

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Taman Kanak-kanak Pertiwi 1 Kota Bengkulu. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelompok B3 yang berjumlah 26 orang yang terdiri dari 13 anak laki-laki dan 13 anak perempuan.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan selama dua siklus, masing-masing siklus dilakukan tiga kali pertemuan. Penelitian ini dilakukan berdasarkan aspek pembentukan kalimat dalam isi bicara anak dari topik percakapan, cara penyajian, dan pentingnya isi bicara.

#### **1. Deskripsi Siklus I**

##### **a. Pertemuan I**

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I ini dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan dari tanggal 13 sampai 15 Maret 2014. Peneliti menggunakan tema alat komunikasi dengan sub tema alat komunikasi cetak dan alat komunikasi elektronik.

##### **1) Perencanaan**

Adapun perencanaan pelaksanaan pembelajaran pada siklus pertama ini dengan kegiatan bercerita dengan media gambar berseri dengan tema alat komunikasi dengan sub tema cetak dan elektronik.

Langkah-langkah yang harus disusun oleh peneliti dalam meningkatkan keterampilan berbicara melalui kegiatan bercerita dengan media gambar berseri: (a) Menyiapkan Rencana Kegiatan Mingguan (lampiran 4.a); (b) Menyiapkan Rencana Kegiatan Harian (lampiran 5.a); (c) Merencanakan bentuk kegiatan pembelajaran yang berhubungan dengan keterampilan berbicara; (d) Menyatukan konsep pemahaman dalam pelaksanaan peneliti yang akan dilakukan antara peneliti dengan teman sejawat agar saling membantu dan memberi masukan; (e) Menyiapkan media pembelajaran “Adi membaca majalah bobo” (lampiran 6.a); (f) Menyesuaikan jadwal pembelajaran yang ada di kelompok B3 dengan waktu penelitian; (g) Menyusun lembar observasi anak (lampiran 7.a) dan lembar observasi aktivitas guru (lampiran 8.a).

## **2) Pelaksanaan Tindakan**

Pada pertemuan pertama dalam upaya meningkatkan keterampilan berbicara anak sebagai langkah awal yang dilakukan pada hari Kamis 13 Maret 2014 peneliti mengenalkan topik percakapan, cara penyajian dan pentingnya isi bicara dengan media gambar berseri. Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media gambar berseri, adalah sebagai berikut:

Kegiatan awal ( $\pm 30$  menit), pada kegiatan awal ini, dimulai dengan anak berbaris sambil bernyanyi serta membaca ikrar bersama di luar kelas dengan dipimpin oleh salah seorang guru

sebelum memasuki ruang kelas. Setelah berbaris di luar kelas, anak diajak untuk melakukan kegiatan motorik kasar di lapangan. Kemudian anak diajak untuk masuk kelas membuka sepatu. Setelah itu peneliti mengucapkan salam dan menyapa anak. Selanjutnya, peneliti mengajak salah seorang anak untuk memimpin do'a, bernyanyi, membaca do'a mau belajar dan zikir, apersepsi. Kemudian peneliti memperkenalkan tema dan sub tema yang akan diajarkan, sehingga anak mengerti tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Selanjutnya, peneliti memulai kegiatan dengan menjelaskan tentang tema hari ini yaitu tema alat komunikasi dengan sub tema alat komunikasi cetak dan alat komunikasi elektronik. Kemudian peneliti melakukan tanya jawab dengan anak tentang alat komunikasi cetak dan elektronik dan apa yang ada pada media gambar berseri cerita tentang media cetak dengan judul "Adi membaca majalah bobo" (lampiran 6.a), secara berurutan.

Kegiatan inti ( $\pm 60$  menit) pada kegiatan inti, peneliti mulai mengenalkan kegiatan yang akan dilakukan anak pada hari ini. Kegiatan ini dimulai dengan peneliti memperlihatkan satu persatu alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan ini sambil memperkenalkannya kepada anak. Selanjutnya peneliti juga memberitahu dan menjelaskan secara rinci kegiatan yang akan dilakukan anak pada hari ini.

Kegiatan yang dilakukan anak pada pertemuan pertama ini antara lain: a) guru mengajak anak untuk menceritakan kegiatan pada gambar-gambar secara berurutan, b) guru mempraktekan cara menggunakan media gambar berseri, c) anak membaca sendiri-sendiri melalui gambar satu persatu setelah anak siap, d) anak menyajikan kedepan kelas satu persatu.

Kegiatan istirahat atau makan ( $\pm 30$  menit) pada kegiatan ini, anak bermain bersama diluar kelas maupun di dalam kelas, pada saat kegiatan ini peneliti juga bisa mengamati bagaimana sikap anak terhadap hal-hal yang berhubungan dengan berbicara. Anak bermain di luar kelas, kemudian anak diajak melaksanakan kegiatan bersih-bersih seperti, mencuci tangan, berdo'a sebelum makan, anak melakukan kegiatan makan bersama secara tertib, menggosok gigi, selanjutnya do'a sesudah makan.

Kegiatan akhir ( $\pm 30$  menit) kemudian peneliti dan anak melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan oleh anak pada kegiatan ini tadi. Selanjutnya anak diajak untuk bernyanyi hari sudah siang, do'a kedua orang tua, surat Al-Ashr, do'a keluar rumah, do'a naik kendaraan do'a, dunia akhirat. Kemudian peneliti menyampaikan kegiatan esok hari, pesan-pesan, dan salam. Untuk menghindari berebut saat pulang, guru menggunakan cara seperti anak yang bisa menjawab pertanyaan

dari peneliti dapat pulang terlebih dahulu, lalu anak keluar dan bersalaman.

### **3) Observasi**

#### **a) Hasil observasi keterampilan berbicara anak**

Pada siklus I pertemuan pertama dalam meningkatkan keterampilan berbicara anak melalui media gambar berseri dengan beberapa kegiatan seperti: mengurutkan gambar cerita dan melihat secara berurutan berdasarkan cerita tentang “Adi membaca majalah”, menyajikan kedepan kelas, kemudian anak membicarakan gambar berseri sesuai dengan ide anak dan sesuai dengan gambar yang disediakan (lampiran 6.a), anak menghubungkan gambar dengan kata dan mencocok dengan gambar majalah. Hasil observasi dari kegiatan ini dapat dilihat pada tabel 4.1.1

**Tabel 4.1.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Berbicara  
Anak Siklus I Pertemuan I Ketuntasan Klasikal**

| Aspek yang diteliti<br>Pembentukan kalimat<br>dalam isi bicara | Kriteria      | Hasil |       | Aspek yang<br>memperoleh<br>ketuntasan |
|----------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|----------------------------------------|
|                                                                |               | F     | %     |                                        |
| Topik percakapan                                               | Baik sekali   | 1     | 3.8%  | 23,1%                                  |
|                                                                | Baik          | 5     | 19.3% |                                        |
|                                                                | Cukup         | 10    | 38.5% |                                        |
|                                                                | Kurang        | 9     | 34.6% |                                        |
|                                                                | Kurang Sekali | 1     | 3.8%  |                                        |
| Jumlah                                                         |               | 26    | 100%  |                                        |
| Cara penyajian                                                 | Baik sekali   | 1     | 3.8%  | 23,1%                                  |
|                                                                | Baik          | 5     | 19.3% |                                        |
|                                                                | Cukup         | 12    | 46.2% |                                        |
|                                                                | Kurang        | 7     | 26.9% |                                        |
|                                                                | Kurang Sekali | 1     | 3.8%  |                                        |
| Jumlah                                                         |               | 26    | 100%  |                                        |
| Pentingnya isi bicara                                          | Baik sekali   | 2     | 7.6%  | 26,9%                                  |
|                                                                | Baik          | 5     | 19.3% |                                        |
|                                                                | Cukup         | 9     | 34.6% |                                        |
|                                                                | Kurang        | 10    | 38.5% |                                        |
|                                                                | Kurang Sekali | -     | -     |                                        |
| Jumlah                                                         |               | 26    | 100%  |                                        |

Pada keterampilan berbicara dengan ketuntasan klasikal dari aspek pembentukan kalimat dalam isi bicara topik percakapan, anak yang mendapat kriteria cukup ada 10 orang anak dengan persentase 38,5% , kriteria baik ada 5 orang anak dengan persentase 19,3%, dan kriteria baik sekali 1 orang anak dengan persentase 3,8%.

Aspek pembentukan kalimat dalam isi bicara dengan cara penyajian yaitu anak yang mendapat kriteria cukup ada 12 orang anak dengan persentase 46,2%, kriteria baik juga 5 orang anak dengan persentasenya 19,3% dan baik sekali 1 orang anak dengan persentase 3,8.

Aspek pembentukan kalimat dalam isi bicara dengan pentingnya isi bicara ada 9 orang anak yang mendapat nilai

cukup dengan persentasenya 34,6%, kriteria baik juga 5 orang anak dengan persentasenya 19,3% dan baik sekali 2 orang anak dengan persentase 7,6%.

**Tabel 4.1.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Berbicara Anak Siklus I Pertemuan I**

| No | Nama             | %          | Kriteria ke tuntasan |
|----|------------------|------------|----------------------|
| 1  | Hf               | 46.6%      | Kurang sekali        |
| 2  | Df               | 53.3%      | Kurang               |
| 3  | Gz               | 40%        | Kurang sekali        |
| 4  | Mk               | 40%        | Kurang sekali        |
| 5  | Fhr              | 46.6%      | Kurang sekali        |
| 6  | Rfk              | 66.6%      | Cukup                |
| 7  | Zdy              | 46.6%      | Kurang sekali        |
| 8  | Zk               | 46.6%      | Kurang sekali        |
| 9  | Cy               | 60%        | Cukup                |
| 10 | Ag               | 76.6%      | Baik                 |
| 11 | Aq               | 73.3%      | Baik                 |
| 12 | Hly              | 63.3%      | Cukup                |
| 13 | Ksy              | 66.6%      | Cukup                |
| 14 | Rr               | 76.6%      | Baik                 |
| 15 | Syt              | 76.6%      | Baik                 |
| 16 | Arn              | 50%        | Kurang               |
| 17 | Ky               | 30%        | Kurang sekali        |
| 18 | Az               | 70%        | Baik                 |
| 19 | Frl              | 63.3%      | Cukup                |
| 20 | Alsy             | 76.6%      | Baik                 |
| 21 | Nk               | 56.6%      | Kurang               |
| 22 | Za               | 66.6%      | Cukup                |
| 23 | Kvn              | 53.3%      | Kurang               |
| 24 | Ns               | 63.3%      | Cukup                |
| 25 | Ls               | 46.6%      | Kurang sekali        |
| 26 | Fhr              | 56.6%      | Kurang               |
|    | <b>Rata-rata</b> | <b>58%</b> | Kurang               |

Berdasarkan tabel di atas pada siklus 1 pertemuan pertama diperoleh rata-rata keterampilan berbicara anak sebesar 58%, dengan kriteria kurang, keterampilan berbicara anak belum mencapai indikator keberhasilan. Terdapat 6 orang anak yang mendapatkan kriteria baik yaitu: Ag, Aq, Rr, Syt, Az, Alsy, yang mendapatkan kriteria cukup 7 anak yaitu: Rfk, Cy, Hly, Ksy, Frl, Za, Ns, yang mendapat kriteria kurang 5

anak yaiu: Df, Arn, Nk, Kvn, dan 8 anak yang mendapat kriteria kurang sekali yaitu: Hf, Gz, Mk, Fhr, Zdy, Zk, Ky, Ls. Nilai rata-rata pertemuan pertama pada siklus 1 ini masih rendah dan anak yang mendapatkan nilai baik masih sedikit, hal ini dikarenakan:

1. Anak masih diam dan belum bisa mengucapkan topik dengan bahasa yang baik.
2. Anak malu-malu dalam menyampaikan cerita pada setiap gambar berseri.
3. Anak belum terbiasa dengan kegiatan media gambar berseri.

**b) Hasil observasi aktivitas guru**

**Tabel 4.1.3 Hasil observasi aktivitas guru  
Siklus I Pertemuan I**

| Skor rata-rata |      | Rata-rata | Kriteria |
|----------------|------|-----------|----------|
| P1             | P2   |           |          |
| 3,75           | 3,88 | 3,81      | Cukup    |

Berdasarkan hasil aktivitas guru dari tabel di atas diperoleh hasil rata-rata 3,81 dengan kriteria cukup dari pengamatan teman sejawat yang masih perlu ditingkatkan dalam proses mengajar adalah sebagai berikut: (1) menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar; (2) menyampaikan secara sistematis; (3) menumbuhkan partisipasi anak dalam pembelajaran; (4) melakukan refleksi.

#### **4) Refleksi**

Pada pertemuan pertama ini dilihat dari data yang telah diperoleh peneliti dan teman sejawat, hanya sebagian anak yang sudah bisa mengikuti kegiatan dan mendapat kriteria baik sekali, dan baik selebihnya anak hanya mendapat nilai cukup, kurang dan kurang sekali.

Rendahnya pencapaian ketuntasan belajar anak pada aspek pembentukan kalimat dalam isi bicara di atas disebabkan oleh:

- a) Anak masih diam dan belum bisa mengucapkan topik dengan bahasa yang baik.
- b) Anak malu-malu dalam menyampaikan cerita pada setiap gambar berseri.
- c) Anak belum terbiasa dengan kegiatan tersebut.

Berdasarkan hasil aktivitas observasi guru masih terdapat banyak kekurangan sebagai berikut:

- a) Guru masih kurang menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar, sehingga banyak anak yang kurang mengerti dan anak tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- b) Guru kurang menyampaikan secara sistematis.
- c) Guru kurang menumbuhkan partisipasi anak dalam pembelajaran.
- d) Guru kurang memberikan refleksi kepada anak.

Sebagai rekomendasi menurut teman sejawat untuk memperbaiki kekurangan tersebut sehingga sebaiknya:

- a) Guru menumbuhkan rasa percaya diri pada anak.
- b) Guru memberikan penjelasan dengan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar. Sehingga anak dapat mengerti dan dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
- c) Guru menyampaikan secara sistematis.
- d) Guru lebih sering memberikan penghargaan kepada anak agar anak lebih semangat dan ikut berpartisipasi dalam pembelajaran.
- e) Guru lebih sering melakukan refleksi kepada anak pada akhir pembelajaran.

Berdasarkan rekomendasi dari teman sejawat maka perlunya dilakukan pertemuan berikutnya.

## **b. Pertemuan Kedua**

### **1) Perencanaan**

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus pertama pertemuan kedua dilakukan pada hari Kamis 14 Maret 2014 ini dengan kegiatan bercerita dengan media gambar berseri dengan tema alat komunikasi dengan sub tema alat komunikasi cetak dan alat komunikasi elektronik. (a) Menyiapkan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) (lampiran 4.a) ; (b) Menyiapkan Rencana Kegiatan Harian (lampiran 5.b). (c) Menyiapkan media

pembelajaran dengan judul “Adi mengirim surat” (lampiran 6.b). (d) Mempersiapkan lembar observasi anak (lampiran 7.b) dan lembar observasi aktivitas guru (Lampiran 8.b). (e) Guru memberikan penjelasan dengan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar, guru menyampaikan secara sistematis, guru lebih sering memberikan penghargaan kepada anak agar anak lebih semangat dan ikut berpartisipasi dalam pembelajaran, guru lebih sering melakukan refleksi kepada anak pada akhir pembelajaran.

## **2) Pelaksanaan Tindakan**

Pada pertemuan kedua dalam upaya meningkatkan keterampilan berbicara anak, peneliti mengenalkan topik percakapan, cara penyajian dan pentingnya isi bicara dengan media gambar berseri. Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media gambar berseri, adalah sebagai berikut:

Kegiatan awal ( $\pm 30$  menit), pada kegiatan awal ini, dimulai dengan anak berbaris sambil bernyanyi serta membaca ikrar bersama di luar kelas dengan dipimpin oleh salah seorang guru sebelum memasuki ruang kelas. Setelah berbaris di luar kelas, anak diajak untuk melakukan kegiatan motorik kasar di lapangan. Kemudian anak diajak untuk masuk kelas membuka sepatu. Setelah itu, peneliti mengucapkan salam dan menyapa anak. Selanjutnya, peneliti mengajak salah seorang anak untuk memimpin do'a, bernyanyi, membaca do'a mau belajar dan zikir, dan apersepsi.

Kemudian peneliti memperkenalkan tema dan sub tema yang akan diajarkan, sehingga anak mengerti tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Selanjutnya, peneliti memulai kegiatan dengan menjelaskan tentang tema hari ini yaitu tema alat komunikasi dengan sub tema cetak dan elektronik. Kemudian peneliti melakukan tanya jawab dengan anak tentang alat komunikasi cetak dan elektronik dan apa yang ada pada media gambar berseri cerita tentang media cetak dengan judul “Adi mengirim surat” (lampiran 6.b), secara berurutan.

Kegiatan inti ( $\pm 60$  menit) Pada kegiatan inti, peneliti mulai mengenalkan kegiatan yang akan dilakukan anak pada hari ini. Kegiatan ini dimulai dengan peneliti memperlihatkan satu persatu alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan ini sambil memperkenalkannya kepada anak. Selanjutnya peneliti juga memberitahu dan menjelaskan secara rinci kegiatan yang akan dilakukan anak pada hari ini.

Kegiatan yang dilakukan anak pada pertemuan pertama ini antara lain: a) guru mengajak anak untuk menceritakan melalui gambar-gambar secara berurutan, b) guru mempraktekkan cara menggunakan media gambar berseri, c) anak membaca sendiri-sendiri melalui gambar satu persatu setelah anak siap, d) anak menyajikan kedepan kelas satu persatu.

Kegiatan istirahat atau makan ( $\pm 30$  menit) pada kegiatan ini, anak bermain bersama diluar kelas maupun di dalam kelas, pada saat kegiatan ini peneliti juga bisa mengamati bagaimana sikap anak terhadap hal-hal yang berhubungan dengan berbicara. Anak bermain di luar kelas. Kemudian anak diajak melaksanakan kegiatan bersih-bersih seperti, mencuci tangan, berdo'a sebelum makan, anak melakukan kegiatan makan bersama secara tertib, dan menggosok gigi, selanjutnya do'a sesudah makan.

Kegiatan akhir ( $\pm 30$  menit) kemudian peneliti dan anak melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan oleh anak pada kegiatan ini tadi. Selanjutnya anak diajak untuk bernyanyi hari sudah siang, do'a kedua orang tua, surat Al-Ashr, do'a keluar rumah, do'a naik kendaraan, do'a dunia akhirat. Kemudian peneliti menyampaikan kegiatan esok hari, pesan-pesan, dan salam. Untuk menghindari berebut saat pulang, guru menggunakan cara seperti anak yang bisa menjawab pertanyaan dari peneliti dipersilahkan pulang lebih dulu, lalu anak keluar dan bersalaman.

### **3) Observasi**

#### **a) Hasil observasi keterampilan berbicara anak**

Pada siklus I pertemuan kedua dalam meningkatkan keterampilan berbicara anak melalui media gambar berseri dengan beberapa kegiatan seperti: mengurutkan gambar cerita

dan melihat secara berurutan berdasarkan cerita yang tentang “Adi mengirim surat” menyajikan kedepan kelas, kemudian anak membicarakan gambar berseri sesuai dengan ide anak dan sesuai dengan gambar yang disediakan (lampiran 6.b), dan melipat amplop surat. Hasil observasi dari kegiatan ini dapat dilihat pada tabel 4.1.4

**Tabel 4.1.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Berbicara Anak Siklus I Pertemuan II Ketuntasan Klasikal**

| Aspek yang diteliti<br>Pembentukan kalimat dalam isi bicara | Kriteria      | Hasil |       | Aspek yang memperoleh ketuntasan |
|-------------------------------------------------------------|---------------|-------|-------|----------------------------------|
|                                                             |               | F     | %     |                                  |
| Topik percakapan                                            | Baik sekali   | 1     | 3.8%  | 34,5%                            |
|                                                             | Baik          | 8     | 30.7% |                                  |
|                                                             | Cukup         | 11    | 42.4% |                                  |
|                                                             | Kurang        | 5     | 19.3% |                                  |
|                                                             | Kurang Sekali | 1     | 3.8%  |                                  |
| Jumlah                                                      |               | 26    | 100%  |                                  |
| Cara penyajian                                              | Baik sekali   | 1     | 3.8%  | 30,8%                            |
|                                                             | Baik          | 7     | 27%   |                                  |
|                                                             | Cukup         | 13    | 50%   |                                  |
|                                                             | Kurang        | 4     | 15.4% |                                  |
|                                                             | Kurang Sekali | 1     | 3.8%  |                                  |
| Jumlah                                                      |               | 26    | 100%  |                                  |
| Pentingnya isi bicara                                       | Baik sekali   | 2     | 7.7%  | 42,3%                            |
|                                                             | Baik          | 9     | 34.6% |                                  |
|                                                             | Cukup         | 8     | 30.7% |                                  |
|                                                             | Kurang        | 6     | 23.2% |                                  |
|                                                             | Kurang Sekali | 1     | 3.8%  |                                  |
| Jumlah                                                      |               | 26    | 100%  |                                  |

Berdasarkan tabel 4.1.4 dapat dilihat pada aspek pembentukan kalimat dalam isi bicara dengan topik percakapan, anak yang mendapat kriteria cukup ada 11 orang anak dengan persentase 42,4%, kriteria baik ada 8 orang anak dengan persentase 30,7%, dan kriteria baik sekali 1 orang anak dengan persentase 3,8%. Cara penyajian yaitu anak

yang mendapat kriteria cukup ada 13 orang anak dengan persentase 50%, kriteria baik juga 7 orang anak dengan persentasenya 27% dan baik sekali 1 orang anak dengan persentase 3,8%. Pentingnya isi bicara ada 8 orang anak yang mendapat nilai cukup dengan persentasenya 30,7%, kriteria baik juga 9 orang anak dengan persentasenya 34,6% dan baik sekali 2 orang anak dengan persentase 7,7%.

**Tabel 4.1.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Berbicara Anak Siklus I Pertemuan II**

| No        | Nama  | %     | Kriteria ke tuntasan |
|-----------|-------|-------|----------------------|
| 1         | Hf    | 66.6% | Cukup                |
| 2         | Df    | 53.3% | Kurang               |
| 3         | Gz    | 56.6% | Kurang               |
| 4         | Mk    | 50%   | Kurang               |
| 5         | Fhr   | 60%   | Cukup                |
| 6         | Rfk   | 66.6% | Cukup                |
| 7         | Zdy   | 63.3% | Cukup                |
| 8         | Zk    | 46.6% | Kurang sekali        |
| 9         | Cy    | 63.3% | Cukup                |
| 10        | Ag    | 76.6% | Baik                 |
| 11        | Aq    | 66.6% | Cukup                |
| 12        | Hly   | 70%   | Baik                 |
| 13        | Ksy   | 70%   | Baik                 |
| 14        | Rr    | 76.6% | Baik                 |
| 15        | Syt   | 80%   | Baik sekali          |
| 16        | Arn   | 60%   | Cukup                |
| 17        | Ky    | 33.3% | Kurang sekali        |
| 18        | Az    | 73.3% | Baik                 |
| 19        | Frl   | 63.3% | Cukup                |
| 20        | Alsyt | 70%   | Baik                 |
| 21        | Nk    | 60%   | Cukup                |
| 22        | Za    | 60%   | Cukup                |
| 23        | Kvn   | 63.3% | Cukup                |
| 24        | Ns    | 70%   | Baik                 |
| 25        | Ls    | 46.6% | Kurang sekali        |
| 26        | Fhr   | 66.6% | Cukup                |
| Rata-rata |       | 63%   | Cukup                |

Berdasarkan tabel 4.1.5 siklus 1 pertemuan kedua diperoleh rata-rata keterampilan berbicara anak sebesar 63%, dengan kriteria cukup, keterampilan berbicara pada masing-

masing anak mengalami peningkatan, pada seluruh aspek hal ini dapat dilihat, dari 26 anak terdapat 1 anak yang mendapat kriteria baik sekali Syt, terdapat juga 7 anak mendapatkan kriteria baik yaitu: Ag, Hly, Ksy, Rr, Az, Ns. Sedangkan 12 anak yang mendapatkan kriteria cukup yaitu: Hf, Fhr, Rfk, Zdy, Cy, Aq, Arn, Frl, Nk, Za, Kvn, Fhr, pada kriteria kurang 3 anak yaitu Df, Gz, Mk dan kriteria kurang sekali 3 anak yaitu: Zk, Ky, Ls. Nilai rata-rata pertemuan kedua pada siklus 1 ini masih tergolong rendah walaupun ada peningkatan dari pertemuan pertama yang perlu pada anak diperbaiki sebagai berikut:

1. Anak tidak mengerti dengan topik percakapan hal ini dapat dilihat saat anak bercerita anak hanya membolak-balik gambar berseri.
2. Anak kurang bisa menyajikan cerita karena anak masih malu.
3. Anak belum bisa berbicara sesuai dengan isi gambar berseri, karena saat guru menjelaskan isi cerita pada gambar masih banyak anak yang bermain-main.

**b) Hasil observasi aktivitas guru**

**Tabel 4.1.6 Hasil observasi aktivitas guru  
Siklus I Pertemuan II**

| Skor rata-rata |    | Rata-rata | Kriteria |
|----------------|----|-----------|----------|
| P1             | P2 |           |          |
| 3,81           | 4  | 3,91      | Baik     |

Berdasarkan hasil aktivitas guru dari tabel di atas diperoleh hasil rata-rata 3,91 dengan kriteria baik dari pengamatan teman sejawat yang masih perlu ditingkatkan dalam proses mengajar adalah sebagai berikut: (1) menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar; (2) menyampaikan secara sistematis; (3) menumbuhkan partisipasi anak dalam pembelajaran.

#### **4) Refleksi**

Pada pertemuan kedua ini masih sedikit anak yang meningkat keterampilan berbicaranya. Ini terlihat dari pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat saat anak menceritakan kembali isi cerita gambar berseri. Masih banyak anak yang mendapatkan nilai cukup, kurang dan kurang sekali.

Pada aspek pembentukan kalimat dalam isi bicara dengan topik percakapan, cara penyajian dan pentingnya isi bicara sebagai berikut:

- a) Anak tidak mengerti dengan topik percakapan hal ini dapat dilihat saat anak bercerita anak hanya membolak-balik gambar berseri. sehingga anak masih kurang untuk memahami topik yang dibahas ataupun menyebutkan topik percakapan yang disampaikan dalam setiap gambar.
- b) Anak kurang bisa menyajikan cerita karena anak masih malu.

- c) Anak belum bisa berbicara sesuai dengan isi gambar berseri, karena saat guru menjelaskan isi cerita pada gambar masih banyak anak yang bermain-main.

Berdasarkan hasil aktivitas observasi guru masih terdapat banyak kekurangan sebagai berikut:

- a) Guru masih kurang menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar, sehingga banyak anak yang kurang mengerti dan anak tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- b) Guru kurang menyampaikan secara sistematis.
- c) Guru kurang menumbuhkan partisipasi anak dalam pembelajaran.

Sebagai rekomendasi menurut teman sejawat untuk memperbaiki kekurangan tersebut sehingga sebaiknya:

- a) Guru menumbuhkan rasa percaya diri pada anak.
- b) Guru memberikan bimbingan kepada anak lebih intensif.
- c) Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar, sehingga banyak anak yang kurang mengerti dan anak tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- d) Guru menyampaikan secara sistematis.
- e) Guru dapat menumbuhkan semangat dan motivasi anak dalam pembelajaran agar anak lebih berpartisipasi.

Berdasarkan rekomendasi teman sejawat untuk memperbaiki kekurangan tersebut maka dilakukan pada pertemuan selanjutnya.

### **c. Pertemuan ketiga**

#### **1) Perencanaan**

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus pertama pertemuan ketiga ini dilakukan pada hari sabtu 15 Maret 2014 dengan kegiatan bercerita dengan media gambar berseri dengan tema alat komunikasi dengan sub tema alat komunikasi cetak dan alat komunikasi elektronik. (a) Menyiapkan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) (lampiran 4.a). (b) Menyiapkan Rencana Kegiatan Harian (RKH) (lampiran 5.c). (c) Menyiapkan media pembelajaran dengan judul “Adi menelpon Kakek” (lampiran 6.c). (d) Mempersiapkan lembar observasi keterampilan berbicara anak (lampiran 7.c) dan lembar observasi aktivitas guru (Lampiran 8.c). (e) Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar, guru menyampaikan secara sistematis, guru dapat menumbuhkan semangat dan motivasi anak dalam pembelajaran agar anak lebih berpartisipasi.

#### **2) Pelaksanaan Tindakan**

Pada pertemuan ketiga dalam upaya meningkatkan keterampilan berbicara anak, peneliti mengenalkan topik percakapan, cara penyajian dan pentingnya isi bicara dengan media

gambar berseri. Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan media gambar berseri, adalah sebagai berikut:

Kegiatan awal ( $\pm 30$  menit), pada kegiatan awal ini, dimulai dengan anak berbaris sambil bernyanyi serta membaca ikrar bersama di luar kelas dengan dipimpin oleh salah seorang guru sebelum memasuki ruang kelas. Setelah berbaris di luar kelas, anak diajak untuk melakukan kegiatan motorik kasar di lapangan. Kemudian anak diajak untuk masuk kelas membuka sepatu. Setelah itu peneliti mengucapkan salam dan menyapa anak. Selanjutnya, peneliti mengajak salah seorang anak untuk memimpin do'a, bernyanyi, membaca do'a mau belajar zikir, dan apersepsi. Kemudian peneliti memperkenalkan tema dan sub tema yang akan diajarkan, sehingga anak mengerti tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Selanjutnya peneliti memulai kegiatan dengan menjelaskan tentang tema hari ini yaitu tema alat komunikasi dengan sub tema alat komunikasi cetak dan alat komunikasi elektronik. Kemudian peneliti melakukan tanya jawab dengan anak tentang alat komunikasi cetak dan elektronik dan apa yang ada pada media gambar berseri cerita tentang media cetak dengan judul "Adi menelpon Kakek" (lampiran 6.c), secara berurutan.

Kegiatan inti ( $\pm 60$  menit) pada kegiatan inti, peneliti mulai mengenalkan kegiatan yang akan dilakukan anak pada hari ini.

Kegiatan ini dimulai dengan peneliti memperlihatkan satu persatu alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan ini sambil memperkenalkannya kepada anak. Selanjutnya peneliti juga memberitahu dan menjelaskan secara rinci kegiatan yang akan dilakukan anak pada hari ini.

Kegiatan yang dilakukan anak pada pertemuan pertama ini antara lain: a) guru mengajak anak untuk menceritakan melalui gambar-gambar secara berurutan, b) guru mempraktekan cara menggunakan media gambar berseri, c) anak membaca sendiri-sendiri melalui gambar satu persatu setelah anak siap, d) anak menyajikan kedepan kelas satu persatu.

Kegiatan istirahat atau makan ( $\pm 30$  menit) pada kegiatan ini, anak bermain bersama diluar kelas maupun di dalam kelas, pada saat kegiatan ini peneliti juga bisa mengamati bagaimana sikap anak terhadap hal-hal yang berhubungan dengan berbicara. Anak bermain di luar kelas. Kemudian anak diajak melaksanakan kegiatan bersih-bersih seperti, mencuci tangan, berdo'a sebelum makan, anak melakukan kegiatan makan bersama secara tertib, menggosok gigi. Selanjutnya do'a sesudah makan.

Kegiatan akhir ( $\pm 30$  menit) kemudian peneliti dan anak melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan oleh anak pada kegiatan inti. Selanjutnya anak diajak untuk bernyanyi hari sudah siang, do'a kedua orang tua, surat Al-Ashr, do'a keluar

rumah, do'a naik kendaraan, do'a dunia akhirat. Kemudian peneliti menyampaikan kegiatan esok hari, pesan-pesan, dan salam. Untuk menghindari jam pulang tidak tertib, guru memberikan cara pertanyaan dari guru kepada anak, bagi yang bisa menjawab dengan benar maka dipersilakan pulang lebih dulu, lalu anak keluar dan bersalaman.

### **3) Observasi**

#### **a) Hasil observasi keterampilan berbicara anak**

Pada siklus I pertemuan ketiga dalam meningkatkan keterampilan berbicara anak melalui media gambar berseri dengan beberapa kegiatan seperti: mengurutkan gambar cerita dan melihat secara berurutan berdasarkan cerita yang telah disediakan tentang “Adi menelpon kakek” (lampiran 5.c), menyajikan kedepan kelas, kemudian anak membicarakan gambar berseri sesuai dengan ide anak dan sesuai dengan gambar yang disediakan, menulis melengkapi kalimat adi (telepon) kakek, dan membuat kolase gambar telepon.

**Tabel 4.1.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Berbicara  
Anak Siklus I Pertemuan III ketuntasan Klasikal**

| Aspek yang diteliti<br>Pembentukan kalimat dalam isi bicara | Kriteria      | Hasil |      | Aspek yang memperoleh ketuntasan |
|-------------------------------------------------------------|---------------|-------|------|----------------------------------|
|                                                             |               | F     | %    |                                  |
| Topik percakapan                                            | Baik sekali   | 3     | 11.5 | 53,8%                            |
|                                                             | Baik          | 11    | 42.3 |                                  |
|                                                             | Cukup         | 9     | 34.7 |                                  |
|                                                             | Kurang        | 3     | 11.5 |                                  |
|                                                             | Kurang Sekali | -     | -    |                                  |
| Jumlah                                                      |               | 26    | 100% |                                  |
| Cara penyajian                                              | Baik sekali   | 2     | 7.7  | 50%                              |
|                                                             | Baik          | 11    | 42.3 |                                  |
|                                                             | Cukup         | 11    | 42.3 |                                  |
|                                                             | Kurang        | 2     | 7.7  |                                  |
|                                                             | Kurang Sekali | -     | -    |                                  |
| Jumlah                                                      |               | 26    | 100% |                                  |
| Pentingnya isi bicara                                       | Baik sekali   | 2     | 7.7  | 50%                              |
|                                                             | Baik          | 11    | 42.3 |                                  |
|                                                             | Cukup         | 10    | 38.5 |                                  |
|                                                             | Kurang        | 3     | 11.5 |                                  |
|                                                             | Kurang Sekali | -     | -    |                                  |
| Jumlah                                                      |               | 26    | 100% |                                  |

Pada aspek pembentukan kalimat dalam isi bicara topik percakapan, anak yang mendapat kriteria cukup ada 9 orang anak dengan persentase 34,7%, kriteria baik ada 11 orang anak dengan persentase 42,3%, dan kriteria baik sekali 3 orang anak dengan persentase 11,5%. Cara penyajian yaitu anak yang mendapat kriteria cukup ada 11 orang anak dengan persentase 42,3%, kriteria baik juga 11 orang anak dengan persentasenya 42,3% dan baik sekali 2 orang anak dengan persentase 7,7%. Pentingnya isi bicara ada 10 orang anak yang mendapat nilai cukup dengan persentasenya 38,5 %, kriteria baik juga 11 orang anak dengan persentasenya 42,3% dan baik sekali 2 orang anak dengan persentase 7,7%.

**Tabel 4.1.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Berbicara Anak  
Siklus I Pertemuan III**

| No | Nama      | %     | Kriteria ke tuntasan |
|----|-----------|-------|----------------------|
| 1  | Hf        | 76.6% | Baik                 |
| 2  | Df        | 63.3% | Cukup                |
| 3  | Gz        | 76.6% | Baik                 |
| 4  | Mk        | 56.6% | Kurang               |
| 5  | Fhr       | 70%   | Baik                 |
| 6  | Rfk       | 80%   | Baik sekali          |
| 7  | Zdy       | 70%   | Baik                 |
| 8  | Zk        | 56.6% | Kurang               |
| 9  | Cy        | 70%   | Baik                 |
| 10 | Ag        | 76.6% | Baik                 |
| 11 | Aq        | 70%   | Baik                 |
| 12 | Hly       | 66.6% | Cukup                |
| 13 | Ksy       | 83.3% | Baik sekali          |
| 14 | Rr        | 76.6% | Baik                 |
| 15 | Syt       | 76.6% | Baik                 |
| 16 | Arn       | 60%   | Cukup                |
| 17 | Ky        | 76.6% | Baik                 |
| 18 | Az        | 73.3% | Baik                 |
| 19 | Frl       | 70%   | Baik                 |
| 20 | Alsy      | 76.6% | Baik                 |
| 21 | Nk        | 60%   | Cukup                |
| 22 | Za        | 70%   | Baik                 |
| 23 | Kvn       | 66.6% | Cukup                |
| 24 | Ns        | 70%   | Baik                 |
| 25 | Ls        | 60%   | Cukup                |
| 26 | Fhr       | 66.6% | Cukup                |
|    | Rata-rata | 69%   | Cukup                |

Berdasarkan tabel 4.1.8 siklus 1 pertemuan ketiga diperoleh hasil rata-rata keterampilan berbicara anak sebesar 69%, dengan kriteria cukup, keterampilan berbicara pada ketuntasan individual ini mengalami peningkatan anak yang sudah tuntas berdasarkan seluruh aspek yang diteliti, dari 26 yang mendapat kriteria baik sekali 2 anak yaitu: Rfk, Ksy, yang mendapat kriteria baik 15 anak yaitu: Hf, Gz, Fhr, Zdy, Cy, Ag, Aq, Rr, Syt, Ky, Az, Frl, Alsy, Za, dan Ns, sedangkan 7 anak yang mendapatkan kriteria cukup yaitu: Df, Hly, Arn, Nk, Kvn, Ns, Ls, dan Fhr, dan yan ada 2 anak yang

mendapatkan kriteria kurang yaitu: Mk, Zk. Nilai rata-rata pertemuan ketiga pada siklus 1 ini sudah ada peningkatan lebih baik dari pertemuan kedua. Namun masih terdapat beberapa hal kekeurangan yang perlu di tingaktkan adalah:

1. Anak kurang memahami isi cerita sehingga anak belum bisa menyajikan cerita yang ada pada gambar.
2. Anak berbicara tidak sesuai dengan gambar.

**b) Hasil observasi aktivitas guru**

**Tabel 4.1.9 Hasil observasi aktivitas guru  
Siklus I Pertemuan III**

| Skor rata-rata |      | Rata-rata | Kriteria |
|----------------|------|-----------|----------|
| P1             | P2   |           |          |
| 3,94           | 4,06 | 4         | Baik     |

Berdasarkan hasil aktivitas guru dari tabel di atas diperoleh hasil rata-rata 4 dengan kriteria baik dari pengamatan teman sejawat yang masih perlu di tingkatkan dalam proses mengajar adalah sebagai berikut : (1) menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar; (2) menyampaikan secara sistematis; (3) menumbuhkan partisipasi anak dalam pembelajaran.

**4) Refleksi**

Pada pertemuan kedua ini masih sedikit anak yang meningkat keterampilan berbicaranya. Hal ini terlihat dari pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dan teman sejawat saat anak menceritakan kembali isi cerita gambar berseri. Masih banyak

anak yang mendapatkan nilai cukup, kurang dan kurang sekali.

Pada aspek pembentukan kalimat dalam isi bicara:

- a) Anak kurang memahami isi cerita sehingga anak belum bisa menyajikan cerita yang ada pada gambar.
- b) Anak berbicara tidak sesuai dengan gambar.

Berdasarkan hasil aktivitas observasi guru masih terdapat banyak kekurangan sebagai berikut:

- a) Guru masih kurang menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar, sehingga banyak anak yang kurang mengerti dan anak tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- b) Guru menyampaikan secara sistematis.
- c) Guru kurang menumbuhkan partisipasi anak dalam pembelajaran.

Sebagai rekomendasi menurut teman sejawat untuk memperbaiki kekurangan tersebut sehingga sebaiknya:

- a) Guru memberikan kebebasan anak untuk berimajinasi tetapi sesuai dengan gambar yang diberikan.
- b) Guru memberikan penjelasan dengan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar. Sehingga anak dapat mengerti dan dapat mengikuti pelajaran dengan baik.
- c) Guru menyampaikan secara sistematis.

- d) Guru lebih sering memberikan penghargaan kepada anak agar anak lebih semangat dan ikut berpartisipasi dalam pembelajaran.

**Tabel 4.1.10 Rekapitulasi Keterampilan Berbicara Melalui Media gambar berseri pada Siklus I ketuntasan Klasikal**

| Aspek yang di teliti pembentukan kalimat dalam isi bicara | Kriteria | Pertemuan     |       |               |       |               |       |
|-----------------------------------------------------------|----------|---------------|-------|---------------|-------|---------------|-------|
|                                                           |          | Pertemuan I   |       | Pertemuan II  |       | Pertemuan III |       |
|                                                           |          | F             | %     | F             | %     | F             | %     |
| Topik Percakapan                                          | BS       | 1             | 3.8%  | 1             | 3.8%  | 3             | 11.5% |
|                                                           | B        | 5             | 19.3% | 8             | 30.7% | 11            | 42.3% |
|                                                           | C        | 10            | 38.5% | 11            | 42.4% | 9             | 34.7% |
|                                                           | K        | 9             | 34.6% | 5             | 19.3% | 3             | 11.5% |
|                                                           | KS       | 1             | 3.8%  | 1             | 3.8%  | -             | -     |
| Jumlah                                                    |          | 26            | 100%  | 26            | 100%  | 26            | 100%  |
| Nilai rata-rata                                           |          | 2,8           |       | 3,1           |       | 3,5           |       |
| Ketuntasan belajar                                        |          | 23,1%         |       | 34,6%         |       | 53,8%         |       |
| Kriteria Penilaian                                        |          | Kurang Sekali |       | Kurang Sekali |       | Kurang Sekali |       |
| Cara penyajian                                            | BS       | 1             | 3.8%  | 1             | 3.8%  | 2             | 7.7%  |
|                                                           | B        | 5             | 19.3% | 7             | 27%   | 11            | 42.3% |
|                                                           | C        | 12            | 46.2% | 13            | 50%   | 11            | 42.3% |
|                                                           | K        | 7             | 26.9% | 4             | 15.4% | 2             | 7.7%  |
|                                                           | KS       | 1             | 3.8%  | 1             | 3.8%  | -             | -     |
| Jumlah                                                    |          | 26            | 100%  | 26            | 100%  | 26            | 100%  |
| Nilai rata-rata                                           |          | 2,9           |       | 3,1           |       | 3,5           |       |
| Ketuntasan belajar                                        |          | 23,1%         |       | 30,7%         |       | 50%           |       |
| Kriteria Penilaian                                        |          | Kurang Sekali |       | Kurang Sekali |       | Kurang        |       |
| Pentingnya isi bicara                                     | BS       | 2             | 7.6%  | 2             | 7.7%  | 2             | 7.7%  |
|                                                           | B        | 5             | 19.3% | 9             | 34.6% | 11            | 42.3% |
|                                                           | C        | 9             | 34.6% | 8             | 30.7% | 10            | 38.5% |
|                                                           | K        | 10            | 38.5% | 6             | 23.2% | 3             | 11.5% |
|                                                           | KS       | -             | -     | 1             | 3.8%  | -             | -     |
| Jumlah                                                    |          | 26            | 100%  | 26            | 100%  | 26            | 100%  |
| Nilai rata-rata                                           |          | 2,9           |       | 3,2           |       | 3,5           |       |
| Ketuntasan belajar                                        |          | 26,9%         |       | 42,3%         |       | 50%           |       |
| Kriteria Penilaian                                        |          | Kurang Sekali |       | Kurang Sekali |       | Kurang        |       |
| Nilai rata-rata                                           |          | 2,8           |       | 3,2           |       | 3,5           |       |
| Ketuntasan belajar                                        |          | 24,3%         |       | 35,9%         |       | 51,3%         |       |
| Kriteria Penilaian                                        |          | Kurang Sekali |       | Kurang Sekali |       | Kurang        |       |
| Nilai rata-rata keterampilan berbicara                    |          | 3,2           |       |               |       |               |       |
| Ketuntasan belajar                                        |          | 37,2%         |       |               |       |               |       |
| Kriteria Penilaian                                        |          | Kurang Sekali |       |               |       |               |       |

Pada tabel 4.1.10 dapat dilihat bahwa terjadi peningkatan nilai rata-rata maupun ketuntasan belajar anak pada masing-masing kegiatan disetiap pertemuan. Pada aspek pembentukan kalimat dalam isi bicara, pertemuan pertama nilai rata-rata anak sebesar 2,8, kemudian meningkat pada pertemuan kedua menjadi 3,2, meningkat pada pertemuan ketiga menjadi 3,5. Persentase ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 24,9%, meningkat pada pertemuan kedua menjadi 35,9%, meningkat pada pertemuan ketiga menjadi 51,3%.

Pada topik percakapan, pertemuan pertama nilai rata-rata anak sebesar 2,8, kemudian meningkat pada pertemuan kedua menjadi 3,1, meningkat pada pertemuan ketiga menjadi 3,5. Persentase ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 23,1%, meningkat pada pertemuan kedua menjadi 34,6%, meningkat pada pertemuan ketiga menjadi 53,8%.

Pada cara penyajian, pertemuan pertama nilai rata-rata anak sebesar 2,9, kemudian meningkat pada pertemuan kedua menjadi 3,1, meningkat pada pertemuan ketiga menjadi 3,5. Persentase ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 23,1%, meningkat pada pertemuan kedua menjadi 30,7%, meningkat pada pertemuan ketiga menjadi 50%.

Pada pentingnya isi bicara, pertemuan pertama nilai rata-rata anak sebesar 2,9, kemudian meningkat pada pertemuan kedua menjadi 3,2, meningkat pada pertemuan ketiga menjadi 3,5. Persentase ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 26,3%, meningkat pada pertemuan kedua menjadi 35,9%, meningkat pada pertemuan ketiga menjadi 51,3%.

Berdasarkan data pada tabel 4.1.10 diatas dapat diketahui bahwa pada siklus pertama ini terdapat aspek pembentukan kalimat dalam isi bicara terdapat tiga kegiatan yaitu: yang meliputi topik percakapan (37,2%), cara penyajian (34,6%), pentingnya isi bicara (37,8%), yaitu minimal 75% anak yang menguasai tiap kegiatan penilaian tersebut. Secara klasikal nilai rata-rata keterampilan berbicara anak kelompok B3 pada siklus 1 sebesar **3,2** dan ketuntasan belajar secara keseluruhan sebesar **37,2%**.

**Tabel 4.1.11 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Berbicara Anak Siklus I**

| No        | Nama | Pertemuan |          |          | Rata-rata | Kriteria      |
|-----------|------|-----------|----------|----------|-----------|---------------|
|           |      | I         | II       | III      |           |               |
| 1         | Hf   | 46.6%     | 66.6%    | 76.6%    | 63%       | Cukup         |
| 2         | Df   | 53.3%     | 53.3%    | 63.3%    | 57%       | Kurang        |
| 3         | Gz   | 40%       | 56.6%    | 76.6%    | 58%       | Kurang        |
| 4         | Mk   | 40%       | 50%      | 56.6%    | 49%       | Kurang sekali |
| 5         | Fhr  | 46.6%     | 60%      | 70%      | 59%       | Kurang        |
| 6         | Rfk  | 66.6%     | 66.6%    | 80%      | 71%       | Baik          |
| 7         | Zdy  | 46.6%     | 63.3%    | 70%      | 60%       | Cukup         |
| 8         | Zk   | 46.6%     | 46.6%    | 56.6%    | 50%       | Kurang        |
| 9         | Cy   | 60%       | 63.3%    | 70%      | 77%       | Baik          |
| 10        | Ag   | 76.6%     | 76.6%    | 76.6%    | 70%       | Baik          |
| 11        | Aq   | 73.3%     | 66.6%    | 70%      | 69%       | Cukup         |
| 12        | Hly  | 63.3%     | 70%      | 66.6%    | 67%       | Cukup         |
| 13        | Ksy  | 66.6%     | 70%      | 83.3%    | 73%       | Baik          |
| 14        | Rr   | 76.6%     | 76.6%    | 76.6%    | 77%       | Baik          |
| 15        | Syt  | 76.6%     | 80%      | 76.6%    | 78%       | Baik          |
| 16        | Arn  | 50%       | 60%      | 60%      | 57%       | Kurang        |
| 17        | Ky   | 30%       | 33.3%    | 76.6%    | 47%       | Kurang sekali |
| 18        | Az   | 70%       | 73.3%    | 73.3%    | 72%       | Baik          |
| 19        | Frl  | 63.3%     | 63.3%    | 70%      | 66%       | Cukup         |
| 20        | Alsy | 76.6%     | 70%      | 76.6%    | 74%       | Baik          |
| 21        | Nk   | 56.6%     | 60%      | 60%      | 59%       | Kurang        |
| 22        | Za   | 66.6%     | 60%      | 70%      | 66%       | Cukup         |
| 23        | Kvn  | 53.3%     | 63.3%    | 66.6%    | 61%       | Cukup         |
| 24        | Ns   | 63.3%     | 70%      | 70%      | 68%       | Cukup         |
| 25        | Ls   | 46.6%     | 46.6%    | 60%      | 51%       | Kurang        |
| 26        | Fhr  | 56.6%     | 66.6%    | 66.6%    | 63%       | Cukup         |
| Jumlah    |      | 1512.20%  | 1632.50% | 1819.10% | 1659%     |               |
| Rata-rata |      |           |          |          | 63.81%    | Cukup         |

Pada tabel 4.1.11 rekapitulasi hasil penelitian siklus I dari pertemuan pertama, kedua dan ketiga dapat dilihat bahwa setiap anak pada saat pertemuan mengalami peningkatan. Jumlah rata-rata hasil pengamatan siklus I sebesar 68,81% dengan kriteria cukup. Sedangkan, pada kriteria baik terdapat 8 anak yaitu: Rfk, Cy, Ag, Ksy, Rr, Syt, dan Az. Pada kriteria cukup terdapat 9 anak yaitu: Hf, Zdy, Aq, Hly, Frl, Za, Kvn, Ns, dan Fhr. Pada kriteria kurang terdapat 7 anak yaitu: Df, Gz, Fhr, Zk, Arn, Nk, dan Ls, dan pada kriteria kurang sekali terdapat 2 anak yaitu: Mk, Ky, pada siklus

perama ini yang perlu ditingkatkan kekeurangan pada siklus selanjunya adalah:

- a) Anak kurang memahami isi cerita sehingga anak belum bisa menyajikan cerita yang ada pada gambar.
- b) Anak berbicara tidak sesuai dengan gambar atau topik percakapan.
- c) Anak kurang bisa menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat, predikat-keterangan).

**Tabel 4.1.12 Rekapulasi Hasil Observasi terhadap Aktivitas Guru Siklus I**

| Pertemuan | Sekor yang diperoleh |             | Rata-rata | Kriteria |
|-----------|----------------------|-------------|-----------|----------|
|           | Pengamat I           | Pengamat II |           |          |
| I         | 3,75                 | 3,88        | 3,81      | Cukup    |
| II        | 3,81                 | 4           | 3,91      | Baik     |
| III       | 3,94                 | 4,06        | 4         | Baik     |

Berdasarkan pengamatan terhadap aktivitas guru yang dilakukan selama proses pembelajaran pada siklus 1 ditemukan beberapa kekurangan diantaranya (1) menggunakan bahasa lisan yang jelas; (2) menyampaikan secara sistematis; (3) menumbuhkan partisipasi anak dalam pembelajaran.

#### **d. Refleksi siklus 1**

Berdasarkan refleksi dan rekomendasi dilakukan peneliti dan teman sejawat masih terdapat kekurangan, baik pada anak maupun peneliti. pembelajaran menggunakan media gambar berseri tindakan yang harus dilakukan adalah sebaiknya :

- 1) Anak kurang memahami isi cerita sehingga anak belum bisa menyajikan cerita yang ada pada gambar.
- 2) Anak berbicara tidak sesuai dengan gambar atau topik percakapan.
- 3) Anak kurang bisa menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat, predikat-keterangan).

Berdasarkan hasil aktivitas observasi guru masih terdapat banyak kekurangan sebagai berikut:

- 1) Guru masih kurang menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar, sehingga banyak anak yang kurang mengerti dan anak tidak mengikuti pelajaran dengan baik.
- 2) Guru kurang menyampaikan secara sistematis.
- 3) Guru kurang menumbuhkan partisipasi anak dalam pembelajaran.

Sebagai rekomendasi menurut teman sejawat untuk memperbaiki kekurangan tersebut sehingga sebaiknya:

- 1) Guru memberikan kebebasan anak untuk berimajinasi asalkan sesuai dengan gambar yang diberikan.
- 2) Guru menjelaskan bagaimana struktur pokok kalimat, predikat, keterangan.
- 3) Guru menggunakan bahasa lisan yang jelas agar anak lebih mudah mengerti. Sehingga aspek pembentukan kalimat dengan

topik percakapan, cara penyajian, dan pentingnya isi bicara dapat berkembang.

- 4) Guru mengajak anak untuk berpartisipasi dalam pembelajaran.
- 5) Guru menyampaikan secara sistematis.
- 6) Guru membuat media gambar berseri lebih menarik dan menggunakan warna-warna yang cerah sehingga dalam pembelajaran anak tidak mudah bosan dan dapat berkonsentrasi saat proses pembelajaran dilaksanakan.

Dari hasil refleksi pada siklus I ini peneliti memerlukan perbaikan karena analisis pada siklus I belum mencapai standar keberhasilan minimal 75%, maka berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti perlu melanjutkan kesiklus selanjutnya yaitu kesiklus II.

## **2. Deskripsi Siklus II**

### **a. Pertemuan I**

Pelaksanaan siklus kedua ini dilaksanakan dari tanggal 19-22 Maret 2014. Peneliti mengambil tema alat komunikasi dengan sub cetak dan elektronik sedangkan pada 24 Maret 2013 menggunakan tema tanah air ku dengan sub tema negara. Pada siklus kedua ini peneliti masih melakukan tiga pertemuan setiap minggunya.

## **1) Perencanaan**

Perencanaan pelaksanaan pada siklus kedua pertemuan pertama ini dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut: (a) Menyiapkan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) (lampiran 4.b), (b) Menyiapkan Rencana Kegiatan Harian (RKH) (lampiran 5.d) (c) menyiapkan media yang akan digunakan untuk pembelajaran yang berjudul “Ayah membaca koran” (lampiran 6.d), (d) menyusun lembar observasi keterampilan berbicara anak (lampiran 7.d) dan lembar observasi aktivitas guru (lampiran 8.d), (e) guru menggunakan bahasa lisan yang jelas agar anak lebih mudah mengerti. Sehingga aspek pembentukan kalimat dengan topik percakapan, cara penyajian, dan pentingnya isi bicara dapat berkembang, guru mengajak anak untuk berpartisipasi dalam pembelajaran, guru menyampaikan secara sistematis, guru membuat media gambar berseri lebih menarik dan menggunakan warna-warna yang cerah sehingga dalam pembelajaran anak tidak mudah bosan dan dapat berkonsentrasi saat proses pembelajaran dilaksanakan.

## **2) Pelaksanaan tindakan**

Pada pelaksanaan siklus kedua pertemuan pertama ini dilakukan pada hari rabu tanggal 19 Maret 2014 dengan aspek pembentukan kalimat yang ditingkatkan topik percakapan, cara

penyajian, dan pentingnya isi bicara. Langkah-langkah pembelajaran adalah sebagai berikut:

Kegiatan awal ( $\pm 30$  menit), Pada kegiatan awal ini, dimulai dengan anak berbaris sambil bernyanyi serta membaca ikrar bersama di luar kelas dengan dipimpin oleh salah seorang guru sebelum memasuki ruang kelas. Setelah berbaris di luar kelas, anak diajak untuk melakukan kegiatan motorik kasar di lapangan. Kemudian anak diajak untuk masuk kelas membuka sepatu. Setelah itu peneliti mengucapkan salam dan menyapa anak. Selanjutnya, peneliti mengajak salah seorang anak untuk memimpin do'a, bernyanyi, membaca do'a mau belajar zikir, dan apersepsi. Kemudian peneliti memperkenalkan tema dan sub tema yang akan diajarkan, sehingga anak mengerti tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Selanjutnya, peneliti memulai kegiatan dengan menjelaskan tentang tema hari ini yaitu tema alat komunikasi dengan sub tema cetak dan elektronik. Kemudian peneliti melakukan tanya jawab dengan anak tentang alat komunikasi cetak dan elektronik dan apa yang ada pada media gambar berseri cerita tentang media cetak dengan judul "Ayah membaca koran" (lampiran 6.d), secara berurutan.

Kegiatan inti ( $\pm 60$  menit) pada kegiatan inti, peneliti mulai mengenalkan kegiatan yang akan dilakukan anak pada hari ini. Kegiatan ini dimulai dengan peneliti memperlihatkan satu persatu

alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan ini sambil memperkenalkannya kepada anak. Selanjutnya peneliti juga memberitahu dan menjelaskan secara rinci kegiatan yang akan dilakukan anak pada hari ini.

Kegiatan yang dilakukan anak pada pertemuan pertama ini antara lain: a) guru mengajak anak untuk menceritakan melalui gambar-gambar secara berurutan, b) guru mempraktekkan cara menggunakan media gambar berseri, c) anak membaca sendiri-sendiri melalui gambar satu persatu setelah anak siap, d) anak menyajikan kedepan kelas satu persatu.

Kegiatan istirahat atau makan ( $\pm 30$  menit) pada kegiatan ini, anak bermain bersama di luar kelas maupun di dalam kelas, pada saat kegiatan ini peneliti juga bisa mengamati bagaimana sikap anak terhadap hal-hal yang berhubungan dengan berbicara. Anak bermain di luar kelas. Kemudian anak diajak melaksanakan kegiatan bersih-bersih seperti, mencuci tangan, berdo'a sebelum makan, anak melakukan kegiatan makan bersama secara tertib, dan menggosok gigi, selanjutnya do'a sesudah makan.

Kegiatan akhir ( $\pm 30$  menit) kemudian peneliti dan anak melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan oleh anak pada kegiatan inti, selanjutnya anak diajak untuk bernyanyi hari sudah siang, do'a kedua orang tua, surat Al-Ashr, do'a keluar rumah, do'a, naik kendaraan, do'a dunia akhirat. Kemudian

peneliti menyampaikan kegiatan esok hari, pesan-pesan, dan salam. Untuk menghindari berebut saat pulang, guru menggunakan cara seperti anak yang bisa menjawab pertanyaan dari peneliti dipersilahkan pulang lebih dulu, lalu anak keluar dan bersalaman.

### **3) Observasi**

#### **a) Hasil observasi keterampilan berbicara anak**

Pada siklus kedua pertemuan pertama dalam meningkatkan keterampilan berbicara anak melalui media gambar berseri dengan beberapa kegiatan seperti: menceritakan gambar berseri secara berurutan yang berjudul tentang “Ayah membaca koran” (lampiran 6.d), kemudian menyajikan ke depan kelas dan berbicara mengenai gambar berseri, anak menghubungkan gambar sesuai jenis alat komunikasi, dan menganyam menggunakan koran.

**Tabel 4.2.1 hasil pengamatan keterampilan berbicara anak pada siklus II Pertemuan I ketuntasan klasikal**

| Aspek yang dinilai    | Kriteria      | Hasil |       | Aspek yang memperoleh ketuntasan |
|-----------------------|---------------|-------|-------|----------------------------------|
|                       |               | F     | %     |                                  |
| Topik percakapan      | Baik sekali   | 5     | 19.3% | 69,3%                            |
|                       | Baik          | 13    | 50%   |                                  |
|                       | Cukup         | 7     | 26.9% |                                  |
|                       | Kurang        | 1     | 3.8%  |                                  |
|                       | Kurang Sekali | -     | -     |                                  |
| Jumlah                |               | 26    | 100%  |                                  |
| Cara penyajian        | Baik sekali   | 7     | 26.9% | 69,2%                            |
|                       | Baik          | 11    | 42.3% |                                  |
|                       | Cukup         | 7     | 26.9% |                                  |
|                       | Kurang        | 1     | 3.8%  |                                  |
|                       | Kurang Sekali | -     | -     |                                  |
| Jumlah                |               | 26    | 100%  |                                  |
| Pentingnya isi bicara | Baik sekali   | 5     | 19.3% | 61,6%                            |
|                       | Baik          | 11    | 42.3% |                                  |
|                       | Cukup         | 7     | 26.9% |                                  |
|                       | Kurang        | 3     | 11.5% |                                  |
|                       | Kurang Sekali | -     | -     |                                  |
| Jumlah                |               | 26    | 100%  |                                  |

Berdasarkan tabel di atas dapat kita lihat pada topik percakapan, anak yang mendapat kriteria cukup ada 7 orang anak dengan persentase 26,9% dan kriteria baik ada 13 orang anak dengan persentase 50%, serta kriteria baik sekali ada 5 orang dengan persentase 19,3%. Cara penyajian yaitu anak yang mendapat kriteria cukup ada 7 orang dengan persentasenya masing-masing 26,9%, kriteria baik 11 orang anak dengan persentasenya masing-masing 42,3% dan kriteria baik sekali 7 orang anak dengan persentasenya masing-masing 26,9%. pentingnya isi bicara ada 7 orang anak yang mendapat nilai cukup dengan persentasenya 26,9% dan 11 orang anak yang mendapat nilai baik dengan persentase 42,3%, dan yang mendapatkan baik sekali 5 orang dengan persentase 19,3%.

**Tabel 4.2.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Berbicara Anak  
Siklus II Pertemuan I**

| No | Nama             | %          | Kriteria ke tuntasan |
|----|------------------|------------|----------------------|
| 1  | Hf               | 83.33%     | Baik sekali          |
| 2  | Df               | 60%        | Cukup                |
| 3  | Gz               | 80%        | Baik sekali          |
| 4  | Mk               | 60%        | Cukup                |
| 5  | Fhr              | 73.33%     | Baik                 |
| 6  | Rfk              | 76.67%     | Baik                 |
| 7  | Zdy              | 70%        | Baik                 |
| 8  | Zk               | 73.33%     | Baik                 |
| 9  | Cy               | 83.33%     | Baik sekali          |
| 10 | Ag               | 80%        | Baik sekali          |
| 11 | Aq               | 70%        | Baik                 |
| 12 | Hly              | 76.67%     | Baik                 |
| 13 | Ksy              | 90%        | Baik sekali          |
| 14 | Rr               | 83.33%     | Baik sekali          |
| 15 | Syt              | 80%        | Baik sekali          |
| 16 | Arn              | 70%        | Baik                 |
| 17 | Ky               | 90%        | Baik sekali          |
| 18 | Az               | 76.67%     | Baik                 |
| 19 | Frl              | 70%        | Baik                 |
| 20 | Alsy             | 86.67%     | Baik sekali          |
| 21 | Nk               | 66.67%     | Cukup                |
| 22 | Za               | 76.67%     | Baik                 |
| 23 | Kvn              | 83.33%     | Baik sekali          |
| 24 | Ns               | 86.67%     | Baik sekali          |
| 25 | Ls               | 73.33%     | Baik                 |
| 26 | Fhr              | 66.67%     | Cukup                |
|    | <b>Rata-rata</b> | <b>76%</b> | Baik                 |

Berdasarkan tabel di atas siklus II pertemuan pertama diperoleh hasil rata-rata keterampilan berbicara anak sebesar 76%, dengan kriteria baik, keterampilan berbicara pada anak yang sudah tuntas berdasarkan seluruh aspek yang diteliti yang mendapatkan, ada 11 anak yang mendapatkan kriteria baik sekali yaitu: Hf, Gz, Cy, Ag, Ksy, Rr, Syt, Ky, Alsy, Kvn, Ns, 11 orang anak yang mendapatkan kriteria baik yaitu: Fhr, Rfk, Zdy, Zk, Aq, Hly, Arn, Az, Frl, Za, Ls, dan 4 anak yang mendapatkan kriteria cukup yaitu: Df, Mk, Nk, Fhr. Nilai rata-rata pertemuan pertama pada siklus II ini masih rendah dan

anak-anak yang mendapatkan nilai baik masih sedikit, hal ini dikarenakan:

1. Anak masih kurang banyak berbicara sesuai topik percakapan
2. Anak masih bermain-main saat menyajikan
3. Anak masih berbicara yang kurang penting.

**b) Hasil observasi aktivitas guru**

**Tabel 4.1.3 Hasil observasi aktivitas guru  
Siklus II Pertemuan I**

| Skor |      | Rata-rata | Kriteria |
|------|------|-----------|----------|
| P1   | P2   |           |          |
| 4.13 | 4.19 | 4.16      | Baik     |

Berdasarkan hasil aktivitas guru dari tabel di atas diperoleh hasil rata-rata 4,16 dengan kriteria baik dari pengamatan teman sejawat yang masih perlu ditingkatkan dalam proses mengajar adalah sebagai berikut: (1) guru menyampaikan secara sistematis; (2) menumbuhkan partisipasi anak dalam pembelajaran.

**4) Refleksi**

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian pada siklus II pertemuan I sudah ada yang meningkat tetapi belum mencapai ketuntasan belajar 75%. Ditemukan beberapa kekurangan saat proses pembelajaran diantaranya:

- a) Anak masih kurang banyak berbicara sesuai topik percakapan.
- b) Anak masih bermain-main saat menyajikan.

- c) Anak masih berbicara yang kurang penting.

Sedangkan dari hasil observasi aktivitas guru menurut teman sejawat adalah sebagai berikut:

- a) Guru kurang menyampaikan secara sistematis.
- b) Guru kurang dapat menumbuhkan partisipasi anak dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil diskusi peneliti dengan teman sejawat maka dikemukakan beberapa rekomendasi yang sebaiknya dilakukan pada pertemuan selanjutnya, yaitu:

- a) Guru harus lebih bisa merangsang anak dengan pertanyaan-pertanyaan agar anak dapat berbicara lebih banyak.
- b) Guru juga harus membuat media gambar berseri lebih bervariasi dan menarik, agar anak tidak bermain-main dan fokus pada saat proses pembelajaran.
- c) Guru menyampaikan secara sistematis.
- d) Guru harus bisa menumbuhkan semangat dan motivasi agar anak berpartisipasi dalam pembelajaran.

Berdasarkan kekurangan yang ada dan hasil rekomendasi peneliti dengan teman sejawat maka akan dilakukan pertemuan berikutnya.

## **b. Pertemuan kedua**

### **1) Perencanaan**

Pertemuan kedua siklus kedua dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut: (a) Menyiapkan Rencana Kegiatan Mingguan (RKM) (lampiran 4.b). (b) Menyiapkan Rencana Kegiatan Harian (RKH) (lampiran 5.e) (c) Menyiapkan media yang akan digunakan untuk pembelajaran dengan berjudul “Adi mendengar radio” (lampiran 6.e). (d) Menyusun lembar observasi keterampilan berbicara anak (lampiran 7.e) dan lembar observasi aktivitas guru evaluasi (lampiran 8.e). (e) Guru harus lebih bisa merangsang anak dengan pertanyaan-pertanyaan agar anak dapat berbicara lebih banyak, guru juga harus membuat media gambar berseri lebih bervariasi dan menarik, guru menyampaikan secara sistematis, guru harus bisa menumbuhkan semangat dan motivasi agar anak berpartisipasi dalam pembelajaran.

### **2) Pelaksanaan Kegiatan**

Pelaksanaan pembelajaran ini dilakukan pada hari sabtu tanggal 22 Maret 2014. Guru menyiapkan lingkungan main, menata alat main yang akan digunakan anak.

Kegiatan awal ( $\pm 30$  menit) pada kegiatan awal ini, dimulai dengan anak berbaris sambil bernyanyi serta membaca ikrar bersama di luar kelas dengan dipimpin oleh salah seorang guru sebelum memasuki ruang kelas. Setelah berbaris di luar kelas, anak

diajak untuk melakukan kegiatan motorik kasar di lapangan. Kemudian anak diajak untuk masuk kelas membuka sepatu. Setelah itu, peneliti mengucapkan salam dan menyapa anak. Selanjutnya, peneliti mengajak salah seorang anak untuk memimpin do'a, bernyanyi, membaca do'a mau belajar zikir, dan apersepsi. Kemudian peneliti memperkenalkan tema dan sub tema yang akan diajarkan, sehingga anak mengerti tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Selanjutnya, peneliti memulai kegiatan dengan menjelaskan tentang tema hari ini yaitu tema alat komunikasi dengan sub tema alat komunikasi cetak dan alat komunikasi elektronik. Kemudian, peneliti melakukan tanya jawab dengan anak tentang alat komunikasi cetak dan elektronik dan apa yang ada pada media gambar berseri cerita tentang media cetak dengan judul "Adi mendengarkan radio" (lampiran 6.e), secara berurutan.

Kegiatan inti ( $\pm 60$  menit) pada kegiatan inti, peneliti mulai mengenalkan kegiatan yang akan dilakukan anak pada hari ini. Kegiatan ini dimulai dengan peneliti memperlihatkan satu persatu alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan ini sambil memperkenalkannya kepada anak, selanjutnya peneliti juga memberitahu dan menjelaskan secara rinci kegiatan yang akan dilakukan anak pada hari ini.

Kegiatan yang dilakukan anak pada pertemuan pertama ini antara lain: a) guru mengajak anak untuk menceritakan melalui gambar-gambar secara berurutan, b) guru mempraktekan cara menggunakan media gambar berseri, c) anak membaca sendiri-sendiri melalui gambar satu persatu setelah anak siap, d) anak menyajikan kedepan kelas satu persatu.

Kegiatan istirahat atau makan ( $\pm 30$  menit) pada kegiatan ini, anak bermain bersama di luar kelas maupun di dalam kelas, pada saat kegiatan ini peneliti juga bisa mengamati bagaimana sikap anak terhadap hal-hal yang berhubungan dengan berbicara. Anak bermain di luar kelas, kemudian anak diajak melaksanakan kegiatan bersih-bersih seperti, mencuci tangan, berdo'a sebelum makan, anak melakukan kegiatan makan bersama secara tertib, menggosok gigi, selanjutnya do'a sesudah makan.

Kegiatan akhir ( $\pm 30$  menit) kemudian peneliti dan anak melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan oleh anak pada kegiatan ini tadi. Selanjutnya, anak diajak untuk bernyanyi hari sudah siang, do'a kedua orang tua, surat Al-Ashr, do'a keluar rumah, do'a naik kendaraan, do'a dunia akhirat. Kemudian, peneliti menyampaikan kegiatan esok hari, pesan-pesan, dan salam. Untuk menghindari berebut saat pulang, guru menggunakan cara seperti anak yang bisa menjawab pertanyaan dari peneliti dapat pulang duluan, lalu anak keluar dan bersalaman.

### 3) Observasi

#### a) Hasil observasi keterampilan berbicara anak

Pada siklus kedua pertemuan kedua dalam meningkatkan keterampilan berbicara anak melalui media gambar berseri dengan beberapa kegiatan seperti: menceritakan buku gambar berseri secara berurutan yang berjudul tentang “Adi mendengarkan radio” (lampiran 6.e), kemudian anak menjelaskan dengan menyajikan kedepan kelas, dan berbicara mengenal isi buku berseri, menghubungkan gambar alat komunikasi dengan angka, dan menciptakan gambar radia dari kepingan geometri lingkaran dan persegi panjang. Hasil observasi dari kegiatan ini dapat dilihat pada tabel 4.2.2

**Tabel 4.2.4 Hasil pengamatan keterampilan berbicara anak pada siklus II Pertemuan II Ketuntasan Klasikal**

| Aspek yang dinilai    | Kriteria      | Hasil |       | Aspek yang memperoleh ketuntasan |
|-----------------------|---------------|-------|-------|----------------------------------|
|                       |               | F     | %     |                                  |
| Topik percakapan      | Baik sekali   | 9     | 34.6% | 76,9%                            |
|                       | Baik          | 11    | 42.3% |                                  |
|                       | Cukup         | 5     | 19.3% |                                  |
|                       | Kurang        | 1     | 3.8%  |                                  |
|                       | Kurang Sekali | -     | -     |                                  |
| Jumlah                |               | 26    | 100%  |                                  |
| Cara penyajian        | Baik sekali   | 9     | 34.6% | 73,1%                            |
|                       | Baik          | 10    | 38.5% |                                  |
|                       | Cukup         | 7     | 26.9% |                                  |
|                       | Kurang        | -     | -     |                                  |
|                       | Kurang Sekali | -     | -     |                                  |
| Jumlah                |               | 26    | 100%  |                                  |
| Pentingnya isi bicara | Baik sekali   | 8     | 30.7% | 76,9%                            |
|                       | Baik          | 12    | 46.2% |                                  |
|                       | Cukup         | 4     | 15.4% |                                  |
|                       | Kurang        | 2     | 7.7%  |                                  |
|                       | Kurang Sekali | -     | -     |                                  |
| Jumlah                |               | 26    | 100%  |                                  |

Berdasarkan tabel di atas dapat kita lihat pada aspek pembentukan kalimat dalam isi bicara dengan topik percakapan, anak yang mendapat kriteria cukup ada 5 orang anak dengan persentase 19,3% dan kriteria baik ada 11 orang anak dengan persentase 42,3%, serta kriteria baik sekali ada 9 orang dengan persentase 34,6%. Cara penyajian yaitu anak yang mendapat kriteria cukup ada 7 orang anak dengan persentasenya masing-masing 26,9% dan kriteria baik 10 orang anak dengan persentasenya masing-masing 38,5%, baik sekali ada 9 orang dengan persentase 34,6%. Pentingnya isi bicara ada 4 orang anak yang mendapat nilai cukup dengan persentasenya 15,4% dan 12 orang anak yang mendapat nilai baik dengan persentase 46,2%, dan yang mendapatkan baik sekali 8 orang dengan persentase 30,7%.

**Tabel 4.2.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Berbicara Anak  
Siklus II Pertemuan II**

| No | Nama             | %     | Kriteria ke tuntasan |
|----|------------------|-------|----------------------|
| 1  | Hf               | 86.6% | Baik sekali          |
| 2  | Df               | 70%   | Baik                 |
| 3  | Gz               | 93.3% | Baik sekali          |
| 4  | Mk               | 73.3% | Baik                 |
| 5  | Fhr              | 83.3% | Baik sekali          |
| 6  | Rfk              | 80%   | Baik sekali          |
| 7  | Zdy              | 80%   | Baik sekali          |
| 8  | Zk               | 73.3% | Baik                 |
| 9  | Cy               | 90%   | Baik sekali          |
| 10 | Ag               | 80%   | Baik sekali          |
| 11 | Aq               | 73.3% | Baik                 |
| 12 | Hly              | 80%   | Baik sekali          |
| 13 | Ksy              | 90%   | Baik sekali          |
| 14 | Rr               | 80%   | Baik sekali          |
| 15 | Syt              | 80%   | Baik sekali          |
| 16 | Am               | 76.6% | Baik                 |
| 17 | Ky               | 83.3% | Baik sekali          |
| 18 | Az               | 76.6% | Baik                 |
| 19 | Frl              | 83.3% | Baik sekali          |
| 20 | Alsy             | 96.6% | Baik sekali          |
| 21 | Nk               | 73.3% | Baik                 |
| 22 | Za               | 90%   | Baik sekali          |
| 23 | Kvn              | 70%   | Baik                 |
| 24 | Ns               | 86.6% | Baik sekali          |
| 25 | Ls               | 76.6% | Baik                 |
| 26 | Fhr              | 80%   | Baik sekali          |
|    | <b>Rata-rata</b> | 81,1% | Baik sekali          |

Berdasarkan tabel diatas siklus II pertemuan kedua ini diperoleh hasil rata-rata keterampilan berbicara anak sebesar 81,1%, dengan kriteria baik sekali, keterampilan berbicara pada anak yang sudah tuntas berdasarkan seluruh aspek yang diteliti dan sudah mendapatkan ketuntasan yang mendapatkan, ada 17 orang anak yang mendapatkan kriteria baik sekali yaitu: Hf, Gz, Fhr, Rfk, Zdy, Cy, Ag, Hly, Ksy, Rr, Syt, Ky, Frl, Alsy, Za, Ns, Fhr dan ada 9 orang anak yang mendapatkan kriteria baik yaitu: Df, Mk, Kz, Aq, Am, Az, Nk, Kvn, Ls. Nilai rata-rata pertemuan kedua ini pada siklus II sudah meningkat karena anak-anak yang mendapatkan nilai

baik dan baik sekali semua hal ini dikarenakan anak-anak sudah terbiasa dengan kegiatan yang di lakukan dengan menggunakan media gambar berseri.

#### **b) Hasil observasi aktivitas guru**

**Tabel 4.2.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru  
Siklus II Pertemuan II**

| Skor rata-rata |      | Rata-rata | Kriteria |
|----------------|------|-----------|----------|
| P1             | P2   |           |          |
| 4,25           | 4,31 | 4,28      | Baik     |

Berdasarkan hasil aktivitas guru dari tabel di atas diperoleh hasil rata-rata 4,28 dengan kriteria baik dari pengamatan teman sejawat yang masih perlu ditingkatkan dalam proses mengajar adalah menumbuhkan partisipasi anak dalam pembelajaran.

#### **4) Refleksi**

Pada pertemuan ini menurut teman sejawat dan peneliti, anak sudah mulai mengikuti topik percakapan, cara penyajian dan pentingnya isi bicara ini terlihat dari antusiasnya anak dalam cerita. Namun memang pada aspek pembentukan kalimat dalam isi bicara dengan topik percakapan dan pentingnya isi bicara sudah mencapai ketuntasan yang diharapkan yaitu 75%, tetapi pada kegiatan cara penyajian masih belum mencapai ketuntasan yang diharapkan dikarenakan masih ada yang perlu di perbaiki yaitu guru kurang menumbuhkan partisipasi anak dalam pembelajaran.

Pada aspek pembentukan kalimat dalam isi bicara topik percakapan sudah banyak anak yang mendapatkan baik sekali dan begitu juga dengan cara penyajian walaupun belum mencapai ketuntasan yang di harapkan, dan pentingnya isi bicara juga sudah mengalami peningkatan dengan kriteria yang berbeda. Menurut teman sejawat rekomendasi untuk pertemuan berikutnya adalah :

- a) Mempertahankan dan mengkondisikan anak lebih baik lagi.
- b) Guru lebih sering meberikan motivasi, semangat, dan penghargaan kepada anak.

Berdasarkan pertemuan pada siklus II pertemuan II ini masih ada beberapa yang perlu diperbaiki dan ada yang perlu ditingkatkan dan ada yang perlu dipertahankan. oleh sebab itu, maka masih dilakukan pertemuan selanjutnya untuk memperbaikinya.

### **c. Pertemuan ketiga**

#### **1) Perencanaan**

Pertemuan kedua siklus kedua dilakukan pada tanggal 24 Maret 2014 dengan langkah-langkah sebagai berikut: (a) Menyiapkan Rencana Kegiatan Mingguan (Lampiran 4.c), (b) Menyiapkan Rencana Kegiatan Harian (Lampiran 5.f) (c) menyiapkan media yang akan digunakan untuk pembelajaran dengan judul “pengibaran bendera merah putih” (lampiran 6.f),

(d) menyusun lembar observasi keterampilan berbicara anak (lampiran 7.f) dan lembar observasi aktivitas guru (lampiran 8.f),  
(e) Mempertahankan dan mengkondisikan anak lebih baik lagi, guru lebih sering memberikan motivasi, semangat, dan penghargaan kepada anak.

## **2) Pelaksanaan Kegiatan**

Pelaksanaan pembelajaran ini dilakukan pada hari senin tanggal 24 Maret 2014. Guru menyiapkan lingkungan main, menata alat main yang akan digunakan anak.

Kegiatan awal ( $\pm 30$  menit), pada kegiatan awal ini, dimulai dengan anak berbaris sambil bernyanyi serta membaca ikrar bersama di luar kelas dengan dipimpin oleh salah seorang guru sebelum memasuki ruang kelas. Setelah berbaris di luar kelas, anak diajak untuk melakukan kegiatan motorik kasar di lapangan. Kemudian anak diajak untuk masuk kelas membuka sepatu. Setelah itu, peneliti mengucapkan salam dan menyapa anak. Selanjutnya, peneliti mengajak salah seorang anak untuk memimpin do'a, bernyanyi, membaca do'a mau belajar zikir, dan apersepsi. Kemudian peneliti memperkenalkan tema dan sub tema yang akan diajarkan, sehingga anak mengerti tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

Selanjutnya, peneliti memulai kegiatan dengan menjelaskan tentang tema hari ini yaitu tema alat komunikasi

dengan sub tema cetak dan elektronik. Kemudian peneliti melakukan tanya jawab dengan anak tentang alat komunikasi cetak dan elektronik dan apa yang ada pada media gambar berseri cerita tentang media cetak dengan judul “pengibaran bendera merah putih” (lampiran 6.f), secara berurutan.

Kegiatan Inti ( $\pm 60$  menit) pada kegiatan inti, peneliti mulai mengenalkan kegiatan yang akan dilakukan anak pada hari ini. Kegiatan ini dimulai dengan peneliti memperlihatkan satu persatu alat dan bahan yang akan digunakan pada kegiatan ini sambil memperkenalkannya kepada anak. Selanjutnya, peneliti juga memberitahu dan menjelaskan secara rinci kegiatan yang akan dilakukan anak pada hari ini.

Kegiatan yang dilakukan anak pada pertemuan pertama ini antara lain: a) guru mengajak anak untuk menceritakan melalui gambar-gambar secara berurutan, b) guru mempraktikkan cara menggunakan media gambar berseri, c) anak membaca sendiri-sendiri melalui gambar satu persatu setelah anak siap, d) anak menyajikan kedepan kelas satu persatu.

Kegiatan istirahat atau makan ( $\pm 30$  menit) pada kegiatan ini, anak bermain bersama di luar kelas maupun di dalam kelas, pada saat kegiatan ini peneliti juga bisa mengamati bagaimana sikap anak terhadap hal-hal yang berhubungan dengan berbicara. Anak bermain di luar kelas. Kemudian, anak diajak melaksanakan

kegiatan bersih-bersih seperti, mencuci tangan, berdo'a sebelum makan, anak melakukan kegiatan makan bersama secara tertib, menggosok gigi, selanjutnya do'a sesudah makan.

Kegiatan akhir ( $\pm 30$  menit) kemudian peneliti dan anak melakukan tanya jawab tentang kegiatan yang telah dilakukan oleh anak pada kegiatan inti tadi. Selanjutnya, anak diajak untuk bernyanyi hari sudah siang, do'a kedua orang tua, surat Al-Ashr, do'a keluar rumah, do'a naik kendaraan, do'a dunia akhirat. Kemudian peneliti menyampaikan kegiatan esok hari, pesan-pesan, dan salam. Untuk menghindari berebut saat pulang, guru menggunakan cara seperti anak yang bisa menjawab pertanyaan dari guru dipersilahkan pulang lebih dulu, lalu anak keluar dan bersalaman.

### **3) Observasi**

#### **a) Hasil observasi anak keterampilan berbicara**

Pada siklus ketiga pertemuan ketiga dalam meningkatkan keterampilan berbicara anak melalui media gambar berseri dengan beberapa kegiatan seperti: menceritakan gambar berseri secara urutan tentang “pengibaran bendera merah putih”, kemudian anak menyajikan kedepan kelas, dan membicarakan isi gambar berseri sesuai dengan urutannya, membuat urutan angka pada gambar berseri, dan mewarnai gambar bendera dan memberi tangkai

menjadi bendera. Hasil observasi dari kegiatan ini dapat dilihat pada tabel 4.2.7

**Tabel 4.2.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Berbicara Anak Pada Siklus II Pertemuan III Ketuntasan Klasikal**

| Aspek yang dinilai    | Kriteria      | Hasil |       | Aspek yang memperoleh ketuntasan |
|-----------------------|---------------|-------|-------|----------------------------------|
|                       |               | F     | %     |                                  |
| Topik percakapan      | Baik Sekali   | 14    | 53.8% | 84,6%                            |
|                       | Baik          | 8     | 30.8% |                                  |
|                       | Cukup         | 4     | 15.4% |                                  |
|                       | Kurang        | -     | -     |                                  |
|                       | Kurang Sekali | -     | -     |                                  |
| Jumlah                |               | 26    | 100%  |                                  |
| Cara penyajian        | Baik Sekali   | 14    | 53.8% | 84,6%                            |
|                       | Baik          | 8     | 30.8% |                                  |
|                       | Cukup         | 4     | 15.4% |                                  |
|                       | Kurang        | -     | -     |                                  |
|                       | Kurang Sekali | -     | -     |                                  |
| Jumlah                |               | 26    | 100%  |                                  |
| Pentingnya isi bicara | Baik Sekali   | 13    | 50%   | 92,3%                            |
|                       | Baik          | 11    | 42.3% |                                  |
|                       | Cukup         | 2     | 7.7%  |                                  |
|                       | Kurang        | -     | -     |                                  |
|                       | Kurang Sekali | -     | -     |                                  |
| Jumlah                |               | 26    | 100%  |                                  |

Dari tabel di atas dapat kita lihat pada aspek pembentukan kalimatS dalam isi bicara dalam topik percakapan dan cara penyajian, anak yang mendapat kriteria cukup ada 4 orang anak dengan persentase 15,4% dan kriteria baik ada 8 orang anak dengan persentase 30,7%, serta kriteria baik sekali ada 14 orang dengan persentase 53,8%. Pentingnya isi bicara ada 2 orang anak yang mendapat nilai cukup dengan persentasenya 7,7% dan 11 orang anak yang mendapat nilai baik dengan persentase 42,3%, dan yang mendapatkan baik sekali 13 orang dengan persentase 50%.

**Tabel 4.2.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Berbicara Anak  
Siklus II Pertemuan III**

| No | Nama             | %             | Kriteria ke tuntasan |
|----|------------------|---------------|----------------------|
| 1  | Hf               | 96.6%         | Baik Sekali          |
| 2  | Df               | 86.6%         | Baik Sekali          |
| 3  | Gz               | 96.6%         | Baik Sekali          |
| 4  | Mk               | 80%           | Baik Sekali          |
| 5  | Fhr              | 90%           | Baik Sekali          |
| 6  | Rfk              | 90%           | Baik Sekali          |
| 7  | Zdy              | 86.6%         | Baik Sekali          |
| 8  | Zk               | 86.6%         | Baik Sekali          |
| 9  | Cy               | 96.6%         | Baik Sekali          |
| 10 | Ag               | 80%           | Baik Sekali          |
| 11 | Aq               | 86.6%         | Baik Sekali          |
| 12 | Hly              | 83.3%         | Baik Sekali          |
| 13 | Ksy              | 96.6%         | Baik Sekali          |
| 14 | Rr               | 83.3%         | Baik Sekali          |
| 15 | Syt              | 93.3%         | Baik Sekali          |
| 16 | Arn              | 83.3%         | Baik Sekali          |
| 17 | Ky               | 90%           | Baik Sekali          |
| 18 | Az               | 73.3%         | Baik                 |
| 19 | Frl              | 83.3%         | Baik Sekali          |
| 20 | Alsy             | 96.6%         | Baik Sekali          |
| 21 | Nk               | 93.3%         | Baik Sekali          |
| 22 | Za               | 93.3%         | Baik Sekali          |
| 23 | Kvn              | 80%           | Baik Sekali          |
| 24 | Ns               | 86.6%         | Baik Sekali          |
| 25 | Ls               | 86.6%         | Baik Sekali          |
| 26 | Fhr              | 86.6%         | Baik Sekali          |
|    | <b>Rata-rata</b> | <b>87,91%</b> | Baik Sekali          |

Berdasarkan tabel di atas pada siklus II pertemuan ketiga ini diperoleh hasil rata-rata keterampilan berbicara anak sebesar 87,91%, dengan kriteria baik sekali, keterampilan berbicara pada ketuntasan individual anak sudah tuntas berdasarkan seluruh aspek pembentukan kalimat dalam isi bicara yang diteliti.

**b) Hasil observasi aktivitas guru**

**Tabel 4.2.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru  
Siklus II Pertemuan III**

| Skor |      | Rata-rata | Kriteria |
|------|------|-----------|----------|
| P1   | P2   |           |          |
| 4,38 | 4,44 | 4,41      | Baik     |

Berdasarkan hasil aktivitas guru dari tabel di atas diperoleh hasil rata-rata 4,41 dengan kriteria baik dari pengamatan teman sejawat proses mengajar tidak ada yang perlu di tingkatkan karena dari lembar observasi sudah dapat dikatakan baik.

#### **4) Refleksi**

Pada pertemuan ketiga siklus kedua ini menurut teman sejawat dan peneliti, anak sudah mulai biasa memahami topik percakapan dan bisa menyajikan mengikuti cerita ini terlihat dari antusiasnya anak dalam bercerita dan dalam mengerjakan tugasnya. Peningkatan ini terjadi karena anak menyukai cerita yang diperdengarkan yaitu tentang proses pengibaran bendera merah putih dan sangat antusias untuk menjalankan tugas-tugasnya. Pada aspek pembentukan kalimat dalam isi bicara dengan topik percakapan memiliki keberhasilan yaitu 22 orang dengan persentase 84,6%, juga cara penyajian memiliki keberhasilan yaitu 22 orang dengan persentase 84,6%, dan pentingnya isi bicara memiliki keberhasilan yaitu 24 orang dengan persentase 92,3%, dengan tingkat keberhasilan yang berbeda-beda.

**Tabel 4.2.10 Rekapitulasi Keterampilan Berbicara Melalui Media gambar berseri pada Siklus II**

| Aspek                                       | Kriteria | Pertemuan |       |       |       |             |       |
|---------------------------------------------|----------|-----------|-------|-------|-------|-------------|-------|
|                                             |          | I         |       | II    |       | III         |       |
|                                             |          | F         | %     | F     | %     | F           | %     |
| Topik Percakapan                            | BS       | 5         | 19.3% | 9     | 34.6% | 14          | 53.8% |
|                                             | B        | 13        | 50%   | 11    | 42.3% | 8           | 30.8% |
|                                             | C        | 7         | 26.9% | 5     | 19.3% | 4           | 15.4% |
|                                             | K        | 1         | 3.8%  | 1     | 3.8%  | -           | -     |
|                                             | KS       | -         | -     | -     | -     | -           | -     |
| Jumlah                                      |          | 26        | 100%  | 26    | 100%  | 26          | 100%  |
| Nilai rata-rata                             |          | 3,8       |       | 4,1   |       | 4,4         |       |
| Ketuntasan belajar                          |          | 69,3%     |       | 76,9% |       | 84,6%       |       |
| Kriteria Penilaian                          |          | Cukup     |       | Baik  |       | Baik Sekali |       |
| Cara penyajian                              | BS       | 7         | 26.9% | 9     | 34.6% | 14          | 53.8% |
|                                             | B        | 11        | 42.3% | 10    | 38.5% | 8           | 30.8% |
|                                             | C        | 7         | 26,9% | 7     | 26.9% | 4           | 15.4% |
|                                             | K        | 1         | 3.8%  | -     | -     | -           | -     |
|                                             | KS       | -         | -     | -     | -     | -           | -     |
| Jumlah                                      |          | 26        | 100%  | 26    | 100%  | 26          | 100%  |
| Nilai rata-rata                             |          | 3,9       |       | 4,1   |       | 4,4         |       |
| Ketuntasan belajar                          |          | 69,2%     |       | 73,1% |       | 84,6%       |       |
| Kriteria Penilaian                          |          | Cukup     |       | Baik  |       | Baik Sekali |       |
| Pentingnya isi bicara                       | BS       | 5         | 19.3% | 8     | 30.7% | 13          | 50%   |
|                                             | B        | 11        | 42.3% | 12    | 46.2% | 11          | 42.3% |
|                                             | C        | 7         | 26.9% | 4     | 15.4% | 2           | 7.7%  |
|                                             | K        | 3         | 11.5% | 2     | 7.7%  | -           | -     |
|                                             | KS       | -         | -     | -     | -     | -           | -     |
| Jumlah                                      |          | 26        | 100%  | 26    | 100%  | 26          | 100%  |
| Nilai rata-rata                             |          | 3,7       |       | 4     |       | 4,4         |       |
| Ketuntasan belajar                          |          | 61,6%     |       | 76,9% |       | 92,3%       |       |
| Kriteria Penilaian                          |          | Cukup     |       | Baik  |       | Baik Sekali |       |
| Nilai rata-rata                             |          | 3,8       |       | 4,1   |       | 4,4         |       |
| Ketuntasan belajar                          |          | 66,6%     |       | 75,6% |       | 87,2%       |       |
| Kriteria Penilaian                          |          | Cukup     |       | Baik  |       | Baik Sekali |       |
| Nilai rata-rata keterampilan berbicara anak |          | 4,1       |       |       |       |             |       |
| Ketuntasan belajar                          |          | 76,5%     |       |       |       |             |       |
| Kriteria Penilaian                          |          | Baik      |       |       |       |             |       |

ada tabel 4.2.10 dapat dilihat bahwa terjadi peningkatan nilai rata-rata maupun ketuntasan belajar anak pada masing-masing kegiatan ditiap pertemuan. Pada aspek pembentukan kalimat dalam isi bicara, pertemuan pertama nilai rata-rata anak sebesar 3,8, kemudian meningkat pada pertemuan kedua menjadi 4,1, meningkat pada pertemuan ketiga menjadi 4,4.

Persentase ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 66,6%, meningkat pada pertemuan kedua menjadi 75,6%, meningkat pada pertemuan ketiga menjadi 87.2%.

Pada topik percakapan, pertemuan pertama nilai rata-rata anak sebesar 3,8, kemudian meningkat pada pertemuan kedua menjadi 4,1, meningkat pada pertemuan ketiga menjadi 4,4. Persentase ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 69,23%, meningkat pada pertemuan kedua menjadi 76,92%, meningkat pada pertemuan ketiga menjadi 84,62%.

Pada cara penyajian, pertemuan pertama nilai rata-rata anak sebesar 3,9, kemudian meningkat pada pertemuan kedua menjadi 4,1, meningkat pada pertemuan ketiga menjadi 4,4. Persentase ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 69,3%, meningkat pada pertemuan kedua menjadi 73,1%, meningkat pada pertemuan ketiga menjadi 84,6%.

Pada pentingnya isi bicara, pertemuan pertama nilai rata-rata anak sebesar 3,9, kemudian meningkat pada pertemuan kedua menjadi 4, meningkat pada pertemuan ketiga menjadi 4,4. Persentase ketuntasan belajar pada pertemuan pertama sebesar 61,5%, meningkat pada pertemuan kedua menjadi 76,9%, meningkat pada pertemuan ketiga menjadi 92,3%.

Berdasarkan data pada tabel 4.2.10 dapat diketahui bahwa pada siklus kedua ini terdapat aspek pembentukan kalimat dalam isi bicara terdapat tiga kegiatan yaitu: yang meliputi topik percakapan (74,4%), cara penyajian (74,4%), pentingnya isi bicara (76.9%), yaitu minimal 75% anak yang menguasai tiap kegiatan penilaian tersebut. Secara klasikal nilai rata-rata keterampilan berbicara anak kelompok B3 pada siklus 1 sebesar **4,1** dan ketuntasan belajar secara keseluruhan sebesar **76,5%**.

**Tabel 4.2.11 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Berbicara Anak Siklus II ketuntasan individual**

| No        | Nama | Pertemuan |       |         | Rata-rata | Kriteria    |
|-----------|------|-----------|-------|---------|-----------|-------------|
|           |      | I         | II    | III     |           |             |
| 1         | Hf   | 83.33%    | 86.6% | 96.6%   | 88.8%     | Baik sekali |
| 2         | Df   | 60%       | 70%   | 86.6%   | 72.2%     | Baik        |
| 3         | Gz   | 80%       | 93.3% | 96.6%   | 89.9%     | Baik sekali |
| 4         | Mk   | 60%       | 73.3% | 80%     | 71.1%     | Baik        |
| 5         | Fhr  | 73.33%    | 83.3% | 90%     | 82.2%     | Baik sekali |
| 6         | Rfk  | 76.67%    | 80%   | 90%     | 82.2%     | Baik sekali |
| 7         | Zdy  | 70%       | 80%   | 86.6%   | 78.8%     | Baik        |
| 8         | Zk   | 73.33%    | 73.3% | 86.6%   | 77.7%     | Baik        |
| 9         | Cy   | 83.33%    | 90%   | 96.6%   | 89.9%     | Baik sekali |
| 10        | Ag   | 80%       | 80%   | 80%     | 80%       | Baik sekali |
| 11        | Aq   | 70%       | 73.3% | 86.6%   | 76.6%     | Baik        |
| 12        | Hly  | 76.67%    | 80%   | 83.3%   | 79.9%     | Baik        |
| 13        | Ksy  | 90%       | 90%   | 96.6%   | 92.2%     | Baik sekali |
| 14        | Rr   | 83.33%    | 80%   | 83.3%   | 79.9%     | Baik        |
| 15        | Syt  | 80%       | 80%   | 93.3%   | 84.4%     | Baik sekali |
| 16        | Arn  | 70%       | 76.6% | 83.3%   | 76.6%     | Baik        |
| 17        | Ky   | 90%       | 83.3% | 90%     | 87.7%     | Baik sekali |
| 18        | Az   | 76.67%    | 76.6% | 73.3%   | 75.5%     | Baik        |
| 19        | Frl  | 70%       | 83.3% | 83.3%   | 78.8%     | Baik        |
| 20        | Alsy | 86.67%    | 96.6% | 96.6%   | 93.3%     | Baik sekali |
| 21        | Nk   | 66.67%    | 73.3% | 93.3%   | 76.6%     | Baik        |
| 22        | Za   | 76.67%    | 90%   | 93.3%   | 85.5%     | Baik sekali |
| 23        | Kvn  | 83.33%    | 70%   | 80%     | 76.6%     | Baik        |
| 24        | Ns   | 86.67%    | 86.6% | 86.6%   | 85.5%     | Baik sekali |
| 25        | Ls   | 73.33%    | 76.6% | 86.6%   | 78.8%     | Baik        |
| 26        | Fhr  | 66.67%    | 80%   | 86.6%   | 77.7%     | Baik        |
| Jumlah    |      | 1986.67%  | 2106% | 2285.6% |           |             |
| Rata-rata |      |           |       |         | 81,7%     | Baik sekali |

Pada tabel 4.2.11 rekapitulasi hasil penelitian siklus I dari pertemuan pertama, kedua dan ketiga dapat dilihat bahwa setiap anak pada saat pertemuan mengalami peningkatan. Jumlah rata-rata hasil pengamatan siklus II sebesar 81,7% dengan kriteria baik sekali.

**Tabel 4.2.13 Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Aktivitas Guru Siklus II**

| Pertemuan | Sekor yang diperoleh |             | Rata-rata | Kriteria |
|-----------|----------------------|-------------|-----------|----------|
|           | Pengamat I           | Pengamat II |           |          |
| I         | 4,13                 | 4,19        | 4,16      | Baik     |
| II        | 4,25                 | 4,31        | 4,28      | Baik     |
| III       | 4,38                 | 4,44        | 4,41      | Baik     |

Berdasarkan pengamatan terhadap aktivitas guru yang dilakukan selama proses pembelajaran pada siklus II sudah memperbaiki kekurangan-kekurangan dan meningkatkan kualitas pembelajarannya.

#### **d. Refleksi siklus II**

Berdasarkan refleksi dan rekomendasi dilakukan peneliti dan teman sejawat mengalami peningkatan, baik pada anak maupun peneliti. Bagi guru atau peneliti kekurangan dilakukan dikarenakan keterampilan guru yang masih terbatas dalam pembelajaran, dan kurang bagi anak sebabkan oleh sulitnya anak untuk berkonsentrasi serta baru pertama kali dilakukan pembelajaran menggunakan media gambar berseri. Tindakan yang harus dilakukan adalah sebaiknya guru bisa lebih menggunakan bahasa lisan yang jelas agar anak lebih banyak berbicara dan dapat mengembangkan aspek pembentukan

kalimat dengan topik percakapan, cara penyajian, dan pentingnya isi bicara. Guru lebih membuat media gambar berseri lebih menarik dan menggunakan warna-warna yang cerah sehingga dalam pembelajaran anak tidak mudah bosan dan dapat berkonsentrasi saat proses pembelajaran itu dilaksanakan. Dari kekurangan siklus 1 ini, kemudian peneliti dan teman sejawat akan melanjutkan untuk siklus II karena beberapa aspek belum mencapai ketuntasan 75% yang diharapkan.

## **B. Pembahasan**

Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti yang dibantu teman sejawat dan dilaksanakan dua siklus dengan subjek penelitian anak-anak kelompok B3 Taman Kanak-kanak Pertiwi 1 Kota Bengkulu menunjukkan bahwa pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan berbicara melalui media gambar berseri terbukti dapat meningkatkan keterampilan berbicara anak.

Pada siklus I keterampilan anak belum meningkatkan seperti kriteria keberhasilan yang diharapkan, karena terdapat kelemahan-kelemahan yang harus diperbaiki pada siklus I sebagai berikut: (1) anak kurang memahami isi cerita sehingga anak belum bisa menyajikan cerita yang ada pada gambar; (2) anak belum percaya diri untuk memberi sehingga anak berbicara tidak sesuai dengan gambar isi yang diharapkan; (3) anak kurang bisa menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan). Hal ini sejalan dengan perkembangan menurut peraturan menteri pendidikan nasional

tentang standar pendidikan anak usia dini (PAUD) 58 tahun 2009, Tingkat pencapaian perkembangan kelompok usia 5–6 tahun pada perkembangan bahasa (mengungkapkan bahasa) sebagai berikut: 1) menjawab pertanyaan yang lebih kompleks, 2) menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi yang sama, 3) berkomunikasi secara lisan, memiliki perbendaharaan kata, serta mengenal simbol-simbol untuk persiapan membaca, menulis dan berhitung, 4) menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan). 5) Memiliki lebih banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain. 6) Melanjutkan sebagian cerita atau dongeng yang telah diperdengarkan.

Sedangkan, terdapat juga pencapaian proses pembelajaran sudah sesuai yang diharapkan dari siklus I ini antara lain: (1) anak antusias, tertib dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media gambar berseri; (2) anak memiliki perbendaharaan kata yang cukup yang diperlukan untuk berkomunikasi sehari-hari. Hal ini sesuai dengan tujuan umum dalam pengembangan berbicara anak menurut Suhartono (2005: 123) yaitu: (1) anak memiliki perbendaharaan kata yang cukup yang diperlukan untuk berkomunikasi sehari-hari; (2) anak mendengarkan dan memahami kata-kata dan kalimat; (3) anak mampu mengungkapkan pendapat dan sikap dengan lafal yang tepat; (4) anak berminat menggunakan bahasa yang baik; (5) anak berminat menghubungkan antara bahasa lisan dan tulisan.

Kelemahan ini menjadi hambatan untuk berhasilnya penelitian yang meningkatkan keterampilan berbicara melalui media gambar berseri. Aktivitas

yang anak lakukan belum terlalu terlihat anak masih kurang percaya diri dalam menyampaikan topik percakapan. Anak juga kurang percaya diri ketika cara penyajian kedepan kelas sendiri-sendiri dan dalam penyampaian anak kurang sesuai dengan gambar dan pentingnya isi bicara. Hal ini akan menghambat harapan dalam proses pembelajaran dengan mengembangkan keterampilan berbicara anak usia dini yakni suatu kegiatan belajar berdasarkan aktivitas yaitu pembentukan kalimat dalam isi bicara dengan kegiatan topik percakapan, cara penyajian, pentingnya isi bicara (Hurlock, 1978:189-192).

Sedangkan, media gambar berseri mengharapkan keterlibatan anak dalam penyampaian anak sesuai dengan gambar yang dibuat, melalui konsep gambar yang dibuat sesuai dengan tema yang dibuat setiap serinya. Sehingga pada saat menyajikan ke depan kelas anak merasakan nyaman tanpa ada rasa takut/cemas karena melihat gambar yang begitu menarik bagi anak, sehingga pembelajaran bisa semakin menyenangkan. Meskipun kelemahan ini menjadi hambatan untuk berhasilnya pembelajaran siklus I namun masih bisa diperbaiki.

Kelemahan-kelemahan ini bisa diatasi dengan memperbaiki proses pembelajaran yaitu dengan melihat gambar-gambar secara lebih perlahan, gambar dengan warna yang lebih cerah dan cerita sesuai dengan kehidupan sehari-hari agar anak lebih dapat mendatangkan inspirasi secara optimal, pemberian motivasi, bimbingan, dan penguatan kepada anak seperti yang akan dipaparkan pada pembahasan aktivitas guru.

Aktivitas guru pada siklus I tahapan terakhirnya adalah melakukan refleksi tindakan yang telah dilakukan. Hasil refleksi pada siklus I menunjukkan terdapat kelebihan-kelebihan yang berpengaruh terhadap cara belajar anak yaitu; pertama, guru menyampaikan dan menulis tema pembelajaran. Tahap ini merupakan awal dalam proses pembelajaran. Kedua menunjukkan sikap terbuka atas respon positif siswa, ketiga guru memfasilitasi terjadinya interaksi guru-anak dan anak-anak Mulyasa (2005: 91) menyatakan beberapa prinsip yang harus diperhatikan guru dalam mengelola kelas yaitu kehangatan, keantusiasan, tantangan, bervariasi, luwes, penekanan pada hal-hal positif dan penanaman disiplin diri. Jika guru telah mampu mengelola kelas dengan baik maka proses pembelajaran mampu berjalan dengan tertib, baik dan bermakna.

Selain kelebihan-kelebihan yang telah dikemukakan di atas, masih terdapat kelemahan-kelemahan sehingga pada siklus I belum dikatakan berhasil. Kelemahan tersebut antara lain:

Pertama, guru masih kurang menyampaikan secara sistematis, sehingga banyak anak yang kurang mengerti dan anak tidak mengikuti pelajaran dengan baik. Prosedur pembelajaran sehingga beberapa anak masih terlihat bingung. Menurut Mulyasa (2005: 83) bahwa mengawali pembelajaran harus menyampaikan prosedur pembelajaran dengan baik dan runtut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang berarti antara prosedur pembelajaran yang disampaikan dengan baik dan runtun dengan yang tidak dilakukan. Dengan memahami prosedur pembelajaran maka: (1) anak akan

lebih terarah dan fokus pada kegiatan yang akan dilakukan; (2) anak memiliki kejelasan mengenai tugas-tugas yang harus dikerjakan, langkah-langkah yang harus dilakukan untuk menyelesaikan tugas-tugas.

Kedua, Guru masih kurang menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar, sehingga banyak anak yang kurang mengerti dan anak tidak mengikuti pelajaran dengan baik

Ketiga, guru kurang menumbuhkan partisipasi anak dalam pembelajaran guru memberikan motivasi dan apersepsi yang menarik dan memberi sugesti positif kepada anak terhadap pembelajaran yang akan dilakukan. Kegiatan yang guru lakukan berupa guru menceritakan terlebih dahulu isi gambar dalam gambar berseri. Hal ini didukung oleh pendapat Mulyasa (2005: 83) bahwa dalam membuka pembelajaran harus memperhatikan hal-hal yang meliputi menarik minat anak, membangkitkan motivasi, memberikan acuan dan memberikan kaitan. Dengan memperhatikan komponen-komponen tersebut, kegiatan pendahuluan yang tercermin saat apersepsi akan membantu tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan. Kelemahan-kelemahan pada siklus I menjadi bahan perbaikan pada siklus II sehingga pembelajaran pada siklus II bisa mencapai suatu keberhasilan.

Siklus II aktivitas anak menunjukkan hasil yang sangat memuaskan. Dari hasil refleksi yang peneliti diskusikan dengan observer diperoleh kelebihan-kelebihan dalam pembelajaran sesuai dengan pencapaian yang diharapkan, yaitu (1) anak memiliki pembendaharaan kata yang cukup yang diperlukan untuk berkomunikasi sehari-hari; (2) anak mampu mengungkapkan

pendapat dan sikap dengan lafal yang tepat; (3) anak berminat menggunakan bahasa yang baik; (4) anak menanggapi motivasi yang diberikan guru; (5) anak antusias, tertib dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media gambar berseri; Perasaan senang anak disampaikan pada akhir pembelajaran. Misalnya kesimpulan pada isi cerita dalam gambar berseri misalnya “anak menyebutkan berapa orang yang memerankan cerita dalam gambar yang telah di baca?”, “siapa nama yang orang yang ada pada cerita?” dan “bagaiman isi ceritanya?” anak akan menjawab dengan semangat semua jawaban anak tepat karena anak menunjukkan adanya peningkatan apresiasi anak terhadap keterampilan berbicara. Hal ini karena media gambar berseri merupakan media visual ini sejalan dengan fungsi media visual menurut Levied dan Lentaz dalam Arsyad (2010: 16-17) media visual pada (1) fungsi atensi maksudnya media visual menarik dan mengarahkan perhatian anak untuk berkomunikasi; (2) fungsi afektif maksudnya media visual dapat dilihat dari tingkat kenikmatan anak ketika belajar; (3) fungsi kognitif yaitu media visual mengungkapkan bahwa lambang visual atau gambar memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat; (4) fungsi kompensatoris maksudnya media visual yang memberikan konteks untuk memahami teks membantu siswa yang lemah dalam mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingat kembali.

Selain itu, motivasi anak juga meningkat pada siklus II ini karena pemaksimalan melihat gambar-gambar secara lebih perlahan, gambar, cerah dan cerita sesuai dengan kehidupan sehari-hari agar anak dapat mendatangkan

inspirasi, penguatan ini bertujuan untuk meningkatkan perhatian anak terhadap pembelajaran, merangsang dan meningkatkan motivasi belajar, meningkatkan kegiatan belajar, dan membina perilaku yang produktif (Mulyasa, 2005: 78).

Pada siklus II, pembelajaran berjalan dengan baik, menyenangkan dan bermakna. Hal ini terkait dengan kemampuan guru melaksanakan aspek-aspek pada lembar observasi dengan baik dan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan tahap-tahap pembentukan kalimat.

Keberhasilan pada siklus II juga terkait dengan pengguna media gambar berseri dengan baik di dalam pembelajaran dan terkait juga inovasi yang dilakukan guru dalam pembuatan media pembelajaran. Inovasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran inovasi yang dilakukan guru adalah memberikan tema yang berbeda setiap pertemuan, gambar lebih di buat menarik dan menggunakan warna-warna yang cerah, guru juga tidak lupa memberi motivasi, penguatan, penghargaan dan selalu melakukan perbaikan setiap kekurangan yang terjadi. Penguatan yang diberikan juga bersifat mendidik yaitu dengan memberi pujian dan guru mengacungkan jempol. Hal ini didukung oleh Depotter (2005: 21) yang menyatakan bahwa pemberian penghargaan dapat memberikan rasa rampung dengan menghormati setiap usaha, ketekunan dan kesuksesan anak. Pendapat ini sejalan dengan Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 pada pasal 19 ayat (1) dalam Tim Pustaka Yustisia (2008: 8) yaitu proses pembelajaran diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif.

Pada aspek pembentukan kalimat dalam isi bicara jika dilihat dari hasil pembelajaran individual anak terdapat 3 orang yang memperoleh nilai rata-rata mencapai indikator keberhasilan dengan inisial Df dan Mk ini dikarenakan Df dan Mk lebih suka diam di kelas sehingga menjadi ketinggalan dari temannya apabila sedang dilakukan kegiatan pembelajaran di kelas. Kemudian terdapat dua anak yang mendapat nilai rata-rata tertinggi dari anak-anak lain yaitu: Ksy, Alsy. Hal ini dikarenakan anak tersebut sudah dapat memahami cara atau langkah-langkah dalam pembentukan kalimat dalam isi bicara dengan menyampaikan topik percakapan secara jelas dan baik, kemudian anak menyajikan cerita kedepan kelas secara sangat baik, selain itu juga anak tersebut sangat menyukai kegiatan yang berhubungan dengan bercerita melalui gambar.

Peningkatan kualitas pembelajaran pada penelitian ini juga disebabkan karena guru telah mampu menguasai pembelajaran dengan baik dan telah dapat meningkatkan keterampilan berbicara anak usia dini melalui media gambar berseri di Taman Kanak-kanak Pertiwi 1 kota Bengkulu.

Berdasarkan pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa melalui media gambar berseri dapat meningkatkan keterampilan berbicara anak. Dengan demikian, dengan adanya media yang menarik bagi anak, anak akan lebih antusias dalam pembelajaran dan akan lebih konsentrasi dalam berbicara cerita yang disampaikan.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dikaji pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media gambar berseri dapat meningkatkan keterampilan berbicara anak pada kelompok B3 Taman Kanak-kanak Pertiwi 1 Kota Bengkulu.

Sedangkan kesimpulan secara khususnya adalah:

1. Keterampilan berbicara anak usia dini pada topik percakapan melalui media gambar berseri meningkat, dari hasil pengamatan hampir seluruh anak mendapatkan nilai ketuntasan. Ini terlihat dari 26 anak kelompok B3, yang sudah mencapai indikator keberhasilan adalah 22 anak dengan kriteria baik sekali.
2. Keterampilan berbicara anak usia dini pada cara penyajian dengan media gambar berseri meningkat, dari hasil pengamatan hampir seluruh anak mendapatkan nilai ketuntasan. Ini terlihat dari 26 anak kelompok B3, yang sudah mencapai indikator keberhasilan adalah 22 anak dengan kriteria baik sekali.
3. Keterampilan berbicara pada pentingnya isi bicara dengan media gambar berseri meningkat, dari hasil pengamatan hampir seluruh anak mendapatkan nilai ketuntasan. Ini terlihat dari 26 anak kelompok B3 yang sudah mencapai indikator keberhasilan adalah 24 anak dengan kriteria baik sekali.

## **B. Saran**

### **1. Bagi peneliti**

Sebaiknya bagi peneliti lebih lanjut yang akan melakukan penelitian media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan bahasa yang lain dan bagaimana perbandingan hasil belajar anak apabila diterapkan dengan media gambar berseri dengan keterampilan bahasa lainnya.

### **2. Bagi guru**

Melalui penelitian ini diperoleh bahwa dengan media gambar berseri dapat meningkatkan keterampilan berbicara anak, dengan demikian media gambar berseri dapat diterapkan oleh guru dalam pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan bahasa anak lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Dessy. 2005. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Amelia Surabaya
- Aqib, Zainal, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB dan TK*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Angkas
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Daryanto. 2010. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. Undang-Undang Sisdiknas. Jakarta: Diknas.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Kurikulum 2010*. Jakarta
- \_\_\_\_\_. 2004. *Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, Direktorat Jendral Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda. Bermain dan Anak Jilid I*. Jakarta .
- Dhieni, Nurbiana, dkk. 2007. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta; Universitas terbuka.
- Fadlillah, Muhammad. 2012. *Desain Pembelajaran PAUD*. Jogjakarta; Ar-Ruzz Media
- Hariyadi, Muhammad. 2009. *Statistik Pendidikan*. Jakarta; Prestasi Pustakarya.
- Hurlock, Elizabeth B. 1978. *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta; Erlangga
- Iskandarwassid, Sunendar dadang. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung; PT. Remaja Rosdakarya.
- Kemendiknas. 2011. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 58 Tahun 2009*. Kurikulum PAUD 2010
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosdakarya.
- Mulyati, Yeti, dkk. 2009. *Bahasa Indonesia*. Jakarta; Universitas Terbuka.

- Nasution, Z. 1992. *Komunikasi Pembangunan: Pengenalan teori dan Penerapan*. Jakarta: Rajawali
- Pangeyasa, W. 2004. *Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas I MTs Sunan Kalijogo Malang Melalui Strategi Pemetaan Pikiran*. Tesis. Malang: Pascasarjana Universitas Negeri Malang  
(<http://pendidikanuntukindonesiaku.blogspot.com/2013/11/makalah-tentang-kemampuan-berbicara.html>. Diunduh pada tanggal 25 Mei 2014)
- Prayitno, Irwan. 2003. *Ajarkanlah Anak Bicara*. Bekasi; Pustaka Tarbiatuna
- Rahayu, Minto. 2007. *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT. Grasindo
- Sardjono. 2005. *Terapi Wicara*. Jakarta; Departemen Pendidikan Nasional
- Suhartono. 2005. *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*. Jakarta; Departemen Pendidikan Nasional.
- Sudiman, Arif S. dkk. 2007. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan*. Jakarta; PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Administrasi*. Jakarta; Alfabeta.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta :Indeks.
- Tarigan, Djago. dkk. 1998. *Pengembangan Keterampilan Berbicara*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Tim Pustaka Yustisia. 2008. *Panduan Lengkap KTSP*. Jakarta: Pustaka Yustisia.
- Yamin, Martinis, dan Jamilah Sabri Sanan. 2010. *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Gadung Persada

**Tabel 3.1 Jadwal Rencana Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas**
**Bulan Desember-Juni 2014**

| No | Rencana Kegiatan                                    | Bulan/Minggu ke |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---------|---|---|---|----------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|-----|---|---|---|------|---|---|
|    |                                                     | Desember        |   |   |   | Januari |   |   |   | Februari |   |   |   | Maret |   |   |   | April |   |   |   | Mei |   |   |   | Juni |   |   |
|    |                                                     | 1               | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1        | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1   | 2 | 3 | 4 | 1    | 2 | 3 |
| 1  | Persiapan                                           |                 |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |
|    | Menyusun konsep pelaksanaan proposal penelitian     |                 |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |
|    | Seminar proposal                                    |                 |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |
| 2  | Pelaksanaan                                         |                 |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |
|    | Menyiapkan kelas dan alat                           |                 |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |
|    | Melakukan tindakan siklus I                         |                 |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |
|    | Melakukan observasi dan penilaian setelah siklus I  |                 |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |
|    | Melakukan tindakan siklus II                        |                 |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |
|    | Melakukan observasi dan penilaian setelah siklus II |                 |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |
| 3  | Penyusunan Laporan                                  |                 |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |
|    | Menyusun konsep laporan skripsi                     |                 |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |
|    | Seminar hasil                                       |                 |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |
|    | Perbaikan laporan skripsi                           |                 |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |
|    | Penggandaan dan pengiriman hasil                    |                 |   |   |   |         |   |   |   |          |   |   |   |       |   |   |   |       |   |   |   |     |   |   |   |      |   |   |

**Lampiran 2**

**Tabel**

**Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Penelitian Tidakkan Kelas**

| <b>Siklus</b> | <b>Prtemuan</b> | <b>Tema/<br/>Subtema</b>                                       | <b>Aspek berbicara yang<br/>di teliti</b>                                    | <b>Kegiatan</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Siklus I      | Pertemuan 1     | Alat<br>Komunik<br>asi/cetak<br>dan<br>elektronik<br>(majalah) | 1. Topik Percakapan<br><br>2. Cara Penyajian<br><br>3. Pentingnya Isi Bicara | 1. Menceritakan gambar berseri secara berurutan dengan topik “Adi membaca majalah bobo”<br><br>2. Menyajikan di depan kelas cerita setiap gambar secara berurutan dari Adi memulai mulai membeli majalah bobo sampai dengan Adi menceritakan informasi tentang majalah yang dibaca kepada sang ibu.<br><br>3. Mendengarkan setiap kata yang dibicarakan anak dari kata setiap kata dan setiap gambar apakah penting yang dibicarakan anak sesuai gambar dan topik yang dibicarakan seperti : Adi pergi dengan keluarganya naik mobil menuju toko buku, sesampainya Adi langsung mengambil majalah bobo diberikan kepada ibu untuk dibayar, setelah dibayar mereka pun pulang menuju rumah, sesampainya di rumah Adi langsung meBaca majalah bobo, kemudian setelah selesai Adi meletakkan majalah bobo di rak buku, kemudian sebelum tidur Adi bercerita kepada ibu informasi yang Adi dapat tentang melipat origami menjadi amplop surat. |

|  |             |                                                |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Pertemuan 2 | Alat Komunikasi/cetak dan elektronik (Surat)   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Topik Percakapan</li> <li>2. Cara Penyajian</li> <li>3. Pentingnya Isi Bicara</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menceritakan gambar berseri secara berurutan dengan topik “Adi mengirim surat”</li> <li>2. Menyajikan di depan kelas cerita setiap gambar secara berurutan dari Adi menulis surat sampai Adi mendapat balasanya</li> <li>3. Mendengarkan setiap kata yang dibicarakan anak dari kata setiap kata dan setiap gambar apakah penting yang dibicarakan anak sesuai gambar dan topik yang dibicarakan seperti: Adi menulis surat untuk anis sepupunya, kemudian Adi mengirim surat dengan cara memasukan ke kotak pos, anis pun mengirim surat kiriman Adi, kemudian anis membaca surat dari Adi dan membalasnya, setelah selesai anis mengirimnya dengan cara memasukan kedalam kotak pos, Adi pun menerima balasanya.</li> </ol> |
|  | Pertemuan 2 | Alat Komunikasi/cetak dan elektronik (telepon) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Topik Percakapan</li> <li>2. Cara Penyajian</li> <li>3. Pentingnya Isi Bicara</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menceritakan gambar berseri secara berurutan dengan topik “Adi menelpon kakek”</li> <li>2. Menyajikan di depan kelas cerita setiap gambar secara berurutan dari mulai Adi menceritakan kepada ibunya bawak Adi ingin menelpon kakeknya sampai Adi menceritakan kembali apa yang telah Adi bicarakan kepada kakeknya.</li> <li>3. Mendengarkan setiap kata yang dibicarakan anak dari kata setiap kata dan setiap gambar apakah penting yang dibicarakan anak sesuai gambar dan topik yang</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                          |

|           |             |                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|-------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |             |                                              |                                                                                                                                    | dibicarakan seperti :Adi menceritakan kepada ibunya bahwa adi merindukan kakeknya, Adi pun kemudian mengangkat gagang telepon untuk menelpon kakek, setelah itu memencet nomor telepon, kemudian telepon pun terhubung dengan kakeknya dan mereka berbicara, setelah selesai Adi menutup telponya, Adi kemudian menceritakan kepada ayah dan ibunya tentang yang dibicarakan kepada kakek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Siklus II | Pertemuan 1 | Alat Komunikasi/cetak dan elektronik (koran) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Topik Percakapan</li> <li>2. Cara Penyajian</li> <li>3. Pentingnya Isi Bicara</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menceritakan gambar berseri secara berurutan dengan topik “Ayah membaca Koran ”</li> <li>2. Menyajikan di depan kelas cerita setiap gambar secara berurutan dari si penjual Koran berkeliling mencari koran sampai ayah menceritakan kepada Adi,ibu,adiknya tentang berita hari ini.</li> <li>3. Mendengarkan setiap kata yang dibicarakan anak dari kata setiap kata dan setiap gambar apakah penting yang dibicarakan anak sesuai gambar dan topik yang dibicarakan seperti: seperti penjual menjual koran, penjual menghapiri ayah, ayah pun membeli koran, ayah langsung membaca koran, ayah pun menceritakan kepada Adi, kemudian menceritakan kepada adik dan ibunya tentang berita penculikan anak.</li> </ol> |

|  |             |                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Pertemuan 2 | Alat Komunikasi/cetak dan elektronik (radio)         | 1. Topik Percakapan<br><br>2. Cara Penyajian<br><br>3. Pentingnya Isi Bicara | 1. Menceritakan gambar berseri secara berurutan dengan topik “Adi mendengar radio”<br><br>2. Menyajikan di depan kelas cerita setiap gambar secara berurutan dari Adi bertemu dengan Ali dan bercerita bahwa ibu ali mendengar di radio hari ini di radio akan diputarkan lagu anak-anak terbaru sampai dengan setelah Adi dan Ali mendengarkan mereka pun bertemu lagi dan bernyayi bersama.<br><br>3. Mendengarkan setiap kata yang dibicarakan anak dari kata setiap kata dan setiap gambar apakah penting yang dibicarakan anak sesuai gambar dan topik yang dibicarakan seperti: Adi bertemu dengan Ali dan menceritakan tentang siaran radio yang akan di putar di radio hari ini tentang lagu anak-anak yang terbaru, Adi pun langsung pulang dan menghidupkan radio, Adi pun mendengarkan radio, setelah selesai Adi pun mematikan radio, Adi pun keluar dan membuka pintu untuk bertemu dengan Ali, Adi dan Ali pun bertemu dan bernyayi bersama. |
|  | Pertemuan 3 | Tanah AirKu/ Negara (pengibaran bendera merah putih) | 1. Topik Percakapan<br><br>2. Cara Penyajian                                 | 1. Menceritakan gambar berseri secara berurutan dengan topik “pengibaran bendera merah putih”<br><br>2. Menyajikan di depan kelas cerita setiap gambar secara berurutan dari Adi Ali dan Budi berbaris rapi dan yang                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>3. Pentingnya Isi Bicara</p> | <p>tengah membawa bendera sampai meraka hormat kepada bendera merah putih.</p> <p>3. Mendengarkan setiap kata yang dibicarakan anak dari kata setiap kata dan setiap gambar apakah penting yang dibicarakan anak sesuai gambar dan topik yang dibicarakan seperti: berbaris rapi dan yang tengah membawa bendera, jalan menuju tiang bendera, mengikatkan bendera kepada tali, kemudian menarik bendera, berbaris rapi lagi, kemudian hormat pada seang bendera merah putih.</p> |
|--|--|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**DAFTAR NAMA ANAK KELOMPOK B3**

**TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI 1**

**KOTA BENGKULU**

| NO | NAMA     | JENIS KELAMIN |   |
|----|----------|---------------|---|
|    |          | P             | L |
| 1  | Hafis    |               | ✓ |
| 2  | Daffa    |               | ✓ |
| 3  | Ghozi    |               | ✓ |
| 4  | Mika     |               | ✓ |
| 5  | Fahri W  |               | ✓ |
| 6  | Rafik    |               | ✓ |
| 7  | Zaidy    |               | ✓ |
| 8  | Zaki     |               | ✓ |
| 9  | Chelsy   | ✓             |   |
| 10 | Agya     | ✓             |   |
| 11 | Aqilah   | ✓             |   |
| 12 | Halisya  | ✓             |   |
| 13 | Kessya   | ✓             |   |
| 14 | Rara     | ✓             |   |
| 15 | Syita    | ✓             |   |
| 16 | Arini    | ✓             |   |
| 17 | Kyne     |               | ✓ |
| 18 | Aziz     |               | ✓ |
| 19 | Farel    |               | ✓ |
| 20 | Alissya  | ✓             |   |
| 21 | Nikhita  | ✓             |   |
| 22 | Zea      | ✓             |   |
| 23 | Kevin    |               | ✓ |
| 24 | Nisa     | ✓             |   |
| 25 | Lisa     | ✓             |   |
| 26 | Fahri AL |               | ✓ |

**RENCANA KEGIATAN MINGGUAN**

**TEMA/SUB TEMA : Alat komunikasi/ cetak dan elektronik**

**SEMESTER/ MINGGU : II/10**

**KELOMPOK : B3**

| HARI KE | BIDANG PENGEMBANGAN                                                                                                   |                                                                                                          |                                                                        |                                                                       |                   | TUJUAN                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | PEMBENTUKAN PRILAKU                                                                                                   | BAHASA                                                                                                   | KOGNITIF                                                               | FISIK MOTORIK                                                         | PENGEMBANGAN DIRI |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| SENIN   | TJ: mendengarkan cerita tentang perkatan yang baik tentang “saat kita memberi atau di beri” (NAM 3.1.5) (Rendah Hati) | PL : Pesan berantai ,misl : “aku menonoton tv” (MB 1.1.2) (Tolong menolong, kerjasam, dan gotong Royong) | menunjukan gambar bagian-bagian tv (KPU 1.1.1) (Kerja keras)           | PL : mementulkan bola kecil (diam di tempat)(FMK 4.1.1) (kerja keras) | Upacara bendera   | <b>Nila-Nilai Agama Yang Dianut:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dapat mendengarkan cerita tentang perkatan yang baik tentang “saat kita memberi atau di beri</li> <li>- Anak dapat berbicara sopan</li> <li>- Anak dapat menyanyikan lagu-lagu keagamaan</li> </ul> |
| SELASA  | TJ : keguanan selalu mengucapkan terima kasih jika memperoleh sesuatu (SE 3.1.4) (Tanya Jawab)                        | Becerita Tentang gambar “HP” (MKB 3.1.5) (kreatif)                                                       | menjukan keganjalan suatu gambar tombol HP (KBWUP 6.1.3) (kerja keras) | menciptakan bentuk gambar HP (FMH 3.1.2) (kreatif)                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                      |                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RABU</b>  | menjelaskan menghormati guru, orang tua, dan orang lain (NAM 3.2.1) (Hormat dan Sopan santun)                                      | bercerita manfaat komputer (MKB 4.1.1) (kreatif)                                                                                                      | menyebutkan secara bersama-sama bilangan 1-20 (KBLH 1.1.2) (hormat dan sopan santun) | menciptakan bentuk dari kepingan geometri menjadi komputer (FMH 3.1.3) (kreatif)                                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dapat menjelaskan menghormati guru, orang tua, dan orang lain</li> </ul> <p><b>Sosial Emosional :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dapat mentaati aturan permainan</li> <li>- Anak dapat kegunaan selalu mengucapkan terima kasih jika memperoleh sesuatu</li> </ul>                                                                                                                     |
| <b>KAMIS</b> | Tanya jawab saat meminta untuk membeli majalah kepada ibu harus berbicara dengan sopan santun(NAM 3.1.2) (Hormat dan Sopan santun) | Bercerita tentang gambar “adi membaca majalah” (MKB 3.1.5) (kreatif)<br><br>Menghubungkan gambar alat komunikasi dengan kata (BK 3.1.2) (kerja keras) | Bercerita tentang perbedaan majalah dengan koran kepada anak PUS 1.1.2)              | Berdiri dengan tumit berdiri di atas satu kaki dengan seimbang (FMK 1.1.5)(percaya diri)<br><br>Mencocok majalah(FMH 2.1.3) (kreatif) |  | <p><b>Bahasa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dapat bercerita Tentang gambar “HP”</li> <li>- Anak dapat bercerita manfaat komputer</li> <li>- Anak dapat Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi</li> <li>- Anak dapat melengkapi kalimat sederhana yang sudah di mulai guru: kemarin ibu pergi....</li> <li>- Anak dapat bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri</li> <li>- Anak dapat</li> </ul> |
| <b>JUMAT</b> | Menyayikan “Alhamdulillah kabar baik” (NAM ) (percaya diri)                                                                        | Bercerita tentang “adi mengirim surat” (BK 3.1.1) (kreatif)                                                                                           | Tanya jawab tentang macam-macam fungsi alat komunikasi (PUS 1.1.1) (percaya diri)    | Meniru lipatan kertas sederhana (7 lipatan) (FMH 2.1.2) (kreatif)<br><br>Menendang bola kedepan dan kebelakang (FMK                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|       |                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                |                                                                                                                                                  |                                                                                                       | 3.1.1) (percaya diri)                |  | <p>menghubungkan gambar/ benda dengan kata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dapat membaca gambar yang memiliki kata atau kalimat yang sederhana</li> </ul> <p><b>Kognitif:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dapat menunjukan gambar bagian-bagian tv</li> <li>- Anak dapat menunjukan keganjalan suatu gambar tombol H/P</li> <li>- Anak dapat menyebutkan secara bersama-sama bilangan 1-20</li> <li>- Anak dapat Mengungkapkan asal mula/terjadinya sesuatu.</li> <li>- Anak dapat Menyebutkan dan menceritakan perbedanan dua buah benda</li> <li>- Anak dapat menunjukan dan mencari sebnyak-banyaknya benda berdasarkan fungsinya</li> </ul> |
| SABTU | Bermain pesan berantai (SE, 5.1.4) (kejujuran) | <p>Bercerita tentang “adi menelpon kakek” secara berurutan (MKB 1.1.1) (kerja keras)</p> <p>Melengkapi kalimat adi Telepon kakek (MKB 5.1.1)</p> | - Bercerita tetang asal mula telpon dari zaman dahulu sampai zaman moderen (PUS 4.1.2) (percaya diri) | Kolase telepon (FMH 6.1.1) (kreatif) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

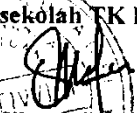
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <b>Fisik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dapat membuat gambar dengan teknik Kolase dengan memakai berbagai media (kertas,ampas kelapa, batu-tuan, dll...)</li> <li>- Anak dapat Menendang bola kedepan dan kebelakang</li> <li>- Anak dapat meniru lipatan kertas sederhana (7 lipatan) (FMH 2.1.2)</li> <li>- Anak dapat Berdiri dengan tumit berdiri di atas satu kaki dengan seimbang (FMK 1.1.5)</li> <li>- Anak dapat Mencocok bentuk(FMH 2.1.3)</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Bengkulu, Maret 2014

Pengamat

  
Saherawati. S.Pd.AUD

Mengetahui

Kepala sekolah TK Pertiwi 1  
  
Miknaini. S. Pd  
NIP. 196605191987012001

Peneliti

  
Wigayuwiva  
NPM.A11010004

# RENCANA KEGIATAN MINGGUAN

**TEMA/SUB TEMA : Alat komunikasi/cetak dan elektronik**

**SEMESTER/ MINGGU : II/11**

**KELOMPOK : B3**

| HARI KE | BIDANG PENGEMBANGAN                                           |                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                   | TUJUAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | PEMBENTUKAN PRILAKU                                           | BAHASA                                                                                               | KOGNITIF                                                                                  | FISIK MOTORIK                                                                                                                                                   | PENGEMBANGAN DIRI |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| SENIN   | Bercerita manfaat "mengerjakan tugas dengan baik" (NAM 3.2.2) | bercerita tentang "Manfaat parabola" (MBK 6.1.1) (Percaya diri)<br><br>menulis "parabola" (BK 1.1.1) | PT : memberi tanda > lebih banyak < lebih sedikit pada gambar (KBWUP 1.1.1) (Kerja keras) | PL : bermain balok membuat bangunan sekolah (FMH 3.1.2) (mandiri)<br><br>PT : mengecap menggunakan pelepah pisang menjadi bentuk parabola (FMH 1.1.4) (kreatif) |                   | <p><b>Nilai-Nilai Agama Yang Dianut:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dapat berpakaian Rapi dan sopan</li> <li>- Anak dapat menghormati guru, orang tua, dan orang lebih tua</li> </ul> <p><b>Sosio Emosional :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dapat sebar menunggu giliran</li> <li>- Anak dapat datang kesekolah tepat waktu</li> </ul> |
| SELASA  | Bercakap-cakap tentang manfaat antena(SE 3.1.1)               | PT : menulis tulisan "antena" (MKB                                                                   | PT : melingkari/menunjukkan gambar yang memiliki perbedaan (PUS 1.1.3)                    | PT : mewarnai gambar rumah yang ada antenanya (FMH                                                                                                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|              |                                                                                      |                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | (disiplin)                                                                           | 5.1.1) (kerja keras)<br><br>membuat sajak dengan judul “ antena ku” (MKB 4.1.1) (percaya diri) | (kerja keras)                                                                                                                                         | 7.1.1) (kreatif)<br><br>PL : meloncat dari ketinggian 30cm (FMK 1.1.3) (Mandiri)                                   |  | <b>Bahasa :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dapat Menirukan kembali 4-5 urutan kata dengan baik</li> <li>- Anak dapat menghubungkan dan menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkan dengan benar</li> <li>- Anak dapat menyanyikan lebih dari 20 lagu anak-anak dengan baik</li> <li>- Anak dapat menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana dengan baik</li> <li>- Anak dapat memberikan keterangan/informasi tentang suatu hal dengan baik</li> <li>- Anak dapat melengkapi kalimat sederhana yang sudah dimulai guru dengan benar</li> <li>- Anak dapat bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri sesuai urutan dana bahasa yang jelas</li> <li>- Anak dapat menyebutkan nama-nama benda yang suara huruf awalan sama</li> </ul><br><b>Kognitif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dapat menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua</li> </ul> |
| <b>RABU</b>  | Tanya jawab informasi apa yang di dapat saat membaca koran (SE 3.1.4) (percaya diri) | Bercerita tentang gambaryang berjudu “ayah membaca koran” (MKB 6.1.1) (kreatif)                | Pt: Mengelompokan gambar berdasarkan jenisnya (PUS 1.1.2) (kerja keras)<br><br>Mengungkapkan sebab akibat berita pada koran (PUS 4.1.1) (kerja keras) | Pt: Menganyam kertas koran (FMH 2.1.6) (kreatif)<br><br>PL: Memenjat, bergatung, bergelayutan (FMK 1.1.4)(mandiri) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>KAMIS</b> | TJ :manfaat fax (NAM 4.1.2) (hormat dan sopan santun)                                | PL: bermain pesan berantai (MB 1.1.2) (Percaya diri)                                           | PT : Memberi silang (X) pada gambar yang menggajal (PUS 6.1.3) (kerja keras)<br><br>PT: membuat gambar sebanyak angka 1-5 (KBLBH 1.1.4) (kerja keras) | PT: mengunting gambar fax (FMH 5.1.1) (kreatif)<br><br>PL: memanjat bergantung, bergelayutan (FMK 1.1.4)(mandiri)  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|              |                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>JUMAT</b> | bercakap-cakap tentang manfaat mikrofren (SE 5.1.2) (disiplin) | PT : menghubungkan gambar alat komunikasi dengan kata (MKB 3.1.3) (Kerja Keras)                                                                 | TJ : menapa kita perlu mikrofren (PUS 4.1.1) (percaya diri )     | PT: mengambar mikrofren (FMH 1.1.2) (kreatif)                                                                     |  | buah benda<br>- Anak dapat membuat perncanaan kegiatan yang akan dilakukan anak<br>- Anak dapat mengungkapkan sebab akibat, mimengapa sakit gigi? Mengapa kita laper? Dll<br>- Anak dapat bermain peran<br>- Anak dapat 2 menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh (lebih dari 8 keping)<br>- Anak dapat menunjukan keganjalansuatu gambar<br>- Anak dapat menyebabkan dan membuat 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya yang tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit<br>- Anak dapat membuat urutan bilangan 1-20 dengan benda-benda |
| <b>SABTU</b> | <b>Menyanyikan lagu "manfaat radio" (NAM 1.1.3)</b>            | <b>Tanya jawab tentang kegunaan radio (MKB 3.1.1)</b><br><br><b>Bercerita "adi mendengarkan radio" menceritakan secara berurutan (BK 4.1.2)</b> | <b>Pemberian Tugas: menghubungkan dengan angka (KBLBH 2.1.1)</b> | <b>Pemberian Tugas: menciptakan gambar radio dari kepingan geometri lingkaran dan persegi panjang (FMH 3.1.3)</b> |  | <b>Fisik :</b><br>- Anak dapat meloncat dari ketinggian 30-50 cm<br>- Anak dapat memnajat bergantung bergayun<br>- Anak dapat melambungkan dan menangkap kantong biji sambil berjalan atau bergerak<br>- Anak dapat mengambar bebas berbagai bentuk dasar titik                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>garis, lingkaran , segi tiga, segiempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dapat mencetak media (jaru, kuas pelepah pisang, daun.bulu ayam) dengan lebih rapi.</li> <li>- Anak dapat meronce pola dengan berbagai media( manik-manik, sedotan, kertas dau, dll)</li> <li>- Anak dapat menciptakan bentuk dari balok</li> <li>- Anak dapat mengunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola (lurus,lengkung, gelombang, zig-zag, lingkaran, segi empat, segi tiga)</li> <li>- Anak dapat mebuat gambar dengan teknik kolase dengan memakai berbagai media (kertas amapas kelapa bayau-batuana dll)</li> <li>- Anak dapat mewarnai bentuk gambar sederhana</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Mengetahui

Bengkulu,

Maret 2014

Pengamat

Saherawati. S.Pd.AUD

Kepala sekolah TK Pertiwi 1

Miknaini. S. Pd

NIP. 196605191987012001

Peneliti

Wigayuwiva

NPM.A11010004

**RENCANA KEGIATAN MINGGUAN**
**TEMA/SUB TEMA : Negara Ku/tanah air ku**
**SEMESTER/ MINGGU : I/12**
**KELOMPOK : B3**

| HARI KE | BIDANG PENGEMBANGAN                                      |                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                |                    | TUJUAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | PEMBENTUKAN PRILAKU                                      | BAHASA                                                                                                                 | KOGNITIF                                                                                       | FISIK MOTORIK                                                                                                                                                  | PENGEMBA NGAN DIRI |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| SENIN   | PL: pesan berantai “ bendera ku merah putih” (SE 3.1.1)) | Bercerita tentang “pengibaran bendera merah putih” (BK 4.1.4)<br><br>Menyanyikan bendera ku (MKB 3.1.6) (Percaya diri) | PT : Membuat urutan bilangan 1-20 pad gambar bendera (KBLBH 1.1.4) (KBWUP 1.1.1) (Kerja keras) | PT: Mewarani gambar bendera kemudian memberi tangaki (FMH 7.1.1) (kreatif)<br><br>PL: Memantulkan bola besar,bola sedang, dan bola kecil (FMK 4.1.1) (mandiri) |                    | <b>Nila-Nilai Agama Yang Dianut:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dapat berpakaian Rapi dan sopan</li> <li>- Anak dapat menghormati guru, orang tua, dan orang lebih tua</li> <li>- Berdoa seblum dan sesudah melaksanakan kegiatan dengan tertib</li> <li>- Menunjukan mana yang perbuatan-perbuatan yang benar dan yang salah</li> </ul> <b>Sosio Emosional :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentati peraturan</li> <li>- Mentaati tata tertib sekolah</li> <li>- Berani bertanggung jaab</li> </ul> <b>Bahasa :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dapat Menirukan kembali 4-5 urutan kata dengan baik</li> <li>- Anak dapat menghubungkan dan</li> </ul> |
| SELASA  |                                                          | PT : menulis tulisan “tarian” (MKB 5.1.1) (kerja keras)<br><br>membuat sajak “pakaina adat ”                           | PT : memasang sesuai dengan pasangannya pada tari daerah (KBWUP 3.1.1) (kerja keras)           | PT : Melipat baju dan rok penari (FMH 2.1.2) (kreatif)<br><br>PL : meloncat dari                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|              |                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                    | (MKB 4.1.1)<br>(percaya diri)                                         |                                                                                                 | ketinggian 30cm<br>(FMK 1.1.3)<br>(Mandiri)                                                                    |  | <p>menyebutkan tulisan sederhana dengan symbol yang melambangkan dengan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dapat menceritakan pengalaman/kejadian secara sederhana dengan baik</li> <li>- Anak dapat memberikan keterangan/informasi tentang suatu hal dengan baik</li> <li>- Anak dapat melengkapi kalimat sederhana yang sudah dimulai guru dengan benar</li> <li>- Anak dapat bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri sesuai urutan dan bahasa yang jelas</li> <li>- Anak dapat menyebutkan nama-nama benda yang suara huruf awalan sama</li> </ul> <p><b>Kognitif :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dapat menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua buah benda</li> <li>- Anak dapat membuat perencanaan kegiatan yang akan dilakukan anak</li> <li>- Anak dapat mengungkapkan sebab akibat, mengapa sakit gigi? Mengapa kita laper? Dll</li> <li>- Anak dapat bermain peran</li> <li>- Anak dapat 2 menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh (lebih dari</li> </ul> |
| <b>RABU</b>  | berdoa saat memakai pakaian (NAM 2.1.1)<br>(kecintaan terhadap tuhan yang maha ESA)                                                                | PT : menghubungkan gambar dengan tulisan (MKB 3.1.3)<br>(Kerja Keras) | PT: menulis angka 1- 10<br>(KBLBH 1.1.5) (kerja keras)                                          | PT: mengunting baju (FMH 5.1.1)<br>(kreatif)<br><br>PL: memanjat bergantung, bergelayutan (FMK 1.1.4)(mandiri) |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>KAMIS</b> | BC : menjelasakan peraturan arti pada burung garudadi (SE 5.1.4) (hormat dan sopan santun)<br><br>PT : menjelujur gambar baju (SE 9.1.2) (kreatif) | PT: melingkari yang berawalan sam "g"<br>(BK 3.1.1) (Kerja Keras)     | PT : Memberi silang (X) pada gambar yang menggajal pada gamabr garuda (PUS 6.1.3) (kerja keras) | PL: melambungkan bola kecil (FMK 4.1.2)<br><br>(kreatif)                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>JUMAT</b> | bercakap-cakap tata perayan tabaot (SE                                                                                                             | PL: bermain pesan berantai perayan                                    | PT: maze "membantu ani menuju tempat tabot "(PUS                                                | PT: mengambar tabot (FMH 1.1.2)                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|              |                                                                             |                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | 5.1.2) (disiplin)                                                           | tabot dll(MB 1.1.2)<br>(Percaya diri)                       | 6.1.1) ( kerja keras)                                                                                                                                                                                                | (kreatif)                                    |  | 8keping)<br>- Anak dapat menunjukan keganjalansuatu gambar<br>- Anak dapat menyebabkan dan membuat 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya yang tidak sama, lebihbanyak dan lebih sedikit<br>- Anak dapat membuat urutan bilangan 1-20 dengan benda-benda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>SABTU</b> | TJ: tentang baju adat macam2 masing masing daerah (SE 7.1.3) (percaya diri) | BC : informasi tentang “bju adat”(MKB 4.1.2) (percaya diri) | PT: menghubungkan jumlah baju berdasarkan angka disampingnya (KBLBH 2.1.2) (mandiri)<br><br>PT: Tirukan huruf dengan cara menembalkan titik-titik dan tulis huruf di kotak kosong (KBLBH 3.1.3)<br><br>(kerja keras) | PT: mencocok baju adat (FMH 2.1.3) (kreatif) |  | <b>Fisik :</b><br>- Anak dapat meloncat dari ketinggian 30-50 cm<br>- Anak dapat memnajat bergantung bergayun<br>- Anak dapat melambungkan dan menagkap kantong biji sambil berjalan atau bergerak<br>- Anak dapat mengambar bebas berbagai bentuk dasar titik garis, lingkaran , segi tiga, segiempat.<br>- Anak dapat mencetak media (jaru, kuas pelepah pisang, daun,bulu ayam) dengan lebih rapi.<br>- Anak dapat meronce pola dengan berbagai media( manik-manik, sedotan, kertas dau, dll)<br>- Anak dapat menciptakan bentuk dari balok<br>- Anak dapat mengunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk/pola (lurus,lengkung, |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>gelombang, zig-zag, lingkaran, segi empat, segi tiga)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak dapat membuat gambar dengan teknik kolase dengan memakai berbagai media (kertas amapas kelapa bayau-batuana dll)</li> <li>- Anak dapat mewarnai bentuk gambar sederhana</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Bengkulu, Maret 2014

Pengamat



Saherawati. S.Pd.AUD

Mengetahui

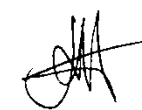
Kepala sekolah TK Pertiwi 1



Miknahui, S. Pd

NIP.196605191987012001

Peneliti



Wigayuwiva

NPM.A11010004

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**  
**TEMA/SUBTEMA** : Alat Komunikasi (Majalah)  
**SEMESTER/MINGGU** : II/10  
**KELOMPOK** : B3

| Waktu       | Pendidikan Karakter | Indikator                                                                       | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                 | Alat Belajar/Sumber                                                               | Penilaian                                                      |       |
|-------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|
|             |                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   | Alat                                                           | Hasil |
| 07.30       | Disiplin            | - Menyebutkan dan menceritakan perbedaan dua buah benda (1.1.2 PUS)             | I. Kegiatan Awal ± 30 Menit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baris depan kelas, Bernyanyi, ikrar,</li> <li>• Salam, Sapa</li> <li>• Berdoa, berdzikir</li> <li>• Apersepsi</li> <li>• Bercerita tentang perbedaan majalah dengan koran kepada anak</li> </ul> | Guru dan Anak<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak | Observasi<br>Observasi<br>Observasi<br>Observasi<br>Percakapan |       |
| 08.00-09.00 | Percaya diri        | - Berdiri dengan tumit berdiri di atas satu kaki dengan seimbang (FMK 1.1.5)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PL: Berdiri dengan tumit berdiri di atas satu kaki dengan seimbang</li> </ul>                                                                                                                                                | Anak                                                                              | Unjuk kerja                                                    |       |
|             | Kreatif             | - Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri (MKB 3.1.5) | II. Kegiatan Inti ± 60 Menit <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bercerita "Adi membaca Majalah" menceritakan secara berurutan</li> </ol>                                                                                                                       | Media Gambar berseri                                                              | Percakapan                                                     |       |
|             | Kerja keras         | - Menghubungkan gambar/ benda dengan kata (BK 3.1.2)                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Pemberian Tugas: Menghubungkan gambar alat komunikasi dengan kata</li> </ol>                                                                                                                                                | LKS, Pensil Penghapus                                                             | Penugasan                                                      |       |

|             |                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |  |
|-------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 09.00-09.30 | Kreatif                 | - Mencocok bentuk(FMH 2.1.3)  | c. Pemberian Tugas: Mencocok gambar "Majalah"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Papan cocok, paku, LJK. lem, buku tempel LKS.                                                                                                             | Hasil karya                                                                                                                              |  |
| 09.30-10.00 | Hormat dan Sopan santun | - Berbicara sopan (3.1.2 NAM) | <p>III. Istirahat Dan Makan ± 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain diluar kelas</li> <li>Mencuci tangan</li> <li>Berdoa sebelum dan sesudah makan</li> <li>Menggosok gigi</li> </ul> <p>IV. Kegiatan Penutup ± 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab saat memminta untuk membeli majalah kepada ibu harus berbicara dengan sopan santun</li> <li>Berdiskusi tentang kegiatan hari ini dan besok</li> <li>Pesan-pesan sebelum pulang</li> <li>Bernyanyi, Berdoa, salam, pulang</li> </ul> | <p>Alat permainan Air dan Serbet Bekal anak Air, odol, sikat gigi</p> <p>Guru dan Anak</p> <p>Guru dan Anak</p> <p>Guru dan Anak</p> <p>Guru dan Anak</p> | <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Percakapan</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> |  |

Bengkulu, Kamis 13 Maret 2014

Pengamat

  
Saherawati. S.Pd.AUD



Peneliti

  
Wigayuwiva  
NPM.A11010004

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**  
**TEMA/SUBTEMA : Alat Komunikasi (surat)**  
**SEMESTER/MINGGU : II/10**  
**KELOMPOK : B3**

| Waktu       | Pendidikan Karakter | Indikator                                                                           | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                           | Alat Belajar/Sumber                                                               | Penilaian                                                      |       |
|-------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|
|             |                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   | Alat                                                           | Hasil |
| 07.30       | Percaya diri        | - Menunjukkan dan mencari sebnyak-banyaknya benda berdasarkan fungsinya (PUS 1.1.1) | I. Kegiatan Awal ± 30 Menit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baris depan kelas, Bernyanyi, ikrar,</li> <li>• Salam, Sapa</li> <li>• Berdoa, berdzikir</li> <li>• Apersepsi</li> <li>• Tanya jawab tentang macam-macam fungsi alat komunikasi</li> </ul> | Guru dan Anak<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak | Observasi<br>Observasi<br>Observasi<br>Observasi<br>Percakapan |       |
| 08.00-09.00 | Kreatif             | - Menedang bola kedepan dan kebelakang (FMK 3.1.1)                                  | • PL: menedang bola                                                                                                                                                                                                                                             | Bola                                                                              | Unjuk kerja                                                    |       |
| 09.00-09.30 | Kreatif             | - Membaca gambar yang memeiliki kata atau kalimat yang sederhana (BK 3.1.1)         | II. Kegiatan Inti ± 60 Menit<br>a. Bercerita “Adi mengirim surat”<br>menceritakan secara berurutan                                                                                                                                                              | Media Gambar berseri                                                              | Percakapan                                                     |       |
|             |                     | - Meniru lipatan kertas sederhana (7 lipatan) (FMH 2.1.2)                           | b. Pemberian Tugas: melipata amplop surat                                                                                                                                                                                                                       | Origami, lem                                                                      | Hasil karya                                                    |       |

|             |           |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |  |
|-------------|-----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 09.30-10.00 | Kejujuran | - Menyanyikan lagu-lagu keagamaan(NAM 1.1.3) | <p>III. Istirahat Dan Makan ± 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain diluar kelas</li> <li>Mencuci tangan</li> <li>Berdoa sebelum dan sesudah makan</li> <li>Menggosok gigi</li> </ul> <p>IV. Kegiatan Penutup ± 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>menyanyi “alhamdulillah kabar baik”</li> <li>Berdiskusi tentang kegiatan hari ini dan besok</li> <li>Pesan-pesan sebelum pulang</li> <li>Bernyanyi, Berdoa, salam, pulang</li> </ul> | <p>Alat permainan<br/>Air dan Serbet<br/>Bekal anak<br/>Air, odol, sikat gigi</p> <p>Guru dan Anak</p> <p>Guru dan Anak</p> <p>Guru dan Anak<br/>Guru dan Anak</p> | <p>Observasi<br/>Observasi<br/>Observasi<br/>Observasi</p> <p>Percakapan</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi<br/>Observasi</p> |  |
|-------------|-----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Bengkulu, Jum'at 14 Maret 2014

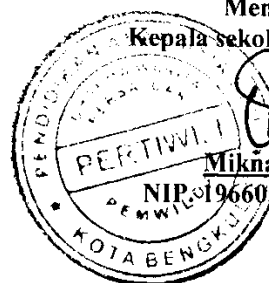
Pengamat



Saherawati. S. Pd, AUD

Mengetahui

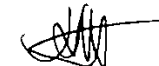
Kepala sekolah TK Pertiwi 1



Miknani, S. Pd

NIP. 196603191987012001

Peneliti



Wigayuwiva

NPM.A1I010004

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**  
**TEMA/SUBTEMA** : Alat Komunikasi/elektronik (Telepon)  
**SEMESTER/MINGGU** : II/10  
**KELOMPOK** : B3

| Waktu                                                    | Pendidikan Karakter | Indikator                                                                                 | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                             | Alat Belajar/Sumber                                                                               | Penilaian                                                                     |       |
|----------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                          |                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   | Alat                                                                          | Hasil |
| 07.30<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>08.00-09.00 | Percaya diri        | - Mengungkapkan asal mula/terjadinya sesuatu. (PUS 4.1.2)                                 | I. Kegiatan Awal ± 30 Menit<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Senam</li> <li>• Baris depan kelas, Bernyanyi, ikrar,</li> <li>• Salam, Sapa</li> <li>• Berdoa, berdzikir</li> <li>• Apersepsi</li> <li>• Bercerita tentang asal mula telepon zaman dahulu sampai zaman modern</li> </ul> | DVD, speaker<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak | Unjuk Kerja<br>Observasi<br>Observasi<br>Observasi<br>Observasi<br>Percakapan |       |
|                                                          | Kreatif             | - Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi (MKB 1.1.1)                            | II. Kegiatan Inti ± 60 Menit<br>a. Bercerita “ada menelpon kakek” menceritakan secara berurutan                                                                                                                                                                                                   | Media Gambar berseri                                                                              | Percakapan                                                                    |       |
|                                                          | Kerja keras         | - Melengkapi kalimat sederhana yang sudah di mulai guru: kemarin ibu pergi....(MKB 5.1.1) | b. Pemberian Tugas: Menulis melengkapi kalimat ada..... (telepon) kakek                                                                                                                                                                                                                           | LKS, Pensil Penghapus                                                                             | Penugasan                                                                     |       |
|                                                          | Kreatif             | - Membuat gambar dengan teknik Kolase dengan memakai berbagai media                       | c. Pemberian Tugas: Kolase gambar telepon                                                                                                                                                                                                                                                         | Origami, lem, LKS,                                                                                | Hasil karya                                                                   |       |

|             |           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                                       |  |
|-------------|-----------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| 09.00-09.30 |           | (kertas, ampas kelapa, batuan, dll...) (FMH 6.1.1) | III. Istirahat Dan Makan ± 30 Menit <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain diluar kelas</li> <li>Mencuci tangan</li> <li>Berdoa sebelum dan sesudah makan</li> <li>Menggosok gigi</li> </ul>                                                                | Alat permainan<br>Air dan Serbet<br>Bekal anak<br>Air, odol, sikat gigi | Observasi<br>Observasi<br>Observasi<br>Observasi      |  |
| 09.30-10.00 | Kejujuran | - Mentaati aturan permainan (SE, 5.1.4)            | IV. Kegiatan Penutup ± 30 Menit <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain pesan berantai "adi menelpon kakek"</li> <li>Berdiskusi tentang kegiatan hari ini dan besok</li> <li>Pesan-pesan sebelum pulang</li> <li>Bernyanyi, Berdoa, salam, pulang</li> </ul> | Guru dan Anak<br><br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak    | Percakapan<br><br>Observasi<br>Observasi<br>Observasi |  |

Bengkulu, Sabtu 15 Maret 2014

Pengamat



Saherawati. S.Pd.AUD

Mengetahui

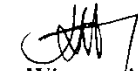
Kepala sekolah TK Pertiwi 1



Mukhlaini, S. Pd

NIP. 196605191987012001

Peneliti



Wigayuwiva

NPM.A11010004

## RENCANA KEGIATAN HARIAN

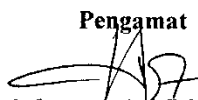
TEMA/SUBTEMA : Alat Komunikasi/cetak (koran)

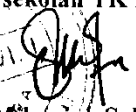
SEMESTER/MINGGU : II/11

KELOMPOK : B3

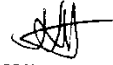
| Waktu       | Pendidikan Karakter | Indikator                                                                                                          | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                  | Alat Belajar/Sumber                                                             | Penilaian                                                        |       |
|-------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------|
|             |                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 | Alat                                                             | Hasil |
| 07.30       |                     |                                                                                                                    | I. Kegiatan Awal ± 30 Menit                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                  |       |
|             | Percaya diri        | - Mengungkapkan sebab akibat mis: mengapa sakit gigi?, mengapa kita lapar?(PUS 4.1.1)                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Baris depan kelas, Bernyanyi, ikrar,</li> <li>• Salam, Sapa</li> <li>• Berdoa, berdzikir</li> <li>• Apersepsi</li> <li>• Tanya jawab sebab akibat berita yang di dapatkan di Koran</li> </ul> | DVD,sepiker<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak | Unjuk Kerja<br>Observasi<br>Observasi<br>Observasi<br>Percakapan |       |
| 08.00-09.00 | Mandiri             | - Memenjat, bergatung, bergelayutan (FMK 1.1.4)                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PL: memenjat, bergatung, bergelayutan</li> </ul>                                                                                                                                              | Guru dan Anak                                                                   | Unjuk kerja                                                      |       |
|             | Kreatif             | - Bercerita tentang gambar yang disediakan atau yang dibuat sendiri dengan urutan dan bahas yang jelas (MKB 6.1.1) | II. Kegiatan Inti ± 60 Menit                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                  |       |
|             |                     | - Mengelompokan benda dengan berbagai cara menurut warna, bentuk, ukuran, jenis dll (PUS 1.1.2)                    | a. Bercerita "Ayah membaca Koran" menceritakan secara berurutan                                                                                                                                                                        | Media Gambar berseri                                                            | Percakapan                                                       |       |
|             | Kerja keras         |                                                                                                                    | b. Pemberian Tugas: Menarik garis berdasarkan jenis alat komunikasi termasuk kedalam alat komunikasi elektronik atau alat komunikasi cetak.                                                                                            | LKS, Pensil Penghapus                                                           | Penugasan                                                        |       |

|             |              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |  |
|-------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 09.00-09.30 | Kreatif      | - Menganyam dengan berbagai media misalnya: kain perca, daun, sedotan, kertas, dll (FMH 2.1.6) | c. Pemberian Tugas: Menganyam menggunakan kertas koran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Koran, lem                                                                                                                                                         | Hasil karya                                                                                                                  |  |
| 09.30-10.00 | Percaya diri | - Antusias ketika melakukan kegiatan yang diinginkan (SE 3.1.4)                                | <p>III. Istirahat Dan Makan <math>\pm</math> 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain diluar kelas</li> <li>Mencuci tangan</li> <li>Berdoa sebelum dan sesudah makan</li> <li>Menggosok gigi</li> </ul> <p>IV. Kegiatan Penutup <math>\pm</math> 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab informasi apa yang didapat saat membaca koran</li> <li>Berdiskusi tentang kegiatan hari ini dan besok</li> <li>Pesan-pesan sebelum pulang</li> <li>Bernyanyi, Berdoa, salam, pulang</li> </ul> | <p>Alat permainan<br/>Air dan Serbet<br/>Bekal anak<br/>Air, odol, sikat gigi</p> <p>Guru dan Anak</p> <p>Guru dan Anak</p> <p>Guru dan Anak<br/>Guru dan Anak</p> | <p>Observasi<br/>Observasi<br/>Observasi<br/>Observasi</p> <p>Percakapan</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi<br/>Observasi</p> |  |

Pengamat  
  
Saherawati. S. Pd. AUD

Mengetahui  
Kepala sekolah TK Pertiwi 1  
  
Miknaini. S. Pd  
NIP. 196605191987012001

Bengkulu, Rabu 19 Maret 2014

Peneliti  
  
Wigayuwiva  
NPM.A11010004

**RENCANA KEGIATAN HARIAN**  
**TEMA/SUBTEMA : Alat Komunikasi/elektronik (radio)**  
**SEMESTER/MINGGU: II/11**  
**KELOMPOK : B3**

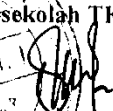
| Waktu       | Pendidikan Karakter | Indikator                                                                            | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                          | Alat Belajar/Sumber                                                              | Penilaian                                                       |       |
|-------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|
|             |                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  | Alat                                                            | Hasil |
| 07.30       |                     |                                                                                      | I. Kegiatan Awal ± 30 Menit                                                                                                                                                                                                    |                                                                                  |                                                                 |       |
|             |                     | - Menyanyikan lagu-lagu keagamaan (NAM 1.1.3)                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Senam</li> <li>• Baris depan kelas. Bernyanyi, ikrar,</li> <li>• Salam, Sapa</li> <li>• Berdoa, berdzikir</li> <li>• Menyanyikan lagu "manfaat radio"</li> <li>• Apersepsi</li> </ul> | DVD, speaker<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak | Unjuk Kerja<br>Observasi<br>Observasi<br>Observasi<br>Observasi |       |
| 08.00-09.00 | Kreatif             | - Menceritakan isi buku walupun tidak sama dengan ungkapan (BK 4.1.2)                | II. Kegiatan Inti ± 60 Menit                                                                                                                                                                                                   | Media Gambar berseri                                                             | Percakapan                                                      |       |
|             | Kerja keras         | - Menghubungkan/memasangkan lambing bilangan dengan benda benda sampai (KBLBH 2.1.1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian Tugas: menghubungkan gambar dengan angka</li> </ul>                                                                                                                         | LKS, Pensil Penghapus                                                            | Penugasan                                                       |       |
|             | Kreatif             | - Menciptakan bentuk dari kepingan geometri (FMH 3.1.3)                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian Tugas: menciptakan gambar radio dari kepingan geometri lingkaran dan persegi panjang</li> </ul>                                                                             | Origami, lem, buku tempel                                                        | Hasil karya                                                     |       |

|             |              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                         |                                                   |  |
|-------------|--------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| 09.00-09.30 |              |                                              | III. Istirahat Dan Makan ± 30 Menit <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain diluar kelas</li> <li>Mencuci tangan</li> <li>Berdoa sebelum dan sesudah makan</li> <li>Menggosok gigi</li> </ul>                                                       | Alat permainan<br>Air dan Serbet<br>Bekal anak<br>Air, odol, sikat gigi | Observasi<br>Observasi<br>Observasi<br>Observasi  |  |
| 09.30-10.00 | Percaya diri | - Berani bertanya yang sederhana (MKB 3.1.1) | IV. Kegiatan Penutup ± 30 Menit <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang kegunaan radio</li> <li>Berdiskusi tentang kegiatan hari ini dan besok</li> <li>Pesan-pesan sebelum pulang</li> <li>Bernyanyi, Berdoa, salam, pulang</li> </ul> | Guru dan Anak<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak        | Percakapan<br>Observasi<br>Observasi<br>Observasi |  |

Bengkulu, Sabtu 22 Maret 2014

Pengamat

  
Saherawati, S.Pd.AUD

Mengetahui  
 Kepala sekolah TK Pertiwi 1  
  
Miknaini, S. Pd  
 NIP. 196605191987012001



Peneliti

  
Wigayuwiva  
 NPM.A11010004

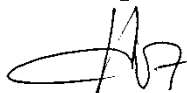
**RENCANA KEGIATAN HARIAN**  
**TEMA/SUBTEMA** : Tanah Air Ku /Negara  
**SEMESTER/MINGGU** : II/12  
**KELOMPOK** : B3

| Waktu       | Pendidikan Karakter | Indikator                                                                                                                                                                                     | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                        | Alat Belajar/Sumber                                                             | Penilaian                                                       |       |
|-------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------|
|             |                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 | Alat                                                            | Hasil |
| 07.30       |                     |                                                                                                                                                                                               | I. Kegiatan Awal ± 30 Menit                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 |                                                                 |       |
|             |                     |                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara Bendera</li> <li>• Baris depan kelas, Bernyanyi, ikrar,</li> <li>• Salam, Sapa</li> <li>• Berdoa, berdzikir</li> <li>• Apersepsi</li> <li>• Bernyanyi bendera ku</li> </ul> | DVD,sepiker<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak<br>Guru dan Anak | Unjuk Kerja<br>Observasi<br>Observasi<br>Observasi<br>Observasi |       |
| 08.00-09.00 | Kerja keras         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lebih dari 20 lagu anak-anak (MKB 3.1.6)</li> <li>- Memantulkan bola besar,bola sedang, dan bola kecil (FMK 4.1.1)</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PL: memantulkan dengan menggunakan bola kecil</li> </ul>                                                                                                                            | Bola                                                                            | Unjuk kerja                                                     |       |
|             | Kreatif             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca buku cerita gambar yang memilih kalimat sederhana dan menceritakan isi buku dengan menunjukan berapa kata yang dikenal (BK 4.1.4)</li> </ul> | II. Kegiatan Inti ± 60 Menit                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                 |       |
|             | Kerja keras         |                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita “Pengibaran bendera merah putih” menceritakan secara berurutan</li> </ul>                                                                                                 | Media Gambar berseri                                                            | Percakapan                                                      |       |
|             | Kreatif             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat urutan bilangan 1-20 dengan benda (KBLBH 1.1.4)</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian Tugas: membuat urutan angka pada gambar bendera</li> </ul>                                                                                                                | LKS, Pensil Penghapus                                                           | Penugasan                                                       |       |

|             |              |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |  |
|-------------|--------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 09.00-09.30 | Percaya diri | - Mewarnai bentuk gambar sederhana (FMH 7.1.1) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pemberian Tugas: mewarnai gambar bendera dan meberitangkai pada bendera</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kertas, lidi, lem, krayon                                                                                                                                                      | Hasil karya                                                                                                                              |  |
| 09.30-10.00 |              | - Sabar menunggu giliran (SE 3.1.1)            | <p>III. Istirahat Dan Makan ± 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain diluar kelas</li> <li>Mencuci tangan</li> <li>Berdoa sebelum dan sesudah makan</li> <li>Menggosok gigi</li> </ul> <p>IV. Kegiatan Penutup ± 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pesan berantai</li> <li>Berdiskusi tentang kegiatan hari ini dan besok</li> <li>Pesan-pesan sebelum pulang</li> <li>Bernyanyi, Berdoa, salam, pulang</li> </ul> | <p>Alat permainan</p> <p>Air dan Serbet</p> <p>Bekal anak</p> <p>Air, odol, sikat gigi</p> <p>Guru dan Anak</p> <p>Guru dan Anak</p> <p>Guru dan Anak</p> <p>Guru dan Anak</p> | <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Percakapan</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> |  |

Bengkulu, Sabtu 24 Maret 2014

Pengamat

  
Saherawati, S.Pd.AUD

Mengetahui

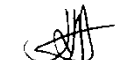
Kepala sekolah TK Pertiwi 1



Mikhaini, S. Pd

NIP.196605191987012001

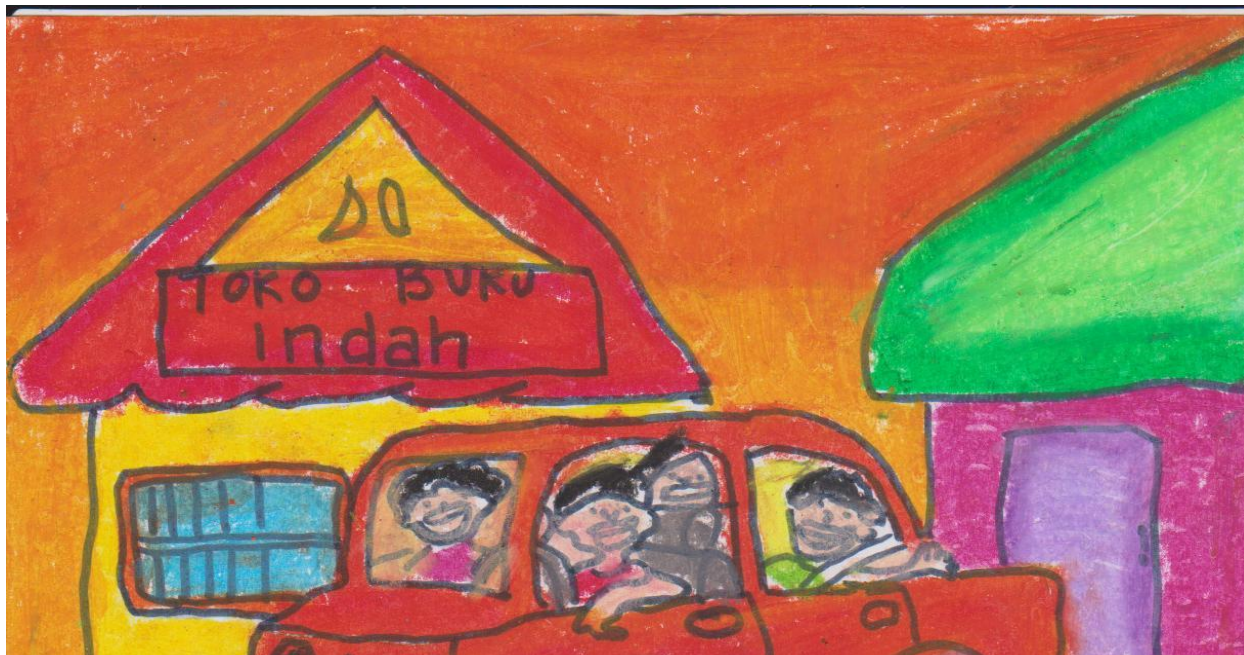
Peneliti

  
Wigayuwiva  
 NPM.A11010004



**“adi membaca majalah bobo”**

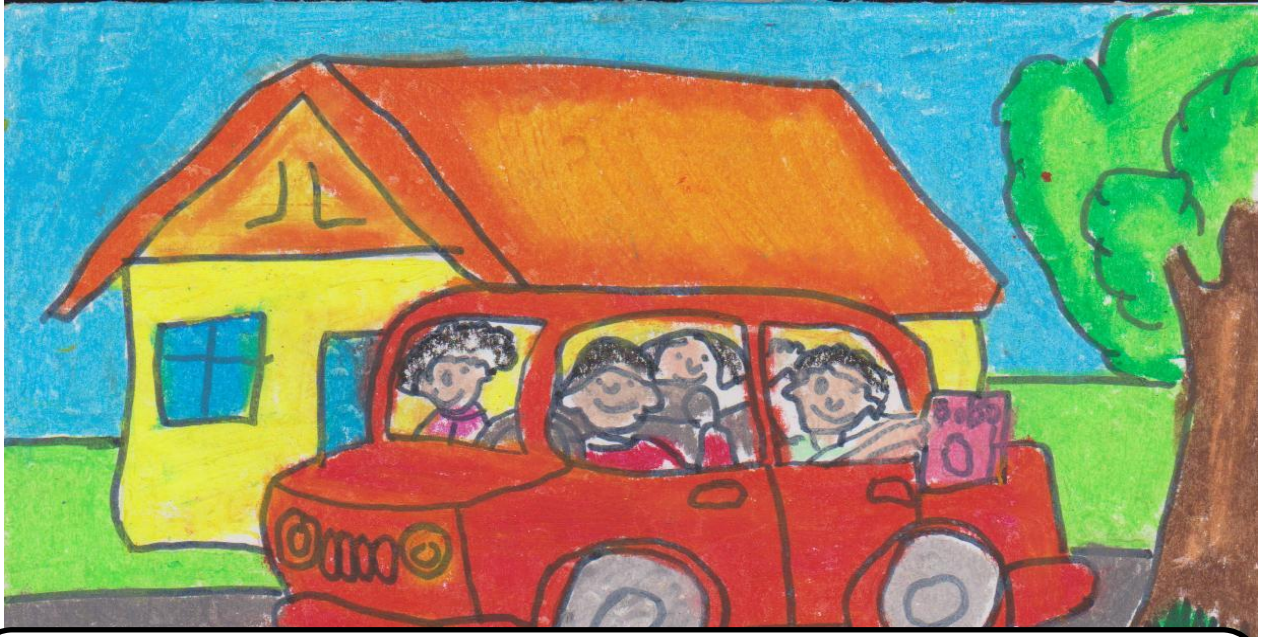
**By wigayuwiva (A1I010004)**



di dalam mobil adi, ibu, ayah, dan adiknya pergi menuju toko buku  
 adi bercerita bahwa dia ingin membeli majalah bobo



di dalam mobil adi, ibu, ayah, dan adiknya pergi menuju toko buku  
 adi bercerita bahwa dia ingin membeli majalah bobo



setelah membayar mereka pulang di dalam mobil adi sangat senang  
sekali majalah bobo kesukaannya telah dibeli



sesampainya di rumah adi membaca majalah bobonya



Setelah dibaca majalah bobo itu kemudian adi meletakkannya di rak buku tempat adi biasanya meletakan koleksi majalah bobonya



sebelum tidur adi menceritakan kepada ibunya bahwa dia mendapatkan pengetahuan cara melipat amplop surat dari majalah bobo yang adi baca adi ingin memperkateknaya besok



By : wigayuwiva (A1I010004)



Adi menulis surat untuk sepupunya anis di desa, adi sangat merindukanya dan meminta anis untuk berlibur di rumah adi.



Kemudian adi mengirim surat melalui kotak pos yang berada di pinggir jalan



Anis menerima surat yang di kirim adi yang d antar pak pos ke rumah anis, anis pun senang sekali



Kemudian anis membaca dan membalas surat adi, bahawa anis juga sangat merindukanya dan anis pun akan membicarakan kepada ayah dan ibunya kalau anis ingin berlibur di rumah adi.



Anis pun mengirim surat dengan memasukkanya ke kotak pos



Adi pun mendapat balasan suratnya dari anis



# “Adi menelpon kakek”

By : wigayuwiva (A1I010004)



adi menceritakan kepada ibu bahwa di sangat merindukan kakekkemudian ibunya meberi saran kepada adi untuk menelpon kakeknya



adi kemudian adi berdiri dan mengangkat gagang telepon ia akan menelpon kakak yang ada di desa



Adi memnecet nomor telepon kakeknya  
Dan menunggu terhubung dengan kakek



Akhirnya terhubung adi berbicara kepada kakeknya dan  
menceritakan semua apa yang adi rasakan dan menyakan  
kabar kakeknya



Adi setelah selsai menutup teleponnya dan mengakhiri ucapanya dengan assalamualaikum



Adi menceritakan kepada ayah dan ibunya bahwa dia telah menelpon kakeknya dan dia sangat senang sekali



**“ayah membaca koran”**

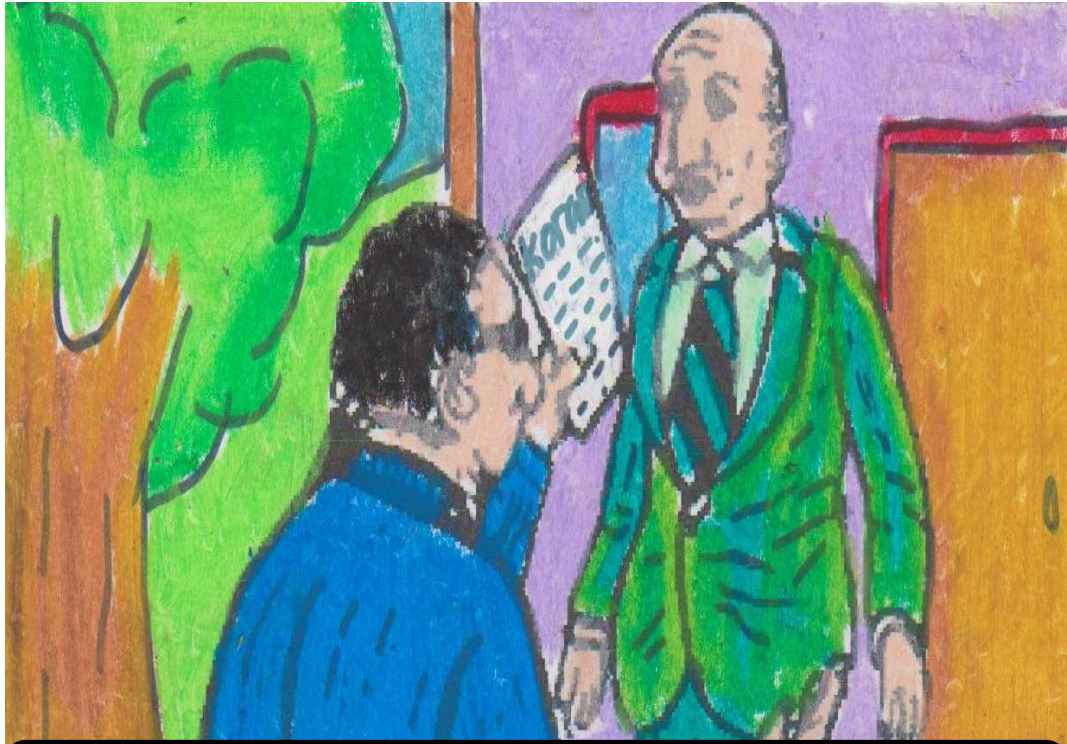
**By: wigayuwiva (A1I010004)**



Koran..... Koran.... Penjual Koran pun bertiak menawarkan Koran sambil mengayuh sepedanya



Ayah adi pun memanggil penjual Koran itu, penjual Koran pun turun dari sepedanya masih dengan teriakan si penjual itu Koran...koran



Ayah membeli Koran itu



Lalu ayah membaca koran itu



Setelah ayah membaca Koran, ayah mencerikannya kepada adi



Kemudian ayah menceritakan juga kepada ibu dan adik serta memberi nasehat tentang berita buruk penculikan yang terjadi saat anak pulang sekolah di jemput dengan orang yang tidak di kenal



# “adi mendengar radio”

By: Wigayuwiva (A11010004)



Adi bertemu dengan ali, ali pun bercerita bahwa ibunya menceritakan kepada ali bahwa hari ini di radio akan di putarkan lagu anak-anak yang terbaru.



Adi pulang kerumahnya dan sesampainya di rumah adi langsung menghidupkan radio



Adi pun mendengarkan radio sambil adi mengeleng-  
gelengkan kepalanya



Setelah selsai adi pun mematikan radionya



Adi pun keluar dan membuka pintu untuk langsung menemui ali



Kemudian adi dan ali pun bertemu dan mereka bernyayi bersama



**“pengibaran bendera merah  
putih”**

By : Wigayuwiva (A1I010004)



Proses pengibaran bendera merah putih

Adi, ali, dan budi berbaris rapi, dan ali pun membawa bendera merah putih berbaris dengan rapi



Adi, ali, dan budi berbaris rapi, dan ali pun membawa bendera merah putih dengan berjalan menuju ketiang bendera



Sesampainya di tiang bendera adi memegang tali budi mulai mengikat bendera ke tali dan ali memegang bendera



Adi menarik tali sedangkan budi mengulur tali adi mengibarkan bendera dan menarik bendera sampai kepuncak



Adi, ali, dan budi berbaris rapi kembali



Kemudian Adi, ali, dan budi memberi hormat pada sang merah putih bendera Negara kita Indonesia

Lampiran 7.a

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERBICARA ANAK

Nama Peneliti : Wigayuwiva  
 Tema/Sub tema : Alat Komunikasi/cetak&elektronik(Majalah)  
 Hari/tanggal : Kamis/13 Maret 2014  
 Siklus /Pertemuan : I/I

| No              | Nama Anak | Aspek yang diteliti pembentukan kalimat dalam isi bicara |    |                                     |    |                                     |    | Jumlah | Rata-rata | %               |
|-----------------|-----------|----------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|--------|-----------|-----------------|
|                 |           | Topik Percakapan                                         |    | Cara penyajian                      |    | Pentingnya isi bicara               |    |        |           |                 |
|                 |           | P1                                                       | P2 | P1                                  | P2 | P1                                  | P2 |        |           |                 |
| 1               | 2         | 3                                                        | 4  | 5                                   | 6  | 7                                   | 8  | 9      | 10        | 11              |
| 1               | Hf        | 2                                                        | 2  | 2                                   | 2  | 3                                   | 3  | 14     | 14/6=2.3  | 2,3/5x100=46.6% |
| 2               | Df        | 3                                                        | 3  | 2                                   | 2  | 3                                   | 3  | 16     | 16/6=2.6  | 2,6/5x100=53.3% |
| 3               | Gz        | 2                                                        | 2  | 2                                   | 2  | 2                                   | 2  | 12     | 12/6=2    | 2/5x100=40%     |
| 4               | Mk        | 2                                                        | 2  | 2                                   | 2  | 2                                   | 2  | 12     | 12/6=2    | 2/5x100=40%     |
| 5               | Fhr       | 2                                                        | 2  | 2                                   | 2  | 3                                   | 3  | 14     | 14/6=2.3  | 2,3/5x100=46.6% |
| 6               | Rfk       | 3                                                        | 3  | 3                                   | 4  | 3                                   | 4  | 20     | 20/6=3.3  | 3,3/5x100=66.6% |
| 7               | Zdy       | 2                                                        | 2  | 3                                   | 3  | 2                                   | 2  | 14     | 14/6=2.3  | 2,3/5x100=46.6% |
| 8               | Zk        | 2                                                        | 2  | 3                                   | 3  | 2                                   | 2  | 14     | 14/6=2.3  | 2,3/5x100=46.6% |
| 9               | Cy        | 3                                                        | 3  | 3                                   | 3  | 3                                   | 3  | 18     | 18/6=3    | 3/5x100=60%     |
| 10              | Ag        | 4                                                        | 5  | 3                                   | 3  | 4                                   | 4  | 23     | 23/6=3.8  | 3,8/5x100=76.6% |
| 11              | Aq        | 5                                                        | 4  | 4                                   | 5  | 2                                   | 2  | 22     | 22/6=3.6  | 3,6/5x100=73.3% |
| 12              | Hly       | 4                                                        | 4  | 3                                   | 3  | 3                                   | 2  | 19     | 19/6=3.2  | 3,2/5x100=63.3% |
| 13              | Ksy       | 3                                                        | 3  | 4                                   | 2  | 5                                   | 3  | 20     | 20/6=3.3  | 3,3/5x100=66.6% |
| 14              | Rr        | 4                                                        | 4  | 3                                   | 3  | 5                                   | 4  | 23     | 23/6=3.8  | 3,8/5x100=76.6% |
| 15              | Syt       | 4                                                        | 4  | 3                                   | 3  | 4                                   | 5  | 23     | 23/6=3.8  | 3,8/5x100=76.6% |
| 16              | Arn       | 1                                                        | 2  | 3                                   | 3  | 3                                   | 3  | 15     | 15/6=2.5  | 2,5/5x100=50%   |
| 17              | Ky        | 2                                                        | 1  | 1                                   | 1  | 2                                   | 2  | 9      | 9/6=1.5   | 1,5/5x100=30%   |
| 18              | Az        | 3                                                        | 3  | 4                                   | 4  | 3                                   | 4  | 21     | 21/6=3.5  | 3,5/5x100=70%   |
| 19              | Frl       | 3                                                        | 3  | 3                                   | 3  | 3                                   | 4  | 19     | 19/6=3.2  | 3,2/5x100=63.3% |
| 20              | Als       | 3                                                        | 4  | 3                                   | 4  | 4                                   | 5  | 23     | 23/6=3.8  | 3,8/5x100=76.6% |
| 21              | Nk        | 2                                                        | 3  | 3                                   | 5  | 2                                   | 2  | 17     | 17/6=2.8  | 2,8/5x100=56.6% |
| 22              | Za        | 2                                                        | 3  | 4                                   | 4  | 3                                   | 4  | 20     | 20/6=3.3  | 3,3/5x100=66.6% |
| 23              | Kvn       | 3                                                        | 4  | 3                                   | 2  | 2                                   | 2  | 16     | 16/6=2.6  | 2,6/5x100=53.3% |
| 24              | Ns        | 3                                                        | 3  | 4                                   | 2  | 4                                   | 3  | 19     | 19/6=3.1  | 3,1/5x100=63.3% |
| 25              | Ls        | 2                                                        | 3  | 3                                   | 2  | 2                                   | 2  | 14     | 14/6=2.3  | 2,3/5x100=46.6% |
| 26              | Fhr       | 2                                                        | 3  | 4                                   | 3  | 2                                   | 3  | 17     | 17/6=2.8  | 2,8/5x100=56.6% |
| Jumlah          |           | 71                                                       | 77 | 77                                  | 75 | 76                                  | 78 |        |           |                 |
| (Mean)Rata-rata |           | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{71+77}{2}$                      |    | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{77+75}{2}$ |    | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{76+78}{2}$ |    |        |           |                 |
|                 |           | = 74                                                     |    | = 76                                |    | = 77                                |    |        |           |                 |
|                 |           | $NR = \frac{\sum x}{N}$                                  |    | $NR = \frac{\sum x}{N}$             |    | $NR = \frac{\sum x}{N}$             |    |        |           |                 |

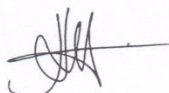
|                     |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                              |  |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                     | $\frac{74}{26}$<br>$= 2,84$                                                                                                  | $\frac{90,5}{26}$<br>$= 2,92$                                                                                                | $\frac{77}{26}$<br>$= 2,96$                                                                                                  |  |  |
| Ketuntasan belajar  | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{5+7}{2}$<br>$= 6$<br>$P = \frac{f}{N} \times 100\%$<br>$= \frac{6}{26} \times 100\%$<br>$= 23,07\%$ | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{6+6}{2}$<br>$= 6$<br>$P = \frac{f}{N} \times 100\%$<br>$= \frac{6}{26} \times 100\%$<br>$= 23,07\%$ | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{6+8}{2}$<br>$= 7$<br>$P = \frac{f}{N} \times 100\%$<br>$= \frac{7}{26} \times 100\%$<br>$= 26,92\%$ |  |  |
| Kriteria ketuntasan | Kurang sekali                                                                                                                | Kurang sekali                                                                                                                | Kurang sekali                                                                                                                |  |  |

Ket: P1 = Pengamat 1  
P2 = Pengamat 2

Keterangan:

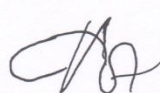
| Kriteria Penilaian |               | Kriteria Persentase |
|--------------------|---------------|---------------------|
| 5                  | Baik Sekali   | 80 %-100%           |
| 4                  | Baik          | 70%-79 %            |
| 3                  | Cukup         | 60 – 69 %           |
| 2                  | Kurang        | 50- 59%             |
| 1                  | Kurang sekali | Kurang dari 50 %    |

Pengamat I



Wigayuwiva  
NPM. A11010004

Pengamat II



Saherawati, S.Pd, AUD

## LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERBICARA ANAK

Nama Peneliti : Wigayuwiva  
 Tema/Sub tema : Alat Komunikasi/cetak & elektronik (Surat)  
 Hari/tanggal : Jum'at/14 Maret 2014  
 Siklus /Pertemuan : I/II

| No              | Nama Anak | Aspek yang diteliti pembentukan kalimat dalam isi bicara                              |    |                                                                                       |    |                                                                                       |    | Jumlah | Rata-rata | %               |
|-----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|-----------|-----------------|
|                 |           | Topik percakapan                                                                      |    | Cara penyajian                                                                        |    | Pentingnya isi bicara                                                                 |    |        |           |                 |
|                 |           | P1                                                                                    | P2 | P1                                                                                    | P2 | P1                                                                                    | P2 |        |           |                 |
| 1               | 2         | 3                                                                                     | 4  | 5                                                                                     | 6  | 7                                                                                     | 8  | 9      | 10        | 11              |
| 1               | Hf        | 3                                                                                     | 4  | 3                                                                                     | 4  | 3                                                                                     | 3  | 20     | 20/6=3.3  | 3,3/5x100=66.6% |
| 2               | Df        | 3                                                                                     | 3  | 2                                                                                     | 3  | 2                                                                                     | 3  | 16     | 16/6=2.6  | 2,6/5x100=53.3% |
| 3               | Gz        | 3                                                                                     | 2  | 3                                                                                     | 2  | 3                                                                                     | 4  | 17     | 17/6=2.8  | 2,8/5x100=56.6% |
| 4               | Mk        | 2                                                                                     | 3  | 4                                                                                     | 3  | 2                                                                                     | 1  | 15     | 15/6=2.5  | 2,5/5x100=50%   |
| 5               | Fhr       | 4                                                                                     | 3  | 2                                                                                     | 2  | 4                                                                                     | 3  | 18     | 18/6=3    | 3/5x100=60%     |
| 6               | Rfk       | 3                                                                                     | 3  | 3                                                                                     | 4  | 3                                                                                     | 4  | 20     | 20/6=3.3  | 3,3/5x100=66.6% |
| 7               | Zdy       | 2                                                                                     | 4  | 3                                                                                     | 3  | 4                                                                                     | 3  | 19     | 19/6=3.2  | 3,2/5x100=63.3% |
| 8               | Zk        | 2                                                                                     | 1  | 3                                                                                     | 3  | 2                                                                                     | 3  | 14     | 14/6=2.3  | 2,3/5x100=46.6% |
| 9               | Cy        | 3                                                                                     | 3  | 3                                                                                     | 3  | 3                                                                                     | 4  | 19     | 19/6=3.2  | 3,2/5x100=63.3% |
| 10              | Ag        | 5                                                                                     | 4  | 3                                                                                     | 3  | 4                                                                                     | 4  | 23     | 23/6=3.8  | 3,8/5x100=76.6% |
| 11              | Aq        | 3                                                                                     | 4  | 4                                                                                     | 5  | 2                                                                                     | 2  | 20     | 20/6=3.3  | 3,3/5x100=66.6% |
| 12              | Hly       | 4                                                                                     | 4  | 3                                                                                     | 3  | 3                                                                                     | 4  | 21     | 21/6=3.5  | 3,5/5x100=70%   |
| 13              | Ksy       | 3                                                                                     | 3  | 4                                                                                     | 3  | 5                                                                                     | 3  | 21     | 21/6=3.5  | 3,5/5x100=70%   |
| 14              | Rr        | 4                                                                                     | 4  | 3                                                                                     | 3  | 5                                                                                     | 4  | 23     | 23/6=3.8  | 3,8/5x100=76.6% |
| 15              | Syt       | 4                                                                                     | 5  | 3                                                                                     | 3  | 4                                                                                     | 5  | 24     | 24/6=4    | 4/5x100=80%     |
| 16              | Am        | 2                                                                                     | 2  | 3                                                                                     | 4  | 3                                                                                     | 4  | 18     | 18/6=3    | 3/5x100=60%     |
| 17              | Ky        | 2                                                                                     | 2  | 1                                                                                     | 2  | 1                                                                                     | 2  | 10     | 10/6=1.6  | 1,6/5x100=33.3% |
| 18              | Az        | 3                                                                                     | 3  | 5                                                                                     | 4  | 3                                                                                     | 4  | 22     | 22/6=3.6  | 3,6/5x100=73.3% |
| 19              | Frl       | 4                                                                                     | 3  | 2                                                                                     | 2  | 4                                                                                     | 4  | 19     | 19/6=3.2  | 3,2/5x100=63.3% |
| 20              | Alsy      | 3                                                                                     | 2  | 3                                                                                     | 4  | 4                                                                                     | 5  | 21     | 21/6=3.5  | 3,5/5x100=70%   |
| 21              | Nk        | 3                                                                                     | 4  | 3                                                                                     | 4  | 2                                                                                     | 2  | 18     | 18/6=3    | 3/5x100=60%     |
| 22              | Za        | 1                                                                                     | 2  | 4                                                                                     | 4  | 3                                                                                     | 4  | 18     | 18/6=3    | 3/5x100=60%     |
| 23              | Kvn       | 3                                                                                     | 4  | 3                                                                                     | 3  | 4                                                                                     | 2  | 19     | 19/6=3.2  | 3,2/5x100=63.3% |
| 24              | Ns        | 4                                                                                     | 3  | 4                                                                                     | 3  | 4                                                                                     | 3  | 21     | 21/6=3.5  | 3,5/5x100=70%   |
| 25              | Ls        | 4                                                                                     | 3  | 1                                                                                     | 2  | 2                                                                                     | 2  | 14     | 14/6=2.3  | 2,3/5x100=46.6% |
| 26              | Fhr       | 4                                                                                     | 3  | 4                                                                                     | 4  | 2                                                                                     | 3  | 20     | 20/6=3.3  | 3,3/5x100=66.6% |
| Jumlah          |           | 81                                                                                    | 81 | 79                                                                                    | 83 | 81                                                                                    | 85 |        |           |                 |
| (Mean)Rata-rata |           | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{81+81}{2}$<br><br><b>= 81</b><br><br>$NR = \frac{\sum x}{N}$ |    | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{79+83}{2}$<br><br><b>= 81</b><br><br>$NR = \frac{\sum x}{N}$ |    | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{81+85}{2}$<br><br><b>= 83</b><br><br>$NR = \frac{\sum x}{N}$ |    |        |           |                 |

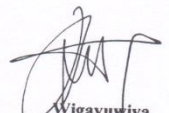
|                     |                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                                                  |  |  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                     | $= \frac{81}{26}$<br>$= 3,11$                                                                                                | $= \frac{81}{26}$<br>$= 3,11$                                                                                                | $= \frac{83}{26}$<br>$= 3,19$                                                                                                    |  |  |
| Ketuntasan belajar  | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{9+9}{2}$<br>$= 9$<br>$P = \frac{f}{N} \times 100\%$<br>$= \frac{9}{26} \times 100\%$<br>$= 34,61\%$ | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{7+9}{2}$<br>$= 8$<br>$P = \frac{f}{N} \times 100\%$<br>$= \frac{8}{26} \times 100\%$<br>$= 30,76\%$ | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{10+12}{2}$<br>$= 11$<br>$P = \frac{f}{N} \times 100\%$<br>$= \frac{11}{26} \times 100\%$<br>$= 42,30\%$ |  |  |
| Kriteria ketuntasan | Kurang sekali                                                                                                                | Kurang sekali                                                                                                                | Kurang sekali                                                                                                                    |  |  |

Ket: P1 = Pengamat I  
P2 = Pengamat 2

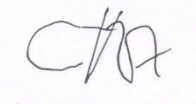
Keterangan:

| Kriteria Penilaian |               | Kriteria Persentase |
|--------------------|---------------|---------------------|
| 5                  | Baik Sekali   | 80 %-100%           |
| 4                  | Baik          | 70%-79 %            |
| 3                  | Cukup         | 60 – 69 %           |
| 2                  | Kurang        | 50- 59%             |
| 1                  | Kurang sekali | Kurang dari 50 %    |

Pengamat I

  
Wigayuwiva  
NPM. A11010004

Pengamat II

  
Saherawati, S.Pd, AUD

## LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERBICARA ANAK

Nama Peneliti : Wigayuwiva  
 Tema/Sub tema : Alat Komunikasi/cetak & elektronika (Telepon)  
 Hari/tanggal : Sabtu/15 Maret 2014  
 Siklus /Pertemuan : I/III

| No              | Nama Anak | Aspek yang diteliti pembentukan kalimat dalam isi bicara |    |                                     |    |                                     |    | Ju<br>ml<br>ah | Rata-rata | %               |
|-----------------|-----------|----------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|----------------|-----------|-----------------|
|                 |           | Topik percakapan                                         |    | Cara penyajian                      |    | Pentingnya isi bicara               |    |                |           |                 |
|                 |           | P1                                                       | P2 | P1                                  | P2 | P1                                  | P2 |                |           |                 |
| 1               | 2         | 3                                                        | 4  | 5                                   | 6  | 7                                   | 8  | 9              | 10        | 11              |
| 1               | Hf        | 4                                                        | 5  | 4                                   | 4  | 3                                   | 3  | 23             | 23/6=3.8  | 3,8/5x100=76.6% |
| 2               | Df        | 3                                                        | 3  | 4                                   | 3  | 3                                   | 3  | 19             | 19/6=3.2  | 3,2/5x100=63.3% |
| 3               | Gz        | 3                                                        | 4  | 4                                   | 4  | 4                                   | 4  | 23             | 23/6=3.8  | 3,8/5x100=76.6% |
| 4               | Mk        | 2                                                        | 4  | 3                                   | 3  | 3                                   | 2  | 17             | 17/6=2.8  | 2,8/5x100=56.6% |
| 5               | Fhr       | 4                                                        | 4  | 4                                   | 2  | 4                                   | 3  | 21             | 21/6=3.5  | 3,5/5x100=70%   |
| 6               | Rfk       | 5                                                        | 4  | 3                                   | 4  | 4                                   | 4  | 24             | 24/6=4    | 4/5x100=80%     |
| 7               | Zdy       | 3                                                        | 4  | 4                                   | 3  | 4                                   | 3  | 21             | 21/6=3.5  | 3,5/5x100=70%   |
| 8               | Zk        | 2                                                        | 2  | 2                                   | 4  | 3                                   | 4  | 17             | 17/6=2.8  | 2,8/5x100=56.6% |
| 9               | Cy        | 3                                                        | 3  | 5                                   | 3  | 3                                   | 4  | 21             | 21/6=3.5  | 3,5/5x100=70%   |
| 10              | Ag        | 4                                                        | 4  | 4                                   | 3  | 4                                   | 4  | 23             | 23/6=3.8  | 3,8/5x100=76.6% |
| 11              | Aq        | 3                                                        | 5  | 4                                   | 5  | 2                                   | 2  | 21             | 21/6=3.5  | 3,5/5x100=70%   |
| 12              | Hly       | 4                                                        | 3  | 3                                   | 3  | 3                                   | 4  | 20             | 20/6=3.3  | 3,3/5x100=66.6% |
| 13              | Ksy       | 5                                                        | 4  | 4                                   | 3  | 5                                   | 4  | 25             | 25/6=4.2  | 4,2/5x100=83.3% |
| 14              | Rr        | 4                                                        | 4  | 3                                   | 3  | 5                                   | 4  | 23             | 23/6=3.8  | 3,8/5x100=76.6% |
| 15              | Syt       | 4                                                        | 4  | 3                                   | 3  | 4                                   | 5  | 23             | 23/6=3.8  | 3,8/5x100=76.6% |
| 16              | Am        | 2                                                        | 2  | 3                                   | 4  | 3                                   | 4  | 18             | 18/6=3    | 3/5x100=60%     |
| 17              | Ky        | 5                                                        | 4  | 5                                   | 4  | 2                                   | 3  | 23             | 23/6=3.8  | 3,8/5x100=76.6% |
| 18              | Az        | 3                                                        | 3  | 4                                   | 5  | 3                                   | 4  | 22             | 22/6=3.6  | 3,6/5x100=73.3% |
| 19              | Frl       | 5                                                        | 3  | 2                                   | 3  | 4                                   | 4  | 21             | 21/6=3.5  | 3,5/5x100=70%   |
| 20              | Alsy      | 3                                                        | 4  | 3                                   | 4  | 4                                   | 5  | 23             | 23/6=3.8  | 3,8/5x100=76.6% |
| 21              | Nk        | 3                                                        | 4  | 3                                   | 4  | 2                                   | 2  | 18             | 18/6=3    | 3/5x100=60%     |
| 22              | Za        | 4                                                        | 3  | 4                                   | 4  | 3                                   | 3  | 21             | 21/6=3.5  | 3,5/5x100=70%   |
| 23              | Kvn       | 3                                                        | 4  | 3                                   | 3  | 4                                   | 3  | 20             | 20/6=3.3  | 3,3/5x100=66.6% |
| 24              | Ns        | 4                                                        | 3  | 4                                   | 3  | 4                                   | 3  | 21             | 21/6=3.5  | 3,5/5x100=70%   |
| 25              | Ls        | 4                                                        | 2  | 3                                   | 2  | 4                                   | 3  | 18             | 18/6=3    | 3/5x100=60%     |
| 26              | Fhr       | 3                                                        | 3  | 4                                   | 4  | 3                                   | 3  | 20             | 20/6=3.3  | 3,3/5x100=66.6% |
| Jumlah          |           | 92                                                       | 92 | 92                                  | 90 | 90                                  | 90 |                |           |                 |
| (Mean)Rata-rata |           | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{92+92}{2}$                      |    | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{92+90}{2}$ |    | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{90+90}{2}$ |    |                |           |                 |
|                 |           | = 92                                                     |    | = 91                                |    | = 90                                |    |                |           |                 |
|                 |           | $NR = \frac{\sum x}{N}$                                  |    | $NR = \frac{\sum x}{N}$             |    | $NR = \frac{\sum x}{N}$             |    |                |           |                 |

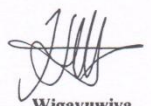
|                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                               |  |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                     | $= \frac{92}{26}$<br>$= 3,53$                                                                                                    | $= \frac{91}{26}$<br>$= 3,5$                                                                                                  | $= \frac{90}{26}$<br>$= 3,34$                                                                                                 |  |  |
| Ketuntasan belajar  | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{13+15}{2}$<br>$= 14$<br>$P = \frac{f}{N} \times 100\%$<br>$= \frac{14}{26} \times 100\%$<br>$= 53,84\%$ | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{14+12}{2}$<br>$= 13$<br>$P = \frac{f}{N} \times 100\%$<br>$= \frac{13}{26} \times 100\%$<br>$= 50\%$ | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{13+13}{2}$<br>$= 13$<br>$P = \frac{f}{N} \times 100\%$<br>$= \frac{13}{26} \times 100\%$<br>$= 50\%$ |  |  |
| Kriteria ketuntasan | Kurang                                                                                                                           | Kurang                                                                                                                        | Kurang                                                                                                                        |  |  |

Ket: P1 = Pengamat I  
P2 = Pengamat 2

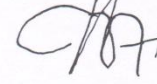
Keterangan:

| Kriteria Penilaian |               | Kriteria Persentase |
|--------------------|---------------|---------------------|
| 5                  | Baik Sekali   | 80 %-100%           |
| 4                  | Baik          | 70%-79 %            |
| 3                  | Cukup         | 60 – 69 %           |
| 2                  | Kurang        | 50- 59%             |
| 1                  | Kurang sekali | Kurang dari 50 %    |

Pengamat I

  
Wigayuwiva  
NPM. A11010004

Pengamat II

  
Saherawati, S.Pd, AUD

## LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERBICARA ANAK

Nama Peneliti : Wigayuwiva  
 Tema/Sub tema : Alat Komunikasi/cetak&elektronik(surat)  
 Hari/tanggal : Rabu/19 Maret 2014  
 Siklus /Pertemuan : II/I

| No              | Nama Anak | Aspek yang diteliti pembentukan kalimat dalam isi bicara |     |                                       |     |                                     |    | Ju<br>ml<br>ah | Rata-rata | %               |
|-----------------|-----------|----------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|-----|-------------------------------------|----|----------------|-----------|-----------------|
|                 |           | Topik percakapan                                         |     | Cara penyajian                        |     | Pentingnya isi bicara               |    |                |           |                 |
|                 |           | P1                                                       | P2  | P1                                    | P2  | P1                                  | P2 |                |           |                 |
| 1               | 2         | 3                                                        | 4   | 5                                     | 6   | 7                                   | 8  | 9              | 10        | 11              |
| 1               | Hf        | 5                                                        | 5   | 3                                     | 5   | 3                                   | 4  | 25             | 25/6=4.2  | 4,2/5x100=83.3% |
| 2               | Df        | 3                                                        | 3   | 3                                     | 3   | 3                                   | 3  | 18             | 18/6=3    | 3/5x100=60%     |
| 3               | Gz        | 4                                                        | 4   | 3                                     | 4   | 4                                   | 5  | 24             | 24/6=4    | 4/5x100=80%     |
| 4               | Mk        | 3                                                        | 3   | 4                                     | 3   | 3                                   | 2  | 18             | 18/6=3    | 3/5x100=60%     |
| 5               | Fhr       | 4                                                        | 4   | 3                                     | 2   | 4                                   | 5  | 22             | 22/6=3.6  | 3,6/5x100=73.3% |
| 6               | Rfk       | 5                                                        | 3   | 3                                     | 4   | 4                                   | 4  | 23             | 23/6=3.8  | 3,8/5x100=76.6% |
| 7               | Zdy       | 3                                                        | 4   | 4                                     | 3   | 4                                   | 3  | 21             | 21/6=3.5  | 3,5/5x100=70%   |
| 8               | Zk        | 3                                                        | 4   | 3                                     | 5   | 3                                   | 4  | 22             | 22/6=3.6  | 3,6/5x100=73.3% |
| 9               | Cy        | 4                                                        | 4   | 5                                     | 5   | 3                                   | 4  | 25             | 25/6=4.2  | 4,2/5x100=83.3% |
| 10              | Ag        | 4                                                        | 4   | 4                                     | 3   | 4                                   | 5  | 24             | 24/6=4    | 4/5x100=80%     |
| 11              | Aq        | 3                                                        | 5   | 4                                     | 5   | 2                                   | 2  | 21             | 21/6=3.5  | 3,5/5x100=70%   |
| 12              | Hly       | 4                                                        | 3   | 4                                     | 3   | 4                                   | 5  | 23             | 23/6=3.8  | 3,8/5x100=76.6  |
| 13              | Ksy       | 5                                                        | 5   | 4                                     | 4   | 5                                   | 4  | 27             | 27/6=4.5  | 4,5/5x100=90%   |
| 14              | Rr        | 4                                                        | 4   | 4                                     | 4   | 5                                   | 4  | 25             | 25/6=4.2  | 4.2/5x100=83.3% |
| 15              | Syt       | 4                                                        | 4   | 4                                     | 3   | 4                                   | 5  | 24             | 24/6=4    | 4/5x100=80%     |
| 16              | Am        | 3                                                        | 2   | 3                                     | 4   | 5                                   | 4  | 21             | 21/6=3.5  | 3,5/5x100=70%   |
| 17              | Ky        | 5                                                        | 5   | 5                                     | 5   | 4                                   | 3  | 27             | 27/6=4.5  | 4,5/5x100=90%   |
| 18              | Az        | 3                                                        | 4   | 5                                     | 4   | 3                                   | 4  | 23             | 23/6=3.8  | 3,8/5x100=76.6% |
| 19              | Frl       | 5                                                        | 3   | 2                                     | 3   | 4                                   | 4  | 21             | 21/6=3.5  | 3,5/5x100=70%   |
| 20              | Als       | 4                                                        | 4   | 4                                     | 5   | 4                                   | 5  | 26             | 26/6=4.3  | 4,3/5x100=86.6% |
| 21              | Nk        | 4                                                        | 4   | 4                                     | 4   | 2                                   | 2  | 20             | 20/6=3,3  | 3,3/5x100=66.6% |
| 22              | Za        | 4                                                        | 4   | 4                                     | 4   | 3                                   | 4  | 23             | 23/6=3.8  | 3,8/5x100=76.6% |
| 23              | Kvn       | 4                                                        | 5   | 4                                     | 5   | 4                                   | 3  | 25             | 25/6=4.2  | 4,2/5x100=83.3% |
| 24              | Ns        | 4                                                        | 4   | 5                                     | 5   | 5                                   | 3  | 26             | 26/6=4,3  | 4,3/5x100=86.6% |
| 25              | Ls        | 2                                                        | 4   | 4                                     | 5   | 4                                   | 3  | 22             | 22/6=3.6  | 3,6/5x100=73.3% |
| 26              | Fhr       | 3                                                        | 3   | 5                                     | 4   | 3                                   | 2  | 20             | 20/6=3.3  | 3,3/5x100=66.6% |
| Jumlah          |           | 99                                                       | 101 | 100                                   | 104 | 96                                  | 96 |                |           |                 |
| (Mean)Rata-rata |           | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{99+101}{2}$                     |     | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{100+104}{2}$ |     | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{96+96}{2}$ |    |                |           |                 |
|                 |           | = 100                                                    |     | = 102                                 |     | = 96                                |    |                |           |                 |
|                 |           | $NR = \frac{\sum x}{N}$                                  |     | $NR = \frac{\sum x}{N}$               |     | $NR = \frac{\sum x}{N}$             |    |                |           |                 |

|                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                     | $\begin{aligned} &= \frac{100}{26} \\ &= 3,85 \end{aligned}$                                                                                                | $\begin{aligned} &= \frac{102}{26} \\ &= 3,92 \end{aligned}$                                                                                                | $\begin{aligned} &= \frac{96}{26} \\ &= 3,69 \end{aligned}$                                                                                                 |  |  |
| Ketuntasan belajar  | $\begin{aligned} &\frac{P1+P2}{2} = \frac{17+19}{2} \\ &= 18 \\ &P = \frac{f}{N} \times 100\% \\ &= \frac{18}{26} \times 100\% \\ &= 69,23\% \end{aligned}$ | $\begin{aligned} &\frac{P1+P2}{2} = \frac{18+18}{2} \\ &= 18 \\ &P = \frac{f}{N} \times 100\% \\ &= \frac{18}{26} \times 100\% \\ &= 69,23\% \end{aligned}$ | $\begin{aligned} &\frac{P1+P2}{2} = \frac{16+16}{2} \\ &= 16 \\ &P = \frac{f}{N} \times 100\% \\ &= \frac{16}{26} \times 100\% \\ &= 61,54\% \end{aligned}$ |  |  |
| Kriteria ketuntasan | Cukup                                                                                                                                                       | Cukup                                                                                                                                                       | Cukup                                                                                                                                                       |  |  |

Ket: P1 = Pengamat I  
P2 = Pengamat 2

Keterangan:

| Kriteria Penilaian |               | Kriteria Persentase |
|--------------------|---------------|---------------------|
| 5                  | Baik Sekali   | 80 %-100%           |
| 4                  | Baik          | 70%-79 %            |
| 3                  | Cukup         | 60 – 69 %           |
| 2                  | Kurang        | 50- 59%             |
| 1                  | Kurang sekali | Kurang dari 50 %    |

Pengamat I



W. Gayuwiva  
NPM. A11010004

Pengamat II



Saherawati, S.Pd, AUD

**LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERBICARA ANAK**

Nama Peneliti : Wigayuwiva  
Tema/Sub tema : Alat Komunikasi/cetak & elektronik (radio)  
Hari/tanggal : Sabtu/22 Maret 2014  
Siklus /Pertemuan : II/II

| No              | Nama Anak | Aspek yang diteliti pembantuan kalam dalam isi bicara |     |                                       |     |                                       |     | Ju<br>ml<br>ah | Rata-rata | %               |
|-----------------|-----------|-------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------|-----|---------------------------------------|-----|----------------|-----------|-----------------|
|                 |           | Topik percakapan                                      |     | Cara penyajian                        |     | Pentingnya isi bicara                 |     |                |           |                 |
|                 |           | P1                                                    | P2  | P1                                    | P2  | P1                                    | P2  |                |           |                 |
| 1               | 2         | 3                                                     | 4   | 5                                     | 6   | 7                                     | 8   | 9              | 10        | 11              |
| 1               | Hf        | 4                                                     | 5   | 4                                     | 5   | 4                                     | 4   | 26             | 26/6=4.3  | 4,3/5x100=86.6% |
| 2               | Df        | 3                                                     | 4   | 3                                     | 4   | 3                                     | 4   | 21             | 21/6=3.5  | 3,5/5x100=70%   |
| 3               | Gz        | 5                                                     | 5   | 4                                     | 4   | 5                                     | 5   | 28             | 28/6=4.6  | 4,6/5x100=93.3% |
| 4               | Mk        | 3                                                     | 3   | 5                                     | 3   | 4                                     | 4   | 22             | 22/6=3.6  | 3,6/5x100=73.3% |
| 5               | Fhr       | 5                                                     | 5   | 3                                     | 4   | 4                                     | 4   | 25             | 25/6=4.2  | 4,2/5x100=83.3% |
| 6               | Rfk       | 5                                                     | 4   | 3                                     | 4   | 4                                     | 4   | 24             | 24/6=4    | 4/5x100=80%     |
| 7               | Zdy       | 3                                                     | 4   | 5                                     | 3   | 5                                     | 4   | 24             | 24/6=4    | 4/5x100=80%     |
| 8               | Zk        | 4                                                     | 4   | 3                                     | 4   | 3                                     | 4   | 22             | 22/6=3.6  | 3,6/5x100=73.3% |
| 9               | Cy        | 5                                                     | 3   | 5                                     | 5   | 5                                     | 4   | 27             | 27/6=4.5  | 4,5/5x100=90%   |
| 10              | Ag        | 5                                                     | 4   | 3                                     | 3   | 4                                     | 5   | 24             | 24/6=4    | 4/5x100=80%     |
| 11              | Aq        | 4                                                     | 5   | 4                                     | 5   | 2                                     | 2   | 22             | 22/6=3.6  | 3,6/5x100=73.3% |
| 12              | Hly       | 5                                                     | 4   | 4                                     | 3   | 3                                     | 5   | 24             | 24/6=4    | 4/5x100=80%     |
| 13              | Ksy       | 5                                                     | 5   | 5                                     | 3   | 5                                     | 4   | 27             | 27/6=4.5  | 4,5/5x100=90%   |
| 14              | Rr        | 3                                                     | 4   | 3                                     | 5   | 5                                     | 4   | 24             | 24/6=4    | 4/5x100=80%     |
| 15              | Syt       | 4                                                     | 4   | 4                                     | 3   | 4                                     | 5   | 24             | 24/6=4    | 4/5x100=80%     |
| 16              | Arm       | 4                                                     | 3   | 3                                     | 4   | 5                                     | 4   | 23             | 23/6=3.8  | 3,8/5x100=76.6% |
| 17              | Ky        | 5                                                     | 4   | 5                                     | 4   | 4                                     | 3   | 25             | 25/6=4.2  | 4,2/5x100=83.3% |
| 18              | Az        | 3                                                     | 4   | 5                                     | 4   | 3                                     | 4   | 23             | 23/6=3.8  | 3,8/5x100=76.6% |
| 19              | Frl       | 5                                                     | 3   | 5                                     | 4   | 4                                     | 4   | 25             | 25/6=4.2  | 4,2/5x100=83.3% |
| 20              | Alsy      | 4                                                     | 5   | 5                                     | 5   | 5                                     | 5   | 29             | 29/6=4.8  | 4,8/5x100=96.6% |
| 21              | Nk        | 4                                                     | 5   | 5                                     | 4   | 2                                     | 2   | 22             | 22/6=3.6  | 3,6/5x100=73.3% |
| 22              | Za        | 5                                                     | 4   | 5                                     | 4   | 5                                     | 4   | 27             | 27/6=4.5  | 4,5/5x100=90%   |
| 23              | Kvn       | 2                                                     | 2   | 5                                     | 3   | 4                                     | 5   | 21             | 21/6=3.5  | 3,5/5x100=70%   |
| 24              | Ns        | 5                                                     | 4   | 5                                     | 4   | 5                                     | 3   | 26             | 26/6=4.3  | 4,3/5x100=86.6% |
| 25              | Ls        | 4                                                     | 4   | 4                                     | 4   | 4                                     | 3   | 23             | 23/6=3.8  | 3,8/5x100=76.6% |
| 26              | Fhr       | 4                                                     | 3   | 5                                     | 4   | 5                                     | 3   | 24             | 24/6=4    | 4/5x100=80%     |
| Jumlah          |           | 108                                                   | 104 | 110                                   | 102 | 106                                   | 102 |                |           |                 |
| (Mean)Rata-rata |           | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{108+104}{2}$                 |     | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{110+102}{2}$ |     | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{106+102}{2}$ |     |                |           |                 |
|                 |           | = 106                                                 |     | = 106                                 |     | = 104                                 |     |                |           |                 |
|                 |           | $NR = \frac{\sum x}{N}$                               |     | $NR = \frac{\sum x}{N}$               |     | $NR = \frac{\sum x}{N}$               |     |                |           |                 |

|                     |                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                         |  |  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                     | $= \frac{106}{26}$ $= 4,07$                                                                                             | $= \frac{106}{26}$ $= 4,07$                                                                                             | $= \frac{104}{26}$ $= 4$                                                                                                |  |  |
| Ketuntasan belajar  | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{20+20}{2}$ $= 20$<br>$P = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{20}{26} \times 100\%$ $= 76,92\%$ | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{19+19}{2}$ $= 19$<br>$P = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{19}{26} \times 100\%$ $= 73,07\%$ | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{20+20}{2}$ $= 20$<br>$P = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{20}{26} \times 100\%$ $= 76,92\%$ |  |  |
| Kriteria ketuntasan | Baik                                                                                                                    | Baik                                                                                                                    | Baik                                                                                                                    |  |  |

Ket: P1 = Pengamat 1  
P2 = Pengamat 2

**Keterangan:**

| Kriteria Penilaian |               | Kriteria Persentase |
|--------------------|---------------|---------------------|
| 5                  | Baik Sekali   | 80 %-100%           |
| 4                  | Baik          | 70%-79 %            |
| 3                  | Cukup         | 60 – 69 %           |
| 2                  | Kurang        | 50- 59%             |
| 1                  | Kurang sekali | Kurang dari 50 %    |

**Pengamat I**



**Wigayuwiva**  
NPM. A11010004

**Pengamat II**



**Saherawati, S.Pd, AUD**

Lampiran 7.f

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN BERBICARA ANAK

Nama Peneliti : Wigayuwiva  
 Tema/Sub tema : tanah Air ku/Negara (bendera merah putih)  
 Hari/tanggal : Sabtu/22 Maret 2014  
 Siklus /Pertemuan : II/III

| No              | Nama Anak | Aspek yang diteliti pembentukan kalimat dalam isi bicara                                 |     |                                                                                          |     |                                                                                          |     | Jumlah | Rata-rata | %               |
|-----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|-----------|-----------------|
|                 |           | Topik percakapan                                                                         |     | Cara penyajian                                                                           |     | Pentingnya isi bicara                                                                    |     |        |           |                 |
|                 |           | P1                                                                                       | P2  | P1                                                                                       | P2  | P1                                                                                       | P2  |        |           |                 |
| 1               | 2         | 3                                                                                        | 4   | 5                                                                                        | 6   | 7                                                                                        | 8   | 9      | 10        | 11              |
| 1               | Hf        | 5                                                                                        | 5   | 5                                                                                        | 5   | 4                                                                                        | 5   | 29     | 29/6=4.8  | 4,8/5x100=96.6% |
| 2               | Df        | 4                                                                                        | 4   | 4                                                                                        | 5   | 4                                                                                        | 5   | 26     | 26/6=4.3  | 4,3/5x100=86.6% |
| 3               | Gz        | 5                                                                                        | 5   | 4                                                                                        | 5   | 5                                                                                        | 5   | 29     | 29/6=4.8  | 4,8/5x100=96.6% |
| 4               | Mk        | 3                                                                                        | 4   | 5                                                                                        | 3   | 5                                                                                        | 4   | 24     | 24/6=4    | 4/5x100=80%     |
| 5               | Fhr       | 5                                                                                        | 5   | 3                                                                                        | 5   | 5                                                                                        | 4   | 27     | 27/6=4.5  | 4,5/5x100=90%   |
| 6               | Rfk       | 5                                                                                        | 4   | 4                                                                                        | 5   | 5                                                                                        | 4   | 27     | 27/6=4.5  | 4,5/5x100=90%   |
| 7               | Zdy       | 4                                                                                        | 4   | 5                                                                                        | 4   | 5                                                                                        | 4   | 26     | 26/6=4.3  | 4,3/5x100=86.6% |
| 8               | Zk        | 5                                                                                        | 5   | 3                                                                                        | 5   | 4                                                                                        | 4   | 26     | 26/6=4.3  | 4,3/5x100=86.6% |
| 9               | Cy        | 5                                                                                        | 5   | 5                                                                                        | 5   | 5                                                                                        | 4   | 29     | 29/6=4.8  | 4,8/5x100=96.6% |
| 10              | Ag        | 5                                                                                        | 5   | 4                                                                                        | 3   | 4                                                                                        | 3   | 24     | 24/6=4    | 4/5x100=80%     |
| 11              | Aq        | 5                                                                                        | 5   | 5                                                                                        | 5   | 3                                                                                        | 3   | 26     | 26/6=4.3  | 4,3/5x100=86.6% |
| 12              | Hly       | 5                                                                                        | 4   | 4                                                                                        | 3   | 4                                                                                        | 5   | 25     | 25/6=4.2  | 4,2/5x100=83.3% |
| 13              | Ksy       | 5                                                                                        | 5   | 5                                                                                        | 4   | 5                                                                                        | 5   | 29     | 29/6=4.8  | 4,8/5x100=96.6% |
| 14              | Rr        | 3                                                                                        | 4   | 4                                                                                        | 5   | 5                                                                                        | 4   | 25     | 25/6=4.2  | 4,2/5x100=83.3% |
| 15              | Syt       | 5                                                                                        | 5   | 4                                                                                        | 5   | 4                                                                                        | 5   | 28     | 28/6=4.6  | 4,6/5x100=93.3% |
| 16              | Arn       | 4                                                                                        | 3   | 5                                                                                        | 4   | 5                                                                                        | 4   | 25     | 25/6=4.2  | 84,2/5x100=3.3% |
| 17              | Ky        | 5                                                                                        | 4   | 5                                                                                        | 5   | 4                                                                                        | 4   | 27     | 27/6=4.5  | 4,5/5x100=90%   |
| 18              | Az        | 4                                                                                        | 3   | 4                                                                                        | 4   | 3                                                                                        | 4   | 22     | 22/6=3.6  | 3,6/5x100=73.3% |
| 19              | Frl       | 5                                                                                        | 4   | 4                                                                                        | 3   | 5                                                                                        | 4   | 25     | 25/6=4.2  | 4,2/5x100=83.3% |
| 20              | Alsy      | 4                                                                                        | 5   | 5                                                                                        | 5   | 5                                                                                        | 5   | 29     | 29/6=4.8  | 4,8/5x100=96.6% |
| 21              | Nk        | 5                                                                                        | 5   | 4                                                                                        | 5   | 5                                                                                        | 4   | 28     | 28/6=4.6  | 4,6/5x100=93.3% |
| 22              | Za        | 5                                                                                        | 5   | 5                                                                                        | 4   | 5                                                                                        | 4   | 28     | 28/6=4.6  | 4,6/5x100=93.3% |
| 23              | Kvn       | 3                                                                                        | 3   | 3                                                                                        | 5   | 5                                                                                        | 5   | 24     | 24/6=4    | 4/5x100=80%     |
| 24              | Ns        | 4                                                                                        | 3   | 5                                                                                        | 4   | 5                                                                                        | 5   | 26     | 26/6=4.3  | 4,3/5x100=86.6% |
| 25              | Ls        | 4                                                                                        | 5   | 3                                                                                        | 5   | 4                                                                                        | 5   | 26     | 26/6=4.3  | 4,3/5x100=86.6% |
| 26              | Fhr       | 4                                                                                        | 3   | 5                                                                                        | 5   | 5                                                                                        | 4   | 26     | 26/6=4.3  | 4,3/5x100=86.6% |
| Jumlah          |           | 116                                                                                      | 112 | 112                                                                                      | 116 | 118                                                                                      | 112 |        |           |                 |
| (Mean)Rata-rata |           | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{116+112}{2}$<br><br><b>= 114</b><br><br>$NR = \frac{\sum x}{N}$ |     | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{112+116}{2}$<br><br><b>= 114</b><br><br>$NR = \frac{\sum x}{N}$ |     | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{118+112}{2}$<br><br><b>= 115</b><br><br>$NR = \frac{\sum x}{N}$ |     |        |           |                 |

|                     |                                                                                                                         |                                                                                                                         |                                                                                                                         |  |  |  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                     | $= \frac{114}{26}$ $= 4,38$                                                                                             | $= \frac{114}{26}$ $= 4,38$                                                                                             | $= \frac{115}{26}$ $= 4,42$                                                                                             |  |  |  |
| Ketuntasan belajar  | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{23+21}{2}$ $= 22$<br>$P = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{22}{26} \times 100\%$ $= 84,61\%$ | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{22+22}{2}$ $= 22$<br>$P = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{22}{26} \times 100\%$ $= 84,61\%$ | $\frac{P1+P2}{2} = \frac{24+24}{2}$ $= 24$<br>$P = \frac{f}{N} \times 100\%$ $= \frac{24}{26} \times 100\%$ $= 92,30\%$ |  |  |  |
| Kriteria ketuntasan | Baik sekali                                                                                                             | Baik sekali                                                                                                             | Baik sekali                                                                                                             |  |  |  |

Ket: P1 = Pengamat 1  
P2 = Pengamat 2

**Keterangan:**

| Kriteria Penilaian |               | Kriteria Persentase |
|--------------------|---------------|---------------------|
| 5                  | Baik sekali   | 80 %-100%           |
| 4                  | Baik          | 70%-79 %            |
| 3                  | Cukup         | 60 – 69 %           |
| 2                  | Kurang        | 50- 59%             |
| 1                  | Kurang Sekali | Kurang dari 50 %    |

**Pengamat I**



**Wigayuwiva**  
NPM. A11010004

**Pengamat II**



**Saherawati, S.Pd, AUD**

Lampiran 8.a

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : 1. Wigayuwiva  
2. Saherawati, S.Pd, Aud  
Hari/Tanggal : Kamis, 13 Maret 2014  
Siklus /pertemuan : I/I

| No | Aspek yang dinilai                                                | Kriteria |       | Rata-rata |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------|-------|-----------|
|    |                                                                   | P1       | P2    |           |
| 1  | 2                                                                 | 3        | 4     | 5         |
|    | <b>I.Persiapan</b>                                                |          |       |           |
| 1  | Salam dan mempersiapkan siswa untuk belajar                       | 4        | 4     | 8/2= 4    |
| 2  | Berzikir, berdoa, salam sapa                                      | 3        | 4     | 7/2=3.5   |
| 3  | Menyampaikan dan menuliskan tanggal/tema pembelajaran             | 5        | 5     | 10/2=5    |
| 4  | Melakukan kegiatan apersepsi                                      | 4        | 4     | 6/2=3     |
|    | <b>II.Kegiatan Belajar Mengajar</b>                               |          |       |           |
| 5  | Guru menjelaskan materi secara jelas                              | 4        | 4     | 8/2=4     |
| 6  | Menyampaikan secara sistematis                                    | 3        | 3     | 6/2=3     |
| 7  | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan                       | 4        | 4     | 8/2=4     |
| 8  | Menunjukkan sikap terbuka atas respon positif siswa               | 4        | 5     | 9/2=4.5   |
| 9  | Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-anak dan anak-anak        | 4        | 5     | 9/2=4.5   |
| 10 | Menggunakan media secara efektif dan efisien                      | 4        | 4     | 8/2=4     |
| 11 | Menumbuhkan partisipasi anak dalam pembelajaran                   | 3        | 3     | 6/2=3     |
| 12 | Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar | 3        | 3     | 6/2=3     |
|    | <b>III.Penutup</b>                                                |          |       |           |
| 13 | Guru melakukan refleksi                                           | 3        | 3     | 6/2=3     |
| 14 | Guru dan anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari           | 4        | 3     | 7/2=3.5   |
| 15 | Melaksanakan tindak lanjut dan memberi arahan kepada anak         | 4        | 4     | 8/2=4     |
| 16 | Bernyanyi, berdoa pulang ,salam sapa                              | 4        | 4     | 8/2=4     |
|    | <b>Jumlah ketuntasan belajar</b>                                  | 60       | 62    | 61        |
|    | <b>Rata-rata</b>                                                  | 3.75     | 3.88  | 3.81      |
|    | <b>Kriteria keberhasilan</b>                                      | cukup    | cukup | cukup     |

Ket: P1 = Pengamat 1

P2 = Pengamat 2

**Keterangan:**

| <b>Kriteria Penilaian</b> |                    | <b>Kreteria Persentase</b> |
|---------------------------|--------------------|----------------------------|
| 5                         | Sangat Baik        | 80 %-100%                  |
| 4                         | Baik               | 70%-79 %                   |
| 3                         | Cukup              | 60 – 69 %                  |
| 2                         | Tidak Cukup        | 50- 59%                    |
| 1                         | Sangat Tidak Cukup | Kurang dari 50 %           |

**Pengamat I**



**Wigayuwiva**  
**NPM. A1I010004**

**Pengamat II**



**Saherawati, S.Pd, Aud**

Lampiran 8.b

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : 1. Wigayuwiva  
2. Saherawati, S.Pd, Aud

Hari/Tanggal : Jumat, 14 Maret 2014

Siklus /pertemuan : I/II

| No                               | Aspek yang dinilai                                                | Kriteria |      | Rata-rata |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|------|-----------|
|                                  |                                                                   | P1       | P2   |           |
| 1                                | 2                                                                 | 3        | 4    | 5         |
|                                  | <b>I.Persiapan</b>                                                |          |      |           |
| 1                                | Salam dan mempersiapkan siswa untuk belajar                       | 4        | 4    | 8/2=4     |
| 2                                | Berzikir, berdoa, salam sapa                                      | 3        | 4    | 7/2=3,5   |
| 3                                | Menyampaikan dan menuliskan tanggal/tema pembelajaran             | 5        | 5    | 10/2=5    |
| 4                                | Melakukan kegiatan apersepsi                                      | 4        | 4    | 8/2=4     |
|                                  | <b>II.Kegiatan Belajar Mengajar</b>                               |          |      |           |
| 5                                | Guru menjelaskan materi secara jelas                              | 4        | 4    | 8/2=4     |
| 6                                | Menyampaikan secara sistematis                                    | 3        | 3    | 6/2=3     |
| 7                                | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan                       | 4        | 4    | 8/2=4     |
| 8                                | Menunjukkan sikap terbuka atas respon positif siswa               | 4        | 5    | 9/2=4,5   |
| 9                                | Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-anak dan anak-anak        | 4        | 5    | 9/2=4,5   |
| 10                               | Menggunakan media secara efektif dan efisien                      | 4        | 4    | 8/2=4     |
| 11                               | Menumbuhkan partisipasi anak dalam pembelajaran                   | 3        | 3    | 6/2=3     |
| 12                               | Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar | 3        | 3    | 6/2=3     |
|                                  | <b>III.Penutup</b>                                                |          |      |           |
| 13                               | Guru melakukan refleksi                                           | 3        | 4    | 7/2=3,5   |
| 14                               | Guru dan anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari           | 4        | 4    | 8/2=4     |
| 15                               | Melaksanakan tindak lanjut dan memberi arahan kepada anak         | 5        | 4    | 9/2=4,5   |
| 16                               | Bernyanyi, berdoa pulang ,salam sapa                              | 4        | 4    | 8/2=4     |
| <b>Jumlah ketuntasan belajar</b> |                                                                   | 61       | 64   | 62,5      |
| <b>Rata-rata</b>                 |                                                                   | 3,81     | 4,00 | 3,91      |
| <b>Kriteria keberhasilan</b>     |                                                                   | cukup    | Baik | Baik      |

Ket: P1 = Pengamat 1  
P2 = Pengamat 2

**Keterangan:**

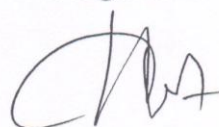
| Kriteria Penilaian |                    | Kreteria Persentase |
|--------------------|--------------------|---------------------|
| 5                  | Sangat Baik        | 80 %-100%           |
| 4                  | Baik               | 70%-79 %            |
| 3                  | Cukup              | 60 – 69 %           |
| 2                  | Tidak Cukup        | 50- 59%             |
| 1                  | Sangat Tidak Cukup | Kurang dari 50 %    |

**Pengamat I**



Wigayuwiva  
NPM. A1I010004

**Pengamat II**



Saherawati, S.Pd, Aud

Lampiran 8.c

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : 1. Wigayuwiva  
2. Saherawati, S.Pd, Aud  
Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Maret 2014  
Siklus /pertemuan : I/III

| No                               | Aspek yang dinilai                                                | Kriteria |      | Rata-rata |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|------|-----------|
|                                  |                                                                   | P1       | P2   |           |
| 1                                | 2                                                                 | 3        | 4    | 5         |
|                                  | <b>I.Persiapan</b>                                                |          |      |           |
| 1                                | Salam dan mempersiapkan siswa untuk belajar                       | 4        | 4    | 8/2=4     |
| 2                                | Berzikir, berdoa, salam sapa                                      | 4        | 4    | 8/2=4     |
| 3                                | Menyampaikan dan menuliskan tanggal/tema pembelajaran             | 5        | 5    | 10/2=5    |
| 4                                | Melakukan kegiatan apersepsi                                      | 4        | 4    | 8/2=4     |
|                                  | <b>II.Kegiatan Belajar Mengajar</b>                               |          |      |           |
| 5                                | Guru menjelaskan materi secara jelas                              | 4        | 4    | 8/2=4     |
| 6                                | Menyampaikan secara sistematis                                    | 3        | 3    | 6/2=3     |
| 7                                | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan                       | 4        | 4    | 8/2=4     |
| 8                                | Menunjukkan sikap terbuka atas respon positif siswa               | 4        | 5    | 9/2=4,5   |
| 9                                | Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-anak dan anak-anak        | 4        | 5    | 9/2=4,5   |
| 10                               | Menggunakan media secara efektif dan efisien                      | 4        | 4    | 8/2=4     |
| 11                               | Menumbuhkan partisipasi anak dalam pembelajaran                   | 3        | 3    | 6/2=3     |
| 12                               | Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar | 3        | 3    | 6/2=3     |
|                                  | <b>III.Penutup</b>                                                |          |      |           |
| 13                               | Guru melakukan refleksi                                           | 3        | 4    | 7/2=3,5   |
| 14                               | Guru dan anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari           | 4        | 4    | 8/2=4     |
| 15                               | Melaksanakan tindak lanjut dan memberi arahan kepada anak         | 4        | 4    | 8/2=4     |
| 16                               | Bernyanyi, berdoa pulang ,salam sapa                              | 4        | 4    | 8/2=4     |
| <b>Jumlah ketuntasan belajar</b> |                                                                   | 61       | 64   | 62.5      |
| <b>Rata-rata</b>                 |                                                                   | 3.81     | 4.00 | 3.91      |
| <b>Kriteria keberhasilan</b>     |                                                                   | Baik     | Baik | Baik      |

Ket: P1 = Pengamat 1  
P2 = Pengamat 2

**Keterangan:**

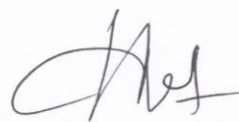
| Kriteria Penilaian |                    | Kreteria Persentase |
|--------------------|--------------------|---------------------|
| 5                  | Sangat Baik        | 80 %-100%           |
| 4                  | Baik               | 70%-79 %            |
| 3                  | Cukup              | 60 – 69 %           |
| 2                  | Tidak Cukup        | 50- 59%             |
| 1                  | Sangat Tidak Cukup | Kurang dari 50 %    |

**Pengamat I**



Wigayuwiva  
NPM. A11010004

**Pengamat II**



Saherawati, S.Pd, Aud

Lampiran 8.d

**Lembar Observasi Aktivitas Guru**

Nama Peneliti : 1. Wigayuwiva  
2. Saherawati, S.Pd, Aud

Hari/Tanggal : Rabu, 19 Maret 2014

Siklus /pertemuan : II/I

| No | Aspek yang dinilai                                                | Kriteria |      | Rata-rata |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------|------|-----------|
|    |                                                                   | P1       | P2   |           |
| 1  | 2                                                                 | 3        | 4    | 5         |
|    | <b>I.Persiapan</b>                                                |          |      |           |
| 1  | Salam dan mempersiapkan siswa untuk belajar                       | 5        | 4    | 9/2=4.5   |
| 2  | Berzikir, berdoa, salam sapa                                      | 4        | 5    | 9/2=4.5   |
| 3  | Menyampaikan dan menuliskan tanggal/tema pembelajaran             | 5        | 5    | 10/2=5    |
| 4  | Melakukan kegiatan apersepsi                                      | 4        | 4    | 8/2=4     |
|    | <b>II.Kegiatan Belajar Mengajar</b>                               |          |      |           |
| 5  | Guru menjelaskan materi secara jelas                              | 5        | 4    | 9/2=4.5   |
| 6  | Menyampaikan secara sistematis                                    | 3        | 3    | 6/2=3     |
| 7  | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan                       | 4        | 4    | 8/2=4     |
| 8  | Menunjukkan sikap terbuka atas respon positif siswa               | 4        | 5    | 9/2=4.5   |
| 9  | Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-anak dan anak-anak        | 4        | 5    | 9/2=4.5   |
| 10 | Menggunakan media secara efektif dan efisien                      | 4        | 4    | 9/2=4.5   |
| 11 | Menumbuhkan partisipasi anak dalam pembelajaran                   | 3        | 3    | 6/2=3     |
| 12 | Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar | 4        | 4    | 8/2=4     |
|    | <b>III.Penutup</b>                                                |          |      |           |
| 13 | Guru melakukan refleksi                                           | 4        | 4    | 8/2=4     |
| 14 | Guru dan anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari           | 4        | 5    | 9/2=4.5   |
| 15 | Melaksanakan tindak lanjut dan memberi arahan kepada anak         | 5        | 4    | 9/2=4.5   |
| 16 | Bernyanyi, berdoa pulang ,salam sapa                              | 4        | 4    | 8/2=4     |
|    | <b>Jumlah ketuntasan belajar</b>                                  | 66       | 67   | 66.5      |
|    | <b>Rata-rata</b>                                                  | 4.1      | 4.1  | 4.1       |
|    | <b>Kriteria keberhasilan</b>                                      | Baik     | Baik | Baik      |

Ket: P1 = Pengamat 1  
P2 = Pengamat 2

**Keterangan:**

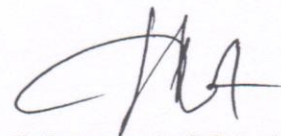
| Kriteria Penilaian |                    | Kreteria Persentase |
|--------------------|--------------------|---------------------|
| 5                  | Sangat Baik        | 80 %-100%           |
| 4                  | Baik               | 70%-79 %            |
| 3                  | Cukup              | 60 – 69 %           |
| 2                  | Tidak Cukup        | 50- 59%             |
| 1                  | Sangat Tidak Cukup | Kurang dari 50 %    |

**Pengamat I**



Wigayuwiva  
NPM. A1I010004

**Pengamat II**



Saherawati, S.Pd, Aud

Lampiran 8.e

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Nama Peneliti : 1. Wigayuwiva  
2. Saherawati, S.Pd, Aud  
Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Maret 2014  
Siklus /pertemuan : II/II

| No                               | Aspek yang dinilai                                                | Kriteria |      | Rata-rata |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|------|-----------|
|                                  |                                                                   | P1       | P2   |           |
| 1                                | 2                                                                 | 3        | 4    | 5         |
|                                  | <b>I.Persiapan</b>                                                |          |      |           |
| 1                                | Salam dan mempersiapkan siswa untuk belajar                       | 5        | 4    | 9/2=4,5   |
| 2                                | Berzikir, berdoa, salam sapa                                      | 4        | 5    | 9/2=4,5   |
| 3                                | Menyampaikan dan menuliskan tanggal/tema pembelajaran             | 5        | 5    | 10/2=5    |
| 4                                | Melakukan kegiatan apersepsi                                      | 4        | 4    | 8/2=4     |
|                                  | <b>II.Kegiatan Belajar Mengajar</b>                               |          |      |           |
| 5                                | Guru menjelaskan materi secara jelas                              | 4        | 4    | 8/2=4     |
| 6                                | Menyampaikan secara sistematis                                    | 5        | 4    | 9/2=4,5   |
| 7                                | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan                       | 4        | 4    | 8/2=4     |
| 8                                | Menunjukan sikap terbuka atas respon positif siswa                | 5        | 5    | 10/2=5    |
| 9                                | Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-anak dan anak-anak        | 4        | 5    | 9/2=4,5   |
| 10                               | Menggunakan media secara efektif dan efisien                      | 4        | 4    | 8/2=4     |
| 11                               | Menumbuhkan partisipasi anak dalam pembelajaran                   | 3        | 3    | 6/2=3     |
| 12                               | Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar | 4        | 5    | 9/2=4,5   |
|                                  | <b>III.Penutup</b>                                                |          |      |           |
| 13                               | Guru melakukan refleksi                                           | 4        | 4    | 8/2=4     |
| 14                               | Guru dan anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari           | 4        | 5    | 9/2=4,5   |
| 15                               | Melaksanakan tindak lanjut dan memberi arahan kepada anak         | 5        | 4    | 9/2=4,5   |
| 16                               | Bernyanyi, berdoa pulang ,salam sapa                              | 4        | 4    | 8/2=4     |
| <b>Jumlah ketuntasan belajar</b> |                                                                   | 68       | 69   | 68.5      |
| <b>Rata-rata</b>                 |                                                                   | 4.25     | 4.31 | 4.28      |
| <b>Kriteria keberhasilan</b>     |                                                                   | Baik     | Baik | Baik      |

Ket: P1 = Pengamat 1  
P2 = Pengamat 2

**Keterangan:**

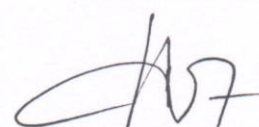
| <b>Kriteria Penilaian</b> |                    | <b>Kreteria Persentase</b> |
|---------------------------|--------------------|----------------------------|
| 5                         | Sangat Baik        | 80 %-100%                  |
| 4                         | Baik               | 70%-79 %                   |
| 3                         | Cukup              | 60 – 69 %                  |
| 2                         | Tidak Cukup        | 50- 59%                    |
| 1                         | Sangat Tidak Cukup | Kurang dari 50 %           |

**Pengamat I**



**Wigayuwiva**  
**NPM. A11010004**

**Pengamat II**



**Saherawati, S.Pd, Aud**

Lampiran 8.f

**Lembar Observasi Aktivitas Guru**  
 Nama Peneliti : 1. Wigayuwiva  
 2. Saherawati, S.Pd, Aud  
 Hari/Tanggal : Senin, 24 Maret 2014  
 Siklus /pertemuan : II/I

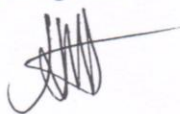
| No | Aspek yang dinilai                                                | Kriteria |      | Rata-rata |
|----|-------------------------------------------------------------------|----------|------|-----------|
|    |                                                                   | P1       | P2   |           |
| 1  | 2                                                                 | 3        | 4    | 5         |
|    | <b>I.Persiapan</b>                                                |          |      |           |
| 1  | Salam dan mempersiapkan siswa untuk belajar                       | 5        | 4    | 9/2=4.5   |
| 2  | Berzikir, berdoa, salam sapa                                      | 4        | 5    | 9/2=4.5   |
| 3  | Menyampaikan dan menuliskan tanggal/tema pembelajaran             | 5        | 5    | 10/2=5    |
| 4  | Melakukan kegiatan apersepsi                                      | 4        | 4    | 8/2=4.4   |
|    | <b>II.Kegiatan Belajar Mengajar</b>                               |          |      |           |
| 5  | Guru menjelaskan materi secara jelas                              | 4        | 4    | 8/2=4.4   |
| 6  | Menyampaikan secara sistematis                                    | 5        | 5    | 10/2=5    |
| 7  | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan                       | 4        | 4    | 8/2=4.4   |
| 8  | Menunjukkan sikap terbuka atas respon positif siswa               | 5        | 5    | 10/2=5    |
| 9  | Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-anak dan anak-anak        | 4        | 5    | 9/2=4.5   |
| 10 | Menggunakan media secara efektif dan efisien                      | 4        | 4    | 8/2=4.4   |
| 11 | Menumbuhkan partisipasi anak dalam pembelajaran                   | 4        | 4    | 8/2=4.4   |
| 12 | Menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar | 4        | 5    | 9/2=4.5   |
|    | <b>III.Penutup</b>                                                |          |      |           |
| 13 | Guru melakukan refleksi                                           | 5        | 4    | 9/2=4.5   |
| 14 | Guru dan anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari           | 4        | 5    | 9/2=4.5   |
| 15 | Melaksanakan tindak lanjut dan memberi arahan kepada anak         | 5        | 4    | 9/2=4.5   |
| 16 | Bernyanyi, berdoa pulang ,salam sapa                              | 4        | 4    | 8/2=4     |
|    | <b>Jumlah ketuntasan belajar</b>                                  | 70       | 71   | 70.5      |
|    | <b>Rata-rata</b>                                                  | 4.38     | 4.44 | 4.41      |
|    | <b>Kriteria keberhasilan</b>                                      | Baik     | Baik | Baik      |

Ket: P1 = Pengamat 1  
 P2 = Pengamat 2

**Keterangan:**

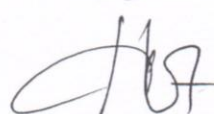
| <b>Kriteria Penilaian</b> |                    | <b>Kreteria Persentase</b> |
|---------------------------|--------------------|----------------------------|
| 5                         | Sangat Baik        | 80 %-100%                  |
| 4                         | Baik               | 70%-79 %                   |
| 3                         | Cukup              | 60 – 69 %                  |
| 2                         | Tidak Cukup        | 50- 59%                    |
| 1                         | Sangat Tidak Cukup | Kurang dari 50 %           |

**Pengamat I**



Wigayuwiva  
NPM. A1I010004

**Pengamat II**



Saherawati, S.Pd, Aud

## Kreteria Penilaian Keterampilan Berbicara Anak

| No | Aspek yang diamati    | Kreteria Penilaian                                                                                       |                                                                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                         |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | 1                                                                                                        | 2                                                                                                         | 3                                                                                                                | 4                                                                                                | 5                                                                                                       |
| 1. | Topik Percakapan      | Anak diam tidak dapat membicarakan topik percakapan walaupun dengan bimbingan guru                       | Anak masih belum jelas dalam membicarakan topik percakapan walaupun dengan bimbingan guru                 | Anak dapat membicarakan topik percakapan dengan cukup jelas, dengan bimbingan guru                               | Anak dapat membicarakan topik percakapan dengan jelas tanpa bimbingan guru                       | Anak dapat membicarakan topik percakapan dengan sangat jelas tanpa dibimbing guru                       |
| 2. | Cara Penyajian        | Anak diam tidak dapat menyajikan walaupun dengan bimbingan guru                                          | Anak masih belum jelas dalam Cara Penyajiannya walaupun dengan bimbingan guru                             | Anak dapat menyajikan dengan cukup jelas, dengan bimbingan guru                                                  | Anak dapat menyajikan dengan jelas tanpa bimbingan guru                                          | Anak dapat menyajikan dengan sangat jelas sekali tanpa dibimbing guru                                   |
| 3. | Pentingnya isi bicara | Anak diam tidak dapat mengucapkan pentingnya isi bicara yang di bicarakan walaupun dengan bimbingan guru | Anak masih belum jelas mengucapkan pentingnya isi bicara yang di bicarakan walaupun dengan bimbingan guru | Anak dapat mengucapkan pentingnya isi bicara yang di bicarakan dengan cukup jelas walaupun dengan bimbingan guru | Anak dapat mengucapkan pentingnya isi bicara yang di bicarakan dengan jelas tanpa bimbingan guru | Anak dapat mengucapkan pentingnya isi bicara yang di bicarakan dengan sangat jelas tanpa bimbingan guru |

**Kreteria Penilaian Aktifitas Guru**

| NO | Aspek yang diamati                            | Nilai                                                                    |                                                                      |                                                                           |                                                         |                                                                        |
|----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               | 1                                                                        | 2                                                                    | 3                                                                         | 4                                                       | 5                                                                      |
| 1  | Mempersiapkan siswa untuk belajar             | Jika guru tidak mempersiapkan siswa untuk belajar kurang sama sekali     | Jika guru mempersiapkan siswa untuk belajar tapi masih sangat kurang | Jika guru mempersiapkan siswa untuk belajar tapi masih kurang             | Jika guru mempersiapkan siswa untuk belajar sudah baik  | Jika guru mempersiapkan siswa untuk belajar sudah sangat baik          |
| 2  | Berzikir, berdoa, salam sapa                  | Jika guru berzikir, berdoa, salam sapa tidak jelas sama sekali           | Jika guru berzikir, berdoa, salam sapa masih tidak dilakukan         | Jika guru berzikir, berdoa, salam sapa jelas tapi masih kurang jelas      | Jika guru berzikir, berdoa, salam sapa sudah jelas      | Jika guru berzikir, berdoa, salam sapa dan sangat jelas                |
| 3  | Menyampaikan dan menuliskan tema pembelajaran | Jika guru menyampaikan dan menuliskan tema pembelajaran tidak jelas sama | Jika guru menyampaikan dan menuliskan tema pembelajaran masih sulit  | Jika guru menyampaikan dan menuliskan tema pembelajaran kurang jelas tapi | Jika guru menyampaikan dan menuliskan tema pembelajaran | Jika guru menyampaikan dan menuliskan tema pembelajaran jelas dan bisa |

|   |                                             |                                                                  |                                                                     |                                                                                 |                                                      |                                                                  |
|---|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|   |                                             | sekali                                                           | untuk dipahami                                                      | hampir bisa dipahami                                                            | sudah jelas                                          | dipahami                                                         |
| 4 | Melakukan kegiatan apersepsi                | Jika guru melakukan kegiatan apersepsi tidak jelas sama sekali   | Jika guru melakukan kegiatan apersepsi masih sulit untuk dipahami   | Jika guru melakukan kegiatan apersepsi kurang jelas tapi hampir bisa dipahami   | Jika guru melakukan kegiatan apersepsi sudah jelas   | Jika guru melakukan kegiatan apersepsi jelas dan bisa dipahami   |
| 5 | Guru menjelaskan dan materi                 | Jika guru menjelaskan dan materi tidak jelas sama sekali         | Jika guru menjelaskan dan materi masih sulit untuk dipahami         | Jika guru menjelaskan dan materi kurang jelas tapi hampir bisa dipahami         | Jika guru menjelaskan dan materi sudah jelas         | Jika guru menjelaskan dan materi jelas dan bisa dipahami         |
| 6 | Menyampaikan secara sistematis              | Jika guru menyampaikan secara sistematis tidak jelas sama sekali | Jika guru menyampaikan secara sistematis masih sulit untuk dipahami | Jika guru menyampaikan secara sistematis kurang jelas tapi hampir bisa dipahami | Jika guru menyampaikan secara sistematis sudah jelas | Jika guru menyampaikan secara sistematis jelas dan bisa dipahami |
| 7 | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | Jika guru mengaitkan materi dengan                               | Jika guru mengaitkan materi dengan                                  | Jika guru mengaitkan materi dengan                                              | Jika guru mengaitkan materi dengan                   | Jika guru mengaitkan materi dengan                               |

|    |                                                            |                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            | realitas kehidupan tidak jelas sama sekali                                                   | realitas kehidupan masih sulit untuk dipahami                                                   | realitas kehidupan kurang jelas tapi hampir bisa dipahami                                                   | realitas kehidupan sudah jelas                                                   | realitas kehidupan jelas dan bisa dipahami                                                   |
| 8  | Menunjukkan sikap terbuka atas respon positif siswa        | Jika guru menunjukkan sikap terbuka atas respon positif siswa tidak jelas sama sekali        | Jika guru menunjukkan sikap terbuka atas respon positif siswa masih sulit untuk dipahami        | Jika guru menunjukkan sikap terbuka atas respon positif siswa kurang jelas tapi hampir bisa dipahami        | Jika guru menunjukkan sikap terbuka atas respon positif siswa sudah jelas        | Jika guru menunjukkan sikap terbuka atas respon positif siswa jelas dan bisa dipahami        |
| 9  | Memfasilitasi terjadinya interaksi guru-anak dan anak-anak | Jika guru memfasilitasi terjadinya interaksi guru-anak dan anak-anak tidak jelas sama sekali | Jika guru memfasilitasi terjadinya interaksi guru-anak dan anak-anak masih sulit untuk dipahami | Jika guru memfasilitasi terjadinya interaksi guru-anak dan anak-anak kurang jelas tapi hampir bisa dipahami | Jika guru memfasilitasi terjadinya interaksi guru-anak dan anak-anak sudah jelas | Jika guru memfasilitasi terjadinya interaksi guru-anak dan anak-anak jelas dan bisa dipahami |
| 10 | Menggunakan media secara                                   | Jika guru                                                                                    | Jika guru                                                                                       | Jika guru                                                                                                   | Jika guru                                                                        | Jika guru                                                                                    |

|    |                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | efektif dan efisien                                               | menggunakan media secara efektif dan efisien tidak jelas sama sekali                                | menggunakan media secara efektif dan efisien masih sulit untuk dipahami                                | menggunakan media secara efektif dan efisien kurang jelas tapi hampir bisa dipahami                                | menggunakan media secara efektif dan efisien sudah jelas                                | menggunakan media secara efektif dan efisien jelas dan bisa dipahami                                |
| 11 | Menumbuhkan partisipasi anak dalam pembelajaran                   | Jika guru menyampaikan dan menuliskan tema pembelajaran tidak jelas sama sekali                     | Jika guru menyampaikan dan menuliskan tema pembelajaran masih sulit untuk dipahami                     | Jika guru menyampaikan dan menuliskan tema pembelajaran kurang jelas tapi hampir bisa dipahami                     | Jika guru menyampaikan dan menuliskan tema pembelajaran sudah jelas                     | Jika guru menyampaikan dan menuliskan tema pembelajaran jelas dan bisa dipahami                     |
| 12 | menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar | Jika guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar tidak jelas sama sekali | Jika guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar masih sulit untuk dipahami | Jika guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar kurang jelas tapi hampir bisa dipahami | Jika guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar sudah jelas | Jika guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar jelas dan bisa dipahami |

|    |                                                           |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Guru melakukan refleksi                                   | Jika guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar tidak jelas sama sekali | Jika guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar masih sulit untuk dipahami | Jika guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar kurang jelas tapi hampir bisa dipahami | Jika guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar sudah jelas | Jika guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan secara jelas, baik dan benar jelas dan bisa dipahami |
| 14 | Guru dan anak menyimpulkan materi yang telah dipelajari   | Jika guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari tidak jelas sama sekali                         | Jika guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari masih sulit untuk dipahami                         | Jika guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari kurang jelas tapi hampir bisa dipahami                         | Jika guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari sudah jelas                         | Jika guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari jelas dan bisa dipahami                         |
| 15 | Melaksanakan tindak lanjut dan memberi arahan kepada anak | Jika guru melaksanakan tindak lanjut dan memberi arahan kepada anak tidak jelas sama sekali         | Jika guru melaksanakan tindak lanjut dan memberi arahan kepada anak masih sulit untuk dipahami         | Jika guru melaksanakan tindak lanjut dan memberi arahan kepada anak kurang jelas tapi hampir bisa                  | Jika guru melaksanakan tindak lanjut dan memberi arahan kepada anak sudah jelas         | Jika guru melaksanakan tindak lanjut dan memberi arahan kepada anak jelas dan bisa dipahami         |

|    |                                         |                                                                                  |                                                                        |                                                                                  |                                                               |                                                                         |
|----|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |                                                                                  |                                                                        | dipahami                                                                         |                                                               |                                                                         |
| 16 | Bernyanyi, berdoa pulang<br>,salam sapa | Jika guru<br>bernyanyi,<br>berdoa pulang<br>,salam sapa<br>sangat tidak<br>jelas | Jika guru<br>bernyanyi,<br>berdoa pulang<br>,salam sapa tidak<br>jelas | Jika guru<br>bernyanyi,<br>berdoa pulang<br>,salam sapa<br>sangat tidak<br>jelas | Jika guru<br>bernyanyi,<br>berdoa pulang<br>,salam sapa jelas | Jika guru<br>bernyanyi,<br>berdoa pulang<br>,salam sapa<br>sangat jelas |

SIKLUS I

Foto pelaksanaan pada peretmuan I

Tema/Sub tema: Alat komunikasi/ cetak dan elektroenik (majalah)

Hari/tanggal: Kamis, 13 Maret 2013





**Foto pelaksanaan pada peretmuan II**

**Tema/Sub tema: Alat komunikasi/ cetak dan elektroenik (Surat)**

**Hari/tanggal: Jum'at, 14 Maret 2013**





**Foto pelaksanaan pada peretmuan III**

**Tema/Sub tema: Alat komunikasi/ cetak dan elektroenik (telepon)**

**Hari/tanggal: Sabtu, 15 Maret 2013**





## SIKLUS II

Foto pelaksanaan pada peretmuan I

Tema/Sub tema: Alat komunikasi/ cetak dan elektroenik (koran)

Hari/tanggal: Rabu, 19 Maret 2013



**Foto pelaksanaan pada peretmuan II**

**Tema/Sub tema: Alat komunikasi/ cetak dan elektroenik (radio)**

**Hari/tanggal: Sabtu, 22 Maret 2013**





**Foto pelaksanaan pada peretmuan II**

**Tema/Sub tema: Negaraku/ tanah air ku**

**Hari/tanggal: Senin, 24 Maret 2013**





### **PERNYATAAN KESEDIAAN MENJADI TEMAN SEJAWAT**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Saherawati, SP.d. AUD

Mengajar : Tk. Pertiwi 1 Kota Bengkulu

Tempat Sekolah : Jln. Soekarno Hatta angkut atas kelurahan ratu samban

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi teman sejawat yang akan memberi nilai dan masukan terhadap pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan mahasiswa dibawah ini :

Nama : Wigayuwiva

NPM : A11010004

Program Studi : S1 PAUD FKIP Universitas Bengkulu

Alamat : Jln. Medan baru Prum griya azzahra lestari

Demikian surat pernyataan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 12 Maret 2014  
Yang membuat pernyataan



Saherawati, SP.d. AUD



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A

Telepon (0736) 21170. Psw. 203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186

Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 1210 /UN30.3/PL/2014

5 Maret 2014

Lamp : 1 (satu) Expl Proposal

Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Propinsi Bengkulu  
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : Wiga Yuwiva

NPM : A11001004

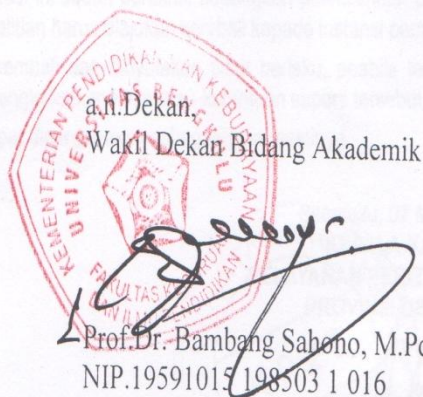
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Tempat penelitian : TK Pertiwi 1 Kota Bengkulu

Waktu Penelitian : 10 Maret s.d 29 Maret 2014

dengan judul : "Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Media Gambar Berseri". Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd  
NIP.195910151985031016

Tembusan :

Yth. Dekan FKIP Sebagai Laporan



## PEMERINTAH PROVINSI BENGKULU KANTOR PELAYANAN PERIZINAN TERPADU

Jl. Pembangunan No. 1 Telepon/Fax: (0736) 23512 Kode Pos: 38225  
Website: www.kp2tprovengkulu.go.id Blog: www.kp2tengkulu.blogspot.com  
BENGKULU

### REKOMENDASI

NOMOR : 503/7. a/ 712 /KP2T/2014

#### TENTANG PENELITIAN

- Dasar:
1. Peraturan Gubernur Bengkulu Nomor 18 Tahun 2013 tanggal 02 Agustus 2013 tentang Perubahan kedua Atas Peraturan Gubernur Nomor 07 Tahun 2012 Tentang Pendelegasian Sebagai Kewenangan Penandatanganan Perizinan dan Non (Bukan) Perizinan Pemerintah Provinsi Bengkulu Kepada Kepala Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Bengkulu.
  2. Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu Nomor: 1199/UN30.3/PL/2014. Tanggal 05/03/2014 Perihal Tentang Penelitian . Permohonan diterima di KP2T Tanggal 05 March 2014

Lembaga Penyelenggara : -  
Nama Peneliti : Novita Dwi Lestari / A11010029 / Mahasiswa  
Maksud : Melakukan Penelitian  
Judul Penelitian : **Mengoptimalkan Kecerdasan Musikal Anak Usia Dini Dengan Bermain Alat Musik Angklung**  
Daerah Penelitian : PAUD Tunas Harapan Sentra Musik Kelompok B Kota Bengkulu  
Waktu Penelitian/Kegiatan : 05 March 2014 s/d 05 April 2014  
Penanggung Jawab : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu

Dengan ini merekomendasikan penelitian yang akan diadakan dengan ketentuan:

- a. Sebelum melakukan penelitian harus melapor kepada Gubernur/Bupati/Walikota Cq. Kepala Badan/Kepala Kantor Kesbang Pol dan Linmas atau sebutan lain setempat.
- b. Harus mentaati semua ketentuan Perundang-undangan yang berlaku.
- c. Selesai melakukan penelitian agar melaporkan/menyampaikan hasil penelitian kepada Kepala Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Bengkulu.
- d. Apabila masa berlaku Rekomendasi ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaan penelitian belum selesai, perpanjangan Rekomendasi Penelitian harus diajukan kembali kepada instansi pemohon.
- e. Rekomendasi ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat rekomendasi ini tidak mentaati/mengindahkan ketentuan-ketentuan seperti tersebut di atas.

Demikian Rekomendasi ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 05 March 2014  
KEPALA KANTOR  
PELAYANAN PERIZINAN TERPADU  
PROVINSI BENGKULU  
  
H. HENDRY BOERWANTRISNO  
PEMBINA Tk. I  
NIP. 19620921 199003 1 003

Tembusan disampaikan kepada Yth:

1. Kepala Badan Kesbang Pol Provinsi Bengkulu
2. Kepala Badan Pelayanan Perizinan Terpadu dan Penanaman Modal Kota Bengkulu
3. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu
4. Yang Berangkutan



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
BADAN PELAYANAN PERIZINAN  
TERPADU DAN PENANAMAN MODAL**

Jl Basuki Rahmat No. 1 Bengkulu Kode Pos 38227  
Telp.(0736) 349731 fax. (0736) 26992  
Web: bppt.bengkulkota.go.id email: bppt@bengkulkota.go.id

**IZIN PENELITIAN**

Nomor : 070 / 321 / II / BPPT dan PM / 2014

**Dasar** : Peraturan Walikota Bengkulu Nomor 31 Tahun 2012 Tanggal 28 Desember 2012 Perubahan Atas Peraturan Walikota Bengkulu Nomor 07 Tahun 2009 Tentang Pelimpahan Wewenang Membuat, Mengeluarkan dan Menandatangani Perizinan Dan Non Perizinan Kepada Kepala Badan Pelayanan Perizinan Terpadu (BPPT).

**Memperhatikan** : Rekomendasi Kepala Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Bengkulu Nomor : 503/7 a/ 744 /KP2T/2014 Tanggal 07 Maret 2014.

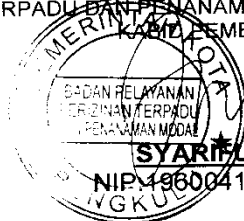
**DENGAN INI MENERANGKAN BAHWA :**

**Nama/NPM** : Wiga Yuwiva / A11001004  
**Pekerjaan** : Mahasiswa  
**Fakultas** : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu  
**Judul Penelitian** : **Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Media Gambar Berseri (Studi Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelompok B3 Taman Kanak – Kanak Pertiwi 1 Kota Bengkulu)**

**Lokasi Penelitian** : TK Pertiwi 1 Kota Bengkulu  
**Waktu Penelitian** : 07 Maret 2014 s.d 07 April 2014  
**Tanggung Jawab** : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu  
**Dengan Ketentuan** :  
1. Tidak dibenarkan mengadakan kegiatan yang tidak sesuai dengan penelitian yang dimaksud.  
2. Harus mentaati peraturan dan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat setempat.  
3. Apabila masa berlaku surat keterangan penelitian ini sudah berakhir, sedangkan pelaksanaannya belum selesai, maka yang bersangkutan harus mengajukan surat perpanjangan keterangan penelitian.  
4. Surat keterangan penelitian ini akan dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang surat ini tidak mentaati ketentuan seperti tersebut diatas.

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : BENGKULU  
Pada Tanggal : 11 Maret 2014  
a.n. KEPALA BADAN PELAYANAN PERIZINAN  
TERPADU DAN PENANAMAN MODAL KOTA BENGKULU  
KABID PEMERINTAHAN



**SYARIFUDDIN, C.SH**  
NIP.19600413 198203 1 006

**Tembusan**

1. Yth. Kesbang Pol dan Linmas Kota Bengkulu
2. Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu
3. Yang Bersangkutan



TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI 1  
DHARMA WANITA PERSATUAN PEMWILDA KOTA  
Jl. Soekarno-Hatta Anggut Atas Telp. (0736) 28051 Kota Bengkulu

---

### **SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

---

**Nomor:**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini kepala TK Pertiwi 1 Kota Bengkulu:

Nama : Miknaini, S. Pd  
NIP : 19751203 200502 2003  
Jabatan: Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : Wiga Yuwiva  
NPM : A11010004  
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini melalui media gambar berseri” dari tanggal 07 Maret – 07 April 2014

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, April 2014  
Kepala TK Pertiwi 1



Miknaini, S. Pd

NIP: 19751203 200502 2 003

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Wigayuwiva berjenis kelamin perempuan dan lahir pada tanggal 08 Januari 1992 dari pasangan Fauzan dan Hermin Sri Hastuti (Almh) di Way Mengaku, Lampung Barat. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDN 01 Way Mengaku, Lampung Barat tahun ajaran 2004. Menyelesaikan sekolah menengah pertama di SMPN 1 Liwa, Lampung Barat tahun 2007 dan menyelesaikan sekolah menengah atas di SMAN 1 Liwa tahun ajaran 2010. Pada tahun ajaran 2010 pertengahan tahun, penulis diterima menjadi mahasiswi PGPAUD FKIP Universitas Bengkulu melalui jalur PPA.

Penulis melaksanakan KKN di Desa Dusun Baru II Bengkulu Tengah dari tanggal 1 Juli-1 September 2013. penulis melaksanakan PPL di Taman Kanak-kanak Pertiwi 1 Kota Bengkulu tahun ajaran 2013/2014 dan melaksanakan penelitian di Taman Kanak-kanak Pertiwi 1 Kota Bengkulu Maret 2014.