



SKRIPSI

**MENINGKATKAN KECERDASAN LOGIKA
MATEMATIKA MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA
PADA KELOMPOK B1 TK NEGERI PEMBINA PADANG
ULAK TANDING KABUPATEN REJANG LEBONG**

**(Penelitian Tindakan Kelas di TK Pembina Padang Ulak
Tanding kecamatan Padang Ulak Tanding Kabupaten Rejang
Lebong)**

Oleh:

**BETTY ZUBAIDAH
NPM: A11111103**

**PROGRAM SARJANA KEPENDIDIKAN
BAGI GURU DALAM JABATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BENGKULU
2014**



SKRIPSI

**MENINGKATKAN KECERDASAN LOGIKA
MATEMATIKA MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA
PADA KELOMPOK B1 TK NEGERI PEMBINA PADANG
ULAK TANDING KABUPATEN REJANG LEBONG**

**(Penelitian Tindakan Kelas di TK Pembina Padang Ulak Tanding
kecamatan Padang Ulak Tanding Kabupaten Rejang Lebong)**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Sarjana Kependidikan Bagi Guru Dalam
Jabatan PAUD FKIP Universitas Bengkulu**

Oleh:

**BETTY ZUBAIDAH
NPM: A11111103**

**PROGRAM SARJANA KEPENDIDIKAN
BAGI GURU DALAM JABATAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BENGKULU
2014**

**MENINGKATKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA
MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA PADA KELOMPOK B1
TK NEGERI PEMBINA PADANG ULAK TANDING KABUPATEN
REJANG LEBONG**

**(Penelitian Tindakan Kelas di TK Pembina Padang Ulak Tanding
kecamatan Padang Ulak Tanding Kabupaten Rejang Lebong)**

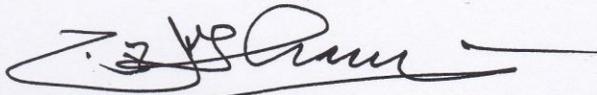
SKRIPSI

Oleh:

**BETTY ZUBAIDAH
NPM: A11111103**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



**Dr. I Wayan Dharmayana, M. Ps.i
NIP.196101231985031002**

Pembimbing II



**Drs. Delrefi, D. M. Pd.
NIP.19620561987101001**

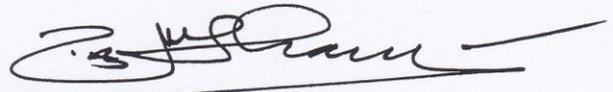


Dekan FKIP UNIB

**Prof. Dr. Rambat Nur Sasongko, M. Pd
NIP.196112071986011001**

Ketua Program SKGJ

FKIP UNIB,



**Dr. I Wayan Dharmayana, M. Ps.i
NIP.196101231985031002**

**PENERAPAN TEKNIK RAPAT GUGUS UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN GURU TK DALAM
MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN DI KELAS**

(Penelitian Tindakan Kelas di TK Pembina Padang Ulak Tanding
kecamatan Padang Ulak Tanding Kabupaten Rejang Lebong)

SKRIPSI

Oleh:
BETTY ZUBAIDAH
NPM: A11111103

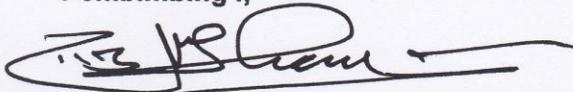
Telah dipertahankan di Depan Tim Penguji Progam Sarjana (SI)
Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan FKIP Universitas Bengkulu

Ujian dilaksanakan pada:

Hari : Sabtu
Tanggal : 14 Juni 2014
Pukul : 9.00 WIB
Tempat : Gedung Pola Curup

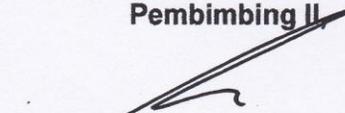
Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui oleh Dosen Pembimbing

Pembimbing I,



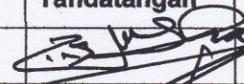
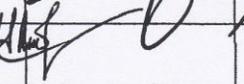
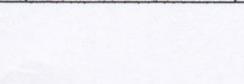
Dr. I Wayan Dharmayana, M.Ps.i
NIP.196101231985031002

Pembimbing II



Drs. Delrefi, D. M. Pd.
NIP.19620561987101001

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui oleh Tim Penguji

Penguji	Nama dosen	Tandatangan	Tanggal
Penguji I	Dr. I Wayan Dharmayana, M.Ps.i		13/6/2014
Penguji II	Drs. Delrefi, D. M. Pd.		13/6/2014
Penguji III	Prof. Dr. Wachidi, M. Pd.		13/6/14
Penguji IV	Dra. Yulidesni, M. Ag		13/6/14

ABSTRAK

MENINGKATKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA PADA KELOMPOK B1 TK NEGERI PEMBINA PADANG ULAK TANDING KABUPATEN REJANG LEBONG

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kecerdasan logika matematika melalui permainan ular tangga di Taman Kanak-kanak Pembina Padang Ulak Tanding. Penelitian ini dilakukan dengan dua siklus, setiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan yang dilaksanakan pada tanggal 22 Maret sampai 3 April 2014. Teknik pengumpulan data dari hasil observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh informasi bahwa pada siklus I baru 4 orang (40%) yang mampu berhitung angka dari satu sampai sepuluh, sedangkan 6 orang (60%) masih mendapat nilai kurang. Pada siklus ke II mengalami peningkatan anak yang memperoleh nilai nilai baik meningkat menjadi 9 orang (90%) dan hanya satu yang belum berhasil dikarenakan faktor umur yang memang belum mencapai 5 tahun. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan media permainan ular tangga melalui permainan ular tangga dapat meningkatkan kecerdasan logika matematika anak dan terbukti efektif.

Kata Kunci: Kecerdasan Logika Matematika , permainan ular tangga.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine whether using the media aided the story the film tells a story / VCD can increase intrapersonal intelligence of children in group B5 RA wasata Wahidah Curup City Rejang Lebong. The study subjects were children B5 group of 20 people, 10 men and 10 women. This research was conducted in two cycles, each cycle held two meetings, the first cycle of the 1st and 2nd meeting on 28 and 29 April 2014, and the second cycle 1 and 2 meeting held on May 5 and May 6, 2014. Techniques of data collection from results observation and documentation. The result showed that in the first cycle of information on aspects of self-knowledge that getting B 17.5% C 42.5% value, and the value of K 40%. At The ability to know what is wanted is getting B 25%, the value of C 337.5%, and 37.5% K value. On the ability to know what is important value B 25%, 35% and nilaiC K value 40%. Learning outcomes increased in the second cycle is on knowing yourself is getting B 77.5% C 17.5% value, and the value of K 5%. On the ability to know what is wanted is getting B 82.5%, C 10% value, and the value of K of 7.5%. In an important aspect of knowing what the value of B 8.5%, 7.5% and nilaiC K value of 5%. Based on the results of this study it can be concluded that the media aided through the story the film tells a story / VCD can improve children's intrapersonal intelligence.

Keywords: Activity tells a story, Media Film / CVD, intrapersonal intelligence

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh Sarjana Pendidikan dari Program Sarjana Kependidikan Bagi Guru dalam Jabatan (Program SKGJ) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu. Seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri .

Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain, telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri, atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Curup, Juni 2014

BETTY ZUBAIDAH

MOTTO

- 1. Untuk meraih sebuah kesuksesan diperlukan perjuangan yang panjang dan tanpa lelah.**
- 2. Dengan semangat yang tinggi, tidak ada kata terlambat untuk menggapai cita-cita.**
- 3. Kesabaran sesungguhnya tidak memiliki batas sabar, karena kunci sukses adalah untuk menuju kemenangan. Dan Allah SWT bersama orang-orang yang sabar.**

Persembahkan

Alhamdulillah dengan rasa syukur kehadiratNya, sebuah karya kecilku dari buah perjuangandan pengorbanan, kupersembahkan kepada orang-orang yang kucintai;

- 1. ALLAH SWT Sang Maha Pencipta Langit Bumi dan Seisinya.**
- 2. Anakku tersayang yang telah memberikan kasih sayang serta do'a dan selalu memberikanku semangat dan motivasi**
- 3. Sahabat-sahabat seperjuanganku yang selalu memberikan semangat dan bantuan kepadaku.**
- 4. Guru-guru dan Staf karyawan TK Pembina Padang Ulak Tanding yang telah banyak membantu memberikan motivasi.**
- 5. Almamaterku Universitas Bengkulu.**

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur atas segala rahmat dan hidayah yang dikaruniakan oleh Allah SWT, berkat izin Nya penulis diberi kekuatan dan kelapangan pikiran dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini dapat terlaksana melalui serangkaian proses yang tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan yang berbahagia ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat yang setinggi-tingginya dan terima kasih yang takterhingga kepada:

1. Prof. Dr. Rambat Nur Sasongko, M. Pd, selaku dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu
2. Dr. I Wayan Dharmayana, M.Psi, selaku ketua Program Sarjana dan Kependidikan Guru dalam Jabatan, dan selaku dosen pembimbing I yang bijak dan selalu memotivasi, memberikan masukan dan sarannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
3. Drs. Delrefi. D. M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang bijak dan selalu memotivasi, memberikan masukan dan sarannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Prof. Dr. Wachidi, M. Pd, dan Dra. Yulidesni, M. Ag, selaku dosen penguji yang telah menguji dan memberikan masukan-masukan dan pengarahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen beserta staf SI PAUD Universitas Bengkulu yang telah memberi ilmu, mendidik dan memberikan pelayanan sehingga penulis mendapatkan banyak kemudahan dalam menyelesaikan SI PAUD ini.
6. Bu Nani, selaku pengelola PSKGJ di Curup yang tidak mengenal lelah membantu dan melayani kami.

7. Anakku tersayang yang telah banyak memberikan rasa, asah, warna, cipta, dorongan, inspirasi dan motivasi untuk selalu berbuat lebih baik.
8. Keluarga besar TK Pembina Padang Ulak Tanding, yang semuanya telah membantu sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian ini dengan baik dan lancar.

Semoga bantuan dan dorongan yang diberikan kepada penulis mendapat limpahan pahala dan berkah dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini tidaklah sempurna, kritik dan sarannya sangat kami harapkan. Semoga tulisan ini bermanfaat bagi kita semua.

Curup, Juni 2014

Penulis

BETY ZUBAIDAH

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN PANITIA SKRIPSI.....	vi
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Anak Usia Dini.....	8
B. Pengertian Kecerdasan Logika Matematika.....	10
C. Media Ular Tangga	20
D. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	22
E. Kerangka Berpikir.....	22

F. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODOLGI PENELITIAN	24
A. Jenis Peneltian	24
B. Tempatdan Waktu Penelitian	25
C. Subyek Penelitian	26
D. Sampel Penelitian	26
E. Variabel dan Definisi Operasional Variabel Penelitian	26
C. Metode Pengumpulan Data	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	28
G. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Deskripsi Persiklus	33
B. Pembahasan	46
BAB IV. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	50
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA.....	52
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

3.1. Tabel Penelitian Tidakan Kelas.....	23
4.1. Tabel Hasil Penilaian Perkembangan Anak	34
4.2. Tabel Data Observasi Kegiatan Anak Dalam Berhitung Pda Siklus I	36
4.3. Tabel Hasil Penelitian Pelaksanaan Indikator	41
4.4. Tabel Data Observasi Kegiatan Anak Dalam Berhitung Pda Siklus II	36

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan Harian	1
2. Lembar Observasi Guru Setiap Siklus	2
3. Lembar Nama Anak	3
Lembar Contoh Permianan Ular Tangga	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Prosedur Pelakasanaan.....	23
--	----

DAFTAR GRAFIK

4.1. Grafik Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Kalsikal	32
---	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional Bab 11 Pasal 3, menyatakan : Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.

Pendidikan Taman Kanak-kanak bertujuan untuk membantu meletakkan dasar ke arah pendidikan sikap perilaku dan kemampuan dasar yang diperlukan anak didik dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan serta pertumbuhan dan perkembangan seluruh aspek perkembangan selanjutnya.

Aspek-aspek perkembangan yang diharapkan dicapai meliputi aspek-aspek moral, nilai-nilai agama, sosial, emosional, dan kemandirian, berbahasa, kognitif, fisik/motorik dan seni. Semua dapat dilihat melalui kegiatan yang dilakukan didalam proses pembelajaran yang dirancang dengan menggunakan pendekatan tematik dan beranjak dari tema yang

menarik minat anak. Tema sebagai alat/sarana atau wadah untuk mengenalkan konsep pada anak.

Kemampuan yang dapat dikembangkan salah satunya kemampuan kognitif anak dengan melakukan permainan hitung. Permainan berhitung di Taman Kanak-kanak diartikan tidak hanya berkaitan dengan kemampuan kognitif saja, tetapi juga kesiapan mental sosial dan emosional anak untuk itu pelaksanaan dilakukan secara menarik dan bervariasi. Menurut Piaget (dalam Musfiroh, 2005:63), kognitif adalah aktivitas mental dalam mengenal dan mengetahui tentang dunia luar.

Menurut Santrock (2008:87), menyatakan bahwa kognitif mengacu pada aktivitas mental tentang bagaimana informasi masuk ke dalam pikiran, disimpan, dan ditransformasi serta dipanggil kembali dan digunakan dalam aktivitas kompleks seperti berpikir.

Menurut Sujiono (2008:23) kognitif adalah suatu proses berpikir kemampuan individu untuk menghubungkan, menilai, dan mempertimbangkan suatu kejadian atau peristiwa. Perkembangan kognitif menggambarkan bagaimana pikiran anak berkembang dan berfungsi sehingga dapat berpikir. Proses kognitif berhubungan dengan tingkat kecerdasan yang mencirikan seseorang dengan berbagai minat, terutama ditujukan kepada ide-ide dan belajar berdasarkan pengamatan yang peneliti temukan di lapangan, tepatnya dalam proses pembelajaran, terlihat anak kurang memahami konsep sederhana dalam kehidupan sehari-hari terutama

dalam berhitung, anak kurang mampu menghubungkan antara konsep bilangan dengan lambang bilangan, mengurutkan dan memasang jumlah benda dengan angka, sehingga indikator yang diharapkan belum tercapai. Pendidikan di Taman Kanak-Kanak (TK) dilaksanakan dengan prinsip “Bermain sambil belajar, atau belajar seraya bermain”. Sesuai dengan perkembangan, oleh sebab itu diharapkan seorang pendidik yang kreatif dan inovatif agar anak bisa merasa senang, tenang, aman dan nyaman selama dalam proses belajar mengajar.

Dalam standar kompetensi kurikulum TK tercantum bahwa tujuan pendidikan Di Taman Kanak-Kanak adalah membantu mengembangkan berbagai potensi anak baik psikis dan fisik yang meliputi moral dan nilai – nilai agama, sosial emosional, kognitif, bahasa, fisik/motorik, kemandirian, dan seni untuk memasuki pendidikan dasar.

Berdasarkan observasi TK Pembina Kecamatan Padang Ulak Tanding anak-anak menunjukkan keterlambatan dalam Perkembangan logika berhitung pada anak. Pendidikan di TK dalam pelaksanaan pembelajaran guru harus mempunyai kemampuan menyesuaikan metode sesuai dengan karakteristik tujuan anak yang diberi pembelajaran. Hal tersebut dibuktikan pada observasi awal di mana hanya ada 3 anak atau 21% yang dinyatakan memiliki kemampuan logika berhitung yang baik, sedangkan 7 anak atau 79% kemampuan logika berhitungnya belum maksimal sesuai dengan harapan.

Hal ini disebabkan karena teman sejawat lebih (sering) menuntut anak berhitung secara hafalan, tetapi mengabaikan kemampuan anak dalam mengenal lambang dan konsep bilangan, media yang digunakan masih sederhana belum adanya pengembangan, guru juga menampilkan pembelajaran terlihat monoton, metode yang digunakan juga belum bervariasi, sehingga tidak berkembangnya kemampuan logika berhitung anak. Untuk pengembangan kemampuan dasar anak dilihat dari kemampuan fisik/motoriknya maka guru-guru TK Pembina Kecamatan Padang Ulak Tanding akan membantu meningkatkan kemampuan logika berhitung pada anak dalam hal ini memperkenalkan dan melatih kemampuan kecerdasan logika berhitung pada anak dengan permainan ular tangga , dengan menggunakan sistem pendekatan bermain ini diharapkan akan tercapai peningkatan cerdasan logika berhitung pada anak.

B. Identifikasi Masalah

Dengan adanya kurikulum berbasis kompetensi yang merupakan pedoman bagi guru dan merupakan bahan kegiatan dalam pembelajaran, maka anak perlu mempelajari dan melaksanakan untuk mencapai kompetensi yang sudah dirumuskan. Untuk mencapai standar kompetensi tersebut bukanlah yang mudah. Adapun permasalahan-permasalahan yang muncul dilapangan adalah sebagai berikut:

1. Apakah dengan menggunakan metode bermain ular tangga dapat meningkatkan logika berhitung anak pada TK Pembina Padang Ulak Tanding tahun pelajaran 2013/2014
2. Bagaimanakan hasil dari metode bermain ular tangga terhadap logika berhitung anak

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini memiliki beberapa batasan yang perlu dikembangkan agar substansi penelitian ini tidak melebar dan agar dapat kesepahaman penafsiran tentang substansi yang ada dalam penelitian ini. Batasan dalam penelitian ini mengacu kepada pendekatan bermain ular tangga untuk meningkatkan logika berhitung pada anak.

D. Perumusan Masalah

Dapat dirumuskan permasalahannya yaitu,

1. Penelitian ini hanya menitikberatkan pada model pendekatan bermain ular tangga untuk meningkatkan logika berhitung pada anak di TK Pembina Padang Ulak Tanding tahun pelajaran 2013/2014
2. Penelitian ini menerapkan pendekatan bermain dengan menggunakan permainan ular tangga untuk meningkatkan logika berhitung anak pada TK Pembina Padang Ulak Tanding tahun pelajaran 2013/2014

E. Tujuan Penelitian

Permainan ini bertujuan supaya anak TK Negeri dapat berhitung 1-10 dan dapat memahami angka maka tujuan umum penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatkan kemampuan logika berhitung pada anak melalui permainan ular tangga di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang Ulak Tanding
2. Adapun tujuan secara khususnya yaitu untuk meningkatkan kemampuan logika berhitung anak.

F. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Mengetahui efektifitas penggunaan media bermian dengan menggunakan permainan ular tangga untuk meningkatkan Perkembangan logika berhitung anak di TK B1 Pembina Kecamatan Padang Ulak Tanding Tahun Pelajaran 2013/2014.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik, meningkatkan logika berhitung pada anak.
- b. Bagi Pendidik, menciptakan pelaksanaan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan.
- c. Bagi lembaga, dapat dijadikan sebagai rujukan dan pertimbangan dalam pengembangan kualitas belajar.
- d. Bagi penulis, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai sebuah rujukan yang lebih kongkrit apabila nantinya berkecimpung dalam dunia pendidikan, khususnya pengembangan kurikulum bagi pendidikan anak usia dini.

- e. Bagi pembaca umumnya, dapat dimanfaatkan untuk menambah wawasan mengenai materi dan metode dalam pembelajaran bagi pendidikan anak usia dini

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Anak Usia Dini

Sebagaimana termuat dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 1 angka 14 menyatakan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Usia 4-6 tahun merupakan bagian dari PAUD.

Pada usia tersebut merupakan masa peka yang penting bagi anak untuk mendapatkan pendidikan. Pengalaman yang diperoleh anak dari lingkungan termasuk stimulasi yang diberikan dari orang dewasa, akan mempengaruhi kehidupan anak di masa mendatang.

Untuk itu diperlukan upaya yang mampu memfasilitasi anak dalam masa tumbuh kembangnya. Pendapat lain dari Sujiono (2010:73), PAUD adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam

memasuki pendidikan lebih lanjut, pengertian seperti ini berarti mencakup anak-anak yang masih dalam asuhan orang tua, anak-anak yang berada dalam TPA (Tempat Penitipan Anak), Kelompok Bermain dan Taman Kanak-Kanak (TK). Alur pemikiran di atas relevan dengan pendapat dari Yamin dan Sanan (2010:4), yang menyatakan bahwa usia dini sangat menentukan bagi perkembangan dan pertumbuhan anak selanjutnya.

Oleh Sebab itu masa ini merupakan masa peka dan masa emas dalam kehidupan anak-anak. Hal ini mengisyaratkan bahwa semua pihak perlu memahami akan pentingnya pendidikan pada masa usia dini untuk optimalisasi seluruh aspek perkembangan anak. Walaupun secara yuridis anak usia 4-6 tahun, menurut pendapat dari Montolalu(2008:9.3), tidak wajib mengikuti pendidikan anak usia dini di Taman Kanak-Kanak (TK), akan tetapi secara teoritis pendidikan Taman Kanak-Kanak (TK) sangat penting dalam pendidikan anak.

Hal ini dikarenakan usia prasekolah merupakan usia yang sangat strategis untuk menerima rangsangan-rangsangan dari luar. Mengingat pentingnya pendidikan usia dini, maka anak perlu diberikan rangsangan-rangsangan, dorongan-dorongan, dan dukungan berupa program kegiatan yang terencana, bermanfaat, dan yang menyenangkan. Untuk itu anak memerlukan pendekatan pembelajaran dari seorang pendidik yang

memahami anak dengan segala sifat dan keunikannya sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran anak usia dini.

B. Pengertian Kecerdasan Logika Matematika

Kecerdasan (Inteligensi) secara umum dipahami pada dua tingkat

yakni :

- a. Kecerdasan sebagai suatu kemampuan untuk memahami informasi yang membentuk pengetahuan dan kesadaran.
- b. Kecerdasan sebagai kemampuan untuk memproses informasi sehingga masalah-masalah yang kita hadapi dapat dipecahkan (problem solved) dan dengan demikian pengetahuan pun bertambah.

Jadi mudah dipahami bahwa kecerdasan adalah pemandu bagi kita untuk mencapai sasaran-sasaran kita secara efektif dan efisien. Dengan kata lain, orang yang lebih cerdas, akan mampu memilih strategi pencapaian sasaran yang lebih baik dari orang yang kurang cerdas. Artinya orang yang cerdas mestinya lebih sukses dari orang yang kurang cerdas. Yang sering membingungkan ialah kenyataan adanya orang yang kelihatan tidak cerdas (sedikitnya di sekolah) kemudian tampil sukses, bahkan lebih sukses dari rekan-rekannya yang lebih cerdas, dan sebaliknya.

Sementara itu, yang dimaksud dengan kecerdasan matematis logis menurut adalah kemampuan penalaran ilmiah, perhitungan secara

matematis, berpikir logis, penalaran induktif/deduktif, dan ketajaman pola-pola abstrak serta hubungan-hubungan.

Dapat diartikan juga sebagai kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kebutuhan matematika sebagai solusinya. Anak dengan kemampuan ini akan senang dengan rumus dan pola-pola abstrak. Tidak hanya pada bilangan matematika, tetapi juga meningkat pada kegiatan yang bersifat analitis dan konseptual.

Kecerdasan logis matematis adalah kemampuan memahami suatu kondisi atau keadaan dengan menggunakan perhitungan matematis dan melalui penalaran logika. Fokusnya yaitu kemampuan memecahkan suatu masalah secara logis berdasarkan informasi-informasi yang dimiliki. Sering disebut juga sebagai kemampuan analisis. Jadi, kecerdasan logis matematis tak dibatasi pada kemampuan memecahkan soal hitung-hitungan saja.

Kecerdasan logis-matematis adalah kemampuan melakukan penalaran, berurusan dengan angka dan kemampuan untuk memecahkan masalah dengan rasional dan berpikir jernih. Contohnya: biasanya anak akan melihat suatu mesin bukan dari keindahannya tetapi dari bagaimana cara kerja mesin itu (urutan kerjanya), juga biasanya senang main catur dan otomatis biasanya senang dengan pelajaran matematika. Kecenderungannya nanti pada saat bekerja juga ada hubungannya dengan angka-angka tersebut.

Menurut Gardner ada kaitan antara kecerdasan matematik dan kecerdasan linguistik. Pada kemampuan matematika, anak menganalisa atau menjabarkan alasan logis, serta kemampuan mengkonstruksi solusi dari persoalan yang timbul. Kecerdasan linguistik diperlukan untuk merunutkan dan menjabarkannya dalam bentuk bahasa.

Bentuk kecerdasan ini termasuk yang paling mudah distandarisasikan dan diukur. Kecerdasan ini sebagai pikiran analitik dan saintifik, dan bisa melihatnya dalam diri ahli sains, programmer komputer, akuntan, banker dan tentu saja ahli matematika.

Berkaitan dengan pelajaran matematika. Tokoh-tokoh yang terkenal antara lain Madame Currie, Blaise Pascal, B.J. Habibie.

1. Ciri-ciri Kecerdasan Logika Matematika

Kecerdasan Matematis-logis berhubungan dengan pola, rumus-rumus, angka-angka dan logika. Orang-orang ini cenderung pintar dalam teka-teki, gambar, aritmatika, dan memecahkan masalah matematika, mereka seringkali menyukai komputer dan pemrograman.

Ciri-ciri lain dari kecerdasan logika matematika ini diantaranya adalah :

- a. banyak bertanya tentang cara kerja suatu hal,
- b. suka bekerja atau bermain dengan angka,
- c. lebih tertarik pada game matematika dan komputer dibandingkan permainan lain,

- d. suka mengerjakan teka teki logika atau soal-soal angka yang sulit, suka dan memperoleh nilai tinggi dalam pelajaran matematika,
- e. sering melakukan percobaan mengenai ilmu pasti, pada saat pelajaran maupun pada waktu luangnya, suka membuat kategori, hierarki, atau pola logis lain,
- f. suka permainan catur, main dam, atau permainan strategi lain,
- g. mudah memahami rumus dan cara kerjanya serta tepat dalam mengaplikasikannya di kehidupan sehari-hari dan
- h. pandai menggunakan pengetahuannya dan memberi pendapatnya untuk memecahkan persoalan sehari-hari.

Menurut Gardner, ciri anak cerdas matematik logis pada usia balita, anak gemar bereksplorasi untuk memenuhi rasa ingin tahunya seperti menjelajah setiap sudut, mengamati benda-benda yang unik baginya, hobi mengutak-atik benda serta melakukan uji coba. Seperti bagaimana jika kakiku masuk kedalam ember penuh berisi air atau penasaran menyusun puzzle. Mereka juga sering bertanya tentang berbagai fenomena dan menuntut penjelasan logis dari tiap pertanyaan yang diajukan. Selain itu anak juga suka mengklasifikasikan berbagai benda berdasarkan warna, ukuran, jenis dan lain-lain serta gemar berhitung.

2. Merangsang Kecerdasan Logika Matematika Pada Anak Usia Dini

Pada dasarnya setiap anak dianugerahi kecerdasan matematika logis. mendefinisikan kecerdasan matematis logis sebagai kemampuan penalaran ilmiah, perhitungan secara matematis, berpikir logis, penalaran induktif/deduktif, dan ketajaman pola-pola abstrak serta hubungan-hubungan. Dapat diartikan juga sebagai kemampuan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kebutuhan matematika sebagai solusinya. Anak dengan kemampuan ini akan senang dengan rumus dan pola-pola abstrak. Tidak hanya pada bilangan matematika, tetapi juga meningkat pada kegiatan yang bersifat analitis dan konseptual. Menurut Gardner ada kaitan antara kecerdasan matematik dan kecerdasan linguistik. Pada kemampuan matematika, anak menganalisa atau menjabarkan alasan logis, serta kemampuan mengkonstruksi solusi dari persoalan yang timbul. Kecerdasan linguistik diperlukan untuk meruntukan dan menjabarkannya dalam bentuk bahasa.

Bagaimana kita menanamkan konsep matematis logis sejak dini? Kita bisa mengenalkan pertama kali pemahaman konsep matematika sejak usia dini dari lingkungan sekitar kita dan pengalaman sehari-hari anak serta memberikan stimulasi yang mendukung. Tentu saja hal ini dilakukan tanpa paksaan dan tekanan, dan melalui permainan-permainan. Dalam pendidikan anak, peran orangtua tak tergantikan

dan rumah merupakan basis utama pendidikan anak. Banyak permainan eksplorasi yang bisa mengasah kemampuan logika matematika anak, namun tentu hal ini harus disesuaikan dengan usia anak. Saat anak balita bermain pasir, anak sesungguhnya sedang menghidupkan otot tangannya yang melatih motorik halusya sehingga kelak anak mampu memegang pensil, menggambar dan lain-lain. Dengan bermain pasir anak sesungguhnya belajar estimasi dengan menuang atau menakar yang kelak semua itu ada dalam matematika

Ketika kita mengenalkan angka pada anak jangan hanya sebagai simbol, misalnya kita mempunyai dua jeruk, sediakan dua buah jeruk. Sehingga anak paham tentang konsep angka dan bilangan. Lagu juga bisa menjadi media untuk memperkenalkan berbagai tema tentang angka. Seperti lagu balonku ada . Atau kita bisa berkreasi menciptakan lagu sederhana sendiri sambil memperagakan jari kita sebagai alat untuk menghitung, sehingga secara perlahan anak mudah menangkap konsep abstrak dalam bilangan.

Setelah anak mengenal bilangan 1 sampai 10, maka bisa dikenalkan bilangan nol. Memberikan pemahaman konsep bilangan nol pada anak usia dini tidaklah mudah. Permainan ini dapat dilakukan dengan menghitung magnet yang ditempelkan di kulkas. Cobalah mengambil satu persatu dan mintalah anak menghitung yang tersisa.

Lakukan berulang kali sehingga magnet di kulkas tidak ada lagi yang melekat. Saat itu dapat diunjukkan bahwa yang dilihat pada kulkas adalah 0 (nol) magnet.

Saat berada di dapur, kita bisa mengenalkan konsep klasifikasi dan pengelompokan yang berkaitan dengan konsep logika matematika, misalnya dengan cara anak diminta mengelompokkan sayuran berdasarkan warna. Mengasah kemampuan berhitung dalam pengoperasian bilangan sederhana, misalnya ketika tiga buah apel dimakan satu buah maka sisanya berapa. Bisa juga membuat bentuk-bentuk geometri melalui potongan sayuran. Sesekali lakukan juga kegiatan membuat kue bersama, selain dapat menambah keakraban dan kehangatan keluarga, anak-anak juga dapat belajar matematika melalui kegiatan menimbang, menakar, menghitung waktu. Memasak sambil melihat resep juga melatih keterampilan membaca dan belajar kosakata. Jangan risaukan keadaan dapur yang akan menjadi kotor dan berantakan dengan tepung dan barang-barang yang bertebaran, karena seperti slogan sebuah iklan bahwa berani kotor itu baik. Anak senang dan tanpa sadar mereka telah belajar banyak hal. Saat dimeja makan pun kita mengajarkan pembagian dengan bertanya pada anak, misalnya supaya kita sekeluarga kebagian semua, puding ini kita potong jadi berapa ya? Lalu bila puding sudah dipotong-potong,

angkat satu bagian dan tanyakan seberapa bagiankah itu? Hal ini terkait dengan konsep pecahan.

Kita dapat juga memberikan konsep matematika seperti pemahaman kuantitas, seperti berapa jumlah ikan hias di akuarium. Ketika bersantai di depan rumah, anak diajak menghitung berapa banyak motor yang lewat dalam 10 menit. Kenalkan juga konsep perbandingan seperti lebih besar, lebih kecil dan sebagainya, misalnya dengan menanyakan pada anak roti bolu dengan roti donat mana yang ukurannya lebih besar. Saat kita mengenalkan dan menanyakan pada anak bahwa mobil bergerak lebih cepat daripada motor, pohon kelapa lebih tinggi dari pohon jambu, atau tas kakak lebih berat daripada tas adik, sebenarnya hal ini sudah termasuk mengajarkan anak pada konsep kecepatan, panjang dan berat, sehingga fungsi kecerdasan matematikanya menjadi aktif.

Untuk kegiatan di luar rumah, ketika kita mengajak anak berbelanja, libatkan ia dalam transaksi sehingga semakin melatih keterampilan pengoperasian seperti penjumlahan dan pengurangan. Bisa juga dengan permainan toko-tokoan atau pasar-pasaran dengan teman-temannya. Kita juga dapat memberikan anak mainan-mainan yang edukatif seperti balok-balok, tiruan bentuk-bentuk geometri dengan dihubungkan dengan benda-benda disekitar mereka bentuk-bentuk geometri seperti segitiga, segiempat, lingkaran, persegi

panjang dan lain-lain. Pengenalan bentuk geometri yang baik, akan membuat anak lebih memahami lingkungannya dengan baik. Saat melihat roda mobil misalnya anak akan tahu kalau bentuknya lingkaran, meja bentuknya segiempat, atap rumah segitiga dan sebagainya. Kita juga bisa memberikan game-game dalam komputer yang edukatif yang mampu merangsang kecerdasan anak.

Permainan-permainan tradisional pun dapat merangsang dan meningkatkan kecerdasan matematis logis anak seperti permainan congklak atau dakon sebagai sarana belajar berhitung dan juga bermanfaat melatih kemampuan manipulasi motorik halus terutama melatih kekuatan jari tangan yang di kemudian hari bermanfaat untuk persiapan menulis. Selama bermain anak dituntut untuk fokus mengikuti alur permainan yang pada gilirannya akan melatih konsentrasi dan ketekunan anak yang dibutuhkan saat anak mengikuti pelajaran di sekolah

Mengapa stimulasi untuk kecerdasan anak banyak melalui permainan-permainan dan kegiatan bermain yang menyenangkan? Karena dengan bermain akan membuat anak dapat mengekspresikan gagasan dan perasaan serta membuat anak menjadi lebih kreatif. Dengan bermain juga akan melatih kognisi atau kemampuan belajar anak berdasarkan apa yang dialami dan diamati dari sekelilingnya. Saat memainkan permainan yang menantang, anak memiliki

kesempatan dalam memecahkan masalah (problem solving). Misalnya menyusun lego atau bermain pasel. Anak dihadapkan pada masalah, tetapi bukan masalah sebenarnya, melainkan sebuah permainan yang harus dikerjakan anak. Masalah yang mengasyikkan yang membuat anak tanpa sadar dilatih untuk memecahkan sebuah masalah. Hal ini akan memperkuat kemampuan anak keluar dari masalah. Misalnya ketika sedang menalikan sepatu, anak akan berusaha menggunakan seluruh kemampuannya untuk menyelesaikan hingga tuntas. Dan ini juga akan melatih ketika anak kelak di sekolah mendapat pelajaran-pelajaran matematika yang berdasarkan pemecahan masalah (problem solving).

Bagi usia prasekolah, ketika orangtua sudah mulai merangsang kecerdasan logis matematis di rumah, maka akan lebih mudah bagi anak menerima konsep matematika ketika mulai masuk sekolah. Bagi anak yang telah masuk sekolah, orangtua juga harus terus mendukung dengan memberikan berbagai macam eksplorasi ataupun permainan-permainan yang semakin mengasah kecerdasan matematik logis anak dengan cara yang kreatif dan menyenangkan untuk terus menarik keingintahuan anak. Dengan demikian anak akan menyukai pelajaran matematika karena matematika ternyata ada disekitar mereka dan mereka mengetahui tujuan belajar matematika. Tentu hal ini harus didukung dengan pola pengajaran matematika di sekolah yang

menyenangkan, kreatif, kontekstual, realistik, menekankan pada proses dan pemahaman anak dan problem solving (pemecahan masalah), kreatif dalam mengenalkan dan mengajarkan konsep matematika serta dengan berbagai macam permainan dan alat peraga yang menarik sehingga matematika akan menjadi pelajaran yang menyenangkan dan ditunggu-tunggu. Dalam buku yang berjudul "Menjadi Guru Yang Mampu dan Bisa Mengajar" disebutkan *Learning is Most Effective When It's Fun*.

C. Media Permainan Ular Tangga

Menurut situs http://id.wikipedia.org/wiki/Ular_tangga, ular tangga merupakan permainan anak-anak berbentuk papan yang dimainkan oleh dua orang atau lebih. Papan permainan dibagi dalam kotak kecil, se sejumlah "tangga" atau "ular" digambar di beberapa kotak yang menghubungkannya dengan kotak lain. Permainan ini diciptakan pada tahun 1870.

Menurut Janah (2009) permainan ular tangga adalah Setiap orang dapat menciptakan sendiri papan mereka dengan jumlah kotak, ular dan tangga meletakkan bidaknya di kotak pertama (biasanya kotak di sudut kiri bawah), kemudian secara bergiliran pemain dengan jumlah mata dadu yang muncul. Jika bidak pemain berhenti di ujung bawah sebuah tangga lain. Bila bidak pemain berhenti di kotak dengan gambar ekor turun ke kotak di ujung bawah anah (2009) tidak ada bentuk standar dari papan.

Permainan ular tangga walaupun selama ini masih dianggap sebagai permainan yang murah, praktis, dan mudah untuk dibuat, namun permainan ular tangga ini, diyakini dapat menarik perhatian anak. Ular tangga adalah permainan papan untuk anak-anak yang dimainkan oleh 2 orang atau lebih. Papan permainan dibagi dalam kotak-kotak kecil, didalam kotak tersebut tergambar sejumlah “tangga” atau “ular” yang menghubungkannya dengan kotak lain.

Permainan ini diciptakan pada tahun 1870. Tidak ada papan permainan standar dalam ular tangga - setiap orang dapat menciptakan papan mereka sendiri dengan jumlah kotak, ular dan tangga yang berlainan. Sriningsih (2008:95) mengungkapkan secara umum bahwa media permainan ular tangga dapat diberikan untuk anak usia 5 6 tahun dalam rangka menstimulasi berbagai bidang pengembangan seperti kognitif, bahasa dan sosial. Keterampilan berbahasa yang dapat distimulasi melalui permainan ini misalnya kosakata naik-turun, maju mundur, ke atas-ke bawah, dan lain sebagainya. Keterampilan sosial yang dilatih dalam permainan ini diantaranya kemauan mengikuti dan mematuhi aturan permainan, bermain secara bergiliran. Keterampilan kognitif-matematika yang terstimulasi yaitu menyebutkan urutan bilangan, mengenal lambang bilangan dan konsep berhitung.

D. Hasil Penelitian Yang Relevan

Pada bagian ini peneliti menyajikan beberapa hasil penelitian sebelumnya yang relevan dengan masalah yang diteliti :

Rindha Kurniawati (2012/2013) dalam penelitiannya “Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dengan Permainan Ular Tangga”. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan melalui beberapa kali tindakan dari siklus I dan II serta berdasarkan seluruh pembahasan analisis yang telah dilakukan peneliti, dapat disimpulkan bahwa penerapan permainan ular tangga sangat tepat untuk meningkatkan kemampuan berhitung pada anak

E. Kerangka Berfikir

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan banyak sekali hal-hal yang dapat mempengaruhi kemampuan belajar anak, salah satunya yaitu melalui bermain ular tangga. Bermain dapat digunakan sebagai bentuk kegiatan anak dalam upaya menjaga dan sekaligus meningkatkan kemampuan anak. Dengan mempertimbangkan karakter dan perkembangan anak guru harus dapat merencanakan dengan matang proses pembelajaran.

F. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2008:93) menyatakan :”Hipotesis merupakan suatu pernyataan sementara atau dugaan jawaban yang paling memungkinkan walaupun masih harus dibuktikan dengan penelitian”.

Berdasarkan judul penelitian dan konsep hipotesis diatas, maka penulis megemukakan hipotesis dalam penelitian ini adalah : “Bahwa permainan ular tangga dapat meningkatkan logika berhitung anak di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang Ulak Tanding.

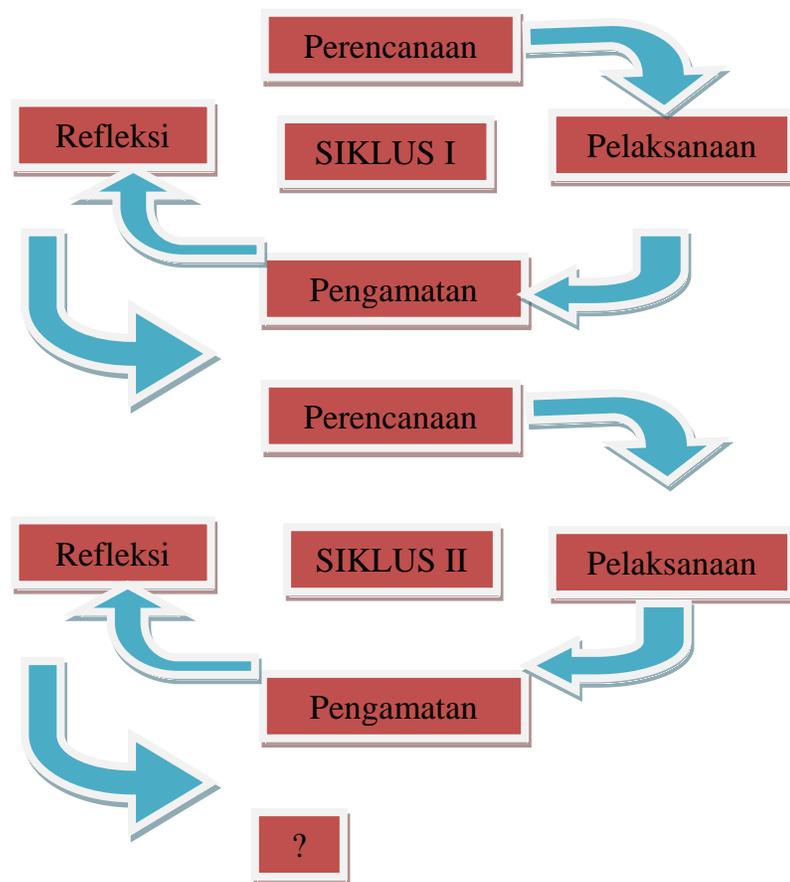
BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Dengan penelitian tindakan kelas peneliti dapat mencermati suatu obyek dalam hal ini anak, menggunakan pendekatan atau model pembelajaran tertentu untuk meningkatkan kemampuan logika berhitung pada anak.

Melalui tindakan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu dalam bentuk rangkaian siklus kegiatan. Dengan demikian perkembangan dalam setiap kegiatan dapat terpantau. Rancangan penelitian tindakan kelas ini diambil karena peneliti berpartisipasi langsung dalam proses penelitian, mulai dari awal penelitian sampai dengan berakhirnya penelitian.



Sumber: Buku Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, S. 2006: 16)

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Dalam penelitian ini penulis mengambil lokasi di TK Pembina Kecamatan Padang Ulak Tanding Kabupaten Rejang Lebong. Penulis mengambil lokasi atau tempat ini dengan pertimbangan peneliti bekerja pada sekolah tersebut, sehingga memudahkan dalam mencari

data, peluang waktu yang luas dan subyek penelitian yang sangat sesuai dengan tugas penulis, yaitu sebagai pengajar di tempat tersebut.

2. Waktu penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian pada Bulan Maret dan Bulan April, pada semester Dua tahun pelajaran 2013/2014. pada siklus kesatu (rencana pembelajaran) Jadwal pelaksanaan perbaikan pembelajaran dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 2. Jadwal Pelaksanaan RKH

No	RKH Ke	Tanggal Pelaksanaan	Siklus Ke	Klp	Tempat Pelaksanaan
A.	1	22 Maret 2014	1	B1	TKN Pembina PUT
	2	23 Maret 2014	1	B1	TKN Pembina PUT
B.	1	30 Maret 2014	2	B1	TKN Pembina PUT
	2	31 Maret 2014	2	B1	TKN Pembina PUT

C. Subyek Penelitian

Subyek pelaksanaan perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas ini adalah anak TK Pembina Kecamatan Padang Ulak Tanding Kabupaten Rejang Lebong Tahun Pelajaran 2013/2014 dengan jumlah anak sebanyak 10 orang anak dengan usia 4 (empat) tahun sampai dengan usia 6 (enam) tahun

D. Sampel Penelitian

"Sampel adalah sebagian yang diambil atau yang memiliki dari populasi yang diteliti" (Arikunto, 2006 :131). Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu menggunakan teknik *Simple Random Sampling*, yaitu dengan mengambil satu kelas yang ditentukan berdasarkan undian dengan syarat semua kelas di TK Pembina Padang Ulak Tanding adalah kelas homogen.

E. Variabel dan Devinisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel adalah karakteristik subyek penelitian yang berasal dari obyek satu ke subyek yang lain (Sastroasmoro, 2006).

1) Variabel independen

Variabel independen adalah variabel yang nilainya menentukan variabel lain (Nursalam, 2003). Pada penelitian ini, variabel independennya adalah Permainan Ular Tangga.

2) Variabel dependen

Variabel dependen adalah variabel yang nilainya ditentukan oleh variabel lain (Nursalam, 2003). Pada penelitian ini, variabel dependennya adalah Kecerdasan logika Matematika.

3) Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah mendefinisikan variabel secara operasional dan berdasarkan karakteristik yang diamati dalam melakukan pengukuran secara cermat terhadap suatu obyek atau fenomena dengan menggunakan parameter yang jelas (Hidayah Alimul Aziz, 2007).

F. Metode Pengumpulan Data

1. Data

Jenis data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa data utama dan data pendukung, data utama adalah kemampuan anak dalam logika matematika, sedangkan data pendukungnya adalah,

- a) rencana pembelajaran guru pada kegiatan pembelajaran;
- b) aktivitas guru selama proses kegiatan pembelajaran oleh berlangsung;
- c) kemampuan anak, yang terdiri dari gagasan kreatif dan produk kreatif,;
- d) sikap ilmiah anak.

2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah anak TK Pembina Kecamatan Padang Ulak Tanding Kabupaten Rejang Lebong Tahun Pelajaran 2013/2014 dengan jumlah anak sebanyak 21 orang anak .

G. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

1. Observasi

Pengamatan atau observasi adalah kegiatan pengamatan pengambilan data untuk mengetahui seberapa jauh efek tindakan yang mencapai sasaran,(Kunandar,S.pd 2008:142). Pengamatan partisipatif dilakukan oleh orang yang terlibat secara aktif dalam proses pelaksanaan dan tindakan. Pengamatan ini dapat dilaksanakan dengan pedoman pengamatan (format, daftar cek), catatan lapangan, jurnal harian, observasi aktifitas di kelas penggambaran interkasi anak, alat perekam elektronik, atau pemetaan kelas. Observasi dilakukan oleh peneliti sekaligus pengamat dengan menggunakan lembar observasi

2. Wawancara

Wawancara adalah tanya jawab antara dua orang atau lebih secara langsung (Usman dan Akbar, 1995 : 57). Wawancara berguna untuk :

- a) Mendapatkan data ditangan pertama

- b) Pelengkap teknik pengumpulan data
- c) Menguji hasil pengumpulan data lainnya.

3. Dokumentasi

- a) Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi ialah pengambilan data yang diperoleh melalui dokumen-dokumen (Usman dan Akbar, 1995 : 75)
- b) Dokumentasi adalah suatu metode pencarian data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan transkrip, buku, surat kabar, majalan dan lainnya. Aspek-aspek untuk menambah kelengkapan data dalam dokumentasi meliputi catatan-catatan, foto-foto (Arikunto, 1982 : 187).

Untuk menjamin kebenaran data yang dikumpulkan dan dicatat dalam penelitian maka dipilih dan ditentukan cara-cara yang tepat untuk mengembangkan validitas data yang diperolehnya. Dalam penelitian ini akan digunakan teknik triangulasi. Menurut Lexy Moeleong (2000:178) Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu, untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data tersebut.

Validitas data dimaksudkan agar data yang dikumpulkan untuk keperluan penelitian ini nantinya adalah data yang valid. Menurut Nasution (1998 : 144) ada beberapa cara yang dilakukan agar

kebenaran hasil penelitian dapat dipercaya, yaitu dengan cara sebagai berikut :

1. Memperpanjang masa observasi
2. Pengamatan yang terus menerus
3. Triangulasi

Dalam penelitian ini validitas data dilakukan dengan teknik triangulasi. Triangulasi dilakukan dengan maksud untuk mengecek kebenaran data yang diperoleh dan membandingkannya dengan data yang diperoleh dari sumber lain. Kebenaran hasil wawancara dengan wali kelas dapat dibandingkan dengan arsip atau dokumen maupun melalui pengamatan ketika proses belajar berlangsung. Triangulasi sumber data dilakukan untuk mengecek kebenaran data dari guru kelas maupun anak. Sedangkan triangulasi metode dilakukan dengan menggunakan teknik pengumpulan data yang berbeda untuk mendapatkan data yang sama. Observasi dapat dicek kebenarannya dari arsip atau dokumen dan wawancara.

Penyajian data berupa sekumpulan informasi dalam bentuk teks naratif yang disusun, diatur serta diringkas dalam bentuk kategori sehingga mudah dipahami makna yang terkandung didalamnya. Sedangkan penarikan kesimpulan dilaksanakan secara bertahap yaitu dari kumpulan makna setiap kategori disimpulkan sementara, kemudian diadakan verifikasi untuk menyimpulkan dengan tepat melalui diskusi

bersama mitra kolaborasi agar memperoleh derajat kepercayaan yang tinggi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif komperatif dengan grafik yaitu membandingkan kondisi nilai tes awal siklus I dan nilai tes setelah siklus II.

H. Teknik Analisa Data

Analisis data dalam penelitian tindakan yaitu sejak tindakan pembelajaran dilaksanakan sampai pada pengembangan dan proses refleksi sampai penyusunan laporan. Teknik analisis data yang digunakan adalah model alur yang terekam dalam catatan lapangan, yang terdiri dari tiga alur kegiatan yang berlangsung secara bersamaan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (Miles & Huberman, 1992: 20).

Reduksi data adalah kegiatan pemilihan data, penyederhanaan data serta transformasi data kasar dari catatan pengamatan. Hasil reduksi berupa uraian singkat yang telah digolongkan dalam suatu kegiatan tertentu. Penyajian data berupa sekumpulan informasi dari hasil rekaman pembelajaran dan pengamatan yang disusun, secara kolaborasi antara peneliti, guru dan anak, sehingga mudah dipahami makna yang terkandung di dalamnya. Penarikan kesimpulan juga dilakukan secara kolaborasi yaitu dari peneliti dan guru serta subyek didik agar hasil lebih bermakna untuk peningkatan pembelajaran berikutnya, kemudian

diadakan verifikasi untuk memperoleh kesimpulan yang kokoh, dengan cara diskusi bersama mitra kolaborasi.

Dalam perhitungan perkembangan kemampuan anak dalam pembelajaran menggunakan permainan Ular tangga Jika 80 % anak sudah meningkat dalam kemampuan logika matematika melalui kegiatan bermain ular tangga, maka sudah mencapai keberhasilan, tetapi jika anak belum mencapai 80 % maka anak pada siklus pertama belum mampu mencapai tingkat keberhasilan dan akan melanjutkan tindakan pada siklus kedua.

Rumus :

$$P = \frac{n}{N} \times 100 \%$$

P : Persentase

n : Jumlah hasil observasi

N : Jumlah anak keseluruhan

(Menurut Sudjana. N (2004)).

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

$$= \%$$

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Deskripsi Persiklus

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan di TK Negeri Pembina PUT, dengan subjek penelitian yaitu kelompok B1 dengan jumlah 10 orang anak yang terdiri dari 4 orang anak laki-laki dan 6 orang anak perempuan. Pelaksanaan tindakan kelas ini dilakukan sebanyak dua siklus yang menjadi acuan antara lain perencanaan, pelaksanaan tindakan, refleksi dan keberhasilan dan kegagalannya. Adapun hasilnya sebagai berikut :

1. Siklus Pertama

- a. Rencana Siklus Pertama pertemuan ke-1 dan 2
 1. Kegiatan Pembukaan (30 menit)
 - a. Salam, berdo'a, menyanyi bersama
 - b. Bergerak dan lagu
 - c. Tanya jawab
 2. Inti (60 menit)
 - a. Bermain ular tangga
 - b. Mencontohkan cara bermain dengan berhitung
 - c. berhitung 1 sampai dengan 10
 3. Istirahat (30 menit) 34
 - a. Bermain di halaman
 - b. Cuci Tangan
 - c. Berdo'a sebelum dan sesudah makan
 4. Penutup (30 menit)
 - a. Mengucap Syair
 - b. Mengingat kegiatan hari ini
 - c. Berdo'a, salam
- b. Pelaksanaan Siklus Pertama

Berikut adalah langkah-langkah perbaikan siklus kesatu RKH Ke-5

1. Guru menyediakan bentuk permianan yang sudah buat dan menyampaikan langkah permianan (1-6 langkah).
2. Guru mempraktikkan cara bermain ular tangga
3. Guru menjelaskan terlebih dahulu satu persatu langkah dengan terlebih dahulu cara bermain ular tangga sambil berhitung
4. Guru mengajak anak-anak melakukan langkah pertama sampai dengan enam bersama-sama dengan bimbingan guru.
5. Guru meminta anak mengulang kembali permainan sambil menghitung dalam permianan ular tangga

c. Hasil Observasi pada Siklus Pertama

Tabel Hasil Penilaian Perkembangan Anak Pada Siklus I

PENILAIAN PROSES PERKEMBANGAN ANAK SIKLUS KESATU	
KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR (KBM)	ANAK
❖ Pembiasaan perilaku	***. Semua Anak
❖ Gerakan bebas dengan irama musik	***. Semua Anak
❖ Tanya jawab	*. Semua Anak
❖ Menyanyi bersama	***. Semua Anak
❖ Bermian Ular Tangga	*. Ahmad, Anisa, Daffa

❖ Menghitung 1-10	*. Kasturi, Bagas,
❖ menghitung langkah ular tangga	** . Okta, Gerri
❖ Mengucapkan Syair	***. Semua anak

Keterangan :

*** : Semua anak bisa

** : Bisa tanpa bimbingan

* : Belum bisa

Dari hasil penilaian indikator dapat dilihat sebagai berikut :

*** : 6 Orang anak yang sudah bisa

* : 4 orang anak yang belum bisa

Hasil penilaian observasi

Dalam hal ini guru melakukan pengamatan jalannya pembelajaran, yaitu:

1. Mengamati kegiatan anak melalui pendekatan permianan ular tangga untuk meningkatkan kecerdasan logika anak dalam berhitung.
2. Setelah pembelajaran selesai maka dilakukan penelitian hasil kerja anak melalui lembar penilaian anak.

penelitian pada siklus satu diperoleh data obsevasi kegiatan teknik melipat kertas di bawah ini:

Tabel Data Observasi Kegiatan Anak Dalam Behitung pada Siklus I

No	Nama Anak	Kemampuan berhitung		Keterangan
		Belum Mampu	Sudah Mampu	
1	2	3	4	5
1	Daffa	-	✓	Sudah Mampu
2	Erik	-	✓	Sudah Mampu
3	Zela	X	-	Belum Mampu
4	Riski	-	X	Sudah Mampu
5	Farel	-	X	Sudah Mampu
6	Mutia	-	✓	Sudah Mampu
7	Yan	X	-	Belum Mampu
8	Tama	X	-	Belum Mampu
9	Nanda	X	-	Belum Mampu
10	Septa	-	✓	Sudah Mampu
Jumlah		6	4	

Keterangan :

✓ : Sudah mampu

X : Belum mampu

Dengan rincian hasil kemampuan anak :

✓ : 4 Orang anak sudah mampu

X : 6 Orang anak belum mampu

Kriteria :

Jika 80 % anak sudah meningkat dalam kemampuan motorik halus melalui kegiatan membentuk, maka sudah mencapai keberhasilan, tetapi jika anak belum mencapai 80 % maka anak pada siklus pertama belum mampu mencapai tingkat keberhasilan dan akan melanjutkan tindakan pada siklus kedua.

Rumus :

$$P = \frac{n}{N} \times 100 \%$$

P : Persentase

n : Jumlah hasil observasi

N : Jumlah anak keseluruhan

(Menurut Sudjana. N (2004)).

$$P = \frac{n}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{4}{10} \times 100\%$$

$$= 40 \%$$

Berdasarkan hasil penelitian kegiatan membentuk untuk meingkatkan kecerdasan logika matematika anak pada siklus kesatu anak baru mencapai 40%, maka pada siklus kesatu ini anak belum mampu mencapai tingkat keberhasilan, peneliti akan melanjutkan tindakan pada siklus kedua.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus kesatu ini, penilaian proses kegiatan pembelajaran menunjukkan bahwa anak dalam melaksanakan kecerdasan logika matematika masih kurang berhasil.

Penilaian pada proses kegiatan membentuk menunjukkan bahwa keaktifan anak masih kurang terkoordinasi.

Kemampuan kurangnya melakukan pengelolaan kelas membuat beberapa orang anak melakukan tindakan-tindakan yang mengganggu ketenangan kelas, misalnya ada anak yang marah karena permianan masih diganggu, ada anak yang menangis

karena bukunya dicoret teman dan anak merajuk karena pekerjaannya dibilang jelek.

Berdasarkan hasil pengamatan di kelompok B1 menunjukkan proses pembelajaran media permainan ular tangga siklus kesatu ini anak baru mencapai 40%, maka pembelajaran kemampuan anak belum berhasil.

2. Siklus Kedua

a. Rencana Siklus Kedua ke-1 dan 2

Siklus kedua RKH ke-5

a. Pembukaan (30 menit)

- a. Salam, berdoa
- b. Menyanyi bersama
- c. Bercakap-cakap macam binatang

b. Inti (60 menit)

- a. Bermain ular tangga
- b. Menghitung kembali nilai tangga yang di mainkan

c. Istirahat (30 menit)

- a. Bermain di halaman
- b. Cuci tangan
- c. Berdoa sebelum dan sesudah makan

d. Penutup (30 menit)

- a. Membuat sajak

b. Diskusi terhadap kegiatan hari ini

c. Berdoa, salam

b. Pelaksanaan Siklus Pertama

Berikut langkah-langkah pelaksanaan siklus kedua RKH ke-5

1. Guru menyediakan media permainan yang sudah dibentuk dan menyampaikan langkah bentuk (1-3 langkah).
2. Guru mempraktikkan untuk mengawali kegiatan permainan
3. Guru menjelaskan terlebih dahulu satu persatu langkah dengan terlebih dahulu dalam proses permainan.
4. Guru mengajak anak-anak melakukan langkah pertama sampai dengan enam bersama-sama dengan bimbingan guru.
5. Guru meminta anak mengulang kembali langkah-langkah permainan dengan menghitung langkah dalam permainan ular tangga.

c. Hasil Observasi pada Siklus Pertama

Pengamatan Hasil Penilaian dan Hasil Penilaian Observasi

Tabel Hasil Penelitian Pelaksanaan Perkembangan Anak Pada Siklus II

PENILAIAN PROSES PERKEMBANGAN ANAK SIKLUS II	
KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR (KBM)	ANAK

Doa dan Salam	***. Semua Anak
Menyanyi bersama	***. Semua Anak
Bertanya secara sederhana	***. Semua Anak
Membilang (mengenai konsep bilangan dengan benda) sampai sepuluh	* Tata **. Tata, Lensi
Menghitung anak tangga sesuai dengan angka yang diperoleh	*. Zela, Nanda, Yan
Membuat menghitung nilai dadu sesuai dengan tangga dan dadu yang diperoleh	***. Dimas, Mepi, Tata, Erik ***. Semua anak
Membuat sajak sederhana	***. Semua anak
Doa dan Salam penutup	***. Semua anak

Keterangan :

*** : Bisa tanpa bimbingan

* : Belum Bisa

** : Semua anak bisa

Dari hasil penilaian indikator dapat dilihat sebagai berikut :

*** : 9 Orang anak yang sudah bisa

* : 1 Orang anak yang belum bisa

Dari data penilaian hasil indikator dapat dilihat anak yang sudah berhasil sebanyak 9 orang dan belum berhasil ada 1 orang, dari data tersebut keberhasilan anak meningkat menjadi 9 orang dan belum berhasil hanya 1 orang saja jadi pada siklus kedua anak sudah mencapai tingkat keberhasilan yang diharapkan.

Hasil Penilaian Observasi

Dalam hal ini guru melakukan pengamatan jalannya pembelajaran, yaitu :

1. Mengamati kegiatan bermain ular tangga meningkatkan kemampuan kecerdasan logika matematika anak pada siklus kedua.
2. Setelah pembelajaran selesai maka dilakukan penilaian proses dan hasil kerja anak melalui lembar penilaian anak.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada siklus kedua diperoleh data observasi kegiatan pembentukan melalui media kecerdasan logika matematika dibawah ini :

Tabel Data Observasi

Kegiatan Anak Dalam Media Permainan Ular Tangga pada Siklus 2.

No	Nama Anak	Kemampuan berhitung		Keterangan
		Belum Mampu	Sudah Mampu	
1		3	4	5
1	Tata	-	✓	Sudah Mampu
2	Erik	-	✓	Sudah Mampu
3	Zela	-	✓	Sudah Mampu
4	Riski	-	✓	Sudah Mampu
5	Farel	-	✓	Sudah Mampu
6	Mutia	-	✓	Sudah Mampu
7	Yan	-	✓	Sudah Mampu
8	Tama	X	-	Belum Mampu
9	Nanda	-	✓	Sudah Mampu
10	Septa	-	✓	Sudah Mampu
Jumlah		1	9	

Keterangan :

✓ : Sudah Mampu

X : Belum Mampu

Dengan rincian hasil kemampuan anak :

✓ : 19 Orang anak sudah mampu

X : 1 Orang anak belum mampu

Kriteria :

Jika 80 % anak sudah meningkat dalam kemampuan berhitung melalui kegiatan bermain ular tangga, maka sudah mencapai keberhasilan, tetapi jika anak belum mencapai 80 % maka anak pada siklus kedua sudah mencapai tingkat keberhasilan maka pada siklus kedua ini dikatakan sudah berhasil.

Rumus :

$$P = \frac{n}{N} \times 100 \%$$

P : Persentase

n : Jumlah hasil observasi

N : Jumlah anak keseluruhan

(Menurut Sudjana. N (2004)).

$$P = \frac{n \times 100 \%}{N}$$

$$\begin{aligned} P &= \frac{9 \times 100 \%}{10} \\ &= 90 \% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil penelitian kegiatan menggunakan media Permainan Ular Tangga untuk meningkatkan kecerdasan logika matematika anak pada siklus kedua ini anak sudah mencapai 86 % maka pada siklus kedua ini sudah mencapai tingkat keberhasilan.

c. Refleksi

Berdasarkan hasil penelitian kegiatan membentuk dengan menggunakan media Permianan Ular Tangga untuk meningkatkan kecerdasan logika matematika anak pada siklus kedua ini anak sudah mencapai tingkat keberhasilan.

Keaktifan anak sudah meningkat dalam melaksanakan setiap kegiatan pembelajaran. Metode yang digunakan sudah tepat dengan kegiatan yang dilakukan, tidak ada lagi anak yang malas untuk melakukan kegiatan yang diberikan, bahkan anak sangat bersemangat, mereka mulai berkreasi dalam mengerjakan kegiatan. Dalam kegiatan permianan yang menyenangkan anak sangat antusias sekali.

Waktu sudah terkontrol dengan baik, maka setiap kegiatan dapat terlaksana sesuai dengan waktunya, semua kegiatan dapat diselesaikan anak dengan riang tanpa unsur keterpaksaan dan menghasilkan hasil yang memuaskan.

B. Pembahasan

Berdasarkan pengamatan awal dan setelah adanya siklus I dan siklus II, terbukti bahwa pemanfaatan media Permianan ular tangga dapat meningkatkan kecerdasan logika matematika anak. Hal ini dapat terlihat dari peningkatan keberhasilan anak dalam berhitung 1-10 dengan hasil yang memuaskan.

Untuk lebih jelasnya peneliti akan menguraikan hasil penelitian dan pembahasan sebagai berikut.

1. Siklus Pertama

Hasil penelitian di siklus pertama menunjukkan bahwa anak rata-rata tertarik pada kegiatan yang diberikan guru. Ketertarikan ini disebabkan oleh faktor dari guru dan dari anak.

Pelaksanaan perbaikan pembelajaran dengan media permainan ular tangga untuk meningkatkan kecerdasan logika matematika anak menunjukkan bahwa hasil yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal. Hal tersebut sebagaimana diuraikan pada penjelasan di bawah ini :

Semua data yang sudah diperoleh selama proses pembelajaran berlangsung dianalisis secara diskriptif kemudian diadakan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. Refleksi dilakukan untuk mengkaji, melihat dan mempertimbangkan dampak dari tindakan yang dilakukan. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sejauhmana keberhasilan dari rencana tindakan yang akan dilakukan. Hasil dari proses pembelajaran mulai dari penyusunan rencana pembelajaran sampai pelaksanaan evaluasi. Ada beberapa hal yang perlu diperbaiki untuk peningkatan hasil selanjutnya. Adapun hasil dari tindakan kelas siklus 1 diketahui bahwa baru sebagian anak yang mengalami peningkatan kecerdasan logika matematika, hal tersebut dibuktikan

dengan peningkatan jumlah anak yang mampu berhitung angka satu sampai dengan sepuluh. Di mana jumlah anak yang mampu membuat berhitung dengan 40% atau 4 anak. Berdasarkan data tersebut, secara klasikal belum mencapai ketuntasan. Maka peneliti ingin memperbaiki pembelajaran lagi pada siklus II.

1. Siklus Kedua

Pada siklus kedua menunjukkan rata-rata anak tertarik dengan kegiatan pembelajaran. Berdasarkan dari pengamatan yang diperoleh pada pembelajaran siklus kedua ini, saat pembelajaran berlangsung anak terlihat aktif dalam menggunakan media permianan ular tangga.

Semua data yang sudah diperoleh selama proses pembelajaran siklus II yang telah dilaksanakan kemudian dianalisis secara diskriptif kemudian diadakan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. Refleksi dilakukan untuk mengkaji, melihat dan memepertimbangkan dampak dari tindakan yang dilakukan siklus pertama. Setelah dilaksanakan proses pembelajaran peningkatan berhitung dengan media permianan ular tangga yang telah direvisi, menunjukkan adanya peningkatan kemampuan kecerdasan logika matematika anak. Dalam melaksanakan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran mulai kegiatan awal sampai kegiatan akhir dengan menggunakan format observasi yang telah disiapkan pada siklus II ini aktivitas dan konsentrasi anak sudah menampakkan

perubahan yang berarti sehingga proses pembelajaran berjalan lebih efisien dan efektif, di samping itu anak sudah mempunyai bekal pengetahuan dan pengalaman belajar pada siklus I sehingga rasa percaya diri pada anak mulai tumbuh. Hal ini dapat diketahui dari hasil logika anak dalam berhitung semakin sempurna. Pada Siklus II ini terjadi peningkatan kecerdasan logika matematika anak jika dibandingkan dengan nilai pada siklus 1. Adapun hasil dari tindakan kelas siklus II jumlah anak yang meningkat kecerdasan logika matematika menjadi 9 anak dan hanya 1 anak yang dinyatakan belum berhasil . Jika 80 % anak sudah meningkat dalam kemampuan kecerdasan logika matematika melalui kegiatan bermain ular tangga, maka sudah mencapai keberhasilan, pada siklus kedua ini anak sudah mencapai 90 %, maka pada siklus kedua ini sudah mencapai tingkat keberhasilan.

Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan media permainan ular tangga sebagai upaya peningkatan kecerdasan logika matematika anak terbukti efektif.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diperoleh kesimpulan bahwa pemanfaatan media permianan ular tangga terbukti mampu meningkatkan kecerdasan logika matematika anak di TK Negeri Pembina Padang Ulak Tanding. Hal tersebut didukung oleh jumlah siswa yang mengalami peningkatan kecerdasan logika matematika pada setiap siklus, di mana pada siklus pertama hanya ada 4 siswa atau 40% keberhasilan pembelajaran telah tercapai, pada siklus kedua terjadi peningkatan menjadi 9 anak yang dinyatakan berhasil dalam meningkatkan kecerdasan logika matematika anak melalui media Permianan Ular Tangga dimana kriteria keberhasilan 80% sedangkan pada siklus kedua 90%, hal tersebut menunjukkan bahwa kriteria keberhasilan pembelajaran telah tercapai pada siklus kedua.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan sebagaimana diuraikan di atas, maka peneliti ingin memberikan beberapa saran antara lain :

1. Bagi guru dan kepala TK.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa terdapat penyimpangan pada pendekatan bimbingan pendidikan yang masih mengutamakan

nuansa akademik dan bukan pada proses pembelajaran yang dalam hal ini adalah pemanfaatan media permainan ular tangga sebagai upaya meningkatkan kecerdasan logika matematika.

2. Berkenaan dengan kesiapan guru dalam perencanaan pembelajaran dan pemberian bimbingan. Hasil penelitian memperlihatkan bahwa guru TK masih perlu meningkatkan kemampuannya dalam membuat persiapan bimbingan seperti dimasukkan kedalam Rencana kegiatan mingguan (RKM) dan Rencana kegiatan harian (RKH) terutama implementasi aktivitas bermain dalam seluruh proses kegiatan belajar.
3. Implementasi bimbingan, guru hendaknya mampu memilih dan menggunakan teknik bimbingan yang tepat dan bervariasi untuk membantu meningkatkan kecerdasan logika matematika. Melalui penerapan teknik yang tepat diharapkan akan dapat mempermudah guru dalam membimbing anak untuk lebih cepat memahami materi yang diterimanya terutama belajar berhitung. Kemudian guru juga hendaknya banyak memberi kesempatan anak untuk belajar lebih aktif melalui pengulangan dan latihan agar dapat mengaktualisasikan dirinya secara optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2008. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Arikunto. 2010. *Penelitian Tidakkan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Arikunto, 2008. Jakarta. *Penelitian Tidakkan Kelas*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Santrock, John W. 2002. *Life-Span Development*, Terjemahan Juida Damanik. Jakarta. Erlangga.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatifn Kualitatif dan R&D*. Bandung. Alfa Beta.
- Sujiono, Yuliani Nurani dan Bambang Sujiono. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Majemuk*. Jakarta: Indeks.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta.
- Usman, Akbar. 1995. *Pengantar Statistika*. Jakarta. Bumi Aksara.
- _____. 2004. *Kurikulum 2004. Standar Kompetensi, Taman Kanak Kanak dan Raudhatul Athfal*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- _____. 2007. *Pedoman Pembelajaran Kognitif di Taman Kanak-kanak*, Jakarta. Dirjen Manajemen Dikdasmen.

LAMPIRAN

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Lampiran 1

KELOMPOK : B
 Semesteran : II / V
 Tema / Sub Tema : Rekreasi
 Hari / Tanggal :

INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT / SUMBER BELAJAR	PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK	
			ALAT	HASIL
-Mengucapkann Salam (P.10) -Berdoa Sebelum dan Sesudah Kegiatan (P.1) -Menyebutkan nama diri, tempat rekreasi (B.6) -Mau mengungkapkan pendapat secara sederhana (P.25)	I. KEGIATAN AWAL II. ±30 menit -salam -Berdoa sebelum belajar - Membimbing -Menyiapkan alat -Menyebutkan bagian-bagian tempat	Anak Gambar Ular Tangga	Obsevasi Observasi	
-Membuat urutan bilangan 1-10 dengan benda (K.14) -Menghitung jumlah pohon karet (Fm.4) -Menyebutkan dan menghitung (B.15)	III. KEGIATAN INTI ±60 menit - Membuat persiapan untuk berangkat rekreasi - Menghitung Buah Dadu Perkelompok - Anak dapat menghitung 1-10 - -Anak dapat bermain Ular Tangga bersama	LKA Gambar Ular Tangga Kertas, Buah Dadu	Penugasan Unjuk Kerja Penugasan	
-Senang bermain bersama teman tidak sendiri (P.21) -Membersihkan tanpa bantuan (P.30) -Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan	IV. KEGIATAN MAKAN ± 30 menit - Bermain - Mencuci tangan sesudah / sesudah makan - Berdoa sebelum dan sesudah makan	Alat permainan di luar/dalam kelas Air,serbet, Bekal anak (per-orangan)		
-Dapat melaksanakan tugas kelompok (P.30) -Menceritakan pengalaman sederhana (B.7) -Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan (P.1) -Mengucapkan salam (P.10)	V. KEGIATAN AKHIR ± 30 menit - Membereskan tempat makan - Diskusi kegiatan hari ini - Berdoa sebelum pulang - Salam	Mainan		

Mengetahui
 Ka. TK. Pembina. PUT

PU.Tanding.....
 Guru Kelas

NASIROH, S.Pd

BETY ZUBAIDAH

LEMBAR OBSERVASI ANAK PADA SIKLUS I

Nama Peneliti : Bety Zubaidah
 Materi : Rekreasi
 2014

Pertemuan ke : 1,2, 3, dan 4
 Hari/tanggal : 22 – 25 Maret

Berilah penilaian terhadap aspek penyelesaian yang diamati dengan dibubuhkan tanda (v) pada berbagai nilai sesuai dengan indikator

No	Komponen Pelaksanaan Pembelajaran	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	1	2	<input checked="" type="radio"/>	4
2	Keaktifan siswa				
	Keaktifan siswa dalam melakukan permainan	1	2	<input type="radio"/>	4
	Keaktifan siswa dalam bertanya jawab	1	2	<input checked="" type="radio"/>	4
	Keaktifan siswa dalam menggunakan media dan alat peraga	1	<input checked="" type="radio"/>	3	4
3	Perhatian siswa	1	<input checked="" type="radio"/>	3	4
4	Partisipasi siswa	1	<input checked="" type="radio"/>	3	4
5	Kemampuan siswa				
	Melakukan hitungan 1-10	1	<input type="radio"/>	3	4
	Melakukan permainan ular tangga	1	<input checked="" type="radio"/>	3	4
	Mengkomunikasikan	1	<input checked="" type="radio"/>	3	4
6	Keseriusan dalam menyimak penjelasan guru.	1	<input checked="" type="radio"/>	3	4
	Jumlah	2,40			
	Rata-rata	2,00			
	Kategori	Cukup			

PU. Tanding, Maret 2014
 Pengamat

Martati, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI ANAK PADA SIKLUS II

Nama Peneliti : Bety Zubaidah

Pertemuan ke : 5,6,7, dan 8

Materi : Rekreasi

Hari/tanggal : 30 Maret – 03 April 2014

Berilah penilaian terhadap aspek penyelesaian yang diamati dengan dibubuhkan tanda (v) pada berbagai nilai sesuai dengan indikator

No	Komponen Pelaksanaan Pembelajaran	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	1	2	<input checked="" type="radio"/>	4
2	Keaktifan siswa				
	Keaktifan siswa dalam melakukan permainan	1	2	<input type="radio"/>	4
	Keaktifan siswa dalam bertanya jawab	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>
	Keaktifan siswa dalam menggunakan media dan alat peraga	1	2	<input checked="" type="radio"/>	4
3	Perhatian siswa	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>
4	Partisipasi siswa	1	2	<input checked="" type="radio"/>	4
5	Kemampuan siswa				
	Melakukan hitungan 1-10	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>
	Melakukan permainan ular tangga	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>
	Mengkomunikasikan	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>
6	Keseriusan dalam menyimak penjelasan guru.	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>
	Jumlah	36			
	Rata-rata	4,00			
	Kategori	Sangat Baik			

PU. Tanding, April 2014
Pengamat

Martati, S.Pd

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I

Nama Peneliti : Bety Zubaidah
 Materi : Rekreasi
 2014

Pertemuan ke : 1,2, 3, dan 4
 Hari/tanggal : 22 – 25 Maret

Berilah penilaian terhadap aspek penyelesaian yang diamati dengan dibubuhkan tanda (√) pada berbagai nilai sesuai dengan indikator

NO	Aspek yang Diamati	KATEGORI NILAI PERTEMUAN				
		KS	K	C	B	BS
1.	Guru membuka pelajaran dengan lambing bilangan		√			
2.	Guru membagikan lembaran kegiatan anak			√		
3.	Guru menjelaskan tata cara pelaksanaan kegiatan			√		
4.	Guru membimbing siswa menghitung angka 1-10				√	

PU. Tanding, Maret 2014
 Pengamat

Nasiroh, S.Pd

NIP. 195909121982042001

Lampiran 5

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II

Nama Peneliti : Bety Zubaidah
Materi : Rekreasi

Pertemuan ke : 5,6,7, dan 8
Hari/tanggal : 30 Maret – 03 April 2014

Berilah penilaian terhadap aspek penyelesaian yang diamati dengan dibubuhkan tanda (√) pada berbagai nilai sesuai dengan indikator

NO	Aspek yang Diamati	KATEGORI NILAI PERTEMUAN				
		KS	K	C	B	BS
1.	Guru membuka pelajaran dengan lambing bilangan				√	
2.	Guru membagikan lembaran kegiatan anak				√	
3.	Guru menjelaskan tata cara pelaksanaan kegiatan				√	
4.	Guru membimbing siswa menghitung angka 1-10					√

PU. Tanding, April
2014
Pengamat

Nasiroh, S.Pd

NIP. 195909121982042001

**Data Observasi Kegiatan Anak Dalam Behitung Melalui Pendekatan
Bermain Ular Tangga pada Siklus I**

No	Nama Anak	Kemampuan berhitung		Keterangan
		Belum Mampu	Sudah Mampu	
1	2	3	4	5
1	Tata	-	✓	Sudah Mampu
2	Erik	-	✓	Sudah Mampu
3	Zela	X	-	Belum Mampu
4	Riski	-	X	Sudah Mampu
5	Farel	-	X	Sudah Mampu
6	Mutia	-	✓	Sudah Mampu
7	Yan	X	-	Belum Mampu
8	Tama	X	-	Belum Mampu
9	Nanda	X	-	Belum Mampu
10	Septa	-	✓	Sudah Mampu
Jumlah		6	4	

Data Observasi Kegiatan Anak Dalam Behitung Melalui Pendekatan Bermain Ular Tangga pada Siklus II

No	Nama Anak	Kemampuan berhitung		Keterangan
		Belum Mampu	Sudah Mampu	
1	2	3	4	5
1	Tata	-	✓	Sudah Mampu
2	Erik	-	✓	Sudah Mampu
3	Zela	-	✓	Sudah Mampu
4	Riski	-	✓	Sudah Mampu
5	Farel	-	✓	Sudah Mampu
6	Mutia	-	✓	Sudah Mampu
7	Yan	-	✓	Sudah Mampu
8	Tama	X	-	Belum Mampu
9	Nanda	-	✓	Sudah Mampu
10	Septa	-	✓	Sudah Mampu
Jumlah		1	9	

PERMAINAN ULAR TANGGA

Permainan ular tangga dapat di modifikasi menjadi permainan edukatif yang menarik anak-anak untuk mencobanya. Papan ular tangga sengaja dimodifikasi untuk menarik perhatian anak-anak agar tidak enggan mencobanya. Permainan ini mengajarkan anak-anak pada konsep operasi bilangan yaitu penjumlahan dan atau pengurangan. Disini saya coba mendesain permainan ular tangga sebagai pembelajaran penjumlahan bilangan 1 s/d 20 untuk siswa sekolah dasar tepatnya kelas 1. Saya memfokuskan permainan pada penjumlahan karena dasar dari pengurangan adalah penjumlahan. Dapat dilihat pada papan ular tangga ini tidak terdapat gambar ular seperti yang pada permainan sebenarnya, adanya gambar ular akan menyebabkan pion berada pada kotak yang bernomor lebih rendah (menurun/berkurang).

Implikasi penjumlahannya yaitu jalannya pion dari nomor kotak dimana pion berada dijumlahkan dengan angka pada dadu yang muncul menghasilkan nomor kotak yang diituju. Misal : pion berada pada kotak bernomor 7, dadu yang muncul 5, jadi perpindahan pion sekarang berada di kotak nomor 12. atau dalam bentuk matematisnya dapat ditulis : $7 + 5 = 12$. Siswa atau anak-anak bisa menghitungnya dengan memindahkan pion langkah per langkah pada papan permainan. Sehingga bentuk formal matematikanya menjadi :

$7 + 1 = 8 + 1 = 9 + 1 = 10 + 1 = 11 + 1 = 12$ (memindahkan pion sebanyak lima kali)

Dengan adanya permainan edukatif seperti ini, anak-anak menjadi senang belajar khususnya untuk pelajaran matematika yang pada umumnya menjadi momok bagi siswa-siswa sekolah dasar. Selain itu, pada permainan

ini juga terjadi interaksi atau komunikasi antar pemain sehingga melatih jiwa sosial siswa yang serta kesabaran para pemainnya dalam menunggu giliran





**PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
TK NEGERI PEMBINA PADANG ULAK
TANDING**

Alamat. Jln Muhajirin Kel. PS. PU. Tanding KEC. Padang Ulak Tanding Kode POS 39182

**SURAT KETERANGAN
NO. 421.2 / / TKN PEMB/ PUT / 2014**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,
 Nama : **Nasiroh, S.Pd**
 Nip : **195909121982042001**
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : TKN Pembina Padang Ulak Tanding
 Alamat Sekolah : Jln Muhajirin Kel. PS. PU. Tanding. Padang Ulak
 Tanding

Dengan ini memberikan izin kepada saudara untuk melakukan penelitian di TKN Pembina Padang Ulak Tanding terbatas untuk kepentingan studi ilmiah sesuai dengan judul Skripsi :

“Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Dengan Menggunakan Permainan Ular Tangga Pada Kelompok B1 TK Negeri Pembina PU. Tanding Kabupaten Rejang Lebong” Atas nama;

Nama : BETY ZUBAIDAH
 Nim : 01/111103
 Prodi : Pkn
 Fakultas : S1-PAUD

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Agar dapat dipergunakan bagaimana mestinya.

PU. Tanding, Mei 2014
 Ka. TKN Pembina PU. Tanding

Nasiroh, S.Pd
NIP. 195909121982042001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan Kepahiang pada tanggal 13 Mei 1972 dari seorang Ayah bernama A. Madjid (Alm) dan seorang Ibu yang bernama Suwarti. Penulis adalah anak ke pertama dari dua bersaudara.

Penulis menamatkan pendidikan dasar di SD Negeri 01 Padang Ulak Tanding Pada tahun 1985, SMP PGRI Padang Ulak Tanding pada tahun 1988 dan SMEA FKIP curup pada tahun 1991. Penulis menjadi mahasiswa S1 PGSD JIP FKIP Universitas Bengkulu pada Tahun 2011 Penulis merupakan seorang Ibu dari dua orang anak yaitu seorang Putra bernama Hari Wibowo dan seorang Putri bernama Putri Dwi Oktariani yang sekarang masih merupakan siswa SMA dan SMP di Padang Ulak Tanding. Pengalaman mengajar di TK Pembina Padang Ulak Tanding pada tahun 2008 sampai dengan sekarang.