

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.

Media geometri berguna untuk pembelajaran kognitif karena didalam pembelajaran kognitif anak, anak dapat mengelompokkan potongan geometri dan warna pada anak dengan mengelompokkan potongan geometri. Geometri ini mempunyai bentuk ukuran dan warna berbeda-beda. Pada siklus I segitiga besar, segitiga kecil, lingkaran besar, lingkaran kecil, merah, kuning. Pada siklus II setengah lingkaran besar, setengah lingkaran kecil, segiempat besar, segiempat kecil, merah, hijau. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan lembar observasi. Lembar observasi yang digunakan untuk menilai kegiatan tersebut yaitu:

1. Anak dapat menyebutkan berdasarkan warna
2. Anak dapat menyebutkan berdasarkan bentuk
3. Anak dapat menyebutkan berdasarkan ukuran
4. Anak dapat mengklasifikasikan berdasarkan warna
5. Anak dapat mengklasifikasikan berdasarkan bentuk
6. Anak dapat mengklasifikasikan berdasarkan ukuran
7. Anak dapat mengklasifikasikan berdasarkan warna dan bentuk
8. Anak dapat mengklasifikasikan berdasarkan warna dan ukuran
9. Anak dapat mengklasifikasikan berdasarkan bentuk dan ukuran.

Kreteria Penilaian Pembelajaran Pengklasifikasian yaitu:

Tabel 4.1 Kreteria Penilaian

Nomor	Nilai/Skor	Kreteria	Huruf
1	4,1-6	Amat Baik	A
2	2,1-4	Baik	B
3	0-2	Cukup	C

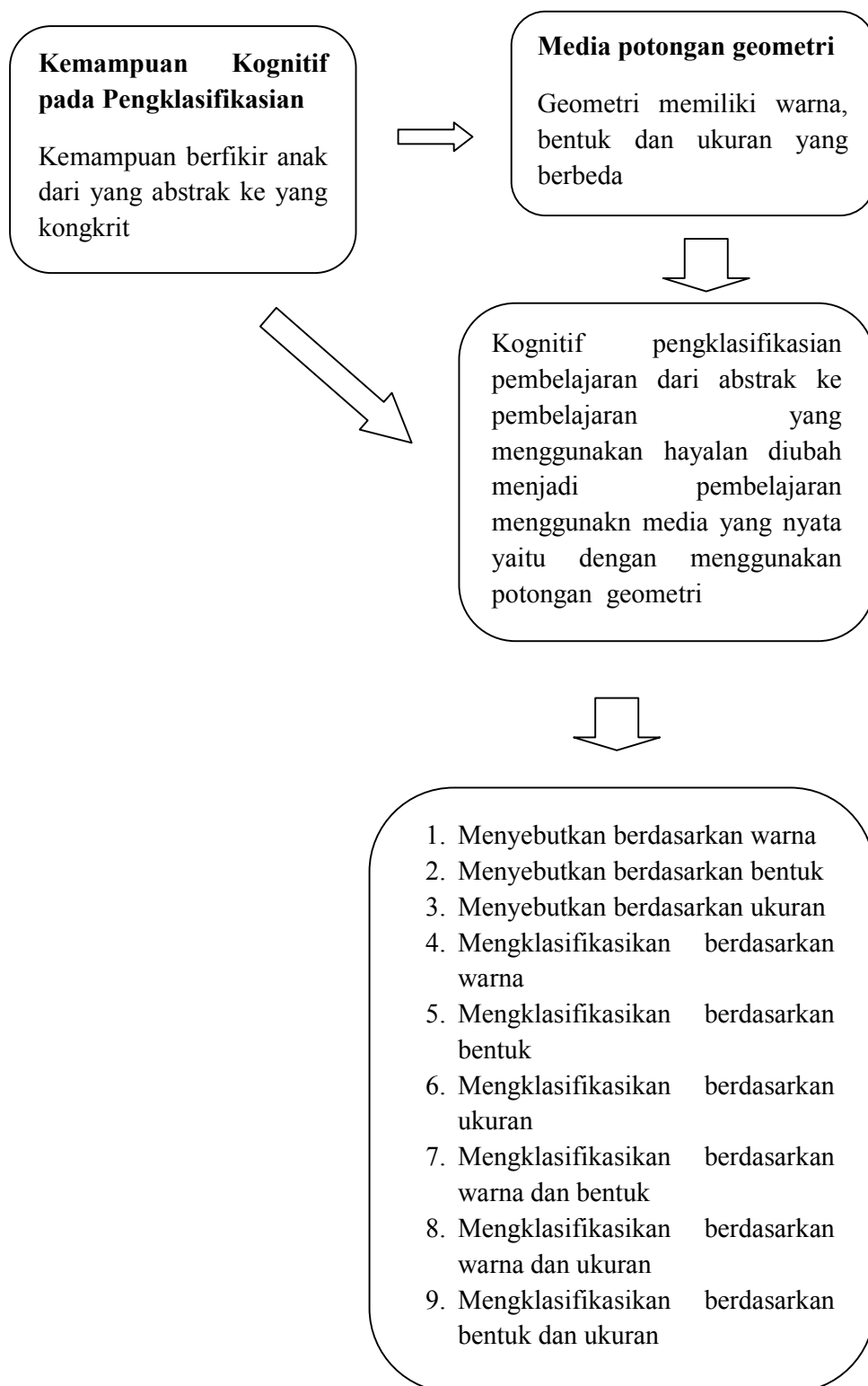
Sedangkan Prosedur Penilaian Mengikuti Langkah Sebagai Berikut:

Tabel 4.2 Prosedur Penilaian

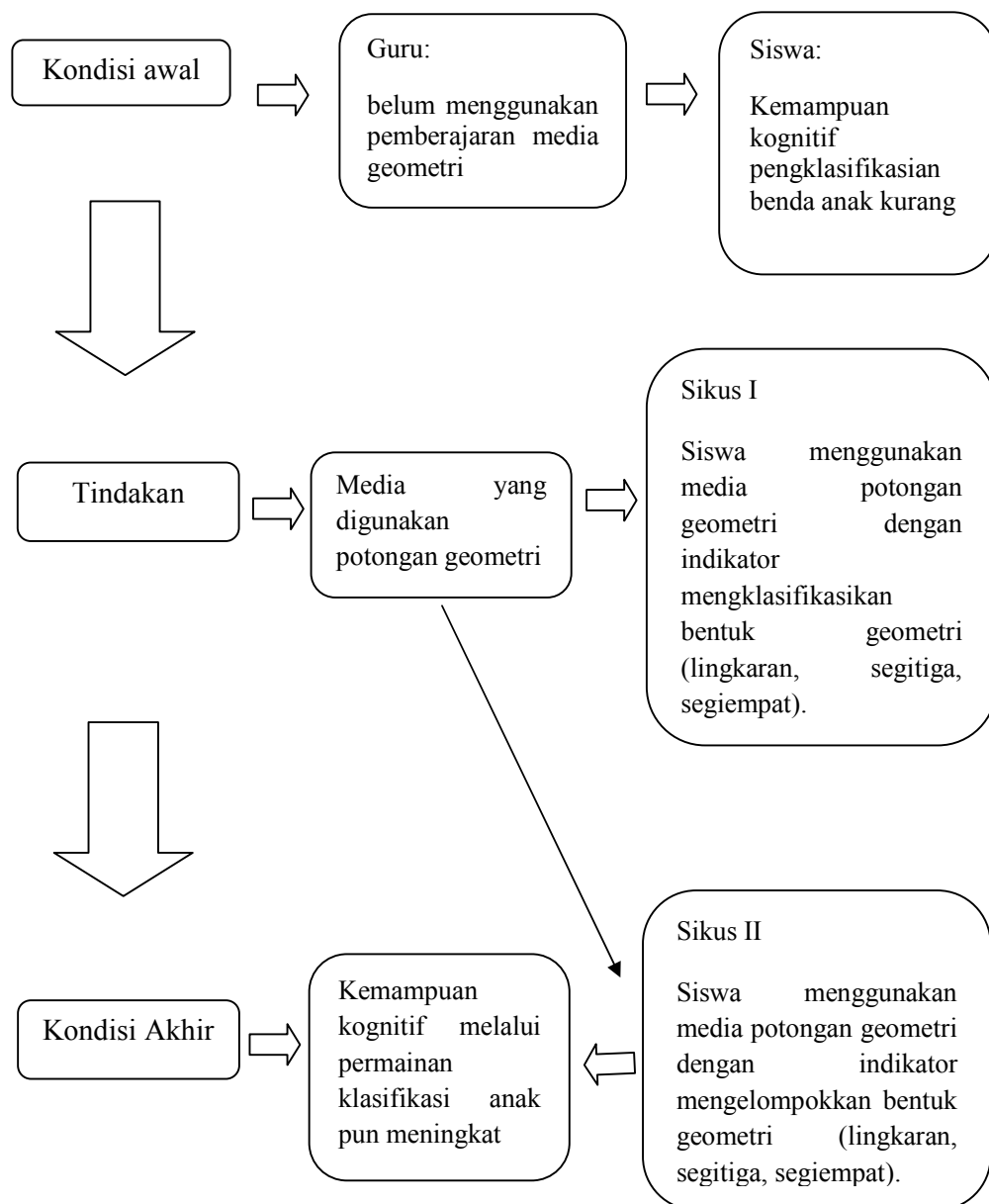
Kegiatan	Siklus I	Siklus II
Perencanaan	1. Guru membuat satuan kegiatan harian (SKH) dengan indikator mengelompokkan benda 3 dimensi (benda-benda sebenarnya) yang berbentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat). 2. Guru menyiapkan terlebih dahulu media yang akan digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. 3. Guru menyiapkan peralatan yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar berlangsung	1. Guru membuat satuan kegiatan harian (SKH) dengan indikator mengelompokkan benda 3 dimensi (benda-benda sebenarnya) yang berbentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat). 2. Guru menyiapkan terlebih dahulu media yang akan digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. 3. Guru menyiapkan peralatan yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar berlangsung
Pelaksanaan	1. Sebelum pelajaran dimulai guru memberi salam, bernyanyi, janji TK, Pancasila. 2. Berdoa bersama. 3. Guru menjelaskan media yaitu kepingan geometri dan warna. 4. Guru memberi contoh terlebih dahulu kepada anak sebelum belajar	1. Sebelum pelajaran dimulai guru memberi salam, bernyanyi, janji TK, Pancasila. 2. Berdoa bersama. 3. Guru menjelaskan media yaitu kepingan geometri dan warna. 4. Guru memberi contoh terlebih dahulu kepada anak sebelum belajar

	dimulai. 5. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya. 6. Guru memberikan tugas kepada anak untuk mengklasifikasikan kepingan geometri.	dimulai. 5. Guru memberikan kesempatan kepada anak untuk bertanya. 6. Guru memberikan tugas kepada anak untuk mengklasifikasikan kepingan geometri.
Pengamatan	Observasi dilakukan dengan melibatkan Teman Sejawat dengan menggunakan observasi.	Observasi dilakukan dengan melibatkan Teman Sejawat dengan menggunakan observasi.
Refleksi	Peneliti mengoreksi keberhasilan kegiatan anak. Penelitian tindakan kelas berdasarkan ketercapaian indikator kinerja, maka dilakukan siklus berikutnya.	Peneliti mengoreksi keberhasilan kegiatan anak. Penelitian tindakan kelas berdasarkan ketercapaian indikator kinerja, maka penelitian dinyatakan berhasil.

Tabel 4.3 Proses Evaluasi Penelitian



Tabel 4.4 Kerangka Berfikir



Siklus I

1. Deskripsi siklus I

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus pertama ini dengan tema geometri ini dilakukan tiga kali pertemuan.

a. Pertemuan Pertama

1) Perencanaan

Pertemuan pertama dilakukan pada hari sabtu 15 maret 2014 dengan tema/subtema geometri. Adapun langkah-langkah kegiatan guru menyiapkan rencana kegiatan harian (RKH), merencanakan kegiatan pembelajaran perkembangan kognitif anak, menyiapkan media pembelajaran, menyusun jadwal penelitian sesuai dengan jadwal pembelajaran yang ada dikelompok B, dan menyusun lembar observasi dan lembar evaluasi.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan pertama dilakukan pada hari senin 15 maret 2014 dengan tema/subtema Geometri dan RKH (terlampir). Sebelum tanda bel masuk guru telah menyiapkan media pembelajaran yang akan berlangsung. Pembelajaran diawali dengan menyiapkan media untuk pembelajaran geometri. Kemudian dilanjutkan dengan tahap kegiatan awal pembelajaran. Dimulai dengan salam sapa, benyanyi, senam ringan, berdoa, janji TK, mengucapkan pancasila, pengenalan kalender, perkenalan tema tentang geometri. Kegiatan Inti persiapan menulis, menulis tulisan Air Laut, mengelompokkan potongan Geometri, dan menggambar bebas.

3) Pengamatan

Dalam pengamatan pertemuan pertama ini, anak disuruh menyebutkan warna, bentuk, dan ukuran, masing-masing dua warna, dua bentuk dan dua ukuran. Kriteria penilaian sebagai berikut:

Tabel 4.5 Kriteria Penilaian

No	Jumlah	Skor
1	Bila siswa bisa menyebutkan satu warna	1
	Bila siswa bisa menyebutkan dua warna	2
	Bila siswa tidak bisa menyebutkan warna	0
2	Bila siswa bisa menyebutkan satu bentuk	1
	Bila siswa bisa menyebutkan dua bentuk	2
	Bila siswa tidak bisa menyebutkan bentuk	0
3	Bila siswa bisa menyebutkan satu ukuran	1
	Bila siswa bisa menyebutkan dua ukuran	2
	Bila siswa tidak bisa menyebutkan ukuran	0

Hasil pengamatan selama pembelajaran adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6 Hasil observasi kemampuan kognitif dalam mengklasifikasi bentuk, warna dan ukuran.

Nama	Menyebutkan warna	Menyebutkan bentuk	Menyebutkan ukuran	Jumlah	Keterangan
Alya	2	2	2	6	A
Amanda	2	2	2	6	A
Putri	2	2	2	6	A
Kevin	2	2	2	6	A
Wahyu	2	0	0	2	C
Nebi	2	0	2	4	B

Raisya	2	0	0	2	C
Akbar	2	0	0	2	C
Farel	2	2	2	6	A
Dzaki	2	2	2	6	A
Vico	2	2	2	6	A
Jumlah	22	14	16	52	
%	100	63,6	72,7	78,7	

Scor maksimal $11 \times 6 = 66$

Dari tabel tersebut dapat diketahui nilai anak menyebutkan warna mampu menyebutkan semua, menyebutkan bentuk mampu menyebutkan 7 orang, dan menyebutkan ukuran mampu menyebutkan 8 orang.

4) Refleksi

Pada pertemuan pertama dilihat dari deskripsi hasil penelitian kegiatan pengelompokan potongan geometri berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran mendapatkan nilai baik berjumlah 7 orang, yang mendapatkan nilai cukup berjumlah 1 orang, dan yang mendapatkan nilai kurang orang berjumlah 3 orang. Dari hasil kegiatan pengelompokan potongan geometri hanya beberapa anak saja yang belum dapat mengelompokkan geometri secara sempurna, yaitu Nebi, Akbar, Wahyu, dan Raisya.

b. Pertemuan Kedua

1) Perencanaan

Pertemuan kedua dilakukan pada hari senin 17 maret 2014 dengan tema/subtema geometri. Adapun langkah-langkah kegiatan guru menyiapkan rencana kegiatan harian (RKH), merencanakan kegiatan pembelajaran perkembangan kognitif anak, menyiapkan media

pembelajaran, menyusun jadwal penelitian sesuai dengan jadwal pembelajaran yang ada dikelompok B, dan menyusun lembar observasi dan lembar evaluasi.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan kedua dilakukan pada hari senin 17 maret 2014 dengan tema/subtema Geometri dan RKH (terlampir). Sebelum tanda bel masuk guru telah menyiapkan media pembelajaran yang akan berlangsung. Pembelajaran diawali dengan menyiapkan media untuk pembelajaran geometri. Kemudian dilanjutkan dengan tahap kegiatan awal pembelajaran. Dimulai dengan salam sapa, benyanyi, senam ringan, berdoa, janji TK, mengucapkan pancasila, pengenalan kalender, pengenalan tema tentang geometri. Kegiatan Inti persiapan menulis, menulis tulisan Radio, mengelompokkan potongan Geometri, dan menggambar bebas.

3) Pengamatan

Dalam pengamatan pertemuan pertama ini, anak disuruh mengklasifikasikan warna, bentuk, dan ukuran, masing-masing dua warna, dua bentuk dan dua ukuran. Kriteria penilaian sebagai berikut:

Tabel 4.7 Kriteria Penilaian

No	Jumlah	Skor
1	Bila siswa bisa mengklasifikasikan satu warna	1
	Bila siswa bisa mengklasifikasikan dua warna	2
	Bila siswa tidak bisa mengklasifikasikan warna	0

2	Bila siswa bisa mengklasifikasikan satu bentuk	1
	Bila siswa bisa mengklasifikasikan dua bentuk	2
	Bila siswa tidak bisa mengklasifikasikan bentuk	0
3	Bila siswa bisa mengklasifikasikan satu ukuran	1
	Bila siswa bisa mengklasifikasikan dua ukuran	2
	Bila siswa tidak bisa mengklasifikasikan ukuran	0

Hasil pengamatan selama pembelajaran adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8 Hasil observasi kemampuan kognitif dalam mengklasifikasi bentuk, warna dan ukuran.

Nama	Mengklasifikasi berdasarkan warna	Mengklasifikasi berdasarkan bentuk	Mengklasifikasi berdasarkan ukuran	Jumlah	Keterangan
Alya	2	2	2	6	A
Amanda	2	2	2	6	A
Putri	2	2	2	6	A
Kevin	2	2	2	6	A
Wahyu	2	0	0	2	C
Nebi	2	0	2	4	B
Raisya	2	2	2	6	A
Akbar	2	0	2	4	B
Farel	2	2	2	6	A
Dzaki	2	2	2	6	A
Vico	2	2	2	6	A
Jumlah	22	16	20	58	
%	100	72,7	90,9	87,8	

Scor maksimal $11 \times 6 = 66$

Dari tabel tersebut dapat diketahui nilai anak mengklasifikasikan berdasarkan warna mampu menyebutkan semua, mengklasifikasikan berdasarkan bentuk mampu menyebutkan 8 orang, dan mengklasifikasikan berdasarkan ukuran mampu menyebutkan 10 orang.

4) Refleksi

Pada pertemuan kedua ini dilihat dari hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti dan teman sejawat pada pertemuan pertama anak masih belum bisa dan masih banyak bertanya-tanya dengan guru. Pada pertemuan ini anak sudah mulai meningkat yang mendapatkan nilai baik ada 8 orang, nilai cukup ada 1 orang, dan nilai kurang ada 2 orang.

c. Pertemuan Ketiga

1) Perencanaan

Pertemuan kedua dilakukan pada hari Kamis 20 Maret 2014 dengan tema/subtema geometri. Adapun langkah-langkah kegiatan guru menyiapkan rencana kegiatan harian (RKH), merencanakan kegiatan pembelajaran perkembangan kognitif anak, menyiapkan media pembelajaran, menyusun jadwal penelitian sesuai dengan jadwal pembelajaran yang ada dikelompok B, dan menyusun lembar observasi dan lembar evaluasi.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan kedua dilakukan pada hari Kamis 20 Maret 2014 dengan tema/subtema Geometri dan RKH (terlampir). Sebelum tanda bel masuk guru telah menyiapkan media pembelajaran yang akan berlangsung.

Pembelajaran diawali dengan menyiapkan media untuk pembelajaran geometri. Kemudian dilanjutkan dengan tahap kegiatan awal pembelajaran. Dimulai dengan salam sapa, benyanyi, senam ringan, berdoa, janji TK, mengucapkan pancasila, pengenalan kalender, pengenalan tema tentang geometri. Kegiatan Inti persiapan menulis, menulis tulisan Televisi, mengelompokkan potongan Geometri, dan menggambar bebas.

3) Pengamatan

Dalam pengamatan pertemuan pertama ini, anak disuruh menyebutkan warna, bentuk, dan ukuran, masing-masing dua warna, dua bentuk dan dua ukuran. Kriteria penilaian sebagai berikut:

Tabel 4.9 Kriteria Penilaian

No	Jumlah	Skor
1	Bila siswa bisa mengklasifikasikan satu warna dan satu bentuk	1
	Bila siswa bisa mengklasifikasikan dua warna dan dua bentuk	2
	Bila siswa tidak bisa mengklasifikasikan warna dan bentuk	0
2	Bila siswa bisa mengklasifikasikan satu warna dan satu ukuran	1
	Bila siswa bisa mengklasifikasikan dua warna dan dua ukuran	2
	Bila siswa tidak bisa mengklasifikasikan warna dan ukuran	0

3	Bila siswa bisa mengklasifikasikan satu ukuran dan satu bentuk	1
	Bila siswa bisa mengklasifikasikan dua ukuran dan dua bentuk	2
	Bila siswa tidak bisa mengklasifikasikan ukuran dan bentuk	0

Hasil pengamatan selama pembelajaran adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10 Hasil observasi kemampuan kognitif dalam mengklasifikasi bentuk, warna dan ukuran.

Nama	Mengklasifikasi berdasarkan warna dan bentuk	Mengklasifikasi berdasarkan bentuk dan ukuran	Mengklasifikasi berdasarkan ukuran dan warna	Jumlah	Keterangan
Alya	2	2	2	6	A
Amanda	2	2	2	6	A
Putri	2	2	2	6	A
Kevin	2	2	2	6	A
Wahyu	2	0	0	2	C
Nebi	2	2	0	4	B
Raisya	2	2	2	6	A
Akbar	2	0	2	4	B
Farel	2	2	2	6	A
Dzaki	2	2	2	6	A
Vico	2	2	2	6	A
Jumlah	22	20	20	62	
%	100	90,9	90,9	93,9	

Scor maksimal $11 \times 6 = 66$

Dari tabel tersebut dapat diketahui nilai anak mengklasifikasikan berdasarkan warna dan bentuk mampu menyebutkan semua, mengklasifikasikan berdasarkan bentuk dan ukuran mampu menyebutkan 10 orang, dan mengklasifikasikan berdasarkan ukuran dan warna mampu menyebutkan 10 orang.

1) Refleksi

Pertemuan ketiga ini dilihat dari deskripsi hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti dan teman sejawat pada kegiatan pengelompokan kepingan geometri berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran yang mendapat nilai baik ada 8 orang, nilai cukup ada 2 orang, nilai sedang ada 1 orang.

Tabel 4.11 Rekapitulasi siklus I

Rekapitulasi Siklus I			
Nama	Kegiatan I	Kegiatan II	Kegiatan III
Alya	6	6	6
Amanda	6	6	6
Putri	6	6	6
Kevin	6	6	6
Wahyu	2	2	2
Nebi	4	4	4
Raisya	2	4	6
Akbar	2	2	4
Farel	6	6	6
Dzaki	6	6	6
Vico	6	6	6
Jumlah	52	54	58
Rata-rata	4,72	4,90	5,27
Kriteria	B	B	A

2) Refleksi dari rekapitulasi siklus I

Rata-rata hasil belajar anak dalam siklus pertama adalah 2,5 artinya kemampuan kognitif anak masih dalam klasifikasi sedang, oleh karena itu perlu perbaikan pada pertemuan 2. Dari diskusi dengan guru kelas pada pertemuan 2 yang perlu diperbaiki adalah berdasarkan nama yaitu Wahyu, Nebi, Raisya, dan Akbar, pada pertemuan I yang menyebutkan bentuk, menyebutkan warna, dan menyebutkan ukuran, pada pertemuan ke 2 menyebutkan berdasarkan bentuk, berdasarkan warna, dan berdasarkan ukuran, pada pertemuan ke 3 menyebutkan bentuk dan warna, menyebutkan bentuk dan ukuran, dan ukuran dan warna. Dari hasil tabel tersebut dapat diketahui rata-rata kemampuan kognitif anak masih dalam klasifikasi artinya dalam klasifikasi baik. Sedangkan ketuntasan belajar yaitu $16/22 \times 100\% = 72,73\%$. Artinya ketuntasan belajar anak sesuai dengan kriteria anak. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka peneliti akan memperbaiki pembelajaran kepada siklus berikutnya.

Tabel 4.12 hasil presentasi kemampuan klasifikasi kognitif anak siklus I

Tingkat Pencapaian Perkembangan (Indikator)	Pertemuan	Hasil			Persentase		
		Amat Baik	Baik	Cukup	Amat Baik	Baik	Cukup
mengelompokkan benda yang berbentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat).	3	8	3	-	72,73%	27,27 %	0%
Total					72,73%	27,27%	0%

Dari hasil tabel di atas dapat diperoleh hasil kegiatan belajar klasifikasi kognitif anak kelompok B sebagai berikut:

Amat Baik = 72,73 % Baik= 27,27% Cukup=0%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa kemampuan klasifikasi kognitif anak ketuntasan belajar 72,73% . Dari hasil diskusi yang disimpulkan perbaikan pengklasifikasi pada Nebi, Raisya, Wahyu, dan Akbar. Sedangkan materinya dijelaskan pada pengklasifikasian siklus diganti dengan warna, bentuk, ukuran. Dengan alasan bentuk beda di siklus I namun memiliki taraf kesulitan lebih tinggi.

2. Deskripsi siklus II

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus kedua ini dengan tema geometri dilakukan tiga kali pertemuan.

a) Pertemuan Pertama

1) Perencanaan

Pertemuan pertama dilakukan pada hari jumat 24 Maret 2014 dengan tema/subtema geometri. Adapun langkah-langkah kegiatan guru menyiapkan rencana kegiatan harian (RKH), merencanakan kegiatan pembelajaran perkembangan kognitif anak, menyiapkan media pembelajaran, menyusun jadwal penelitian sesuai dengan jadwal pembelajaran yang ada dikelompok B, dan menyusun lembar observasi dan lembar evaluasi.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan pertama dilakukan pada hari jumat 24 maret 2014 dengan tema/subtema Geometri dan RKH (terlampir). Pembelajaran diawali dengan menyiapkan media untuk pembelajaran geometri. Kemudian dilanjutkan dengan tahap kegiatan awal pembelajaran. Dimulai dengan salam sapa, benyanyi, senam ringan, berdoa, janji TK, mengucapkan pancasila, pengenalan kalender, pengenalan tema tentang geometri. Kegiatan inti persiapan menulis, menulis tulisan Pak Pos, mengelompokkan kepingan Geometri, dan mencocok bentuk mencocok gambar Kantor Pos.

3) Pengamatan

Dalam pengamatan pertemuan pertama ini, anak disuruh menyebutkan warna, bentuk, dan ukuran, masing-masing dua warna, dua bentuk dan dua ukuran. Kriteria penilaian sebagai berikut:

Tabel 4.13. Kriteria Penilaian

No	Jumlah	Skor
1	Bila siswa bisa menyebutkan satu warna	1
	Bila siswa bisa menyebutkan dua warna	2
	Bila siswa tidak bisa menyebutkan warna	0
2	Bila siswa bisa menyebutkan satu ukuran	1
	Bila siswa bisa menyebutkan dua ukuran	2
	Bila siswa tidak bisa menyebutkan ukuran	0
3	Bila siswa bisa menyebutkan dan satu bentuk	1
	Bila siswa bisa menyebutkan dua bentuk	2
	Bila siswa tidak bisa menyebutkan bentuk	0

Hasil pengamatan selama pembelajaran adalah sebagai berikut:

Tabel 4.14 Hasil observasi kemampuan kognitif dalam mengklasifikasi bentuk, warna dan ukuran.

Nama	Menyebutkan warna	Menyebutkan bentuk	Menyebutkan ukuran	Jumlah	Keterangan
Alya	2	2	2	6	A
Amanda	2	2	2	6	A
Putri	2	2	2	6	A
Kevin	2	2	2	6	A
Wahyu	2	2	2	6	A
Nebi	2	2	2	6	A
Raisya	2	0	2	4	B
Akbar	2	2	2	6	A
Farel	2	2	2	6	A
Dzaki	2	2	2	6	A
Vico	2	2	2	6	A
Jumlah	22	20	22	64	
%	100	90,9	100	96,9	

Scor maksimal $11 \times 6 = 66$

Dari tabel tersebut dapat diketahui nilai anak mengklasifikasikan berdasarkan warna mampu menyebutkan semua, menyebutkan bentuk mampu menyebutkan 10 orang, dan mengkasifikasikan berdasarkan ukuran mampu menyebutkan semua.

4) Refleksi

Pertemuan pertama ini dilihat dari deskripsi hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti dan teman sejawat pada kegiatan pengelompokan kepingan geometri berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran yang mendapat nilai baik ada 11 orang dan nilai cukup ada 1 orang dan nilai kurang tidak ada.

b) Pertemuan Kedua

1) Perencanaan

Pertemuan kedua dilakukan pada hari rabu 26 Maret 2014 dengan tema/subtema geometri. Adapun langkah-langkah kegiatan guru menyiapkan rencana kegiatan harian (RKH), merencanakan kegiatan pembelajaran perkembangn kognitif anak, menyiapkan media pembelajaran, menyusun jadwal penelitian sesuai dengan jadwal pembelajaran yang ada dikelompok B, dan menyusun lembar observasi dan lembar evaluasi.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan kedua dilakukan pada hari rabu 26 maret 2014 dengan tema/subtema Geometri dan RKH (terlampir). Pembelajaran diawali

dengan menyiapkan media untuk pembelajaran geometri. Kemudian dilanjutkan dengan tahap kegiatan awal pembelajaran. Dimulai dengan salam sapa, benyanyi, senam ringan, berdoa, janji TK, mengucapkan pancasila, pengenalan kalender, pengenalan tema tentang geometri. Kegiatan Inti persiapan menulis, menulis tulisan Hand phone, mengelompokkan kepingan Geometri, dan menggambar, anak menggambar pak pos.

3) Pengamatan

Dalam pengamatan pertemuan pertama ini, anak disuruh menyebutkan warna, bentuk, dan ukuran, masing-masing dua warna, dua bentuk dan dua ukuran. Kriteria penilaian sebagai berikut:

Tabel 4.15 Kriteria Penilaian

No	Jumlah	Skor
1	Bila siswa bisa mengklasifikasikan satu warna	1
	Bila siswa bisa mengklasifikasikan dua warna	2
	Bila siswa tidak bisa mengklasifikasikan warna	0
2	Bila siswa bisa mengklasifikasikan satu ukuran	1
	Bila siswa bisa mengklasifikasikan dua ukuran	2
	Bila siswa tidak bisa mengklasifikasikan ukuran	0
3	Bila siswa bisa mengklasifikasikan satu bentuk	1
	Bila siswa bisa mengklasifikasikan dua bentuk	2
	Bila siswa tidak bisa mengklasifikasikan bentuk	0

Hasil pengamatan selama pembelajaran adalah sebagai berikut:

Tabel 4.16 Hasil observasi kemampuan kognitif dalam mengklasifikasi bentuk warna dan ukuran.

Nama	Mengklasifikasi berdasarkan warna	Mengklasifikasi berdasarkan bentuk	Mengklasifikasi berdasarkan ukuran	Jumlah	Keterangan
Alya	2	2	2	6	A
Amanda	2	2	2	6	A
Putri	2	2	2	6	A
Kevin	2	2	2	6	A
Wahyu	2	2	2	6	A
Nebi	2	2	2	6	A
Raisya	2	2	2	6	A
Akbar	2	2	2	6	A
Farel	2	2	2	6	A
Dzaki	2	2	2	6	A
Vico	2	2	2	6	A
Jumlah	22	22	22	66	
%	100	100	100	100	

Scor maksimal $11 \times 6 = 66$

Dari tabel tersebut dapat diketahui nilai anak mengklasifikasikan berdasarkan warna mampu menyebutkan semua, mengklasifikasikan berdasarkan bentuk mampu menyebutkan semua, dan mengklasifikasikan berdasarkan ukuran mampu menyebutkan semua.

4) Refleksi

Pertemuan kedua ini dilihat dari deskripsi hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti dan teman sejawat pada kegiatan pengelompokan

kepingan geometri berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran yang mendapat nilai baik ada 11 orang, nilai cukup dan nilai kurang tidak ada.

c) Pertemuan Ketiga

1) Perencanaan

Pertemuan ketiga dilakukan pada hari Kamis 27 Maret 2014 dengan tema/subtema geometri. Adapun langkah-langkah kegiatan guru menyiapkan rencana kegiatan harian (RKH), merencanakan kegiatan pembelajaran perkembangan kognitif anak, menyiapkan media pembelajaran, menyusun jadwal penelitian sesuai dengan jadwal pembelajaran yang ada dikelompok B, dan menyusun lembar observasi dan lembar evaluasi.

2) Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan ketiga dilakukan pada hari Kamis 27 Maret 2014 dengan tema/subtema Geometri dan RKH (terlampir). Pembelajaran diawali dengan menyiapkan media untuk pembelajaran geometri. Kemudian dilanjutkan dengan tahap kegiatan awal pembelajaran. Dimulai dengan salam sapa, benyanyi, senam ringan, berdoa, janji TK, mengucapkan Pancasila, pengenalan kalender, pengenalan tema tentang geometri. Kegiatan Inti persiapan menulis, menulis tulisan Aku Ingin Menjadi Pak Pos, mengelompokkan kepingan Geometri, dan menggambar bebas.

3) Pengamatan

Dalam pengamatan pertemuan pertama ini, anak disuruh menyebutkan warna, bentuk, dan ukuran, masing-masing dua warna, dua bentuk dan dua ukuran. Kriteria penilaian sebagai berikut:

Tabel 4.17 Kriteria Penilaian

No	Jumlah	Skor
1	Bila siswa bisa menyebutkan satu warna dan satu bentuk	1
	Bila siswa bisa menyebutkan dua warna dan dua bentuk	2
	Bila siswa tidak bisa menyebutkan warna dan bentuk	0
2	Bila siswa bisa menyebutkan satu warna dan satu ukuran	1
	Bila siswa bisa menyebutkan dua warna dan dua ukuran	2
	Bila siswa tidak bisa menyebutkan warna dan ukuran	0
3	Bila siswa bisa menyebutkan satu ukuran dan satu bentuk	1
	Bila siswa bisa menyebutkan dua ukuran dan dua bentuk	2
	Bila siswa tidak bisa menyebutkan ukuran dan bentuk	0

Hasil pengamatan selama pembelajaran adalah sebagai berikut:

Tabel 4.18 Hasil observasi kemampuan kognitif dalam mengklasifikasi bentuk, warna dan ukuran.

Nama	Mengklasifikasi berdasarkan warna dan bentuk	Mengklasifikasi berdasarkan bentuk dan ukuran	Mengklasifikasi berdasarkan ukuran dan warna	Jumlah	Keterangan
Alya	2	2	2	6	B
Amanda	2	2	2	6	B
Putri	2	2	2	6	B

Kevin	2	2	2	6	B
Wahyu	2	2	2	6	B
Nebi	2	2	2	6	B
Raisya	2	2	2	6	B
Akbar	2	2	2	6	B
Farel	2	2	2	6	B
Dzaki	2	2	2	6	B
Vico	2	2	2	6	B
Jumlah	22	22	22	66	
%	100	100	100	100	

Scor maksimal $11 \times 6 = 66$

Dari tabel tersebut dapat diketahui nilai anak mengklasifikasikan berdasarkan warna dan bentuk mampu menyebutkan semua, mengklasifikasikan berdasarkan bentuk dan ukuran mampu menyebutkan semua, dan mengkasifikasikan berdasarkan ukuran dan warna mampu menyebutkan semua.

4) Refleksi

Pertemuan ketiga ini dilihat dari deskripsi hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti dan teman sejawat pada kegiatan pengelompokan kepingan geometri berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran yang mendapat nilai baik ada 11 orang, nilai cukup dan nilai kurang tidak ada.

Tabel 4.19 Rekapitulasi siklus II

Rekapitulasi siklus II			
Nama	Kegiatan I	Kegiatan II	Kegiatan III
Alya	6	6	6
Amanda	6	6	6
Putri	6	6	6
Kevin	6	6	6
Wahyu	6	6	6

Nebi	6	6	6
Raisya	4	6	6
Akbar	6	6	6
Farel	6	6	6
Dzaki	6	6	6
Vico	6	6	6
Jumlah	64	66	66
Rata-rata	5.81	6.00	6.00
Kriteria	A	A	A

5) Refleksi dari rekapitulasi siklus II

Rata-rata hasil belajar anak dalam siklus kedua adalah 5,81 artinya kemampuan kognitif anak dalam klasifikasi baik, Dari tabel tersebut dapat diketahui rata-rata kemampuan artinya dalam klasifikasi baik atau memiliki ketuntasan belajar 98,9.dari hasil tersebut hanya seorang anak yaitu Raisya yang belum mampu dalam menyebutkan bentuk.

Tabel 4.20 Hasil Presentasi Kemampuan Klasifikasi Kognitif Anak Siklus II. Rata-rata diambil pada kegiatan ketiga.

Tingkat Pencapaian Perkembangan (Indikator)	Pertemuan	Hasil			Persentase		
		Amat Baik	Baik	Cukup	Amat Baik	Baik	Cukup
mengelompokkan benda 3 dimensi (benda-benda sebenarnya) yang berbentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat).	3	11	-	-	100 %	0 %	0%
Total					100 %	0 %	0%

Dari hasil tabel di atas dapat diperoleh hasil kegiatan belajar klasifikasi kognitif anak kelompok B sebagai berikut:

Amat Baik = 100 % Baik= 0% Cukup= 0%

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa kemampuan klasifikasi kognitif anak 100 % yang termasuk anak baik. Disini pemahaman anak dalam pembelajaran siklus II sudah meningkat, disini anak sudah mengerti dalam melakukan kegiatan belajar mengajar. Menurut data yang diperoleh sudah meningkat.

B. Pembahasan Penelitian

Hasil penelitian yang ditemukan dalam penelitian ini adalah bahwa kemampuan kognitif pada kemampuan mengklasifikasi dapat meningkat setelah digunakan permainan klasifikasi dengan potongan geometri.

Pada pertemuan pertama di siklus pertama anak masih belum mampu melakukan kegiatan mengklasifikasi potongan geometri. Banyak anak yang masih kebingungan dan kesulitan serta perlu di bimbing menyelesaikan kegiatan. Selain itu kondisi yang tidak terkondisikan dengan baik membuat pembelajaran terganggu. Banyak anak yang tidak tenang dalam mengerjakan kegiatan pembelajaran, karena sibuk bertanya dengan guru. Pada pertemuan kedua sama seperti seperti pertemuan pertama yaitu anak masih bertanya dengan guru dan anak masih kebingungan dan kesulitan dalam belajar dan anak masih perlu dibimbing dalam menyelesaikan kegiatan belajar mengajar.

Pada siklus kedua anak sudah menunjukkan keterampilan yang lebih baik. Pada pertemuan pertama di siklus kedua anak masih sudah mulai mampu melakukan kegiatan mengklasifikasi potongan geometri. Tidak banyak anak kebingungan dan kesulitan namun masih perlu di bimbing menyelesaikan kegiatan. Banyak anak yang sudah mulai tenang dalam mengerjakan kegiatan pembelajaran, tidak lagi sibuk bertanya dengan guru. Pada pertemuan kedua sama seperti pertemuan pertama yaitu anak lebih tenang dalam belajar meskipun masih perlu dibimbing dalam menyelesaikan kegiatan belajar mengajar. Pada pertemuan ketiga anak sudah menunjukkan kemampuannya dalam mengklasifikasi potongan geometri, yang meliputi:

1. Anak mampu menyebutkan berdasarkan warna.
2. Anak mampu menyebutkan berdasarkan bentuk.
3. Anak mampu menyebutkan berdasarkan ukuran.
4. Anak mampu mengklasifikasi berdasarkan warna.
5. Anak mampu mengklasifikasi berdasarkan bentuk.
6. Anak mampu mengklasifikasi berdasarkan ukuran.
7. Anak mampu mengklasifikasi berdasar warna dan ukuran.
8. Anak mampu mengklasifikasi berdasar warna dan bentuk.
9. Anak mampu mengklasifikasi berdasar bentuk dan ukuran.

Penelitian ini sesuai dengan teori Piaget dalam Sumarno (2000: 79), bila anak yang berumur 3 tahun dan 12 tahun diberi bermacam-macam objek dan disuruh membuat klasifikasi yang serupa menjadi satu, ada beberapa

kemungkinan yang terjadi. Yang termuda mulai dengan koleksi figuratif. Ia menyusun objek-objek tidak hanya berdasar pada kesamaan dan perbedaan, tetapi juga menjajarkannya dalam ruang, dengan baris, bentuk, ruang, dan lain-lain. Akibatnya koleksi itu sendiri membentuk suatu gambaran yang banyak. Anak yang lebih dewasa akan mengelompokkan objek-objek itu secara lebih terstruktur. Misalnya, himpunan itu dibagi dalam kelompok besar dan kecil, tanpa bentuk-bentuk khusus. Selanjutnya, yang besar dapat dikelompokkan lagi demikian juga dengan yang kecil. Dengan kata lain, anak yang lebih dewasa mengklasifikasikan objek secara sistematis. Misalnya anak diberikan bermacam-macam benda geometris (bulat, segitiga, bujursangkar) dengan berbagai macam warna. Anak disuruh mengklasifikasi benda-benda tersebut.

Sesuai dengan teori Piaget dalam Sumarno (2000: 79), tentang kemampuan klasifikasi anak, bahwa dalam penelitian ini perkembangan anak sesuai dengan level 1 dalam teori Piaget yaitu: Level 1, anak yang berumur 4 dan 5 tahun biasanya menyatukan benda-benda yang dilihatnya mencapai kesamaan. Tetapi kriteria kesamaan dua objek pada waktu yang sama. Maka, dapat terjadi bahwa anak mengumpulkan lingkaran meran dan lingkaran kuning karena sama lingkarannya. Tetapi, ia lalu menambah segitiga merah dan lingkaran merah, karena sama-sama merah. akibatnya, klasifikasi menjadi campur aduk. Anak hanya membandingkan dua-dua tidak melihat keseluruhan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa secara umum melalui kegiatan bermain klasifikasi berdasarkan warna bentuk dan ukuran dapat meningkatkan kognitif pada kemampuan mengklasifikasi. Selain itu juga ditemukan bahwa:

1. Kemampuan anak dalam hal menyebutkan warna rata-rata adalah sudah mampu menyebutkan dengan baik.
2. Kemampuan anak dalam hal menyebutkan bentuk rata-rata adalah sudah mampu menyebutkan dengan baik.
3. Kemampuan anak dalam hal menyebutkan ukuran rata-rata adalah sudah mampu menyebutkan dengan baik.
4. Kemampuan anak dalam hal mengklasifikasikan berdasarkan warna rata-rata adalah sudah mengklasifikasikan dengan baik.
5. Kemampuan anak dalam hal mengklasifikasikan berdasarkan bentuk rata-rata adalah sudah mengklasifikasikan dengan baik.
6. Kemampuan anak dalam hal mengklasifikasikan berdasarkan ukuran rata-rata adalah sudah mengklasifikasikan dengan baik.
7. Kemampuan anak mengklasifikasikan warna dan bentuk rata-rata sudah mengklasifikasikan dengan baik.

8. Kemampuan anak mengklasifikasikan warna dan ukuran rata-rata sudah mengklasifikasikan dengan baik.
9. Kemampuan anak mengklasifikasikan ukuran dan bentuk rata-rata sudah mengklasifikasikan dengan baik.

B. Saran

1. Bagi peneliti

Dari penelitian yang telah dilaksanakan berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti menyarankan di dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak dapat berkembang dan tersimulasi dengan baik serta mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan yang dilaksanakan oleh anak demi mengembangkan kemampuan kognitif anak.

2. Bagi Guru/Pendidik

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa melalui kegiatan pengklasifikasian dari kepingan geometri dapat mengembangkan kemampuan kognitif anak, dengan melalui pembelajaran ini diharapkan dapat diterapkan oleh guru dalam mengembangkan potensi yang dimiliki anak usia dini dan guru diharapkan dapat mendukung dan bekerja sama dalam proses pembelajaran yang lebih bermakna bagi anak.

3. Bagi sekolah

Dari hasil penelitian yang diperoleh dalam proses pembelajaran melalui kegiatan pengklasifikasian geometri untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak secara efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfred Binet, 2011, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Anita E. Woolfolk, 2011, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Bryden & vos, 2011, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Carl Witherington dan Usman Praja, 1996, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Cameron dan Baney, 1967, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Daryanto, 2011, *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dworetsky, 1990, *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Gagne, 1984, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Gardner dan Munandar, 2011, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Gessel dan Amatruda, 2011, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Guilford, 2011, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Gunarsa, 2011, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Hurlock, 2011, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Haryadi, Muh. 2009, *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.
- Jerome Brunner, 2011, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- J.S. Renzulli, 2011, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Locke, 2011, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Margaret E. Bell Gredler, *Belajar dan Membelajarkan*, CV Rajawali Universitas Terbuka, 1991)
- Monk F.J., Knoers A.M.P., Siti Rahayu Haditono 1982. Psikologi Perkembangan. Universitas Gajah Mada
- Montessori, 2011, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Montolalu, dkk, 2005, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Permendiknas nomor 58 tahun 2009 tentang Pendidikan Anak Usia Dini*
- Piaget, 2011, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Siti Rahayu Haditono, 1982, *Psikologi Perkembangan Pengantar Berbagai Bagianya*, Yogyakarta : Gajah Mada University Press.
- Stenberg, 2011, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suparno Paul, 2001, *Teori Perkembangan Kognitif*. Yogyakarta: Kanisius.
- Solehuddin, 2004, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sriyanti Lilik, 2011, *Penerapan Bermain Klasifikasi Untuk Meningkatkan Kognitif Anak Kelompok B TK Dharma Wanita Persatuan V Wrtati II Kecamatan Kejayaan Kabupaten Pasuruan*, FKIP Universitas Negeri Malang.
- Susanto Ahmad. 2012. *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyadi, 2003, *Anak yang Menakjubkan*. Yogyakarta: Diva Pers.
- Undang- Undang Pokok Pendidikan Nomor 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas*
- Wardani, IGAK, 2008, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Univeritas terbuka.

Wachs, 1979, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Wawan S Suherman dan Endang Sutyowati 2009, *jurnal cakrawala pendidikan*, XXVIII vol.

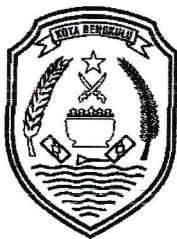
Witherington, 2011, *Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Yuliani Nuraini Sujiono dkk, 2006. *Metode Perkembangan Kognitif*, Jakarta: Universitas Terbuka.

Vigotsky, 2006. *Metode Pengembangan Kognitif*, Jakarta: Universitas Terbuka.

Jadwal Rencana Penelitian

[illegible]



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Mahoni Nomor 57 Bengkulu 38227
Telp.(0736) 21429/21725 Fax. (0736) 345444

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 421.75/III/VI.DIKBUD

Dasar : Surat Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Ben
Nomor: 1260/UN30.3/PL/2014 , tanggal 7 Maret 2014 tentang
Penelitian

Mengingat untuk kepentingan penulisan ilmiah dan pengembangan Pendidikan Na
khususnya dalam wilayah Kota Bengkulu, maka dapat memberikan izin penelitian kepada

Nama : **Sholikhah Dita Kurnia**
NPM : **A11001006**
Program Studi : **Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)**
Judul Penelitian : **"Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Perma
Klasifikasi Berdasarkan Warna Bentuk Dan Ukuran"**

Dengan keterangan sebagai berikut:

1. a. Tempat Penelitian : TK Dharma Wanita Kota Bengkulu
b. Waktu Penelitian : 15 Maret s.d 05 April 2014
2. Sebelum mendapat surat izin penelitian, peneliti supaya melapor dan berkons
kepada Kabid PAUDNI Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu.
3. Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti wajib melapor pada pimpinan
penelitian.
4. Penelitian tersebut khusus dan terbatas untuk kepentingan studi ilmiah tidak
dipublikasikan.
5. Menyampaikan hasil penelitian tersebut kepada Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Bengkulu.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 11 Maret 2014
an. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
Kota Bengkulu
Kepala Bidang PAUDNI,



Drs. TAHIRIN SIMBANG

Pembina/NIP. 19581117 1979031 001



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
TAMAN KANAK-KANAK DHARMA
WANITA PERSATUAN**

Jln. Taman Remaja Kelurahan Lingkar Timur Kecamatan Gading Cempaka
Kota Bengkulu Telp. (0736) 27263

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 421.1/074/TK.DWP.PROP.BKV/111/2014

Saya yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah Taman Kanak-kanak
Tunas Harapan Kota Bengkulu:

Nama : **Mujirah, S.Pd**
NIP : 196303091984032003
Jabatan : Kepala Sekolah

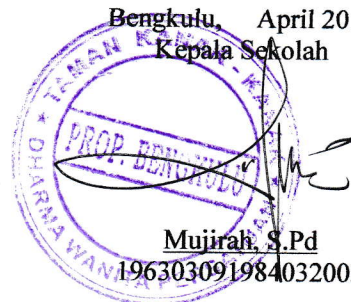
Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **Sholikhah Dita Kurnia**
NPM : A11010006
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Bengkulu

Telah selesai melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul
"Meningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Permainan Klasifikasi Berdasarkan
Warna Bentuk Dan Ukuran" dari tanggal 15 Maret s.d 5 April 2014.

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk
digunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, April 2014
Kepala Sekolah



Mujirah, S.Pd
196303091984032003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A

Telepon (0736) 21170. Psw. 203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186

Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 1260 /UN30.3/PL/2014
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
Perihal : Izin Penelitian

7 Maret 2014

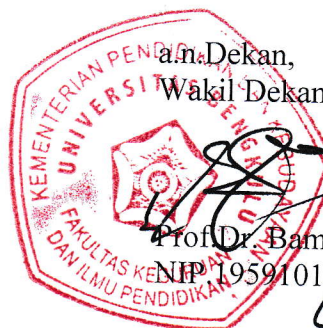
Yth. Kepala Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Propinsi Bengkulu
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : **Sholikhah Dita Kurnia**
NPM : **A11 001006**
Program Studi : **Pendidikan Anak Usia Dini**
Tempat penelitian : **TK Dharma Wanita Kota Bengkulu**
Waktu Penelitian : **15 Maret s.d 05 April 2014**

dengan judul : **"Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak Melalui Permainan Klasifikasi Berdasarkan Warna Bentuk dan Ukuran."** Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd
NIP. 195910151985031016

Tembusan :

Yth. Dekan FKIP Sebagai Laporan

RENCANA KEGIATAN HARIAN

NAMA TK : Dharma Wanita Persatuan Provinsi Bengkulu
KELOMPOK : B6
SMT/MG : II/ XV
TEMA/SUB TEMA : Geometri
HARI/TANGGAL : Sabtu, 15 Maret 2014

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
• MK 2.1.1 mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan atau kaki sesuai dengan irama music/ritmik dengan lentur. • Keaksaraan 3.1.1 menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama, misal: bola, buku, baju, dll. • KBWUP 2.1.2 mengelompokkan benda 3 dimensi (benda-benda sebenarnya) yang berbentuk	I. Kegiatan awal ± 30 menit • Salam, sapa • Bernyanyi • Anak mengekspresikan gerakan menggunakan musik. • Janji Tk, Pancasila • Doa • Pengenalan kalender (hari/tanggal/bulan/tahun) • Penjelasan tentang tema dan subtema: Geometri	• Anak • Anak • Anak, HP • Anak • Anak • Anak	• Percakapan • Unjuk Kerja	
	II. Kegiatan Inti ± 3x20 menit • Persiapan menulis, menulis tulisan : “air laut”	• Lks	• Penugasan	
	• Mengelompokkan bentuk 3 dimensi yang telah disediakan.	• Bentuk geometri yang telah disediakan	• Penugasan	

geometri (lingkaran, segitiga, segiempat). - MH 2.2.4 membuat lingkaran, segitiga, dan bujur sangkar dengan rapi. - SE 2.1.3 saling membantu sesama teman - MA 1.1.2 menyebutkan agama yang di anut.	- Menggambar bebas III. Kegiatan Istirahat ± 30 menit - Bermain - Mengeluarkan bekal - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan - Berdoa sebelum dan sesudah makan - Menyapa selamat makan IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit - Menyebutkan agama yang de anut di Indonesia. - Informasi untuk kegiatan hari ini dan hari esok - Nyanyi, doa - Pemberian pesan-pesan - Mengucapkan salam - Pulang	- Buku gambar, - Anak, alat bermain di luar kelas - Bekal, air, serbet - anak - anak - anak	- Hasil karya - Observasi - Percakapan	
---	---	--	--	--



Bengkulu, Maret 2014

Praktikan

Sholikhah Dita Kurnia

NPM A11010006

RENCANA KEGIATAN HARIAN

NAMA TK : Dharma Wanita Persatuan Provinsi Bengkulu
KELOMPOK : B6
SMT/MG : II/ XV
TEMA/SUB TEMA : Geometri
HARI/TANGGAL : Senin, 17 Maret 2014

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
- MK 2.1.1 mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan atau kaki sesuai dengan irama music/ritmik dengan lentur. - Menerima bahasa 2.2.1 menirukan kalimat sederhana - KBWUP 2.1.2 mengelompokkan benda 3 dimensi (benda-benda sebenarnya) yang berbentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat).	I. Kegiatan awal ± 30 menit - Salam, sapa - Bernyanyi - Anak mengekspresikan gerakan menggunakan musik. - Janji Tk, Pancasila - Doa - Pengenalan kalender (hari/tanggal/bulan/tahun) - Penjelasan tentang tema dan subtema: Geometri	- Anak - Anak - Anak, HP - Anak - Anak - Anak	- Percakapan - Unjuk Kerja	
	II. Kegiatan Inti ± 3x20 menit Persiapan menulis, menulis tulisan : “radio”	Lks	Penugasan	
	Mengelompokkan bentuk 3 dimensi yang telah disediakan.	Bentuk geometri yang telah disediakan	Penugasan	

- MH 5.1.1 menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola (lurus, lengkung, gelombang, zigzag, lingkaran, segitiga, segiempat) - MA 3.2.4 senang bermain dengan teman - SE 9.1.2 menghargai hasil karya teman/orang lain	- Menggunting bebas III. Kegiatan Istirahat ± 30 menit - Bermain - Mengeluarkan bekal - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan - Berdoa sebelum dan sesudah makan - Menyapa selamat makan IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit - Menghargai hasil karya orang lain - Informasi untuk kegiatan hari ini dan hari esok - Nyanyi, doa - Pemberian pesan-pesan - Mengucapkan salam - Pulang	- Kertas lipat, gunting - Anak, alat bermain di luar kelas - Bekal, air, serbet - anak - anak - anak	- Hasil karya - Observasi - Percakapan	
---	---	---	--	--



Bengkulu, Maret 2014

Praktikan

Sholikhah Dita Kurnia
NPM A11010006

RENCANA KEGIATAN HARIAN

NAMA TK : Dharma Wanita Persatuan Provinsi Bengkulu
KELOMPOK : B6
SMT/MG : II/ XV
TEMA/SUB TEMA : Geometri
HARI/TANGGAL : Kamis, 20 Maret 2014

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
• MK 2.1.1 mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan atau kaki sesuai dengan irama music/ritmik dengan lentur. • Keaksaraan 3.1.1 menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama, misal: bola, buku, baju, dll. • KBWUP 2.1.2 mengelompokkan benda 3 dimensi (benda-benda sebenarnya) yang berbentuk	I. Kegiatan awal ± 30 menit • Salam, sapa • Bernyanyi • Anak mengekspresikan gerakan menggunakan musik. • Janji Tk, Pancasila • Doa • Pengenalan kalender (hari/tanggal/bulan/tahun) • Penjelasan tentang tema dan subtema: Geometri	• Anak • Anak • Anak, HP • Anak • Anak • Anak • Lks • Bentuk geometri yang telah disediakan	• Percakapan • Unjuk Kerja	
	II. Kegiatan Inti ± 3x20 menit • Persiapan menulis, menulis tulisan :televisi”		• Penugasan	
	• Mengelompokkan bentuk 3 dimensi yang telah disediakan.		• Penugasan	

geometri (lingkaran, segitiga, segiempat). - MH 2.2.4 membuat lingkaran, segitiga, dan bujur sangkar dengan rapi. - SE 2.1.3 saling membantu sesama teman - MA 1.1.2 menyebutkan agama yang di anut.	- Menggambar bebas III. Kegiatan Istirahat ± 30 menit - Bermain - Mengeluarkan bekal - Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan - Berdoa sebelum dan sesudah makan - Menyapa selamat makan IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit - Menyebutkan agama yang di anut di Indonesia. - Informasi untuk kegiatan hari ini dan hari esok - Nyanyi, doa - Pemberian pesan-pesan - Mengucapkan salam - Pulang	- Buku gambar, - Anak, alat bermain di luar kelas - Bekal, air, serbet - anak - anak - anak	- Hasil karya - Observasi - Percakapan	
---	---	--	--	--



Bengkulu, Maret 2014

Praktikan

Sholikhah Dita Kurnia
NPM A11010006

RENCANA KEGIATAN HARIAN

NAMA TK : Dharma Wanita Persatuan Povinsi Bengkulu
KELOMPOK : B6
SMT/MG : II/ XV
TEMA/SUB TEMA : Geometri
HARI/TANGGAL : Jumat, 21 Maret 2014

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
• MK 2.1.1 mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan atau kaki sesuai dengan irama music/ritmik dengan lentur. • MB 1.1.2 meniru kembali 4-5 kalimat kata • KBWUP 2.1.2 mengelompokkan benda 3 dimensi (benda-benda sebenarnya) yang berbentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat).	I. Kegiatan awal ± 30 menit • Salam, sapa • Bernyanyi • Anak mengekspresikan gerakan menggunakan musik. • Janji Tk, Pancasila • Doa • Pengenalan kalender (hari/tanggal/bulan/tahun) • Penjelasan tentang tema dan subtema: Geometri	• Anak • Anak • Anak, HP • Anak • Anak • Anak	• Percakapan • Unjuk Kerja	
	II. Kegiatan Inti ± 3x20 menit • Persiapan menulis, menulis tulisan : “Pak Pos Mengantar Surat”	• Lks	• Penugasan	
	• Mengelompokkan bentuk 3 dimensi yang telah disediakan.	• Bentuk geometri yang telah disediakan	• Penugasan	

• MH 2.2.3 mencocok bentuk • SE 2.1.2 mau berbagi dengan teman • MA 1.1.2 menyebutkan agama yang di anut.	• Mencocok gambar Kantor Pos III. Kegiatan Istirahat ± 30 menit • Bermain • Mengeluarkan bekal • Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan • Berdoa sebelum dan sesudah makan • Menyapa selamat makan IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit • Menyebutkan agama yang di anut di Indonesia. • Informasi untuk kegiatan hari ini dan hari esok • Nyanyi, doa • Pemberian pesan-pesan • Mengucapkan salam • Pulang	• Kertas lipat, alat pencocok • Anak, alat bermain di luar kelas • Bekal, air, serbet • anak • anak • anak	• Hasil karya • Observasi • Percakapan	
---	---	---	--	--



Bengkulu, Maret 2014

Praktikan

Sholikhah Dita Kurnia
NPM A11010006

RENCANA KEGIATAN HARIAN

NAMA TK : Dharma Wanita Persatuan Provinsi Bengkulu
KELOMPOK : B6
SMT/MG : II/ XVI
TEMA/SUB TEMA : Geometri
HARI/TANGGAL : Rabu, 26 Maret 2014

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
- MK 2.1.1 mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan atau kaki sesuai dengan irama music/ritmik dengan lentur. - Keaksaraan 6.1.1menuliskan nama sendiri dengan lengkap - KBWUP 2.1.2 mengelompokkan benda 3 dimensi (benda-benda sebenarnya) yang berbentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat).	I. Kegiatan awal ± 30 menit - Salam, sapa - Bernyanyi - Anak mengekspresikan gerakan menggunakan musik. - Janji Tk, Pancasila - Doa - Pengenalan kalender (hari/tanggal/bulan/tahun) - Penjelasan tentang tema dan subtema: Geometri	- Anak - Anak - Anak, HP - Anak - Anak - Anak	- Percakapan - Unjuk Kerja	
	II. Kegiatan Inti ± 3x20 menit Persiapan menulis, menulis tulisan: “handphone”	Lks	Penugasan	
	Mengelompokkan bentuk 3 dimensi yang telah disediakan.	Bentuk geometri yang telah disediakan	Penugasan	

• MH 1.1.3 menggambar orang dengan lengkap • SE 2.1.3 saling membantu sesama teman • MA 2.1.1 berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan sesuai dengan keyakinan	• Menggambar Pak Pos III. Kegiatan Istirahat ± 30 menit • Bermain • Mengeluarkan bekal • Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan • Berdoa sebelum dan sesudah makan • Menyapa selamat makan IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit • Menyanyi rukun islam • Informasi untuk kegiatan hari ini dan hari esok • Nyanyi, doa • Pemberian pesan-pesan • Mengucapkan salam • Pulang	• Buku gambar, crayon • Anak, alat bermain di luar kelas • Bekal, air, serbet • anak • anak • anak	• Hasil karya • Observasi • Percakapan	
--	---	---	--	--



Bengkulu, Maret 2014

Praktikan

Sholikhah Dita Kurnia

NPM A11010006

RENCANA KEGIATAN HARIAN

NAMA TK : Dharma Wanita Persatuan Provinsi Bengkulu
KELOMPOK : B6
SMT/MG : II/ XVI
TEMA/SUB TEMA : Geometri
HARI/TANGGAL : Kamis, 27 Maret 2014

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
MK 2.1.1 mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan atau kaki sesuai dengan irama music/ritmik dengan lentur.	I. Kegiatan awal ± 30 menit - Salam, sapa - Bernyanyi - Anak mengekspresikan gerakan menggunakan musik. - Janji Tk, Pancasila - Doa - Pengenalan kalender (hari/tanggal/bulan/tahun) - Penjelasan tentang tema dan subtema: Geometri	- Anak - Anak - Anak, HP - Anak - Anak - Anak	- Percakapan - Unjuk Kerja	
	II. Kegiatan Inti ± 3x20 menit Persiapan menulis, menulis tulisan : “aku ingin menjadi pak pos”	Lks	Penugasan	
	Mengelompokkan bentuk 3 dimensi yang telah disediakan.	Bentuk geometri yang telah disediakan	Penugasan	
MKB 4.1.4 membuat sajak sederhana				
KBWUP 2.1.2 mengelompokkan benda 3 dimensi (benda-benda sebenarnya) yang berbentuk geometri (lingkaran, segitiga, segiempat).				

• MH 2.2.4 membuat lingkaran, segitiga, dan bujur sangkar dengan rapi. • SE 2.1.2 dapat bekerja sama dengan teman • MA 4.1.2 menyebutkan perbuatan buruk dan baik	• Menggambar bebas III. Kegiatan Istirahat ± 30 menit • Bermain • Mengeluarkan bekal • Mencuci tangan sebelum dan sesudah makan • Berdoa sebelum dan sesudah makan • Menyapa selamat makan IV. Kegiatan Akhir ± 30 menit • Menyebutkan perbuatan buruk dan baik • Informasi untuk kegiatan hari ini dan hari esok • Nyanyi, doa • Pemberian pesan-pesan • Mengucapkan salam • Pulang	• Buku gambar, • Anak, alat bermain di luar kelas • Bekal, air, serbet • anak • anak • anak	• Hasil karya • Observasi • Percakapan	
---	---	--	--	--



Bengkulu, Maret 2014

Praktikan

Sholikhah Dita Kurnia
NPM A11010006

PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI TEMAN SEJAWAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aam Taryamah, S.Pd

Mengajar : Tk. Dharma Wanita Persatuan

Tempat Sekolah : Jln. Taman Remaja Kelurahan Lingkar Timur

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi teman sejawat yang akan memberi nilai dan masukan terhadap pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan mahasiswa dibawah ini :

Nama : Sholikhah Dita Kurnia

NPM : A1I010006

Program Studi : S1 PAUD FKIP Universitas Bengkulu

Demikian surat pernyataan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, April 2014
Yang membuat pernyataan



Aam Taryamah, S.Pd
196302161984032003

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : Sholikhah Dita Kurnia
Tema/Subtema : Geometri
Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Maret 2014
Siklus/Pertemuan : I/I

Lembar Penilaian:

Petunjuk:

Lingkarilah (O) kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan.

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
	I. Persiapan					
1	Guru mempersiapkan siswa sebelum belajar	1	2	3	4	5
2	Guru melakukan kegiatan apersepsi	1	2	3	4	5
3	Guru menyampaikan dan menuliskan tema dan sub tema pelajaran	1	2	3	4	5
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
5	Guru memberikan pertanyaan dan memberikan motivasi kepada anak yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan tema pelajaran untuk disampaikan kepada anak	1	2	3	4	5
	II. Kegiatan Belajar Mengajar					
6	Guru menyajikan dan menjelaskan tema materi pembelajaran dengan jelas	1	2	3	4	5
7	Guru menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis	1	2	3	4	5
8	Guru mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1	2	3	4	5
9	Guru dapat menguasai kelas	1	2	3	4	5
10	Guru menumbuhkan partisipasi aktif anak dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
11	Guru merespon positif partisipasi anak	1	2	3	4	5
No	Aspek Yang Diamati	Skor				
12	Guru menumbuhkan keceriaan dan antusiasme anak di dalam pembelajaran	1	2	3	4	5

13	Guru memberikan pujian kepada setiap anak di dalam proses pembelajaran untuk memotivasi anak	1	2	3	4	5
III. Penutup						
14	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi anak	1	2	3	4	5
15	Guru melakukan refleksi	1	2	3	4	5
16	Guru memberikan penguatan kepada anak yang berhasil maupun tidak	1	2	3	4	5
17	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari	1	2	3	4	5
18	Guru memberi nasihat kepada anak agar selalu rajin belajar	1	2	3	4	5
Jumlah						
Mean (rata-rata)						
Persentase						

Keterangan Nilai Pada Kolom :

Skor	Kriteria
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Tidak Cukup
1	Sangat Tidak Baik

Keterangan Jumlah Interval:

Interval	Kriteria
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
60%-69%	Cukup
50%-59%	Kurang
≤ 50%	Sangat Kurang

Pengamat I


Aam Tarvamah, S.Pd
NIP. 196302161984032003

Bengkulu, Maret 2014

Pengamat II


Sholikhah Dita Kurnia
NPM. A1I010006

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : Sholikhah Dita Kurnia
 Tema/Subtema : Geometri
 Hari/Tanggal : Senin, 17 Maret 2014
 Siklus/Pertemuan : 1/II

Lembar Penilaian:

Petunjuk:

Lingkarkanlah (O) kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan.

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
	I. Persiapan					
1	Guru mempersiapkan siswa sebelum belajar	1	2	3	4	5
2	Guru melakukan kegiatan apersepsi	1	2	3	4	5
3	Guru menyampaikan dan menuliskan tema dan sub tema pelajaran	1	2	3	4	5
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
5	Guru memberikan pertanyaan dan memberikan motivasi kepada anak yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan tema pelajaran untuk disampaikan kepada anak	1	2	3	4	5
	II. Kegiatan Belajar Mengajar					
6	Guru menyajikan dan menjelaskan tema materi pembelajaran dengan jelas	1	2	3	4	5
7	Guru menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis	1	2	3	4	5
8	Guru mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1	2	3	4	5
9	Guru dapat menguasai kelas	1	2	3	4	5
10	Guru menumbuhkan partisipasi aktif anak dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
11	Guru merespon positif partisipasi anak	1	2	3	4	5
No	Aspek Yang Diamati	Skor				
12	Guru menumbuhkan keceriaan dan antusiasme anak di dalam pembelajaran	1	2	3	4	5

13	Guru memberikan pujian kepada setiap anak di dalam proses pembelajaran untuk memotivasi anak	1	2	3	4	5
III. Penutup						
14	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi anak	1	2	3	4	5
15	Guru melakukan refleksi	1	2	3	4	5
16	Guru memberikan penguatan kepada anak yang berhasil maupun tidak	1	2	3	4	5
17	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari	1	2	3	4	5
18	Guru memberi nasihat kepada anak agar selalu rajin belajar	1	2	3	4	5
Jumlah						
Mean (rata-rata)						
Persentase						

Keterangan Nilai Pada Kolom :

Skor	Kriteria
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Tidak Cukup
1	Sangat Tidak Baik

Keterangan Jumlah Interval:

Interval	Kriteria
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
60%-69%	Cukup
50%-59%	Kurang
≤ 50%	Sangat Kurang

Pengamat I


Aam Tarvamah, S.Pd
NIP. 196302161984032003

Bengkulu, Maret 2014

Pengamat II


Sholikhah Dita Kurnia
NPM. A1I010006

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : Sholikhah Dita Kurnia
Tema/Subtema : Geometri
Hari/Tanggal : Kamis, 20 Maret 2014
Siklus/Pertemuan : I/III

Lembar Penilaian:

Petunjuk:

Lingkarilah (O) kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan.

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
	I. Persiapan					
1	Guru mempersiapkan siswa sebelum belajar	1	2	3	4	5
2	Guru melakukan kegiatan apersepsi	1	2	3	4	5
3	Guru menyampaikan dan menuliskan tema dan sub tema pelajaran	1	2	3	4	5
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
5	Guru memberikan pertanyaan dan memberikan motivasi kepada anak yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan tema pelajaran untuk disampaikan kepada anak	1	2	3	4	5
	II. Kegiatan Belajar Mengajar					
6	Guru menyajikan dan menjelaskan tema materi pembelajaran dengan jelas	1	2	3	4	5
7	Guru menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis	1	2	3	4	5
8	Guru mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1	2	3	4	5
9	Guru dapat menguasai kelas	1	2	3	4	5
10	Guru menumbuhkan partisipasi aktif anak dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
11	Guru merespon positif partisipasi anak	1	2	3	4	5
No	Aspek Yang Diamati	Skor				
12	Guru menumbuhkan keceriaan dan antusiasme anak di dalam pembelajaran	1	2	3	4	5

13	Guru memberikan pujian kepada setiap anak di dalam proses pembelajaran untuk memotivasi anak	1	2	3	4	5
III. Penutup						
14	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi anak	1	2	3	4	5
15	Guru melakukan refleksi	1	2	3	4	5
16	Guru memberikan penguatan kepada anak yang berhasil maupun tidak	1	2	3	4	5
17	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari	1	2	3	4	5
18	Guru memberi nasihat kepada anak agar selalu rajin belajar	1	2	3	4	5
Jumlah						
Mean (rata-rata)						
Persentase						

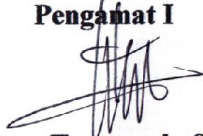
Keterangan Nilai Pada Kolom :

Skor	Kriteria
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Tidak Cukup
1	Sangat Tidak Baik

Keterangan Jumlah Interval:

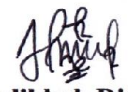
Interval	Kriteria
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
60%-69%	Cukup
50%-59%	Kurang
≤ 50%	Sangat Kurang

Pengamat I


Aam Tarvayah, S.Pd
NIP. 196302161984032003

Bengkulu, Maret 2014

Pengamat II


Sholikhah Dita Kurnia
NPM. A11010006

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : Sholikhah Dita Kurnia
Tema/Subtema : Geometri
Hari/ Tanggal : Jumat, 21 Maret 2014
Siklus/Pertemuan : I/IV

Lembar Penilaian:

Petunjuk:

Lingkarkanlah (O) kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan.

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
	I. Persiapan					
1	Guru mempersiapkan siswa sebelum belajar	1	2	3	4	5
2	Guru melakukan kegiatan apersepsi	1	2	3	4	5
3	Guru menyampaikan dan menuliskan tema dan sub tema pelajaran	1	2	3	4	5
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
5	Guru memberikan pertanyaan dan memberikan motivasi kepada anak yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan tema pelajaran untuk disampaikan kepada anak	1	2	3	4	5
	II. Kegiatan Belajar Mengajar					
6	Guru menyajikan dan menjelaskan tema materi pembelajaran dengan jelas	1	2	3	4	5
7	Guru menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis	1	2	3	4	5
8	Guru mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1	2	3	4	5
9	Guru dapat menguasai kelas	1	2	3	4	5
10	Guru menumbuhkan partisipasi aktif anak dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
11	Guru merespon positif partisipasi anak	1	2	3	4	5
No	Aspek Yang Diamati	Skor				
12	Guru menumbuhkan keceriaan dan antusiasme anak di dalam pembelajaran	1	2	3	4	5

13	Guru memberikan pujian kepada setiap anak di dalam proses pembelajaran untuk memotivasi anak	1	2	3	4	5
III. Penutup						
14	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi anak	1	2	3	4	5
15	Guru melakukan refleksi	1	2	3	4	5
16	Guru memberikan penguatan kepada anak yang berhasil maupun tidak	1	2	3	4	5
17	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari	1	2	3	4	5
18	Guru memberi nasihat kepada anak agar selalu rajin belajar	1	2	3	4	5
Jumlah						
Mean (rata-rata)						
Persentase						

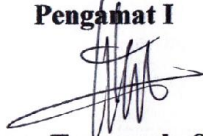
Keterangan Nilai Pada Kolom :

Skor	Kriteria
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Tidak Cukup
1	Sangat Tidak Baik

Keterangan Jumlah Interval:

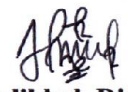
Interval	Kriteria
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
60%-69%	Cukup
50%-59%	Kurang
≤ 50%	Sangat Kurang

Pengamat I


Aam Tarvamah, S.Pd
NIP. 196302161984032003

Bengkulu, Maret 2014

Pengamat II


Sholikhah Dita Kurnia
NPM. A11010006

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : Sholikhah Dita Kurnia
Tema/Subtema : Geometri
Hari/Tanggal : Rabu, 26 Maret 2014
Siklus/Pertemuan : II/I

Lembar Penilaian:

Petunjuk:

Lingkarilah (O) kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan.

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
I. Persiapan						
1	Guru mempersiapkan siswa sebelum belajar	1	2	3	4	5
2	Guru melakukan kegiatan apersepsi	1	2	3	4	5
3	Guru menyampaikan dan menuliskan tema dan sub tema pelajaran	1	2	3	4	5
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
5	Guru memberikan pertanyaan dan memberikan motivasi kepada anak yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan tema pelajaran untuk disampaikan kepada anak	1	2	3	4	5
II. Kegiatan Belajar Mengajar						
6	Guru menyajikan dan menjelaskan tema materi pembelajaran dengan jelas	1	2	3	4	5
7	Guru menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis	1	2	3	4	5
8	Guru mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1	2	3	4	5
9	Guru dapat menguasai kelas	1	2	3	4	5
10	Guru menumbuhkan partisipasi aktif anak dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
11	Guru merespon positif partisipasi anak	1	2	3	4	5
No	Aspek Yang Diamati	Skor				
12	Guru menumbuhkan keceriaan dan antusiasme anak di dalam pembelajaran	1	2	3	4	5

13	Guru memberikan pujian kepada setiap anak di dalam proses pembelajaran untuk memotivasi anak	1	2	3	4	5
III. Penutup						
14	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi anak	1	2	3	4	5
15	Guru melakukan refleksi	1	2	3	4	5
16	Guru memberikan penguatan kepada anak yang berhasil maupun tidak	1	2	3	4	5
17	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari	1	2	3	4	5
18	Guru memberi nasihat kepada anak agar selalu rajin belajar	1	2	3	4	5
Jumlah						
Mean (rata-rata)						
Persentase						

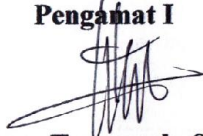
Keterangan Nilai Pada Kolom :

Skor	Kriteria
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Tidak Cukup
1	Sangat Tidak Baik

Keterangan Jumlah Interval:

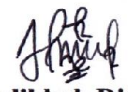
Interval	Kriteria
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
60%-69%	Cukup
50%-59%	Kurang
≤ 50%	Sangat Kurang

Pengamat I


Aam Tarvayah, S.Pd
NIP. 196302161984032003

Bengkulu, Maret 2014

Pengamat II


Sholikhah Dita Kurnia
NPM. A11010006

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : Sholikhah Dita Kurnia
Tema/Subtema : Geometri
Hari/Tanggal : Kamis, 27 Maret 2014
Siklus/Pertemuan : II/II

Lembar Penilaian:

Petunjuk:

Lingkarilah (O) kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan.

No	Aspek Yang Diamati	Skor				
	I. Persiapan					
1	Guru mempersiapkan siswa sebelum belajar	1	2	3	4	5
2	Guru melakukan kegiatan apersepsi	1	2	3	4	5
3	Guru menyampaikan dan menuliskan tema dan sub tema pelajaran	1	2	3	4	5
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	1	2	3	4	5
5	Guru memberikan pertanyaan dan memberikan motivasi kepada anak yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan tema pelajaran untuk disampaikan kepada anak	1	2	3	4	5
	II. Kegiatan Belajar Mengajar					
6	Guru menyajikan dan menjelaskan tema materi pembelajaran dengan jelas	1	2	3	4	5
7	Guru menyampaikan materi secara berurutan dan sistematis	1	2	3	4	5
8	Guru mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	1	2	3	4	5
9	Guru dapat menguasai kelas	1	2	3	4	5
10	Guru menumbuhkan partisipasi aktif anak dalam pembelajaran	1	2	3	4	5
11	Guru merespon positif partisipasi anak	1	2	3	4	5
No	Aspek Yang Diamati	Skor				
12	Guru menumbuhkan keceriaan dan antusiasme anak di dalam pembelajaran	1	2	3	4	5

13	Guru memberikan pujian kepada setiap anak di dalam proses pembelajaran untuk memotivasi anak	1	2	3	4	5
III. Penutup						
14	Guru melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi anak	1	2	3	4	5
15	Guru melakukan refleksi	1	2	3	4	5
16	Guru memberikan penguatan kepada anak yang berhasil maupun tidak	1	2	3	4	5
17	Guru bersama anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari	1	2	3	4	5
18	Guru memberi nasihat kepada anak agar selalu rajin belajar	1	2	3	4	5
Jumlah						
Mean (rata-rata)						
Persentase						

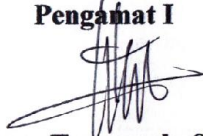
Keterangan Nilai Pada Kolom :

Skor	Kriteria
5	Sangat Baik
4	Baik
3	Cukup
2	Tidak Cukup
1	Sangat Tidak Baik

Keterangan Jumlah Interval:

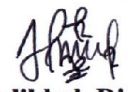
Interval	Kriteria
80%-100%	Sangat Baik
70%-79%	Baik
60%-69%	Cukup
50%-59%	Kurang
≤ 50%	Sangat Kurang

Pengamat I


Aam Tarvamah, S.Pd
NIP. 196302161984032003

Bengkulu, Maret 2014

Pengamat II


Sholikhah Dita Kurnia
NPM. A11010006



Kegiatan siklus I pertemuan pertama



Siklus I pertemuan kedua



Siklus I pertemuan ketiga



Siklus II pertemuan pertama



Siklus II pertemuan kedua



Siklus II pertemuan ke III



Penulis bernama Sholikhah Dita Kurnia berjenis kelamin perempuan lahir pada tanggal 17 Juli 1991 pasangan dari Bapak Supadi dan Ibu Sri Lestari pasangan ke-2 dari 4 saudara.

Penulis menyelesaikan Sekolah Dasar Negeri 60 pada tahun 2003, Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 pada tahun 2007, Sekolah Menengah Atas Negeri 4 pada tahun 2010. Pada tahun 2010 penulis diterima di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan melalui jalur PPA di Universitas Bengkulu.

Pada tanggal 1 Juli-31 Agustus 2013 penulis menyelesaikan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) periode 70 di Desa Sri Kuncoro Kecamatan Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah. Penulis menyelesaikan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL2) di Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita Persatuan Kota Bengkulu.