
4	Guru membimbing anak dalam menarik garis			√						√	

Keterangan : KS = Kurang Sekali
 K = Kurang
 C = Cukup
 B = Baik
 BS = Baik Sekali

Pengamat

Astri Rike Apriandina, S.Pd.AUD

Lampiran 9

INDIKATOR LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU TIAP SIKLUS

- | | | |
|-----|----|--|
| (1) | BS | = Jelas, tepat, dan menarik |
| | B | = Jelas dan menarik |
| | C | = Tepat |
| | K | = Tidak Jelas |
| | KS | = Tidak jelas, tidak tepat, dan tidak menarik |
| | | |
| (2) | BS | = Guru memberi lembar LKA kepada siswa 100% |
| | B | = Guru memberi lembar LKA tes kepada siswa 75% |
| | C | = Guru memberi lembar LKA tes kepada siswa 50% |
| | K | = Guru memberi lembar LKA kepada siswa 25% |
| | KS | = Guru tidak memberi lembar LKA kepada siswa |
| | | |
| (3) | BS | = Jelas, tepat, lengkap, dan sistematis |
| | B | = Jelas, lengkap, sistematis |
| | C | = Legkap, sistematis |
| | K | = Tepat/ lengkap |
| | KS | = Tidak tepat, tidak lengkap, tidak sistematis |
| | | |
| (4) | BS | = Guru membimbing kepada anak 100% |
| | B | = Guru membimbing kepada anak 75% |
| | C | = Guru membimbing kepada anak 50% |
| | K | = Guru membimbing kepada anak 25% |
| | KS | = Guru tidak memberi bimbingan kepada siswa |

Lampiran 10

FOTO-FOTO KEGIATAN



Guru sedang menjelaskan cara menarik garis



Anak sedang mengerjakan tugas



Guru sedang membimbing anak mengerjakan LKA

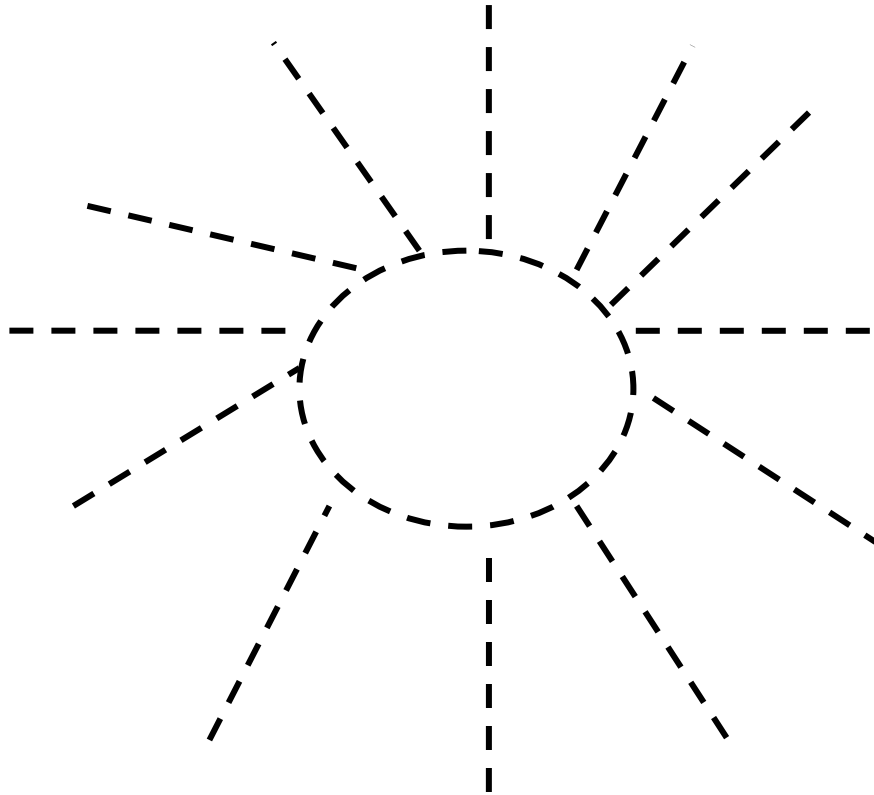


Guru sedang refleksi kegiatan bersama anak

Lampiran 11

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS I PERTEMUAN 1

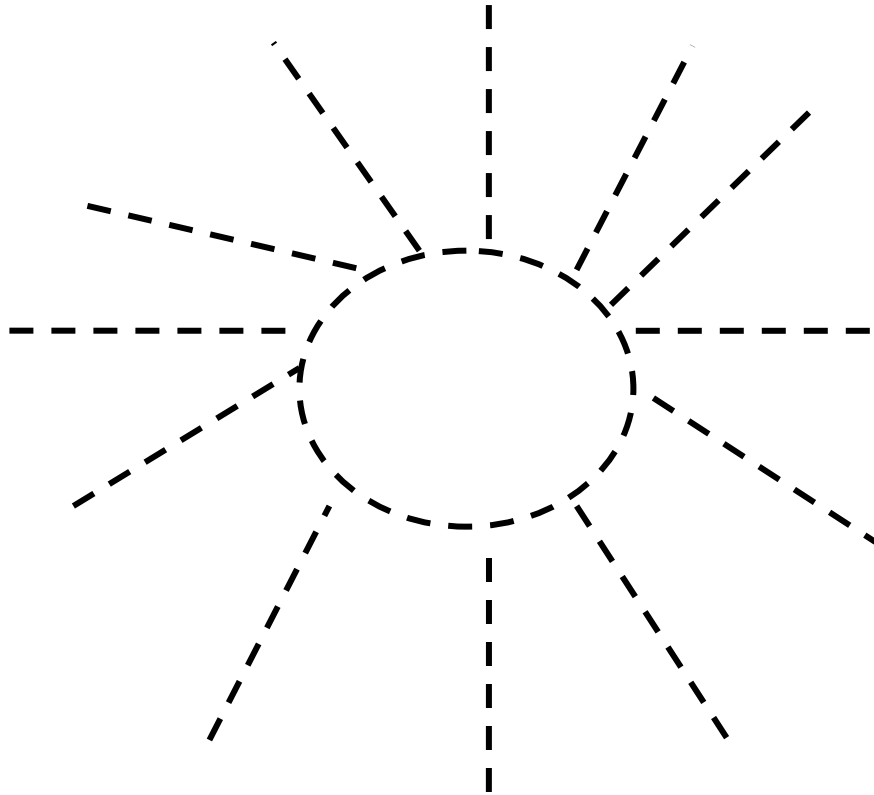
Nama Anak:.....



Lampiran 12

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS I PERTEMUAN 1

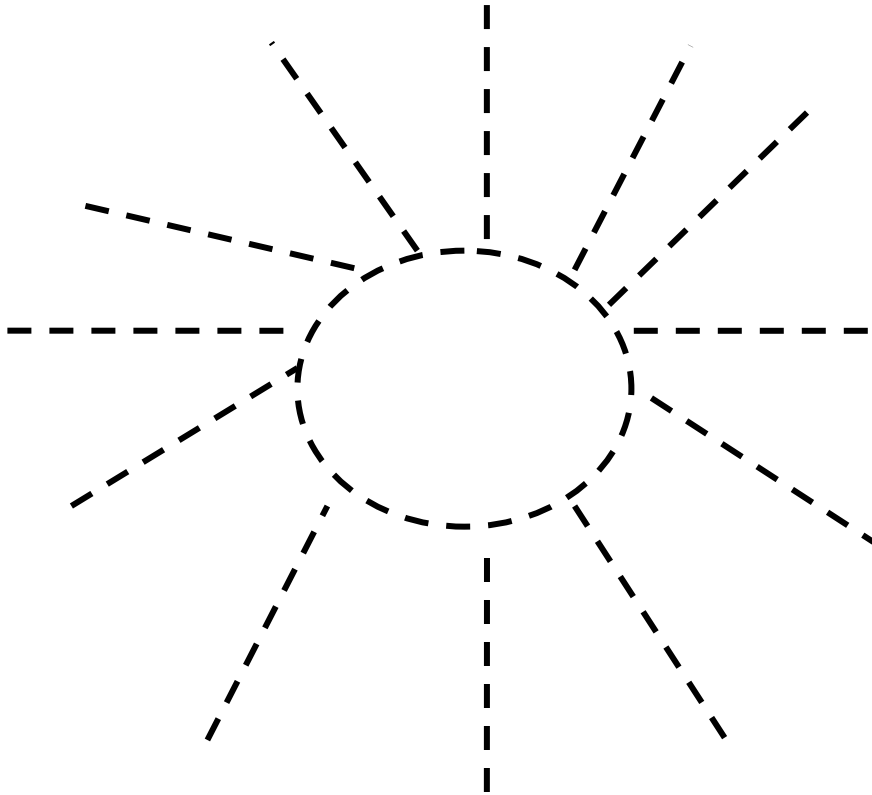
Nama Anak:.....



Lampiran 13

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS I PERTEMUAN 1

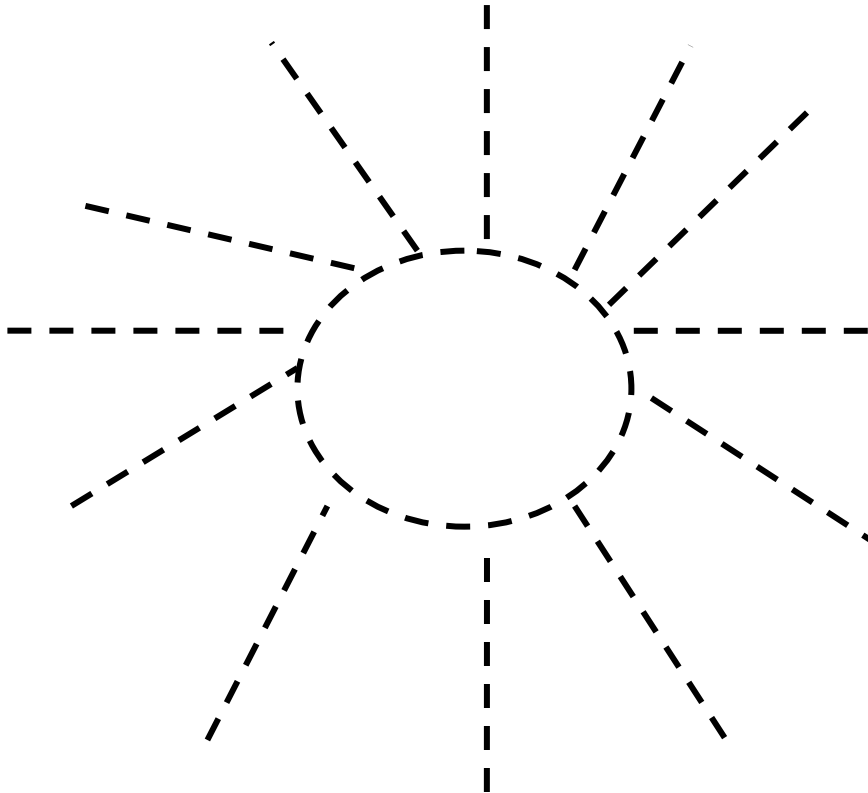
Nama Anak:.....



Lampiran 14

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS I PERTEMUAN 1

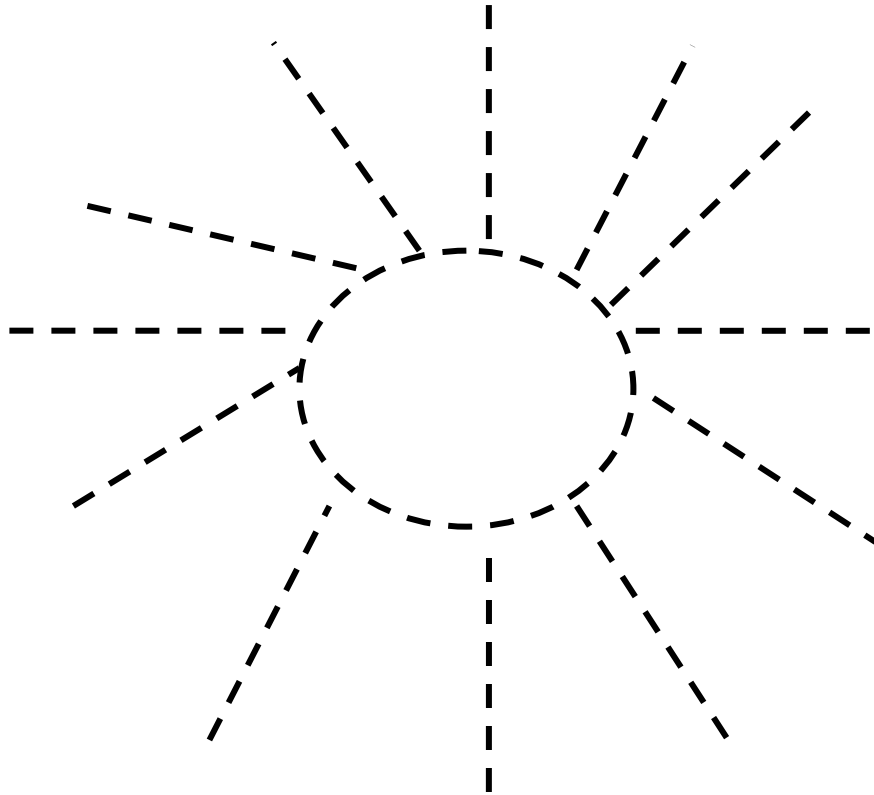
Nama Anak:.....



Lampiran 15

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS I PERTEMUAN 1

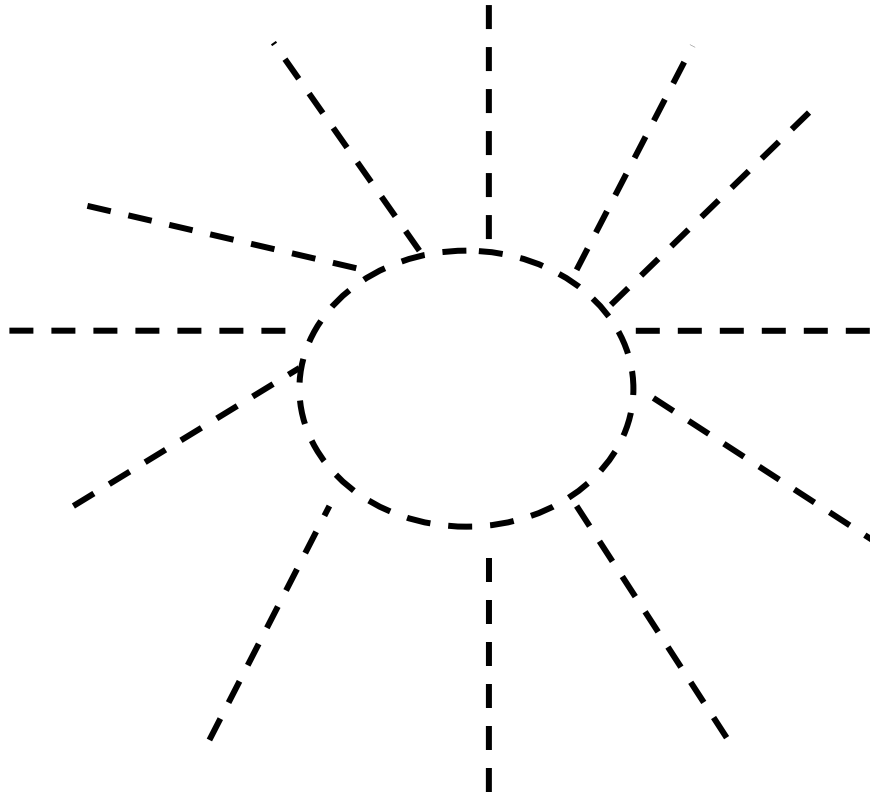
Nama Anak:.....



Lampiran 16

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS I PERTEMUAN 1

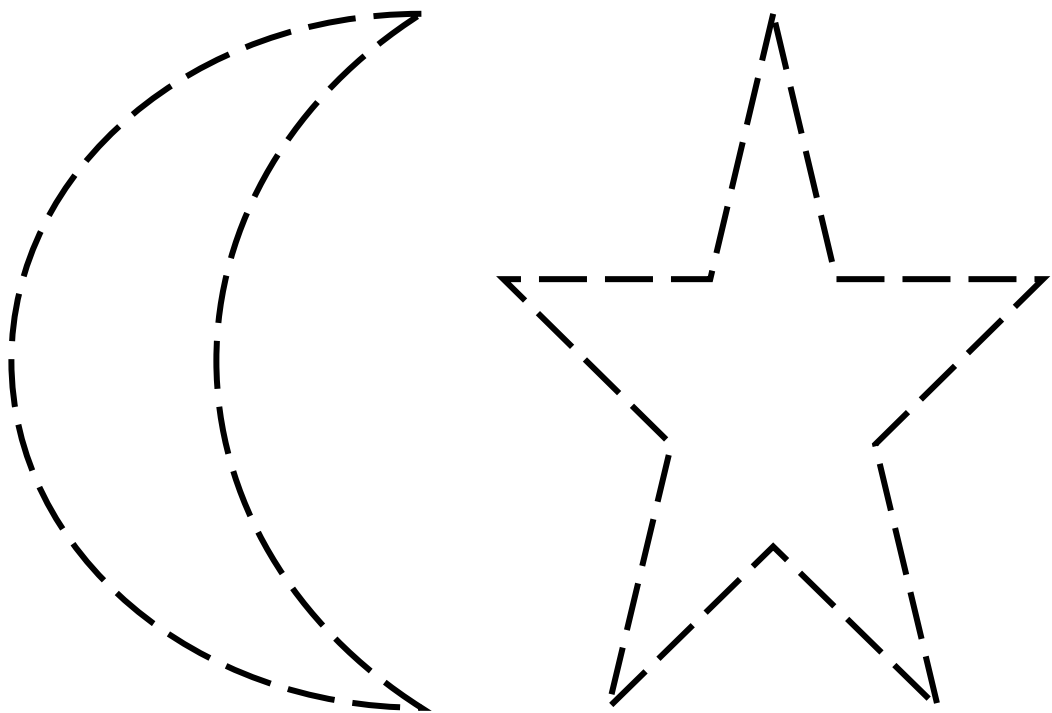
Nama Anak:.....



Lampiran 17

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS I PERTEMUAN 2

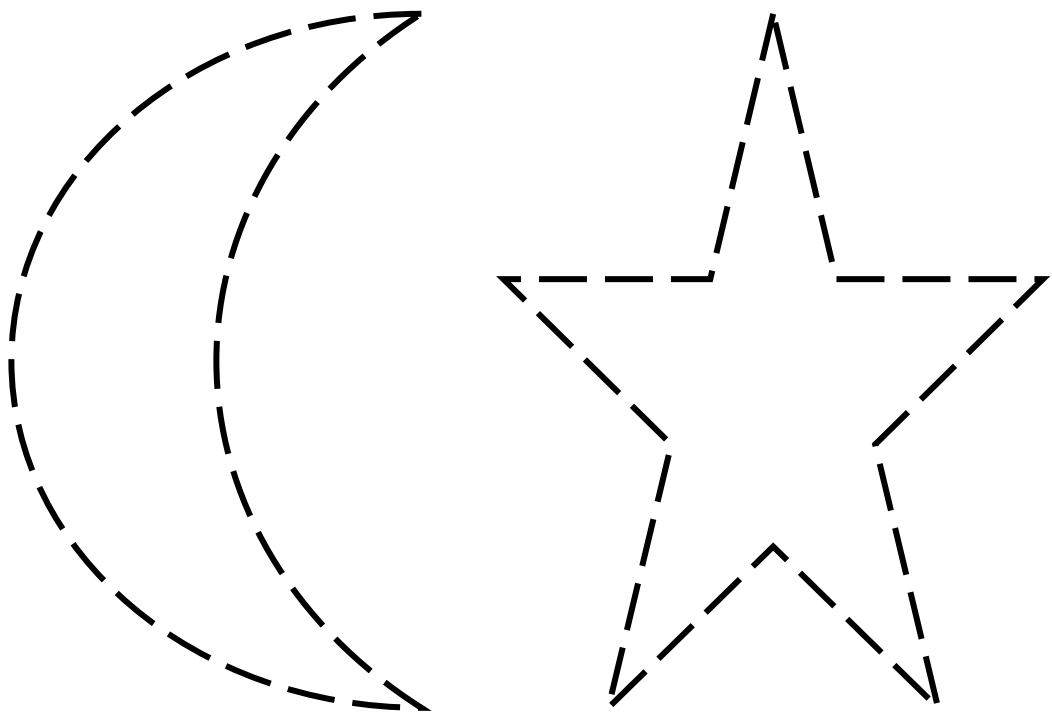
Nama Anak:.....



Lampiran 18

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS I PERTEMUAN 2

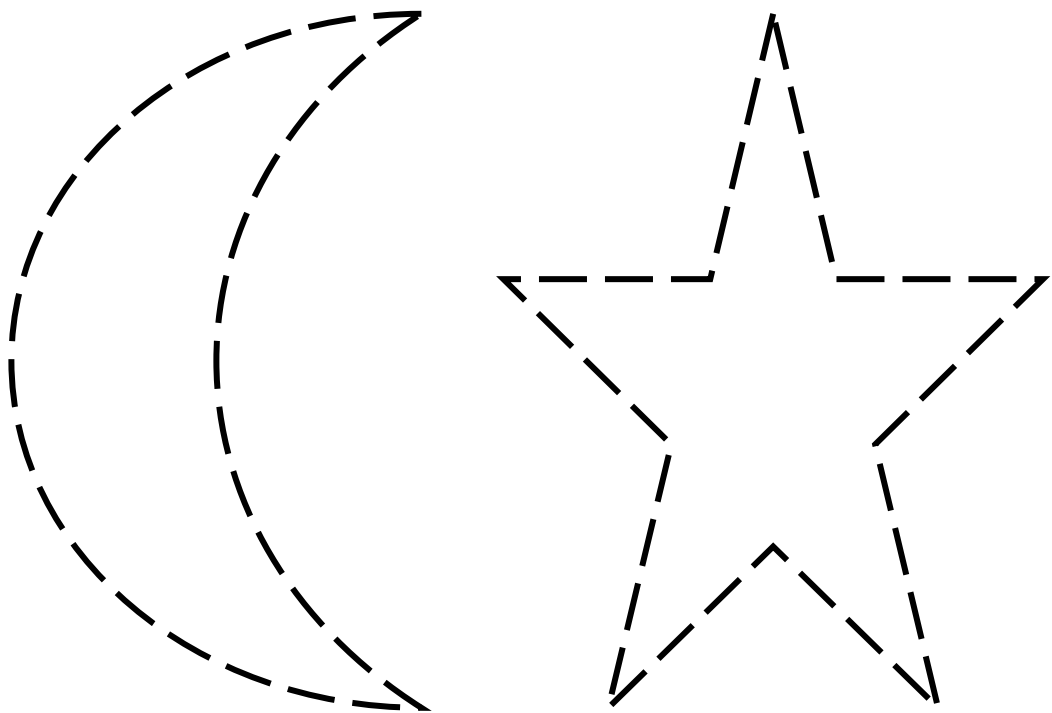
Nama Anak:.....



Lampiran 19

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS I PERTEMUAN 2

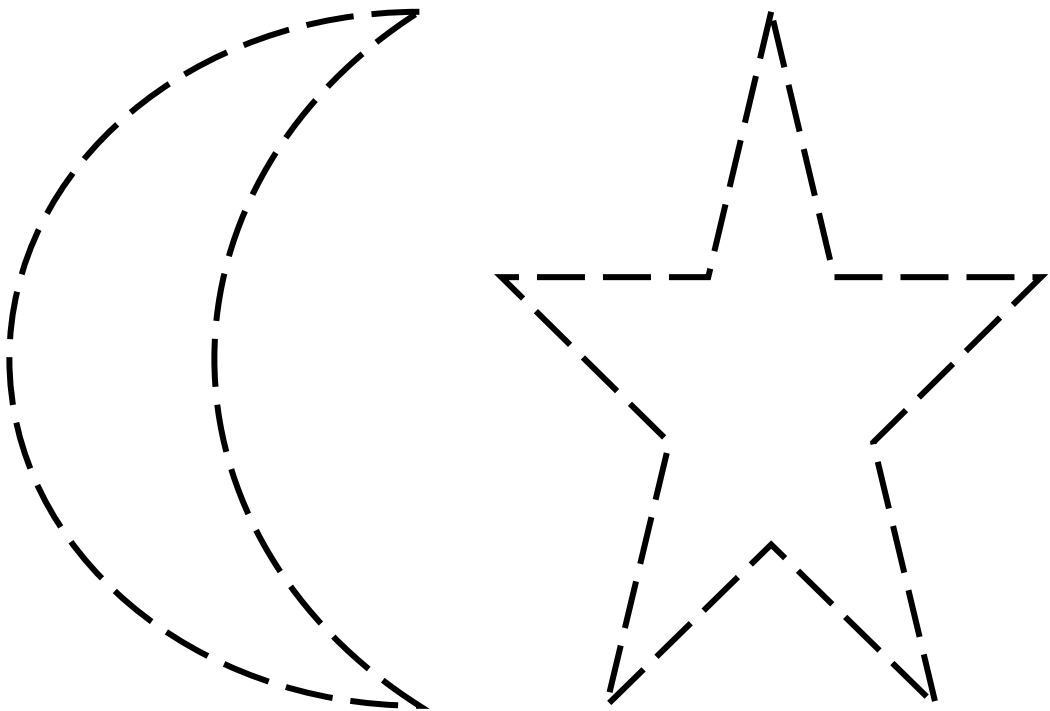
Nama Anak:.....



Lampiran 20

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS I PERTEMUAN 2

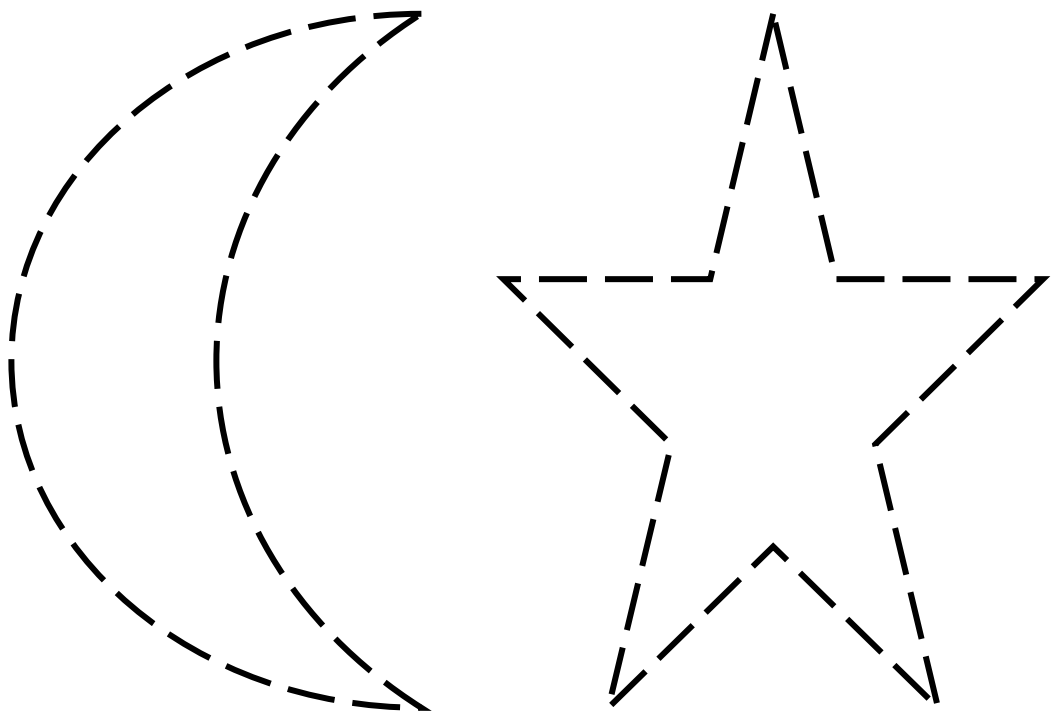
Nama Anak:.....



Lampiran 21

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS I PERTEMUAN 2

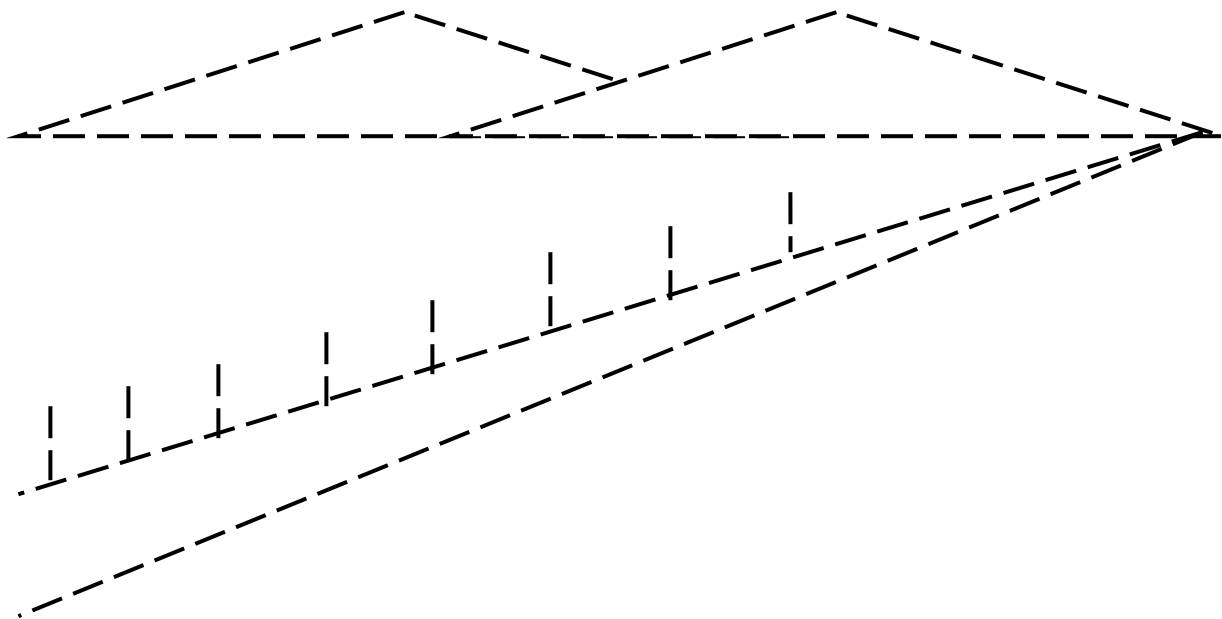
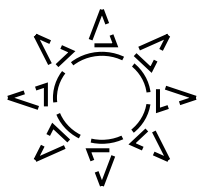
Nama Anak:.....



Lampiran 22

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS II PERTEMUAN 1

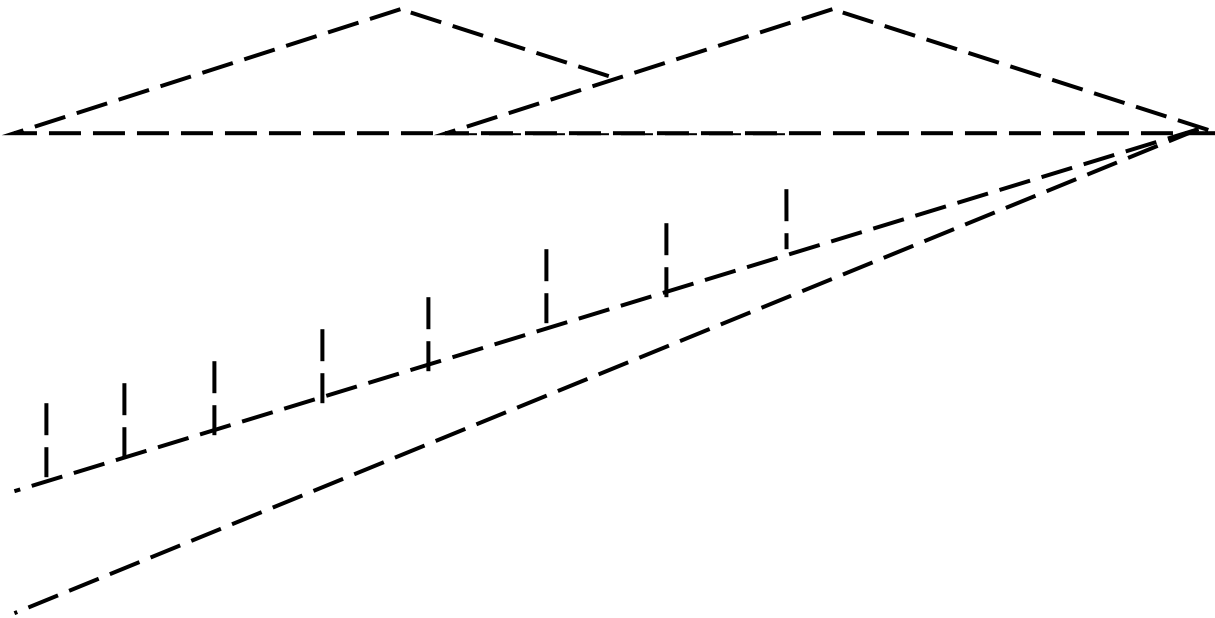
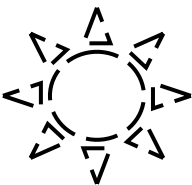
Nama Anak:.....



Lampiran 23

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS II PERTEMUAN 1

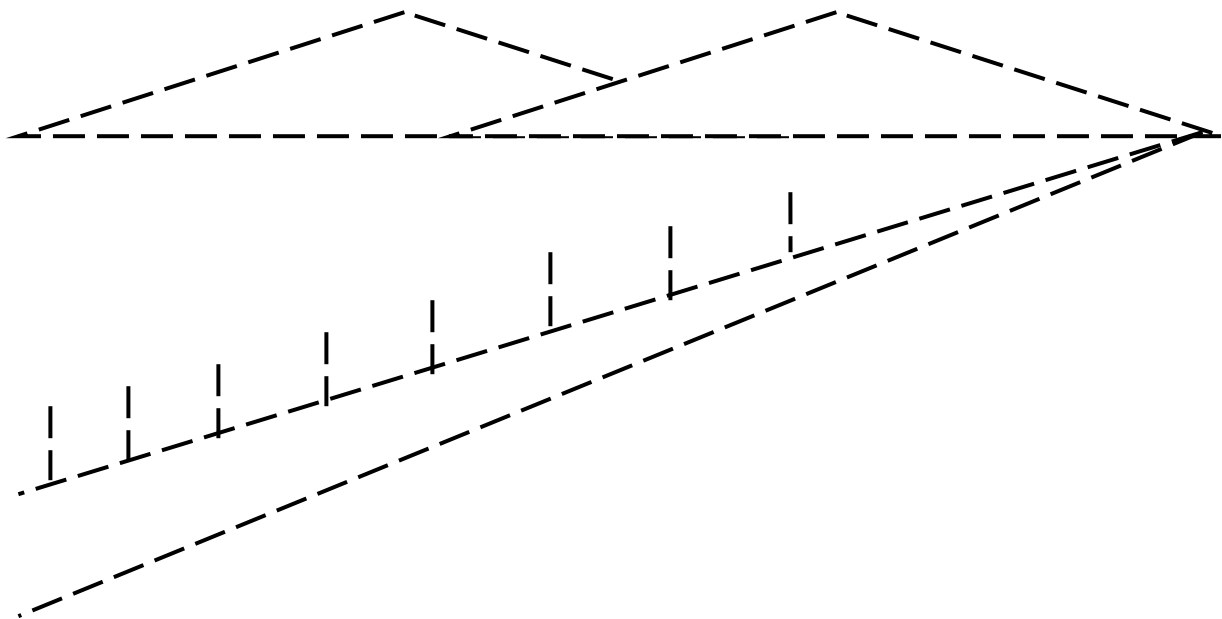
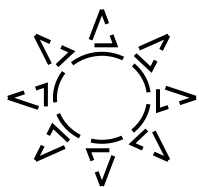
Nama Anak:.....



Lampiran 24

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS II PERTEMUAN 1

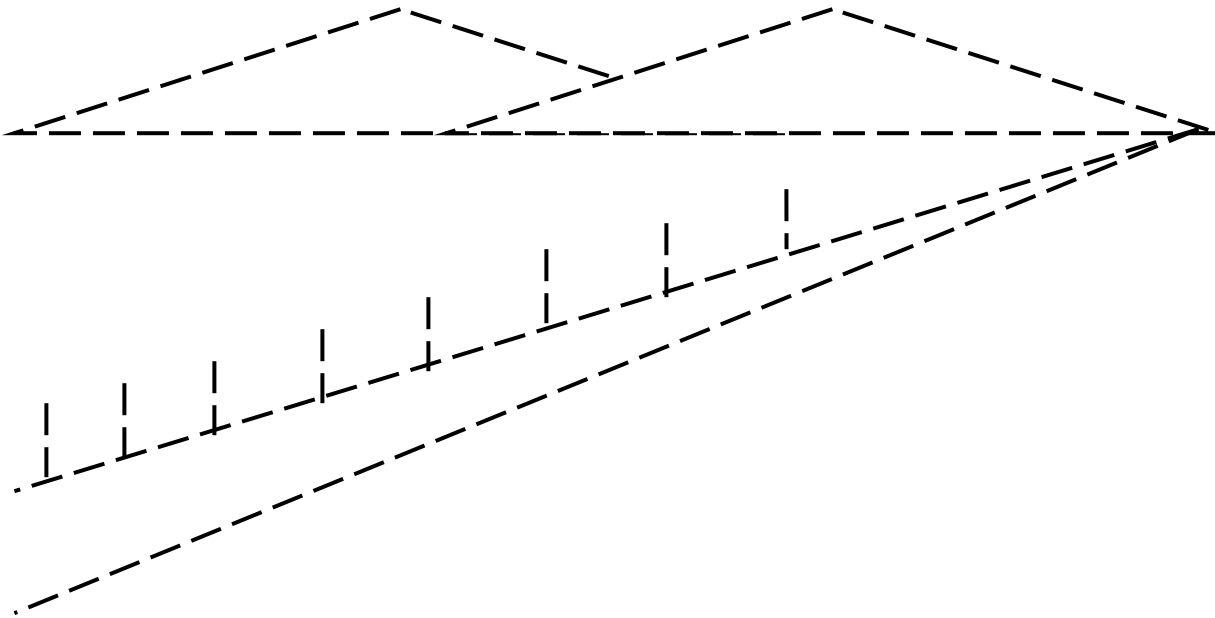
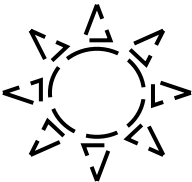
Nama Anak:.....



Lampiran 25

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS II PERTEMUAN 1

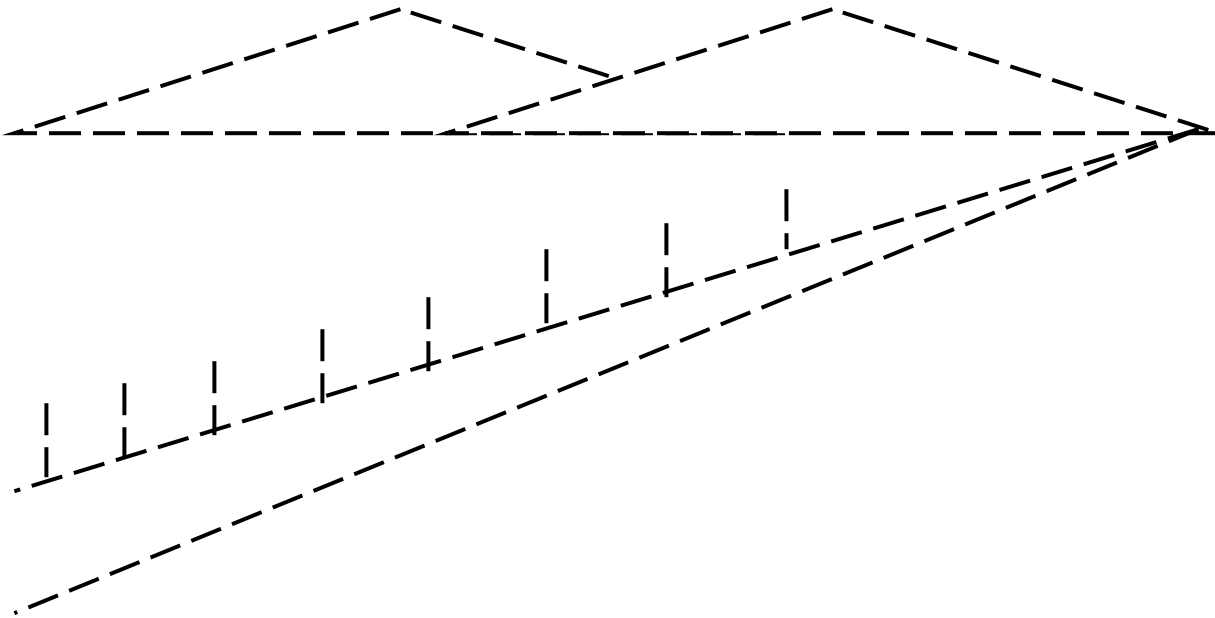
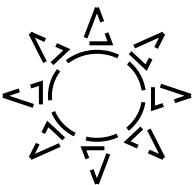
Nama Anak:.....



Lampiran 26

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS II PERTEMUAN 1

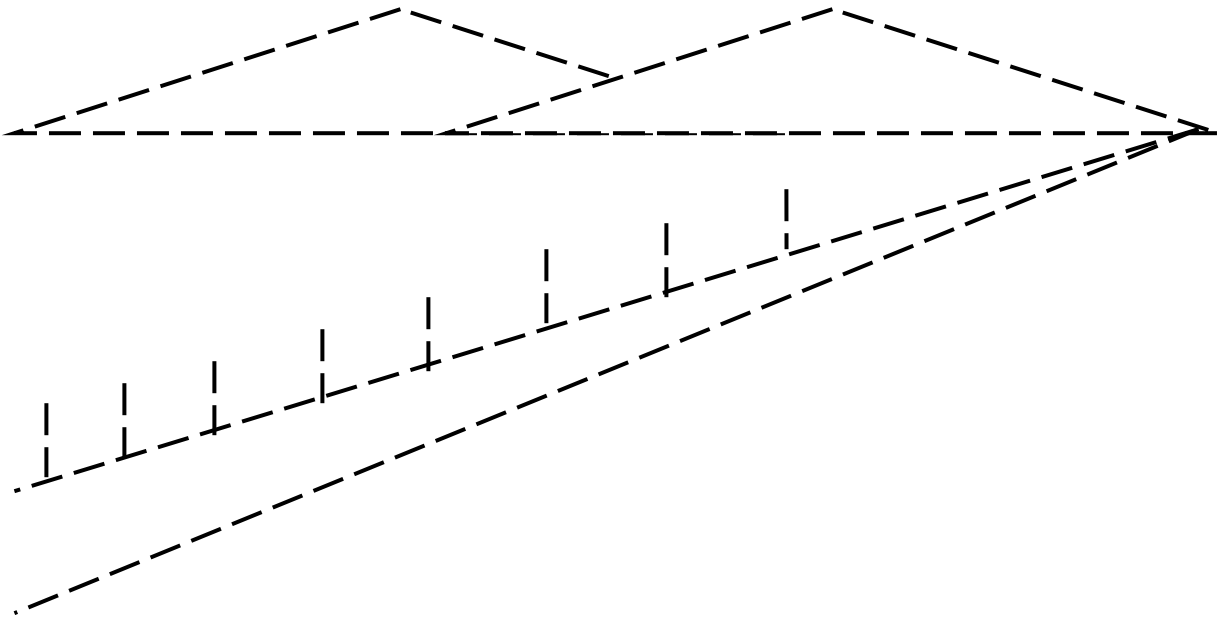
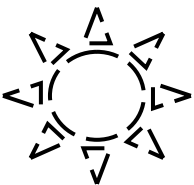
Nama Anak:.....



Lampiran 27

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS II PERTEMUAN 1

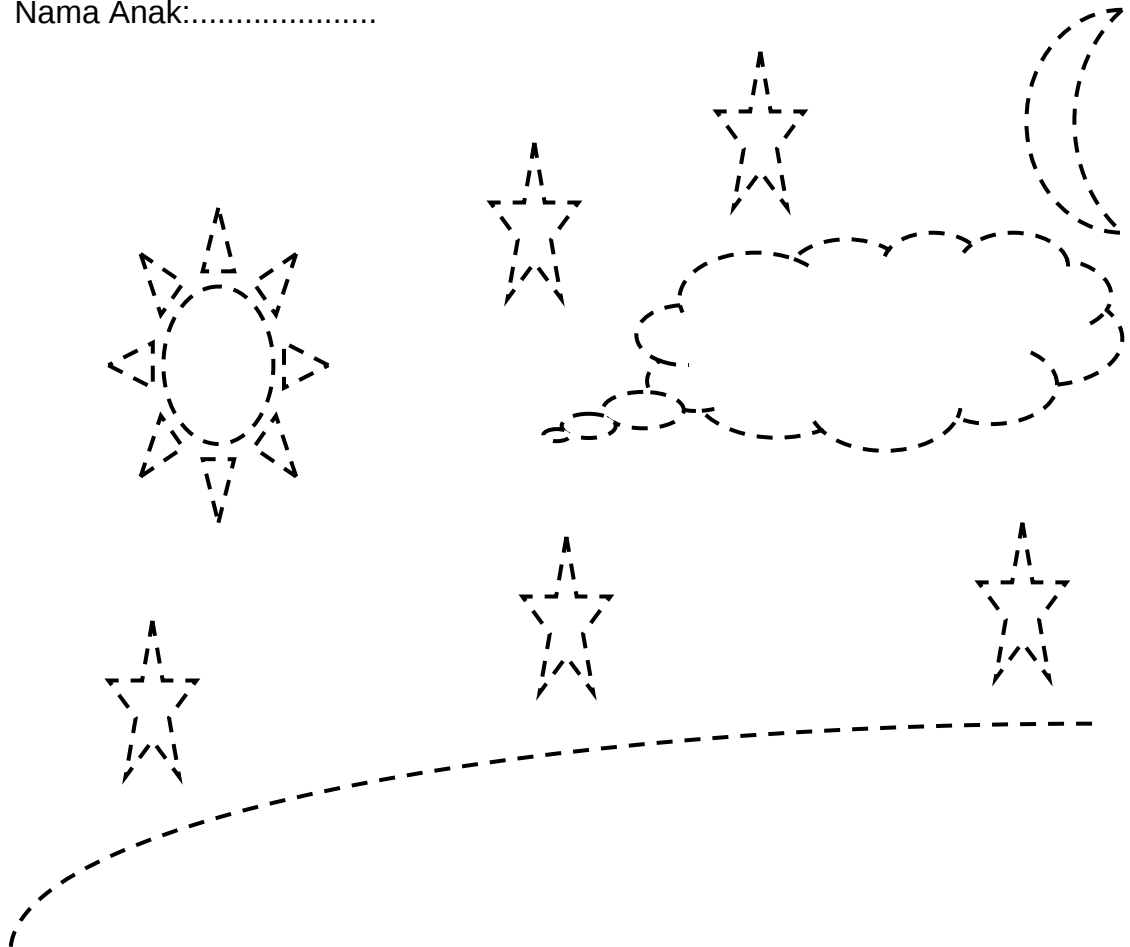
Nama Anak:.....



Lampiran 28

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS II PERTEMUAN KE 2

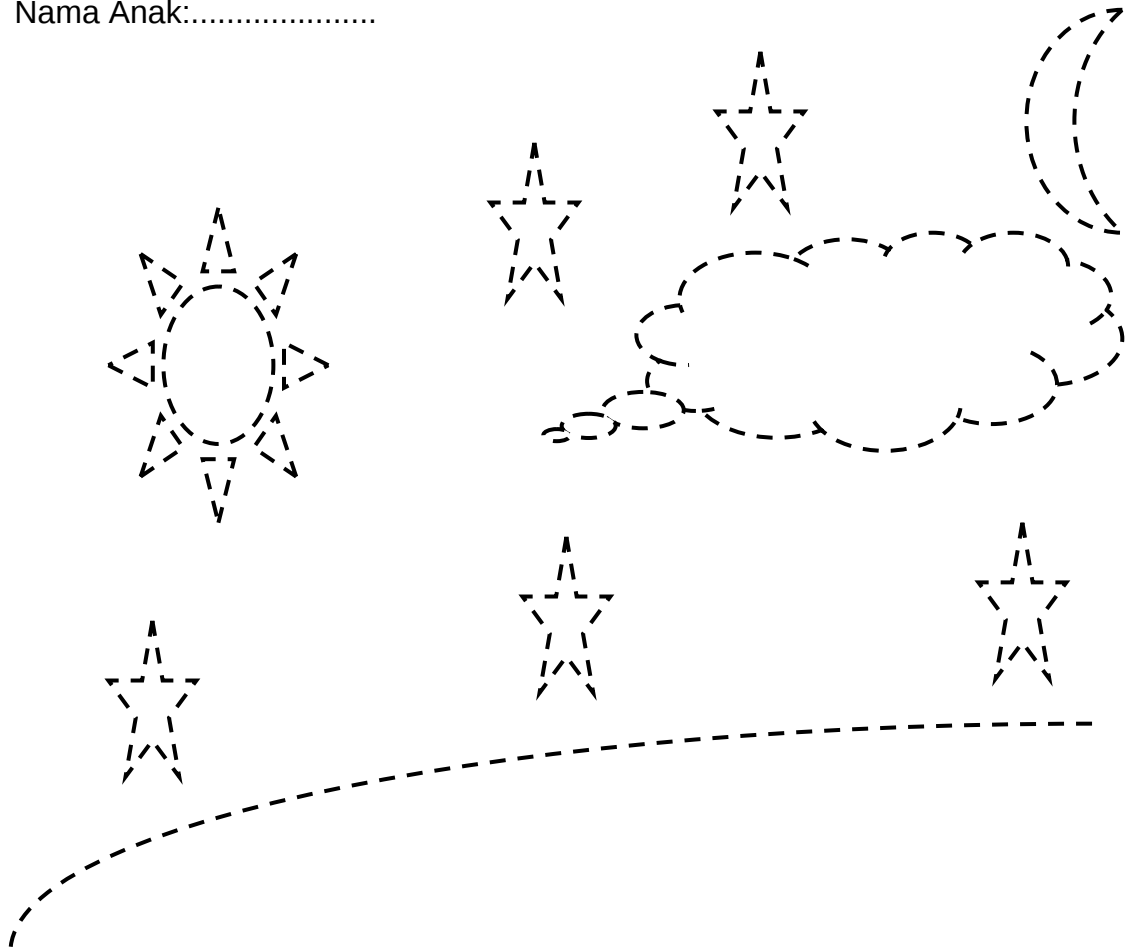
Nama Anak:.....



Lampiran 29

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS II PERTEMUAN KE 2

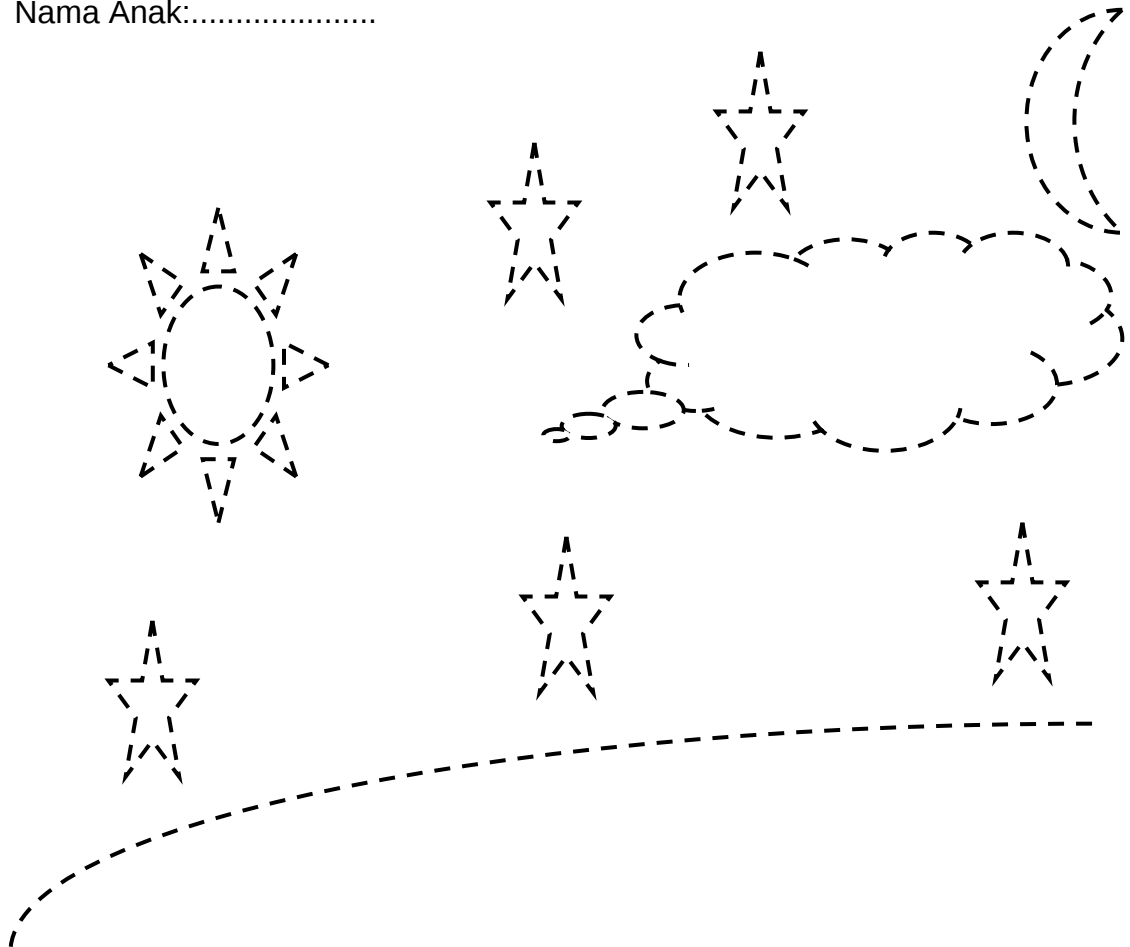
Nama Anak:.....



Lampiran 30

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS II PERTEMUAN KE 2

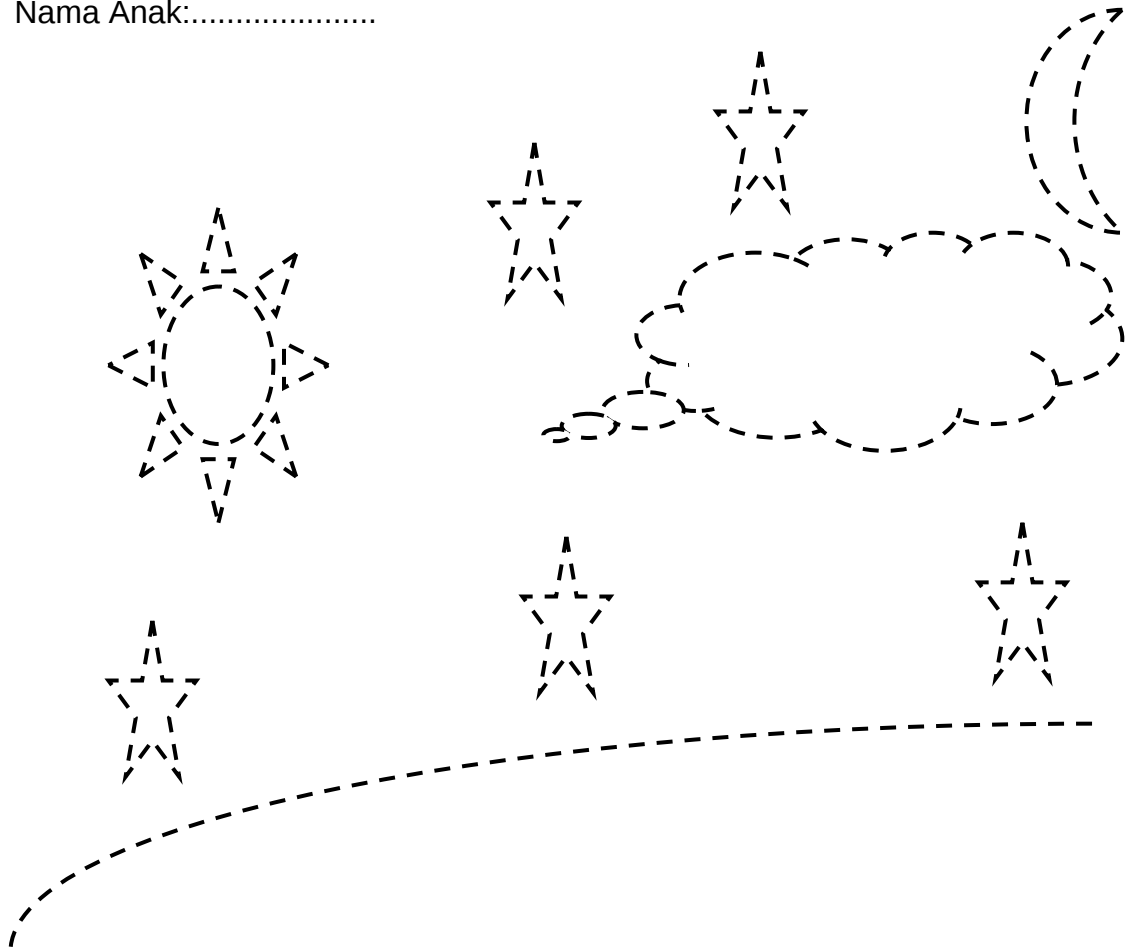
Nama Anak:.....



Lampiran 31

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS II PERTEMUAN KE 2

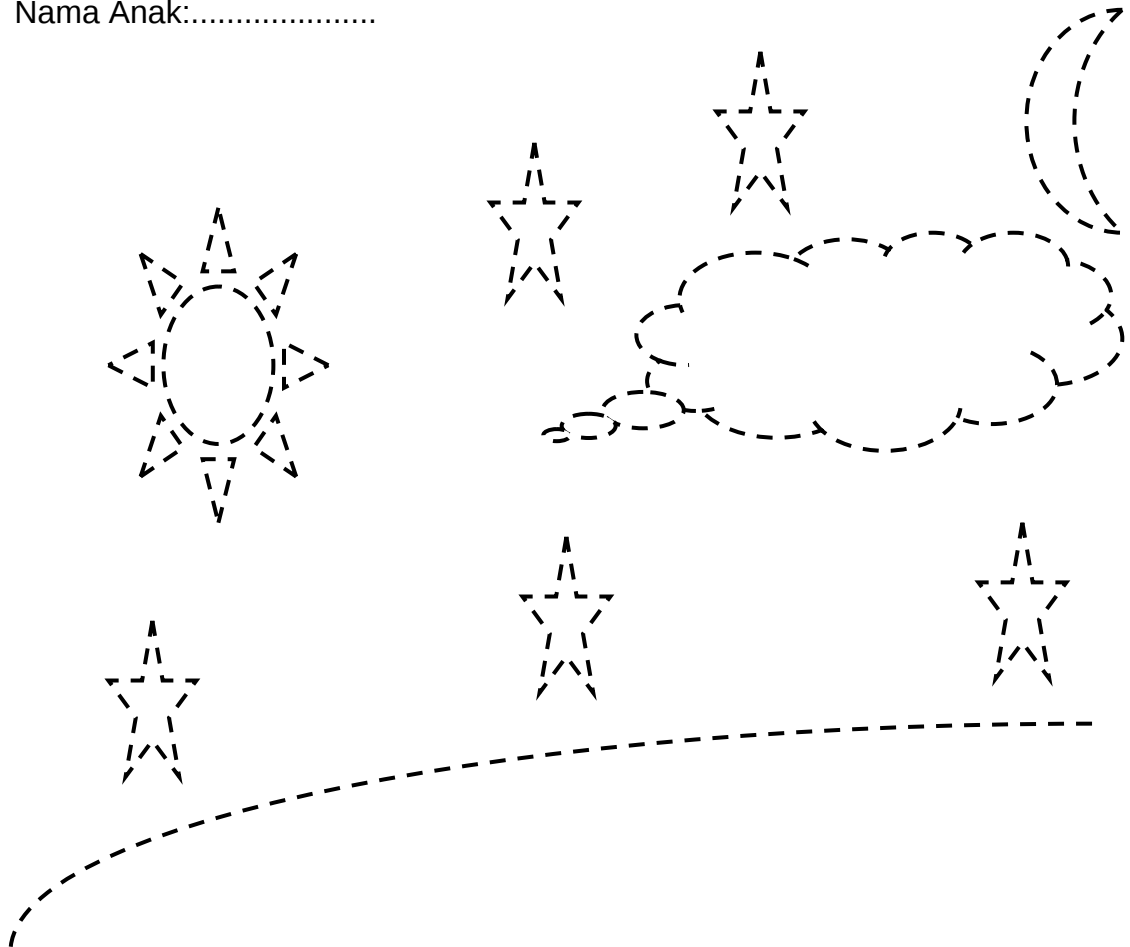
Nama Anak:.....



Lampiran 32

LEMBAR KERJA ANAK SIKLUS II PERTEMUAN KE 2

Nama Anak:.....



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nonita, dilahirkan di Curup pada tanggal 08 November 1973, sebagai anak ke 7 dari 9 bersaudara. ayah bernama Zakaria Idris dan Ibu bernama Umi Halimah. adapun pendidikan formal yang penulis tempuh yaitu SD Lulus tahun 1986 di SDN 103 Banyumas Curup, SMP lulus tahun 1989 di SMP taman Siswa, SMA lulus tahun 1992 di SMA Taman Siswa, D2 lulus tahun 2000 di IAIN Raden Fatah Palembang.

Pada tahun 1995 penulis pernah menjadi guru honor di TK Alikhlas Perumnas Curup, pada tahun 2005 penulis menjadi guru TK Arrauda Tais selama, Pada tahun 2008 penulis menjadi guru TK Alikhlas Perumnas Curup dan pada tahun 2010 hingga sekarang penulis menjadi guru TK Perwanida Banyumas curup Tengah