

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di Paud Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu Jl. Prof. Dr. Hazairin SH. Kelurahan Pasar Baru, Kecamatan Teluk Segara, Kota Bengkulu dengan 2 siklus. Masing-masing siklus dilakukan 3 kali pertemuan, yaitu: setiap hari selasa, Kamis dan hari Jumat, dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelompok A yang berjumlah 15 orang yang terdiri dari 4 orang anak laki-laki dan 11 orang anak perempuan. Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 17 Februari sampai dengan tanggal 17 Maret 2014.

Siklus I

1. Deskripsi Siklus I

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus 1 ini adalah pada tema pekerjaan dengan subtema macam-macam pekerjaan. Siklus pertama ini dilakukan dalam tiga kali pertemuan yaitu:

a. Pertemuan Pertama

1) Perencanaan

Tahapan perencanaan pembelajaran pada siklus 1 pertemuan pertama ini dilakukan pada tema “pekerjaan” dengan subtema “macam-macam pekerjaan” yang dilaksanakan pada

tanggal 25 februari 2014 melalui permainan “bowling huruf” indikator yang dikembangkan dalam permainan ini adalah menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.

Langkah-langkah yang harus dilakukan peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran melalui permainan bowling huruf yaitu: Pertama, menyiapkan rencana kegiatan mingguan (RKM terlampir lampiran 4). Kedua, menyiapkan rencana kegiatan harian (RKH terlampir lampiran 5). Ketiga, menyusun indikator pembelajaran. Keempat, merencanakan bentuk kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan membaca simbol anak. Kelima, menyiapkan media pembelajaran. Keenam, menyusun jadwal penelitian sesuai dengan jadwal pembelajaran yang ada di kelompok A. Ketujuh, menyusun lembar observasi dan lembar evaluasi.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran ini dilakukan melalui 4 tahapan yaitu kegiatan awal ± 30 menit. Dalam kegiatan ini anak melakukan kegiatan berbaris di aula sekolah. Aktivitas yang dilakukan pada saat berbaris yaitu mengucapkan salam, baca doa, membaca ikrar, bernyanyi, berhitung, bertepuk, dan anak-anak melakukan gross motorik dengan berjalan pada

garis lurus, kemudian anak-anak secara bergantian menyalami guru dan masuk ke kelas.

Pada saat masuk kelas, kegiatan pertama yang dilakukan adalah anak menjawab salam yang diucapkan oleh guru, membaca doa sebelum belajar, membaca surat Al-Fatihah, membaca doa ibu dan bapak, membaca hadist “tersenyum”, kemudian bernyanyi. Setelah itu peneliti mengajak anak untuk melihat ke papan tulis dan memperhatikan apa yang akan disampaikan oleh guru dari tema/subtema dan tanggal pada hari itu serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selama kegiatan pembelajaran.

Setelah itu anak masuk kegiatan inti yang berlangsung selama \pm 60 menit. Pertemuan pertama yaitu keterampilan anak dalam menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya melalui permainan bowling huruf. Langkah-langkah kegiatannya yaitu: guru menjelaskan bahwa macam-macam pekerjaan banyak sekali seperti guru, dokter, petani, nelayan, polisi, dan pak pos, selanjutnya guru menjelaskan tentang bola bowling, pin bowling kepada anak seperti bentuknya, warna bowling, huruf, dan gambar yang ada di pin bowling. Kemudian setelah itu guru menjelaskan langkah-langkah permainan bowling huruf yakni permainan ini dilakukan

secara bergantian anak maju 2 orang ke depan memegang bola bowling yang telah disediakan oleh guru dengan kaki kanan maju ke depan badan sedikit dibungkukkan dan tangan kanan memegang bola bowling kemudian dengan aba-aba guru dalam hitungan ketiga anak-anak mulai melempar bola bowling apabila bola bowling menyentuh pin bowling sampai jatuh, anak-anak akan menyebutkan huruf, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. Dalam kegiatan ini anak-anak terlihat sangat antusias dan ada beberapa anak yang tidak sabar dalam menunggu giliran. Anak yang sudah bermain diberi kegiatan dengan lembar kerja menggunting gambar polisi yang telah disediakan oleh guru.

Kegiatan yang ketiga yaitu istirahat yang berlangsung selama \pm 30 menit. Dalam kegiatan ini anak bebas bermain di luar bersama-sama teman-temannya. Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan mencuci tangan secara bergantian sebelum makan. Setelah itu anak-anak makan secara bersama-sama.

Setelah itu kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan penutup yang berlangsung \pm 30 menit. Dalam kegiatan ini peneliti menanyakan kepada anak tentang kegiatan yang telah dilakukan anak, dan menyuruh beberapa anak untuk berhitung secara urut dari 1 sampai 10, huruf abjad dari A-Z. Setelah itu anak-anak bernyanyi, kemudian dilanjutkan dengan berdoa pulang secara

bersama-sama. Setelah itu peneliti memberikan penjelasan tentang pelajaran besok pagi dan peneliti memberikan pesan-pesan sebelum pulang lalu peneliti menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

3) Observasi

a. Hasil observasi keterampilan membaca simbol anak

Dalam siklus pertama pertemuan pertama peneliti mengadakan observasi terhadap aktivitas belajar siswa dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Hasil pengamatan/observasi yang diperoleh peneliti dan teman sejawat mengenai peningkatan keterampilan membaca simbol anak melalui permainan bowling huruf pada pertemuan 1 dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Anak Terhadap Keterampilan Membaca Simbol Secara Klasikal Pada siklus 1 pertemuan 1

Indikator yang dinilai	Kriteria	Hasil		Indikator keberhasilan $\geq 75\%$
		F	% FX100:15	
Menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya	Sangat baik	-	-	Belum memperoleh ketuntasan
	Baik	-	-	
	Cukup	5	33,33%	
	Kurang	10	66,67%	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		15	100%	
Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya	Sangat baik	-	-	Belum memperoleh ketuntasan
	Baik	-	-	
	Cukup	5	33,33%	
	Kurang	10	66,67%	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		15	100%	

Dari hasil analisis data di atas indikator menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya (anak-anak yang mendapatkan nilai kurang 10 anak (66,67%), cukup 5 anak (33,33%)), dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (anak-anak yang mendapatkan nilai kurang 10 anak (66,67%), cukup 5 anak (33,33%)). Dari hasil observasi yang telah diuraikan di atas, diketahui bahwa hasil pelaksanaan pertemuan pertama hampir semua anak belum mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Hal ini menurut teman sejawat karena masih pertemuan pertama anak-anak masih malas dan belum mau mengikuti permainan, sehingga perlu dilakukan kegiatan belajar berikutnya.

Tabel 4.2 Hasil Keterampilan Membaca simbol Anak Siklus I Pertemuan I Ketuntasan Individual

No	Nama	%	Kriteria ketuntasan
1	An	45%	Sangat Kurang
2	Au	45%	Sangat kurang
3	Al	45%	Sangat kurang
4	Ba	45%	Sangat kurang
5	Ho	45%	Sangat kurang
6	Ma	50%	Kurang
7	Ra	50%	Kurang
8	Sy	45%	Sangat kurang
9	Al	50%	Kurang
10	Pu	40%	Sangat kurang
11	Sa	50%	Kurang
12	Ka	50%	Kurang
13	Sl	50%	Kurang
14	Na	50%	Kurang
15	Ss	40%	Sangat kurang
Jumlah		700%	
Rata-rata		46,67%	Sangat kurang

Berdasarkan tabel di atas siklus 1 pertemuan pertama diperoleh hasil rata-rata keterampilan membaca simbol anak sebesar 46,67%, dengan kriteria sangat kurang, keterampilan membaca simbol pada ketuntasan individual anak yang mendapatkan kriteria kurang ada 7 orang, dan ada 8 orang anak yang mendapatkan kriteria sangat kurang. Nilai rata-rata pertemuan pertama pada siklus 1 ini masih rendah dan masih banyak anak-anak mendapat nilai dengan kriteria sangat kurang. Hal ini dikarenakan anak-anak belum terbiasa dengan kegiatan baru pertama kali dilakukan melalui permainan bowling huruf.

b. Hasil observasi aktivitas guru

Table 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru

Skor yang diperoleh		Rata-rata Skor	Kategori
Pengamat 1	Pengamat 2		
2,8	2,86	2,83	Cukup

Berdasarkan hasil aktifitas guru dari tabel di atas diperoleh hasil rata-rata 2.83% dengan kriteria cukup dari pengamatan dua teman sejawat yang masih perlu di tingkatkan dalam proses mengajar adalah sebagai berikut: (1) menjelaskan tema yang sesuai dengan kegiatan (2) menjelaskan materi yang akan diajarkan tentang keterampilan membaca simbol melalui permainan bowling huruf (3) memberikan pertanyaan-pertanyaan di saat melakukan pengamatan.

4) Refleksi pertemuan pertama

Berdasarkan hasil observasi pada siklus 1 pertemuan ke 1 kemampuan yang dicapai masih di bawah kriteria yang diharapkan. Berdasarkan hasil pengamatan pada pertemuan pertama hampir semua anak belum mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Pada pertemuan ini peneliti menemukan kelemahan, dilihat dari segi siswa diantaranya adalah anak belum paham terhadap langkah-langkah aturan yang dilakukan dalam permainan menyebutkan huruf, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang

melambangkannya. Masih banyak anak yang sibuk dengan kegiatan mereka masing-masing, tetapi ada juga anak yang sudah bisa menyebutkan salah satu huruf dan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.

Dilihat dari segi guru terdapat kelemahan, yakni: guru kurang menjelaskan secara rinci tentang keterampilan membaca simbol pada anak melalui permainan bowling serta memberikan contoh yang mudah dimengerti oleh anak, guru kurang memotivasi anak melalui pertanyaan dengan mengaitkan antara tema dan kehidupan sehari-hari, guru kurang memberikan pujian kepada anak yang aktif menjawab pertanyaan dengan benar, guru kurang memberikan pertanyaan-pertanyaan pada saat melakukan pengamatan dan pengarahan dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti anak, serta guru kurang bisa mengontrol emosi pada saat belajar pembelajaran sedang berlangsung.

Berdasarkan kelemahan pada pertemuan pertama maka pada pertemuan kedua akan dilakukan penjelasan secara rinci tentang cara permainan bowling huruf dan memberikan contoh yang mudah dimengerti anak, lebih memotivasi anak melalui pertanyaan dengan mengaitkan antara tema dan kehidupan sehari-hari, memberikan pujian kepada anak yang aktif menjawab pertanyaan dengan benar, bisa mengontrol emosi pada saat belajar pembelajaran berlangsung dan memberikan

penjelasan sesuai dengan bahasa yang dimengerti anak sehingga anak lebih termotivasi dan cepat mengerti tentang keterampilan membaca simbol melalui permainan bowling huruf yang guru jelaskan.

b. Pertemuan Kedua

1) Perencanaan

Berdasarkan rekomendasi dari pertemuan pertama maka pada tahapan perencanaan pembelajaran pada siklus 1 pertemuan kedua ini dilakukan pada tema “Pekerjaan” dengan sub tema “Tempat bekerja” yang dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2014 melalui permainan “bowling huruf” indikator yang dikembangkan dalam permainan ini adalah menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.

Adapun langkah-langkah yang harus dilakukan peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran melalui permainan bowling huruf yaitu: menyiapkan rencana kegiatan mingguan (RKM terlampir lampiran 4), menyiapkan rencana kegiatan harian (RKH terlampir lampiran 5), menyusun indikator pembelajaran, merencanakan bentuk kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan membaca simbol anak, menyiapkan media pembelajaran, menyusun jadwal penelitian sesuai dengan jadwal pembelajaran yang ada di kelompok A, dan menyusun

lembar observasi dan lembar evaluasi. Berdasarkan kelemahan pada pertemuan pertama maka pada pertemuan kedua ini akan dilakukan penjelasan secara rinci tentang keterampilan membaca simbol melalui permainan bowling dan memberikan contoh yang mudah dimengerti anak, lebih memotivasi anak melalui pertanyaan dengan mengaitkan antara tema dan kehidupan sehari-hari, memberikan pujian kepada anak yang aktif menjawab pertanyaan dengan benar, bisa mengontrol emosi pada saat belajar pembelajaran berlangsung dan memberikan penjelasan sesuai dengan bahasa yang dimengerti anak sehingga anak lebih termotivasi dan cepat mengerti tentang keterampilan membaca simbol melalui permainan bowling yang guru jelaskan.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran ini dilakukan melalui 4 tahapan yaitu kegiatan awal \pm 30 menit. Dalam kegiatan ini anak melakukan kegiatan berbaris di aula sekolah. aktivitas yang dilakukan pada saat berbaris yaitu mengucapkan salam, baca doa, membaca ikrar, bernyanyi, berhitung, bertepuk, dan anak-anak melakukan gross motorik dengan melompat dengan dua kaki atau satu kaki dengan seimbang, kemudian anak-anak secara bergantian menyalami guru dan masuk ke kelas.

Pada saat masuk kelas, kegiatan pertama yang dilakukan adalah anak menjawab salam yang diucapkan oleh guru, membaca doa sebelum belajar, membaca surat Al-Fatihah, membaca doa ibu dan bapak, membaca hadist “tersenyum”, kemudian bernyanyi. Setelah itu peneliti mengenalkan tema dan subtema serta menjelaskan aturan kegiatan yang akan dilakukan selama kegiatan pembelajaran dan memperkenalkan alat permainan yang sudah tersedia. Pada pertemuan kedua ini guru lebih mengontrol emosi pada saat pembelajaran dan guru lebih menggunakan bahasa yang mudah dimengerti anak sehingga proses belajar pembelajaran bisa terkendalikan oleh guru.

Setelah itu anak masuk kegiatan inti yang berlangsung selama \pm 60 menit. Pertemuan kedua pada keterampilan anak dalam menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya melalui permainan bowling huruf. langkah-langkah kegiatannya yaitu: guru menjelaskan bahwa tempat bekerja banyak sekali seperti pasar, rumah sakit, sekolah, kantor sawah dan pantai, selanjutnya guru menjelaskan tentang bola bowling, pin bowling kepada anak seperti bentuknya, warna bowling, huruf, dan gambar yang ada di pin bowling. Kemudian setelah itu guru menjelaskan langkah-langkah permainan bowling huruf yakni permainan ini dilakukan

secara bergantian anak maju 2 orang ke depan memegang bola bowling yang telah disediakan oleh guru dengan kaki kanan maju ke depan badan sedikit dibungkukkan dan tangan kanan memegang bola bowling kemudian dengan aba-aba guru dalam hitungan ketiga anak-anak mulai melempar bola bowling apabila bola bowling menyentuh pin bowling sampai jatuh, anak-anak akan menyebutkan huruf, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya tersebut. Dalam kegiatan ini anak-anak sangat antusias dalam mengikuti setiap kegiatan yang diberikan dan ada beberapa anak yang tidak sabar dalam menunggu giliran. Anak-anak terlihat sangat menikmati dan senang dengan permainan bowling huruf ini. Dengan asyiknya bermain ada anak yang tidak mau gantian bermain dan saling berebut bola bowling sehingga menyebabkan beberapa anak membuat keributan kecil antara icha dan aurel. Kemudian anak yang sudah bermain diberi kegiatan dengan lembar kerja menebalkan huruf P, M yang telah disediakan oleh guru.

Kegiatan ketiga yaitu istirahat yang berlangsung selama \pm 30 menit. Dalam kegiatan ini anak bebas bermain di luar bersama-sama teman-temannya. Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan mencuci tangan secara bergantian sebelum makan. Setelah itu anak-anak makan secara bersama-sama.

Setelah itu kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan penutup yang berlangsung \pm 30 menit. Dalam kegiatan ini peneliti menanyakan kepada anak tentang kegiatan yang telah dilakukan anak, dan menyuruh beberapa anak untuk berhitung secara urut dari 1 sampai 10 ke dalam bahasa inggris, menyebutkan macam-macam warna ke dalam bahasa inggris. Kemudian dilanjutkan dengan bernyanyi dan berdoa pulang secara bersama-sama. Setelah itu peneliti memberikan penjelasan tentang pelajaran besok pagi dan peneliti memberikan pesan-pesan sebelum pulang lalu peneliti menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

3) Observasi

a. Hasil observasi keterampilan membaca simbol anak

Dalam siklus pertama pertemuan kedua peneliti mengadakan observasi terhadap aktivitas belajar siswa dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Berikut ini Hasil pengamatan/observasi yang diperoleh peneliti dan teman sejawat dari lembar observasi aktivitas anak mengenai peningkatan keterampilan membaca simbol anak melalui permainan bowling huruf pada pertemuan II dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Anak Terhadap Keterampilan Membaca Simbol Secara Klasikal Pada Siklus 1 Pertemuan II

Aspek yang dinilai	Kriteria	Hasil		Indikator keberhasilan $\geq 75\%$
		F	% FX100:15	
Menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya	Sangat baik	-	-	33,33% Belum mencapai indikator keberhasilan
	Baik	5	33,33%	
	Cukup	10	66,67%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		15	100%	
Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya	Sangat baik	-	-	33,33% Belum mencapai indikator keberhasilan
	Baik	5	33,33%	
	Cukup	10	66,67%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		15	100%	

Dari hasil analisis data di atas pada indikator menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya (anak-anak yang mendapatkan nilai cukup 10 anak (66,67%), baik 5 anak (33,33%)), dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (anak-anak yang mendapatkan nilai cukup 10 anak (66,67%), baik 5 anak (33,33%)).

Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Anak Terhadap Keterampilan Membaca Simbol Secara Individu Pada siklus 1 pertemua II

No	Nama	%	Kriteria ketuntasan
1	An	65%	Cukup
2	Au	65%	Cukup
3	Al	70%	Baik
4	Ba	65%	Cukup
5	Ho	60%	Cukup
6	Ma	60%	Cukup
7	Ra	75%	Baik
8	Sy	65%	Cukup
9	Al	65%	Cukup
10	Pu	60%	Cukup
11	Sa	65%	Cukup
12	Ka	65%	Cukup
13	Sl	65%	Cukup
14	Na	65%	Cukup
15	Ss	65%	Cukup
Jumlah		975%	
Rata-rata		65%	Cukup

Berdasarkan tabel di atas siklus 1 pertemuan kedua diperoleh hasil rata-rata keterampilan membaca simbol pada anak sebesar 65%, dengan kriteria cukup, keterampilan membaca simbol anak pada ketuntasan individual ini mengalami peningkatan anak yang sudah tuntas berdasarkan seluruh aspek yang diteliti dari 15 anak ada 13 orang anak yang mendapatkan kriteria cukup, dan ada 2 orang anak yang mendapatkan kriteria baik. Nilai rata-rata pertemuan kedua pada siklus 1 ini masih tergolong rendah dan anak-anak yang mendapatkan nilai baik masih sedikit.

b. Hasil observasi aktivitas guru

Table 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru

Skor yang diperoleh		Rata-rata Skor	Kategori
Pengamat 1	Pengamat 2		
3,33	3,53	3,43%	Baik

Berdasarkan hasil aktifitas guru dari tabel di atas diperoleh hasil rata-rata 3,43% dengan kreteria baik dari pengamatan dua teman sejawat yang masih perlu ditingkatkan dalam proses mengajar adalah sebagai berikut :

(1) memimpin bernyanyi dengan antusias dan (2) memimpin anak berdoa sebelum dan sesudah makan.

4) Refleksi pertemuan kedua

Berdasarkan hasil observasi pada siklus 1 pertemuan ke II ini anak belum mengalami peningkatan, sehingga pada pertemuan ini peneliti menemukan kelemahan, dilihat dari segi siswa diantaranya adalah pada pertemuan ini, anak masih banyak yang belum fokus dan masih banyak yang bermain-main pada saat proses belajar mengajar sehingga masih ada beberapa anak yang belum menunjukkan peningkatan dalam merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru tetapi ada juga anak-anak sudah mulai menyebutkan huruf, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya, sehingga

anak sudah mulai bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Dilihat dari segi guru terdapat kelemahan, yaitu: guru kurang memberi motivasi yang membangun kepada anak sehingga anak kurang percaya diri untuk menjawab pertanyaan dan guru belum bisa memimpin anak bernyanyi dengan antusias dan memimpin anak berdoa sebelum dan sesudah makan sehingga manajemen kelas kurang terlaksana dengan baik.

Berdasarkan kelemahan pada pertemuan kedua maka pada pertemuan ketiga akan dilakukan pemberian motivasi pada anak agar anak lebih antusias dalam bernyanyi dengan cara memberikan lagu-lagu yang enerjik agar anak lebih bersemangat lagi, dan peneliti harus bisa memajemen kelas agar terlaksana dengan baik dan anak bisa fokus dalam pembelajaran.

c. Pertemuan Ketiga

1) Perencanaan

Dalam tahapan perencanaan pembelajaran pada siklus pertemuan ketiga ini dilakukan pada tema “Pekerjaan” dengan sub tema “Alat bekerja” yang dilaksanakan pada tanggal 28 Februari 2014 melalui permainan “bowling huruf” indikator yang dikembangkan dalam permainan ini adalah menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.

Adapun langkah-langkah yang harus dilakukan peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran melalui permainan bowling huruf yaitu: menyiapkan rencana kegiatan mingguan (RKM terlampir lampiran 4), menyiapkan rencana kegiatan harian (RKH terlampir lampiran 5), menyusun indikator pembelajaran, merencanakan bentuk kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan membaca simbol anak, menyiapkan media pembelajaran, menyusun jadwal penelitian sesuai dengan jadwal pembelajaran yang ada di kelompok A, menyusun lembar observasi dan lembar evaluasi. Berdasarkan kelemahan pada pertemuan kedua maka pada pertemuan ketiga akan dilakukan pemberian motivasi pada anak agar anak lebih antusias dalam bernyanyi dengan cara memberikan lagu-lagu yang enerjik agar anak lebih bersemangat lagi, dan peneliti harus bisa memanajemen kelas agar terlaksana dengan baik dan anak bisa fokus dalam pembelajaran.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran ini dilakukan melalui 4 tahapan yaitu kegiatan awal \pm 30 menit. Dalam kegiatan ini anak melakukan kegiatan berbaris di aula sekolah. Aktivitas yang dilakukan pada saat berbaris yaitu mengucapkan salam, baca doa, membaca ikrar, bernyanyi, berhitung, bertepuk, dan anak-anak melakukan gross motorik dengan memantulkan

bola besar. Kemudian anak-anak secara bergantian menyalami guru dan masuk kelas.

Pada saat masuk kelas, kegiatan pertama yang dilakukan adalah anak menjawab salam yang diucapkan oleh guru, membaca doa sebelum belajar, membaca surat Al-Fatihah, membaca doa ibu dan bapak, membaca surat Al-ikhlas membaca hadist “tiang agama”, kemudian bernyanyi. Setelah itu peneliti mengenalkan tema dan subtema serta menjelaskan aturan kegiatan yang akan dilakukan selama kegiatan pembelajaran dan memperkenalkan alat permainan yang sudah tersedia.

Setelah itu anak masuk kegiatan inti yang berlangsung selama \pm 60 menit. Pertemuan pertama mengacu pada keterampilan anak dalam menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya, melalui permainan bowling huruf. langkah-langkah kegiatannya yaitu: guru menjelaskan bahwa alat bekerja banyak sekali seperti pistol, cangkul, jarum suntik, selanjutnya guru menjelaskan tentang bola bowling, pin bowling kepada anak seperti bentuknya, warna bowling, huruf, dan gambar yang ada di pin bowling. Kemudian setelah itu guru menjelaskan langkah-langkah permainan bowling huruf yakni permainan ini dilakukan secara bergantian anak maju 2 orang ke depan memegang bola bowling yang telah

disediakan oleh guru dengan kaki kanan maju ke depan badan sedikit dibungkukkan dan tangan kanan memegang bola bowling kemudian dengan aba-aba guru dalam hitungan ketiga anak-anak mulai melempar bola bowling apabila bola bowling menyentuh pin bowling sampai jatuh, anak-anak akan menyebutkan huruf, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. Dalam kegiatan ini anak-anak sangat antusias dalam mengikuti setiap kegiatan yang diberikan dan ada beberapa anak yang tidak sabar dalam menunggu giliran. Anak-anak terlihat sangat menikmati dan senang dengan permainan bowling huruf ini. Kemudian anak yang sudah bermain diberi kegiatan dengan lembar kerja mencocok gambar guru yang telah disediakan oleh guru, dan menyebutkan bilangan 1-10 dengan baik dan benar.

Kegiatan ketiga yaitu istirahat yang berlangsung selama \pm 30 menit. Dalam kegiatan ini anak bebas bermain di luar bersama-sama teman-temannya. Kemudian kegiatan di lanjutkan dengan mencuci tangan secara bergantian sebelum makan. Setelah itu anak-anak makan secara bersama-sama.

Setelah itu kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan penutup yang berlangsung \pm 30 menit. Dalam kegiatan ini peneliti menanyakan kepada anak tentang kegiatan yang telah dilakukan anak, dan menyuruh beberapa anak untuk berhitung secara urut

dari 1 sampai 10 ke dalam bahasa Inggris, menyebutkan kembali macam-macam alat-alat pekerjaan yang telah dilakukan. Kemudian dilanjutkan dengan bernyanyi dan berdoa pulang secara bersama-sama. Setelah itu peneliti memberikan penjelasan tentang pelajaran besok pagi dan peneliti memberikan pesan-pesan sebelum pulang lalu peneliti menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

3) Observasi

a. Hasil observasi keterampilan membaca simbol anak

Dalam siklus pertama pertemuan ketiga hasil dari keterampilan membaca simbol melalui permainan bowling huruf belum mencapai kriteria yang diharapkan. Berikut ini hasil pengamatan/observasi yang diperoleh peneliti dan teman sejawat mengenai peningkatan keterampilan membaca simbol anak melalui permainan bowling huruf pada pertemuan ketiga dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Anak Terhadap Keterampilan Membaca Simbol Secara Klasikal Pada Siklus 1 pertemuan III

Indikator yang dinilai	Kriteria	Hasil		Indikator keberhasilan $\geq 75\%$
		F	% FX100:15	
Menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya	Sangat baik	-	-	53,33% Belum mencapai indikator keberhasilan
	Baik	8	53,33%	
	Cukup	7	46,67%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		15	100%	
Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya	Sangat baik	-	-	53,33% Belum mencapai indikator keberhasilan
	Baik	8	53,33%	
	Cukup	7	46,67%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		15	100%	

Dari hasil analisis data di atas indikator menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya (anak-anak yang mendapatkan nilai cukup 7 anak (46,66%), baik 8 anak (53,33%)), dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (anak-anak yang mendapatkan nilai cukup 7 anak (46,66%), baik 8 anak (53,33%)).

Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Anak Terhadap Keterampilan Membaca simbol Secara Individu Pada Siklus I Pertemuan III

No	Nama	%	Kriteria ketuntasan
1	An	65%	Cukup
2	Au	65%	Cukup
3	Al	80%	Sangat Baik
4	Ba	65%	Cukup
5	Ho	75%	Baik
6	Ma	65%	Cukup
7	Ra	65%	Cukup
8	Sy	70%	Baik
9	Al	70%	Baik
10	Pu	70%	Baik
11	Sa	75%	Baik
12	Ka	75%	Baik
13	Sl	75%	Baik
14	Na	75%	Baik
15	Ss	70%	Baik
Jumlah		1060%	
Rata-rata		70,67%	Baik

Berdasarkan tabel di atas siklus 1 pertemuan ketiga diperoleh hasil rata-rata keterampilan membaca simbol anak sebesar 70,67%, dengan kriteria cukup, keterampilan membaca simbol anak pada ketuntasan individual ini mengalami peningkatan anak yang sudah tuntas berdasarkan seluruh aspek yang diteliti dari 15 anak ada 5 orang anak yang mendapatkan kriteria cukup, ada 9 orang anak yang mendapatkan kriteria baik dan ada 1 orang anak yang mendapatkan kriteria sangat baik. Nilai rata-rata pertemuan ketiga pada siklus 1 ini sudah ada peningkatan lebih baik dari peretmuan kedua.

b. Hasil observasi aktivitas guru

Table 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru

Skor yang diperoleh		Rata-rata Skor	Kategori
Pengamat 1	Pengamat 2		
3,6	3,73	3,66%	Baik

Berdasarkan hasil aktifitas guru dari tabel di atas diperoleh hasil rata-rata 3,66 % dengan kriteria baik dari pengamatan dua teman sejawat yang masih perlu ditingkatkan dalam proses mengajar adalah sebagai berikut :

(1) menayakan materi yang telah diajarkan dan (2) memberikan tugas kepada anak untuk dikerjakan di rumah.

4) Refleksi pertemuan ketiga

Berdasarkan pertemuan ketiga ini anak sudah mengalami peningkatan, tetapi pada pertemuan ini peneliti masih menemukan kelemahan, dilihat dari segi siswa diantaranya adalah masih ada anak yang belum sama sekali mengenali huruf alfabet dan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya, sehingga anak tersebut tidak bisa menyebutkannya pada saat bermain melalui permainan bowling huruf, masih banyak anak yang keluar masuk ke dalam kelas, dan ada juga anak yang menangis pada saat pembelajaran tetapi ada beberapa anak yang telah mengalami peningkatan dari yang

sebelumnya suka bermain-main menjadi fokus pada pembelajaran.

Dilihat dari segi guru terdapat kelemahan yakni: guru diharapkan memberikan permainan yang menimbulkan semangat anak, guru diharapkan bisa bersikap adil kepada anak, tidak hanya terfokus pada satu anak, guru diharapkan menayakan materi yang telah diajarkan, dan guru diharapkan memberikan tugas kepada anak untuk dikerjakan di rumah. Berdasarkan kelemahan pada pertemuan ketiga maka pada pertemuan berikutnya guru memberikan permainan yang menimbulkan semangat anak, guru bisa bersikap adil kepada anak, tidak hanya terfokus pada satu anak, guru menayakan kegiatan yang telah diajarkan untuk menggali ingatan anak dengan apa yang telah dilakukannya pada saat belajar, dan guru memberikan tugas kepada anak di rumah dengan tujuan agar anak dapat belajar di rumah dan membuat anak menjadi tambah rajin serta terbiasa untuk mengerjakan pekerjaan rumah.

Sehingga berdasarkan penilaian peneliti dan teman sejawat pada lembar observasi anak sudah menunjukkan adanya peningkatan dalam keterampilan membaca simbol anak akan tetapi hasil tersebut belum mencapai standar indikator keberhasilan, sehingga masih harus melanjutkan penelitian ke siklus dua (II).

2. Rekapitulasi keterampilan membaca simbol anak pada siklus I

Pada siklus pertama rata-rata keterampilan membaca simbol anak mulai berkembang tetapi masih ada beberapa anak yang belum bisa menyebutkan huruf dan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya yang telah guru jelaskan, sehingga semua anak belum ada yang mencapai nilai kriteria 75% walaupun disetiap pertemuan anak mengalami peningkatan. Sehingga menurut peneliti dan teman sejawat agar siklus berikutnya harus lebih menarik, dan tidak terfokus pada satu anak saja. Untuk lebih jelasnya hasil analisis data observasi pembelajaran anak disajikan dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Terhadap Keterampilan Membaca Simbol Melalui Permainan Bowling Huruf Secara Klasikal Pada Siklus I

Indikator yang dinilai	Kriteria	Pertemuan					
		Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III	
		F	%	F	%	F	%
Mentioning letters with symbols that slow down	SB	-	-	-	-	-	-
	B	-	-	5	33,33%	8	53,33%
	C	5	33,33%	10	66,67%	7	46,67%
	K	10	66,67%	-	-	-	-
	SK	-	-	-	-	-	-
Jumlah		15	100%	15	100%	15	100%
Nilai rata-rata		4,67		6,67		7,06	
Ketuntasan belajar		-		33,33%		53,33%	
Kriteria Penilaian		Sangat kurang		Sangat kurang		Kurang	
Mentioning simple writing with symbols that slow down	SB	-	-	-	-	-	-
	B	-	-	5	33,33%	8	53,33%
	C	5	33,33%	10	66,67%	7	46,67%
	K	10	66,67%	-	-	-	-
	SK	-	-	-	-	-	-
Jumlah		15	100%	15	100%	15	100%
Nilai rata-rata		4,4		6,67		7,06	
Ketuntasan belajar		-		33,33%		53,33%	
Kriteria Penilaian		Sangat kurang		Sangat kurang		Kurang	

Berdasarkan tabel siklus pertama pertemuan pertama diperoleh data hasil penelitian yang dilakukan peneliti dan teman sejawat keterampilan membaca simbol melalui permainan bowling belum ada aspek yang mencapai ketuntasan belajar dengan kriteria keberhasilan sangat baik.

Pada pertemuan kedua pada siklus pertama diperoleh data hasil penelitian peneliti dan teman sejawat pada aspek menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya persentasenya 33,33% dengan kriteria keberhasilan sangat kurang. Pada aspek menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya persentasenya 33,33% dengan kriteria sangat kurang.

Pada pertemuan ketiga pada siklus pertama diperoleh data hasil penelitian peneliti dan teman sejawat pada aspek menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya persentasenya 53,33% dengan kriteria keberhasilan kurang. Pada aspek menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya yang persentasenya 53,33% dengan kriteria kurang.

Berdasarkan rekapitulasi hasil penelitian siklus I diperoleh hasil keterampilan secara klasikal adalah 53,33% anak yang tuntas membaca simbol melalui permainan bowling huruf.

Hasil penelitian ini juga menemukan hasil rekapitulasi kerampilan membaca simbol pada anak secara individu sebagai berikut :

Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Terhadap Keterampilan Membaca Simbol Melalui Permainan Bowling Huruf Secara Individu Pada Siklus 1

No	Nama	Pertemuan			Rata-rata	Kriteria
		I	II	III		
1	An	45%	65%	65%	58,33%	Kurang
2	Au	45%	65%	65%	58,33%	Kurang
3	Al	45%	70%	80%	65%	Cukup
4	Ba	45%	65%	65%	58,33%	Kurang
5	Ho	45%	60%	75%	60%	Cukup
6	Ma	50%	60%	65%	58,33%	Kurang
7	Ra	50%	75%	65%	63,33%	Cukup
8	Sy	45%	65%	70%	60%	Cukup
9	Al	50%	65%	70%	61,66%	Cukup
10	Pu	40%	60%	70%	56,67%	Kurang
11	Sa	50%	65%	75%	63,33%	Cukup
12	Ka	50%	65%	75%	63,33%	Cukup
13	Sl	50%	65%	75%	63,33%	Cukup
14	Na	50%	65%	75%	63,33%	Cukup
15	Ss	40%	65%	70%	58,33%	Kurang
Jumlah		700%	975%	1060%	911,67%	
Rata-rata					60,778%	Cukup

Berdasarkan tabel 4.11 rekapitulasi nilai keterampilan anak membaca simbol melalui permainan bowling huruf pada siklus 1 di atas, terus mengalami peningkatan tetapi ada beberapa anak yang terus mengalami peningkatan tetapi belum mencapai kriteria karena masih banyak anak yang belum fokus pada kegiatan dan ada juga anak yang kesulitan dalam menyebutkan huruf, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya walaupun guru telah menjelaskan secara rinci dan hanya terfokus pada anak tersebut tetapi anak tersebut sangat kesulitan dalam menyebutkan huruf, dan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya tersebut sehingga pada siklus pertama

belum ada anak yang memperoleh kriteria baik sehingga menurut peneliti dan teman sejawat perlu dilaksanakan siklus kedua.

Adapun pada siklus I pertemuan pertama sampai ketiga dalam menyebutkan huruf, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya mendapatkan jumlah rata-rata 60,778 dengan kriteria cukup.

Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Terhadap Keterampilan Membaca Simbol Melalui Permainan Bowling Huruf Pada Siklus I

Pertemuan	Sekor yang diperoleh		Rata-rata	Kriteria
	Pengamat I	Pengamat II		
I	2,8	2,86	2.83%	Cukup
II	3,33	3,53	3.43%	Baik
III	3,6	3,73	3.66%	Baik

Berdasarkan pengamatan terhadap aktivitas guru yang dilakukan selama proses pembelajaran pada siklus pertama, ditemukan beberapa kekurangan yang harus diperbaiki pada siklus selanjutnya, diantaranya:

- 1) Sebelum anak belajar semua peralatan, perlengkapan, media dan permainan sudah siap dan selesai dalam melakukan kegiatan.
- 2) Membimbing anak untuk mengenal huruf-huruf alfabet dan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya dan memberi pujian serta motifasi setiap anak yang bisa menjawab pertanyaan yang diberikan guru pada saat melakukan kegiatan melalui permainan bowling huruf.
- 3) Harus bisa menguasai kelas pada saat proses belajar mengajar berlangsung.

- 4) Menyimpulkan tentang kegiatan pembelajaran hari ini
- 5) Memberi informasi tentang kegiatan besok hari kepada anak
- 6) Menggunakan bahasa yang mudah di mengerti anak

3. Refleksi Hasil Siklus 1

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan dan hasil refleksi yang dilakukan peneliti dan teman sejawat masih banyak kelemahan, baik pada anak maupun pada guru. Hal tersebut dapat dilihat pada setiap pertemuan.

Pada pertemuan pertama, peneliti menemukan kelemahan dilihat dari segi siswa diantaranya anak belum paham terhadap langkah-langkah aturan yang dilakukan dalam permainan menyebutkan huruf, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya, masih banyak anak yang sibuk dengan kegiatan mereka masing-masing, tetapi ada juga anak sudah bisa menyebutkan salah satu huruf dan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya yang telah guru jelaskan.

Sedangkan dilihat dari segi guru terdapat kelemahan, yakni guru kurang menjelaskan secara rinci tentang keterampilan membaca simbol melalui permainan bowling serta memberikan contoh yang mudah dimengerti oleh anak, guru kurang memotivasi anak melalui pertanyaan dengan mengaitkan antara tema dan kehidupan sehari-hari, guru kurang memberikan pujian kepada anak yang aktif menjawab pertanyaan dengan benar, guru kurang memberikan pertanyaan-pertanyaan disaat melakukan

pengamatan dan pengarahannya dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti anak, serta guru kurang bisa mengontrol emosi pada saat belajar pembelajaran sedang berlangsung.

Pada pertemuan kedua, kelemahan dilihat dari segi anak antara lain pada pertemuan ini, anak masih banyak yang belum fokus dan masih banyak yang bermain-main pada saat proses belajar mengajar sehingga masih ada beberapa anak yang belum menunjukkan peningkatan dalam merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru tetapi ada juga anak-anak sudah mulai menyebutkan huruf, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya, sehingga anak sudah mulai bisa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Dilihat dari segi guru terdapat kelemahan, yaitu guru kurang memberi motivasi yang membangun kepada anak sehingga anak kurang percaya diri untuk menjawab pertanyaan dan guru belum bisa memimpin anak bernyanyi dengan antusias dan memimpin anak berdoa sebelum dan sesudah makan sehingga manajemen kelas kurang terlaksana dengan baik.

Pada pertemuan ketiga, kelemahan dilihat dari segi siswa diantaranya adalah masih ada anak yang belum sama sekali mengenali huruf alfabet dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya sehingga anak tersebut tidak bisa menyebutkannya pada saat bermain melalui permainan bowling huruf, masih banyak anak yang keluar masuk ke dalam kelas, dan ada juga anak yang menangis pada saat pembelajaran tetapi ada beberapa anak yang telah mengalami

peningkatan dari yang sebelumnya suka bermain-main menjadi fokus pada pembelajaran.

Sedangkan dilihat dari segi guru terdapat kelemahan yakni guru diharapkan memberikan permainan yang menimbulkan semangat anak, guru diharapkan bisa bersikap adil kepada anak, tidak hanya terfokus pada satu anak, guru diharapkan bertanya tentang materi yang telah diajarkan, dan guru diharapkan memberikan tugas kepada anak untuk dikerjakan di rumah.

Selain penilaian terhadap aktifitas siswa ada juga penilaian terhadap aktivitas guru. Hal ini dilakukan agar guru dapat mengetahui kelemahan-kelemahan yang ada pada siklus pertama diharapkan guru dapat melakukan perbaikan agar pertemuan selanjutnya dapat lebih baik lagi.

Berdasarkan refleksi tersebut, maka untuk menyikapi kelemahan yang ditemukan saat proses pembelajaran dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga. Pada pertemuan selanjutnya guru harus:

- a. Guru menjelaskan secara rinci tentang cara bermain bowling kepada anak dan memberikan contoh yang mudah dimengerti oleh anak.
- b. Guru memotivasi anak melalui pertanyaan dengan mengaitkan antara tema dan kehidupan sehari-hari dan memberi motivasi yang membangun kepada anak sehingga anak lebih percaya diri untuk menjawab pertanyaan.

- c. Guru memberikan pujian kepada anak yang aktif menjawab pertanyaan dengan benar.
- d. Memanajemen kelas dengan baik sehingga anak lebih fokus dalam pembelajaran.
- e. Guru akan bersikap adil kepada anak dan tidak hanya terfokus pada satu anak.
- f. Guru memberikan permainan yang menimbulkan semangat anak.

Siklus II

1. Deskripsi Siklus II

Dari hasil analisis pada siklus pertama, penelitian ini belum mencapai standart indikator keberhasilan sehingga masih perlu adanya perbaikan untuk meningkatkan indikator keberhasilan anak dalam keterampilan membaca simbol. Maka dari itu peneliti perlu melanjutkan penelitian pada siklus ke II agar tercapainya tujuan penelitian yang diharapkan. Pada siklus ke II ini dilakukan dalam tiga kali pertemuan yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi.

a. Pertemuan pertama

1) Perencanaan

Dalam tahapan perencanaan pembelajaran pada siklus II pertemuan ketiga ini dilakukan pada tema “Air, Udara, api” dengan sub tema “Manfaat air” yang dilaksanakan pada tanggal 4 Maret 2014 melalui permainan “bowling huruf” indikator yang

dikembangkan dalam permainan ini adalah menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, dan menyebutkan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.

Adapun langkah-langkah yang harus dilakukan peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran melalui permainan bowling huruf yaitu: menyiapkan rencana kegiatan mingguan (RKM lampiran 4), menyiapkan rencana kegiatan harian (RKH lampiran 5), menyusun indikator pembelajaran, merencanakan bentuk kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan membaca simbol anak, menyiapkan media pembelajaran, menyusun jadwal penelitian sesuai dengan jadwal pembelajaran yang ada di kelompok A, dan menyusun lembar observasi dan lembar evaluasi. Berdasarkan kelemahan pada pertemuan ketiga siklus I maka pada pertemuan pertama pada siklus II peneliti diharapkan memberikan permainan yang menimbulkan semangat anak, peneliti diharapkan memberikan permainan yang menimbulkan semangat anak, guru diharapkan memberikan permainan yang menimbulkan semangat anak, guru bisa bersikap adil kepada anak, tidak hanya terfokus pada satu anak, guru menayakan kegiatan yang telah diajarkan untuk menggali ingatan anak dengan apa yang telah dilakukannya pada saat belajar, dan guru memberikan tugas kepada anak di rumah dengan tujuan

agar anak dapat belajar di rumah dan membuat anak menjadi tambah rajin serta terbiasa untuk mengerjakan pekerjaan rumah.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran ini dilakukan melalui 4 tahapan yaitu kegiatan awal \pm 30 menit. Dalam kegiatan ini anak melakukan kegiatan berbaris di aula sekolah. Aktivitas yang dilakukan pada saat berbaris yaitu mengucapkan salam, baca doa, membaca ikrar, bernyanyi, berhitung, bertepuk, dan anak-anak melakukan gross motorik dengan menirukan gerakan pohon tertiuip angin. Kemudian anak-anak secara bergantian menyalami guru dan masuk kelas.

Pada saat masuk kelas, kegiatan pertama yang dilakukan adalah anak menjawab salam yang diucapkan oleh guru, membaca doa sebelum belajar, membaca surat Al-Fatihah, membaca doa ibu dan bapak, membaca surat Al-ikhlas membaca hadist kemudian bernyanyi. Setelah itu peneliti mengenalkan tema dan subtema serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selama kegiatan pembelajaran, menjelaskan aturan kegiatan yang akan dilakukan dan memperkenalkan alat permainan yang sudah tersedia.

Setelah itu anak masuk kegiatan inti yang berlangsung selama \pm 60 menit. Pertemuan pertama pada keterampilan anak dalam menyebutkan huruf dengan simbol yang

melambangkannya, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya, melalui permainan bowling huruf. Langkah-langkah kegiatannya yaitu guru menjelaskan bahwa manfaat air banyak sekali dalam kehidupan sehari-hari seperti mandi, minum, gosok gigi, memasak, mencuci, dan menyiram tanaman selanjutnya guru menjelaskan tentang bola bowling, pin bowling kepada anak seperti bentuknya, warna bowling, huruf, dan gambar yang ada di pin bowling. Kemudian setelah itu guru menjelaskan langkah-langkah permainan bowling huruf yakni permainan ini dilakukan secara bergantian anak maju 2 orang ke depan memegang bola bowling yang telah disediakan oleh guru dengan kaki kanan maju ke depan badan sedikit dibungkukkan dan tangan kanan memegang bola bowling kemudian dengan aba-aba guru dalam hitungan ketiga anak-anak mulai melempar bola bowling apabila bola bowling menyentuh pin bowling sampai jatuh, anak-anak akan menyebutkan huruf, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. Dalam kegiatan ini anak-anak sangat antusias dalam mengikuti setiap kegiatan yang diberikan dan ada beberapa anak yang tidak sabar dalam menunggu giliran. Anak-anak terlihat sangat menikmati dan senang dengan permainan bowling huruf ini. Kemudian anak yang sudah bermain diberi kegiatan dengan lembar kerja mencocok gambar guru yang telah

disediakan oleh guru, dan menyebutkan bilangan 1-10 dengan baik dan benar.

Kegiatan ketiga yaitu istirahat yang berlangsung selama \pm 30 menit. Dalam kegiatan ini anak bebas bermain di luar bersama-sama teman-temannya. Kemudian kegiatan di lanjutkan dengan mencuci tangan secara bergantian sebelum makan. Setelah itu anak-anak makan secara bersama-sama.

Setelah itu kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan penutup yang berlangsung \pm 30 menit. Dalam kegiatan ini peneliti menanyakan kepada anak tentang kegiatan yang telah dilakukan anak, dan menyuruh beberapa anak untuk berhitung secara urut dari 1 sampai 10 ke dalam bahasa inggris, menyebutkan kembali macam-macam alat-alat pekerjaan yang telah dilakukan. Kemudian dilanjutkan dengan bernyanyi dan berdoa pulang secara bersama-sama. Setelah itu peneliti memberikan penjelasan tentang pelajaran besok pagi dan peneliti memberikan pesan-pesan sebelum pulang lalu peneliti menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. Kemudian anak yang sudah bermain diberi kegiatan. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan sekaligus contoh kerja pada anak. yaitu menghubungkan gambar api, lilin, air, dan balon dengan lambang huruf dan menebalkan huruf P, M dengan rapi.

Kegiatan ketiga yaitu istirahat yang berlangsung selama ± 30 menit. Dalam kegiatan ini anak bebas bermain di luar bersama-sama teman-temannya. Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan mencuci tangan secara bergantian sebelum makan. Setelah itu anak-anak makan secara bersama-sama.

Setelah itu kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan penutup yang berlangsung ± 30 menit. Dalam kegiatan ini peneliti menanyakan kepada anak tentang kegiatan yang telah dilakukan anak, dan menyuruh beberapa anak untuk berhitung secara urut dari 1 sampai 10 ke dalam bahasa Inggris, dan berhitung mundur dari 10 sampai 1. Kemudian dilanjutkan dengan bernyanyi dan berdoa pulang secara bersama-sama. Setelah itu peneliti memberikan penjelasan tentang pelajaran besok pagi dan peneliti memberikan pesan-pesan sebelum pulang lalu peneliti menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

3) Observasi

a. Hasil observasi keterampilan membaca simbol anak

Dalam siklus kedua pertemuan pertama hasil dari peningkatan keterampilan membaca simbol anak melalui permainan bowling huruf dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Anak Terhadap Keterampilan Membaca Simbol Secara Klasikal Pada Siklus II Pertemuan I

Indikator yang dinilai	Kriteria	Hasil		Indikator keberhasilan $\geq 75\%$
		F	% FX100:15	
Menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya	Sangat baik	-	-	66,67% Belum mencapai indikator keberhasilan
	Baik	10	66,67%	
	Cukup	5	33,33%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		15	100%	
Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya	Sangat baik	-	-	60% Belum mencapai indikator keberhasilan
	Baik	9	60%	
	Cukup	6	40%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		15	100%	

Berdasarkan hasil observasi pada siklus II pertemuan ke 1 dari jumlah 15 orang anak hasil analisis data dan pengamatan anak dalam pembelajaran mengenai keterampilan membaca simbol anak melalui permainan bowling huruf terdapat 2 indikator yang dikembangkan yaitu menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya (anak-anak yang mendapatkan nilai cukup 5 anak (33,3%), baik 10 anak (66,67%)), dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (anak-anak yang mendapatkan nilai cukup 6 anak (40%), baik 9 anak (60%)). Dari hasil observasi yang telah diuraikan di atas untuk

penilaian keterampilan anak secara menyeluruh anak-anak belum mencapai indikator keberhasilan 75%, dan masih harus ditingkatkan lagi dengan kegiatan berikutnya. sehingga menurut peneliti dan teman sejawat perlu dilakukan pertemuan selanjutnya.

Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Anak Terhadap Keterampilan Membaca simbol Secara Individu Pada Siklus II Pertemuan I

No	Nama	%	Kriteria ketuntasan
1	An	80%	Sangat baik
2	Au	75%	Baik
3	Al	70%	Baik
4	Ba	80%	Sangat baik
5	Ho	65%	Cukup
6	Ma	80%	Sangat baik
7	Ra	75%	Baik
8	Sy	70%	Baik
9	Al	75%	Baik
10	Pu	70%	Baik
11	Sa	70%	Baik
12	Ka	75%	Baik
13	Sl	80%	Sangat baik
14	Na	65%	Cukup
15	Ss	75%	Baik
Jumlah		1105%	
Rata-rata		73,67%	Baik

Berdasarkan tabel diatas siklus II pertemuan pertama diperoleh hasil rata-rata keterampilan membaca simbol anak sebesar 73,67%, dengan kriteria baik, keterampilan membaca simbol anak pada ketuntasan individual ini mengalami peningkatan anak yang sudah tuntas berdasarkan seluruh aspek yang diteliti dari 15 anak ada 2 orang anak yang mendapatkan kriteria cukup, ada 9 orang anak yang mendapatkan kriteria baik dan 4 orang anak yang

mendapatkan kriteria sangat baik. Nilai rata-rata pertemuan pertama pada siklus II ini sudah ada peningkatan lebih baik dari pertemuan sebelumnya.

b. Hasil observasi aktivitas guru

Table 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru

Skor yang diperoleh		Rata-rata Skor	Kategori
Pengamat 1	Pengamat 2		
4	4	4	Baik

Berdasarkan hasil aktifitas guru dari tabel di atas diperoleh hasil rata-rata 4 dengan kreteria baik dari pengamatan dua teman sejawat yang masih perlu di tingkatkan dalam proses mengajar adalah sebagai berikut: menyampaikan pesan dan kesan kepada anak sebelum pulang.

4) Refleksi siklus pertama

Pada pertemuan pertama siklus II dilihat dari deskripsi hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti dan teman sejawat pada pertemuan pertama pada siklus kedua ini peneliti menemukan kelemahan dari segi siswa antara lain: ada beberapa anak yang tidak bisa menyebutkan huruf, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkanya karena anak tersebut mengalami kesulitan dalam memahami sesuatu yang baru ia kenal. Sedangkan dilihat dari segi guru yaitu guru

kurang mengakrabkan diri dengan anak dan guru kurang menyampaikan pesan dan kesan kepada anak sebelum pulang.

Berdasarkan hasil refleksi tersebut untuk menyiapkan kelemahan yang ditemukan pada saat proses pembelajaran pertama ini, nantinya pada pertemuan kedua guru akan mengakrabkan diri dengan anak dan akan menyampaikan pesan dan kesan kepada anak sebelum pulang sehingga anak selalu ingat pesan yang telah disampaikan guru.

b. Pertemuan kedua

1) Perencanaan

Dalam tahapan perencanaan pembelajaran pada siklus II pertemuan ketiga ini dilakukan pada tema “Air, Udara, api” dengan subtema “Manfaat air” yang dilaksanakan pada tanggal 6 Maret 2014 melalui permainan “bowling huruf” indikator yang dikembangkan dalam permainan ini adalah menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. Adapun langkah-langkah yang harus dilakukan peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran melalui permainan bowling huruf yaitu: menyiapkan rencana kegiatan mingguan (RKM lampiran 4), menyiapkan rencana kegiatan harian (RKH lampiran 5), menyusun indikator pembelajaran, merencanakan bentuk kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan

membaca simbol anak, menyiapkan media pembelajaran, menyusun jadwal penelitian sesuai dengan jadwal pembelajaran yang ada di kelompok A, dan menyusun lembar observasi dan lembar evaluasi. Pada pertemuan kedua ini diharapkan guru akan mengakrabkan diri dengan anak dan akan menyampaikan pesan dan kesan kepada anak sebelum pulang sehingga anak selalu ingat pesan yang telah disampaikan guru.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran ini dilakukan melalui 4 tahapan yaitu kegiatan awal \pm 30 menit. Dalam kegiatan ini anak melakukan kegiatan berbaris di aula sekolah. Aktivitas yang dilakukan pada saat berbaris yaitu mengucapkan salam, baca doa, membaca ikrar, bernyanyi, berhitung, bertepuk, dan anak-anak melakukan gross motorik dengan menirukan gerakan pohon tertiup angin. Kemudian anak-anak secara bergantian menyalami guru dan masuk ke kelas.

Pada saat masuk kelas, kegiatan pertama yang dilakukan adalah anak menjawab salam yang diucapkan oleh guru, membaca doa sebelum belajar, membaca surat Al-Fatihah, membaca doa ibu dan bapak, membaca surat Al-ikhlas membaca hadist kemudian bernyanyi. Setelah itu peneliti mengenalkan tema dan subtema serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selama kegiatan pembelajaran.

Setelah itu anak masuk kegiatan inti yang berlangsung selama \pm 60 menit. Pertemuan pertama pada keterampilan anak dalam menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya, melalui permainan bowling huruf. langkah-langkah kegiatannya yaitu guru menjelaskan bahwa manfaat air banyak sekali dalam kehidupan sehari-hari seperti mandi, minum, gosok gigi, memasak, mencuci, dan menyiram tanaman selanjutnya guru menjelaskan tentang bola bowling, pin bowling kepada anak seperti bentuknya, warna bowling, huruf, dan gambar yang ada di pin bowling. Kemudian setelah itu guru menjelaskan langkah-langkah permainan bowling huruf yakni permainan ini dilakukan secara bergantian anak maju 2 orang kedepan memegang bola bowling yang telah disediakan oleh guru dengan kaki kanan maju ke depan badan sedikit dibungkukkan dan tangan kanan memegang bola bowling kemudian dengan aba-aba guru dalam hitungan ketiga anak-anak mulai melempar bola bowling apabila bola bowling menyentuh pin bowling sampai jatuh, anak-anak akan menyebutkan huruf, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya tersebut. Dalam kegiatan ini anak-anak sangat antusias dalam mengikuti setiap kegiatan yang diberikan dan ada beberapa anak yang tidak sabar dalam menunggu giliran. Anak-

anak terlihat sangat menikmati dan senang dengan permainan bowling huruf ini. Kemudian anak yang sudah bermain diberi kegiatan. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan sekaligus contoh kerja pada anak, yaitu menghubungkan gambar api, lilin, air, dan balon dengan lambang huruf dan menebalkan huruf P, M dengan rapi.

Kegiatan yang ketiga yaitu istirahat yang berlangsung selama \pm 30 menit. Dalam kegiatan ini anak bebas bermain di luar bersama-sama teman-temannya. Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan mencuci tangan secara bergantian sebelum makan. Setelah itu anak-anak makan secara bersama-sama.

Setelah itu kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan penutup yang berlangsung \pm 30 menit. Dalam kegiatan ini peneliti menanyakan kepada anak tentang kegiatan yang telah dilakukan anak, dan menyuruh beberapa anak untuk mengenal warna-warna ke dalam bahasa inggris, dan berhitung mundur dari 10 sampai 1. Kemudian dilanjutkan dengan bernyanyi dan berdoa pulang secara bersama-sama. Setelah itu peneliti memberikan penjelasan tentang pelajaran besok pagi dan peneliti memberikan pesan-pesan sebelum pulang lalu peneliti menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

3) Observasi

a. Hasil observasi keterampilan membaca simbol anak

Dalam siklus kedua pertemuan pertama hasil dari peningkatan keterampilan membaca simbol anak melalui permainan bowling huruf dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Anak Terhadap Keterampilan Membaca Simbol Secara Klasikal Pada Siklus II Pertemuan II

Indikator yang dinilai	Kriteria	Hasil		Indikator keberhasilan $\geq 75\%$
		F	% FX100:15	
Menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya	Sangat baik	3	20%	73,33% Belum mencapai indikator keberhasilan
	Baik	8	53,33%	
	Cukup	4	26,67%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		15	100%	
Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya	Sangat baik	3	20%	73,33% Belum mencapai indikator keberhasilan
	Baik	8	53,33%	
	Cukup	4	26,67%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		15	100%	

Berdasarkan hasil observasi pada siklus II pertemuan ke II dari jumlah 15 orang anak hasil analisis data dan pengamatan anak dalam pembelajaran mengenai keterampilan membaca simbol anak melalui permainan bowling huruf terdapat 2 indikator yang dikembangkan yaitu menyebutkan huruf dengan simbol yang

melambangkannya (anak-anak yang mendapatkan nilai cukup 4 anak (26,67%), baik 8 anak (53,33%), dan sangat baik 3 anak (20%)), dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (anak-anak yang mendapatkan nilai cukup 4 anak (26,67%), baik 8 anak (53,33%), dan sangat baik 3 anak (20%)). Dari hasil observasi yang telah diuraikan di atas untuk penilaian kemampuan anak secara menyeluruh anak-anak belum mencapai indikator keberhasilan 75%. Sehingga masih harus ditingkatkan lagi dengan kegiatan berikutnya. sehingga menurut peneliti dan teman sejawat perlu dilakukan pertemuan selanjutnya.

Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Anak Terhadap Keterampilan Membaca simbol Secara Individu Pada Siklus II Pertemuan II

No	Nama	%	Kriteria ketuntasan
1	An	65%	Cukup
2	Au	80%	Sangat baik
3	Al	80%	Sangat baik
4	Ba	75%	Baik
5	Ho	70%	Baik
6	Ma	75%	Baik
7	Ra	80%	Baik
8	Sy	75%	Baik
9	Al	80%	Sangat baik
10	Pu	75%	Baik
11	Sa	90%	Sangat baik
12	Ka	85%	Sangat baik
13	Sl	80%	Sangat baik
14	Na	95%	Sangat baik
15	Ss	85%	Sangat baik
Jumlah		1190%	
Rata-rata		79,33%	Baik

Berdasarkan tabel di atas siklus II pertemuan kedua diperoleh hasil rata-rata keterampilan membaca simbol anak sebesar 79,33%, dengan kriteria baik, keterampilan membaca simbol anak pada ketuntasan individual ini mengalami peningkatan anak yang sudah tuntas berdasarkan seluruh aspek yang diteliti dari 15 anak ada 1 orang anak yang mendapatkan kriteria cukup, ada 6 orang anak yang mendapatkan kriteria baik dan ada 8 orang anak yang mendapatkan kriteria sangat baik. Nilai rata-rata pertemuan kedua pada siklus II ini sudah mulai meningkatkan lebih baik dari pertemuan sebelumnya.

b. Hasil observasi aktivitas guru

Table 4.18 Hasil Observasi Aktivitas Guru

Skor yang diperoleh		Rata-rata Skor	Kategori
Pengamat 1	Pengamat 2		
4,67	4,8	4,7	4,73

Berdasarkan hasil aktifitas guru dari tabel di atas diperoleh hasil rata-rata 4,73 dengan kriteria sangat baik dari pengamatan dua teman sejawat yang masih perlu ditingkatkan dalam proses mengajar adalah sebagai berikut: memimpin anak bernyanyi sebelum pulang.

4) Refleksi pertemuan kedua

Pada pertemuan kedua dilihat dari deskripsi hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti dan teman sejawat. Pada

pertemuan kedua ini, peneliti menemukan kelemahan dari segi anak antara lain anak kurang teliti dalam memahami simbol yang melambangkannya sehingga anak tidak dapat menyebutkan huruf, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. Sedangkan kelemahan yang dilihat dari guru yaitu: guru kurang memimpin anak bernyanyi sebelum pulang.

Berdasarkan hasil refleksi tersebut maka untuk menyikapi kelemahan yang ditemukan pada saat proses pembelajaran pertemuan kedua ini guru dapat memimpin anak bernyanyi sebelum pulang sehingga lebih bersemangat dan tidak merasa bosan.

c. Pertemuan ketiga

1) Perencanaan

Dalam tahapan perencanaan pembelajaran pada siklus 1 pertemuan ketiga ini dilakukan pada tema “Air, Udara, api” dengan subtema “Manfaat air” yang dilaksanakan pada tanggal 7 Maret 2014 melalui permainan “bowling huruf” indikator yang dikembangkan dalam permainan ini adalah menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. Adapun langkah-langkah yang harus dilakukan peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran melalui permainan bowling huruf yaitu: menyiapkan rencana kegiatan mingguan (RKM lampiran

4), menyiapkan rencana kegiatan harian (RKH lampiran 5), menyusun indikator pembelajaran, merencanakan bentuk kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan membaca simbol anak, menyiapkan media pembelajaran, menyusun jadwal penelitian sesuai dengan jadwal pembelajaran yang ada di kelompok A. dan menyusun lembar observasi dan lembar evaluasi. Pada pertemuan ketiga ini guru akan memimpin anak bernyanyi sebelum pulang.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran ini dilakukan melalui 4 tahapan yaitu kegiatan awal \pm 30 menit. Dalam kegiatan ini anak melakukan kegiatan berbaris di aula sekolah. Aktivitas yang dilakukan pada saat berbaris yaitu mengucapkan salam, baca doa, membaca ikrar, bernyanyi, berhitung, bertepuk, dan anak-anak melakukan gross motorik dengan berjalan maju pada garis lurus. Kemudian anak-anak secara bergantian menyalami guru dan masuk kelas.

Pada saat masuk kelas, kegiatan pertama yang dilakukan adalah anak menjawab salam yang diucapkan oleh guru, membaca doa sebelum belajar, membaca surat Al-Fatihah, membaca doa ibu dan bapak, membaca surat Al-ikhlas membaca hadist kemudian bernyanyi. Setelah itu peneliti mengenalkan

tema dan sub tema serta menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan selama kegiatan pembelajaran.

Setelah itu anak masuk ke kegiatan inti yang berlangsung selama \pm 60 menit. Pertemuan ketiga pada keterampilan anak dalam menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. Langkah-langkah kegiatannya yaitu guru menjelaskan bahwa manfaat air banyak sekali dalam kehidupan sehari-hari seperti mandi, minum, gosok gigi, memasak, mencuci, dan menyiram tanaman selanjutnya guru menjelaskan tentang bola bowling, pin bowling kepada anak seperti bentuknya, warna bowling, huruf, dan gambar yang ada di pin bowling. Kemudian setelah itu guru menjelaskan langkah-langkah permainan bowling huruf yakni permainan ini dilakukan secara bergantian anak maju 2 orang ke depan memegang bola bowling yang telah disediakan oleh guru dengan kaki kanan maju kedepan badan sedikit dibungkukkan dan tangan kanan memegang bola bowling kemudian dengan aba-aba guru dalam hitungan ketiga anak-anak mulai melempar bola bowling apabila bola bowling menyentuh pin bowling sampai jatuh, anak-anak akan menyebutkan huruf, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya tersebut. Dalam kegiatan ini anak-anak sangat antusias dalam mengikuti setiap kegiatan

yang diberikan dan ada beberapa anak yang tidak sabar dalam menunggu giliran. Anak-anak terlihat sangat menikmati dan senang dengan permainan bowling huruf ini. Kemudian anak yang sudah bermain diberi kegiatan. Guru menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan sekaligus contoh kerja pada anak yaitu menggunting gambar lilin dengan rapi dan benar dan mengurutkan dengan menempel gambar lilin dari besar-kecil atau sebaliknya dengan baik dan benar.

Kegiatan ketiga yaitu istirahat yang berlangsung selama ± 30 menit. Dalam kegiatan ini anak bebas bermain di luar bersama-sama teman-temannya. Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan mencuci tangan secara bergantian sebelum makan. Setelah itu anak-anak makan secara bersama-sama.

Setelah itu kegiatan dilanjutkan dengan kegiatan penutup yang berlangsung ± 30 menit. Dalam kegiatan ini peneliti menanyakan kepada anak tentang kegiatan yang telah dilakukan anak, dan menyuruh beberapa anak untuk berhitung 1 sampai 10 ke dalam bahasa inggris dan berhitung mundur dari 10 sampai 1. Kemudian dilanjutkan dengan bernyanyi dan berdoa pulang secara bersama-sama. Setelah itu peneliti memberikan penjelasan tentang pelajaran besok pagi dan peneliti memberikan pesan-pesan sebelum pulang lalu peneliti menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

3) Observasi

a. Hasil observasi keterampilan membaca simbol anak

Dalam siklus kedua pertemuan ketiga hasil dari peningkatan keterampilan membaca simbol anak melalui permainan bowling huruf dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Anak Terhadap Keterampilan Membaca Simbol Secara Klasikal Pada Siklus II Pertemuan III

Indikator yang dinilai	Kriteria	Hasil		Indikator keberhasilan $\geq 75\%$
		F	% FX100:15	
Menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya	Sangat baik	9	60%	93,33% Berhasil
	Baik	5	33,33%	
	Cukup	1	6,67%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		15	100%	
Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya	Sangat baik	4	26,67%	93,34% Berhasil
	Baik	10	66,67%	
	Cukup	1	6,67%	
	Kurang	-	-	
	Sangat kurang	-	-	
Jumlah		15	100%	

Berdasarkan hasil observasi pada siklus II pertemuan ke 3 dari jumlah 15 orang anak. Anak-anak yang telah diuraikan di atas, hasil analisis data dan pengamatan anak dalam pembelajaran mengenai keterampilan membaca simbol anak melalui permainan bowling huruf. Terdapat 2

indikator yang dikembangkan yaitu menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya (anak-anak yang mendapatkan nilai cukup 1 anak (66,67%), baik 5 anak (33,33%), dan sangat baik 9 anak (60)), dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (anak-anak yang mendapatkan nilai cukup 1 anak (66,67%), baik 4 anak (26,67%), dan sangat baik 10 anak (66,67)). Dari hasil observasi yang telah diuraikan di atas untuk penilaian kemampuan anak secara menyeluruh anak-anak sudah mencapai indikator keberhasilan 75% dengan kategori sangat baik (SB).

Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Anak Terhadap Keterampilan Membaca simbol Secara Individual Pada Siklus II Pertemuan III

No	Nama	%	Kriteria ketuntasan
1	An	90%	Sangat baik
2	Au	95%	Sangat baik
3	Al	95%	Sangat baik
4	Ba	95%	Sangat baik
5	Ho	70%	Baik
6	Ma	90%	Sangat baik
7	Ra	100%	Sangat baik
8	Sy	75%	Baik
9	Al	75%	Baik
10	Pu	75%	Baik
11	Sa	95%	Sangat baik
12	Ka	95%	Sangat baik
13	Sl	95%	Sangat baik
14	Na	95%	Sangat baik
15	Ss	70%	Baik
Jumlah		1310%	
Rata-rata		87,33%	Sangat baik

Berdasarkan tabel diatas siklus II pertemuan ketiga diperoleh hasil rata-rata keterampilan membaca simbol anak sebesar

87,33%, dengan kriteria sangat baik, keterampilan membaca simbol anak pada ketuntasan individual ini mengalami peningkatan, anak yang sudah tuntas berdasarkan seluruh aspek yang diteliti dari 15 anak ada 5 orang anak yang mendapatkan kriteria baik dan ada 10 orang anak yang mendapatkan kriteria sangat baik. Nilai rata-rata pertemuan ketiga pada siklus II ini sudah meningkat dari pertemuan sebelumnya dengan kriteria ketuntasan sangat baik.

b. Hasil observasi aktivitas guru

Table 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Guru

Skor yang diperoleh		Rata-rata Skor	Kategori
Pengamat 1	Pengamat 2		
5,00	5,00	5	Sangat Baik

Berdasarkan hasil aktifitas guru dari tabel di atas diperoleh hasil rata-rata 5 dengan kriteria sangat baik dari pengamatan peneliti dan teman sejawat yang masih perlu ditingkatkan dalam proses mengajar adalah sebagai berikut: memimpin anak berdoa sebelum pulang.

4) Refleksi pertemuan ketiga

Pada pertemuan ketiga dilihat dari deskripsi hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti dan teman sejawat pada pertemuan ketiga semua anak telah mengalami peningkatan.

Pada pertemuan ini, peneliti menemukan kelebihan yaitu: guru lebih mengakrabkan diri dengan anak, guru selalu menyampaikan pesan dan kesan kepada anak sebelum pulang, memimpin anak bernyanyi dan memimpin anak berdoa sebelum pulang. Selain itu kelebihan dari segi anak yaitu lebih semangat dan nyaman dalam proses pembelajaran dan anak juga lebih disiplin dalam proses pembelajaran serta anak lebih cepat menanggapi apa yang diperintahkan oleh guru.

Selain itu peneliti juga menemukan kelemahan-kelemahan saat proses pembelajaran berlangsung. Kelemahan dilihat dari segi anak antara lain ada 2 yang mendapatkan kriteria cukup karena anak tersebut terlihat kesulitan dalam menyebutkan huruf, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya yang telah dijelaskan oleh guru, walaupun disini guru telah memfokuskan kepada kedua anak tersebut tetapi kedua anak ini sangat kesulitan untuk mengingat dan menyebutkan kembali yang telah guru jelaskan. Sedangkan kelemahan yang dilihat dari guru yaitu guru kurang memonitoring pada saat kegiatan.

2. Rekapitulasi keterampilan membaca simbol anak pada siklus kedua

Pada siklus kedua rata-rata keterampilan membaca simbol anak sudah berkembang. Pada siklus kedua ini anak bisa menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, dan menyebutkan tulisan

sederhana dengan simbol yang melambangkannya. Untuk lebih jelasnya hasil analisis data observasi pembelajaran anak disajikan dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Terhadap Keterampilan Membaca Simbol Melalui Permainan Bowling Huruf Secara Klasikal Pada Siklus II

Indikator yang dinilai	Kriteria	Pertemuan					
		Pertemuan I		Pertemuan II		Pertemuan III	
		F	%	F	%	F	%
Menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya	SB	-	-	3	20%	9	60%
	B	10	66,67%	8	53,33%	5	33,33%
	C	5	33,33%	4	26,67%	1	6,67%
	K	-	-	-	-	-	-
	SK	-	-	-	-	-	-
Jumlah		15	100%	15	100%	15	100%
Nilai rata-rata		7,33		7,86		9,06	
Ketuntasan belajar		66,67%		73,33%		93,33%	
Kriteria Penilaian		Cukup		Baik		Sangat baik	
Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya	SB	-	-	4	26,67%	10	66,67%
	B	10	66,67%	7	46,67%	4	26,67%
	C	5	33,33%	4	26,67%	1	6,67%
	K	-	-	-	-	-	-
	SK	-	-	-	-	-	-
Jumlah		15	100%	15	100%	15	100%
Nilai rata-rata		7,33		8		9,2	
Ketuntasan belajar		66,67%		73,34%		93,34%	
Kriteria Penilaian		Cukup		Baik		Sangat baik	

Berdasarkan tabel 4.22 siklus II dapat dilihat terjadi peningkatan nilai rata-rata maupun ketuntasan belajar anak masing-masing tiap pertemuan siklus II pertemuan pertama diperoleh data hasil penelitian yang dilakukan peneliti dan teman sejawat keterampilan membaca simbol melalui permainan bowling pada aspek menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya persentasenya 66,67% dengan kriteria keberhasilan cukup, dan pada aspek menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya persentasenya 66,7% dengan kriteria cukup.

Pada pertemuan kedua pada siklus II diperoleh data hasil penelitian peneliti dan teman sejawat pada aspek menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya persentasenya 73,33% dengan kriteria keberhasilan baik, dan pada aspek menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya persentasenya 73,34% dengan kriteria baik.

Pada pertemuan ketiga pada siklus II diperoleh data hasil penelitian peneliti dan teman sejawat pada indikator menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya persentasenya 93,33% dengan kriteria keberhasilan sangat baik, dan pada indikator menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya persentasenya 93,34% dengan sangat baik.

Berdasarkan rekapitulasi hasil penelitian siklus 2 diperoleh hasil keterampilan secara klasikal adalah 93,34% anak yang tuntas membaca simbol melalui permainan bowling huruf.

Hasil penelitian ini juga menemukan hasil rekapitulasi kerampilan membaca simbol secara individu pada anak sebagai berikut :

Tabel 4.23 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Terhadap Keterampilan Membaca Simbol Melalui Permainan Bowling Huruf Secara Individu Pada Siklus II

No	Nama	Pertemuan			Rata-rata	Kriteria
		I	II	III		
1	An	80%	65%	90%	78,33%	Baik
2	Au	75%	80%	95%	83,33%	Sangat baik
3	Al	70%	80%	95%	81,67%	Sangat baik
4	Ba	80%	75%	95%	83,33%	Sangat baik
5	Ho	65%	70%	70%	68,33%	Cukup
6	Ma	80%	75%	90%	81,67%	Sangat baik
7	Ra	75%	80%	100%	85%	Sangat baik
8	Sy	70%	75%	75%	73,33%	Baik
9	Al	75%	80%	75%	76,67%	Baik
10	Pu	70%	75%	75%	73,33%	Baik
11	Sa	70%	90%	95%	85%	Sangat baik
12	Ka	75%	85%	95%	85%	Sangat baik
13	Sl	80%	80%	95%	85%	Sangat baik
14	Na	65%	95%	95%	85%	Sangat baik
15	Ss	75%	85%	70%	76,67%	Baik
Jumlah		1105%	1190%	1310%	1201,67%	
Rata-rata					80,11%	Sangat baik

Berdasarkan tabel 4.23 rekapitulasi nilai keterampilan membaca simbol anak melalui permainan bowling huruf pada siklus II di atas, seluruh anak tidak ada lagi yang mendapat kriteria kurang. Diketahui keterampilan anak melalui permainan bowling huruf dari pertemuan pertama sampai ketiga pada siklus kedua ini mengalami peningkatan yang pesat. Adapun jumlah anak yang mendapat kriteria cukup pada siklus kedua ini yakni 1 orang anak, anak yang mendapat kriteria baik pada siklus kedua ini yakni 5 orang anak, sedangkan jumlah anak yang mendapat kriteria sangat baik pada siklus kedua ini yakni 9 orang anak. Jumlah rata-rata hasil pengamatan siklus II sebesar 80,11% dengan kriteria sangat baik.

Tabel 4.24 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Terhadap Keterampilan Membaca Simbol Melalui Permainan Bowling Huruf Pada Siklus II

Pertemuan	Sekor yang diperoleh		Rata-rata	Kriteria
	Pengamat I	Pengamat II		
I	4	4	4	Baik
II	4,67	4,8	4,73	Sangat baik
III	4,93	4,93	4,93	Sangat baik

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan selama proses pembelajaran siklus II, aktivitas guru sudah mengalami peningkatan yang mencapai kategori sangat baik walaupun dalam menjawab pertanyaan guru tidak sepenuhnya menjawab pertanyaan yang diajukan oleh anak, namun tidak menjadi kendala yang cukup besar bagi anak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dikarenakan hal tersebut dapat ditutupi dengan penyampaian kegiatan yang lebih menarik. Anak juga tetap melakukan kegiatan pembelajaran dengan semangat yang tinggi tanpa mengetahui tujuan yang akan ia capai karena pembelajaran bagi anak usia dini memang lebih mengutamakan proses pembelajarannya.

3. Refleksi Hasil Siklus II

Pada pelaksanaan tindakan siklus II merupakan hasil perbaikan terhadap kelemahan dan kekurangan yang terjadi pada siklus I. Berdasarkan data observasi anak siklus II ini, semua indikator menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya, termasuk dalam kriteria yang cukup bahkan ada yang termasuk kriteria yang baik, sehingga indikator keberhasilan baik secara klasikal maupun

secara individu dalam penelitian ini sudah tercapai dan anak sudah terbiasa dengan metode pembelajaran yang diterapkan. Mereka sudah sangat antusias dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran ini sehingga mampu meningkatkan keterampilan membaca simbol melalui permainan bowling huruf.

Namun pada siklus kedua ini peneliti masih menemukan kelemahan-kelemahan yang terjadi saat proses pembelajaran berlangsung pada setiap pertemuannya.

Dimana pada pertemuan pertama, peneliti menemukan beberapa kekurangan, hal ini dilihat dari segi anak antara lain: ada beberapa anak yang tidak bisa menyebutkan huruf, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya karena anak tersebut mengalami kesulitan dalam memahami sesuatu yang baru ia kenal. Sedangkan dilihat dari segi guru yaitu: guru kurang mengakrabkan diri dengan anak dan guru kurang menyampaikan pesan dan kesan kepada anak sebelum pulang.

Pada pertemuan kedua, peneliti menemukan beberapa kekurangan yang dilihat dari segi anak antara lain: anak kurang teliti dalam memahami simbol yang melambangkannya. sehingga anak tidak dapat menyebutkan huruf, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. Sedangkan kelemahan yang dilihat dari guru yaitu: guru kurang memimpin anak bernyanyi sebelum pulang.

Pada pertemuan ketiga, kekurangan yang dilihat dari segi anak antara lain ada 2 anak yang mendapatkan kriteria cukup karena anak tersebut terlihat kesulitan dalam menyebutkan huruf, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya yang telah dijelaskan oleh guru, walaupun disini guru telah memfokuskan kepada ke dua anak tersebut tetapi ke dua anak ini sangat kesulitan untuk mengingat dan menyebutkan kembali yang telah guru jelaskan. Sedangkan kelemahan yang dilihat dari guru yaitu guru kurang memonitoring pada saat kegiatan.

Berdasarkan hasil refleksi tersebut, maka untuk menyikapi kelemahan yang ditemukan saat proses pembelajaran dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga. Pada pertemuan selanjutnya guru harus:

1. Guru akan lebih mengakrabkan diri dengan anak
2. Guru menyampaikan pesan dan kesan kepada anak sebelum pulang.
3. Guru memimpin anak bernyanyi sebelum pulang.
4. Guru memimpin anak berdoa sebelum pulang.

Keseluruhan dari pengamatan siklus kedua ini peneliti menemukan ada anak sudah mendapatkan kriteria baik dan sangat baik. Dengan demikian pada siklus kedua ini, peneliti dapat menyimpulkan bahwa tujuan dari penelitian ini sudah tercapai dan keterampilan anak dalam membaca simbol melalui permainan bowling huruf berhasil ditingkatkan, sehingga dalam penelitian ini cukup sampai siklus kedua.

4. Rekapitulasi Hasil Siklus I dan Siklus II

Melalui hasil pengamatan yang telah dilakukan oleh peneliti terbukti bahwa melalui permainan bowling huruf di kelompok A PAUD Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu terbukti dapat meningkatkan keterampilan membaca simbol pada anak. Hal ini terlihat dari meningkatnya ketuntasan belajar anak disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4.25 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Terhadap Keterampilan Membaca Simbol Melalui Permainan Bowling Huruf Secara Klasikal Pada Siklus I dan Siklus II

No	Indikator yang diamati	%	Siklus 1			Siklus 2		
			I	II	III	I	II	III
1.	Menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya	Rata-rata	4,67	6,67	7,06	7,33	7,86	9,06
		Ketuntasan	-	33,33%	53,33%	66,67%	73,33%	93,33%
		Kriteria	SK	SK	SK	C	B	SB
2.	Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya	Rata-rata	4,4	6,67	7,06	7,33	8	9,2
		Ketuntasan	-	33,33%	53,33%	66,67%	73,34%	93,34%
		Kriteria	SK	SK	SK	C	B	SB

Berdasarkan tabel 4.25, nilai rata-rata dan ketuntasan belajar anak secara klasikal pada aspek menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya yang diamati mengalami peningkatan yang signifikan pada tiap pertemuan antara siklus 1 dan siklus II. Pada siklus I secara klasikal anak yang tuntas membaca simbol adalah 53,33% dan pada siklus II secara klasikal anak yang tuntas membaca simbol adalah 93,34%.

Tabel 4.26 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Anak Terhadap Keterampilan Membaca Simbol Melalui Permainan Bowling Huruf Secara Individual Pada Siklus I dan Siklus II

No	Nama	Siklus 1	Siklus II
1	An	58,33%	78,33%
2	Au	58,33%	83,33%
3	Al	65%	81,67%
4	Ba	58,33%	83,33%
5	Ho	60%	68,33%
6	Ma	58,33%	81,67%
7	Ra	63,33%	85%
8	Sy	60%	73,33%
9	Al	61,66%	76,67%
10	Pu	56,67%	73,33%
11	Sa	63,33%	85%
12	Ka	63,33%	85%
13	Sl	63,33%	85%
14	Na	63,33%	85%
15	Ss	58,33%	76,67%
Jumlah		911,67%	1201,67%
Rata-rata		60,778%	80,11%
Kriteria		Cukup	Sangat baik

Berdasarkan tabel 4.26 rekapitulasi hasil observasi siklus 1 dan siklus II di atas, keterampilan membaca simbol anak mengalami peningkatan yang sangat pesat. Hal ini terlihat dari pertemuan ketiga disetiap siklusnya. Dari siklus pertama siklus kedua pada pertemuan ketiga didapat keterampilan membaca simbol anak melalui permainan bowling meningkat dari jumlah rata-rata 60,778% dengan kriteria cukup menjadi 80,11% dengan kriteria sangat baik.

Hal ini diamati bahwa anak terlihat senang dan bersemangat dalam keterampilan membaca simbol dalam setiap pertemuannya. Anak merasa tidak bosan pada permainan ini. Anak juga terlihat fokus saat bermain bowling. Sehingga anak bisa untuk menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.

4.27 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Terhadap Keterampilan Membaca Simbol Melalui Permainan Bowling Huruf Pada Siklus I dan II

Siklus	Pertemuan	Sekor yang diperoleh		Rata-rata	Kriteria
		Pengamat I	Pengamat II		
I	I	2,8	2,86	2,83	Cukup
	II	3,33	3,53	3,43	Baik
	III	3,6	3,73	3,66	Baik
II	I	4	4	4	Baik
	II	4,67	4,8	4,73	Sangat baik
	III	4,93	4,93	4,93	Sangat baik

Berdasarkan tabel rekapitulasi hasil pengamatan aktivitas guru siklus 1 dan siklus 2 diketahui bahwa aktivitas guru dalam melakukan proses pembelajaran mengalami peningkatan pada setiap siklus maupun setiap pertemuan. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata yang dicapai guru pada setiap pertemuan. Pada siklus 1 pertemuan pertama rata-rata mencapai 2,83 dengan kriteria cukup, pertemuan kedua rata-rata mencapai 3,43 dengan kriteria baik, dan pertemuan ketiga rata-rata mencapai 3,66 dengan kriteria baik. Sedangkan pada siklus 2 pertemuan pertama rata-rata mencapai 4 dengan kriteria baik, pertemuan kedua rata-rata mencapai 4,73 dengan kriteria sangat baik, dan pertemuan ketiga rata-rata mencapai 4,93 dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil siklus I dan II pada tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa melalui permainan bowling huruf dapat meningkatkan keterampilan membaca simbol pada anak. Kemudian dapat disimpulkan juga bahwa melalui permainan bowling huruf dapat meningkatkan keterampilan anak dalam menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, dan menyebutkan tulisan sederhana

dengan simbol yang melambangkannya. Dengan demikian penelitian ini hanya sampai pada siklus II.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh daalam penelitian diketahui bahwa permainan bowling huruf terbukti dapat meningkatkan keterampilan membaca simbol pada anak usia dini. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan aktivitas anak setiap baik secara klasikal maupun individu pada siklus pertama dan siklus kedua.

Keterampilan akan berguna dalam merencanakan dan mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak melalui kegiatan bermain sambil belajar, belajar seraya bermain. Seorang guru TK seharusnya selalu bersedia bermain dengan anak dan tidak menganggap aktifitas bermain sebagai hal yang sia-sia. Guru juga dituntut untuk bersungguh-sungguh mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak melalui kegiatan sosial yaitu guru dapat mengarahkan anak untuk bekerjasama dengan temannya, anak dapat melakukan kegiatan tersebut dengan tidak terpaksa sedangkan guru memberikan motivasi kepada anak. (<http://edukasi.kompasiana.com/2011/12/24/makna-kemampuan-dalam-profesikeguruan.html>).

Hal ini sesuai dengan pendapat Aulia, (2011:42) bahwa belajar membaca harus dengan menyenangkan dengan metode permainan, sebab secara psikologis, anak yang melakukan hal yang sesuai keinginan dan cepat waktunya memiliki emosi yang sehat dan stabil. Meskipun demikian, keberhasilan dalam meningkatkan keterampilan membaca terjadi tidak secara

langsung dalam sekali pembelajaran saja, namun meningkat secara bertahap hingga mencapai indikator keberhasilan melalui rentetan tindakan yang dilakukan beberapa tahap. Hal ini, sesuai dengan pendapat Dhieni, dkk. (2007:5.5), menyatakan bahwa perkembangan kemampuan membaca, dimulai dari keterampilan *prereading* hingga ke kemampuan membaca yang sangat tinggi pada orang dewasa.

Pembelajaran melalui permainan bowling huruf merupakan kegiatan pembelajaran yang menuntut anak untuk lebih aktif dalam belajar. Dimana dalam kegiatan pembelajarannya anak bukan hanya sebagai pendengar dan penerima tetapi anak berperan sebagai pelaku dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dilakukan untuk dapat meningkatkan perkembangan bahasa pada anak Taman Kanak-kanak sebagaimana sesuai dengan permendiknas nomor 58 tahun 2009 tentang standar tingkat pencapaian perkembangan pada anak kelompok A usia 4-5 tahun bahwa keaksaraan termasuk dalam aspek perkembangan yang harus dicapai anak usia dini yang berhubungan dengan penelitian ini, yaitu mengenal simbol-simbol, dengan indikator menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. Melalui permainan bowling huruf akan mempermudah anak dalam mengenal dan menyebutkan huruf-huruf A-Z, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.

Pembelajaran melalui permainan bowling huruf di kelompok A PAUD Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu terlihat dari siklus 1 dan siklus II terbukti dapat meningkatkan keterampilan membaca simbol anak setelah kegiatan pembelajarannya diterapkan. Dalam penelitian ini tidak hanya keterampilan membaca simbol saja yang mengalami peningkatan tetapi anak juga mendapat pengetahuan tentang pekerjaan dalam pelaksanaan siklus I anak mengetahui tentang macam-macam pekerjaan, tempat bekerja dan alat-alat pekerjaan yang ada dilingkungan sekitar. Sedangkan pengetahuan yang lain yang dapat diambil dengan anak yaitu tentang pekerjaan dalam pelaksanaan siklus II seperti, anak dapat mengetahui tentang air, udara, api anak dapat mengetahui manfaat air dalam kehidupan sehari-hari. Selain peningkatan pengetahuan anak juga mengalami peningkatan dalam hal belajar disini anak yang semula suka ribut dan susah berkonsentrasi menjadi lebih disiplin dalam mengikuti pembelajaran hal ini dikarenakan guru memberikan semacam permainan untuk melatih konsentrasi seperti bermain pegang hidung, pegang mata dan pegang kepala.

Jika kondisi kelas menjadi ribut pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, maka guru mengajak anak bermain pegang hidung, pegang mata, dan pegang kepala. Sehingga anak kembali konsentrasi dan bisa melanjutkan aktivitas pembelajaran kembali. Guru juga memberikan keistimewaan bagi anak yang bisa menyebutkan huruf, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang pada bowling yang yang dijatuhkannya dan mengerjakan pekerjaannya dengan rapi dan benar maka diperbolehkan untuk istirahat duluan.

Sehingga teman-teman yang lainnya bisa termotivasi untuk mengerjakan kegiatan belajar mengajar dengan cepat dan baik sehingga mereka bisa mendapatkan keistimewaan yang telah didapat oleh temanya tadi.

Proses pembelajaran yang awalnya hanya terpusat pada guru membuat anak kurang aktif dan bosan dalam mengikuti proses pembelajaran, setelah menerapkan permainan bowling huruf di PAUD Kemala Bhyangkari Kota Bengkulu menjadi lebih baik dalam hal keterampilan membaca simbol pada anak. Hal ini terlihat dari analisis data hasil observasi anak pada siklus pertama dan siklus kedua yang mengalami peningkatan. Pada siklus pertama, penelitian yang dilakukan belum dikatakan berhasil karena belum mencapai indikator keberhasilan dan masih banyak anak yang susah untuk menyebutkan huruf, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya yang ada pada bowling. Selain itu pada siklus pertama peneliti banyak sekali menemukan kelemahan-kelemahan yang terjadi dalam proses pembelajaran baik dari segi siswa maupun dari segi guru.

Pada siklus pertama pertemuan pertama, keterampilan membaca simbol anak belum mencapai indikator keberhasilan karena anak-anak belum paham kegiatan apa yang diberikan karena guru menggunakan bahasa yang sulit dimengerti oleh anak sehingga anak bingung permainan apa yang diberikan kepadanya dan kegiatan yang harus dikerjakannya, selain itu guru juga tidak membantu anak menjelaskan kembali kegiatan tersebut sehingga banyak anak tidak konsentrasi dan ribut dalam kegiatan pembelajaran.

Pada pertemuan pertama, diperoleh data hasil penilaian yang dilakukan peneliti pada aspek menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya melalui permainan bowling huruf belum ada anak yang mendapat kriteria sangat baik. Pada kegiatan ini, masih banyak anak-anak yang kurang bersemangat, belum dapat melakukan kegiatan sendiri. Hal ini dikarenakan, kegiatan melalui permainan bowling huruf masih permulaan dilakukan dalam proses pembelajaran. Selain itu, anak-anak masih memerlukan bimbingan serta motivasi dalam melakukan kegiatan sehingga keterampilan membaca simbol anak dapat berkembang secara optimal.

Setelah dilaksanakan pertemuan pertama, maka dilaksanakan pertemuan kedua diketahui keterampilan membaca simbol anak masih belum optimal. Pada kegiatan ini, masih banyak anak-anak yang terlihat kurang bersemangat, belum dapat melakukan kegiatan sendiri, masih banyak anak yang sibuk dengan kegiatannya masing-masing dan suka keluar masuk ke dalam kelas. Pada pertemuan ini, guru lebih berusaha maksimal, yaitu mencontohkan lebih teliti, dan memberikan motivasi serta membimbing anak dalam melakukan kegiatan. Sehingga, dapat mengoptimalkan keterampilan membaca simbol anak.

Pada pertemuan ketiga kegiatan ini, masih ada beberapa anak yang kurang bersemangat, belum dapat melakukan kegiatan sendiri sehingga menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya anak mendapat

kriteria kurang. Namun, beberapa anak lainnya sudah mulai bersemangat, dapat melakukan kegiatan sendiri. Pada pertemuan ini guru lebih menjelaskan langkah-langkah dalam permainan bowling huruf, anak-anak lebih diberikan dukungan serta motivasi agar lebih bersemangat.

Hasil pengamatan pada siklus pertama menunjukkan bahwa melalui permainan bowling huruf dapat meningkatkan keterampilan membaca simbol anak. Meskipun pada siklus pertama ini, keterampilan membaca simbol anak terus mengalami peningkatan tetapi ada beberapa anak yang terus mengalami peningkatan tetapi belum mencapai kriteria cukup. Ada juga anak yang sibuk keluar masuk kedalam kelas pada proses pembelajaran, dan terdapat juga anak yang malas sehingga kegiatan yang diberikan oleh guru anak tersebut tidak selesai mengerjakannya sehingga pada siklus pertama belum ada anak yang memperoleh nilai 5 atau memperoleh kriteria sangat baik. Hal tersebut dikarenakan tingkatan kemampuan anak berbeda-beda. Sesuai dengan pendapat Tampubolon dalam Dhieni dkk. (2007:19) faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca anak antara lain faktor motivasi, lingkungan, keluarga dan guru sebagai faktor yang sangat berpengaruh.

Setelah siklus pertama selesai dilakukan maka peneliti melanjutkan pada siklus ke kedua. Siklus kedua ini keseluruhan keterampilan anak dalam membaca simbol melalui permainan bowling huruf terus mengalami peningkatan disetiap kali pertemuannya. Pada siklus kedua ini keterampilan anak dalam membaca simbol sudah mencapai indikator keberhasilan, hampir semua anak mendapat kriteria baik dan mencapai kriteria sangat baik yang

ditentukan yaitu 75% bahkan ada yang lebih dari kriteria keberhasilan yang ditentukan. Hal ini disebabkan karena pada siklus kedua ini peneliti lebih banyak menggunakan sistem pembelajaran yang memberikan kesempatan langsung pada anak untuk mencoba melakukan kegiatan pembelajaran agar anak lebih mudah dalam mengingat huruf-huruf yang sulit dipahami.

Kesulitan anak dalam mengingat dan menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya memerlukan teknik pengulangan atau latihan untuk meningkatkan keterampilan anak, sebagaimana teori psikologi daya menyatakan prinsip belajar menekankan perlunya pengulangan karena dengan mengadakan pengulangan maka daya mengingat anak akan berkembang seperti halnya pisau yang selalu diasah akan menjadi tajam, maka daya ingat yang dilatih melalui pengulangan akan sempurna. Pada siklus kedua ini keterampilan anak dalam membaca simbol sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditentukan. Peningkatan keterampilan tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

Pada pertemuan pertama siklus kedua diketahui bahwa keterampilan membaca simbol anak sudah mulai optimal dan mendapat kriteria cukup dalam menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. Dilihat dari hasil tersebut, ketiga aspek tersebut keterampilan membaca simbol anak cukup meningkat namun belum mencapai kriteria keberhasilan 75%. Pada pertemuan pertama siklus kedua ini anak sudah mulai memahami simbol yang ada pada bowling sehingga anak sudah bisa menyebutkan huruf, tetapi

ada beberapa anak yang tidak bisa menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya karena anak tersebut mengalami kesulitan dalam memahami. Pada pertemuan ini, guru lebih teliti dalam menjelaskan langkah-langkah permainan serta mencontohkannya kepada anak. Melalui permainan bowling huruf anak-anak mendapatkan pengalaman secara langsung dengan tujuan untuk memperoleh kesenangan. Sebagaimana yang diungkapkan Muliawan, (2009:18) bahwa interaksi antara permainan dengan pembelajaran akan memberikan pengalaman belajar yang sangat penting bagi anak-anak.

Setelah dilaksanakan pertemuan pertama maka dilaksanakan pertemuan kedua, diketahui bahwa keterampilan membaca simbol anak sudah mulai berkembang dan mendapat kriteria baik dalam menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. Pada kegiatan ini, anak-anak sangat antusias dalam melakukan kegiatan, anak-anak terlihat sangat bersemangat, rasa ingin tahu anak lebih tinggi. Dalam pertemuan ini, guru memberikan penjelasan dengan lebih detail dan jelas, menjelaskan langkah-langkah permainan bowling huruf kepada anak dengan jelas, serta memberikan dukungan kepada anak dalam melakukan kegiatan.

Pada pertemuan ketiga siklus kedua, peneliti melihat anak sudah berkembang secara optimal dan mendapat kriteria keberhasilan sangat baik. Terbukti bahwa pada siklus II persentase ketuntasan anak dalam keterampilan membaca simbol mencapai 75%. Anak-anak sangat antusias dalam melakukan

kegiatan, rasa ingin tahu anak sudah sangat berkembang. Anak-anak mendapatkan pengetahuan serta pengalaman secara langsung melalui permainan bowling huruf.

Berdasarkan hasil pengamatan siklus kedua diketahui bahwa melalui permainan bowling huruf ini, dapat meningkatkan keterampilan membaca simbol anak, memberikan pengalaman pengetahuan serta pengalaman secara langsung kepada anak dengan tujuan untuk memperoleh kesenangan. Dimana anak terlibat secara langsung dalam kegiatan melalui permainan bowling huruf. Sebagaimana yang diungkapkan Muliawan, (2009:18) bahwa interaksi antara permainan dengan pembelajaran akan memberikan pengalaman belajar yang sangat penting bagi anak-anak.

Berdasarkan pembahasan yang telah diuraikan di atas, dapat disimpulkan bahwa melalui permainan bowling huruf dapat meningkatkan keterampilan membaca simbol anak walaupun bowling huruf baru digunakan dalam kegiatan belajar membaca anak usia dini. Anak-anak senang dalam belajar melalui permainan bowling huruf, hal ini tidak lepas dari motivasi peneliti, dan dukungan teman sejawat sehingga mampu meningkatkan keterampilan membaca simbol anak dalam menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya, dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan secara umum bahwa melalui permainan bowling huruf dapat meningkatkan keterampilan membaca simbol pada anak kelompok A Pendidikan Anak Usia Dini Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu. Sedangkan kesimpulan secara khusus adalah sebagai berikut:

1. Melalui permainan bowling huruf dapat meningkatkan keterampilan anak dalam menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya di kelompok A Pendidikan Anak Usia Dini Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu.
2. Melalui permainan bowling huruf dapat meningkatkan keterampilan anak dalam menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya di kelompok A Pendidikan Anak Usia Dini Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu.

Dari hasil data tersebut maka indikator keberhasilan pada penelitian ini dapat dikatakan berhasil pada siklus kedua sehingga tidak perlu dilanjutkan pada siklus ketiga.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penulis mengajukan saran sebagai berikut:

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini masih dalam ruang lingkup yang terbatas, sehingga masih banyak aspek yang lain yang dapat ditingkatkan melalui permainan bowling huruf untuk meningkatkan keterampilan membaca simbol pada anak. Peneliti berharap penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut, sehingga memberikan sumbangan ilmu terhadap pengembangan sistem pendidikan yang lebih baik.

b. Bagi Guru/ Pendidik

Dalam upaya meningkatkan keterampilan membaca simbol anak, guru senantiasa memberikan penguatan, dorongan kepada anak, sehingga anak memiliki keyakinan bahwa ia mampu untuk melakukan kegiatan melalui permainan agar anak lebih bersemangat dan guru hendaknya menggunakan permainan yang lebih bervariasi dan menstimulasi tahapan-tahapan perkembangan bahasa anak, misalnya melalui permainan bowling huruf yang dapat meningkatkan keterampilan membaca simbol anak. Permainan bowling huruf ini merupakan permainan yang dapat membantu anak dalam mencapai tahapan perkembangan membaca simbol pada anak sehingga anak tidak akan mengalami kesulitan dalam tugas-tugas perkembangan berikutnya.

c. Bagi Sekolah

Hendaknya dari pihak sekolah memberikan dukungan bagi terlaksanakannya kegiatan pembelajaran yang bermakna bagi anak. Dengan memberikan kegiatan secara langsung dan memfasilitasi anak dengan permainan yang dapat meningkatkan perkembangan bahasa anak khususnya dalam keterampilan membaca. Sehingga anak dapat berkreasi dan berimajinasi dengan memanfaatkan permainan tersebut. Terutama dalam peningkatan keterampilan membaca simbol anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- _____. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aulia. 2011. *Mengajarkan Balita Anda Membaca*. Jogjakarta: Inta Media.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-Undang Sisdiknas*. Jakarta: Diknas.
- Dhieni, Nurbiana, dkk. 2007. *Metode Pengembangan bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Djadjasudarma, T. Fatimah. 1993. *Semantik 1*. Bandung: PT ERESKO Anggota IKAPI
- Ermalinda dan Paizaluddin. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Fatoni. 2009. *Pengembangan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Melalui Metode Glenn Doman*, (<http://fatonipgsd071644221.wordpress.com/2009/12/30/pengembangan-kemampuan-membaca-anak-usia-dini-melalui-metode-glenn-doman/>).
- Hainstock, E. G. 2005. *Montessori untuk Anak Prasekolah*. Jakarta: Pustaka Delaprasta.
- Hawadi, Reni Akbar. 2001. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: Grasindo.
- <http://anggawardani94.wordpress.com/2013/12/10/sejarah-bowling>.
- <http://edukasi.kompasiana.com/2014/2/24/makna-kemampuan-dalam-profesikeguruan.html>.
- <http://www.bahtera.org/2013/12/10/kateglo/?mod=dictionari&action=bowling>

- Mintari, Rani Setyo. 2012. *Pengenalan Lambang Huruf Melalui Media Gambar*. Surabaya: Skripsi. <http://ejournal.unesa.ac.id/2014/2/30/>.
- Muliawan. Ungguh Jasa. 2009. *Tips Jitu Memilih Mainan Positif dan Kreatif Untuk Anak Anda*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Papalia, Dieane. 2008. *Psikologi Perkembangan Bagian I s/d IV*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini.
- Prawirasumantri, Abud, dkk. 1998. *Semantik Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Bagian Proyek Penataran Guru SLTP D-III.
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Rahman, Hibana S. 2005. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Grafindo.
- Sofia, Hartati. 2005. *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Administrasi dilengkapi Metode R & D*. Jakarta: Alfabeta.
- Suminarningsih, Sri. 2013. *Peningkatan Keterampilan Berbahasa Melalui Pengenalan Simbol-Symbol Huruf Dengan Media Gambar*. Surabaya: Skripsi. <http://ejournal.unesa.ac.id/2014/2/26/>.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa Bandung.

LAMPIRAN

Lampiran 2

**Tabel 3.3 Jadwal Pelaksanaan Perbaikan Pembelajaran Keterampilan
Membaca Simbol Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Bowling huruf**

Siklus	Pertemuan	Tema/sub tema	Fokus Yang Diteliti	Ket
1	Pertemuan 1 25 Februari 2014	Pekerjaan/ Macam- macam pekerjaan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya ➤ Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya 	Kelompok A
	Pertemuan 2 27 Februari 2014	Pekerjaan/ Tempat bekerja	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya ➤ Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya 	Kelompok A
	Pertemuan 3 28 Februari 2014	Pekerjaan/ Alat bekerja	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya ➤ Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya 	Kelompok A
2	Pertemuan 1 4 Maret 2014	Air, udara, api/ Manfaat air	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya ➤ Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya 	Kelompok A

Siklus	Pertemuan	Tema / sub tema	Fokus Yang Diteliti	Ket
	Pertemuan 2 6 Maret 2014	Air, udara, api/ Manfaat air	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya ➤ Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya 	Kelompok A
	Pertemuan 3 7 Maret 2014	Air, udara, api/ Manfaat air	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya ➤ Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya 	Kelompok A

Bengkulu, Juni 2014
Peneliti

Rini Yunita Sari
NPM.A1101002

Lampiran 3

**Daftar Nama Anak Kelompok A PAUD Kemala
Bhayangkari 26 Kota Bengkulu Tahun Ajaran
2013/2014**

NO	Nama	Jenis Kelamin	
		Laki-laki	Perempuan
1	Andi Laudya Rafilah T	-	√
2	Ashandra Aurelya	-	√
3	Alif Maulana	√	-
4	Balqis Ilona Sri Hapsari	-	√
5	Hotris Gabrel Sogala	√	-
6	Mahessa Mulya Andeka	√	-
7	Raisa Aprilia	-	√
8	Syafira Aurelia	-	√
9	Ulya Aulia Refalina	-	√
10	Zahra Humaira Puteri	-	√
11	Salu Dodi Ramadhan	√	-
12	Karin	-	√
13	Salma	-	√
14	Najela	-	√
15	Azizah Salsabila	-	√

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

SIKLUS 1 DAN 2

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)
PAUD KEMALA BHAYANGKARI 26 KOTA BENGKULU
TEMA/SUBTEMA : PEKERJAAN
SIKLUS/PERTEMUAN : I/1-III
SEMESTER : II
KELOMPOK : A

Hari/ Tanggal	Pembentukan perilaku		Bahasa	Kognitif	Fisik		Tujuan pembelajaran
	Nilai-nilai agama dan moral	Sosial emosional			Motorik kasar	Motorik halus	
Selasa 25 Februari 2014	<ul style="list-style-type: none"> Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (do'a belajar, do'a sebelum dan sesudah makan, do'a pulang) A.M 3.1.1 (Kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa) 	<ul style="list-style-type: none"> Sabar menunggu giliran SE 4.1.1 (Mandiri) Mau berbagi dengan teman SE 2.1.2 (Mandiri) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan tentang Informasi/kejadian secara sederhana BHS.2.1.1 (Percaya diri) Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan benda yang sejenis KOG.2.1.1 (Percaya diri) 	<ul style="list-style-type: none"> Memantulkan bola besar (diam di tempat) F.MK 4.1.4 (Kerja keras) 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunting bebas F.MH3.1.5 (Percaya diri) 	<p>Diharapkan anak dapat : <u>Nilai agama dan moral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Bisa membaca doa sebelum dan sesudah belajar, doa sebelum dan sesudah makan dan doa sebelum pulang. Berbicara/berbahasa yang baik/sopan dengan sesama teman Berbicara/berbahasa yang baik/sopan dengan sesama teman Membiasakan diri

	<ul style="list-style-type: none"> Membiasakan diri mengucapkan salam A.M. 6.1.1 (Disiplin) 		<p>dengan simbol yang melambangkannya BHS.1.1.2 (Kerja keras)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb BHS.2.1.2 (Percaya Diri) 				<p>mengucapkan salam</p> <p>Sosial Emosional</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak sabar menunggu giliran saat mencuci tangan Anak mau berbagi dengan teman saat bermain <p>Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak mampu menjawab pertanyaan yang akan diajarkan mengenai permainan bowling huruf secara sederhana Menyebutkan huruf n, f, d, h, x, w yang ada, menyebutkan tulisan sederhana guru, dokter, nelayan polisi, petani, pak pos yang terdapat pada bowling Anak dapat menjawab pertanyaan tentang kegiatan yang telah dilakukan melalui permainan bowling Menyebutkan kembali kata-kata yang baru di dengar misalnya pasar, pantani, dan sawah Menyebutkan huruf h, b, r,
Kamis 27 Februari 2014	<ul style="list-style-type: none"> Berbicara/berbahasa yang baik/sopan dengan sesama teman A.M 4.1.1 (Kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa) Membiasakan diri mengucapkan salam S.E.6.1.1 (Disiplin) 	<ul style="list-style-type: none"> Mau berbagi dengan teman SE 2.1.2 (Mandiri) Sabar menunggu giliran SE. 4.1.1 (Rendah hati) 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kembali kata-kata yang baru di dengar BHS.4.1.1 (Percaya diri) Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkan 	<ul style="list-style-type: none"> Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola yang berurutan, misal: merah, putih, merah... KOG.3.1.2 (Percaya diri) 	<ul style="list-style-type: none"> Melompat dengan dua kaki atau satu kaki dengan seimbang. F.MK 3.1.1 (Kerja keras) 	<ul style="list-style-type: none"> Menebalkan huruf F.MH 4.1.3 (Percaya diri) 	

			<p>nya. BHS.1.1.2 (Kerja keras)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb <p>BHS. 2.1.2 (Percaya Diri)</p>				<p>t, u, v, q yang ada pada bowling, menyebutkan tulisan sederhana sekolah, pasar, rumah sakit, sawah, pantai yang terdapat pada bowling</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak dapat menjawab pertanyaan tentang kegiatan yang telah dilakukan melalui permainan bowling Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan misalnya benda bowling, bola bowling, pensil, penghapus, dll Anak mampu menyebutkan huruf s, y, h, j, k, t menyebutkan tulisan sederhana cangkul, pistol, pistol, cangkul, jarum suntik yang terdapat pada bowling Anak dapat menjawab pertanyaan tentang kegiatan yang telah dilakukan melalui permainan bowling <p>Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak mampu mengelompokkan bowling ke dalam kelompok yang sama seperti warna bowling
Jum'at 28 Februari 2014	<ul style="list-style-type: none"> Berbicara/berbahasa yang baik/sopan dengan sesama teman A.M 4.1.1 (Kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa) Membiasakan diri mengucapkan salam. A.M .6.1.1 (Disiplin) 	<ul style="list-style-type: none"> Mau berbagi dengan teman SE 2.1.2 (Mandiri) Sabar menunggu giliran SE. 4.1.1 (Rendah hati) 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan BHS.4.1.3 (Percaya diri) Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya BHS.1.1.2 	<ul style="list-style-type: none"> Membilang/menyebutkan urutan bilangan 1-10 KOG.2.1.2 (Percaya diri) 	<ul style="list-style-type: none"> Berjalan maju pada garis lurus F.MK 5.1.1 (Kerja keras) 	<ul style="list-style-type: none"> Mencocok dengan pola buata guru F.MH 1.1.4 (Percaya diri) 	

			<p>(Kerja keras)</p> <p>(Percaya Diri)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb <p>BHS. 2.1.2</p> <p>(Percaya Diri)</p>				<p>dengan baik dan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat warna bowling yang berurutan, misalnya warna kuning, hijau, kuning, hijau, kuning. • Anak mampu menyebutkan bilangan 1-10 dengan baik dan benar <p><u>Motorik Kasar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat memantulkan bola besar secara bergiliran • Melompat dengan dua kaki atau satu kaki dengan seimbang • Berjalan maju pada garis lurus <p><u>Motorik Halus</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu menggunting gambar polisi dan pistol yang telah disediakan oleh guru dengan rapi. • Anak mampu menebalkan huruf P, M dengan rapi • Anak mampu mencocok
--	--	--	--	--	--	--	--

								gambar guru yang telah disediakan oleh guru dengan baik dan benar
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Bengkulu, 25 Februari 20

Teman Sejawat

Pengamat II



Novi Anita Sari, S.Pd

Peneliti

Pengamat I



Rini Yunita Sari

NPM.A11010002

Mengetahui

Kepala Sekolah PAUD Kemala Bhayangkari
Kota Bengkulu



Yuliana, S.Pd.AUD

NIP 197407352008012005

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)
PAUD KEMALA BHAYANGKARI 26 KOTA BENGKULU
TEMA/SUBTEMA : AIR, UDARA, API/MANFAAT AIR
SIKLUS/PERTEMUAN : II/1-III
SEMESTER : II
KELOMPOK : A

Hari/ Tanggal	Pembentukan perilaku		Bahasa	Kognitif	Fisik		Tujuan pembelajaran
	Nilai-nilai agama dan moral	Sosial emosional			Motorik kasar	Motorik halus	
Selasa 4 Maret 2014	<ul style="list-style-type: none"> Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan (do'a belajar, do'a sebelum dan sesudah makan, do'a pulang) A.M 3.1.1 (Kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti aturan permainan SE 5.1.1 (Mandiri) Sabar menunggu giliran SE. 4.1.1 (Rendah hati) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan tentang Informasi/kejadian secara sederhana BHS.2.1.1 (Percaya diri) Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya BHS.1.1.2 	<ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan gambar dengan lambang huruf KOG.5.1.2 (Percaya diri) 	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang, dsb F.MK 1.1.1 (Kerja keras) 	<ul style="list-style-type: none"> Menebalkan huruf F.MH 4.1.3 (Percaya diri) 	<p>Diharapkan anak dapat :</p> <p><u>Nilai agama dan moral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Bisa membaca doa sebelum dan sesudah belajar, doa sebelum dan sesudah makan dan doa sebelum pulang. Membiasakan diri mengucapkan salam dan membalas salam <p><u>Sosial Emosional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mengikuti aturan permainan

	<ul style="list-style-type: none"> Membiasakan diri mengucapkan salam. A.M .6.1.1 (Disiplin) 		<p>(Kerja keras)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb BHS. 2.1.2 <p>(Percaya Diri)</p>				<ul style="list-style-type: none"> Sabar menunggu giliran <p>Bahasa</p> <ul style="list-style-type: none"> Anak mampu menjawab pertanyaan yang akan diajarkan mengenai permainan bowling huruf secara sederhana Anak mampu menyebutkan huruf r, w ,n, f, d, e, menyebutkan tulisan sederhana gosok gigi, minum, mandi, memasak , mencuci, yang terdapat pada bowling
Kamis 6 Maret 2014	<ul style="list-style-type: none"> Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan(do'a belajar,do'a sebelum dan sesudah makan, do'a pulang) A.M. 3.1.1 <p>(Kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membiasakan diri mengucapkan salam. A.M .6.1.1 (Disiplin) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti aturan permainan SE 5.1.1 (Mandiri) Sabar menunggu giliran SE. 4.1.1 (Rendah hati) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan tentang Informasi/kejadian secara sederhana BHS.2.1.1 (Percaya diri) Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. BHS.1.1.2 (Kerja keras) Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb BHS. 2.1.2 	<ul style="list-style-type: none"> Menunjuk benda ke dalam kelompok yang sama KOG.2.1.1 	<ul style="list-style-type: none"> Melompat dengan dua kaki atau satu kaki dengan seimbang. F.MK 3.1.1 (Kerja keras) 	<ul style="list-style-type: none"> Mencocok dengan pola buatan guru F.MH 4.1.3 (Percaya diri) 	<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat menjawab pertanyaan tentang kegiatan yang telah dilakukan melalui permainan bowling Menyebutkan kembali kata-kata yang baru di dengar misalnya gosok gigi, mandi Anak mampu menyebutkan huruf r, w , z, m, n, y, menyebutkan tulisan sederhana memasak, mandi, minum, gosok gigi, yang terdapat pada bowling Anak dapat menjawab pertanyaan tentang kegiatan

			(Percaya Diri)				yang telah dilakukan melalui permainan bowling
Jum'at 7 Maret 2014	<ul style="list-style-type: none"> Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan(do'a belajar,do'a sebelum dan sesudah makan, do'a pulang) A.M 3.1.1 (Kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa) Membiasakan diri mengucapkan salam. A.M .6.1.1 (Disiplin) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti aturan permainan SE 5.1.1 (Mandiri) Sabar menunggu giliran SE. 4.1.1 (Rendah hati) 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan tentang Informasi/kejadian secara sederhana BHS.2.1.1 (Percaya diri) Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya BHS.1.1.2 (Kerja keras) Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb BHS. 2.1.2 (Percaya Diri) 	<ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan benda dari besar-kecil atau sebaliknya (5 seriasi) KOG.4.1.1 (Percaya diri) 	<ul style="list-style-type: none"> Berjalan maju pada garis lurus F.MK 5.1.1 (Kerja keras) 	<ul style="list-style-type: none"> Menggantung bebas F.MH 3.1.5 (Keja keras) 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan misalnya benda gelas, balon, sikat gigi dll Anak mampu menyebutkan huruf a, l, u, p, t, b ,menyebutkan tulisan sederhana mandi, gosok gigi, menyiram tanaman, memasak, mencuci yang terdapat pada bowling Anak dapat menjawab pertanyaan tentang kegiatan yang telah dilakukan melalui permainan bowling <p><u>Kognitif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan gambar dengan lambang huruf Menunjuk benda ke dalam kelompok yang sama Mengurutkan benda dari besar-kecil atau sebaliknya (5 seriasi) <p><u>Motorik Kasar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menirukan gerakan binatang, pohon tertiuap angin, pesawat terbang, dsb Melompat dengan dua kaki atau satu kaki dengan

							<p>seimbang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berjalan maju pada garis lurus <p>Motorik Halus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu menebalkan huruf f, d dengan rapi • Anak mampu mencocok gambar gelas yang telah disediakan oleh guru dengan baik dan benar • Menggunting gambar lilin dengan rapi dan benar
--	--	--	--	--	--	--	--

Bengkulu 7, Maret 2014

Teman Sejawat
Pengamat II



Novi Anita Sari, S.Pd

Peneliti

Pengamat I



Rini Yunita Sari

NPM.A11010002

Mengetahui

Kepala Sekolah PAUD Kemala Bhayangkari
Kota Bengkulu



Yuliana, S.Pd.AUD
NIP.19740732008012005

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH) SIKLUS 1 DAN 2

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : A
SEMESTER/MINGGU KE : II/V
TEMA/SUBTEMA : PEKERJAAN/ MACAM-MACAM PEKERJAAN
HARI/TANGGAL : SELASA/25 FEBRUARI 2014

PENDIDIKAN KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Percaya diri		Berbaris di depan kelas 1. Kegiatan Awal ± 30 Menit	Anak dan guru	Observasi	
Kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan(do'a belajar,do'a sebelum dan sesudah makan, do'a pulang) (A.M 3.1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> Baris di depan kelas Salam Menyapa Berdo'a Bernyanyi bersama Pengenalan hari/tanggal/bulan/tahun 	Anak dan guru	Observasi	
Kerja Keras	<ul style="list-style-type: none"> Memantulkan bola besar (diam di tempat). (F.MK 4.1.4) 	<ul style="list-style-type: none"> memantulkan bola besar secara bergiliran Penjelasan tema/subtema (Pekerjaan/macam-macam pekerjaan) 	Anak dan guru	Percakapan	
Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan tentang Informasi/kejadian secara sederhana (BHS.2.1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> Penjelasan kegiatan yang akan diajarkan melalui permainan bowling huruf 	Bowling, pin bowling	Percakapan	

Kerja keras	<ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (BHS.1.1.2) 	<p>2. Kegiatan Inti ± 60 Menit</p> <p>Pemberian tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan huruf n, f, d, h, x, w yang ada, menyebutkan tulisan sederhana guru, dokter, nelayan polisi, petani, pak pos yang terdapat pada bowling <p>Pemberian tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan bowling ke dalam kelompok yang sama seperti warna bowling dengan baik dan benar. <p>Pemberian tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunting gambar polisi dan gambar pistol yang telah disediakan oleh guru dengan rapi. 	Bowling, pin bowling, huruf, gambar polisi, guru, dokter, petani, nelayan	Observasi	
Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan benda yang sejenis (KOG.2.1.1) 		Bowling	Observasi	
Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Menggunting bebas (F.MH 3.1.5) 		Gambar polisi, gunting	Observasi	
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> Mau berbagi dengan teman (SE 2.1.2) 	<p>3. Istirahat/makan ±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain di Luar kelas Mencuci tangan Berdoa sebelum dan sesudah makan Makan 	Air, sabun, lap tangan	Observasi	
Rendah hati	<ul style="list-style-type: none"> Sabar menunggu giliran (SE. 4.1.1) 		Bekal anak	Observasi	

Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb (BHS. 2.1.2) 	4. Kegiatan Akhir ±30 Menit <ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan Menyampaikan tema besok dan pekerjaan rumah Bernyanyi, Berdoa Pemberian pesan-pesan Mengucapkan Salam Pulang 	Anak dan guru	Percakapan	
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> Membiasakan diri mengucapkan salam (AM.6.1.1) 		Anak dan guru	Observasi	

Bengkulu 25, Februari 2014

Teman Sejawat

Pengamat II

Novi Anita Sari, S.Pd

Peneliti

Pengamat I

Rini Yunita Sari

NPM.A11010002

Mengetahui

Kepala Sekolah PAUD Kemala Bhayangkari
Kota Bengkulu



RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : A
SEMESTER/MINGGGU KE : II/V
TEMA/SUBTEMA : PEKERJAAN/TEMPAT BEKERJA
HARI/TANGGAL : KAMIS/27 FEBRUARI 2014

PENDIDIKAN KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara/berbahasa yang baik/sopan dengan sesama teman (A.M 4.1.1) • Melompat dengan dua kaki atau satu kaki dengan seimbang (F.MK 3.1.1) • Menyebutkan kembali kata-kata yang baru di dengar (BHS.4.1.1) 	Berbaris di depan kelas 1. Kegiatan Awal ± 30 Menit <ul style="list-style-type: none"> • Baris di depan kelas • Salam • Menyapa • Berdo'a • Bernyanyi bersama • Pengenalan hari/tanggal/bulan/tahun • melompat dengan dua kaki dengan seimbang • Penjelasan tema/subtema (Pekerjaan/tempat bekerja) • Penjelasan kegiatan yang akan diajarkan melalui permainan bowling huruf 	Anak dan Guru	Observasi	
Kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa			Anak dan guru	Observasi	
Kerja Keras			Anak dan guru	Percakapan	
Percaya Diri			Bowling, pin bowling	Percakapan	

<p>Kerja keras</p> <p>Percaya diri</p> <p>Percaya diri</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (BHS.1.1.2) Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola yang berurutan, misal: merah, putih, merah, putih, merah... (KOG.3.1.2) Menebalkan huruf (F.MH 4.1.3) 	<p>2. Kegiatan Inti ± 60 Menit</p> <p>Pemberian tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan huruf h, b, r, t, u, v, q yang ada pada bowling, menyebutkan tulisan sederhana sekolah, pasar, rumah sakit, sawah, pantai yang terdapat pada bowling <p>Pemberian tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat warna bowling yang berurutan, misalnya warna kuning, hijau, kuning, hijau, kuning. <p>Pemberian tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Menebalkan huruf P, M dengan rapi. 	<p>Bowling, pin bowling, huruf, gambar sekolah, rumah sakit, pasar</p> <p>Bowling</p> <p>Pensil, penghapus</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	
<p>Disiplin</p> <p>Rendah hati</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sabar menunggu giliran (SE. 4.1.1) Mau berbagi dengan teman (SE 2.1.2) 	<p>3. Istirahat/makan ±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain di Luar kelas Mencuci tangan Berdoa sebelum dan sesudah makan Makan 	<p>Air, sabun, lap tangan</p> <p>Bekal anak</p>	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	

<p>Percaya diri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb (BHS. 2.1.2) 	<p>4. Kegiatan Akhir ±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan • Menyampaikan tema besok dan pekerjaan rumah • Bernyanyi, Berdoa • Pemberian pesan-pesan • Mengucapkan Salam • Pulang 	<p>Anak dan guru</p>	<p>Percakapan</p>	
<p>Kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membiasakan diri mengucapkan salam (A.M.6.1.1) 		<p>Anak dan guru</p>	<p>Observasi</p>	

Bengkulu 27, Februari 2014

Teman Sejawat
Pengamat II



Novi Anita Sari, S.Pd

Peneliti
Pengamat I



Rini Yunita Sari

NPM.A11010002

Mengetahui

Kepala Sekolah PAUD Kemala Bhayangkari
Kota Bengkulu



Yuliana, S.Pd.AUD

NIP 197407232008012005

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : A
SEMESTER/MINGGU KE : II/V
TEMA/SUBTEMA : PEKERJAAN/ALAT BEKERJA
HARI/TANGGAL : JUM'AT/28 FEBRUARI 2014

PENDIDIKAN KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> • Berbicara/berbahasa yang baik/sopan dengan sesama teman (A M 4.1.1) • Berjalan maju pada garis lurus (F.MK 5.1.1) • Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan (BHS.4.1.3) 	Bebaris di depan kelas 1. Kegiatan Awal ± 30 Menit <ul style="list-style-type: none"> • Baris di depan kelas • Salam • Menyapa • Berdo'a • Bernyanyi bersama • Pengenalan hari/tanggal/bulan/tahun • Berjalan maju pada garis lurus dengan cepat • Penjelasan tema/subtema (Pekerjaan/alat bekerja) • Penjelasan kegiatan yang akan diajarkan melalui permainan bowling huruf 	Anak dan guru	Observasi	
Kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa		Anak dan guru	Observasi		
Kerja Keras		Anak dan guru	Percakapan		
Percaya Diri			Bowling, pin bowling	Percakapan	

Kerja keras	<ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (BHS.1.1.2) 	<p>2. Kegiatan Inti ± 60 Menit</p> <p>Pemberian tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan huruf s, y, h, j, k, t menyebutkan tulisan sederhana cangkul, jarum suntik, sapu, yang terdapat pada bowling 	Bowling, pin bowling, huruf, gambarcangkul, jarum suntik, pistol dll	Observasi	
Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Mencocok dengan pola buata guru (F.MH 1.1.4) 	<p>Pemberian tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencocok gambar guru yang telah disediakan oleh guru dengan baik dan benar 	Papan cocok, pencil cocok, gambar guru	Observasi	
Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Membilang/menyebutkan urutan bilangan 1-10 (KOG.2.1.2) 	<p>Pemberian tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan bilangan 1-10 dengan Baik dan benar. 	Angka 1-10	Observasi	
Disiplin Rendah hati	<ul style="list-style-type: none"> Mau berbagi dengan teman (SE 2.1.2) Sabar menunggu giliran (SE. 4.1.1) 	<p>3. Istirahat/makan ±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain di Luar kelas Mencuci tangan Berdoa sebelum dan sesudah makan Makan 	Air, sabun, lap tangan Bekal anak	Observasi Observasi	

Percaya diri Kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb (BHS. 2.1.2) • Membiasakan diri mengucapkan salam (A.M.6.1.1) 	4. Kegiatan Akhir ±30 Menit <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan • Menyampaikan tema besok dan pekerjaan rumah • Bernyanyi, Berdoa • Pemberian pesan-pesan • Mengucapkan Salam • Pulang 	Anak dan guru Anak dan guru	Percakapan Observasi	
--	---	--	------------------------------------	-----------------------------	--

Bengkulu, 28 Februari 2014

Teman Sejawat

Pengamat II



Novi Anita Sari, S.Pd

Peneliti

Pengamat I



Rini Yunita Sari

NPM.A11010002

Mengetahui

Kepala Sekolah PAUD Kemala Bhayangkari
Kota Bengkulu



RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : A
SEMESTER/MINGGGU KE : II/VII
TEMA/SUBTEMA : AIR, UDARA, API/MANFAAT AIR
HARI/TANGGAL : SELASA/4 MARET 2014

PENDIDIKAN KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan(do'a belajar,do'a sebelum dan sesudah makan, do'a pulang) (A 3.1.1) Menirukan gerakan binatang, pohon tertiup angin, pesawat terbang, dsb (F.MK 1.1.1) Menjawab pertanyaan tentang Informasi/kejadian secara sederhana (BHS.2.1.1) 	Berbaris di depan kelas 1. Kegiatan Awal ± 30 Menit <ul style="list-style-type: none"> Baris di depan kelas Salam Menyapa Berdo'a Bernyanyi balonku Pengenalan hari/tanggal/bulan/tahun menirukan gerakan pohon tertiup angin Penjelasan tema/subtema (Air, udara, api/Manfaat air) Penjelasan kegiatan yang akan diajarkan melalui permainan bowling huru 	Anak dan guru	Observasi	
Kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa		Anak dan guru	Observasi		
Kerja Keras		Anak dan guru	Percakapan		
Percaya Diri		Bowling, pin bowling	Percakap		

Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> • Menebalkan huruf (F.MH 4.1.3) 	2. Kegiatan Inti ± 60 Menit Pemberian tugas <ul style="list-style-type: none"> • Menebalkan huruf P, M dengan rapi. Pemberian tugas <ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan gambar api, lilin, air, dan balon dengan lambang huruf Pemberian tugas <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan huruf r, w ,n, f, d, e, menyebutkan tulisan sederhana gosok gigi, minum, mandi, memasak , mencuci, yang terdapat pada bowling 	Pensil, penghapus	Observasi	
Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan gambar dengan lambang huruf (KOG.5.1.2) 		Pensil, penghapus, gambar api, lilin, air, dan balon	Observasi	
Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (BHS.1.1.2) 		Bowling, pin bowling, huruf, gambar	Observasi	
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> • Mengikuti aturan permainan (SE 5.1.1) 	3. Istirahat/makan ±30 Menit <ul style="list-style-type: none"> • Bermain di Luar kelas • Mencuci tangan • Berdoa sebelum dan sesudah makan • Makan 	Air, sabun, lap tangan	Observasi	
Rendah hati	<ul style="list-style-type: none"> • Sabar menunggu giliran (SE. 4.1.1) 		Bekal anak	Observasi	

<p>Percaya diri</p> <p>Kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb (BHS. 2.1.2) • Membiasakan diri mengucapkan salam (A.M.6.1.1) 	<p>4. Kegiatan Akhir ±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan • Menyampaikan tema besok dan pekerjaan rumah • Bernyanyi, Berdoa • Pemberian pesan-pesan • Mengucapkan Salam • Pulang 	<p>Anak dan guru</p> <p>Guru dan anak</p>	<p>Percakapan</p> <p>Observasi</p>	
---	---	---	---	------------------------------------	--

Bengkulu, 4 Maret 2014

Teman Sejawat
Pengamat II



Novi Anita Sari, S.Pd

Peneliti

Pengamat I



Rini Yunita Sari

NPM.A11010002

Mengetahui

Kepala Sekolah PAUD Kemala Bhayangkari
Kota Bengkulu



Yuliana, S.Pd.AUD

NIP.197401232008012005

RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : A
 SEMESTER/MINGGU KE : II/VII
 TEMA/SUBTEMA : AIR, UDARA, API/MANFAAT AIR
 HARI/TANGGAL : KAMIS/6 MARET 2014

PENDIDIKAN KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan(do'a belajar,do'a sebelum dan sesudah makan, do'a pulang) (A 3.1.1) Melompat dengan dua kaki atau satu kaki dengan seimbang. (F.MK 3.1.1) Menjawab pertanyaan tentang Informasi/kejadian secara sederhana (BHS.2.1.1) 	<p>Berbaris di depan kelas</p> <p>1. Kegiatan Awal ± 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Baris di depan kelas Salam Menyapa Berdo'a Bernyanyi balonku Pengenalan hari/tanggal/bulan/tahun Melompat dengan dua kaki dengan seimbang Penjelasan tema/subtema (Air, udara, api/Manfaat air) Penjelasan kegiatan yang akan diajarkan melalui permainan bowling huruf 	Anak dan guru	Observasi	
Kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa			Anak dan guru	Observasi	
Kerja Keras			Anak dan guru	Percakapan	
Percaya Diri			bowling, pin bowling	Percakapan	

Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Mencocok dengan pola buatan guru (F.MH 4.1.3) 	2. Kegiatan Inti ± 60 Menit Pemberian tugas <ul style="list-style-type: none"> Mencocok gambar lilin yang telah disediakan oleh guru Pemberian tugas <ul style="list-style-type: none"> Menunjuk gambar (air, api, udara) ke dalam kelompok yang sama Pemberian tugas <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan huruf r, w, z, m, n, y, menyebutkan tulisan sederhana memasak, gosok gigi mandi, minum, mencuci, menyiram tanaman yang terdapat pada bowling 	Pensil cocok, papan cocok, gambar	Observasi	
Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Menunjuk benda ke dalam kelompok yang sama (KOG.2.1.1) 		Pensil, gambar	Observasi	
Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (BHS.1.1.2) 		Bowling, pin bowling, huruf, gambar	Observasi	
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti aturan permainan (SE 5.1.1) 	3. Istirahat/makan ±30 Menit <ul style="list-style-type: none"> Bermain di luar kelas Mencuci tangan Berdoa sebelum dan sesudah makan Makan 	Air, sabun, lap tangan	Observasi	
Rendah hati	<ul style="list-style-type: none"> Sabar menunggu giliran (SE. 4.1.1) 		Bekal anak	Observasi	

<p>Percaya diri</p> <p>Kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb (BHS. 2.1.2) • Membiasakan diri mengucapkan salam (A.M.6.1.1) 	<p>4. Kegiatan Akhir ±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan • Menyampaikan tema besok dan pekerjaan rumah • Bernyanyi, Berdoa • Pemberian pesan-pesan • Mengucapkan Salam • Pulang 	<p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p>	<p>Percakapan</p> <p>Observasi</p>	
---	---	---	---	------------------------------------	--

Bengkulu, 6 Maret 2014

Teman Sejawat

Pengamat II



Novi Anita Sari, S.Pd

Peneliti

Pengamat I



Rini Yunita Sari

NPM.A11010002

Mengetahui

Kepala Sekolah PAUD Kemala Bhayangkari
26 Kota Bengkulu



RENCANA KEGIATAN HARIAN

KELOMPOK : A
SEMESTER/MINGGU KE : II/VII
TEMA/SUBTEMA : AIR, UDARA, API/MANFAAT ARI
HARI/TANGGAL : JUM,AT/7 MARET 2014

PENDIDIKAN KARAKTER	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN	
				ALAT	HASIL
Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan(do'a belajar,do'a sebelum dan sesudah makan, do'a pulang) (A 3.1.1) Berjalan maju pada garis lurus (F.MK 5.1) Menjawab pertanyaan tentang Informasi/kejadian secara sederhana (BHS.2.1.1) 	Berbaris di depan kelas 1. Kegiatan Awal ± 30 Menit <ul style="list-style-type: none"> Baris di depan kelas Salam Menyapa Berdo'a Bernyanyi balonku Pengenalan hari/tanggal/bulan/tahun Berjalan maju pada garis lurus Penjelasan tema/subtema (Air, udara, api/Manfaat air) Penjelasan kegiatan yang akan diajarkan melalui permainan bowling huruf 	Anak dan guru Anak dan guru Anak dan guru Bowling, pin bowling	Observasi Observasi Percakapan Percakapan	
Kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa					
Kerja Keras					
Percaya Diri					

Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Menggunting bebas (F.MH 3.1.5) 	2. Kegiatan Inti ± 60 Menit Pemberian tugas <ul style="list-style-type: none"> Menggunting gambar lilin dengan rapi dan benar Pemberian tugas <ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan dengan menempel gambar lilin dari besar-kecil atau sebaliknya dengan baik dan benar Pemberian tugas <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan huruf a, l, u, p, t, b, menyebutkan tulisan sederhana mandi, gosok gigi, menyiram tanaman, memasak, mencuci yang terdapat pada bowling 	Gunting, gambar lilin	Observasi	
Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan benda dari besar-kecil atau sebaliknya (5 seriasi) (KOG.4.1.1) 		Gambar lilin, lem buku tempel yang telah disediakan oleh guru	Observasi	
Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya (BHS.1.1.2) 		Bowling, pin bowling, huruf, gambar	Observasi	
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> Mengikuti aturan permainan (SE 5.1.1) 	3. Istirahat/makan ±30 Menit <ul style="list-style-type: none"> Bermain di Luar kelas Mencuci tangan Berdoa sebelum dan sesudah makan Makan 	Air, sabun, lap tangan	Observasi	
Rendah hati	<ul style="list-style-type: none"> Sabar menunggu giliran (SE. 4.1.1) 		Bekal anak	Observasi	

<p>Percaya diri</p> <p>Kecintaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menjawab pertanyaan apa, siapa, mengapa, dimana, dsb (BHS. 2.1.2) • Membiasakan diri mengucapkan salam (A.M.6.1.1) 	<p>4. Kegiatan Akhir ±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan • Menyampaikan tema besok dan pekerjaan rumah • Bernyanyi, Berdoa • Pemberian pesan-pesan • Mengucapkan Salam • Pulang 	<p>Anak dan guru</p> <p>Guru dan anak</p>	<p>Percakapan</p> <p>Observasi</p>	
---	---	---	---	------------------------------------	--

Bengkulu, 7 Maret 2014

Teman Sejawat

Pengamat II

Novi Anita Sari, S.Pd

Peneliti

Pengamat I

Rini Yunita Sari

NPM.A11010002

Mengetahui

Kepala Sekolah PAUD Kemala Bhayangkari
26 Kota Bengkulu



KRITERIA PENILAIN OBSERVASI ANAK

KRITERIA PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No	Aspek yang diamati	Kriteria penilaian lembar observasi aktivitas siswa				
		Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya.	Anak mampu menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya dengan sangat baik mencapai 100%	Anak menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya dengan baik walaupun belum lancar mencapai 79%	Anak mampu menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya dengan cukup tetapi dengan bantuan mencapai 69%	Anak masih kurang dalam menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya walaupun dengan bantuan mencapai 59%	Anak masih sangat kurang dalam menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya walaupun dengan bantuan mencapai >50%
2	Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya	Anak mampu menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya dengan sangat baik mencapai 100%	Anak menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya dengan baik walaupun belum lancar mencapai 79%	Anak mampu menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya dengan cukup tetapi dengan bantuan mencapai 69%	Anak masih kurang dalam menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya walaupun dengan bantuan mencapai 59%	Anak masih sangat kurang dalam menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya walaupun dengan bantuan mencapai >50%

**HASIL OBSERVASI
KETERAMPILAN MEMBACA
SIMBOL ANAK
SIKLUS 1 DAN 2**

Lampiran 7.1

LEMBAR HASIL OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBACA SIMBOL

Tema/Subtema : Pekerjaan/Macam-macam pekerjaan

Hari/Tanggal : Selasa/25 Februari 2014

Siklus/Pertemuan : 1/1

No	Nama anak	Indikator yang dinilai				Jumlah rata-rata	Persentase
		Menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya		Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya			
		P1	P2	P1	P2		
1	An	3	2	2	2	9/4 = 2,25	2,25/5X100=45%
2	Au	2	2	2	3	9/4 = 2,25	2,25/5X100=45%
3	Al	2	3	2	2	9/4 = 2,25	2,25/5X100= 45%
4	Ba	2	2	3	2	9/4 = 2,25	2,25/5X100=45%
5	Ho	2	2	2	3	9/4 = 2,25	2,25/5X100=45%
6	Ma	3	3	2	2	10/4 = 2,5	2,5/5X100 =50%
7	Ra	2	2	3	3	10/4 = 2,5	2,5/5X100 =50%
8	Sy	2	3	2	2	9/4 = 2,25	2,25/5X100=45%
9	Ai	3	2	3	2	10/4 = 2,5	2,5/5X100 =50%
10	Pu	2	2	2	2	8/4 = 2	2/5X100 = 40%
11	Sa	3	2	3	2	10/4 = 2,5	2,5/5x100 =50%
12	Ka	2	2	3	3	10/4 = 2,5	2,5/5X100 =50%
13	Sl	3	3	2	2	10/4 = 2,5	2,5/5X100 =50%
14	Na	2	3	3	2	10/4 = 2,5	2,5/5X100 =50%
15	Ss	2	2	2	2	8/4 = 2	2/5X100 = 40%
Jumlah		35	35	36	34		
Mean/nilai rata-rata		$\frac{P1 + P2}{2}$ $= \frac{35+35}{2}$ $= \frac{70}{2}$ $= 35$ $NR = \frac{\sum x}{n}$ $= \frac{70}{15}$ $= 4,67$		$\frac{P1 + P2}{2}$ $= \frac{36+34}{2}$ $= \frac{70}{2}$ $= 35$ $NR = \frac{\sum x}{n}$ $= \frac{66}{15}$ $= 4,4$			

Ketuntasan Belajar	<p>Nilai 2</p> $\frac{P1+P2}{2}$ $= \frac{10+10}{2}$ $= \frac{20}{2} = 10$ $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{10}{15} \times 100\%$ $= 66,67\%$	<p>Nilai 2</p> $\frac{P1+P2}{2}$ $= \frac{9+11}{2}$ $= \frac{20}{2} = 10$ $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{10}{15} \times 100\%$ $= 66,67\%$		
	<p>Nilai 3</p> $\frac{P1+P2}{2}$ $= \frac{5+5}{2}$ $= \frac{10}{2} = 5$ $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{5}{15} \times 100\%$ $= 33,33\%$	<p>Nilai 3</p> $\frac{P1+P2}{2}$ $= \frac{6+4}{2}$ $= \frac{10}{2}$ $= 5$ $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{5}{15} \times 100\%$ $= 33,33\%$		
Kriteria Penilaian	Sangat Kurang	Sangat Kurang		

Ket:

P1 = Pengamat I

P2 = Pengamat 2

Keterangan :

POIN	KRITERIA
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat kurang

INTERVAL	KRITERIA
80 % - 100 %	Sangat baik
70 % - 79 %	Baik
60 % - 69 %	Cukup
50 % - 59%	Kurang
Kurang dari 50 %	Sangat kurang

Bengkulu, 25 Februari 2014

Teman Sejawat

Pengamat II



Novi Anita Sari, S.Pd

Peneliti

Pengamat I



Rini Yunita Sari

NPM.A11010002

Lampiran 7.2

LEMBAR HASIL OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBACA SIMBOL

Tema/Subtema : Pekerjaan/Tempat Bekerja

Hari/Tanggal : Kamis/27 Februari 2014

Siklus/Pertemuan : 1/II

No	Nama anak	Indikator yang dinilai				Jumlah rata-rata	Persentase
		Menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya		Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya			
		P1	P2	P1	P2		
1	An	4	3	3	4	14/4 = 3,5	3,25/5X100=65%
2	Au	4	3	3	3	13/4 = 3,25	3,25/5X100=65%
3	Al	3	3	4	4	14/4 = 3,5	3,5/5X100= 70%
4	Ba	4	3	3	3	13/4 = 3,25	3,25/5X100=65%
5	Ho	3	3	3	3	12/4 = 3	3/5X100 =60%
6	Ma	3	3	3	3	12/4 = 3	3/5X100 =60%
7	Ra	4	3	4	4	15/4 = 3,75	3,75/5X100 =75%
8	Sy	3	4	3	3	13/4 = 3,25	3,25/5X100=65%
9	Ai	4	3	3	3	13/4 = 3,25	3,25/5X100 =65%
10	Pu	3	3	3	3	12/4 = 3	3/5X100 = 60%
11	Sa	4	3	3	3	13/4 = 3,25	3,25/5x100 =65%
12	Ka	3	3	4	3	13/4 = 3,25	3,25/5X100 =65%
13	Sl	4	3	3	3	13/4 = 3,25	3,25/5X100 =65%
14	Na	3	4	4	4	13/4 = 3,25	3,25/5X100 =65%
15	Ss	3	4	4	4	13/4 = 3,25	3,25/5X100 = 65%
Jumlah		52	48	50	50		
Mean/nilai rata-rata		$\frac{P1 + P2}{2}$ $= \frac{52+48}{2}$ $= \frac{100}{2}$ $= 50$ $NR = \frac{\sum x}{n}$ $= \frac{100}{15}$		$\frac{P1 + P2}{2}$ $= \frac{50+50}{2}$ $= \frac{100}{2}$ $= 50$ $NR = \frac{\sum x}{n}$ $= \frac{100}{15}$			

	= 6,67	= 6, 67		
Ketuntasan Belajar	<p>Nilai 3</p> $\frac{P1+P2}{2}$ $= \frac{8+12}{2}$ $= \frac{20}{2}$ $= 10$ $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{10}{15} \times 100\%$ $= 66,67\%$ <p>Nilai 4</p> $\frac{P1+P2}{2}$ $= \frac{7+3}{2}$ $= \frac{10}{2} = 5$ $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{5}{15} \times 100\%$ $= 33,33\%$	<p>Nilai 3</p> $\frac{P1+P2}{2}$ $= \frac{10+10}{2}$ $= \frac{20}{2} = 10$ $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{10}{15} \times 100\%$ $= 66,67\%$ <p>Nilai 4</p> $\frac{P1+P2}{2}$ $= \frac{5+5}{2}$ $= \frac{10}{2} = 5$ $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{5}{15} \times 100\%$ $= 33,33\%$		
Kriteria Penilaian	Sangat Kurang	Sangat Kurang		

Ket:

P1 = Pengamat I

P2 = Pengamat 2

Keterangan :

POIN	KRITERIA	INTERVAL	KRITERIA
5	Sangat baik	80 % - 100 %	Sangat baik
4	Baik	70 % - 79 %	Baik
3	Cukup	60 % - 69 %	Cukup
2	Kurang	50 % - 59%	Kurang
1	Sangat kurang	Kurang dari 50 %	Sangat kurang

Bengkulu, 25 Februari 2014

Teman Sejawat

Pengamat II


Novi Anita Sari, S.Pd

Peneliti

Pengamat I


Rini Yunita Sari

NPM.A11010002

Lampiran 7.3

LEMBAR HASIL OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBACA SIMBOL

Tema/Subtema : Pekerjaan/Alat bekerja
 Hari/Tanggal : Jum'at/28 Februari 2014
 Siklus/Pertemuan : 1/III

No	Nama anak	Indikator yang dinilai				Jumlah rata-rata	Persentase
		Menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya		Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya			
		P1	P2	P1	P2		
1	An	3	3	3	4	13/4 = 3,25	3,25/5X100 =65%
2	Au	3	4	3	3	13/4 = 3,25	3,25/5X100 =65%
3	Al	4	4	4	4	16/4 = 4	4/5X100 = 80%
4	Ba	3	3	4	3	13/4 = 3,25	3,25/5X100 =65%
5	Ho	4	4	3	4	15/4 = 3,75	3,75/5X100 =75%
6	Ma	3	3	3	4	13/4 = 3,25	3,25/5X100 =65%
7	Ra	4	3	3	3	13/4 = 3,25	3,25/5X100 =65%
8	Sy	3	4	4	3	14/4 = 3,5	3,5/5X100 =70%
9	Ai	4	3	3	4	14/4 = 3,5	3,5/5X100 =70%
10	Pu	3	4	4	3	14/4 = 3,5	3,5/5X100 = 70%
11	Sa	4	4	4	3	15/4 = 3,75	3,75/5x100 =75%
12	Ka	4	4	3	4	15/4 = 3,75	3,75/5X100 =75%
13	Sl	4	3	4	4	15/4 = 3,75	3,75/5X100 =75%
14	Na	3	4	4	4	15/4 = 3,75	3,75/5X100 =75%
15	Ss	4	3	3	4	14/4 = 3,5	3,5/5X100 = 70%
Jumlah		53	53	52	54		
Mean/nilai rata-rata		$\frac{P1 + P2}{2}$ $= \frac{53+53}{2}$ $= \frac{106}{2}$ $= 53$ $NR = \frac{\sum x}{n}$		$\frac{P1 + P2}{2}$ $= \frac{52+54}{2}$ $= \frac{106}{2}$ $= 53$ $NR = \frac{\sum x}{n}$			

	$= \frac{106}{15}$ $= 7,06$	$= \frac{106}{15}$ $= 7,06$		
Ketuntasan Belajar	<p>Nilai 3</p> $\frac{P1+P2}{2}$ $= \frac{7+7}{2}$ $= \frac{14}{2}$ $= 7$ $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{7}{15} \times 100\%$ $= 46,67\%$ <p>Nilai 4</p> $\frac{P1+P2}{2}$ $= \frac{8+8}{2}$ $= \frac{16}{2}$ $= 8$ $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{8}{15} \times 100\%$ $= 53,33\%$	<p>Nilai 3</p> $\frac{P1+P2}{2}$ $= \frac{8+6}{2}$ $= \frac{14}{2}$ $= 7$ $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{7}{15} \times 100\%$ $= 46,67\%$ <p>Nilai 4</p> $\frac{P1+P2}{2}$ $= \frac{7+9}{2}$ $= \frac{16}{2}$ $= 8$ $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{8}{15} \times 100\%$ $= 53,33\%$		
Kriteria Penilaian	Kurang	Kurang		

Ket:

P1 = Pengamat I

P2 = Pengamat 2

Keterangan :

POIN	KRITERIA
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat kurang

INTERVAL	KRITERIA
80 % - 100 %	Sangat baik
70 % - 79 %	Baik
60 % - 69 %	Cukup
50 % - 59%	Kurang
Kurang dari 50 %	Sangat kurang

Bengkulu, 28 Februari 2014

Teman Sejawat

Pengamat II


Novi Anita Sari, S.Pd

Peneliti

Pengamat I


Rini Yunita Sari

NPM.A11010002

Lampiran 7.4

LEMBAR HASIL OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBACA SIMBOL

Tema/Subtema : Air, udara, api/ Manfaat air

Hari/Tanggal : Selasa/4 Maret 2014

Siklus/Pertemuan : II/I

No	Nama anak	Indikator yang dinilai				Jumlah rata-rata	Persentase
		Menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya		Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya			
		P1	P2	P1	P2		
1	An	4	4	4	4	$16/4 = 4$	$4/5 \times 100 = 80\%$
2	Au	4	4	3	4	$15/4 = 3,75$	$3,75/5 \times 100 = 75\%$
3	Al	3	4	4	3	$14/4 = 3,5$	$3,5/5 \times 100 = 70\%$
4	Ba	4	4	4	4	$16/4 = 4$	$4/5 \times 100 = 80\%$
5	Ho	3	3	4	3	$13/4 = 3,25$	$3,25/5 \times 100 = 65\%$
6	Ma	4	4	4	4	$16/4 = 4$	$4/5 \times 100 = 80\%$
7	Ra	4	4	4	3	$15/4 = 3,75$	$3,75/5 \times 100 = 75\%$
8	Sy	3	3	4	4	$14/4 = 3,5$	$3,5/5 \times 100 = 70\%$
9	Ai	4	4	4	3	$15/4 = 3,75$	$3,75/5 \times 100 = 75\%$
10	Pu	3	3	4	4	$14/4 = 3,5$	$3,5/5 \times 100 = 70\%$
11	Sa	4	3	3	4	$14/4 = 3,5$	$3,5/5 \times 100 = 70\%$
12	Ka	4	4	3	4	$15/4 = 3,75$	$3,75/5 \times 100 = 75\%$
13	Sl	4	4	4	4	$16/4 = 4$	$4/5 \times 100 = 80\%$
14	Na	3	4	3	3	$13/4 = 3,25$	$3,25/5 \times 100 = 65\%$
15	Ss	4	3	3	4	$14/4 = 3,5$	$3,5/5 \times 100 = 70\%$
Jumlah		55	55	55	55		
Mean/nilai rata-rata		$\frac{P1 + P2}{2}$ $= \frac{55+55}{2}$ $= \frac{110}{2}$ $= 55$ $NR = \frac{\sum x}{n}$ $= \frac{110}{15}$ $= 7,33$		$\frac{P1 + P2}{2}$ $= \frac{55+55}{2}$ $= \frac{110}{2}$ $= 55$ $NR = \frac{\sum x}{n}$ $= \frac{110}{15}$ $= 7,33$			

Ketuntasan Belajar	Nilai 3	Nilai 3		
	$\frac{P1+P2}{2}$ $= \frac{5+5}{2}$ $= \frac{10}{2} = 5$ $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{5}{15} \times 100\%$ $= 33,33\%$	$\frac{P1+P2}{2}$ $= \frac{5+5}{2}$ $= \frac{10}{2}$ $= 5$ $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{5}{15} \times 100\%$ $= 33,33\%$		
Kriteria Penilaian	Nilai 4	Nilai 4		
	$\frac{P1+P2}{2}$ $= \frac{10+10}{2}$ $= \frac{20}{2} = 10$ $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{10}{15} \times 100\%$ $= 66,67\%$	$\frac{P1+P2}{2}$ $= \frac{10+10}{2}$ $= \frac{20}{2} = 10$ $\frac{F}{N} \times 100\%$ $= \frac{10}{15} \times 100\%$ $= 66,67\%$		
	Cukup	Cukup		

Ket:

P1 = Pengamat I

P2 = Pengamat 2

Keterangan :

POIN	KRITERIA
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat kurang

INTERVAL	KRITERIA
80 % - 100 %	Sangat baik
70 % - 79 %	Baik
60 % - 69 %	Cukup
50 % - 59%	Kurang
Kurang dari 50 %	Sangat kurang

Bengkulu, 4 Maret 2014

Teman Sejawat

Pengamat II


Novi Anita Sari, S.Pd

Peneliti

Pengamat I


Rini Yunita Sari

NPM.A11010002

Lampiran 7.5

LEMBAR HASIL OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBACA SIMBOL

Tema/Subtema : Air, udara, api/ Manfaat Air

Hari/Tanggal : Kamis/6 Maret 2014

Siklus/Pertemuan : II/II

No	Nama anak	Indikator yang dinilai				Jumlah rata-rata	Persentase
		Menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya		Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya			
		P1	P2	P1	P2		
1	An	3	4	3	3	13/4 = 3,25	3,25/5X100 =65%
2	Au	4	5	4	3	16/4 = 4	4/5X100 = 80%
3	Al	5	4	3	4	16/4 = 4	4/5X100 = 80%
4	Ba	5	4	3	3	15/4 = 3,75	3,75/5X100 =75%
5	Ho	4	3	4	3	14/4 = 3,5	3,5/5X100 = 70%
6	Ma	4	4	3	4	15/4 = 3,75	3,75/5X100 =75%
7	Ra	3	4	4	5	16/4 = 4	4/5X100 = 80%
8	Sy	4	3	4	4	15/4 = 3,75	3,75/5X100 =75%
9	Ai	4	3	5	4	16/4 = 4	4/5X100 = 80%
10	Pu	4	3	4	4	15/4 = 3,75	3,75/5X100 =75%
11	Sa	3	5	5	5	18/4 = 4,5	4,5/5X100 = 90%
12	Ka	4	4	4	5	17/4 = 4,25	4,25/5X100 = 85%
13	Sl	3	4	5	4	16/4 = 4	4/5X100 = 80%
14	Na	5	4	5	5	19/4 = 4,75	4,75/5X100 = 95%
15	Ss	4	5	4	4	17/4 = 4,25	4,25/5X100 = 85%
Jumlah		59	59	60	60		
Mean/nilai rata-rata		$\frac{P1 + P2}{2}$ $= \frac{59+59}{2}$ $= \frac{118}{2}$ $= 59$ $NR = \frac{\sum x}{n}$ $= \frac{118}{15}$ $= 7,$		$\frac{P1 + P2}{2}$ $= \frac{60+60}{2}$ $= \frac{120}{2}$ $= 60$ $NR = \frac{\sum x}{n}$ $= \frac{120}{15}$ $= 8$			

Ketuntasan Belajar	Nilai 3	Nilai 3		
	$\frac{P1+P2}{2}$	$\frac{P1+P2}{2}$		
	$= \frac{4+4}{2}$	$= \frac{4+4}{2}$		
	$= \frac{8}{2} = 4$	$= \frac{8}{2} = 4$		
	$\frac{F}{N} \times 100\%$	$\frac{F}{N} \times 100\%$		
	$= \frac{4}{15} \times 100\%$	$= \frac{4}{15} \times 100\%$		
	$= 26,66\%$	$= 26,66\%$		
	Nilai 4	Nilai 4		
	$\frac{P1+P2}{2}$	$\frac{P1+P2}{2}$		
	$= \frac{8+8}{2}$	$= \frac{7+7}{2}$		
	$= \frac{16}{2} = 8$	$= \frac{14}{2} = 7$		
	$\frac{F}{N} \times 100\%$	$\frac{F}{N} \times 100\%$		
$= \frac{8}{15} \times 100\%$	$= \frac{7}{15} \times 100\%$			
$= 53,33\%$	$= 46,67\%$			
Nilai 5	Nilai 5			
$\frac{P1+P2}{2}$	$\frac{P1+P2}{2}$			
$= \frac{3+3}{2}$	$= \frac{4+4}{2}$			
$= \frac{6}{2} = 3$	$= \frac{8}{2} = 4$			
$\frac{F}{N} \times 100\%$	$\frac{F}{N} \times 100\%$			
$= \frac{3}{15} \times 100\%$	$= \frac{4}{15} \times 100\%$			

	= 20%	= 26,67%		
Kriteria Penilaian	Baik	Baik		

Ket:

P1 = Pengamat I

P2 = Pengamat 2

Keterangan :

POIN	KRITERIA
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat kurang

INTERVAL	KRITERIA
80 % - 100 %	Sangat baik
70 % - 79 %	Baik
60 % - 69 %	Cukup
50 % - 59%	Kurang
Kurang dari 50 %	Sangat kurang

Bengkulu, 6 Maret 2014

Teman Sejawat

Pengamat II


Novi Anita Sari, S.Pd

Peneliti

Pengamat I


Rini Yunita Sari

NPM.A11010002

Lampiran 7.6

LEMBAR HASIL OBSERVASI KETERAMPILAN MEMBACA SIMBOL

Tema/Subtema : Air, udara, api/Manfaat Air

Hari/Tanggal : Jum'at/7 Maret 2014

Siklus/Pertemuan : II/III

No	Nama anak	Indikator yang dinilai				Jumlah rata-rata	Persentase
		Menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya		Menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya			
		P1	P2	P1	P2		
1	An	4	5	4	5	18/4 = 4,5	4,5/5X100 = 90%
2	Au	5	5	4	5	19/4 = 4,75	4,75/5X100 = 95%
3	Al	5	4	5	5	19/4 = 4,75	4,75/5X100 = 95%
4	Ba	4	5	5	5	19/4 = 4,75	4,75/5X100 = 95%
5	Ho	5	5	4	4	18/4 = 3,5	3,5/5X100 = 70%
6	Ma	5	4	5	4	18/4 = 4,5	4,5/5X100 = 90%
7	Ra	5	5	5	5	20/4 = 5	5/5X100 = 100%
8	Sy	4	3	3	5	15/4 = 3,75	3,75/5X100 = 75%
9	Ai	3	4	5	3	15/4 = 3,75	3,75/5X100 = 75%
10	Pu	5	4	5	5	15/4 = 3,75	3,75/5X100 = 75%
11	Sa	4	5	5	5	19/4 = 4,75	4,75/5X100 = 95%
12	Ka	5	5	5	4	19/4 = 4,75	4,75/5X100 = 95%
13	Sl	5	5	5	4	19/4 = 4,75	4,75/5X100 = 95%
14	Na	4	5	5	5	19/4 = 4,75	4,75/5X100 = 95%
15	Ss	5	4	4	5	18/4 = 3,5	3,5/5X100 = 70%
Jumlah		68	68	69	69		
Mean/nilai rata-rata		$\frac{P1 + P2}{2}$ $= \frac{68+68}{2}$ $= \frac{136}{2}$ $= 68$ $NR = \frac{\sum x}{n}$ $= \frac{136}{15}$		$\frac{P1 + P2}{2}$ $= \frac{69+69}{2}$ $= \frac{138}{2}$ $= 69$ $NR = \frac{\sum x}{n}$ $= \frac{138}{15}$			

	= 9,06	= 9,2		
Ketuntasan Belajar	Nilai 3	Nilai 3		
	$\frac{P1+P2}{2}$	$\frac{P1+P2}{2}$		
	$= \frac{1+1}{2}$	$= \frac{1+1}{2}$		
	$= \frac{2}{2} = 1$	$= \frac{2}{2} = 1$		
	$\frac{F}{N} \times 100\%$	$\frac{F}{N} \times 100\%$		
	$= \frac{1}{15} \times 100\%$	$= \frac{1}{15} \times 100\%$		
	$= 6,67\%$	$= 6,67\%$		
	Nilai 4	Nilai 4		
	$\frac{P1+P2}{2}$	$\frac{P1+P2}{2}$		
	$= \frac{5+5}{2}$	$= \frac{4+4}{2}$		
	$= \frac{10}{2} = 5$	$= \frac{8}{2} = 4$		
	$\frac{F}{N} \times 100\%$	$\frac{F}{N} \times 100\%$		
	$= \frac{5}{15} \times 100\%$	$= \frac{4}{15} \times 100\%$		
	$= 33,33\%$	$= 26,67\%$		
	Nilai 5	Nilai 5		
	$\frac{P1+P2}{2}$	$\frac{P1+P2}{2}$		
	$= \frac{9+9}{2}$	$= \frac{10+10}{2}$		
	$= \frac{18}{2} = 9$	$= \frac{20}{2} = 10$		
$\frac{F}{N} \times 100\%$	$\frac{F}{N} \times 100\%$			
$= \frac{9}{15} \times 100\%$	$= \frac{10}{15} \times 100\%$			

	= 60%	= 66,67%		
Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Sangat Baik		

Ket:

P1 = Pengamat I

P2 = Pengamat 2

Keterangan :

POIN	KRITERIA
5	Sangat baik
4	Baik
3	Cukup
2	Kurang
1	Sangat kurang

INTERVAL	KRITERIA
80 % - 100 %	Sangat baik
70 % - 79 %	Baik
60 % - 69 %	Cukup
50 % - 59%	Kurang
Kurang dari 50 %	Sangat kurang

Bengkulu, 7 Maret 2014

Teman Sejawat

Pengamat II


Novi Anita Sari, S.Pd

Peneliti

Pengamat I


Rini Yunita Sari

NPM.A11010002

KRITERIA PENILAIN LEMBAR OBSERVASI GURU

KRITERIA PENILAIAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

No	Aspek yang diamati	Kriteria penilaian lembar observasi aktivitas guru				
		Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
1	Melakukan kegiatan baris sebelum masuk kelas secara tertib	Jika guru melakukan kegiatan baris dan semua anak tertib masuk kelas	Jika guru melakukan kegiatan baris namun hanya sebagian anak yang tertib masuk kelas	Jika guru melakukan kegiatan baris namun anak tidak tertib masuk kelas	Jika guru tidak melakukan kegiatan baris namun anak tertib masuk kelas	Jika guru tidak melakukan kegiatan baris dan anak tidak tertib masuk kelas
2	Salam dan menyapa anak dengan baik	Jika guru mengucapkan salam dan sapa dengan baik dan benar	Jika guru mengucapkan salam dan sapa dengan baik	Jika guru mengucapkan salam namun tidak menyapa anak	Jika guru menyapa anak namun tidak mengucapkan salam	Jika guru tidak mengucapkan salam dan menyapa anak
3	Memimpin doa bersama secara tertib	Jika guru memimpin doa dan anak-anak berdoa bersama dengan tertib	Jika guru memimpin doa namun hanya sebagian anak yang tertib	Jika guru memimpin doa namun anak-anak tidak ada yang ikut berdoa dan tidak tertib	Jika guru memimpin doa namun anak-anak tidak berdoa dan tidak tertib	Jika guru tidak melakukan kegiatan berdoa bersama anak-anak
4	Memimpin bernyanyi dengan antusias dan semangat	Jika guru memimpin bernyanyi dengan antusias dan semangat	Jika guru memimpin bernyanyi dengan antusias namun tidak bersemangat	Jika guru memimpin bernyanyi dengan tidak antusias	Jika guru memimpin doa dengan tidak bersemangat	Jika guru memimpin doa dengan tidak antusias dan tidak bersemangat
5	Memperkenalkan hari, tanggal, bulan, dan tahun	Jika guru memperkenalkan (hari, tanggal, bulan, dan tahun) pada anak	Jika guru hanya memperkenalkan (hari/tanggal /bulan) pada anak	Jika guru hanya memperkenalkan (hari /tanggal) pada pada anak	Jika guru hanya memperkenalkan (tahun) pada anak	Jika guru tidak memperkenalkan (hari/tanggal/bulan/tahun) pada anak

No	Aspek yang diamati	Kriteria penilaian lembar observasi aktivitas guru				
		Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
6	Menjelaskan materi yang akan diajarkan tentang membaca simbol melalui permainan bowling huruf	Jika guru menjelaskan materi dengan baik dan benar serta memberikan contoh pada anak	Jika guru menjelaskan materi dengan benar dan disertai dengan contoh	Jika guru menjelaskan materi dengan baik dan benar namun tidak disertai dengan contoh	Jika guru tidak menjelaskan materi namun hanya memberi contoh pada anak	Jika guru tidak menjelaskan materi dan tidak memberikan contoh pada anak
7	Menyampaikan tema dan sub tema yang sesuai dengan kegiatan	Jika menyampaikan tema dan subtema dilakukan dengan jelas dan bisa dipahami	Jika menyampaikan tema dan subtema dilakukan dengan jelas	Jika menyampaikan tema dan subtema tidak jelas tetapi hampir bisa dipahami	Jika menyampaikan tema dan subtema dilakukan tapi tidak jelas/tidak bisa dipahami	Jika menyampaikan tema dan subtema dipelajari kemarin tidak dilakukan sama sekali
8	Memberikan pertanyaan-pertanyaan serta membimbing di saat melakukan pengamatan	Jika guru memberikan pertanyaan serta bimbingan kepada semua anak ketika proses pengamatan	Jika guru memberikan pertanyaan serta bimbingan kepada sebagian anak ketika proses pengamatan	Jika guru memberikan pertanyaan serta bimbingan kepada beberapa anak ketika proses pengamatan	Jika guru memberikan pertanyaan namun tidak membimbing anak ketika proses pengamatan	Jika guru tidak memberikan pertanyaan serta bimbingan pada anak ketika proses pengamatan
9	Membimbing anak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan secara bersama-sama	Jika membimbing anak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan secara bersama-sama dilakukan dengan jelas dan bisa dipahami	Jika membimbing anak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan secara bersama-sama dilakukan tapi tidak jelas/tidak bisa dipahami	Jika membimbing anak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan secara bersama-sama tidak jelas tetapi hampir bisa dipahami	Jika membimbing anak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan secara bersama-sama dilakukan tapi tidak jelas/tidak bisa dipahami	Jika membimbing anak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan secara bersama-sama tidak dilakukan sama sekali

No	Aspek yang diamati	Kriteria penilaian lembar observasi aktivitas guru				
		Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
10	Memimpin anak berdoa sebelum dan sesudah makan secara bersama-sama	Jika memimpin anak berdoa sebelum dan sesudah makan secara bersama-sama dilakukan dengan jelas	Jika memimpin anak berdoa sebelum dan sesudah makan secara bersama-sama dilakukan dengan jelas	Jika memimpin anak berdoa sebelum dan sesudah makan secara bersama-sama tidak jelas tetapi hampir bisa dipahami	Jika memimpin anak berdoa sebelum dan sesudah makan secara bersama-sama dilakukan tapi tidak jelas/tidak bisa dipahami	Jika memimpin anak berdoa sebelum dan sesudah makan secara bersama-sama tidak dilakukan sama sekali
11	Menanyakan dan menyimpulkan materi yang diajarkan pada hari ini	Jika guru menanyakan dan menyimpulkan materi yang telah diajarkan pada hari ini secara keseluruhan	Jika guru menanyakan dan menyimpulkan materi yang diajarkan tetapi hanya sebagian saja	Jika guru menyimpulkan namun tidak menanyakan materi yang diajarkan secara keseluruhan	Jika guru menyimpulkan hanya sebagian saja namun tidak menanyakan materi yang diajarkan pada hari ini	Jika guru tidak menyimpulkan dan tidak menanyakan materi yang diajarkan pada hari ini
12	Memberikan tugas untuk di kerjakan di rumah kepada anak	Jika memberikan tugas untuk di kerjakan di rumah kepada anak dilakukan dengan jelas dan bisa dipahami	Jika memberikan tugas untuk di kerjakan di rumah kepada anak dilakukan dengan jelas	Jika memberikan tugas untuk di kerjakan di rumah kepada anak tidak jelas tetapi hampir bisa dipahami	Jika memberikan tugas untuk di kerjakan di rumah kepada anak dilakukan tapi tidak jelas/tidak bisa dipahami	Jika memberikan tugas untuk di kerjakan di rumah kepada anak tidak dilakukan sama sekali

No	Aspek yang diamati	Kriteria penilaian lembar observasi aktivitas guru				
		Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat kurang
13	Memberikan pesan dan kesan kepada anak sebelum pulang	Jika memberikan pesan dan kesan sebelum pulang kepada anak dilakukan dengan jelas dan bisa dipahami	Jika memberikan pesan dan kesan sebelum pulang kepada anak dilakukan dengan jelas	Jika memberikan pesan dan kesan sebelum pulang kepada anak tidak jelas tetapi hampir bisa dipahami	Jika memberikan pesan dan kesan sebelum pulang kepada anak dilakukan tapi tidak jelas/tidak bisa dipahami	Jika memberikan pesan dan kesan sebelum pulang kepada anak tidak dilakukan sama sekali
14	Memimpin anak bernyanyi sebelum pulang	Jika memimpin anak bernyanyi sebelum pulang dilakukan dengan jelas dan bisa dipahami	Jika memimpin anak bernyanyi sebelum pulang dilakukan dengan jelas	Jika memimpin anak bernyanyi sebelum pulang	Jika memimpin anak bernyanyi sebelum pulang	Jika memimpin anak bernyanyi sebelum pulang tidak dilakukan sama sekali
15	Memimpin anak berdoa sebelum pulang secara bersama-sama	Jika memimpin anak berdoa sebelum pulang sekolah secara bersama-sama dilakukan dengan jelas dan bisa dipahami	Jika memimpin anak berdoa sebelum pulang sekolah secara bersama-sama dilakukan dengan jelas	Jika memimpin anak berdoa sebelum pulang sekolah secara bersama-sama tidak jelas tetapi hampir bisa dipahami	Jika memimpin anak berdoa sebelum pulang sekolah secara bersama-sama dilakukan tapi tidak jelas/tidak bisa dipahami	Jika memimpin anak berdoa sebelum pulang sekolah secara bersama-sama tidak dilakukan sama sekali

**ANALISIS PENILAIAN
OBSERVASI GURU
SIKLUS 1 DAN 2**

Lampiran 9.1

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PAUD
KEMALA BHAYANGKARI 26 KOTA BENGKULU**

Nama Peneliti : 1. Rini Yunita Sari
2. Novi Anita Sari S.Pd AUD
Hari/Tanggal : Selasa 25 Februari 2014
Kelompok : A
Siklus/Pertemuan : 1/1

PETUNJUK:

Nilailah kemampuan guru dengan melingkari salah satu skala penilaian sebagai berikut:

1= sangat kurang, 2= kurang, 3= cukup, 4= baik, 5= sangat baik.

No	KETERAMPILAN YANG DINILAI	PENILAIAN	
		P1	P2
1	Melakukan kegiatan baris sebelum masuk kelas secara tertib	3	3
2	Salam dan menyapa anak dengan baik	3	3
3	Memimpin doa bersama	3	3
4	Memimpin bernyanyi dengan antusias	3	3
5	Memperkenalkan hari, tanggal, bulan, tahun	2	3
6	Menjelaskan tema yang sesuai dengan kegiatan	3	3
7	Menjelaskan materi yang akan diajarkan tentang membaca simbol melalui permainan bowling huruf	3	3
8	Memberikan pertanyaan-pertanyaan di saat melakukan pengamatan	3	3
9	Membimbing anak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	2	3
10	Memimpin anak berdoa sebelum dan sesudah makan	3	2
11	Menanyakan materi yang di ajarkan pada hari ini	3	3
12	Memberikan tugas kepada anak untuk dikerjakan di rumah	3	3
13	Menyampaikan pesan dan kesan kepada anak sebelum pulang	2	3
14	Memimpin anak bernyanyi sebelum pulang	3	2
15	Memimpin anak berdoa sebelum pulang	3	3
Jumlah		42	43
Rata-rata = Jumlah nilai dibagi 15		2,8	2,86
Kategori		Cukup	Cukup

Kriteria Penilaian		Kreteria Persentase
5	Sangat Baik	4,6-5
4	Baik	3,6-4,5
3	Cukup	2,6-3,5
2	Kurang	1,6-2,5
1	Sangat kurang	0-1,5

Bengkulu, 25 Februari 2014

Teman Sejawat

Pengamat II



Novi Anita Sari, S.Pd

Peneliti

Pengamat I



Rini Yunita Sari

NPM.A11010002

Lampiran 9.2

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PAUD
KEMALA BHAYANGKARI 26 KOTA BENGKULU**

Nama Peneliti : 1. Rini Yunita Sari
2. Novi Anita Sari S.Pd
Hari/Tanggal : Kamis 27 Februari 2014
Kelompok : A
Siklus/Pertemuan : 1/II

PETUNJUK:

Nilailah kemampuan guru dengan melingkari salah satu skala penilaian sebagai berikut:

1= sangat kurang, 2= kurang, 3= cukup, 4= baik, 5= sangat baik.

No	KETERAMPILAN YANG DINILAI	PENILAIAN	
		P1	P2
1	Melakukan kegiatan baris sebelum masuk kelas secara tertib	3	4
2	Salam dan menyapa anak dengan baik	3	3
3	Memimpin doa bersama	4	4
4	Memimpin bernyanyi dengan antusias	3	3
5	Memperkenalkan hari, tanggal, bulan, tahun	3	4
6	Menjelaskan tema yang sesuai dengan kegiatan	3	4
7	Menjelaskan materi yang akan diajarkan tentang membaca simbol melalui permainan bowling huruf	3	4
8	Memberikan pertanyaan-pertanyaan di saat melakukan pengamatan	4	3
9	Membimbing anak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	4	4
10	Memimpin anak berdoa sebelum dan sesudah makan	3	3
11	Menanyakan materi yang di ajarkan pada hari ini	3	4
12	Memberikan tugas kepada anak untuk dikerjakan di rumah	3	3
13	Menyampaikan pesan dan kesan kepada anak sebelum pulang	4	4
14	Memimpin anak bernyanyi sebelum pulang	3	3
15	Memimpin anak berdoa sebelum pulang	4	3
Jumlah		50	53
Rata-rata = Jumlah nilai dibagi 15		3,33	3,53
Kategori		Baik	Baik

Kriteria Penilaian		Kreteria Persentase
5	Sangat Baik	4,6-5
4	Baik	3,6-4,5
3	Cukup	2,6-3,5
2	Kurang	1,6-2,5
1	Sangat kurang	0-1,5

Bengkulu, 27 Februari 2014

Teman Sejawat

Pengamat II

Novi Anita Sari, S.Pd

Peneliti

Pengamat I

Rini Yunita Sari

NPM.A11010002

Lampiran 9.3

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PAUD

KEMALA BHAYANGKARI 26 KOTA BENGKULU

Nama Peneliti : 1. Rini Yunita Sari
2. Novi Anita Sari S.Pd AUD

Hari/Tanggal : Jum,at 28 Februari 2014

Kelompok : A

Siklus/Pertemuan : I/III

PETUNJUK:

Nilailah kemampuan guru dengan melingkari salah satu skala penilaian sebagai berikut:

1= sangat kurang, 2= kurang, 3= cukup, 4= baik, 5= sangat baik.

No	KETERAMPILAN YANG DINILAI	PENILAIAN	
		P1	P2
1	Melakukan kegiatan baris sebelum masuk kelas secara tertib	4	4
2	Salam dan menyapa anak dengan baik	3	3
3	Memimpin doa bersama	4	3
4	Memimpin bernyanyi dengan antusias	3	5
5	Memperkenalkan hari, tanggal, bulan, tahun	3	3
6	Menjelaskan tema yang sesuai dengan kegiatan	3	3
7	Menjelaskan materi yang akan diajarkan tentang membaca simbol melalui permainan bowling huruf	3	4
8	Memberikan pertanyaan-pertanyaan di saat melakukan pengamatan	4	5
9	Membimbing anak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	4	3
10	Memimpin anak berdoa sebelum dan sesudah makan	5	5
11	Menanyakan materi yang di ajarkan pada hari ini	4	4
12	Memberikan tugas kepada anak untuk dikerjakan di rumah	3	3
13	Menyampaikan pesan dan kesan kepada anak sebelum pulang	5	5
14	Memimpin anak bernyanyi sebelum pulang	3	3
15	Memimpin anak berdoa sebelum pulang	3	3
Jumlah		54	56
Rata-rata = Jumlah nilai dibagi 15		3,6	3,73
Kategori		Baik	Baik

	Kriteria Penilaian	Kreteria Persentase
5	Sangat Baik	4,6-5
4	Baik	3,6-4,5
3	Cukup	2,6-3,5
2	Kurang	1,6-2,5
1	Sangat kurang	0-1,5

Bengkulu, 28 Februari 2014

Teman Sejawat

Pengamat II

Novi Anita Sari, S.Pd

Peneliti

Pengamat I

Rini Yunita Sari

NPM.A11010002

Lampiran 9.4

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PAUD

KEMALA BHAYANGKARI 26 KOTA BENGKULU

Nama Peneliti : 1. Rini Yunita Sari
2. Novi Anita Sari S.Pd AUD

Hari/Tanggal : Selasa 4 Maret 2014

Kelompok : A

Siklus/Pertemuan : II/I

PETUNJUK:

Nilailah kemampuan guru dengan melingkari salah satu skala penilaian sebagai berikut:

1= sangat kurang, 2= kurang, 3= cukup, 4= baik, 5= sangat baik.

No	KETERAMPILAN YANG DINILAI	PENILAIAN	
		P1	P2
1	Melakukan kegiatan baris sebelum masuk kelas secara tertib	3	3
2	Salam dan menyapa anak dengan baik	3	3
3	Memimpin doa bersama	4	4
4	Memimpin bernyanyi dengan antusias	5	3
5	Memperkenalkan hari, tanggal, bulan, tahun	4	4
6	Menjelaskan tema yang sesuai dengan kegiatan	5	5
7	Menjelaskan materi yang akan diajarkan tentang membaca simbol melalui permainan bowling huruf	5	5
8	Memberikan pertanyaan-pertanyaan di saat melakukan pengamatan	4	3
9	Membimbing anak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	3	5
10	Memimpin anak berdoa sebelum dan sesudah makan	3	5
11	Menanyakan materi yang di ajarkan pada hari ini	5	5
12	Memberikan tugas kepada anak untuk dikerjakan di rumah	4	3
13	Menyampaikan pesan dan kesan kepada anak sebelum pulang	5	3
14	Memimpin anak bernyanyi sebelum pulang	4	5
15	Memimpin anak berdoa sebelum pulang	3	4
Jumlah		60	60
Rata-rata = Jumlah nilai dibagi 15		4	4
Kategori		Baik	Baik

	Kriteria Penilaian	Kreteria Persentase
5	Sangat Baik	4,6-5
4	Baik	3,6-4,5
3	Cukup	2,6-3,5
2	Kurang	1,6-2,5
1	Sangat kurang	0-1,5

Bengkulu, 4 Maret 2014

Teman Sejawat

Pengamat II



Novi Anita Sari, S.Pd

Peneliti

Pengamat I



Rini Yunita Sari

NPM.A11010002

Lampiran 9.5

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PAUD
KEMALA BHAYANGKARI 26 KOTA BENGKULU**

Nama Peneliti : 1. Rini Yunita Sari
2. Novi Anita Sari S.Pd
Hari/Tanggal : Kamis 6 Maret 2014
Kelompok : A
Siklus/Pertemuan : II/II

PETUNJUK:

Nilailah kemampuan guru dengan melingkari salah satu skala penilaian sebagai berikut:

1= sangat kurang, 2= kurang, 3= cukup, 4= baik, 5= sangat baik.

No	KETERAMPILAN YANG DINILAI	PENILAIAN	
		P1	P2
1	Melakukan kegiatan baris sebelum masuk kelas secara tertib	5	5
2	Salam dan menyapa anak dengan baik	5	5
3	Memimpin doa bersama	5	5
4	Memimpin bernyanyi dengan antusias	5	5
5	Memperkenalkan hari, tanggal, bulan, tahun	4	4
6	Menjelaskan tema yang sesuai dengan kegiatan	5	5
7	Menjelaskan materi yang akan diajarkan tentang membaca simbol melalui permainan bowling huruf	5	5
8	Memberikan pertanyaan-pertanyaan di saat melakukan pengamatan	4	5
9	Membimbing anak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	5	5
10	Memimpin anak berdoa sebelum dan sesudah makan	4	5
11	Menanyakan materi yang di ajarkan pada hari ini	5	5
12	Memberikan tugas kepada anak untuk dikerjakan di rumah	5	4
13	Menyampaikan pesan dan kesan kepada anak sebelum pulang	4	5
14	Memimpin anak bernyanyi sebelum pulang	5	5
15	Memimpin anak berdoa sebelum pulang	4	4
Jumlah		70	72
Rata-rata = Jumlah nilai dibagi 15		4,67	4,8
Kategori		Sangat Baik	Sangat Baik

	Kriteria Penilaian	Kreteria Persentase
5	Sangat Baik	4,6-5
4	Baik	3,6-4,5
3	Cukup	2,6-3,5
2	Kurang	1,6-2,5
1	Sangat kurang	0-1,5

Bengkulu, 6 Maret 2014

Teman Sejawat

Pengamat II



Novi Anita Sari, S.Pd

Peneliti

Pengamat I



Rini Yunita Sari

NPM.A11010002

Lampiran 9.6

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU PAUD
KEMALA BHAYANGKARI 26 KOTA BENGKULU**

Nama Peneliti : 1. Rini Yunita Sari
2. Novi Anita Sari S.Pd AUD

Hari/Tanggal : Jum'at 7 Maret 2014

Kelompok : A

Siklus/Pertemuan : II/III

PETUNJUK:

Nilailah kemampuan guru dengan melingkari salah satu skala penilaian sebagai berikut:

1= sangat kurang, 2= kurang, 3= cukup, 4= baik, 5= sangat baik.

No	KETERAMPILAN YANG DINILAI	PENILAIAN	
		P1	P2
1	Melakukan kegiatan baris sebelum masuk kelas secara tertib	5	5
2	Salam dan menyapa anak dengan baik	5	5
3	Memimpin doa bersama	5	5
4	Memimpin bernyanyi dengan antusias	5	5
5	Memperkenalkan hari, tanggal, bulan, tahun	4	5
6	Menjelaskan tema yang sesuai dengan kegiatan	5	5
7	Menjelaskan materi yang akan diajarkan tentang membaca simbol melalui permainan bowling huruf	5	5
8	Memberikan pertanyaan-pertanyaan di saat melakukan pengamatan	5	5
9	Membimbing anak mencuci tangan sebelum dan sesudah makan	5	5
10	Memimpin anak berdoa sebelum dan sesudah makan	5	5
11	Menanyakan materi yang diajarkan pada hari ini	5	5
12	Memberikan tugas kepada anak untuk dikerjakan di rumah	5	4
13	Menyampaikan pesan dan kesan kepada anak sebelum pulang	5	5
14	Memimpin anak bernyanyi sebelum pulang	5	5
15	Memimpin anak berdoa sebelum pulang	5	5
Jumlah		74	74
Rata-rata = Jumlah nilai dibagi 15		4,93	4,93
Kategori		Sangat Baik	Sangat Baik

	Kriteria Penilaian	Kreteria Persentase
5	Sangat Baik	4,6-5
4	Baik	3,6-4,5
3	Cukup	2,6-3,5
2	Kurang	1,6-2,5
1	Sangat kurang	0-1,5

Bengkulu, 7 Maret 2014

Teman Sejawat

Pengamat II



Novi Anita Sari, S.Pd

Peneliti

Pengamat I



Rini Yunita Sari

NPM.A11010002

DOKUMENTASI KEGIATAN PEMBELAJARAN

FHOTO-FHOTO KEGIATAN

SIKLUS I



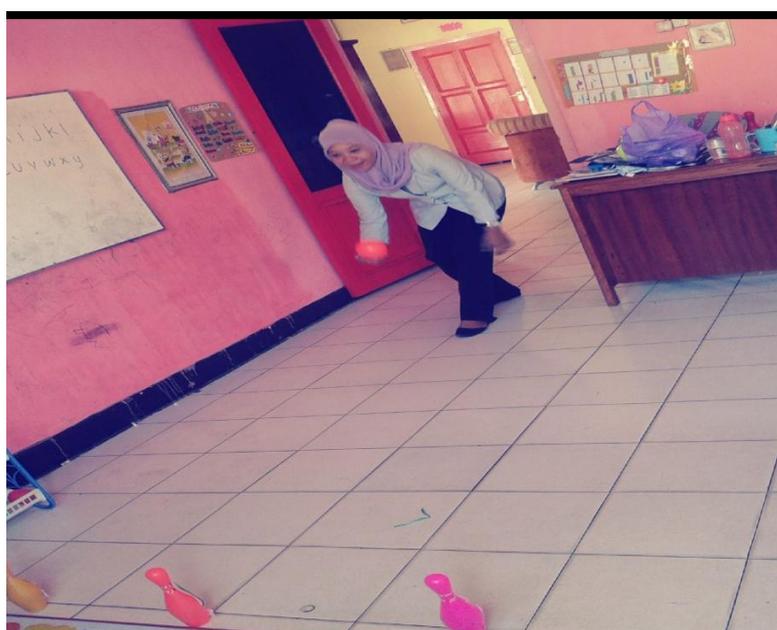
Menjelaskan media kepada anak-anak



Menjelaskan bola bowling kepada anak-anak



Memperkenalkan pin bowling dan huruf yang ada di pin bowling



Memberikan contoh cara melempar bola bowling



Saat anak melempar bola bowling



Anak menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya



Anak menyebutkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya



Kegiatan selesai bermain bola bowling anak mencocok dan mewarnai gambar guru yang telah disediakan



Bernyanyi bersama sebelum pulang

SIKLUS II

Anak melempar bowling secara bergantian



Anak menyebutkan huruf dan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya



Anak melempar bola bowling secara bergantian



**Anak menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya
pada bowling yang dijatuhkannya**



Menjelaskan kegiatan sesudah bermain bowling kepada anak



Anak menebalkan huruf dan menghubungkan gambar api, lilin, air, balon, dengan lambang huruf



Anak menyebutkan huruf dengan simbol yang melambangkannya pada bowling yang dijatuhkannya



Anak mengurutkan dengan menempel gambar lilin dari besar-kecil atau sebaliknya dengan baik dan benar

PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI TEMAN SEJAWAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

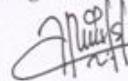
Nama : Novi Anita Sari, S.Pd.AUD
Tempat Mengajar : PAUD Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu
Alamat Sekolah : Jalan Prof.Dr.Hazairin, SH Kecamatan Teluk
Segara Kelurahan Pasar Baru Kota Bengkulu

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi teman sejawat yang akan memberi nilai dan masukan terhadap pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama : Rini Yunita Sari
NPM : A11010002
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat : Jalan Pondok Bulat Gang 3 Unib Belakang
Kota Bengkulu

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, Maret 2014
Yang Membuat Pernyataan



Novi Anita Sari, S.Pd.AUD



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan WR.Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A
Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186
Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 8th /UN30.3/PL/2014 7 Februari 2014
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Propinsi Bengkulu
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : Rini Yunita Sari
NPM : A11010002
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini
Tempat penelitian : PAUD Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 24 februari s.d 10 Maret 2014

dengan judul : "Meningkatkan Keterampilan membaca Simbol Melalui Permainan Bowling Huruf." Proposal terlampir

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n.Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof.Dr. Bambang Sahono, M.Pd
NIP.19591015-198503 1 016

Tembusan :
Yth. Dekan FKIP Sebagai Laporan



PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU KANTOR PELAYANAN PERIZINAN TERPADU

Jl. Pembangunan No. 1 Telepon/Fax: (0736) 23512 Kode Pos: 38225
Website: www.kp2tprovbengkulu.go.id Blog: www.kp2tbengkulu.blogspot.com
BENGKULU

REKOMENDASI

NOMOR : 503/7.a/ 389 /KP2T/2014

TENTANG PENELITIAN

- Dasar:
1. Peraturan Gubernur Bengkulu Nomor 18 Tahun 2013 tanggal 02 Agustus 2013 tentang Perubahan kedua Atas Peraturan Gubernur Nomor 07 Tahun 2012 Tentang Pendelegasian Sebagian Kewenangan Penandatanganan Perizinan dan Non (Bukan) Perizinan Pemerintah Provinsi Bengkulu Kepada Kepala Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Bengkulu.
 2. Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu Nomor: 811/JN30.3 /PL/2014. Tanggal 07/02/2014 Perihal Tentang Penelitian . Permohonan diterima di KP2T Tanggal 17 February 2014

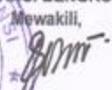
Lembaga Penyelenggara : -
 Nama Peneliti : Rini Yunita Sari / A11010002 / Mahasiswa
 Maksud : Melakukan Penelitian
 Judul Penelitian : **Meningkatkan Keterampilan Membaca Simbol Anak Usia Dini Melalui Permainan Bowling Huruf**
 Daerah Penelitian : PAUD Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu
 Waktu Penelitian/Kegiatan : 17 February 2014 s/d 17 March 2014
 Penanggung Jawab : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu

Dengan ini merekomendasikan penelitian yang akan diadakan dengan ketentuan:

- a. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Gubernur/Bupati/Walikota Cq. Kepala Badan/Kepala Kantor Kesbang Pol dan Linmas atau sebutan lain setempat.
- b. Harus mentaati semua ketentuan Perundang-undangan yang berlaku.
- c. Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Bengkulu.
- d. Apabila masa berlaku Rekomendasi ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, perpanjangan Rekomendasi Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- e. Rekomendasi ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Rekomendasi ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 17 February 2014

KEPALA KANTOR
PELAYANAN PERIZINAN TERPADU
PROVINSI BENGKULU
Mewakili,

AZWAN S. Sos., M.Pd.
Penata
NIP. 19731227 199202 1 001

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Kepala Badan Kesbang Pol Provinsi Bengkulu di Bengkulu
2. Kepala Badan Pelayanan Perizinan Terpadu dan Penanaman Modal Kota Bengkulu
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu
4. Yang bersangkutan



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU
BADAN PELAYANAN PERIZINAN
TERPADU DAN PENANAMAN MODAL**

Jl Basuki Rahmat No. 1 Bengkulu Kode Pos 38227
Telp.(0736) 349731 fax. (0736) 26992
Web: bppt.bengkulkota.go.id email: bppt@bengkulkota.go.id

IZIN PENELITIAN

Nomor : 070 / 181 / 11 / BPPT / 2014

Dasar : Peraturan Walikota Bengkulu Nomor 31 Tahun 2012 Tanggal 28 Desember 2012 Perubahan Atas Peraturan Walikota Bengkulu Nomor 07 Tahun 2009 Tentang Pelimpahan Wewenang Membuat, Mengeluarkan dan Menandatangani Perizinan Dan Non Perizinan Kepada Kepala Badan Pelayanan Perizinan Terpadu (BPPT).

Memperhatikan : Rekomendasi Kepala Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Bengkulu Nomor : 503/7.a/ 389 /KP2T/2014 Tanggal 17 Februari 2014.

DENGAN INI MENERANGKAN BAHWA :

Nama/NPM : Rini Yunita Sari / A11010002
Pekerjaan : Mahasiswa
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu
Judul Penelitian : **Meningkatkan Keterampilan Membaca Simbol Anak Usia Dini Melalui Permainan Bowling Huruf**

Daerah Penelitian : PAUD Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 17 Februari 2014 .s.d 17 Maret 2014
Penanggung Jawa : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu
Dengan Ketentuan : 1. Tidak dibenarkan mengadakan kegiatan yang tidak sesuai dengan penelitian yang dimaksud.
2. Harus mentaati peraturan dan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat.
3. Apabila masa berlaku surat keterangan penelitian ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaannya belum selesai, maka yang bersangkutan harus mengajukan surat perpanjangan keterangan penelitian.
4. Surat keterangan penelitian ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat ini tidak mentaati ketentuan seperti tersebut diatas.

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : BENGKULU
Pada Tanggal : 19 Februari 2014
a.n. KEPALA BADAN PELAYANAN PERIZINAN
TERPADU DAN PENANAMAN MODAL KOTA BENGKULU
KABID PEMERINTAHAN



SYARIFUDDIN.C.SH

NIP. 19600413 198203 1 006

Tembusan

1. Yth. Kesbang Pol dan Linmas Kota Bengkulu
2. Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu
3. Yang Bersangkut



**YAYASAN KEMALA BHAYANGKARI CABANG
BENGKULU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PAUD KEMALA BHAYANGKARI 26 BENGKULU
Jl. Prof.Dr.Hazairin, SH Kec.Teluk Segara Kel. Pasar Baru**

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

No: *B / 30 / PAUD KB / III / 2014*

Saya yang bertanda tangan dibawah ini kepada Pendidikan Anak Usia Dini
Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu :

Nama : Yuliana S.Pd, AUD
NIP : 197407232008012005
Jabatan : Kepala Sekolah PAUD Kemala Bhayangkari 26 Kota
Bengkulu

Dengan ini menerangkan bahwa nama yang tersebut dibawah ini :

Nama : Rini Yunita Sari
NPM : A11010002
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Yang bersangkutan telah selesai melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan
judul "Meningkatkan Keterampilan Membaca Simbol Anak Usia Dini Melalui
Permainan Bowling Huruf" dari tanggal 17 Februari sampai dengan tanggal 17
Maret 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk
dipergunakan sebagaimana mestinya

Bengkulu, 17 Maret 2014

Kepala PAUD Kemala Bhayangkari
26 Kota Bengkulu



RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Rini Yunita Sari, berjenis kelamin perempuan. Lahir pada tanggal 15 Juni 1992. Putri dari pasangan Sudirman dan Kamsiah di Manna, Bengkulu Selatan, anak kedua dari tiga bersaudara.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Sekolah Dasar di SDN N0 05 Bengkulu Selatan pada tahun 2004, dan menyelesaikan Sekolah Menengah Pertama pada tahun 2006 Di SMP N 2 Bengkulu Selatan, kemudian melanjutkan ke SMA Negeri 03 Bengkulu Selatan, tamat tahun 2010. Pada tahun 2010 penulis diterima sebagai mahasiswa di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu melalui jalur PPA.

Pada tanggal 1 Juli sampai 31 Agustus penulis menyelesaikan Kuliah kerja Nyata periode 70 di desa Pelajau, Kecamatan Karang Tinggi, Kabupaten Bengkulu Tengah. Penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) di PAUD Kemala Bhayangkari 26 Kota Bengkulu.