

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus perbaikan, hal ini dilakukan untuk melihat sejauh mana tingkat keberhasilan masing-masing siklus. Langkah-langkah setiap siklus terdiri dari empat tahap.

Tahap pertama perencanaan, tahap ini peneliti melakukan kegiatan : 1) Membuat RKM dan RKH, 2) Menentukan alokasi waktu, 3) Menyiapkan alat pembelajaran, 4) Menyiapkan cara observasi dan alat observasi, 5) Melakukan simulasi tindakan.

Tahap kedua pelaksanaan tindakan : 1) Guru membuka pelajaran dengan memberi apersepsi, menjelaskan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran. 2) Guru dan anak melaksanakan kegiatan pembelajaran dan mengadakan interaksi pembelajaran dengan memberikan kesempatan pada anak untuk bertanya, membahas, menggali materi. 3) Menutup pembelajaran yang terdiri atas kegiatan tanya jawab, menarik kesimpulan, refleksi dan tindak lanjut.

Tahap Ketiga Pengamatan. Pengamatan ditujukan untuk melihat keberhasilan pelaksanaan pembelajaran dengan Metode *Inquiry Discovery*. Pengamat mengumpulkan data dengan lembar pengamatan dan melakukan tanya jawab setelah pembelajaran berlangsung.

Tahap Keempat, Refleksi. Hasil rekaman data selanjutnya dianalisis, tanggapan dan penilaian dihimpun guna mengukur keberhasilan siklus pertama. Analisis data baik dilakukan secara kualitatif maupun kuantitatif, atas dasar analisis ini selanjutnya dibuat modifikasi modal baru yang terapkan dalam perencanaan Siklus Kedua.

A. Deskripsi Data Persiklus

Siklus I (Satu)

Siklus pertama ini menerapkan model pembelajaran dengan menggunakan metode *Inquiry Discovery*. Inti dari kegiatan ini guru berperan aktif dalam melaksanakan penelitian. Pada siklus ini indikator yang diangkat adalah : “Mencoba dan Menceritakan apa yang terjadi jika benda-benda dimasukkan ke dalam air (Terapung, Melayang dan Tenggelam).” Penerapan model pembelajaran dengan metode *Inquiry Discovery* menghasilkan hal-hal sebagai berikut :

Tabel 4.1 Hasil Perbaikan Siklus Pertama

No	Aspek Yang Di Evaluasi	Hasil Evaluasi
1.	Kegiatan membuka pembelajaran	Baik
2.	Kegiatan inti pembelajaran	Baik
3.	Kegiatan menutup pembelajaran	Baik
4.	Rata-rata hasil kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru	Baik
5.	Rata-rata hasil kegiatan pembelajaran anak	Baik

Keterangan :
 Penilaian pembelajaran dengan ceklist.
 Penilaian hasil belajar anak dengan ceklist

Hasil perbaikan sebagaimana tabel diatas menunjukkan bahwa :
 hasil pembelajaran yang dilakukan guru baik dan hasil pembelajaran anak
 juga baik. Anak-anak terpacu dan tertarik dengan proses belajar mengajar
 yang dilaksanakan, anak berani mengemukakan pendapatnya dan
 mampu memecahkan masalah pembelajaran serta terlibat aktif di dalam
 kelas. Hasil observasi anak (terlampir pada tabel 4.2). namun hasilnya
 belum maksimal.

Hasil perbaikan tersebut di tindak lanjuti dengan mengadakan diskusi
 dengan teman sejawat untuk mencari solusi pemecahannya.

Refleksi yang dilakukan oleh guru, yaitu meskipun model
 pembelajaran dengan menggunakan Metode Inquiry Discovery dapat
 meningkatkan pemahaman anak tentang konsep sains sederhana.
 Namun pelaksanaan pada siklus 1 (satu) memiliki kelebihan dan
 kelemahan.

Kelebihan dihitung berdasarkan rumus :

$$K = \frac{N}{n} \times 100 \%$$

Keterangan :

K = Kecenderungan

N = jumlah hasil observasi

n = Jumlah sampel seluruh anak

100% = Bilangan konstanta

1) 75% anak dapat meningkatkan pemahaman tentang konsep sains sederhana. 2) Anak-anak lebih aktif terlibat dalam pembelajaran. 3) Guru lebih kreatif, inovatif dalam melakukan penyelidikan dan penemuan.

Adapun kelemahannya : 1) 25% anak belum dapat meningkatkan pemahamannya tentang konsep sains sederhana. 2) Anak yang lamban dalam belajar akan tertinggal, bingung dalam mengembangkan pikirannya. 3) Anak-anak tidak semuanya memperoleh pengalaman langsung sebagai peneliti dan penemu, karena guru lebih dominan dalam pembelajaran.

Oleh karena itu model pembelajaran ini belum memberikan kepuasan sepenuhnya bagi peneliti sebagai pelaksana pembelajaran. Untuk itu maka akan dilanjutkan pada siklus kedua.

TABEL 4.2 : Hasil Pembelajaran Anak Siklus I (Pertama)

Pedoman observasi dalam pembelajaran
(Penilaian Perkembangan Perorangan)

Sekolah TK Pembina
Kelompok/Jumlah Anak : B/20 Orang
Semester : 1 (Satu)
Bidang perkembangan : Kognitif

No	Kemampuan yang dinilai	Nama Anak yang Diamati sesuai dengan hasilnya										Ket
		Anggun	Sinta	Farmi	Nisa	Arya	Adrian	Dea	Dila	Lorent	Lita	
		● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	
Kog 9	<ul style="list-style-type: none"> Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika benda dimasukkan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam) 											
	1. Menyebutkan bahan, alat yang digunakan dalam percobaan.	●	√	●	●	●	○	√	√	○	●	
	2. Tekun mengamati percobaan yang sedang dilakukan guru	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	
	3. Menyebutkan benda apa saja yang terapung	○	√	√	●	●	○	●	●	●	√	
	4. Menyebutkan benda apa saja yang melayang	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	
	5. Menyebutkan benda apa saja yang tenggelam	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	
	6. Menjelaskan mengapa benda tersebut terapung, melayang, tenggelam.	●	●	●	●	●	○	●	●	√	●	

Ket : ● = Berhasil ○ = Kurang √ = Cukup

Sambungan tabel 4.2 Siklus I

No	Kemampuan yang dinilai	Nama Anak yang Diamati sesuai dengan hasilnya										Ket
----	------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

		Ari	Anggi	Raka	Roni	Rizki	Rika	Bayu	Vita	Susi	Rini	
		● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	
Kog 9	<ul style="list-style-type: none"> Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika benda dimasukkan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam) 											
	1. Menyebutkan bahan, alat yang digunakan dalam percobaan.	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	
	2. Tekun mengamati percobaan yang sedang dilakukan guru	●	●	○	●	●	●	√	●	●	●	
	3. Menyebutkan benda apa saja yang terapung	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	
	4. Menyebutkan benda apa saja yang melayang	○	●	○	√	√	●	●	○	●	●	
	5. Menyebutkan benda apa saja yang tenggelam	●	●	√	●	●	√	●	●	○	●	
	6. Menjelaskan mengapa benda tersebut terapung, melayang, tenggelam.	●	●	○	√	√	●	√	●	√	●	

Ket : ● = Berhasil √ = Cukup ○ = Kurang

Kesimpulan : Dari hasil observasi diatas dapat disimpulkan bahwa 75%, anak-anak mengikuti pembelajaran dengan aktif dan 75%, dapat menjawab pertanyaan Guru tentang pembelajaran yang dilaksanakan.

Tabel 4.3. Rekapitulasi Lembar Observasi Pemahaman Anak Tentang Konsep Sains Sederhana Melalui Metode *Inquiry Discovery* Pada Siklus I

No	Nama	Aspek Yang Diamati																	
		Menyebutkan bahan, alat yang digunakan dalam percobaan			Tekun mengamati percobaan yang sedang dilakukan guru			Menyebutkan benda apa saja yang terapung			Menyebutkan benda apa saja yang melayang			Menyebutkan benda apa saja yang tenggelam			Menjelaskan mengapa benda tersebut terapung, melayang, tenggelam		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	Anggun	√			√					√	√			√			√		
2	Sinta		√		√				√		√			√			√		
3	Farmi	√			√				√		√			√			√		
4	Nisa	√			√			√					√	√			√		
5	Arya	√			√			√					√	√			√		
6	Adrian			√			√			√	√					√			√
7	Dea		√		√			√			√					√	√		
8	Dila		√		√			√			√			√			√		
9	Lorent			√			√	√			√			√				√	
10	Lita	√					√		√		√			√			√		
11	Ari	√			√			√					√	√			√		
12	Anggi	√			√			√			√			√			√		
13	Raka	√					√			√			√		√				√
14	Roni	√			√			√				√		√				√	
15	Rizki	√			√			√				√		√				√	
16	Rika			√	√			√			√				√		√		
17	Bayu	√				√				√	√			√				√	
18	Vita	√			√			√					√	√			√		
19	Susi	√			√			√			√					√		√	
20	Rini	√			√			√			√			√			√		
Jumlah		14	3	3	15	1	4	13	3	4	13	2	5	15	2	3	13	5	2
Persentase (%)		70	15	15	75	5	20	65	15	20	65	10	25	75	10	15	65	25	10

Keterangan :

3 : Baik

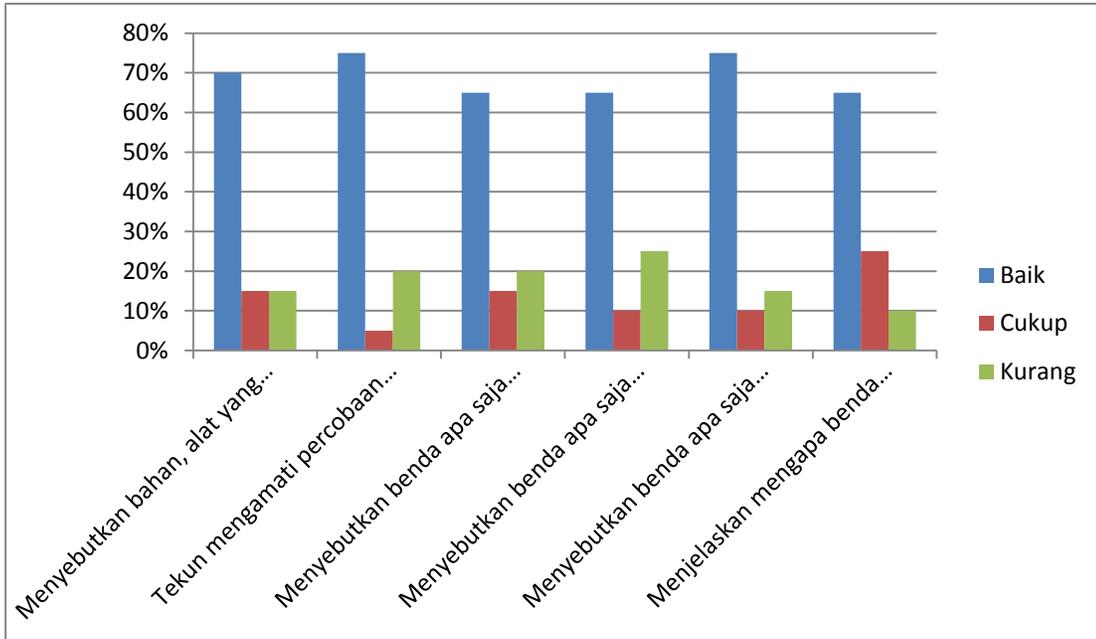
2 : Cukup

1 : Kurang

Peneliti

Sriyati

A1/111180



Gambar 4.1. Grafik Siklus I

Siklus II (Dua)

Siklus ini menerapkan model pembelajaran dengan menggunakan metode *Inquiry Discovery*. Inti dari kegiatan pada siklus ini indikator yang diangkat adalah : “Mencoba dan Menceritakan apa yang terjadi jika warna dicampur” Penerapan model pembelajaran dengan metode *Inquiry Discovery* menghasilkan hal-hal sebagai berikut :

Tabel 4.4 Hasil Perbaikan Siklus Kedua

No	Aspek Yang Di Evaluasi	Hasil Evaluasi
1.	Kegiatan membuka pembelajaran	Baik
2.	Kegiatan inti pembelajaran	Baik
3.	Kegiatan menutup pembelajaran	Baik
	Rata-rata hasil kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru	Baik
4.	Rata-rata hasil kegiatan pembelajaran anak	Baik

Keterangan :

Penilaian pembelajaran dengan ceklist.

Penilaian hasil belajar anak dengan ceklist

Hasil perbaikan sebagaimana tabel diatas menunjukkan bahwa : hasil pembelajaran yang dilakukan guru baik dan hasil pembelajaran anak juga baik. (tabel terlampir pada tabel 4.4)

Refleksi proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada siklus ini menunjukkan hasil yang lebih baik.

Kelebihannya dihitung berdasarkan rumus :

$$K = \frac{N}{n} \times 100 \%$$

Keterangan :

K	=	Kecenderungan
N	=	jumlah hasil observasi
n	=	Jumlah sampel seluruh anak
100%	=	Bilangan konstanta

1) 85% anak dapat meningkatkan pemahaman tentang konsep sains sederhana. 2) Anak menjadi berani dalam mengemukakan jawaban, anak lebih percaya diri dalam melakukan percobaan. 3) Anak mampu memecahkan masalah sederhana. 4) Anak terlibat aktif dalam pembelajaran di kelas.

TABEL 4.4 : Hasil Pembelajaran Anak Siklus II (Kedua)

Pedoman observasi dalam pembelajaran
(Penilaian Perkembangan Perorangan)

Sekolah TK Pembina
Kelompok/Jumlah Anak : B/20 Orang
Semester : 1 (Satu)
Bidang perkembangan : Kognitif

No	Kemampuan yang dinilai	Nama Anak yang Diamati sesuai dengan hasilnya										Ket
		Anggun	Sinta	Farmi	Nisa	Arya	Adrian	Dea	Dila	Lorent	Lita	
		● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	
Kog 9	<ul style="list-style-type: none"> Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika benda dimasukkan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam) 											
	1. Menyebutkan bahan, alat yang digunakan dalam percobaan.	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	
	2. Tekun mengamati percobaan yang sedang dilakukan guru	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	
	3. Menyebutkan benda apa saja yang terapung	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	
	4. Menyebutkan benda apa saja yang melayang	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
	5. Menyebutkan benda apa saja yang tenggelam	●	●	●	●	●	○	●	●	○	●	
	6. Menjelaskan mengapa benda tersebut terapung, melayang, tenggelam.	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

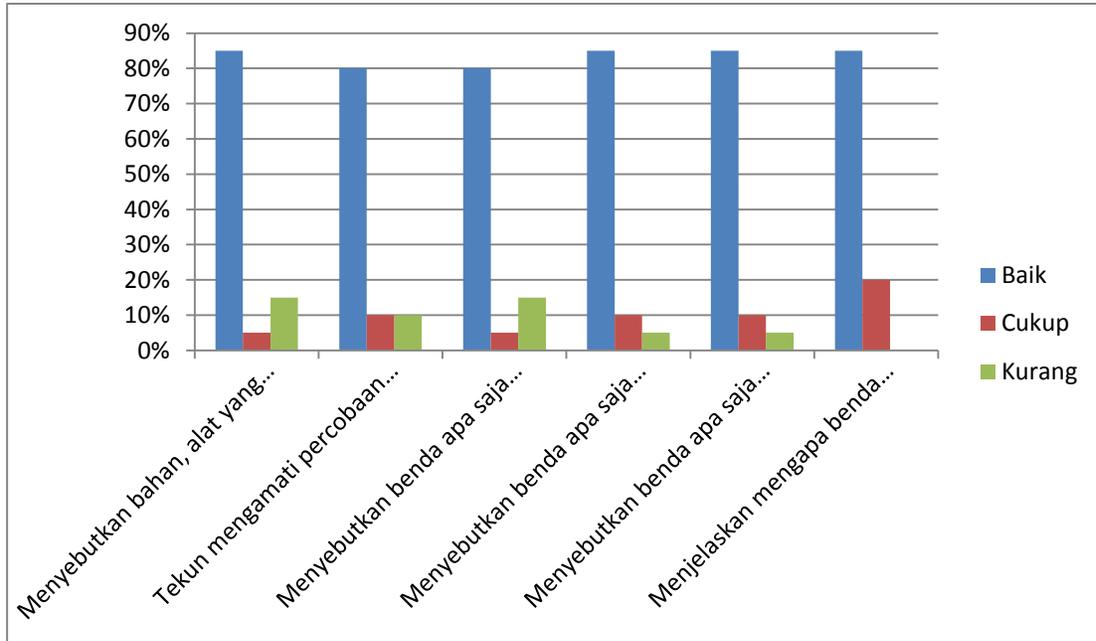
Ket : ● = Berhasil √ = Cukup ○ = Kurang

Sambungan tabel 4.5 Siklus II

No	Kemampuan yang dinilai	Nama Anak yang Diamati sesuai dengan hasilnya										Ket
		Ari	Anggi	Raka	Roni	Rizki	Rika	Bayu	Vita	Susi	Rini	
		● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	● ○	
Kog 9	<ul style="list-style-type: none"> Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi jika benda dimasukkan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam) 											
	1. Menyebutkan bahan, alat yang digunakan dalam percobaan.	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	
	2. Tekun mengamati percobaan yang sedang dilakukan guru	●	●	○	●	●	●	√	●	●	●	
	3. Menyebutkan benda apa saja yang terapung	●	●	○	●	●	●	√	●	●	●	
	4. Menyebutkan benda apa saja yang melayang	●	●	○	√	√	●	●	●	●	●	
	5. Menyebutkan benda apa saja yang tenggelam	●	●	√	●	●	√	●	●	●	●	
	6. Menjelaskan mengapa benda tersebut terapung, melayang, tenggelam.	●	●	√	√	√	●	●	●	●	●	

Ket : ● = Berhasil √ = Cukup ○ = Kurang

Kesimpulan : Dari hasil observasi diatas dapat disimpulkan bahwa 85%, anak-anak mengikuti pembelajaran dengan aktif dan 85%, dapat menjawab pertanyaan Guru tentang pembelajaran yang dilaksanakan.



Gambar 4.2.

Grafik Siklus ke-II

Tabel 4.6. Rekapitulasi Lembar Observasi Pemahaman Anak Tentang Konsep Sains Sederhana Melalui Metode *Inquiry Discovery* Pada Siklus II

No	Nama	Aspek Yang Diamati																	
		Menyebutkan bahan, alat yang digunakan dalam percobaan			Tekun mengamati percobaan yang sedang dilakukan guru			Menyebutkan benda apa saja yang terapung			Menyebutkan benda apa saja yang melayang			Menyebutkan benda apa saja yang tenggelam			Menjelaskan mengapa benda tersebut terapung, melayang, tenggelam		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	Anggun	√			√					√	√			√			√		
2	Sinta	√			√			√			√			√			√		
3	Farmi	√			√			√			√			√			√		
4	Nisa	√			√			√			√			√			√		
5	Arya	√			√			√			√			√			√		
6	Adrian			√		√				√	√					√		√	
7	Dea	√			√			√			√			√			√		
8	Dila	√			√			√			√			√			√		
9	Lorent		√				√	√			√			√				√	
10	Lita	√			√			√			√			√			√		
11	Ari	√			√			√			√			√			√		
12	Anggi	√			√			√			√			√			√		
13	Raka	√					√			√			√		√			√	
14	Roni	√			√			√				√		√			√		
15	Rizki	√			√			√				√		√			√		
16	Rika			√	√			√			√				√		√		
17	Bayu	√				√			√		√			√			√		
18	Vita	√			√			√			√			√			√		
19	Susi	√			√			√			√			√				√	
20	Rini	√			√			√			√			√			√		
Jumlah		17	1	2	16	2	2	16	1	3	17	2	1	17	2	1	17	4	0
Persentase (%)		85	5	10	80	10	10	80	5	15	85	10	5	85	10	5	85	20	0

Keterangan :

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Peneliti

Sriyati

A1/111180

Tabel 4.7. Perbandingan Siklus I (Pertama) dan Siklus II (Kedua)

No	Aspek Yang dinilai	Kriteria	Siklus I		Siklus II	
			F	%	F	%
1	Menyebutkan bahan, alat yang digunakan dalam percobaan	Baik	14	70	17	85
		Cukup	3	15	1	5
		Kurang	3	15	2	10
Jumlah			20	100	20	100
2	Tekun mengamati percobaan yang sedang dilakukan guru	Baik	15	75	16	80
		Cukup	1	5	2	10
		Kurang	4	20	2	10
Jumlah			20	100	20	100
3	Menyebutkan benda apa saja yang terapung	Baik	13	65	16	80
		Cukup	3	15	1	5
		Kurang	4	20	3	15
Jumlah			20	100	20	100
4	Menyebutkan benda apa saja yang melayang	Baik	13	65	17	85
		Cukup	2	10	2	10
		Kurang	5	25	1	5
Jumlah			20	100	20	100
5	Menyebutkan benda apa saja yang tenggelam	Baik	15	75	17	85
		Cukup	2	10	2	10
		Kurang	3	15	1	5
Jumlah			20	100	20	100
6	Menjelaskan mengapa benda tersebut terapung, melayang, tenggelam	Baik	13	65	17	85
		Cukup	5	25	4	20
		Kurang	2	10	0	0
Jumlah			20	100	20	100

Pembahasan Hasil Perbaikan

Skenario perbaikan ini menunjukkan adanya peningkatan pemahaman anak tentang konsep sains sederhana dengan menggunakan dua siklus pembelajaran. Hal ini terbukti dari perbandingan antara pra perbaikan dan setelah perbaikan. Keberhasilan perbaikan ini disebabkan oleh penggunaan metode yang dapat melibatkan anak dalam segala aspek kegiatan, sehingga interaksi belajar mengajar di kelas berjalan lancar, menarik dan menghasilkan.

Makna pelaksanaan siklus 1 (satu) adalah 75% anak berhasil aktif mengikuti pembelajaran sedangkan pada siklus II (dua) yang berhasil yaitu 85%. Jika kedua siklus tersebut dibandingkan, maka siklus kedua terdapat keunggulan-keunggulan : 1) Anak lebih aktif terlibat dalam pembelajaran. 2) Anak berani melakukan percobaan sendiri. 3) Anak berani menarik kesimpulan dari kegiatan yang dilaksanakan. 4) Anak yang lambat dapat mengikuti kegiatan dibantu oleh anak yang cepat belajar (terjalin kerja sama yang baik).

Disamping itu, penggunaan Metode *Inquiry Discovery* ini membuat guru menjadi terampil dalam penggunaan metode mengajar, kelas menjadi lebih senang bereksplorasi dan bergairah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Pelaksanaan perbaikan ini bertujuan untuk meningkatkan Pemahaman anak tentang Konsep Sains Sederhana dikelompok B TK pembina Selupu Rejang. Hasil perbaikan menunjukkan bahwa pemahaman anak tentang Konsep Sains Sederhana dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode *Inquiry Discovery*.

Terdapat dua siklus model pembelajaran yang digunakan dalam pelaksanaan perbaikan ini dan menghasilkan kesimpulan :

1. Dengan metode *Inquiry Discovery* dapat meningkatkan pemahaman anak tentang Konsep Sains Sederhana.
2. Dengan metode *Inquiry Discovery* guru dan anak menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil pelaksanaan perbaikan dan kesimpulan maka terdapat beberapa saran yang dapat ditindak lanjuti.

1. Supaya guru TK dapat meningkatkan proses belajar mengajar dengan menggunakan berbagai macam metode yang menarik, salah satunya yaitu metode *Inquiry Discovery*.

2. Dalam proses belajar mengajar libatkan langsung anak sehingga anak meningkat pemahamannya tentang materi pembelajaran.
3. Ciptakan pembelajaran yang berpusat pada anak sehingga guru dan anak menjadi kreatif dalam menemukan solusi yang terbaik bagi pemecahan masalah
4. Sekolah diharapkan untuk menambah media, alat peraga yang berhubungan dengan sains.
5. Sekolah diharapkan memberi motivasi kepada guru-guru untuk melaksanakan inovasi-inovasi dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali. M. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Agensindo, 86-87. Bandung. 1983
- Ali Nugraha, *Pusat kegiatan Sains*. 2005.
- CRI, *Menciptakan Kelas Yang Berpusat Pada Anak*. CRI Indonesia, 8, 9, 327. Alih Bahasa : Kenny Dkk. Jakarta. 2000.
- Depdiknas *Program Kegiatan Belajar Taman Kanak-Kanak*. Dikdasmen, 115.. Jakarta 2001.
- Depdiknas. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Dirjen Dikdasmen, 40. Jakarta 2003.
- Depdiknas *Penelitian Tindakan Kelas*. Dirjen Dikdasmen, 12-13. Jakarta. 2003.
- Depdiknas *Panduan Pengelolaan Taman Kanak-Kanak*. Dirjen Dikdasmen, I. 2004.
- Depdiknas *Panduan Pengelolaan Taman Kanak-Kanak*. Dirjen Dikdasmen, I. 2005.
- Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar*. Sinar Baru 132. Bandung, 1990.
- Murdiek and Ross. *Buku Pengembangan Sains*. 1982.
- R. Rohandi. *Buku Pengembangan Sains*. Hal. 142. 1988.
- Suparno, *Dimensi-Dimensi Mengajar*. Sinar Baru. 21. Bandung, 1987.
- Suryasubroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Rhineka Cipta. 1991, 1999-2001. Jakarta, 1997.
- Tientje, *PADU Untuk Mengembangkan Multiple Intelegensi*. Dharma Graha, 15. Jakarta, 2004.

**L
A
M
P
I
R
A
N**

**S
I
K
L
U
S

I**

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS I

Kelompok : B
 Semester/Minggu : 1 / 13
 Tema/Sub Tema : Air, Udara dan Api
 Hari, Tanggal : Senin, 28 April 2014

Hari Tanggal	Indikator	Pembelajaran	Bahan/Sumber Belajar	Penilaian Anak	
				Alat	Hasil
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kata-kata yang sama, misalnya kali-kali atau suku kata akhir yang sama misalnya : nama, sama, dan lain-lain (Bhs.3) • Menangkap dan melempar bola benar, sedang, kecildari jarak 1-2 meter (Fs. 14) • Memasang/menghubungkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai dengan 10 (anak tidak disuruh menulis) (Kog. 15) • Menciptakan bentuk dengan lidi 	<p>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salam, do'a pembukaan • Tanya jawab tentang suku kata awal yang sama (Balon, kompor dan kompas) • Menangkap dan melempar bola sedang <p>II. Inti ± 60 menit <u>Pemberian Tugas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memasag/menghubungka lambang bilangan 1-5 dengan benda-benda • Menciptakan macam-macam bentuk lidi, misalnya : Aliran Air, balon gas, Api unggun, dsb 	<ul style="list-style-type: none"> - Kata-kata yang bersuku kata awal yang sama - Anak langsung, bola - Lambang bilangan benda-benda - Lidi, kertas, lem 	<p>Observasi Percakapan</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Hasil Karya</p> <p>Hasil karya</p>	

Hari Tanggal	Indikator	Pembelajaran	Bahan/Sumber Belajar	Penilaian Anak	
				Alat	Hasil
	<ul style="list-style-type: none"> Mencoba dan menceritakan tentang apa yang terjadi jika : warna dicampur proses pertumbuhan tanaman, balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda di masukkan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda dijatuhkan (gravitasi bumi), dan lain-lain. (Kog. 9) Mengekpresikan diri dalam gerak bervariasi dengan lentur dan lincah 	<p><u>Inquiry Discovery</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mencoba dan menceritakan bila busa, kertas, balon, batu, kayu, gelas dimasukkan dalam air <p>III. Istirahat/makan ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain diluar Mencuci tangan, doa makan <p>IV. Penutup ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengekpresikan diri dengan lentur dan lincah secara bervariasi Berdiskusi tentang kegiatan hari ini dan informasi esok hari Doa, pulang, salam 	<ul style="list-style-type: none"> Aquarium, batu, busa, bola, bulu ayam, ikan hias, plastik Serbet, bekal Anak langsung, tipe, kaset 	<p>Observasi dan unjuk kerja</p> <p>Unjuk kerja</p>	

Mengetahui,
Kepala TK Pembina Selupu Rejang

SUDARSIH, S.Pd
NIP. 19680720 199403 2 004

Curup, 28 April 2014
Mahasiswa

SRIYATI
NPM. A1/111180

SKENARIO PERBAIKAN

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan pemahaman anak tentang Konsep Sains Sederhana

Siklus Ke : I

Hari / Tanggal : Senin / 28 April 2014

Hal-hal yang diperbaiki / ditingkatkan :

1. Kegiatan Pengembangan :

Kegiatan anak yang lebih banyak melakukan percobaan ditambah dengan kegiatan anak yang banyak tanya jawab. Dalam RKH siklus I ini anak-anak melakukan percobaan/eksperimen “Bila benda-benda dimasukkan ke dalam air”

2. Pengelolaan Kelas :

Penataan ruang :

- a. Penataan ruang diubah sehingga terdapat area kosong untuk melakukan percobaan.
- b. Pengorganisasian anak : Posisi anak membentuk kelompok

Langkah-langkah perbaikan :

- Kegiatan Pengembangan

Kegiatan anak yang lebih banyak melakukan percobaan ditambah dengan kegiatan anak yang banyak tanya jawab. Dalam RKH siklus I ini anak-anak melakukan percobaan/eksperimen “Bila benda-benda dimasukkan ke dalam air”

- **Langkah-langkah perbaikan :**

1. Guru mengadakan apersepsi tentang percobaan bila busa, kertas, balon, batu, kayu, gelas dimasukkan dalam air.
2. Guru menjelaskan tentang bahan, alat yang digunakan dari percobaan
3. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan percobaan
4. Guru dan anak melakukan percobaan apa yang terjadi “Bila bendadimasukkan ke dalam air” sambil guru melakukan tanya jawab
5. Guru membimbing anak berkelompok untuk melakukan percobaan (anak berkelompok melakukan percobaan)

6. Guru membimbing anak perorangan melakukan percobaan (anak perorangan melakukan percobaan)
7. Guru mengadakan tanya jawab tentang kegiatan percobaan “Apa yang terjadi bila benda dimasukkan ke dalam air”
8. Guru menyimpulkan pembelajaran

Pengelolaan Kelas : Penataan Kelas

Penataan ruang diubah sehingga terdapat area kosong untuk melakukan percobaan.

Pengelolaan Kelas : Pengorganisasian Kelas

Untuk melakukan percobaan posisi anak membentuk kelompok

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS I

Kelompok : B
 Semester/Minggu : 1 / 13
 Tema/Sub Tema : Air, Udara dan Api
 Hari, Tanggal : Selasa, 29 April 2014

Hari Tanggal	Indikator	Pembelajaran	Bahan/Sumber Belajar	Penilaian Anak	
				Alat	Hasil
	<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa/senang menolong (Pri. 27) • Menangkap dan melempar bola benar, sedang, kecil dengan memutar badan, mengyun lengan dan melangkah • Memasang/menghubungkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai dengan 10 (anak tidak disuruh menulis) (Kog. 15) • Melukis dengan berbagai media (kuas, bulu ayam) (Sn. 20) • Mencoba dan menceritakan tentang apa yang terjadi jika : warna dicampur proses pertumbuhan tanaman, balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda di masukkan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda dijatuhkan (gravitasi bumi), dan lain-lain. (Kog. 9) 	<p>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salam, do'a pembukaan • Bercerita "Si Anti Sang Penolong" • Menangkap dan melempar bola kecil <p>II. Inti ± 60 menit</p> <p><u>Pemberian Tugas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memasag/menghubunka lambang bilangan 6-10 dengan benda-benda (gambar binatang di air) • Melukis dengan kuas/bulu ayam <p><u>Inquiry Discovery</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba menceritakan apa yang terjadi bila warna dicampur 	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Cerita - Bola kecil, anak langsung - Lambang bilangan 6-10, gambar-gambar - Koran, kertas, cat, kuas/bulu ayam - Gelas, warna (pasta), serbet, air, mangkok 	<p>Observasi</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Hasil Karya</p> <p>Hasil karya</p> <p>Observasi dan unjuk kerja</p>	

Hari Tanggal	Indikator	Pembelajaran	Bahan/Sumber Belajar	Penilaian Anak	
				Alat	Hasil
	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan 3-5 perintah serta berurutan dengan benar (Bhs. 4) Mengekspresikan diri dalam gerak bervariasi dengan lentur dan lincah 	<p>III. Istirahat/makan ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain diluar Mencuci tangan, doa makan <p>IV. Penutup ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain pesan berantai Menirukan gerakan mendayung perahu, rakit Berdiskusi tentang kegiatan hari ini dan informasi esok hari Doa, pulang, salam 	<ul style="list-style-type: none"> Serbet, bekal makanan Anak langsung Anak langsung, tipe, kaset 	Unjuk kerja	Unjuk kerja

Mengetahui,
Kepala TK Pembina Selupu Rejang

SUDARSIH, S.Pd
NIP. 19680720 199403 2 004

Curup, 29 April 2014
Mahasiswa

SRIYATI
NPM. A1/111180

SKENARIO PERBAIKAN

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan pemahaman anak tentang Konsep Sains Sederhana

Siklus Ke : I

Hari / Tanggal : Selasa / 29 April 2014

Hal-hal yang diperbaiki / ditingkatkan :

1. Kegiatan Pengembangan :

Kegiatan anak yang lebih banyak melakukan percobaan ditambah dengan kegiatan anak yang banyak tanya jawab. Dalam RKH siklus I ini anak-anak melakukan percobaan/eksperimen “Bila warna dicampur”

2. Pengelolaan Kelas :

Penataan ruang :

- a. Penataan ruang diubah sehingga terdapat area kosong untuk melakukan percobaan.
- b. Pengorganisasian anak : Posisi anak membentuk kelompok

Langkah-langkah perbaikan :

- Kegiatan Pengembangan

Kegiatan anak yang lebih banyak melakukan percobaan ditambah dengan kegiatan anak yang banyak tanya jawab. Dalam RKH siklus I ini anak-anak melakukan percobaan/eksperimen “Bila warna dicampur”

- **Langkah-langkah perbaikan :**

1. Guru mengadakan apersepsi tentang percobaan “Bila warna dicampur”
2. Guru menjelaskan tentang bahan, alat yang digunakan dari percobaan
3. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan percobaan
4. Guru dan anak melakukan percobaan apa yang terjadi “Bila warna dicampur” sambil guru melakukan tanya jawab
5. Guru membimbing anak berkelompok untuk melakukan percobaan (anak berkelompok melakukan percobaan)

6. Guru membimbing anak perorangan melakukan percobaan (anak perorangan melakukan percobaan)
7. Guru mengadakan tanya jawab tentang kegiatan percobaan “Apa yang terjadi bila warna dicampur”
8. Guru menyimpulkan pembelajaran

Pengelolaan Kelas : Penataan Kelas

Penataan ruang diubah sehingga terdapat area kosong untuk melakukan percobaan.

Pengelolaan Kelas : Pengorganisasian Kelas

Untuk melakukan percobaan posisi anak membentuk kelompok

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS I

Kelompok : B
 Semester/Minggu : 1 / 13
 Tema/Sub Tema : Air, Udara dan Api
 Hari, Tanggal : Rabu, 30 April 2014

Hari Tanggal	Indikator	Pembelajaran	Bahan/Sumber Belajar	Penilaian Anak	
				Alat	Hasil
	<ul style="list-style-type: none"> • Berjalan diatas papan titian, berjalan maju pada garis lurus (F. 15) • Terbiasa/suka menolong (P. 27) • Menjiplak dan menirukan membuat garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran (F. 3) • Mencoba dan menceritakan tentang apa yang terjadi jika : warna dicampur proses pertumbuhan tanaman, balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda di masukkan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda dijatuhkan (gravitasi bumi), dan lain-lain. (Kog. 9) • Menyusun menara kubus minimal 12 kubus (F. 8) 	<p>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salam, do'a pembukaan • Berjalan maju pada garis lurus, berjalan diatas papan titian • Bercerita dengan judul "Anti dan Dompot Merah" <p>II. Inti ± 60 menit</p> <p><u>Pemberian Tugas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Meniru garis menjadi kata "air, danau, sungai" <p><u>Inquiry Discovery</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba menceritakan apa yang terjadi bila perahu, kapal, rakit, dimasukkan dalam air <p><u>Area Balok</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kubus menjadi perahu, rakit dan lain-lain 	<ul style="list-style-type: none"> - Papan titian, rapia - Buku cerita - Buku, pensil - Bak air, perahu kertas, kapal kertas, pipet dan lain-lain - Balok-balok dan kubus 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Observasi Hasil Karya Observasi dan unjuk kerja Unjuk kerja 	

Hari Tanggal	Indikator	Pembelajaran	Bahan/Sumber Belajar	Penilaian Anak	
				Alat	Hasil
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak (S.30) • Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana dengan urutan (B. 7) 	<p>III. Istirahat/makan ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain diluar • Mencuci tangan, doa makan <p>IV. Penutup ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi lagi “Tik-tik bunyi hujan” • Berdiskusi tentang kegiatan hari ini dan informasi esok hari • Doa, pulang, salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Serbet, bekal anak - Diri anak 	Unjuk kerja	Observasi

Mengetahui,
Kepala TK Pembina Selupu Rejang

SUDARSIH, S.Pd
NIP. 19680720 199403 2 004

Curup, 30 April 2014
Mahasiswa

SRIYATI
NPM. A1/111180

SKENARIO PERBAIKAN

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan pemahaman anak tentang Konsep Sains Sederhana

Siklus Ke : I

Hari / Tanggal : Rabu / 30 April 2014

Hal-hal yang diperbaiki / ditingkatkan :

1. Kegiatan Pengembangan :

Kegiatan anak yang lebih banyak melakukan percobaan ditambah dengan kegiatan anak yang banyak tanya jawab. Dalam RKH siklus I ini anak-anak melakukan percobaan/eksperimen “Bila perahu, kapal, rakit dimasukkan dalam air”

2. Pengelolaan Kelas :

Penataan ruang :

- a. Penataan ruang diubah sehingga terdapat area kosong untuk melakukan percobaan.
- b. Pengorganisasian anak : Posisi anak membentuk kelompok

Langkah-langkah perbaikan :

- Kegiatan Pengembangan

Kegiatan anak yang lebih banyak melakukan percobaan ditambah dengan kegiatan anak yang banyak tanya jawab. Dalam RKH siklus I ini anak-anak melakukan percobaan/eksperimen “Bila perahu, kapal, rakit, dimasukkan dalam air”

- Langkah-langkah perbaikan :

1. Guru mengadakan apersepsi tentang percobaan “Bila perahu, kapal, rakit dimasukkan dalam air”
2. Guru menjelaskan tentang bahan, alat yang digunakan dari percobaan
3. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan percobaan
4. Guru dan anak melakukan percobaan apa yang terjadi “Bila perahu, kapal, rakit dimasukkan dalam air” sambil guru melakukan tanya jawab
5. Guru membimbing anak berkelompok untuk melakukan percobaan (anak berkelompok melakukan percobaan)

6. Guru membimbing anak perorangan melakukan percobaan (anak perorangan melakukan percobaan)
7. Guru mengadakan tanya jawab tentang kegiatan percobaan “Apa yang terjadi bila perahu, kapal, rakit dimasukkan dalam air”
8. Guru menyimpulkan pembelajaran

Pengelolaan Kelas : Penataan Kelas

Penataan ruang diubah sehingga terdapat area kosong untuk melakukan percobaan.

Pengelolaan Kelas : Pengorganisasian Kelas

Untuk melakukan percobaan posisi anak membentuk kelompok

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS I

Kelompok : B
 Semester/Minggu : 1 / 13
 Tema/Sub Tema : Air, Udara dan Api
 Hari, Tanggal : Jum'at, 02 Mei 2014

Hari Tanggal	Indikator	Pembelajaran	Bahan/Sumber Belajar	Penilaian Anak	
				Alat	Hasil
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengekspresikan diri dalam gerak dengan lentur/lincah (S.29) • Menirukan kembali 4-5 urutan kata • Mencoba dan menceritakan tentang apa yang terjadi jika : warna dicampur proses pertumbuhan tanaman, balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda di masukkan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda dijatuhkan (gravitasi bumi), dan lain-lain. (Kog. 9) • Meronce manik-manik sesuai pola (S. 7) • Membuat lingkaran dan segi empat (F.9) 	<p>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salam, do'a pembukaan • Pantomin "Ibu Mencuci Pakaian" • Menirukan kembali 4-5 urutan kata <p>II. Inti ± 60 menit</p> <p><u>Inquiry Discovery</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba menceritakan apa yang terjadi bila balon diisi air, tepung, kacang-kacangan <p><u>Praktek Langsung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Meronce manik-manik <p><u>Pemberian Tugas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar baskom, bak air, gelas, botol 	<ul style="list-style-type: none"> - Diri anak - Diri anak - Balon, air, tepung, kacang-kacangan - Manik-manik, tali - Buku gambar, crayon 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Unjuk kerja Observasi dan unjuk kerja Hasil karya Hasil karya 	

Hari Tanggal	Indikator	Pembelajaran	Bahan/Sumber Belajar	Penilaian Anak	
				Alat	Hasil
	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan mana yang benar dan salah pada suatu persoalan (P. 13) Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana dengan urutan (B. 7) 	<p>III. Istirahat/makan ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain diluar Mencuci tangan, doa makan <p>IV. Penutup ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan mana yang benar pada suatu persoalan Berdiskusi tentang kegiatan hari ini dan informasi esok hari Doa, pulang, salam 	<ul style="list-style-type: none"> Serbet, bekal anak Diri anak Diri anak 	<p>Observasi</p> <p>Observasi</p>	

Mengetahui,
Kepala TK Pembina Selupu Rejang

Curup, 02 Mei 2014
Mahasiswa

SUDARSIH, S.Pd
NIP. 19680720 199403 2 004

SRIYATI
NPM. A1/111180

SKENARIO PERBAIKAN

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan pemahaman anak tentang Konsep Sains Sederhana

Siklus Ke : I

Hari / Tanggal : Jum'at / 02 Mei 2014

Hal-hal yang diperbaiki / ditingkatkan :

1. Kegiatan Pengembangan :

Kegiatan anak yang lebih banyak melakukan percobaan ditambah dengan kegiatan anak yang banyak tanya jawab. Dalam RKH siklus I ini anak-anak melakukan percobaan/eksperimen “Bila balon diisi air, tepung, kacang-kacangan”

2. Pengelolaan Kelas :

Penataan ruang :

- a. Penataan ruang diubah sehingga terdapat area kosong untuk melakukan percobaan.
- b. Pengorganisasian anak : Posisi anak membentuk kelompok

Langkah-langkah perbaikan :

- Kegiatan Pengembangan

Kegiatan anak yang lebih banyak melakukan percobaan ditambah dengan kegiatan anak yang banyak tanya jawab. Dalam RKH siklus I ini anak-anak melakukan percobaan/eksperimen “Bila balon diisi air, tepung, kacang-kacangan”

- Langkah-langkah perbaikan :

1. Guru mengadakan apersepsi tentang percobaan “Bila balon diisi air, tepung, kacang-kacangan”
2. Guru menjelaskan tentang bahan, alat yang digunakan dari percobaan
3. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan percobaan
4. Guru dan anak melakukan percobaan apa yang terjadi “Bila balon diisi air, tepung, kacang-kacangan” sambil guru melakukan tanya jawab
5. Guru membimbing anak berkelompok untuk melakukan percobaan (anak berkelompok melakukan percobaan)

6. Guru membimbing anak perorangan melakukan percobaan (anak perorangan melakukan percobaan)
7. Guru mengadakan tanya jawab tentang kegiatan percobaan “Apa yang terjadi bila baon diisi air”
8. Guru menyimpulkan pembelajaran

Pengelolaan Kelas : Penataan Kelas

Penataan ruang diubah sehingga terdapat area kosong untuk melakukan percobaan.

Pengelolaan Kelas : Pengorganisasian Kelas

Untuk melakukan percobaan posisi anak membentuk kelompok

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS I

Kelompok : B
 Semester/Minggu : 1 / 13
 Tema/Sub Tema : Air, Udara dan Api
 Hari, Tanggal : Sabtu, 03 Mei 2014

Hari Tanggal	Indikator	Pembelajaran	Bahan/Sumber Belajar	Penilaian Anak	
				Alat	Hasil
	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca ayat-ayat pendek sehari-hari • Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara urut (B.5) • Menulis membuat garis I, - I, V, O (F.3) • Mencoba dan menceritakan tentang apa yang terjadi jika : warna dicampur proses pertumbuhan tanaman, balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda di masukkan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda dijatuhkan (gravitasi bumi), dan lain-lain. (Kog. 9) • Membilang/mengenal konsep bilangan dengan benda-benda (K. 13) 	<p>I. Kegiatan Awal ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salam, do'a pembukaan • Membaca surat Al-Fatihah, An-Nass, Al-Falaq • Bercerita dengan judul "Nabi Musa" <p>II. Inti ± 60 menit</p> <p><u>Pemberian Tugas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis kara PE-RA-HU, LA-U-TAN <p><u>Inquiry Discovery</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba menceritakan bila enceng gondok, teratai ditanam dalam air <p><u>Praktek Langsung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membilang dengan gambar-gambar ikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Diri anak - Buku cerita - Buku, pensil - Kolam air, enceng gondok, teratai - Gambar-gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Observasi Hasil karya Observasi dan unjuk kerja Unjuk kerja 	

Hari Tanggal	Indikator	Pembelajaran	Bahan/Sumber Belajar	Penilaian Anak	
				Alat	Hasil
	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lebih dari 20 lagu anak-anak (S. 30) Menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana dengan urutan (B. 7) 	<p>III. Istirahat/makan ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain diluar Mencuci tangan, doa makan <p>IV. Penutup ± 30 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu Kodok Ngorek Berdiskusi tentang kegiatan hari ini dan informasi esok hari Doa, pulang, salam 	<ul style="list-style-type: none"> Serbet, bekal anak Diri anak Diri anak 	Unjuk kerja	

Mengetahui,
Kepala TK Pembina Selupu Rejang

SUDARSIH, S.Pd
NIP. 19680720 199403 2 004

Curup, 03 Mei 2014
Mahasiswa

SRIYATI
NPM. A1/111180

SKENARIO PERBAIKAN

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan pemahaman anak tentang Konsep Sains Sederhana
Siklus Ke : I
Hari / Tanggal : Sabtu / 03 Mei 2014

Hal-hal yang diperbaiki / ditingkatkan :

1. Kegiatan Pengembangan :

Kegiatan anak yang lebih banyak melakukan percobaan ditambah dengan kegiatan anak yang banyak tanya jawab. Dalam RKH siklus I ini anak-anak melakukan percobaan/eksperimen “Bila enceng gondok, teratai ditanam dalam air”

2. Pengelolaan Kelas :

Penataan ruang :

- a. Penataan ruang diubah sehingga terdapat area kosong untuk melakukan percobaan.
- b. Pengorganisasian anak : Posisi anak membentuk kelompok

Langkah-langkah perbaikan :

- **Kegiatan Pengembangan**

Kegiatan anak yang lebih banyak melakukan percobaan ditambah dengan kegiatan anak yang banyak tanya jawab. Dalam RKH siklus I ini anak-anak melakukan percobaan/eksperimen “Bila enceng gondok, teratai ditanam dalam air”

- **Langkah-langkah perbaikan :**

1. Guru mengadakan apersepsi tentang percobaan “Bila enceng gondok, teratai ditanam dalam air”
2. Guru menjelaskan tentang bahan, alat yang digunakan dari percobaan
3. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan percobaan
4. Guru dan anak melakukan percobaan apa yang terjadi “Bila enceng gondok, teratai ditanam dalam air” sambil guru melakukan tanya jawab
5. Guru membimbing anak berkelompok untuk melakukan percobaan (anak berkelompok melakukan percobaan)

6. Guru membimbing anak perorangan melakukan percobaan (anak perorangan melakukan percobaan)
7. Guru mengadakan tanya jawab tentang kegiatan percobaan “Apa yang terjadi bila enceng gondok, teratai ditanam dalam air”
8. Guru menyimpulkan pembelajaran

Pengelolaan Kelas : Penataan Kelas

Penataan ruang diubah sehingga terdapat area kosong untuk melakukan percobaan.

Pengelolaan Kelas : Pengorganisasian Kelas

Untuk melakukan percobaan posisi anak membentuk kelompok

HASIL OBSERVASI ANAK

Siklus Pertama

Sekolah : TK. Pembina Selupu Rejang

Kelompok : B

Pedoman Observasi Teman Sejawat
dalam pembelajaran *Inquiry Discovery*

Bidang Pengembangan : Kognitif

No	Indikator	Prilaku Yang Diamati	Hasil Pengamatan			
			Ya	Tidak	Skor	Catatan
1	2	3	4	5	6	7
1	Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi bila benda-benda dimasukkan kedalam air (tenggelam, terapung, melayang)	Memulai percakapan dengan baik	√		4	
		Menggunakan pengetahuan yang ada dikaitkan dengan pengetahuan yang baru	√		3	
		Mengikuti instruksi untuk berpartisipasi dalam sebuah percobaan dengan baik.	√		3	
		Menunjukkan keterkaitan pada kegiatan yang berlangsung	√		4	
		Mengamati bahan-bahan yang digunakan dalam percobaan dengan cermat.	√		4	
		Tekun dalam mengamati percobaan yang sedang dilakukan guru.	√		3	
		Menjelaskan apa yang terjadi dalam percobaan dengan baik.	√		3	
		Menggunakan kata-kata yang tepat dalam menyimpulkan hasil percobaan.	√		4	
		Membantu membersihkan dan merapikan peralatan percobaan	√		4	
		Menjawab pertanyaan dengan tepat pada akhir pembelajaran	√		3	
		Menyelesaikan tugas dengan baik.	√		4	

Keterangan Skor

1 = Tidak Memuaskan

4 = Baik

2 = Memuaskan

5 = Bagus

3 = Cukup

Selupu Rejang, 28 April 2014

Teman Sejawat

SUMARSAH, S.Pd

NIP. 19750813 201001 2 007

HASIL OBSERVASI GURU

Bidang Pengembangan : Kognitif
 Kelompok : B
 Tempat Mengajar : TK Pembina Selupu Rejang
 Hari/Tanggal : Senin / 28 April 2014
 Fokus : Kemampuan Merencanakan Pembelajaran

No	Yang diamati	Siklus I		Keterangan
		Kemunculan		
		Ada	Tidak Ada	
1	2	3	4	5
1	Merumuskan dan menentukan indikator pembelajaran (RKH) dan menentukan bahan pembelajaran	√		
2	Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media (alat bantu pembelajaran dan sumber belajar)	√		
3	Merencanakan kegiatan pembelajaran	√		
4	Merancang pengelolaan kelas	√		
5	Merancang prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian.	√		

Selupu Rejang, 28 April 2014

Teman Sejawat

SUMARSAH, S.Pd

NIP. 19750813 201001 2 007

HASIL OBSERVASI GURU

Bidang Pengembangan : Kognitif
 Kelompok : B
 Tempat Mengajar : TK Pembina Selupu Rejang
 Hari/Tanggal : Senin / 28 April 2014
 Fokus : Kemampuan Melaksanakan Pembelajaran

No	Yang diamati	Siklus I		Keterangan
		Kemunculan		
		Ada	Tidak Ada	
1	2	3	4	5
1	Mengelola ruang dan fasilitas pembelajaran	√		
2	Melaksanakan kegiatan pembelajaran	√		
3	Mengelola interaksi kelas	√		
4	Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif siswa terhadap belajar atau pelajaran	√		
5	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam pembelajaran mata pelajaran.	√		
6	Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar.	√		

Selupu Rejang, 28 April 2014

Teman Sejawat

SUMARSAH, S.Pd
 NIP. 19750813 201001 2 007

HASIL OBSERVASI GURU

Bidang Pengembangan : Kognitif
 Kelompok : B
 Tempat Mengajar : TK Pembina Selupu Rejang
 Hari/Tanggal : Senin / 28 April 2014
 Fokus : Penggunaan Media Pembelajaran

No	Yang diamati	Siklus 1		Keterangan
		Kemunculan		
		Ada	Tidak Ada	
1	2	3	4	5
1	Bentuk media	√		
2	Kecocokan media dengan materi pembelajaran	√		
3	Ketertarikan siswa dengan media pembelajaran	√		
4	Keaktifan siswa untuk menggunakan media.	√		

Selupu Rejang, 28 April 2014

Teman Sejawat

SUMARSAH, S.Pd

NIP. 19750813 201001 2 007

Siklus : 1

**LEMBAR REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN**

Nama : **SRIYATI**
 NPM : A1/111180
 Program Studi : S1 PAUD
 PSKGJ : Universitas Bengkulu

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?
 Ya, sudah sesuai
 Hal ini terjadi karena
 Pembelajaran yang saya lakukan sesuai dengan indikator yang terdapat di kurikulum 2004
2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
 Ya, sudah sesuai
 Hal ini terjadi karena
 Materi-materi yang saya sajikan sesuai dengan kemampuan anak
3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?
 Ya, sudah sesuai
 Hal ini terjadi karena
 Media pembelajaran yang saya pakai sesuai dengan indikator
4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?
 Anak sangat antusias karena anak selalu merasa senang dengan pembelajaran yang saya berikan.
5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
 Ya, sudah sesuai
 Hal ini terjadi karena
 Penilaian yang dilakukan sesuai dengan tingkat perkembangan anak

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RKH yang saya susun?
 Ya, sudah sesuai
 Hal ini terjadi karena
 Pelaksanaan kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan RKH yang dibuat
2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan (Penguasaan materi, penggunaan media, dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?
 Kelemahan saya terletak pada pengelolaan kelas karena jumlah anak terlalu banyak.
3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?
 Jumlah murid terlalu banyak
4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?
 Berusaha menata kembali kegiatan yang akan datang pada siklus II
5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan?
 Anak senang melaksanakan pekerjaan, saya selalu berusaha menampilkan yang terbaik dengan kemampuan anak.

6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang kegiatan?
Karena fasilitas di TK mendukung seperti buku-buku, alat peraga/media telah tersedia.
7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan?
Dengan anak aktif maka pembelajaran yang diajarkan bisa dilaksanakan dengan baik.
8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa yang terjadi dalam kegiatan yang saya lakukan?
1) Terjalannya kerja sama antar anak
2) Anak menjadi aktif untuk melakukan kegiatan percobaan
9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggung jawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan yang saya lakukan? Jika iya, alasan saya adalah!
Saya ingin memberikan yang terbaik untuk anak.
Alasan saya adalah
Dengan pengalaman baru pengetahuan anak akan bertambah
10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan?
Baik, karena dengan pengelolaan kelas yang saya lakukan bisa memotivasi anak untuk belajar dan menyelesaikan tugasnya dengan baik.
11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat)
Anak dapat menyelesaikan tugasnya dengan baik, dan saya memberikan penjelasan sesuai dengan kemampuan anak
12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?
Anak suka karena saya selalu memberi reward kepada anak yang berhasil
13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?
Ya, sesuai
Hal ini terjadi karena
Kegiatan pembelajaran yang saya berikan sesuai dengan indikator yang ada.
14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?
Sebagian sudah
Hal ini terjadi karena
Tingkat kemampuan anak tidak sama
15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu kegiatan dengan baik?
Ya, sudah
Hal ini terjadi karena
Saya mengatur kegiatan sesuai dengan waktu yang ditentukan
16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?
Ya, sudah
Hal ini terjadi karena
Di kegiatan akhir anak diingatkan kembali dengan kegiatan inti.

S I K L U S II

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS II

KELOMPOK : B
 SEMESTER/MINGGU : I / 13
 TEMA/SUB TEMA : Air, Udara, Dan Api / Udara Dan Api
 HARI,TANGGAL : Senin, 05 Mei 2014
 WAKTU : 08.00 s/d 10.30 WIB

Hari/Tanggal	Indikator	Pembelajaran	Bahan/sumber belajar	Penilaian perkembangan anak	
				Alat	Hasil
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kata-kata yang sama, misalnya kali-kaili atau suku kata akhir yang sama misalnya : nama, sama, dll (Bhs.3) • Menangkap dan melempar bola besar, sedang, kecil, dari jarak kira 1-2 meter (Fs.14) • Memasang/menghubungkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai dengan 10 anak tidak disuruh menulis) (Kog.15) • Menciptakan bentuk dengan lidi 	<p>I. Kegiatan Awal ±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salam , Doa Pembukaan • Tanya Jawab Tentang Suku Kata Awal Yang Sama (Balon, Dan Kompas, Kompas) • Menangkap Dan Melempar Bola Sedang <p>II. Inti ±60 Menit</p> <p><u>PEMBERIAN TUGAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memasang/mengubungkan lambang bilangan 1-5 dengan benda-benda <p><u>PEMBERIAN TUGAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan macam-macam bentuk lidi, misalnya : aliran air, belon 	<ul style="list-style-type: none"> - Kata-kata yang bersuku kata awal yang sama. - Anak langsung, bola. - Lambang bilangan benda-benda. - Lidi, kertas, lem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi percakapan - Unjuk kerja - Hasil karya - Hasil karya 	

		gas, api unggun, dsb.			
	<ul style="list-style-type: none"> Mencoba dan menceritakan tentang apa yang terjadi jika: warna di campur proses pertumbuhan tanaman, balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda di masukan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda dijatuhkan (gravitasi Bumi) Dll. (Kog.9) Mengekspresikan diri dalam gerak bervariasi dengan lentur dan lincah 	<p><u>INQUIRY DISCOVERY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mencoba dan menceritakan bila balon ditiupkan lalu lepas. <p>III. Istirahat/makan ±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain diluar Mencuci tangn, doa makan <p>IV. Penutup ±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengekspresikan diri dengan lentur dan lincah secara bervariasi Berdiskusi tentang kegiatan hari ini dan informasi esok hari Doa, pulang, salam 	<ul style="list-style-type: none"> Balon Serbet, bekal Anak langsung, tipe, kaset. 	<p>Observasi dan unjuk kerja</p> <p>Unjuk kerja</p>	

Mengetahui
Kepala TK Pembina Selupu Rejang

Curup, 05 Mei 2014
Mahasiswa

SUDARSIH,S.Pd
NIP.19680720 199403 2 004

SRI YATI
NPM : A1/111180

SKENARIO PERBAIKAN

Tujuan perbaikan : Meningkatkan Pemahaman Anak Tentang Konsep Sains Sederhana

Siklus Ke : II

Hari/tanggal : Senin, 05 Mei 2014

Hal-hal yang diperbaiki / ditingkatkan :

1. Kegiatan pengembangan :

- Kegiatan anak yang lebih banyak melakukan percobaan ditambah dengan kegiatan anak yang banyak tanya jawab. Dalam RKH siklus II ini anak-anak akan melakukan percobaan / eksperimen “Bila balon ditiupkan lalu dilepas”

2. Pengelolaan kelas :

Penataan ruang :

- a. Penataan ruang diubah sehingga terdapat area kosong untuk melakukan percobaan
- b. Pengorganisasian anak : posisi anak membentuk kelompok

Langkah-langkah perbaikan

➤ Kegiatan pengembangan

Kegiatan anak lebih banyak melakukan percobaan ditambah kegiatan anak yang banyak tanya jawab. dalam RKH siklus II ini anak-anak akan melakukan percobaan / eksperimen “Bila balon ditiupkan lalu dilepas”.

Langkah-langkah perbaikan :

1. Guru mengadakan apersepsi tentang percobaan bila “Bila balon ditiupkan lalu dilepas”
2. Guru menjelaskan tentang bahan, alat yang digunakan dari percobaan
3. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan percobaan
4. Guru dan anak melakukan percobaan apa yang terjadi “Bila balon ditiupkan lalu dilepas” sambil guru melakukan tanya jawab.
5. Guru membimbing anak berkelompok untuk melakukan percobaan (anak berkelompok melakukan percobaan)

6. Guru membimbing anak perorangan melakukan percobaan (anak perorangan melakukan percobaan)
7. Guru mengadakan tanya jawab tentang kegiatan percobaan “apa yang terjadi bila balon ditiupkan lalu dilepas”
8. Guru menyimpulkan pembelajaran

Pengelolaan kelas : penataan kelas

Pentaaan ruang dibah sehingga terdapat asrea kosong untuk melakukan percobaan.

Pengelolaan kelas : pengorganisasian kelas

Untuk melakukan percobaan posisi anak membentuk kelompok

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS II

KELOMPOK : B
 SEMESTER/MINGGU : I / 13
 TEMA/SUB TEMA : Air, Udara, Dan Api / Udara Dan Api
 HARI,TANGGAL : Selasa, 06 Mei 2014
 WAKTU : 08.00 s/d 10.00 WIB

Hari/Tanggal	Indikator	Pembelajaran	Bahan/sumber belajar	Penilaian perkembangan anak	
				Alat	Hasil
	<ul style="list-style-type: none"> • Terbiasa / senang menolong (Pri327) • Menangkap, melempar bola besar, sedang dan kecil dengan memutar badan, mengayun lengan dan melangkah. • Memasang/menghubungkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 10 (anak tidak menulis) (Kog15.) • Melukis dengan berbagai media kus, bulu ayam(Sn.20) • Mencoba dan menceritakan tentang apa yang terjadi jika: warna di campur proses pertumbuhan tanaman, balon ditiup lalu dilepaskan, benda- 	<p>I. Kegiatan Awal ±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salam , Soa Pembukaan • Tanya Jawab Tentang Suku Kata Awal Yang Sama (Balon, Dan Kompas, Kompas) • Menangkap Dan Melempar Bola Sedang <p>II. Inti ±60 Menit <u>Pemberian Tugas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memasang/Mengubungkan Lambang Bilangan 6-10 Dengan Benda-Benda (Gambar Binatang Di Air) <p><u>Pemberian Tugas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Melukis Dengan Kuas Bulu Ayam. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buku cerita - Bola kecil, anak langsung - Lambang bilangan 6-10, gambar - Koran, kertas, cat, kuas/bulu ayam - Benda-benda 	<p>Observasi Unjuk kerja</p> <p>Hasil karya</p> <p>Hasil karya</p> <p>Observasi dan unjuk</p>	

	<p>benda di masukan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda dijatuhkan (gravitasi Bumi) Dll.(Kog.9)</p>	<p><u>INQUIRY DISCOVERY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba Menceritakan Bila Benda-Benda Di Jathkan (Gravitasi Bumi) <p>III. Istirahat / makan±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain diluar • Mencuci tangan, doa makan <p>IV. Penutup±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain pesan berantai • Menirukan gerakan mendayung perahu rakit • Berdiskusi tentang kegiatan hari ini dan iformasi esok hari • Doa, Pulang, salam 	<p>- Lap, bekal makanan</p> <p>- Anak langsung</p> <p>- Anak langsung tipe , kaset</p>	<p>kerja</p>	
--	--	---	--	--------------	--

Mengetahui
Kepala TK Pembina Selupu Rejang

SUDARSIH,S.Pd
NIP.19680720 199403 2 004

Curup, 06 Mei 2014
Mahasiswa

SRI YATI
NPM : A1/111180

SKENARIO PERBAIKAN

Tujuan perbaikan : Meningkatkan Pemahaman Anak Tentang Konsep Sains Sederhana

Siklus Ke : II

Hari/tanggal : Selasa, 06 Mei 2014

Hal-hal yang diperbaiki / ditingkatkan :

1. Kegiatan pengembangan :

- Kegiatan anak yang lebih banyak melakukan percobaan ditambah dengan kegiatan anak yang banyak tanya jawab. Dalam RKH siklus II ini anak-anak akan melakukan percobaan / eksperimen “Bila benda-benda dijatuhkan (gravitasi bumi)”

2. Pengelolaan kelas :

Penataan ruang :

- a. Penataan ruang diubah sehingga terdapat area kosong untuk melakukan percobaan
- b. Pengorganisasian anak : posisi anak membentuk kelompok

Langkah-langkah perbaikan

➤ Kegiatan pengembangan

Kegiatan anak lebih banyak melakukan percobaan ditambah kegiatan anak yang banyak tanya jawab. dalam RKH siklus II ini anak-anak akan melakukan percobaan / eksperimen “Bila benda-benda dijatuhkan (gravitasi bumi)”.

Langkah-langkah perbaikan :

1. Guru mengadakan apersepsi tentang percobaan bila “Bila benda-benda dijatuhkan (gravitasi bumi)”
2. Guru menjelaskan tentang bahan, alat yang digunakan dari percobaan
3. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan percobaan
4. Guru dan anak melakukan percobaan apa yang terjadi “Bila benda-benda dijatuhkan (gravitasi bumi)” sambil guru melakukan tanya jawab.
5. Guru membimbing anak berkelompok untuk melakukan percobaan (anak berkelompok melakukan percobaan)

6. Guru membimbing anak perorangan melakukan percobaan (anak perorangan melakukan percobaan)
7. Guru mengadakan tanya jawab tentang kegiatan percobaan “apa yang terjadi bila benda-benda dijatuhkan (gravitasi bumi)”
8. Guru menyimpulkan pembelajaran

Pengelolaan kelas : penataan kelas

Pentaaan ruang dibah sehingga terdapat asrea kosong untuk melakukan percobaan.

Pengelolaan kelas : pengorganisasian kelas

Untuk melakukan percobaan posisi anak membentuk kelompok

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS II

KELOMPOK : B
 SEMESTER/MINGGU : I / 13
 TEMA/SUB TEMA : Air, Udara, Dan Api / Udara Dan Api
 HARI,TANGGAL : Rabu, 07 Mei 2014
 WAKTU : 08.00 s/d 10.00 WIB

Hari/Tanggal	Indikator	Pembelajaran	Bahan/sumber belajar	Penilaian perkembangan anak	
				Alat	Hasil
	<ul style="list-style-type: none"> • Berjalan diatas papan titian, berjalan maju pada garis lurus (F.15) • Terbiasa / suka menolong (P.27) • Menjiplak, dan menirukan mmebuat garis tegak, datar, miring, lengkung, dan lingkaran (F.3) • Mencoba dan meceritakan tentang apa yang terjadi jika: warna di campur proses pertumbuhan tanaman, balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda di masukan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda dijatuhkan (gravitasi Bumi) Dll.(Kog.9) 	<p>I. Kegiatan awal ±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doa dan salam • Berjalan maju pada garis lurus berjalan di atas papan titian • Bercerita dengan judul “anti dan Dompot Merah” <p>II. Inti ±60 Menit</p> <p><u>PEMBERIAN TUGAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Meniru garis menjadi kata “air danau, sungai” <p><u>INQUIRY DISCOVERY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba dan menceritakan bila benda-benda didekatkan dengan magnet <p><u>AREA BALOK</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Papan titipan, rapia - Buku cerita - Buku pensil - Magnet, pasir, paku, peniti, dll 	<p>Unjuk kerja</p> <p>Observasi</p> <p>Hasil kerja</p> <p>Observasi dan unjuk kerja</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kubus menjadi perahu, rakit, dan lain-lain. <p>III. Istirahat / makan±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain diluar • Mencuci tangan, doa makan <p>IV. Penutup±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi lagu Tik-tik bunyi hujan” • Berdiskusi tentang kegiatan hari ini dan informasi esok hari • Doa, Pulang , salam. 	<ul style="list-style-type: none"> - Balok-balok dan kubus - Lap, bekal anak - Diri Anak 	<p>Unjuk kerja</p> <p>Unjuk kerja Observasi</p>	
--	--	--	---	---	--

Mengetahui
Kepala TK Pembina Selupu Rejang

Curup, 07 Mei 2014
Mahasiswa

SUDARSIH,S.Pd
NIP.19680720 199403 2 004

SRI YATI
NPM : A1/111180

SKENARIO PERBAIKAN

Tujuan perbaikan : Meningkatkan Pemahaman Anak Tentang Konsep Sains Sederhana

Siklus Ke : II

Hari/tanggal : Rabu, 07 Mei 2014

Hal-hal yang diperbaiki / ditingkatkan :

1. Kegiatan pengembangan :

- Kegiatan anak yang lebih banyak melakukan percobaan ditambah dengan kegiatan anak yang banyak tanya jawab. Dalam RKH siklus II ini anak-anak akan melakukan percobaan / eksperimen “Bila benda-benda didekatkan dengan magnet”

2. Pengelolaan kelas :

Penataan ruang :

- a. Penataan ruang diubah sehingga terdapat area kosong untuk melakukan percobaan
- b. Pengorganisasian anak : posisi anak membentuk kelompok

Langkah-langkah perbaikan

➤ Kegiatan pengembangan

Kegiatan anak lebih banyak melakukan percobaan ditambah kegiatan anak yang banyak tanya jawab. dalam RKH siklus II ini anak-anak akan melakukan percobaan / eksperimen “Bila benda-benda didekatkan dengan magnet ”.

Langkah-langkah perbaikan :

1. Guru mengadakan apersepsi tentang percobaan bila “Bila benda-benda didekatkan dengan magnet ”
2. Guru menjelaskan tentang bahan, alat yang digunakan dari percobaan
3. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan percobaan
4. Guru dan anak melakukan percobaan apa yang terjadi “Bila benda-benda didekatkan dengan magnet ” sambil guru melakukan tanya jawab.
5. Guru membimbing anak berkelompok untuk melakukan percobaan (anak berkelompok melakukan percobaan)

6. Guru membimbing anak perorangan melakukan percobaan (anak perorangan melakukan percobaan)
7. Guru mengadakan tanya jawab tentang kegiatan percobaan “apa yang terjadi bila benda-benda didekatkan dengan magnet”
8. Guru menyimpulkan pembelajaran

Pengelolaan kelas : penataan kelas

Pentaaan ruang dibah sehingga terdapat asrea kosong untuk melakukan percobaan.

Pengelolaan kelas : pengorganisasian kelas

Untuk melakukan percobaan posisi anak membentuk kelompok

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS II

KELOMPOK : B
 SEMESTER/MINGGU : I / 13
 TEMA/SUB TEMA : Air, Udara, Dan Api / Udara Dan Api
 HARI,TANGGAL : Kamis, 08 Mei 2014
 WAKTU : 08.00 s/d 10.00 WIB

Hari/Tanggal	Indikator	Pembelajaran	Bahan/sumber belajar	Penilaian perkembangan anak	
				Alat	Hasil
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengekspresikan diri dalam gerak dengan lentur / lincah (S.29) • Menirukan kembali 4-5 urutan kata • Mencoba dan menceritakan tentang apa yang terjadi jika: warna di campur proses pertumbuhan tanaman, balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda di masukan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda dijatuhkan (gravitasi Bumi) Dll.(Kog.9) • Meronce manik-manik sesuai pola (S.7) 	<p>I. Kegiatan Awal ±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doa dan salam • Pantonim “Ibu Mencuci Pakaian” • Menirukan kembali 4-5 urutan kata <p>II. Inti ±60 Menit</p> <p><u>IQUIRY DISCOVERY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba dan menceritakan batu digosokkan dengan batu dengan jangka waktu yang lama <p><u>PRAKTEK LANGSUNG</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Meronce manik-manik 	<ul style="list-style-type: none"> - Diri anak - Diri Anak - Batu-batuan - Manik-manik , Tali 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Unjuk kerja Observasi dan unjuk kerja Hasil karya 	

	<ul style="list-style-type: none"> Membuat lingkaran dan segi empat (F.9) 	<p><u>PEMBERIAN TUGAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menggambar baskom, bak air, gelas, botol <p>III. Istirahat / makan ±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan man yang benar pada suatu persoalan Berdiskusi tentang kegiatan hari ini dan informasi esok hari. Doa, pulang, salam 	<ul style="list-style-type: none"> Buku gambar, crayon 	<p>Hasil Karya</p>	
--	--	---	---	--------------------	--

Mengetahui
Kepala TK Pembina Selupu Rejang

Curup, 08 Mei 2014
Mahasiswa

SUDARSIH,S.Pd
NIP.19680720 199403 2 004

SRI YATI
NPM : A1/111180

SKENARIO PERBAIKAN

Tujuan perbaikan : Meningkatkan Pemahaman Anak Tentang Konsep Sains Sederhana

Siklus Ke : II

Hari/tanggal : Kamis, 08 Mei 2014

Hal-hal yang diperbaiki / ditingkatkan :

1. Kegiatan pengembangan :

- Kegiatan anak yang lebih banyak melakukan percobaan ditambah dengan kegiatan anak yang banyak tanya jawab. Dalam RKH siklus II ini anak-anak akan melakukan percobaan / eksperimen “Bila batu digosokkan dengan batu dengan jangka yang lama”

2. Pengelolaan kelas :

Penataan ruang :

- a. Penataan ruang diubah sehingga terdapat area kosong untuk melakukan percobaan
- b. Pengorganisasian anak : posisi anak membentuk kelompok

Langkah-langkah perbaikan

➤ Kegiatan pengembangan

Kegiatan anak lebih banyak melakukan percobaan ditambah kegiatan anak yang banyak tanya jawab. dalam RKH siklus II ini anak-anak akan melakukan percobaan / eksperimen “Bila batu digosokkan dengan batu dengan jangka yang lama”.

Langkah-langkah perbaikan :

1. Guru mengadakan apersepsi tentang percobaan bila “Bila batu digosokkan dengan batu dengan jangka yang lama”
2. Guru menjelaskan tentang bahan, alat yang digunakan dari percobaan
3. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan percobaan
4. Guru dan anak melakukan percobaan apa yang terjadi “Bila batu digosokkan dengan batu dengan jangka yang lama” sambil guru melakukan tanya jawab.
5. Guru membimbing anak berkelompok untuk melakukan percobaan (anak berkelompok melakukan percobaan)

6. Guru membimbing anak perorangan melakukan percobaan (anak perorangan melakukan percobaan)
7. Guru mengadakan tanya jawab tentang kegiatan percobaan “apa yang terjadi bila batu digosokkan dengan batu dengan jangka yang lama”
8. Guru menyimpulkan pembelajaran

Pengelolaan kelas : penataan kelas

Pentaaan ruang dibah sehingga terdapat asrea kosong untuk melakukan percobaan.

Pengelolaan kelas : pengorganisasian kelas

Untuk melakukan percobaan posisi anak membentuk kelompok

RENCANA KEGIATAN HARIAN SIKLUS II

KELOMPOK : B
 SEMESTER/MINGGU : I / 13
 TEMA/SUB TEMA : Air, Udara, Dan Api / Udara Dan Api
 HARI,TANGGAL : Jum'at, 09 Mei 2014
 WAKTU : 08.00 s/d 10.00 WIB

Hari/Tanggal	Indikator	Pembelajaran	Bahan/sumber belajar	Penilaian perkembangan anak	
				Alat	Hasil
	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca yat-ayat pendek sehari-hari. • Mendengarkan dan menceritakan kembali cerita secara urut (B.5) • Menulis membuat garis I,-,I,V,O (F.3) • Mencoba dan menceritakan tentang apa yang terjadi jika: warna di campur proses pertumbuhan tanaman, balon ditiup lalu dilepaskan, benda-benda di masukan kedalam air (terapung, melayang, tenggelam), benda-benda dijatuhkan (gravitasi Bumi) Dll.(Kog.9) • Membilang/mengenal konsep bilangan dengan benda-benda (K.13) 	<p>I. Kegiatan awal ±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doa dan salam • Membaca Surat Al-Fatihah, An-Nass , Al-Falaq • Bercerita dengan judul “Nabi Musa” <p>II. Inti ±30 Menit</p> <p><u>PEMBERIAN TUGAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis kata PE-RA-HU,LA-U-TAN <p><u>IQUIRY DISCOVERY</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba dan menceritakan bila garam kasar direbus sampai airnya kering <p>PRAKTEK LANGSUNG</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membilang dengan gambar-gambar ikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Diri anak - Buku cerita - Buku, Pensil - Kompor, Panic, garam, air - Gambar-gambar 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Observasi Hasil karya Observasi dan unjuk kerja Unjuk kerja 	

		<p>III. Istirahat / makan ±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain diluar • Mencuci tangan, doa makan <p>IV. Penutup ±30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu kodok ngorek • Berdiskusi tentang kegiatan hari ini dan informasi esok hari • Doa, Pulang, salam 	<p>- Diri anak</p> <p>- Diri anak</p>		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

Mengetahui
Kepala TK Pembina Selupu Rejang

Curup, 09 Mei 2014
Mahasiswa

SUDARSIH,S.Pd
NIP.19680720 199403 2 004

SRI YATI
NPM : A1/111180

SKENARIO PERBAIKAN

Tujuan perbaikan : Meningkatkan Pemahaman Anak Tentang Konsep Sains Sederhana

Siklus Ke : II

Hari/tanggal : Jum'at, 09 Mei 2014

Hal-hal yang diperbaiki / ditingkatkan :

1. Kegiatan pengembangan :

- Kegiatan anak yang lebih banyak melakukan percobaan ditambah dengan kegiatan anak yang banyak tanya jawab. Dalam RKH siklus II ini anak-anak akan melakukan percobaan / eksperimen “Bila garam kasar direbus sampai airnya kering”

2. Pengelolaan kelas :

Penataan ruang :

- a. Penataan ruang diubah sehingga terdapat area kosong untuk melakukan percobaan
- b. Pengorganisasian anak : posisi anak membentuk kelompok

Langkah-langkah perbaikan

➤ Kegiatan pengembangan

Kegiatan anak lebih banyak melakukan percobaan ditambah kegiatan anak yang banyak tanya jawab. dalam RKH siklus II ini anak-anak akan melakukan percobaan / eksperimen “Bila garam kasar direbus sampai airnya kering”.

Langkah-langkah perbaikan :

1. Guru mengadakan apersepsi tentang percobaan bila “Bila garam kasar direbus sampai airnya kering”
2. Guru menjelaskan tentang bahan, alat yang digunakan dari percobaan
3. Guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan percobaan
4. Guru dan anak melakukan percobaan apa yang terjadi “Bila garam kasar direbus sampai airnya kering” sambil guru melakukan tanya jawab.
5. Guru membimbing anak berkelompok untuk melakukan percobaan (anak berkelompok melakukan percobaan)

6. Guru membimbing anak perorangan melakukan percobaan (anak perorangan melakukan percobaan)
7. Guru mengadakan tanya jawab tentang kegiatan percobaan “apa yang terjadi Bila garam kasar direbus sampai airnya kering?”
8. Guru menyimpulkan pembelajaran

Pengelolaan kelas : penataan kelas

Pentaaan ruang dibah sehingga terdapat asrea kosong untuk melakukan percobaan.

Pengelolaan kelas : pengorganisasian kelas

Untuk melakukan percobaan posisi anak membentuk kelompok

HASIL OBSERVASI ANAK

Siklus kedua

Sekolah : TK Pembina Selupu Rejang

Kelompok : B1

Bidang Pengembangan : Koqnitif

Pedoman Observasi teman sejawat

Dalam pembelajaran Inquiry Discovery

No	Indikator	Perilaku yang diamati	Hasil pengamatan			
			Ya	Tdk	Skor	Catatan
1	2	3	4	5	6	7
	Mencoba dan menceritakan apa yang terjadi bila : warna di campur	1. Menunjukkan ketertarikan pada kegiatan yang berlangsung	√		4	
		2. Memulai percakapan dengan baik	√		5	
		3. Mengikuti instruksi unruk berpartisipasi dalam sebuah percobaan	√		4	
		4. Mengamati bahan-bahan yang digunakan dalam sebuah percobaan	√		4	
		5. Mengetahui macam-macam warna dan dapat menyebutkannya.	√		5	
		6. Mengikuti petunjuk percobaan dengan baik.	√		5	
		7. Menggunakan bahan, alat bantu percobaan dengan baik.	√		4	
		8. Berkomunikasi dengan teman selama percobaan	√		4	
		9. Menolong teman yang membutuhkan bantuan dalam percobaan.	√		5	
		10. Menikmati berpikir dan bekerja berkelompok	√		5	
		11. Menyelesaikan dengan cermat dan hati-hatidalam melakukan percobaan.	√		4	
		12. Asikdan larut dalam kegiatan percobaan.	√		5	

		13. Berkomentar atau benda, produk atau situasi yang menyenangkan.	√		5	
		14. Berkomentar apa yang bagus pada hasil karyanya dan hasil karya anak lain.	√		5	
		15. Menemukan lebih dari satu hasil percobaan	√		5	
		16. Menjelaskan apa yang terjadi dalam percobaan	√		4	
		17. Memakai kata-kata yang tepat dalam mengumpulkan hasil percobaan	√		4	
		18. Dapat menyelesaikan percobaan dengan baik	√		5	
		19. Membantu membersihkan dan merapikan peralatan percobaan	√		5	
		20. Menjawab pertanyaan tepat di akhir pembelajaran.	√		5	

Keterangan Skor :

1 = Tidak memuaskan 2 = Kurang memuaskan 3 = Cukup
 4 = Baik 5 = Bagus

Curup, 05 Mei 2014
 Teman Sejawat

SUMARSAH S.Pd
 NIP.19750813 201001 2 007

HASIL OBSERVASI GURU

Bidang pengembangan kognitif :
 Kelompok : B1 (satu)
 Tempat mengajar : Tk.Pembina Selupu Rejang
 Hari / tanggal : Senin, 05 Mei 2014
 Fokus perbaikan : Kemampuan Merencanakan Pembelajaran

No	Yang diamati	Siklus II		Keterangan
		Kemunculan		
		Ada	Tidak ada	
1	2	3	4	5
1	Menentukan bahan pembelajaran dan merumuskan masalah	√		
2	Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media (alat bantu pembelajaran dan sumber belajar)	√		
3	Merencanakan skenario kegiatan pembelajaran	√		
4	Merancang pengolahan kelas	√		
5	Merancang prosedur, jenis dan menyiapkan alat penilaian	√		
6	Tampilan dokumen rencana pembelajaran	√		

Curup, 05 Mei 2014
 Teman Sejawat

SUMARSAH S.Pd
 NIP.19750813 201001 2 007

HASIL OBSERVASI GURU

Bidang pengembangan kognitif :
 Kelompok : B1 (satu)
 Tempat mengajar : Tk.Pembina Selupu Rejang
 Hari / tanggal : Senin, 05 Mei 2014
 Fokus perbaikan : Kemampuan Merencanakan Pembelajaran

No	Yang diamati	Siklus II		Keterangan
		Kemunculan		
		Ada	Tidak ada	
1	2	3	4	5
1	Mengelola ruang dan fasilitas pembelajaran	√		
2	Melaksanakan kegiatan pembelajaran	√		
3	Mengelola interaksi kelas	√		
4	Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif siswa terhadap belajar	√		
5	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam pembelajaran mata pelajaran	√		
6	Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar	√		

Curup, 05 Mei 2014
 Teman Sejawat

SUMARSAH S.Pd
 NIP.19750813 201001 2 007

HASIL OBSERVASI GURU

Bidang pengembangan kognitif :
 Kelompok : B1 (satu)
 Tempat mengajar : Tk.Pembina Selupu Rejang
 Hari / tanggal : Senin, 05 Mei 2014
 Fokus perbaikan : Kemampuan Merencanakan Pembelajaran

No	Yang diamati	Siklus II		Keterangan
		Kemunculan		
		Ada	Tidak ada	
1	2	3	4	5
1	Bentuk media	√		
2	Kecocokan media dengan materi pembelajaran	√		
3	Ketertarikan siswa dengan media pembelajaran	√		
4	Keaktifan siswa untuk menggunakan media	√		

Curup, 05 Mei 2014
 Teman Sejawat

SUMARSAH S.Pd
 NIP.19750813 201001 2 007

Lampiran : 2
Siklus : II

LEMBAR REFLEKSI
SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN

Nama : SRI YATI
NPM : A1/111180
Program Studi : S1 PAUD
PSKGJ : Universitas Bengkulu

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?
Ya, sudah sesuai
Hal ini terjadi karena
Kegiatan yang saya lakukan sesuai dengan RKH yang saya susun dan diambil dari indikator.
2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
Ya, sudah sesuai
Hal ini terjadi karena
Karena materi yang saya ambil sesuai dengan Kurikulum 2010 dan tingkat perkembangan anak yaitu kelompok B
3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?
Ya, sudah sesuai
Hal ini terjadi karena
Media pembelajaran yang saya pakai sesuai dengan indikator
4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?
Anak-anak senang dan termotifasi untuk belajar karena metode yang saya berikan dapat meningkatkan kreatifitas anak.
5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan dengan tingkat perkembangan anak?
Ya, sudah sesuai
Hal ini terjadi karena
Penilaian yang dilakukan sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan RKH yang saya susun?

Ya, sudah sesuai

Hal ini terjadi karena

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan RKH yang dibuat

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan (pengusaan materi, penggunaan media, dan sumber belajar, penggunaan mettoda pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi, dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?

Kelemahan saya terletak pada penataan kegiatan

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

Karena proses pembelajaran perlu pengawasan yang ekstra

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

Saya memberikan penjelasan dan pemahaman pada anak tentang urutan kegiatan

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakankegiatan pengembangan?

Dalam pelaksanaan pembelajaran seua anak aktif agar pembelajaran tercapai

6. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan?

Dengan anak aktif mak pembelajaran yang diajarkan bisa dilaksanakan dengan baik.

**DATA ANAK TK. B PEMBINA SELUPU REJANG
YANG DIAMATI**

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	UMUR	KET
1	ANGGUN	P	5,3	
2	SINTA	P	5,2	
3	FARMI	P	5,5	
4	NISA	P	5,6	
5	ARYA	L	5,6	
6	ADRIAN	L	5,6	
7	DEA	P	5,7	
8	DILA	P	5,8	
9	LORENT	P	5,8	
10	LITA	P	5,8	
11	ARI	L	5,4	
12	ANGGI	L	5,4	
13	RAKA	L	5,4	
14	RONI	L	5,4	
15	RIZKI	L	5,4	
16	RIKA	P	5,4	
17	BAYU	L	6	
18	VITA	P	6	
19	SUSI	P	6	
20	RINI	P	6	

Curup, 05 Mei 2014
Peneliti

SRIYATI
NPM. A1/111180

SURAT PERNYATAAN SEBAGAI TEMAN SEJAWAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SRIYATI**
NPM : A1/111180
Fakultas : FKIP
Prodi : S1 PAUD

Menyatakan bahwa

Nama : **SUMARSYAH**
Tempat mengajar : TK Pembina Selupu Rejang

Adalah teman sejawat yang akan membantu dalam pelaksanaan perbaikan pada penelitian tentang “meningkatkan pemahaman anak tentang konsep sains sederhana melalui metode inquiry discovery di TK pembina Selupu rejang tahun ajaran 2014/2015.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Teman Sejawat

Curup, 28 April 2014
Mahasiswa

SUMARSAH,S.Pd
NIP. 19750813 201001 2 007

SRI YATI
NPM : A1/111180

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Bahwa yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SRIYATI
 NPM : A1/111180
 Umur : 48 Tahun
 NIP : 196510252006042004
 Tanggal Lahir : 25 Oktober 1965
 Bangsa : Indonesia
 Agama : Islam
 Tempat Tinggal Sekarang : BTN Air Bang Blok. F No. 16 RT. 18/7
 Kelurahan Air Bang Curup Tengah
 Instansi : TK Pembina Selupu Rejang



Menerangkan dengan sesungguhnya :

PENDIDIKAN

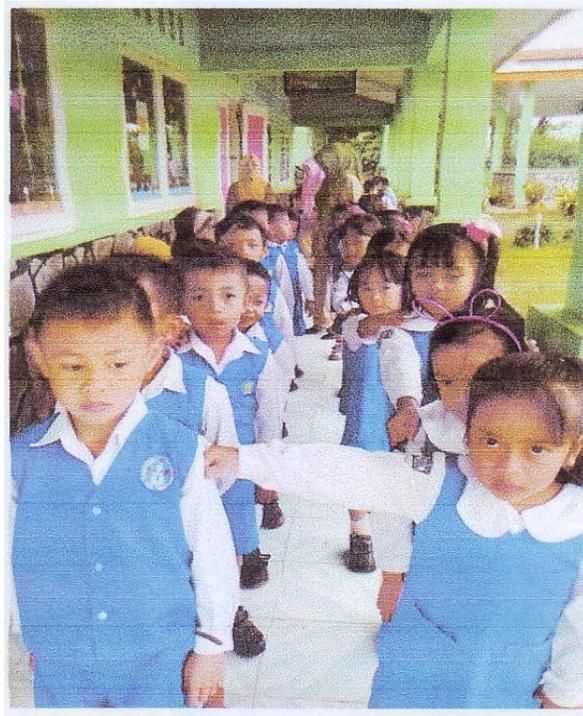
1. Tamatan SD N Lampung Tengah dari Tahun 1975 s/d 1981, berijazah.
2. Tamatan SMP Muhammadiyah Lampung Tengah dari Tahun 1981 s/d 1984, berijazah.
3. Tamatan SPG Muhammadiyah Lampung dari Tahun 1974 s.d 1987, berijazah.
4. Pernah memasuki Fakultas/Akademi PSKGJ UNIB S.1 PAUD tahun 2014.

PENGALAMAN BEKERJA

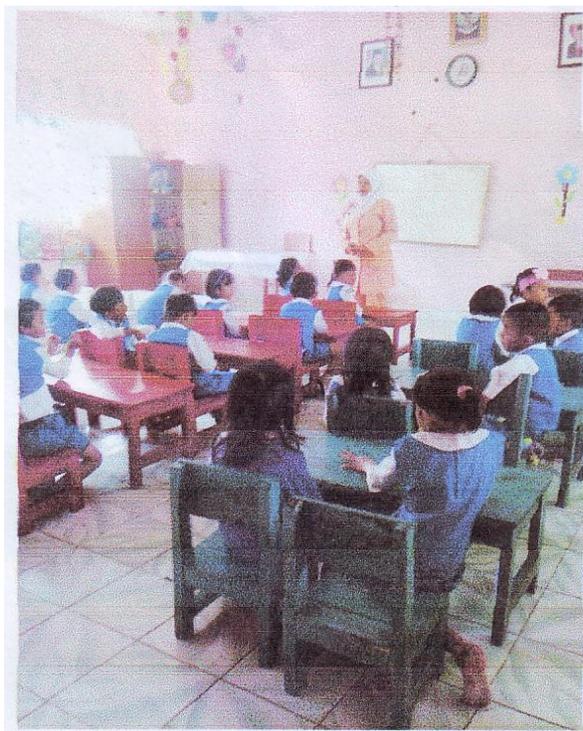
1. Dari tahun 2001 s/d 2004, sebagai Guru Bantu di TK Nurul Kamal Karang Jaya Selupu Rejang.
 2. Dari tahun 2005 s/d 2014, sebagai Guru PNS di TK Pembina Selupu Rejang.
- Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya.

Curup, Juni 2014
 Saya yang bersangkutan

SRIYATI
 NPM. A1/111180



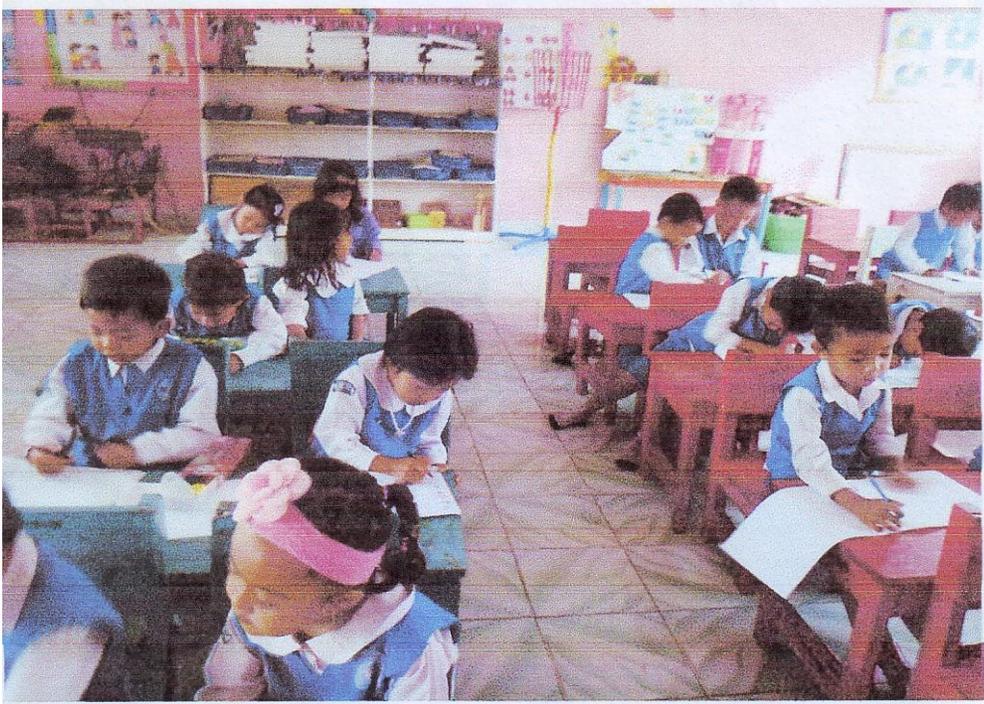
Anak Sedang Berbaris



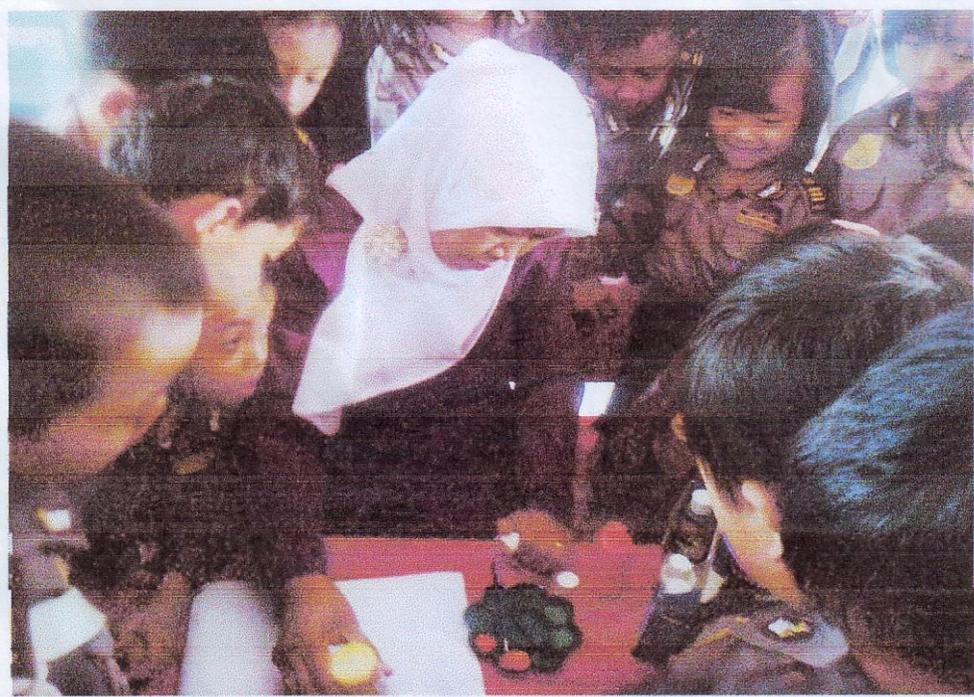
Guru Sedang Menerangkan Tentang Pencampuran Warna



Anak-anak sedang dibimbing melakukan Percobaan Sains, Inquiry Discovery



Anak Sedang Mempraktekkan Penjelasan Guru



Guru Sedang Memberikan Contoh Kepada Anak