

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Pada bab ini membahas hasil penelitian yang berjudul Hubungan Suasana Lingkungan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu. Adapun hasil penelitian yang diperoleh peneliti selama melakukan penelitian adalah sebagai berikut ini.

1. Pembakuan Hasil Instrumen Penelitian

Uji coba instrumen dilakukan sebelum instrumen digunakan sebagai alat pengumpul data. Uji coba instrumen dilakukan peneliti untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas instrumen. Hal ini dilakukan agar memperoleh instrumen yang baik sebagai alat pengumpul data penelitian.

Uji coba instrumen dilaksanakan pada sebagian siswa kelas V SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu yang tidak termasuk di dalam sampel penelitian. Jenis instrumen yang digunakan adalah angket dalam bentuk pernyataan dengan jumlah pernyataan sebanyak 50 item angket suasana lingkungan belajar dan 50 item angket motivasi belajar siswa masing-masing satu lembar, terdiri empat pilihan jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), dan Sangat Tidak Setuju (STS).

Adapun tujuan uji coba ini adalah untuk mengetahui apakah soal tersebut layak atau tidak layak untuk digunakan dalam penelitian ini. Uji coba dilaksanakan dengan memilih siswa yang tidak termasuk sampel penelitian

sebanyak 60 orang siswa kelas V SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu. Analisis uji coba instrumen pada penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS (Statistical Product and Service Solution)* versi 13.0.

Hasil perhitungan validitas dan reliabilitas dibahas pada uraian di bawah ini.

a. Validitas Angket

Perhitungan validitas instrumen dilakukan dengan menggunakan rumus *product moment*. Data yang dianalisis diperoleh dari hasil uji coba instrumen angket suasana lingkungan belajar dan motivasi belajar yang masing-masing terdiri dari 50 butir soal pernyataan. Setelah data diperoleh maka dilakukan pengujian validitas yang dihitung dengan bantuan program *SPSS* versi 13.0. Data hasil uji validitas dapat dilihat dari korelasi antara tiap butir soal dengan skor total dari $n = 60$ diperoleh r_{tabel} sebesar 0,254. Ini berarti jika nilai korelasi $\geq 0,254$ maka butir soal dianggap valid, sedangkan jika nilai korelasi $\leq 0,254$ maka butir soal dianggap tidak valid dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Instrumen angket suasana lingkungan belajar yang terdiri dari 50 item dan instrumen angket motivasi belajar yang terdiri dari 50 item yang diujicobakan. Diperoleh hasil dari perhitungan dengan bantuan program *SPSS* versi 13.0, bahwa 50 item instrumen angket suasana lingkungan belajar yang diujicobakan terdapat 3 butir soal instrumen angket yang tidak memenuhi kriteria validitas (lampiran 21 halaman 119) dan 50 item instrumen angket motivasi belajar yang diujicobakan terdapat 4 butir soal instrumen angket yang tidak memenuhi kriteria validitas (lampiran 22 halaman 123).

Instrumen angket suasana lingkungan belajar yang terdiri dari 50 item diperoleh r_{hitung} berada pada kisaran 0,197 sampai 0,634 dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Berdasarkan pada taraf signifikan 0,05 maka diperoleh 3 item gugur dan 47 item valid dari 50 item pada angket suasana lingkungan belajar. Adapun 3 butir pernyataan angket suasana lingkungan belajar yang tidak valid adalah 17, 26 dan 50, agar lebih jelas dapat dilihat pada tabel 4.1. Sedangkan 47 butir yang valid adalah 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, dan 49 agar lebih jelasnya lihat pada tabel 4.2 berikut ini.

Tabel 4.1 Butir Soal Suasana Lingkungan Belajar (X) yang gugur/invalid

No	Aspek	Indikator	Butir Pernyataan	
			Positif	Negatif
1	Ruang kelas	Kenyamanan saat belajar	17	
2	Fasilitas belajar (meja, kursi, dan buku)	Pajangan karya siswa	26	
3	Kebisingan	Lokasi sekolah yang strategis	50	

Tabel 4.2 Butir Soal Angket Suasana Lingkungan Belajar (X) yang valid

No	Aspek	Indikator	Butir Pernyataan	
			Positif	Negatif
1	Kondisi gedung sekolah	a) Kondisi fisik gedung sekolah	1, 2	3
		b) Kebersihan gedung sekolah	4, 5	6
		c) Keindahan sekitar gedung sekolah	7, 8	9
2	Ruang kelas	a) Penataan tempat duduk	10, 11	12
		b) Penerangan	13, 14	15
		c) Kenyamanan saat belajar	16	18
		d) Suhu	20	19, 21

3	Fasilitas belajar (meja, kursi, dan buku)	a) Alat peraga b) Pajangan karya siswa c) Meja dan kursi d) Buku pelajaran	22, 23 25 28, 29 31, 32	24 27 30 33
4	Keadaan cuaca	a) Keadaan udara yang ada di sekitar sekolah (lembab kering) b) Kenyamanan dan konsentrasi saat belajar pada kondisi lembab/dingin (penghujan) c) Kenyamanan dan konsentrasi saat belajar pada kondisi kering/panas (kemarau) d) Waktu belajar (pagi/siang)	34, 35 36 - 41, 42	- 37, 38 39, 40 43
5	Kebisingan	a) Lingkungan sekolah terasa bising b) Lingkungan luar sekolah terasa bising c) Lokasi sekolah yang strategis	44, 45 47 49	46 48 -

Instrumen angket motivasi belajar yang terdiri dari 50 item diperoleh r_{hitung} berada pada kisaran 0,078 sampai 0,687 dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Berdasarkan pada taraf signifikan 0,05 maka diperoleh 4 item gugur dan 46 item valid dari 50 item angket motivasi belajar. Adapun 4 butir pernyataan motivasi belajar yang tidak valid adalah 5, 11, 21, dan 46 untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.3. Sedangkan 46 butir yang valid adalah 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 47, 48, 49 dan 50, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut ini.

Tabel 4.3 Butir Soal Motivasi Belajar (Y) yang gugur/invalid

No	Aspek	Indikator	Butir Pernyataan	
			Positif	Negatif
1	Motivasi Intinsik	Hasrat untuk berhasil	5	
2		Kebutuhan dalam belajar	11	
3		Harapan cita-cita masa depan	21	
4	Motivasi Ekstrinsik	Lingkungan belajar yang kondusif	46	

Tabel 4.4 Butir Soal Motivasi Belajar (Y) yang valid

No	Aspek	Indikator	Butir Pernyataan	
			Positif (F)	Negatif (UF)
1	Motivasi Intinsik	Hasrat untuk berhasil	1, 2, 3, 4	6, 7, 8
		Kebutuhan dalam belajar	9, 10, 12, 13, 14	15, 16, 17
		Harapan cita-cita masa depan	18, 19, 20, 22	23, 24, 25
2	Ekstrinsik	Penghargaan dalam belajar	26, 27, 28, 29, 30	31, 32, 33
		Kegiatan menarik dalam belajar	34, 35, 36, 37, 38	39, 40, 41
		Lingkungan belajar yang kondusif	42, 43, 44, 45, 47	48, 49, 50

b. Reliabilitas Angket

Uji reliabilitas terhadap instrumen penelitian yang diujicobakan dihitung menggunakan rumus *Cronbach Alpha*. Dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien reliabilitas r_{11} digunakan pedoman apabila $r_{11} \geq 0,70$ berarti reliabel dan bila $r_{11} \leq 0,70$ berarti tidak reliabel.

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas instrumen angket suasana lingkungan belajar yang terdiri dari 47 butir soal angket yang valid diperoleh nilai $= 0,933$. Hal ini berarti ke-47 item pernyataan tersebut adalah reliabel karena $0,933 \geq 0,70$. Dan hasil perhitungan reliabilitas instrumen angket motivasi belajar yang memuat 46 butir soal angket yang valid diperoleh nilai $= 0,936$. Hal ini berarti ke-47 item pernyataan tersebut adalah reliabel karena $0,936 \geq 0,70$.

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini berjudul Hubungan Suasana Lingkungan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu, dengan jumlah populasi sebanyak 123 siswa dan jumlah sampel 60 orang siswa. Instrumen penelitian menggunakan angket dan didukung oleh wawancara dengan guru dan siswa.

Hasil penelitian yang telah diperoleh dideskripsikan secara rinci untuk masing-masing variabel. Data variabel yang dideskripsikan dalam penelitian ini meliputi: (a) data variabel bebas yaitu suasana lingkungan belajar (X), dan (b) data variabel terikat yaitu motivasi belajar siswa (Y). Pembahasan variabel dilakukan dengan data kuantitatif, maksudnya adalah data yang diolah berbentuk angka atau skor yang kemudian ditafsirkan secara kualitatif.

Sudjana (2009: 75) menyatakan bahwa langkah-langkah untuk melihat gambaran variabel X (suasana lingkungan belajar) dan variabel Y (motivasi belajar siswa) dapat diuraikan sebagai berikut.

- a) Skor tertinggi = Jumlah butir soal X skor tertinggi tiap butir soal
- b) Skor terendah = Jumlah butir soal X skor terendah tiap butir soal

c) Selisih skor = Skor tertinggi siswa – skor terendah siswa

d) Kisaran nilai untuk setiap kriteria = $\frac{\text{Selisih skor}}{\text{Jumlah kriteria penilaian}}$

Gambaran umum yang disajikan untuk masing-masing variabel mencakup nilai tertinggi dan nilai terendah. Berikut dijelaskan secara rinci mengenai deskripsi data hasil penelitian untuk masing-masing variabel.

a. Deskripsi Data Suasana Lingkungan Belajar (Variabel X)

Pada angket variabel X yaitu suasana lingkungan belajar terdapat beberapa dimensi dan indikator yang dijadikan pedoman untuk membuat angket sebagai instrumen penelitian. Adapun aspek dari variabel suasana lingkungan belajar adalah: (1) kondisi gedung sekolah, (2) ruang kelas, (3) fasilitas belajar (meja, kursi dan buku), (4) keadaan cuaca, dan (5) kebisingan.

Selanjutnya, indikator yang diteliti dalam variabel suasana lingkungan belajar ini meliputi: (1) kondisi fisik gedung sekolah, (2) kebersihan gedung sekolah, (3) keindahan sekitar gedung sekolah, (4) penataan tempat duduk, (5) penerangan, (6) kenyamanan saat belajar, (7) suhu, (8) alat peraga, (9) pajangan karya siswa, (10) meja dan kursi, (11) buku pelajaran, (12) keadaan udara yang ada di sekitar sekolah (lembab kering), (13) kenyamanan dan konsentrasi saat belajar pada kondisi lembab/dingin (penghujan), (14) kenyamanan dan konsentrasi saat belajar pada kondisi kering/panas (kemarau), (15) waktu belajar (pagi/siang) (16) lingkungan sekolah terasa bising (17) lingkungan luar sekolah terasa bising, (18) lokasi sekolah yang strategis.

Berdasarkan indikator penelitian tersebut dilakukan penyebaran angket suasana lingkungan belajar kepada siswa kelas V SD Negeri Gugus III Kota

Bengkulu dengan jumlah angket sebanyak 47 butir pernyataan, soal tersebut berbentuk pernyataan dengan empat kategori jawaban. Kemudian siswa menjawab pernyataan yang ada dengan memilih salah satu kategori pilihan jawaban dengan cara mencontreng ($\surd$) kolom yang telah disediakan.

Untuk melihat gambaran suasana lingkungan belajar (variabel X) siswa kelas V SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu dengan menganalisis hasil pengisian angket suasana lingkungan belajar, hasil penelitian adalah menghitung jumlah skor masing-masing item (*scoring*), selanjutnya dilakukan *tabulating* yaitu mentabulasi data jawaban yang telah diberikan ke dalam bentuk tabel untuk memudahkan menganalisis hasil jawaban siswa.

Pada lembar angket tentang suasana lingkungan belajar terdapat 47 pernyataan dan kriteria penilaian ada empat yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS). Untuk melihat gambaran suasana lingkungan belajar (variabel X) dapat dilihat dengan ketentuan berikut ini.

a. Skor tertinggi = $47 \times 4 = 188$

b. Skor terendah = $47 \times 1 = 47$

c. Selisih Skor = $188 - 47 = 141$

Kisaran nilai untuk tiap kriteria = $\frac{141}{5} = 28,2 = 28$

Deskripsi data hasil penelitian variabel suasana lingkungan belajar (X) disajikan pada tabel 4.5 berikut ini.

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Variabel Suasana Lingkungan Belajar (X)

No	Kelas Interval	Rank	Frekuensi		Kriteria
			Absolut	Relatif %	
1	47-74	-	0	0%	Sangat kurang
2	75-102	√	0	0%	Kurang
3	103-130	±	6	10%	Cukup
4	131-158	+	54	90%	Baik
5	159-188	®	0	0%	Sangat baik
Jumlah			60	100%	-

(lampiran 27 halaman 134)

Keterangan:

- = terendah
- √ = minimal → (batas terendah)
- ± = tengah
- + = maksimal → (batas menengah)
- ® = tertinggi → (batas tertinggi)

Berdasarkan tabel di atas, dapat peneliti deskripsikan bahwa hasil penelitian angket suasana lingkungan belajar diperoleh skor terendah 127 dan skor tertinggi 154. Dapat dikatakan, pada penelitian suasana lingkungan belajar memiliki kelas interval pada 103-130 dengan absolut 6 orang pada relatif 10% dengan kriteria cukup dan kelas interval pada 131-158 dengan absolut 54 orang pada relatif 90% dengan kriteria baik.

b. Deskripsi Data Motivasi Belajar Siswa (Y)

Dalam pelaksanaan penelitian, variabel motivasi belajar siswa (Y) juga diambil dari angket motivasi belajar siswa. Dalam variabel motivasi belajar siswa ini terdapat beberapa aspek dan indikator yang dijadikan pedoman untuk membuat angket sebagai instrumen penelitian. Adapun aspek dari variabel motivasi belajar adalah: (1) intrinsik dan (2) ekstrinsik.

Indikator yang diteliti dalam variabel motivasi belajar siswa ini meliputi:

(1) hasrat untuk berhasil, (2) kebutuhan dalam belajar, (3) harapan cita-cita masa depan, (4) penghargaan dalam belajar, (5) kegiatan menarik dalam belajar, dan (6) lingkungan belajar yang kondusif.

Berdasarkan indikator di atas, pada penelitian tersebut dilakukan penyebaran angket motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu dengan jumlah angket sebanyak 46 butir pernyataan, soal tersebut berbentuk pernyataan dengan empat kategori jawaban. Kemudian siswa menjawab pernyataan yang ada dengan memilih salah satu kategori pilihan jawaban dengan cara mencontreng ($\surd$) kolom yang telah disediakan.

Untuk melihat gambaran motivasi belajar siswa (variabel Y) siswa kelas V SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu sama dengan melihat gambaran suasana lingkungan belajar (variabel X) yaitu dengan menganalisis hasil pengisian angket suasana lingkungan belajar, hasil penelitian adalah menghitung jumlah skor masing-masing item (*scoring*), selanjutnya dilakukan *tabulating* yaitu mentabulasi data jawaban yang telah diberikan ke dalam bentuk tabel untuk memudahkan menganalisis hasil jawaban siswa.

Pada lembar angket tentang motivasi belajar siswa terdapat 46 pernyataan dengan empat kriteria penilaian yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS). Untuk melihat gambaran motivasi belajar siswa (variabel Y) dapat dilihat dengan ketentuan berikut ini.

- a. Skor tertinggi = $46 \times 4 = 184$
- b. Skor terendah = $46 \times 1 = 46$

c. Selisih Skor $184 - 46 = 138$

Kisaran nilai untuk tiap kriteria = $\frac{138}{5} = 27,6 = 28$

Deskripsi data hasil penelitian variabel motivasi belajar siswa (Y) disajikan pada tabel 4.6 berikut ini.

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar Siswa (Y)

No	Kelas Interval	Rank	Frekuensi		Kriteria
			Absolut	Relatif %	
1	46-73	-	0	0%	Sangat kurang
2	74-101	√	0	0%	Kurang
3	102-129	±	10	16,67%	Cukup
4	130-157	+	50	83,33%	Baik
5	158-186	®	0	0%	Sangat baik
Jumlah			60	100%	-

(lampiran 27 halaman 134)

Keterangan:

- = terendah
- √ = minimal → (batas terendah)
- ± = tengah
- + = maksimal → (batas menengah)
- ® = tertinggi → (batas tertinggi)

Berdasarkan tabel di atas, dapat peneliti deskripsikan bahwa hasil penelitian tentang angket motivasi belajar siswa diperoleh skor terendah 120 dan skor tertinggi 150. Dapat dikatakan, pada penelitian motivasi belajar memiliki kelas interval pada 102-129 dengan absolut 10 orang pada relatif 16,67% dengan kriteria cukup dan kelas interval pada 130-157 dengan absolut 50 orang pada relatif 83,33% dengan kriteria baik.

c. Hasil Wawancara dengan Guru

Hasil wawancara yang dilakukan dengan guru SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu tentang suasana lingkungan belajar dengan motivasi belajar siswa terdiri dari 5 aspek yang ditanyakan yaitu; (a) kondisi gedung sekolah, (b) ruang kelas, (c) fasilitas belajar, (d) keadaan cuaca, (e) kebisingan.

Hasil wawancara mengenai kondisi gedung sekolah dapat disimpulkan bahwa bangunan sekolah dalam katagori kokoh, tetapi perlu adanya pengecatan ulang dinding kelas, yang telah kusam agar siswa termotivasi untuk belajar dengan keadaan kelas yang nyaman. Menurut Syaifurahman (2013: 140) warna pastel dan warna cerah dapat menambah semangat siswa dalam belajar dan bermain, serta dengan memadukan warna-warna secara harmonis akan sangat membantu meriangkan suasana ketika siswa bermain. Artinya warna cat kelas perlu diciptakan sehingga siswa nyaman dalam belajar.

Kemudian ruang kelas, keadaan kelas mereka sempit sehingga dalam penataan tempat duduk tidak dapat divariasikan. Rukmana (2012: 104) menyatakan bahwa penataan meja kursi yang rapi dan bervariasi perlu diciptakan. Artinya penataan tempat duduk siswa tidak harus terpaku/ monoton agar lebih mudah berkomunikasi antara guru dan siswa. Kemudian kelas mereka dapat dikatakan gelap karena kurangnya cahaya yang masuk sehingga kenyamanan siswa dalam belajar berkurang, sedangkan menurut Syaifurahman (2012: 140) penerangan ruangan kelas yang kurang membuat kelelahan pada mata dan menyebabkan sakit kepala, sehingga mempengaruhi semangat anak-anak dan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

Suhu di dalam kelas mereka juga terasa panas dengan banyaknya siswa dalam satu kelas yang terdiri dari 26-39 siswa dengan luas ruangan kelas ialah 39,3-47,6m². Hal tersebut bertolak belakang dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 tahun 2007 tentang standar sarana dan prasarana (Kemendikbud, 2007: 4) dijelaskan bahwa kapasitas maksimum ruangan kelas adalah 28 siswa dengan rasio minimum luas ruang kelas adalah 2m², artinya luas ideal ruangan kelas ialah 56m².

Fasilitas belajar terdapat meja dan kursi yang tidak layak digunakan untuk proses pembelajaran seperti meja dan kursi yang sudah rusak dan rendahnya meja dan kursi yang digunakan untuk siswa kelas V. Hal ini membuat siswa khawatir akan jatuh dari kursi, kemudian siswa menulis dengan menunduk karena mejanya sangat rendah dan tidak sesuai dengan postur tubuh untuk kelas V. Hal ini bertolak belakang dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 tahun 2007 tentang standar sarana dan prasarana (Kemendikbud, 2007: 7) dijelaskan bahwa di dalam kelas, fasilitas pembelajaran harus mendukung.

Keadaan cuaca sangat berpengaruh bagi siswa. Saat musim kemarau kelas terasa panas membuat konsentrasi siswa terganggu, seperti pendapat Carol Orlock dalam Syaifurahman (2013: 135) pengaruh matahari terhadap pembelajaran mempengaruhi hormon melatonin di dalam tubuh kita. Saat musim penghujan ada juga kelas yang bocor dan gelap sehingga sangat mengganggu siswa dalam belajar, kemudian ada pula siswa yang tidak hadir tanpa keterangan saat musim penghujan sehingga membuat kotornya daftar hadir dengan keterangan alpa.

Kebisingan pun menjadi kendala bagi siswa untuk belajar. Apalagi terdapat SD yang berada di pinggir jalan raya sehingga membuat konsentrasi siswa pecah. Syaifurahman (2013: 140) menyatakan bahwa dinding dan langit-langit sebaiknya menggunakan bahan yang dapat meredam suara sehingga kegiatan yang dilakukan di dalam kelas tidak mengganggu kelas yang lain. Artinya penanggulangan kebisingan di dalam kelas perlu di atasi agar siswa dapat berkonsentrasi dengan baik saat belajar dan semangat untuk belajar. Untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada lampiran 36 halaman 155.

d. Hasil Wawancara dengan Siswa

Hasil wawancara yang dilakukan dengan siswa kelas V SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu yang terdiri dari 5 aspek yang ditanyakan yaitu; (a) kondisi gedung sekolah, (b) ruang kelas, (c) fasilitas belajar, (d) keadaan cuaca, (e) kebisingan.

Hasil wawancara mengenai kondisi gedung sekolah sama dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti kepada guru. Dapat disimpulkan bahwa bangunan sekolah masih dalam katagori kokoh, tetapi perlu adanya pengecatan ulang dinding kelas yang telah kusam agar siswa termotivasi untuk belajar dengan keadaan kelas yang nyaman. Menurut Syaifurahman (2013: 140) warna pastel dan warna cerah dapat menambah semangat siswa dalam belajar dan bermain, serta dengan memadukan warna-warna secara harmonis akan sangat membantu meriangkan suasana ketika siswa bermain. Artinya warna cat kelas perlu diciptakan agar siswa nyaman dalam belajar.

Ruangan kelas, keadaan kelas mereka sempit karena dihuni oleh 26-39 anak dengan ukuran kelas 39,3-47,6m² sehingga jarak perbarisan siswa di kelas terlalu berdekatan. Menurut Rukmana (2012: 104) penataan meja kursi yang rapi dan bervariasi perlu diciptakan. Artinya penataan tempat duduk siswa tidak harus permanen agar lebih mudah berkomunikasi dan berinteraksi antara siswa dan guru. Saat siang hari suhu di dalam kelas mereka terasa panas yang disebabkan ventilasi yang kurang dan jendela berada di sebelah kiri siswa yang membuat silaunya siswa melihat ke arah papan tulis. Menurut Rukmana (2012: 105) cahaya sebaiknya datang dari sebelah kiri, agar cukup terang dan tidak menyilaukan. Artinya letak penempatan jendela perlu diperhatikan agar cahaya dapat masuk sesuai dengan kebutuhan dan udara yang sehat dapat masuk ke kelas.

Fasilitas belajar terdapat meja dan kursi yang tidak layak digunakan untuk proses pembelajaran seperti meja dan kursi yang sudah rusak dan rendahnya meja dan kursi untuk belajar sehingga saat menulis perlu menunduk karena mejanya pendek. Hal tersebut tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 tahun 2007 tentang standar sarana dan prasarana (Kemendikbud, 2007: 7) dijelaskan bahwa meja dan kursi siswa harus kuat, stabil, aman dan mudah dipindahkan oleh siswa yang sesuai dengan kelompok usia pembentukan postur tubuh siswa kelas 1-3 dan kelas 4-6 sehingga siswa dapat nyaman saat belajar. Artinya siswa harus menggunakan meja dan kursi yang kuat dan aman agar siswa bersemangat dalam belajar.

Keadaan cuaca sangat berpengaruh misalnya saat musim penghujan kelas bocor dan gelap sehingga menjadi becek, kemudian saat musim kemarau suhu di

dalam kelas terasa panas karena kurangnya udara masuk ke dalam kelas. Syaifurahman (2012: 140) menyatakan bahwa penerangan ruangan kelas yang kurang membuat kelelahan pada mata dan menyebabkan sakit kepala, sehingga mempengaruhi semangat anak-anak dan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Artinya dengan keadaan kelas yang gelap perlu adanya bantuan cahaya yang diberikan seperti lampu penerangan di kelas sehingga siswa dapat melihat papam tulis dan buku dengan jelas.

Kebisingan pun menjadi kendala untuk belajar karena lokasi sekolah yang berada di pinggir jalan raya sehingga membuat konsentersasi pecah karena kebisingan di luar dan saat guru tidak ada di ruangan ada siswa yang ribut sehingga mengganggu konsentersasi belajar kawan lainnya. Menurut Slameto (2010: 77) tempat belajar hendaknya tenang, jangan diganggu oleh perangsang-perangsang dari sekitar. Artinya, tempat belajar atau lokasi sekolah juga perlu diperhatikan karena membuat konsentersasi siswa terganggu. Untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada lampiran 37 halaman 164.

3. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis penelitian ini, digunakan teknik korelasi *product moment*, uji ini digunakan untuk melihat korelasi antara suasana lingkungan belajar (X) dengan motivasi belajar siswa (Y) pada siswa kelas V SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu.

Berdasarkan hasil penelitian instrumen berupa angket suasana lingkungan belajar dan angket motivasi belajar siswa. Lima aspek suasana

lingkungan belajar yang meliputi (1) kondisi gedung sekolah, (2) ruang kelas, (3) fasilitas belajar, (4) keadaan cuaca, dan (5) kebisingan.

Berdasarkan angket suasana lingkungan belajar terdapat butir-butir soal yang pernyataannya berkaitan dengan kondisi gedung sekolah. Pada nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, dan 9. Data yang diperoleh dikorelasikan menggunakan rumus *product moment* yang diperoleh hasil r_{hitung} sebesar 0,264 di mana r_{tabel} sebesar 0,254. Sehingga diperoleh $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,264 \geq 0,254$. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara kondisi gedung sekolah dengan motivasi belajar siswa. Perhitungan lebih rinci dapat dilihat pada lampiran 28 halaman 137.

Angket suasana lingkungan belajar pada butir soal yang pernyataannya berkaitan dengan ruang kelas. Pada nomor 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 18, 19, dan 20. Data yang diperoleh dikorelasikan menggunakan rumus *product moment* yang diperoleh hasil r_{hitung} sebesar 0,545 di mana r_{tabel} sebesar 0,254. Sehingga diperoleh $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,545 \geq 0,254$. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara kondisi gedung sekolah dengan motivasi belajar siswa. Perhitungan lebih rinci dapat dilihat pada lampiran 29 halaman 140.

Angket suasana lingkungan belajar pada butir soal yang pernyataannya berkaitan dengan fasilitas belajar. Pada nomor 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, dan 31. Data yang diperoleh, dikorelasikan menggunakan rumus *product moment* yang diperoleh hasil r_{hitung} sebesar 0,569 di mana r_{tabel} sebesar 0,254. Sehingga diperoleh $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,5690 \geq 0,254$. Hal ini dapat diartikan

bahwa terdapat hubungan antara kondisi gedung sekolah dengan motivasi belajar siswa. Perhitungan lebih rinci dapat dilihat pada lampiran 30 halaman 143.

Angket suasana lingkungan belajar pada butir soal yang pernyataannya berkaitan dengan keadaan cuaca. Pada nomor 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40 dan 41. Data yang diperoleh, dikorelasikan menggunakan rumus *product moment* yang diperoleh hasil r_{hitung} sebesar 0,262 di mana r_{tabel} sebesar 0,254. Sehingga diperoleh $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,2624 \geq 0,254$. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara kondisi gedung sekolah dengan motivasi belajar siswa. Perhitungan lebih rinci dapat dilihat pada lampiran 31 halaman 146.

Butir soal yang pernyataannya berkaitan dengan kebisingan. Pada nomor 42, 43, 44, 45, 46, dan 47. Data yang diperoleh, dikorelasikan menggunakan rumus *product moment* yang diperoleh hasil r_{hitung} sebesar 0,190 di mana r_{tabel} sebesar 0,254. Sehingga diperoleh $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,1908 \leq 0,254$. Hal ini dapat diartikan bahwa tidak terdapat hubungan antara kondisi gedung sekolah dengan motivasi belajar siswa. Perhitungan lebih rinci dapat dilihat pada lampiran 32 halaman 149.

Artinya, suasana lingkungan belajar (variabel X) yang memiliki hubungan tertinggi pada aspek fasilitas belajar dengan r_{hitung} sebesar 0,569, kemudian ruang kelas dengan r_{hitung} sebesar 0,545, kondisi gedung sekolah dengan r_{hitung} sebesar 0,264, keadaan cuaca dengan r_{hitung} sebesar 0,262 dan yang tidak memiliki hubungan yaitu pada aspek kebisingan dengan r_{hitung} sebesar 0,190 pada taraf signifikan 5% yaitu 0,254. Artinya, dari kelima aspek suasana lingkungan

belajar terdapat 4 aspek yang memiliki hubungan dan 1 aspek yang tidak memiliki hubungan.

Adapun hipotesis yang telah dirumuskan oleh peneliti sebelumnya adalah.

H_a = Ada hubungan yang signifikan antara suasana lingkungan belajar dengan motivasi belajar

H_0 = Tidak Ada hubungan yang signifikan antara suasana lingkungan belajar dengan motivasi belajar

Hipotesis yang dipilih dari dua hipotesis yang diajukan pada penelitian ini adalah hipotesis menggunakan H_a , yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara suasana lingkungan belajar dengan motivasi belajar. Benar tidaknya hipotesis yang diajukan, dibuktikan dengan menggunakan uji statistik menggunakan korelasi *product moment*.

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan uji statistik, didapat $\sum X = 8408$, $\sum Y = 8211$, $\sum X^2 = 1180422$, $\sum Y^2 = 1127065$, dan $\sum XY = 1152808$ (lampiran 27 halaman 134). Hasil perhitungan ini kemudian dimasukkan ke dalam rumus hipotesis korelasi *product moment* agar dapat diketahui berapa besar koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y. Melalui perhitungan yang dilakukan diperoleh hasil r_{hitung} atau $r_{hitung} = 0,799$ dengan taraf signifikansi = 0,05 diperoleh $r_{tabel} = 0,254$ (lampiran 33 halaman 152).

Hal ini dapat diartikan bahwa H_a diterima H_0 ditolak. Artinya terdapat hubungan yang signifikan antara suasana lingkungan belajar dengan motivasi

belajar siswa kelas V SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hubungan suasana lingkungan belajar dengan motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu kuat/tinggi.

Untuk menganalisis seberapa besar sumbangan variabel X terhadap variabel Y, maka digunakan rumus koefisien determinan. Setelah dilakukan perhitungan menggunakan rumus KD diketahui bahwa sumbangan variabel suasana lingkungan belajar dengan motivasi belajar siswa sebesar 63.4%. Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 33 halaman 152.

B. Pembahasan

Dari langkah-langkah analisis data yang telah dilakukan, melalui penelitian ini dapat memberikan gambaran yang jelas terhadap masalah yang dibahas. Untuk mendapatkan instrumen penelitian yang baik, peneliti melakukan uji coba instrumen. Uji coba dimaksudkan untuk mengetahui kelayakan instrumen untuk dijadikan instrumen penelitian. Uji coba instrumen dilakukan kelas V SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu pada 60 orang siswa kelas V yang tidak termasuk dalam sampel penelitian. Sebelum tes uji coba, peneliti memberitahukan agar siswa menjawab angket suasana lingkungan belajar (lampiran 14 halaman 98) dan angket motivasi belajar siswa (lampiran 16 halaman 103) dengan baik sesuai petunjuk yang tertera dalam angket.

Berdasarkan hasil pengujian validitas, butir soal pada angket suasana lingkungan belajar yang semula berjumlah 50 butir soal, ternyata sebanyak 3 butir tidak memenuhi kriteria validitas, selanjutnya perhitungan reliabilitas instrumen yang muat 50 butir soal termasuk 3 butir soal yang tidak valid diperoleh nilai $r =$

0,933, dapat disimpulkan bahwa instrumen suasana lingkungan belajar adalah reliabel. Dan angket motivasi belajar siswa yang semula berjumlah 50 butir soal, ternyata sebanyak 4 butir tidak memenuhi kriteria validitas. Perhitungan reliabilitas instrumen yang memuat 50 butir soal termasuk 4 butir soal yang tidak valid diperoleh nilai $r = 0,936$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen motivasi belajar siswa adalah reliabel.

Angket yang telah diuji validitas dan reliabilitas kemudian diberikan kepada siswa kelas V SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu yang berjumlah 60 orang, angket diberikan untuk mengetahui suasana lingkungan belajar dengan motivasi belajar siswa. Pada saat pengisian angket berlangsung, peneliti membimbing setiap siswa agar siswa dapat menjawab angket dengan baik agar hasil yang diperoleh juga baik (lampiran 38 halaman 179).

Langkah selanjutnya yang dilakukan peneliti setelah melakukan uji validitas dan reliabilitas, serta hasil angket tentang suasana lingkungan belajar dengan motivasi belajar siswa diperoleh dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Pada aspek kondisi gedung sekolah diperoleh r_{hitung} 0,264, ruang kelas diperoleh r_{hitung} 0,545, fasilitas belajar diperoleh r_{hitung} 0,569, keadaan cuaca diperoleh r_{hitung} 0,262 dan kebisingan diperoleh r_{hitung} 0,190 dengan r_{tabel} 0,254. Artinya, aspek kondisi gedung sekolah, ruang kelas, fasilitas belajar dan keadaan cuaca memiliki hubungan dengan motivasi belajar, sedangkan kebisingan tidak memiliki hubungan dengan motivasi belajar.

Dari perhitungan yang dilakukan menggunakan program *SPSS versi 13.0* diperoleh nilai r_{hitung} 0,799 sedangkan r_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ pada $N = 60$, diperoleh r_{tabel} sebesar 0,254. Hal ini menunjukkan bahwa $r_{hitung} \geq r_{tabel}$. Hasil perbandingan antara r_{hitung} dengan r_{tabel} menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya, suasana lingkungan belajar mempunyai hubungan yang signifikan dengan motivasi belajar siswa SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu, artinya hipotesis yang dibuat sebelumnya terbukti.

Hubungan antara variabel suasana lingkungan belajar (X) dengan variabel motivasi belajar siswa (Y) ditunjukkan dengan korelasi r_{hitung} 0,799. Berdasarkan tabel interpretasi nilai r , korelasi r_{hitung} 0,799 terletak pada rentang nilai $r = 0,70-0,90$ maka dapat disimpulkan tingkat hubungan antara variabel suasana lingkungan belajar (X) dengan variabel motivasi belajar siswa (Y) adalah kuat. Sesuai dengan inteprestasi nilai “ r ” (korelasi) yang dikemukakan oleh Sudijono (2009:193) seperti pada tabel 4.7 berikut ini.

Tabel 4.7 Interpretasi Nilai “ r ”

Nilai Indeks Korelasi Product moment (r_{xy})	Interprestasi
0,70 – 0,90	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang kuat/tinggi.

Jika dipresentasikan bahwa suasana lingkungan belajar memiliki hubungan sebesar 63,4% dengan motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu. Sedangkan, selebihya 36,6% ditentukan oleh faktor lain seperti perasaan menyenangkan materi pelajaran dan suri teladan orang tua.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada guru kelas V SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu menyatakan bahwa keadaan gedung sekolah masih dikatakan kokoh dan layak digunakan sebagai tempat proses pembelajaran. Penataan tempat duduk yang bervariasi jarang dilakukan karena kondisi kelas yang sempit. Rukmana (2012: 104) menyatakan bahwa penataan meja kursi yang rapi dan bervariasi perlu diciptakan sehingga anak-anak memiliki ruang gerak yang cukup untuk melakukan aktivitas.

Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 tahun 2007 tentang standar sarana dan prasarana (Kemendikbud, 2007: 4) dijelaskan bahwa kapasitas maksimum ruangan kelas adalah 28 siswa dengan rasio minimum luas ruang kelas adalah 2m^2 , artinya luas ideal ruangan kelas ialah 56m^2 . Artinya dalam ruangan kelas yang ideal ialah kelas yang dihuni oleh 28 orang dengan luas 56m^2 agar siswa dapat leluasa berinteraksi dengan siswa lainnya dan berinteraksi dengan guru. Selain itu, pengaturan tempat duduk dapat divariasikan sehingga siswa tidak merasa bosan dengan lokasi tempat duduknya saat proses pembelajaran.

Fasilitas belajar seperti meja dan kursi masih ada yang tidak ideal seperti ukuran kursi yang terlalu pendek dan masih adanya kursi yang rusak/goyang. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 tahun 2007 tentang standar sarana dan prasarana (Kemendikbud, 2007: 7) dijelaskan bahwa meja dan kursi siswa harus kuat, stabil, aman dan mudah dipindahkan oleh siswa yang sesuai dengan kelompok usia pembentukan postur tubuh siswa kelas 1-3 dan kelas

4-6 sehingga siswa dapat nyaman saat belajar. Artinya siswa wajib menggunakan meja dan kursi yang kuat dan aman agar siswa bersemangat dalam belajar.

Kedaaan cuaca sangat mempengaruhi aktifitas pembelajaran seperti adanya kelas yang bocor, gelap dan tidak hadirnya siswa saat musim penghujan yang membuat kotornya daftar hadir siswa. Menurut Syaifurahman (2012: 140) penerangan ruangan kelas yang kurang membuat kelelahan pada mata dan menyebabkan sakit kepala, sehingga mempengaruhi semangat anak-anak dan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Artinya dengan keadaan kelas yang gelap perlu adanya bantuan cahaya yang diberikan seperti lampu penerangan di kelas sehingga siswa dapat melihat papam tulis dan buku dengan jelas.

Kebisingan juga mempengaruhi komunikasi sehingga mengurangi konsenterasi siswa dalam belajar apalagi sekolah yang berada dipinggir jalan raya. Menurut Slameto (2010: 77) tempat belajar hendaknya tenang, jangan diganggu oleh perangsang-perangsang dari sekitar. Artinya, tempat belajar atau lokasi sekolah juga perlu diperhatikan karena membuat konsenterasi siswa terganggu.

Sesuai dengan hasil uji hipotesis penelitian dan diperkuat dengan hasil wawancara guru dan siswa semakin memperkuat hasil perhitungan angket yang menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara suasana lingkungan belajar dengan motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu.

Hasil penelitian yang telah diperoleh sesuai dengan kebenaran teori Mulyasa (2009: 76) menyatakan bahwa lingkungan yang kondusif merupakan faktor pendorong yang memberikan daya tarik bagi proses pembelajaran. Serta teori Rukmana (2012: 104) menyatakan bahwa motivasi akan terangsang jika

suasana kelas yang baik, ukuran kelas yang cukup, adanya keleluasaan untuk bergerak, cahaya dan sirkulasi udara yang baik akan memacu motivasi belajar siswa dengan baik sesuai kemampuan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis penelitian diperoleh keterangan bahwa $r_{hitung} 0,799 \geq r_{tabel} 0,254$, hasil ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara suasana lingkungan belajar dengan motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu dan tingkat korelasinya termasuk dalam kategori kuat serta tingkat pengaruhnya sebesar 63.4% dan selebihnya 36,6% disebabkan oleh faktor lain seperti perasaan menyenangkan materi pelajaran dan suri teladan orang tua. Dengan demikian, hipotesis yang diteliti terbukti dan diterima.

B. Saran

1. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan dengan mengeksplorasi lebih lanjut penelitian ini dengan melibatkan variabel-variabel lain yang berkaitan dengan suasana lingkungan belajar dengan motivasi belajar siswa.
2. Bagi guru, hendaknya lebih memperhatikan kondisi suasana lingkungan belajar yang ada di sekitar lingkungan sekolah, seperti kondisi gedung sekolah (kondisi fisik, kebersihan, kerapian dan keindahan), ruang kelas, fasilitas belajar (meja, kursi dan buku), keadaan cuaca (musim penghujan dan kemarau) serta kebisingan lokasi gedung dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

3. Hendaknya bagi siswa dapat lebih membangkitkan motivasi intrinsik dalam proses pembelajaran. Sehingga dengan suasana lingkungan belajar apapun masih tetap termotivasi untuk belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan dkk. 2011. *Impelemtasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Aunnurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Baharuddin dkk. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- _____ 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Dimiyati & Mudijono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dn Kuantitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Gunawan W, Adi. 2012. *Genius Learning Strategy*. Jakarta: Gramedia
- Hadiwinarto. 2009. *Psikologi (Teori dan Pengukuran)*. Bengkulu: Rahman Rahim.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proes Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kemendikbud. 2007. *Standar Sarana dan Prasarana*. Jakarta: Kemendikbud.
- Mariyana, Rita, dkk. 2010. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Mulyasa, E. 2009. *Implememntasi KTSP Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi aksara
- Riduwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rukmana, Ade., Suryana, Asep. 2012. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta:Media Group.
- Sardiman, A.M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persaja.

- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- _____ 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syaifurahman., Ujiati, Tri. *Manajemen Dalam Pembelajaran*. 2013. Jakarta: Indeks.
- Tim Penyusun. 2014. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- Uno, B. Hamzah. 2013. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____ 2012. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winarni, Endang Widi. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bengkulu: UNIB Press.

Riwayat Hidup



Peneliti bernama Arida Febriyanti, lahir di Argamakmur pada tanggal 27 Februari 1993, dari pasangan bapak Waspada, S. PKP dan ibu Roijah, S. Pd. SD anak pertama dari dua bersaudara. Beragama Islam, bertempat tinggal di jalan Padat Karya RT 03 RW 04 desa Karang Anyar II, kecamatan Argamakmur kabupaten Bengkulu Utara. Peneliti menempuh pendidikan formal di Sekolah Dasar Negeri 07 Argamakmur lulus pada tahun 2004, melanjutkan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 01 Argamakmur lulus pada tahun 2007, kemudian melanjutkan lagi di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Argamakmur lulus pada tahun 2010. Pada tahun 2010 melanjutkan ke jenjang pendidikan perguruan tinggi dan diterima sebagai mahasiswa di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu. Peneliti melaksanakan Kuliah Kerja Nyata periode 70 di desa Margo Mulyo kecamatan Pondok Kubang kabupaten Bengkulu Tengah dari tanggal 01 juli sampai dengan 31 Agustus 2013. Peneliti melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 25 Kota Bengkulu. Peneliti melakukan penelitian di SD Negeri Gugus III Kota Bengkulu, dan menyelesaikan penelitian pada bulan Mei 2014.

L
a
m
p
i
r
a
n

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Prodi PGSD

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN	
	UNIVERSITAS BENGKULU	
	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN	
	PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR	

Jalan W.R. Supratman Kandang Limun, Bengkulu 38371 A
Jalan Cimanuk KM 6,5 Kota Bengkulu Telepon (0736) 21031

No	: 48/UN30.7.7.1/PL/2014	17 April 2014
Lamp.	: 1 berkas	
Hal	: Izin Penelitian	

Yth. Wakil Dekan Bid. Akademik FKIP
Universitas Bengkulu

Sehubungan dengan mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama	: Arida Febrianti
NPM	: A1G010018
Judul Proposal	: Hubungan Suasana Lingkungan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Gugus 3 Kota Bengkulu.

Tempat Penelitian	: SD Negeri 25, 48, dan 17 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian	: 01 - 24 Mei 2014

akan melakukan penelitian di SD Negeri 25, 48, dan 17 Kota Bengkulu untuk keperluan penyelesaian skripsi mahasiswa tersebut. Kami mohon kepada Bapak dapat memberikan surat pengantar izin penelitian kepada mahasiswa tersebut di atas.

Demikian, atas perhatian Bapak diucapkan terima kasih.


 Ketua,
 Dra. V. Karjiyati, M. Pd.
 NIP 195802041985032001

Tembusan:
Yth. Kasubbag Akademik FKIP Unib

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Kasubbag FKIP UNIB



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan WR.Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A
Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186
Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 1889 /UN30.7/PL/2014
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
Perihal : Izin Penelitian

22 April 2014

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : Arida Febrianti
NPM : A1G0100018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tempat penelitian : SD Negeri 25, 48 dan 17 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 01 s.d 24 Mei 2014

dengan judul : "Hubungan Suasana Lingkungan Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Guigus 3 Kota Bengkulu." Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n.Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd
NIP.195910451985031016

Tembusan :
Yth. Dekan FKIP sebagai laporan

Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Jalan Mahoni Nomor 57 B E N G K U L U 38227
Telp. 21429/21725 Fax. (0736) 345444

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 421.2/088 /IV.Dikbud

Dasar : Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu
Nomor:1889/UN30.7/PL/2014 tanggal 22 April 2014 tentang Izin Penelitian.

Mengingat untuk kepentingan penulisan ilmiah dan pengembangan Pendidikan dalam wilayah Kota Bengkulu, maka dapat memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Arida Febrianti
Npm : A1G0100018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul penelitian : "Hubungan Suasana Lingkungan Belajar Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Negeri Gugus 3 Kota Bengkulu"

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. a. Tempat Penelitian : SD Negeri 25, 48 dan 17 Kota Bengkulu
b. Waktu Penelitian : 01 Mei s.d 24 Mei 2014
2. Penelitian tersebut khusus dan terbatas untuk kepentingan studi ilmiah tidak untuk di publikasikan.
3. Setelah selesai penelitian untuk menyampaikan laporan ke Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 29 April 2014
An. Kepala Dinas Pendidikan dan kebudayaan
Kota Bengkulu
Kabid Dikdas,



Gusman PB, SE
NIP. 19651123 1986031007

Tembusan Yth,

1. Walikota Bengkulu (Sebagai laporan)
2. Dekan FKIP UNIB
3. Kepala SD Negeri 25, 48 dan 17 Kota Bengkulu

Lampiran 4. Surat Keterangan telah Melaksanakan Validasi Angket
Suasana Lingkungan Belajar

KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Menyatakan bahwa:

Nama : Arida Febriyanti
NPM : A1G010018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan validasi instrumen penelitian berupa angket yang digunakan
untuk kepentingan penelitian skripsi.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 18 April 2014



Prof. Dr. Johanes Sapri, M.Pd
NIP. 19601212 198503 1 003

Lampiran 5. Surat Keterangan telah Melaksanakan Validasi Angket
Motivasi Belajar Siswa

KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Menyatakan bahwa:

Nama : Arida Febriyanti
NPM : A1G010018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan validasi instrumen penelitian berupa angket yang digunakan
untuk kepentingan penelitian skripsi.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 17 April 2014



Rita Sinthia, S.Psi., M.Psi
NIP. 19780627 2006042 002

Lampiran 6. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 25 Kota Bengkulu



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 25**

Jalan Sumatra V Sukamerindu Telp. 20764 Kota Bengkulu

SURAT KETERANGAN

No: 421.2/672/SDM 25/2014

Menindaklanjuti surat izin penelitian dari Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu No. 421.2/088/IV.Dikbud, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Desmaboti, S.Pd
NIP : 19580720 197802 2001
Jabatan : Kepala SD Negeri 25 Kota Bengkulu

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Arida Febriyanti
NPM : A1G010018
Fakultas : KIP
Prodi : PGSD

telah melaksanakan penelitian dari tanggal 2 s.d 12 Mei 2014 dengan sebenarnya di SD Negeri 25 Kota Bengkulu dengan judul "Hubungan Suasana Lingkungan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa kelas V SDN Gugus III Kota Bengkulu". Demikianlah surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 13 Mei 2014
Kepala SD Negeri 25 Kota Bengkulu

Desmaboti, S.Pd
NIP. 19580720 197802 2001

Lampiran 7. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 48 Kota Bengkulu



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 48
AKREDITASI B
 Jalan Sumatra VI Sukamerindu Kota Bengkulu Telp. (0736) 24106

SURAT KETERANGAN
 No: 105/48/2014/

Menindaklanjuti surat izin penelitian dari Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu No. 421.2/088/IV.Dikbud, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Zetlawati, S.Pd
 NIP : 19621003 1984112 002
 Jabatan : Kepala SD Negeri 48 Kota Bengkulu

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Arida Febriyanti
 NPM : A1G010018
 Fakultas : KIP
 Prodi : PGSD

telah melaksanakan penelitian dari tanggal 2 s.d 10 Mei 2014 dengan sebenarnya di SD Negeri 48 Kota Bengkulu dengan judul "Hubungan Suasana Lingkungan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa kelas V SDN Gugus III Kota Bengkulu". Demikianlah surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bengkulu, 10 Mei 2014
 Kepala SD Negeri 48 Kota Bengkulu
Zetlawati, S.Pd
 NIP: 19621003 1984112 002

Lampiran 8. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 17 Kota Bengkulu



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 17
 Jalan Kampung Klawi Kota Bengkulu

SURAT KETERANGAN
 No: 070/370/SDN.17/2014

Menindaklanjuti surat izin penelitian dari Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu No. 421.2/088/IV.Dikbud, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Zahara. AS, S.Pd
 NIP : 19561215 197802 2 002
 Jabatan : Kepala SD Negeri 17 Kota Bengkulu

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Arida Febriyanti
 NPM : A1G010018
 Fakultas : KIP
 Prodi : PGSD

telah melaksanakan penelitian dari tanggal 2 s.d 10 Mei 2014 dengan sebenarnya di SD Negeri 17 Kota Bengkulu dengan judul "Hubungan Suasana Lingkungan Belajar dengan Motivasi Belajar Siswa kelas V SDN Gugus III Kota Bengkulu". Demikianlah surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 14 Mei 2014
 Kepala SD Negeri 17 Kota Bengkulu



Zahara. AS, S.Pd
 NIP 19561215 197802 2 002

Lampiran 9. Kisi-Kisi Instrument Angket Suasana Lingkungan Belajar Sebelum Uji Ahli

Variabel	Aspek	Indikator	Butir Pertanyaan	
			Positif	Negatif
(X) Suasana Lingkungan Belajar	Kondisi gedung sekolah	a) Kondisi fisik gedung sekolah	1, 3	2
		b) Kebersihan gedung sekolah	9	8, 10
		c) Keindahan sekitar gedung sekolah	4, 6	7
	Tata ruang kelas	a) Penataan tempat duduk	16, 46	50
		b) Kerapihan ruang kelas	12, 25	40
		c) Kebersihan ruang kelas	11	14, 45
		d) Kenyamanan saat belajar	13, 42, 47	7
	Fasilitas belajar (meja, kursi, dan buku)	a) Kondisi fisik meja belajar	20, 21	5
		b) Kondisi fisik kursi	22	23, 44
		c) Kelengkapan buku pelajaran	17, 24	26, 27
	Keadaan cuaca	a) Keadaan udara yang ada di sekitar sekolah (lembab kering)	18, 19	31
		b) Kenyamanan dan konsentrasi saat belajar pada kondisi lembab/dingin	30	32, 41
		c) Kenyamanan dan konsentrasi saat belajar pada kondisi kering/panas	29, 49	33
	Kebisingan	a) Lingkungan sekolah terasa bising	39, 48	34
		b) Lingkungan luar sekolah terasa bising	35, 28	43
		c) Lokasi sekolah yang strategis	37, 38	36

Lampiran 10. Angket Suasana Lingkungan Belajar Sebelum Uji Ahli

**RANCANGAN PEDOMAN PENGISIAN ANGKET
INSTRUMEN PENILAIAN SUASANA LINGKUNGAN BELAJAR**

**OLEH : ARIDA FEBRIYANTI
NPM : A1G010018**

Kepada : Siswa Siswi Kelas V SDN Gugus III Kota Bengkulu

Nama :

Kelas :

Di Bengkulu

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan dan pilihan jawaban yang berhubungan dengan suasana lingkungan belajar. Pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda silang (√) pada kotak tersebut. Jawaban disediakan pada kolom pilihan jawaban yang terdiri dari.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban yang anda berikan akan dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya. Jawaban adik-adik akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang telah adik-adik berikan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Gedung sekolahku kokoh dan terawat				
2	Bangunan sekolahku sudah tua/lama				
3	Gedung sekolahku sudah banyak yang rusak dan perlu diperbaiki				
4	Cat dinding sekolahku masih terang				
5	Meja di kelas saya banyak yang rusak, tetapi tidak membuat konsentrasi belajar kami pecah				
6	Sekolahku banyak ditanam pepohonan sehingga terasa sejuk di siang hari				
7	Di setiap ruangan kelas sekolahku terdapat pot bunga				
8	Dinding sekolahku penuh dengan coretan-coretan pena atau pensil				
9	Sekolahku ialah sekolah yang bersih				
10	Banyak sampah yang berserakan di halaman sekolahku				
11	Di setiap kelas sekolahku terdapat bak sampah				
12	Ruangan kelasku tergolong ke dalam kelas yang rapi				
13	Saya sangat senang belajar di dalam kelasku				
14	Ruang kelas saya sangat kotor dan banyak sampah berserakan				
15	Ruangan kelasku sangat kotor sehingga mengganggu konsentrasi belajar				
16	Susunan tempat duduk sering bervariasi				
17	Di dalam kelasku terdapat pajangan hasil karya siswa				
18	Udara di dalam kelasku terasa sejuk di siang hari				
19	Di dalam kelasku seharusnya tersedia alat pendingin ruangan (AC/kipas angin)				
20	Meja di kelas saya kokoh				
21	Meja di kelas saya dihuni oleh 2 orang				
22	Kursi di kelas saya kokoh untuk menahan beban saya				
23	Kursi di kelas saya banyak yang rusak				
24	Buku pelajaran dari sekolah cukup bagi siswa di kelas saya				
25	Lemari buku dan alat-alat pembelajaran tersusun dengan rapi				
26	Buku pelajaran di sekolah saya tidak				

	lengkap				
27	Buku pelajaran di sekolah saya sudah lusuh				
28	Kendaraan di luar sekolah sangat mengganggu konsentrasi belajar				
29	Saya sangat terganggu belajar dalam keadaan cuaca yang panas				
30	Saya merasa nyaman belajar di kelas yang sejuk				
31	Sekolahku tergenang air/banjir saat musim penghujan				
32	Sekolah saya sangat becek pada saat musim penghujan				
33	Sekolah saya berdebu saat musim kemarau				
34	Saya tidak merasa terganggu dengan keributan di kelas saya				
35	Konsentrasi belajar saya sangat terganggu karena berada di pinggir jalan raya				
36	Konsentrasi belajar saya tidak terganggu walaupun disebelah kelas saya berisik/ribut				
37	Letak sekolah saya sangat mengganggu konsentraasi belajar				
38	Sekolah saya terletak di tempat yang strategis				
39	Ruangan di sebelah kelas saya selalu ribut				
40	Semangat belajar kami tetap ada dalam keadaan ruangan yang berantakan				
41	Saat musim hujan kelas saya bocor				
42	Jarak pandang tempat duduk saya dengan papan tulis sangat dekat				
43	Bunyi kendaraan di luar sekolah tidak mengganggu belajar saya				
44	Kursi yang rusak tidak berpengaruh bagi konsentrasi belajar saya				
45	Terdapat coretan pena dan pensil di dinding kelas saya				
46	Saya mudah bergerak leluasa jika ingin maju ke depan kelas				
47	Tidak ada penghalang di dalam kelas saya saat proses pembelajaran				
48	Kelas saya tidak pernah berisik, sehingga konsentrasi belajar tinggi				
49	Ventilasi di kelas saya memungkinkan udara masuk dengan baik				
50	Di dalam kelas saya teras pengap karena terlalu sempit				

Lampiran 11. Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa Sebelum Uji Ahli

Variabel	Aspek	Indikator	Butir Pertanyaan	
			Positif (F)	Negatif (UF)
(Y) Motivasi Belajar Siswa	Motivasi Intinsik	Hasrat untuk berhasil	2, 6, 14, 17	4, 9, 12, 24
		Kebutuhan dalam belajar	1, 3, 5, 8, 36,	11, 19, 22, 41
		Harapan cita-cita masa depan	27, 33, 48, 50	7, 10, 15, 20
	Ekstrinsik	Penghargaan dalam belajar	21, 26, 32, 43	16, 23, 38, 39
		Kegiatan menarik dalam belajar	13, 31, 37, 46	18, 30, 34, 35
		Lingkungan belajar yang kondusif	25, 45, 47, 49	28, 29, 40, 42, 44

Lampiran 12. Angket Motivasi Belajar Siswa Sebelum Uji Ahli

**RANCANGAN PEDOMAN PENGISIAN ANGKET
INSTRUMEN PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**OLEH : ARIDA FEBRIYANTI
NPM : A1G010018**

Kepada : Siswa Siswi Kelas V SDN Gugus III Kota Bengkulu

Nama :

Kelas :

Di Bengkulu

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan dan pilihan jawaban yang berhubungan dengan motivasi belajar siswa. Pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda silang (√) pada kotak tersebut. Jawaban disediakan pada kolom pilihan jawaban yang terdiri dari.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban yang anda berikan akan dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya. Jawaban adik-adik akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang telah adik-adik berikan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih giat belajar untuk memperluas wawasan ilmu pengetahuan				
2	Saya lebih giat belajar untuk meningkatkan prestasi				
3	Saya lebih senang belajar daripada bermain				
4	Saya pernah menjadi juara kelas, tanpa giat belajar				
5	Sebelum berangkat sekolah saya sarapan pagi dahulu, supaya saya bisa konsentrasi dalam belajar.				
6	Saya puas jika hasil prestasi lebih baik dari sebelumnya				
7	Bagi saya cita-cita adalah hal yang tidak penting				
8	Saya sangat tidak bersemangat mengikuti pelajaran di sekolah				
9	Saya tidak ingin berprestasi				
10	Bagi saya meraih cita-cita adalah hal yang membuang-buang waktu				
11	Apabila ada PR yang harus dikerjakan saya cukup melihat pekerjaan teman				
12	Saya rasa giat belajar untuk menjadi juara kelas tidak penting				
13	Penampilan guru yang selalu rapi dan harum membuat saya semakin semangat belajar				
14	Mencapai prestasi yang tinggi adalah keinginan saya				
15	Bermain lebih penting daripada belajar untuk meraih cita-cita				
16	Saya merasa terlahir sebagai anak yang bodoh				
17	Saya puas terhadap prestasi, jika nilainya tidak ada yang rendah				
18	Penampilan guru yang tidak rapi membuat saya kurang bersemangat dalam belajar				
19	Jika nilai saya menurun, saya malas untuk memperbaikinya.				
20	Saya tidak ingin menjadi orang sukses				
21	Guru selalu memuji kami, sehingga kami menjadi siswa yang percaya diri				
22	Saya malas sarapan pagi sebelum berangkat ke sekolah.				
23	Guru suka membanding-bandingkan antara				

	siswa yang kurang pintar dengan siswa yang pintar				
24	Walaupun nilai saya tidak meningkat, saya sudah puas				
25	Saya dapat memahami tugas yang diberikan guru jika suhu di dalam kelas terasa nyaman				
26	Guru selalu menghargai hasil pekerjaan kami, sehingga kami tidak merasa rendah diri jika pekerjaan kami belum sempurna				
27	Dengan giat belajar saya merasa optimis bahwa cita-cita saya akan tercapai				
28	Pajangan kelas yang tidak tertata rapi membuat saya senang memanfaatkannya untuk menyelesaikan tugas				
29	Saya dapat menjadi juara kelas dengan lingkungan kelas yang tdak rapi dan tidak nyaman				
30	Saya takut bertanya pada guru apabila ada soal yang tidak saya pahami, jadi saya suka menyuruh teman untuk menanyakannya kepada guru				
31	Bila dalam pembelajaran kami merasa bosan guru akan membangkitkan semangat kami dengan yel-yel, bernyanyi atau permainan sehingga suasana pembelajaran hidup kembali				
32	Saya mendapatkan hadiah dari guru jika saya mendapatkan nilai tertinggi kelas				
33	Saya menyadari belajar itu penting untuk masa depan				
34	Bila dalam pembelajaran kami merasa bosan guru akan bersikap tidak peduli kepada kami				
35	Saya merasa tegang saat proses pembelajaran berlangsung karena gurunya galak				
36	Saya lebih suka datang lebih awal 15 menit sebelum jam pelajaran dimulai untuk mempersiapkan diri.				
37	Guru selalu dapat meyakinkan kami bahwa belajar itu menyenangkan				
38	Saya sering mendapatkan hukuman dari guru				
39	Sikap guru yang pmarah membuat pembelajaran kami tidak menyenangkan				
40	Saya senang ruangan kelas saya sempit				
41	Apabila ada tugas dari guru, saya akan				

	mengabaikannya				
42	Saya merasa tidak aman berada di dalam kelas				
43	Dalam sebulan sekali kami mendapatkan hadiah bagi yang mendapatkan 10 besar nilai bulanan				
44	Bayak sampah berserakan di lingkungan sekolah saya sehingga membuat banyak nyamuk				
45	Keadaan kelas saya rapi dan indah				
46	Dalam pembelajaran guru sering menggunakan metode yang asyik				
47	Saya merasa betah di dalam kelas sarena sejuk				
48	Cita-cita saya akan tercapai jika saya belajar dengan sungguh-sungguh				
49	Sarana pembelajaran di dalam kelas saya lengkap				
50	Cita-cita saya ingin menjadi lebih baik dari saat ini				

Lampiran 13. Kisi-Kisi Instrument Angket Suasana Lingkungan Belajar Setelah Uji Ahli dan Saat Uji Coba

Variabel	Aspek	Indikator	Butir Pertanyaan	
			Positif	Negatif
(X) Suasana Lingkungan Belajar	Kondisi gedung sekolah	a) Kondisi fisik gedung sekolah	1, 2	3
		b) Kebersihan gedung sekolah	4, 5	6
		c) Keindahan sekitar gedung sekolah	7, 8	9
	Tata ruang kelas	a) Penataan tempat duduk	10, 11	12
		b) Penerangan	13, 14	15
		c) Kenyamanan saat belajar	16, 17	18
		d) Suhu	20	19, 21
	Fasilitas belajar (meja, kursi, dan buku)	a) Alat peraga	22, 23	24
		b) Pajangan karya siswa	25, 26	27
		c) Meja dan kursi	28, 29	30
		d) Buku pelajaran	31, 32	33
	Keadaan cuaca	a) Keadaan udara yang ada di sekitar sekolah (lembab kering)	34, 35	-
		b) Kenyamanan dan konsentrasi saat belajar pada kondisi lembab/dingin (penghujan)	36	37, 38
		c) Kenyamanan dan konsentrasi saat belajar pada kondisi kering/panas (kemarau)	-	39, 40
		d) Waktu belajar (pagi/siang)	41, 42	43
	Kebisingan	a) Lingkungan sekolah terasa bising	44, 45	46
		b) Lingkungan luar sekolah terasa bising	47	48
		c) Lokasi sekolah yang strategis	49, 50	-

Lampiran 14. Angket Suasana Lingkungan Belajar Setelah Uji Ahli dan Saat Uji Coba

**RANCANGAN PEDOMAN PENGISIAN ANGKET
INSTRUMEN PENILAIAN SUASANA LINGKUNGAN BELAJAR**

**OLEH : ARIDA FEBRIYANTI
NPM : A1G010018**

Kepada : Siswa Siswi Kelas V SDN Gugus III Kota Bengkulu

Nama :

Kelas :

Di Bengkulu

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan dan pilihan jawaban yang berhubungan dengan suasana lingkungan belajar. Pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda silang (√) pada kotak tersebut. Jawaban disediakan pada kolom pilihan jawaban yang terdiri dari.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban yang anda berikan akan dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya. Jawaban adik-adik akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang telah adik-adik berikan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Gedung sekolah saya kokoh menahan gempa dan getaran alam lainnya, sehingga saya fokus untuk belajar				
2	Gedung sekolah saya aman dari jalan raya, sungai, jaringan tegangan tinggi (listrik) sehingga saya fokus untuk belajar				
3	Bangunan sekolahku sudah tua/lama dan tidak layak bagi kami untuk melakukan proses pembelajaran				
4	Sekolah saya ialah sekolah yang bersih karena kami semua merawatnya				
5	Gedung sekolah saya sehat, memiliki saluran air bersih dan saluran air kotor/ limbah, sehingga saya semangat untuk belajar				
6	Dinding sekolah saya penuh dengan coretan pena atau pensil karena saya sering coretnya				
7	Cat dinding sekolah saya masih terang sehingga saya dapat berkonsentrasi dalam belajar				
8	Sekolah saya banyak ditanam pepohonan dan saya merawatnya sehingga terasa sejuk di siang hari				
9	Banyak sampah yang berserakan di halaman sekolah saya karena saya tidak membuang sampah pada tempatnya				
10	Susunan tempat duduk di kelas sering bervariasi sehingga, saya tidak merasa bosan berada di dalam kelas saat proses pembelajaran				
11	Saya mudah bergerak leluasa jika ingin maju ke depan kelas karena susunan tempat duduk di kelas saya tertata rapi				
12	Di dalam kelas saya terasa pengap karena terlalu sempit untuk bergerak				
13	Penerangan di dalam kelas saya baik karena tersedia jendela dan ventilasi yang cukup sehingga saya semangat untuk belajar				
14	Jendela kelas besar sehingga, cahaya masuk dan saya dapat membaca buku dengan terang				
15	Saya tidak dapat melihat papan tulis dengan baik karena, di dalam kelas saya terasa gelap				
16	Di setiap ruangan kelas sekolah saya terdapat pot bunga sehingga terasa sejuk dan saya merasa nyaman untuk belajar				
17	Saya sering membereskan buku di dalam lemari hingga tersusun dengan rapi sehingga kelas saya tergolong kelas yang rapi				

18	Jarak pandang tempat duduk saya dengan papan tulis sangat dekat sehingga saya merasa tidk nyaman untyk belajar				
19	Saya sering merasakan pusing jika suhu kelas sudah terlalu panas				
20	Di dalam kelas saya tersedia alat pendingin ruangan (AC/kipas angin) sehingga saat proses pembelajaran saya merasa nyaman				
21	Udara di dalam kelas saya sangat panas sehingga saya sulit untuk menerima pelajaran dari guru				
22	Alat peraga di sekolah saya sangat lengkap sehingga saat proses pembelajaran saya sering meggunakannya				
23	Guru saya sering menggunakan alat peraga jika mengajar sehingga, saya cepat memahami materi pelajaran				
24	Alat peraga di sekolah saya banyak yang rusak karena saya tidak berhati-hati jika menggunakaya				
25	Di dalam kelas saya terdapat pajangan hasil karya yang dibuat oleh saya sehingga saya bangga memilikinya				
26	Hasil karya siswa sering digunakan guru sebagai media pembelajaran sehingga saya cepat memahami materi pembelajaran				
27	Pajangan karya siswa di dalam kelas saya banyak yang rusak karena saya tidak merawatnya				
28	Meja dan kursi di kelas saya kokoh karena saya merawatnya sehingga saya merasa nyaman untuk belajar				
29	Bangku meja di kelas saya dihuni oleh 2 orang sehingga saya dapat belajar dengan baik				
30	Saya tidak dapat belajar dengan baik karena meja dan kursi yang digunakan terlalu pendek sehingga saya menunduk untuk menulis				
31	Saya dipinjami buku dari sekolah sehingga saya mudah belajar di rumah dengan baik				
32	Buku di sekolah saya lengkap sehingga saya mudah mendapatkan buku yang diinginkan untuk proses pembelajaran				
33	Buku pelajaran di sekolah saya banyak yang lusuh/rusak karena saya tidak merawatnya dengan baik				
34	Udara di sekolah saya terasa sejuk di siang hari karena saya bersama guru-guru mengadakan penghijaun setiap hari jumat (jumat bersih)				
35	Sekolah saya merupakan sekolah bersih karena saya dan guru-guru menjaga kebersihan sekolah				

36	Saat piket saya rajin membersihkan selokan agar tidak tersumbat saat musim hujan yang nantinya menyebabkan sekolah saya digenangi air				
37	Sekolah saya sangat becek pada saat musim penghujan sehingga saya merasa terganggu				
38	Saya tidak dapat berkonsentrasi dalam belajar saat musim hujan karena kelas saya bocor				
39	Saya sangat terganggu belajar dalam keadaan cuaca yang panas				
40	Saat musim kemarau kelas saya begitu kotor, karena banyak debu bertumpukan sehingga saya sering batuk-batuk				
41	Tidak menjadi kendala bagi saya jika belajar di siang hari, karena guru menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan sehingga saya tidak merasa lelah				
42	Saya dapat berkonsentrasi dalam belajar pada pagi hari, karena masih semangat				
43	Saat siang hari saya sudah lelah dan tidak fokus untuk belajar				
44	Konsentrasi belajar saya tidak terganggu karena disebelah kelas saya tenang jika belajar				
45	Guru dapat membuat suasana aktif dan tenang saat proses pembelajaran sehingga saya dapat belajar dengan baik				
46	Kelas saya ribut saat ditinggalkan oleh guru sehingga saya tidak dapat berkonsentrasi mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
47	Lokasi Sekolah saya jauh dari pasar (keramaian) sehingga saat proses pembelajaran tidak tertanggu				
48	Sekolah saya berada di pinggir jalan raya sehingga membuat saya terganggu dalam proses pembelajaran				
49	Lokasi rumah saya dengan sekolah dekat sehingga saya berangkat ke sekolah cukup dengan berjalan kaki				
50	Lokasi sekolah seharusnya tidak boleh terletak di pinggir jalan raya karena membuat konsentrasi belajar saya terganggu				

Lampiran 15. Kisi-kisi Instrument Angket Motivasi Belajar Siswa Setelah Uji Ahli dan Saat Uji Coba

Variabel	Aspek	Indikator	Butir Pertanyaan	
			Positif (F)	Negatif (UF)
(Y) Motivasi Belajar Siswa	Motivasi Intinsik	Hasrat untuk berhasil	1, 2, 3, 4, 5	6, 7, 8
		Kebutuhan dalam belajar	9, 10, 11, 12, 13, 14	15, 16, 17
		Harapan cita-cita masa depan	18, 19, 20, 21, 22	23, 24, 25
	Ekstrinsik	Penghargaan dalam belajar	26, 27, 28, 29, 30	31, 32, 33
		Kegiatan menarik dalam belajar	34, 35, 36, 37, 38	39, 40, 41
		Lingkungan belajar yang kondusif	42, 43, 44, 45, 46, 47	48, 49, 50

Lampiran 16. Angket Motivasi Belajar Siswa Setelah Uji Ahli dan Saat Uji Coba

**RANCANGAN PEDOMAN PENGISIAN ANGKET
INSTRUMEN PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**OLEH : ARIDA FEBRIYANTI
NPM : A1G010018**

Kepada : Siswa Siswi Kelas V SDN Gugus III Kota Bengkulu

Nama :

Kelas :

Di Bengkulu

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan dan pilihan jawaban yang berhubungan dengan motivasi belajar siswa. Pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda silang (√) pada kotak tersebut. Jawaban disediakan pada kolom pilihan jawaban yang terdiri dari.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban yang anda berikan akan dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya. Jawaban adik-adik akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang telah adik-adik berikan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih giat belajar untuk meningkatkan prestasi				
2	Saya puas jika hasil prestasi lebih baik dari sebelumnya				
3	Mencapai prestasi yang tinggi adalah keinginan saya				
4	Saya puas terhadap prestasi, jika nilainya tidak ada yang rendah				
5	Orang tua saya memberi hadiah jika saya mendapatkan prestasi, sehingga saya semangat untuk belajar				
6	Saya tidak ingin berprestasi				
7	Saya rasa giat belajar untuk menjadi juara kelas tidak penting				
8	Walaupun nilai saya tidak meningkat, saya sudah puas				
9	Saya lebih giat belajar untuk memperluas wawasan ilmu pengetahuan				
10	Saya lebih senang belajar daripada bermain				
11	Sebelum berangkat sekolah saya sarapan pagi dahulu, supaya saya bisa konsentrasi dalam belajar.				
12	Saya sangat tidak bersemangat mengikuti pelajaran di sekolah				
13	Saya lebih suka datang lebih awal 15 menit sebelum jam pelajaran dimulai untuk mempersiapkan diri.				
14	Apabila ada tugas dari guru, saya akan langsung mengerjakannya sepulang sekolah				
15	Jika nilai saya menurun, saya malas untuk memperbaikinya.				
16	Saya tidak peduli jika nilai saya turun				
17	Apabila ada PR yang harus dikerjakan saya cukup melihat pekerjaan teman				
18	Dengan giat belajar saya merasa optimis bahwa cita-cita saya akan tercapai				
19	Saya menyadari belajar itu penting untuk masa depan				
20	Cita-cita saya akan tercapai jika saya belajar dengan sungguh-sungguh				
21	Cita-cita saya ingin menjadi lebih baik dari saat ini				
22	Orangtua saya menginginkan saya sekolah				

	(belajar)lebih baik dari orangtua saya, agar saya menjadi anak yang sukses				
23	Bagi saya meraih cita-cita adalah hal yang membuang-buang waktu				
24	Bermain lebih penting daripada belajar untuk meraih cita-cita				
25	Saya tidak ingin menjadi orang sukses				
26	Guru selalu memuji kami, sehingga kami menjadi siswa yang percaya diri				
27	Guru selalu menghargai hasil pekerjaan kami, sehingga kami tidak merasa rendah diri jika pekerjaan kami belum sempurna				
28	Saya mendapatkan hadiah dari guru jika saya mendapatkan nilai tertinggi kelas				
29	Dalam sebulan sekali kami mendapatkan hadiah bagi yang mendapatkan 10 besar nilai bulanan				
30	Guru saya tidak pernah membanding-bandingkan antara siswa yang kurang pintar dengan siswa yang pintar sehingga saya semangat untuk belajar				
31	Saya sering dimarah oleh guru, karena sulit untuk memahami pelajaran				
32	Saya sering mendapatkan hukuman dari guru				
33	Sikap guru yang pemaarah membuat pembelajaran kami tidak menyenangkan				
34	Sebelum memulai pembelajaran guru selalu memberi kuis, sehingga saya lebih giat dalam belajar				
35	Bila dalam pembelajaran kami merasa bosan guru akan membangkitkan semangat kami dengan yel-yel, bernyanyi atau permainan sehingga suasana pembelajaran hidup kembali				
36	Guru sering menggunakan alat peraga dalam pembelajaran sehingga saya belajar dengan antusias.				
37	Dalam pembelajaran guru sering menggunakan metode yang menarik				
38	Saya merasa semangat saat proses pembelajaran berlangsung karena gurunya menyenangkan				
39	Saya dimarah guru jika saya tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru				
40	Bila dalam pembelajaran kami merasa bosan				

	guru akan bersikap tidak peduli kepada kami				
41	Saya merasa bingung jika guru menjelaskan materi pelajaran				
42	Saya dapat memahami tugas yang diberikan guru jika suhu di dalam kelas terasa nyaman				
43	Keadaan kelas saya rapi dan indah				
44	Saya merasa senang belajar di dalam kelas sarena sejuk				
45	Sarana pembelajaran di dalam kelas saya lengkap				
46	Suasana kelas yang nyaman membuat saya berprestasi				
47	Kelas saya adalah kelas terbersih sehingga saya semangat untuk belajar				
48	Ruangan kelas saya tidak cukup leluasa untuk bergerak				
49	Saya merasa tidak aman berada di dalam kelas				
50	Bayak sampah berserakan di lingkungan sekolah saya sehingga membuat banyak nyamuk				

Lampiran 17. Angket Suasana Lingkungan Belajar Setelah Uji Coba (dalam penelitian)

**RANCANGAN PEDOMAN PENGISIAN ANGKET
INSTRUMEN PENILAIAN SUASANA LINGKUNGAN BELAJAR**

**OLEH : ARIDA FEBRIYANTI
NPM : A1G010018**

Kepada : Siswa Siswi Kelas V SDN Gugus III Kota Bengkulu

Nama :

Kelas :

Di Bengkulu

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan dan pilihan jawaban yang berhubungan dengan suasana lingkungan belajar. Pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda silang (√) pada kotak tersebut. Jawaban disediakan pada kolom pilihan jawaban yang terdiri dari.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban yang anda berikan akan dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya. Jawaban adik-adik akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang telah adik-adik berikan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Gedung sekolah saya kokoh menahan gempa dan getaran alam lainnya, sehingga saya fokus untuk belajar				
2	Gedung sekolah saya aman dari jalan raya, sungai, jaringan tegangan tinggi (listrik) sehingga saya fokus untuk belajar				
3	Bangunan sekolahku sudah tua/lama dan tidak layak bagi kami untuk melakukan proses pembelajaran				
4	Sekolah saya ialah sekolah yang bersih karena kami semua merawatnya				
5	Gedung sekolah saya sehat, memiliki saluran air bersih dan saluran air kotor/ limbah, sehingga saya semangat untuk belajar				
6	Dinding sekolah saya penuh dengan coretan pena atau pensil karena saya sering coretnya				
7	Cat dinding sekolah saya masih terang sehingga saya dapat berkonsentrasi dalam belajar				
8	Sekolah saya banyak ditanam pepohonan dan saya merawatnya sehingga terasa sejuk di siang hari				
9	Banyak sampah yang berserakan di halaman sekolah saya karena saya tidak membuang sampah pada tempatnya				
10	Susunan tempat duduk di kelas sering bervariasi sehingga, saya tidak merasa bosan berada di dalam kelas saat proses pembelajaran				
11	Saya mudah bergerak leluasa jika ingin maju ke depan kelas karena susunan tempat duduk di kelas saya tertata rapi				
12	Di dalam kelas saya terasa pengap karena terlalu sempit untuk bergerak				
13	Penerangan di dalam kelas saya baik karena tersedia jendela dan ventilasi yang cukup sehingga saya semangat untuk belajar				
14	Jendela kelas besar sehingga, cahaya masuk dan saya dapat membaca buku dengan terang				
15	Saya tidak dapat melihat papan tulis dengan baik karena, di dalam kelas saya terasa gelap				
16	Di setiap ruangan kelas sekolah saya terdapat pot bunga sehingga terasa sejuk dan saya merasa nyaman untuk belajar				
17	Jarak pandang tempat duduk saya dengan papan				

	tulis sangat dekat sehingga saya merasa tidk nyaman untuk belajar				
18	Saya sering merasakan pusing jika suhu kelas sudah terlalu panas				
19	Di dalam kelas saya tersedia alat pendingin ruangan (AC/kipas angin) sehingga saat proses pembelajaran saya merasa nyaman				
20	Udara di dalam kelas saya sangat panas sehingga saya sulit untuk menerima pelajaran dari guru				
21	Alat peraga di sekolah saya sangat lengkap sehingga saat proses pembelajaran saya sering meggunakannya				
22	Guru saya sering menggunakan alat peraga jika mengajar sehingga, saya cepat memahami materi pelajaran				
23	Alat peraga di sekolah saya banyak yang rusak karena saya tidak berhati-hati jika menggunakaya				
24	Di dalam kelas saya terdapat pajangan hasil karya yang dibuat oleh saya sehingga saya bangga memilikinya				
25	Pajangan karya siswa di dalam kelas saya banyak yang rusak karena saya tidak merawatnya				
26	Meja dan kursi di kelas saya kokoh karena saya merawatnya sehingga saya merasa nyaman untuk belajar				
27	Bangku meja di kelas saya dihuni oleh 2 orang sehingga saya dapat belajar dengan baik				
28	Saya tidak dapat belajar dengan baik karena meja dan kursi yang digunakan terlalu pendek sehingga saya menunduk untuk menulis				
29	Saya dipinjami buku dari sekolah sehingga saya mudah belajar di rumah dengan baik				
30	Buku di sekolah saya lengkap sehingga saya mudah mendapatkan buku yang diinginkan untuk proses pembelajaran				
31	Buku pelajaran di sekolah saya banyak yang lusuh/rusak karena saya tidak merawatnya dengan baik				
32	Udara di sekolah saya terasa sejuk di siang hari karena saya bersama guru-guru mengadakan penghijaun setiap hari jumat (jumat bersih)				
33	Sekolah saya merupakan sekolah bersih karena				

	saya dan guru-guru menjaga kebersihan sekolah				
34	Saat piket saya rajin membersihkan selokan agar tidak tersumbat saat musim hujan yang nantinya menyebabkan sekolah saya digenangi air				
35	Sekolah saya sangat becek pada saat musim penghujan sehingga saya merasa terganggu				
36	Saya tidak dapat berkonsentrasi dalam belajar saat musim hujan karena kelas saya bocor				
37	Saya sangat terganggu belajar dalam keadaan cuaca yang panas				
38	Saat musim kemarau kelas saya begitu kotor, karena banyak debu bertumpukan sehingga saya sering batuk-batuk				
39	Tidak menjadi kendala bagi saya jika belajar di siang hari, karena guru menggunakan metode pembelajaran yang menyenangkan sehingga saya tidak merasa lelah				
40	Saya dapat berkonsentrasi dalam belajar pada pagi hari, karena masih semangat				
41	Saat siang hari saya sudah lelah dan tidak fokus untuk belajar				
42	Konsentrasi belajar saya tidak terganggu karena disebelah kelas saya tenang jika belajar				
43	Guru dapat membuat suasana aktif dan tenang saat proses pembelajaran sehingga saya dapat belajar dengan baik				
44	Kelas saya ribut saat ditinggalkan oleh guru sehingga saya tidak dapat berkonsentrasi mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
45	Lokasi Sekolah saya jauh dari pasar (keramaian) sehingga saat proses pembelajaran tidak tertanggu				
46	Sekolah saya berada di pinggir jalan raya sehingga membuat saya terganggu dalam proses pembelajaran				
47	Lokasi rumah saya dengan sekolah dekat sehingga saya berangkat ke sekolah cukup dengan berjalan kaki				

Lampiran 18. Angket Motivasi Belajar Siswa Setelah Uji Coba (dalam penelitian)

**RANCANGAN PEDOMAN PENGISIAN ANGKET
INSTRUMEN PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**OLEH : ARIDA FEBRIYANTI
NPM : A1G010018**

Kepada : Siswa Siswi Kelas V SDN Gugus III Kota Bengkulu

Nama :

Kelas :

Di Bengkulu

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan dan pilihan jawaban yang berhubungan dengan motivasi belajar siswa. Pilihlah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya, dengan cara memberi tanda silang (√) pada kotak tersebut. Jawaban disediakan pada kolom pilihan jawaban yang terdiri dari.

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban yang anda berikan akan dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan keadaan adik-adik yang sebenarnya. Jawaban adik-adik akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang telah adik-adik berikan.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya lebih giat belajar untuk meningkatkan prestasi				
2	Saya puas jika hasil prestasi lebih baik dari sebelumnya				
3	Mencapai prestasi yang tinggi adalah keinginan saya				
4	Saya puas terhadap prestasi, jika nilainya tidak ada yang rendah				
5	Saya tidak ingin berprestasi				
6	Saya rasa giat belajar untuk menjadi juara kelas tidak penting				
7	Walaupun nilai saya tidak meningkat, saya sudah puas				
8	Saya lebih giat belajar untuk memperluas wawasan ilmu pengetahuan				
9	Saya lebih senang belajar daripada bermain				
10	Saya sangat tidak bersemangat mengikuti pelajaran di sekolah				
11	Saya lebih suka datang lebih awal 15 menit sebelum jam pelajaran dimulai untuk mempersiapkan diri.				
12	Apabila ada tugas dari guru, saya akan langsung mengerjakannya sepulang sekolah				
13	Jika nilai saya menurun, saya malas untuk memperbaikinya.				
14	Saya tidak peduli jika nilai saya turun				
15	Apabila ada PR yang harus dikerjakan saya cukup melihat pekerjaan teman				
16	Dengan giat belajar saya merasa optimis bahwa cita-cita saya akan tercapai				
17	Saya menyadari belajar itu penting untuk masa depan				
18	Cita-cita saya akan tercapai jika saya belajar dengan sungguh-sungguh				
19	Orangtua saya menginginkan saya sekolah (belajar) lebih baik dari orangtua saya, agar saya menjadi anak yang sukses				
20	Bagi saya meraih cita-cita adalah hal yang membuang-buang waktu				
21	Bermain lebih penting daripada belajar untuk meraih cita-cita				
22	Saya tidak ingin menjadi orang sukses				
23	Guru selalu memuji kami, sehingga kami				

	menjadi siswa yang percaya diri				
24	Guru selalu menghargai hasil pekerjaan kami, sehingga kami tidak merasa rendah diri jika pekerjaan kami belum sempurna				
25	Saya mendapatkan hadiah dari guru jika saya mendapatkan nilai tertinggi kelas				
26	Dalam sebulan sekali kami mendapatkan hadiah bagi yang mendapatkan 10 besar nilai bulanan				
27	Guru saya tidak pernah membandingkan antara siswa yang kurang pintar dengan siswa yang pintar sehingga saya semangat untuk belajar				
28	Saya sering dimarah oleh guru, karena sulit untuk memahami pelajaran				
29	Saya sering mendapatkan hukuman dari guru				
30	Sikap guru yang pemarah membuat pembelajaran kami tidak menyenangkan				
31	Sebelum memulai pembelajaran guru selalu memberi kuis, sehingga saya lebih giat dalam belajar				
32	Bila dalam pembelajaran kami merasa bosan guru akan membangkitkan semangat kami dengan yel-yel, bernyanyi atau permainan sehingga suasana pembelajaran hidup kembali				
33	Guru sering menggunakan alat peraga dalam pembelajaran sehingga saya belajar dengan antusias.				
34	Dalam pembelajaran guru sering menggunakan metode yang menarik				
35	Saya merasa semangat saat proses pembelajaran berlangsung karena gurunya menyenangkan				
36	Saya dimarah guru jika saya tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru				
37	Bila dalam pembelajaran kami merasa bosan guru akan bersikap tidak peduli kepada kami				
38	Saya merasa bingung jika guru menjelaskan materi pelajaran				
39	Saya dapat memahami tugas yang diberikan guru jika suhu di dalam kelas terasa nyaman				
40	Keadaan kelas saya rapi dan indah				
41	Saya merasa senang belajar di dalam kelas sarena sejuk				

42	Sarana pembelajaran di dalam kelas saya lengkap				
43	Kelas saya adalah kelas terbersih sehingga saya semangat untuk belajar				
44	Ruangan kelas saya tidak cukup leluasa untuk bergerak				
45	Saya merasa tidak aman berada di dalam kelas				
46	Bayak sampah berserakan di lingkungan sekolah saya sehingga membuat banyak nyamuk				

Lampiran 19. Tabulasi Uji Coba Angket Suasana Lingkungan Belajar

No. Resp.	Pernyataan																																																		Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50			
1	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	2	159			
2	3	3	3	1	2	2	3	3	1	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	1	3	3	1	1	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	1	117			
3	3	3	3	1	4	1	2	2	3	1	1	3	3	4	4	1	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	114			
4	1	2	2	3	1	3	1	2	1	1	3	2	1	2	4	2	1	3	3	3	1	1	2	2	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	107				
5	4	3	2	1	3	1	2	3	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	3	1	3	2	1	2	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	2	1	3	1	3	3	1	1	2	1	3	3	3	1	105			
6	1	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	1	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	1	2	1	3	3	3	1	111			
7	3	2	3	4	1	2	3	1	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	1	2	1	3	3	3	4	2	3	1	3	3	1	1	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	2	116		
8	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	160				
9	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3	2	3	1	4	2	1	4	3	2	2	1	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	1	2	3	1	121		
10	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	1	1	2	1	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	1	162
11	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	4	1	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	162		
12	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	1	4	2	3	4	4	2	2	3	1	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	4	113	
13	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	1	2	3	1	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	4	113	
14	4	2	2	3	1	3	3	3	2	1	2	1	3	3	1	1	3	1	1	2	2	2	1	4	3	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	1	2	3	125	
15	2	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	1	1	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	4	1	2	2	4	1	3	2	2	1	1	1	2	4	3	3	107		
16	2	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	2	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	1	3	3	2	3	1	3	2	2	3	1	1	2	3	1	1	3	4	112			
17	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	1	2	3	1	2	3	2	3	1	3	1	2	4	1	1	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	3	4	4	1	2	1	1	2	1	4	111		
18	2	2	1	3	1	3	3	3	3	2	1	3	2	1	2	2	4	1	2	3	3	2	3	2	3	1	2	4	1	1	2	3	2	1	3	1	3	1	1	2	1	4	3	1	2	1	4	4	1	110			
19	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	1	4	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	1	1	1	4	1	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	1	2	145		
20	2	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	2	1	3	3	111	
21	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	1	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	1	2	145			
22	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	2	1	3	3	1	111			
23	3	4	2	3	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	161		
24	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	160			
25	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	1	1	4	2	3	4	2	2	4	1	3	4	2	2	4	3	2	1	4	4	1	3	2	4	148			
26	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	3	2	1	3	2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	2	1	1	2	1	1	107			
27	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	2	4	4	3	3	3	156				
28	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	3	4	2	2	4	1	2	4	4	4	3	1	4	2	3	4	1	4	4	3	4	1	2	2	1	1	2	1	1	3	4	145		
29	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	2	1	4	3	4	2	2	4	3	2	4	2	4	1	4	3	4	1	2	2	1	1	2	1	1	3	4	155		
30	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	2	1	1	3	4	3	2	4	2	2	2	3	1	1	2	4	4	4	2	4	3	1	3	2	122				
31	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	2	4	2	2	3	2	3	2	1	4	2	1	1	2	3	3	4	3	4	2	4	2	160		
32	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	3	2	3	1	3	3	3	1	2	4	4	3	1	2	2	3	2	3	2	1	4	2	1	1	4	1	1	2	3	1	2	1	2	4	3	110			
33	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	1	1	3	2	3	4	3	2	3	1	2	2	4	3	2	4	2	3	4	1	3	3	2	150			
34	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	1	4	2	1	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	118			

Lampiran 20. Tabulasi Uji Coba Angket Motivasi Belajar Siswa

No. Resp.	Pernyataan																																																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	156
2	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	4	4	2	1	4	3	2	2	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	3	3	152	
3	1	3	3	3	1	2	3	1	1	3	1	4	2	2	3	3	2	3	1	2	3	1	3	1	3	2	3	1	3	3	1	1	3	1	2	2	2	3	1	2	1	3	1	2	1	3	2	3	2	106	
4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	1	2	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	4	2	4	3	2	3	154	
5	1	4	3	3	1	4	3	2	1	1	2	4	4	1	3	4	2	4	1	1	2	4	1	2	1	4	4	3	1	1	4	4	2	2	3	3	1	4	2	3	4	3	1	3	1	1	1	1	3	1	117
6	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	1	1	3	2	2	1	3	2	3	3	3	1	1	1	1	3	1	1	2	108	
7	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	3	2	4	3	3	4	4	160
8	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	1	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	165	
9	1	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	1	1	1	1	3	2	3	1	3	4	3	2	3	1	2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	1	2	3	3	1	1	3	2	2	1	1	106		
10	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	3	2	1	3	1	3	2	2	114		
11	4	2	1	4	4	4	3	3	3	2	3	4	1	2	4	2	1	1	3	3	1	2	3	3	2	1	2	2	4	4	1	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	4	3	3	2	3	2	4	3	3	127
12	1	3	1	3	3	1	2	2	1	2	4	3	1	2	3	1	3	1	3	2	4	1	1	3	3	2	3	3	1	3	2	1	3	1	1	1	3	3	3	1	3	2	4	3	1	4	4	1	3	1	111
13	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	2	4	2	3	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	159	
14	3	3	2	3	1	3	1	3	2	4	4	3	3	1	2	3	3	1	3	1	4	1	3	2	2	1	2	1	3	2	2	4	2	2	1	4	2	2	3	3	2	1	3	2	4	4	4	4	4	124	
15	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	4	1	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	1	3	3	2	2	1	3	1	1	1	3	1	2	1	3	3	2	108		
16	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	156	
17	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	1	4	3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	158	
18	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	1	2	3	4	4	151		
19	3	3	4	4	1	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	4	1	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	3	3	2	155			
20	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	2	2	4	2	3	156	
21	2	3	4	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	1	2	4	3	4	155		
22	3	3	4	2	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	155		
23	2	2	3	3	4	3	3	4	2	1	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	148		
24	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	170		
25	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	1	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	4	154	
26	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	163			
27	3	1	3	3	4	4	1	2	3	1	2	4	2	3	2	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	1	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	138			
28	3	2	2	2	2	3	2	1	1	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	3	2	1	3	3	2	1	3	3	1	2	2	1	3	3	3	1	1	99			
29	3	1	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	110	
30	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	3	1	4	2	2	3	1	1	2	3	1	1	2	3	1	3	1	1	1	4	2	3	1	1	3	2	4	4	3	3	1	106
31	1	2	3	3	4	3	3	3	1	1	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	1	2	4	1	3	4	1	2	118	
32	2	1	3	1	4	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	1	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	2	1	2	3	1	3	3	2	1	1	1	2	3	2	3	4	3	108	
33	1	2	2	1	3	1	4	1	2	2	4	2	2	3	2	3	1	4	3	1	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	1	3	3	2	3	2	1	2	3	1	1	3	2	1	3	2	1	111	
34	4	4	3	3	1	3	1	4	2	2	4	4	2	2	4	1	2	1	2	3	4	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	148	
35	2	3	2	3	1	1	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	1	2	4	2	1	3	1	2	1	3	3	2	1	1	3	3	3	2	1	3	2	3	2	3	1	3	1	3	3	1	1	2	104	
36	4	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	167		
37	4	2	4	3	1	3	4	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	160	

No. Resp.	Pernyataan																																																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
38	4	2	3	2	3	3	4	2	3	2	1	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	2	4	3	3	1	3	3	3	4	153
39	1	2	4	1	3	2	2	3	4	4	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	1	2	1	1	3	1	2	3	3	3	1	1	4	3	2	1	3	3	1	3	114
40	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	153
41	2	1	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	1	2	1	1	3	1	3	1	3	3	1	3	3	112	
42	4	2	2	3	4	4	1	2	2	4	2	1	3	3	1	1	1	4	3	1	4	4	1	3	3	3	2	3	4	1	1	1	1	3	2	4	1	2	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	3	3	117
43	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	4	1	3	2	1	2	2	2	3	1	4	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	1	1	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	4	2	3	3	4	121
44	3	2	4	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	3	1	4	4	1	1	3	3	3	1	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	4	2	1	1	2	3	1	4	2	1	1	3	4	2	1	4	105
45	3	2	2	2	4	4	3	2	4	2	1	2	4	2	2	2	3	4	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	1	4	2	2	3	3	2	3	1	1	4	3	2	3	3	3	4	123
46	1	1	1	3	4	2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	1	1	1	3	3	1	1	4	1	115
47	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	2	3	4	2	3	4	153
48	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	2	1	4	4	2	3	155
49	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	4	3	2	3	1	3	1	1	2	3	1	2	1	3	3	3	2	1	3	2	2	1	3	3	1	2	2	2	4	2	3	1	1	4	2	3	1	2	1	1	111
50	1	2	2	2	4	1	2	1	1	2	3	1	1	1	4	2	4	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	1	3	4	4	4	3	3	3	2	3	2	2	1	1	4	3	3	3	4	3	3	3	1	119
51	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3	4	3	2	4	3	2	4	3	156
52	3	4	4	4	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	1	4	2	1	3	4	3	4	2	2	147
53	3	3	4	1	1	1	2	3	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	1	4	1	1	1	3	3	2	3	1	3	4	2	2	4	4	3	1	3	2	2	2	1	1	3	4	4	2	3	3	3	2	115
54	2	1	3	2	2	1	3	3	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	108
55	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	1	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	119
56	3	3	2	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	164
57	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	1	4	3	4	4	157	
58	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	2	3	1	4	4	3	3	160
59	3	2	4	3	2	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	1	2	4	2	3	4	2	1	3	2	2	3	3	3	3	1	1	3	3	1	3	2	2	112
60	3	2	3	4	2	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	2	4	3	1	3	2	3	3	4	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	143	

Lampiran 21. Hasil Pengolahan Data Angket Suasana Lingkungan Belajar Menggunakan Program SPSS

Correlations

Correlations			
Variabel		Suasana Lingkungan Belajar	Valid/ Tidak Valid
Nomor 1	son Correlation	,445	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	60	
Nomor 2	Pearson Correlation	,464	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	60	
Nomor 3	Pearson Correlation	,480	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	60	
Nomor 4	Pearson Correlation	,487	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	60	
Nomor 5	Pearson Correlation	,514	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	60	
Nomor 6	Pearson Correlation	,582	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	60	
Nomor 7	Pearson Correlation	,634	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	60	
Nomor 8	Pearson Correlation	,506	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	60	
Nomor 9	Pearson Correlation	,583	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	60	
Nomor 10	Pearson Correlation	,554	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	60	
Nomor 11	Pearson Correlation	,480	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	60	
Nomor 12	Pearson Correlation	,446	Valid

	Sig. (2-tailed) N	,000 60	
Nomor 13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,487 ,000 60	Valid
Nomor 14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,455 ,000 60	Valid
Nomor 15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,454 ,000 60	Valid
Nomor 16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,520 ,000 60	Valid
Nomor 17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,234 ,072 60	Tidak Valid
Nomor 18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,527 ,000 60	Valid
Nomor 19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,466 ,000 60	Valid
Nomor 20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,616 ,000 60	Valid
Nomor 21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,591 ,000 60	Valid
Nomor 22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,604 ,000 60	Valid
Nomor 23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,414 ,001 60	Valid
Nomor 24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,499 ,000 60	Valid
Nomor 25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,508 ,000 60	Valid
Nomor 26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,197 ,132	Tidak Valid

	N	60	
Nomor 27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,520 ,000 60	Valid
Nomor 28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,488 ,000 60	Valid
Nomor 29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,456 ,000 60	Valid
Nomor 30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,409 ,001 60	Valid
Nomor 31	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,444 ,000 60	Valid
Nomor 32	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,413 ,001 60	Valid
Nomor 33	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,407 ,001 60	Valid
Nomor 34	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,579 ,000 60	Valid
Nomor 35	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,490 ,000 60	Valid
Nomor 36	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,451 ,000 60	Valid
Nomor 37	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,544 ,000 60	Valid
Nomor 38	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,512 ,000 60	Valid
Nomor 39	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,413 ,001 60	Valid
Nomor 40	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,440 ,000 60	Valid

Nomor 41	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,512 ,000 60	Valid
Nomor 42	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,484 ,000 60	Valid
Nomor 43	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,462 ,000 60	Valid
Nomor 44	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,502 ,000 60	Valid
Nomor 45	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,485 ,000 60	Valid
Nomor 46	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,545 ,000 60	Valid
Nomor 47	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,462 ,000 60	Valid
Nomor 48	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,549 ,000 60	Valid
Nomor 49	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,402 ,001 60	Valid
Nomor 50	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,203 ,120 60	Tidak Valid
Suasana Lingkungan Belajar	Pearson Correlation N	1 60	

Dari uji validitas di atas ditemukan 3 item pernyataan yang nilai $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ (0,254) yaitu soal nomor 17, 26, dan 50 sehingga dinyatakan tidak valid. Sedangkan, selain item pernyataan di atas merupakan pernyataan valid yang selanjutnya dilakukan uji reliabilitas terhadap item pernyataan yang valid tersebut.

Lampiran 22. Hasil Pengolahan Data Angket Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Program SPSS

Correlations

Correlations			
Variabel		Motivasi Belajar Siswa	Valid/ Tidak Valid
Nomor 1	Pearson	,564	Valid
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		
	N		
Nomor 2	Pearson	,488	Valid
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		
	N		
Nomor 3	Pearson	,464	Valid
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		
	N		
Nomor 4	Pearson	,423	Valid
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		
	N		
Nomor 5	Pearson	,130	Tidak Valid
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		
	N		
Nomor 6	Pearson	,567	Valid
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		
	N		
Nomor 7	Pearson	,483	Valid
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		
	N		
Nomor 8	Pearson	,575	Valid
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		
	N		
Nomor 9	Pearson	,601	Valid
	Correlation		
	Sig. (2-tailed)		
	N		

Nomor 10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,512 ,000 60	Valid
Nomor 11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,090 ,496 60	Tidak Valid
Nomor 12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,629 ,000 60	Valid
Nomor 13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,500 ,000 60	Valid
Nomor 14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,462 ,000 60	Valid
Nomor 15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,471 ,000 60	Valid
Nomor 16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,500 ,000 60	Valid
Nomor 17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,506 ,000 60	Valid
Nomor 18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,462 ,000 60	Valid
Nomor 19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,483 ,000 60	Valid
Nomor 20	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,579 ,000 60	Valid

Nomor 21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,030 ,817 60	Tidak Valid
Nomor 22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,431 ,001 60	Valid
Nomor 23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,524 ,000 60	Valid
Nomor 24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,465 ,000 60	Valid
Nomor 25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,420 ,001 60	Valid
Nomor 26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,493 ,000 60	Valid
Nomor 27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,624 ,000 60	Valid
Nomor 28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,521 ,000 60	Valid
Nomor 29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,473 ,000 60	Valid
Nomor 30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,450 ,000 60	Valid
Nomor 31	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,549 ,000 60	Valid

Nomor 32	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,687 ,000 60	Valid
Nomor 33	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,417 ,001 60	Valid
Nomor 34	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,544 ,000 60	Valid
Nomor 35	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,456 ,000 60	Valid
Nomor 36	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,447 ,000 60	Valid
Nomor 37	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,558 ,000 60	Valid
Nomor 38	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,484 ,000 60	Valid
Nomor 39	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,433 ,001 60	Valid
Nomor 40	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,459 ,000 60	Valid
Nomor 41	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,514 ,000 60	Valid
Nomor 42	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,482 ,000 60	Valid

Nomor 43	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,521 ,000 60	Valid
Nomor 44	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,420 ,001 60	Valid
Nomor 45	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,491 ,000 60	Valid
Nomor 46	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,078 ,555 60	Tidak Valid
Nomor 47	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,432 ,001 60	Valid
Nomor 48	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,531 ,000 60	Valid
Nomor 49	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,519 ,000 60	Valid
Nomor 50	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,655 ,000 60	Valid
Motivasi Belajar Siswa	Pearson Correlation N	1 60	

Dari uji validitas di atas ditemukan 4 item pernyataan yang nilai $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ (0,254) yaitu soal nomor 5, 11, 21, dan 46 sehingga dinyatakan tidak valid. Sedangkan, selain item pernyataan di atas merupakan pernyataan valid yang selanjutnya dilakukan uji reliabilitas terhadap item pernyataan yang valid tersebut.

Lampiran 23. Hasil Reliabilitas Angket Suasana Lingkungan Belajar

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,933	47

Hasil uji Reliabilitas terhadap 47 item pernyataan yang valid diperoleh nilai Cronbach's Alpha = $0,933 \geq 0,70$ yang berarti item pernyataan tersebut ialah reliabel.

Lampiran 24. Hasil Reliabilitas Angket Motivasi Belajar Siswa

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,936	46

Hasil uji Reliabilitas terhadap 46 item pernyataan yang valid diperoleh nilai Cronbach's Alpha = $0,936 \geq 0,70$ yang berarti item pernyataan tersebut ialah reliabel.

Lampiran 25. Tabulasi Angket Suasana Lingkungan Belajar dalam Penelitian

No.	Suasana Lingkungan Belajar																																																	
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	Jml		
1	4	4	2	2	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	146			
2	3	4	4	4	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	1	4	2	3	4	4	2	2	4	1	3	2	2	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	129	
3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	2	141			
4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	4	2	3	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	2	2	4	2	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	3	2	143	
5	2	2	4	4	3	2	2	4	3	2	2	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	145		
6	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	4	2	2	4	2	3	3	3	3	142			
7	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	4	2	2	3	3	2	4	2	2	4	4	3	2	146			
8	2	3	2	4	3	4	4	4	2	4	2	2	2	4	2	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	142
9	3	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	144		
10	2	3	3	2	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	3	3	4	4	2	2	4	2	3	4	3	149		
11	2	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	4	2	2	4	3	3	4	2	141	
12	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	3	4	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3	4	4	3	137	
13	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	2	3	2	2	2	4	2	3	2	4	4	3	4	144			
14	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	2	4	2	2	2	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	2	2	4	2	2	4	3	2	2	3	2	137		
15	2	2	3	3	4	3	4	2	1	3	2	3	3	4	3	1	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	1	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	129		
16	4	4	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	2	3	4	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	2	2	4	4	2	3	2	3	4	2	145		
17	3	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	2	4	3	2	3	2	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	3	2	2	3	3	146		
18	4	2	3	3	4	4	4	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	3	2	3	2	2	4	2	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	2	3	2	4	3	4	2	146		
19	4	4	2	3	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	2	3	2	2	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	2	2	4	4	2	140		
20	3	2	4	3	2	2	3	2	4	4	2	4	4	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	4	2	4	3	2	2	4	2	3	2	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	137		
21	4	4	4	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	3	4	1	2	2	3	3	3	4	4	3	2	4	2	2	4	2	4	128			
22	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	2	3	3	2	138			
23	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	4	1	2	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	2	4	3	2	2	3	2	134			
24	2	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	4	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	139		
25	3	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	3	4	2	2	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	139			
26	4	2	4	4	2	4	3	2	2	3	2	4	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	4	3	2	2	2	2	4	135		
27	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	2	2	4	2	3	3	4	2	2	2	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	2	4	3	3	4	2	3	143	
28	3	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	3	144			
29	3	4	2	4	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	4	3	2	4	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	142		
30	4	3	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	2	4	4	2	3	4	147

31	2	4	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	4	2	1	2	4	3	4	1	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	4	3	4	134		
32	3	4	4	2	3	4	3	4	2	2	2	3	4	2	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	2	4	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	141				
33	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	2	4	147			
34	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	4	3	2	3	2	2	2	1	2	4	2	3	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	4	4	2	131		
35	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	3	4	2	4	2	2	2	3	4	2	3	4	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	2	4	3	4	2	3	3	2	2	4	4	2	4	3	139		
36	2	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	2	2	4	4	3	4	2	3	3	4	3	147		
37	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	2	2	2	3	4	4	3	4	4	2	3	2	4	2	4	4	4	3	3	144		
38	3	3	2	4	4	4	3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	4	2	4	2	4	2	2	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	138			
39	4	3	4	2	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	147			
40	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	2	2	3	2	154			
41	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	1	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	2	4	2	3	2	4	4	3	4	134			
42	4	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	3	3	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	4	138			
43	2	3	2	4	2	1	2	3	2	3	3	2	2	4	4	1	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	1	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	137		
44	2	4	4	2	4	2	2	3	2	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	4	2	3	4	4	3	145		
45	4	2	3	1	3	2	2	2	3	4	2	4	1	2	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	128		
46	3	3	3	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	4	3	4	2	2	4	3	4	2	140		
47	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	143		
48	4	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	3	2	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	149		
49	2	3	2	2	3	4	4	2	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	3	2	3	2	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	135		
50	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	2	4	4	3	3	2	2	4	2	4	4	1	4	2	2	4	3	4	3	4	4	2	2	4	2	3	2	4	143		
51	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	3	3	4	4	4	2	2	3	2	4	2	4	3	4	2	3	4	4	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	141		
52	2	2	2	3	3	4	2	2	4	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	1	3	3	4	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	128		
53	2	1	3	2	3	3	3	1	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	2	4	2	146		
54	4	3	4	4	2	2	3	4	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	4	2	2	3	4	1	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	127		
55	3	4	4	2	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	1	2	2	4	4	3	3	3	3	1	2	4	4	4	3	2	3	133
56	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	2	4	2	3	4	4	2	141		
57	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	2	3	142		
58	3	2	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	146			
59	2	2	4	4	2	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	4	1	3	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	137		
60	2	3	2	2	2	4	2	2	4	3	4	4	2	4	2	2	2	3	3	4	3	2	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	2	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	135		

No.	Motivasi Belajar Siswa																																														
Resp.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	Jml
1	3	2	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	148	
2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	2	2	2	1	2	2	124
3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	2	2	4	141
4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	138
5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	2	2	2	2	3	4	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	142	
6	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	2	3	2	144		
7	4	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	150	
8	2	4	4	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	1	4	2	3	4	2	4	3	4	2	1	4	2	138		
9	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	4	4	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	146	
10	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2	3	2	4	4	2	149
11	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	4	1	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	4	2	3	1	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	135	
12	2	2	3	2	3	4	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	1	2	3	2	2	3	3	4	4	2	3	2	2	2	4	3	123		
13	3	2	2	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	4	4	3	4</		

35	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	136				
36	3	4	2	2	4	3	2	4	3	3	2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	4	136						
37	4	4	4	4	2	3	3	2	2	2	2	4	3	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	146								
38	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	2	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	146							
39	3	3	4	2	2	1	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	2	3	4	140							
40	2	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	2	3	2	2	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	149			
41	4	2	4	2	4	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	1	4	3	4	2	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	141						
42	2	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	3	130				
43	2	4	4	2	3	3	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	146				
44	2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	2	2	4	3	2	2	4	3	2	137							
45	4	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	4	3	3	2	140						
46	2	3	3	2	3	4	2	4	4	2	4	2	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	125						
47	2	4	3	4	2	4	4	2	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	4	3	130				
48	2	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	141
49	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	2	2	4	4	2	4	3	4	3	2	3	4	2	4	2	4	143	
50	3	2	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	2	3	4	2	4	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	2	3	2	135				
51	4	2	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	3	3	132		
52	2	4	2	4	3	2	4	2	3	1	3	2	4	2	4	2	4	2	2	3	1	4	3	4	2	2	2	4	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	1	2	2	2	138			
53	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	2	4	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	3	2	4	4	4	2	4	3	138			
54	2	4	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	4	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	1	2	3	3	2	4	4	2	4	2	1	1	4	4	2	123				
55	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	1	2	3	3	2	4	4	2	4	2	130					
56	2	3	3	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2	3	2	3	4	2	4	139			
57	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	138					
58	3	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	3	2	4	4	3	4	3	2	2	142				
59	4	3	1	2	2	2	3	4	2	3	4	4	4	2	2	3	4	2	2	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	4	4	2	133				
60	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	4	3	3	2	4	3	136			

Lampiran 27. Tabel Bantuan Pengujian Hipotesis

No. Resp.	X	Y	X²	Y²	XY
1	146	148	21316	21904	21608
2	129	124	16641	15376	15996
3	141	141	19881	19881	19881
4	143	138	20449	19044	19734
5	145	142	21025	20164	20590
6	142	144	20164	20736	20448
7	146	150	21316	22500	21900
8	142	138	20164	19044	19596
9	144	146	20736	21316	21024
10	149	149	22201	22201	22201
11	141	135	19881	18225	19035
12	137	123	18769	15129	16851
13	144	145	20736	21025	20880
14	137	132	18769	17424	18084
15	129	127	16641	16129	16383
16	145	146	21025	21316	21170
17	146	137	21316	18769	20002
18	146	140	21316	19600	20440
19	140	142	19600	20164	19880
20	137	134	18769	17956	18358
21	128	124	16384	15376	15872
22	138	133	19044	17689	18354
23	134	130	17956	16900	17420
24	139	127	19321	16129	17653
25	139	137	19321	18769	19043
26	135	120	18225	14400	16200

No. Resp.	X	Y	X2	Y2	XY
27	143	145	20449	21025	20735
28	144	143	20736	20449	20592
29	142	137	20164	18769	19454
30	147	144	21609	20736	21168
31	134	132	17956	17424	17688
32	141	135	19881	18225	19035
33	147	147	21609	21609	21609
34	131	126	17161	15876	16506
35	139	136	19321	18496	18904
36	147	136	21609	18496	19992
37	144	146	20736	21316	21024
38	138	140	19044	19600	19320
39	147	149	21609	22201	21903
40	154	141	23716	19881	21714
41	134	130	17956	16900	17420
42	138	146	19044	21316	20148
43	137	137	18769	18769	18769
44	145	140	21025	19600	20300
45	128	125	16384	15625	16000
46	140	130	19600	16900	18200
47	143	141	20449	19881	20163
48	149	143	22201	20449	21307
49	135	135	18225	18225	18225
50	143	132	20449	17424	18876
51	141	138	19881	19044	19458
52	128	126	16384	15876	16128
53	146	138	21316	19044	20148
54	127	123	16129	15129	15621

No. Resp.	X	Y	X²	Y²	XY
55	133	130	17689	16900	17290
56	141	139	19881	19321	19599
57	142	138	20164	19044	19596
58	146	142	21316	20164	20732
59	137	133	18769	17689	18221
60	135	136	18225	18496	18360
Jumlah	8408	8211	1180422	1127065	1152808

Lampiran 28. Perhitungan Aspek Kondisi Gedung Sekolah

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	30	148	900	21904	4440
2	28	124	784	15376	3472
3	27	141	729	19881	3807
4	28	138	784	19044	3864
5	26	142	676	20164	3692
6	28	144	784	20736	4032
7	29	150	841	22500	4350
8	28	138	784	19044	3864
9	30	146	900	21316	4380
10	27	149	729	22201	4023
11	23	135	529	18225	3105
12	26	123	676	15129	3198
13	28	145	784	21025	4060
14	24	132	576	17424	3168
15	24	127	576	16129	3048
16	31	146	961	21316	4526
17	30	137	900	18769	4110
18	30	140	900	19600	4200
19	27	142	729	20164	3834
20	25	134	625	17956	3350
21	28	124	784	15376	3472
22	32	133	1024	17689	4256
23	26	130	676	16900	3380
24	27	127	729	16129	3429
25	25	137	625	18769	3425
26	27	120	729	14400	3240
27	30	145	900	21025	4350
28	25	143	625	20449	3575
29	28	137	784	18769	3836
30	29	144	841	20736	4176
31	29	132	841	17424	3828
32	29	135	841	18225	3915
33	26	147	676	21609	3822

34	28	126	784	15876	3528
35	28	136	784	18496	3808
36	28	136	784	18496	3808
37	24	146	576	21316	3504
38	29	140	841	19600	4060
39	30	149	900	22201	4470
40	32	141	1024	19881	4512
41	32	130	1024	16900	4160
42	26	146	676	21316	3796
43	21	137	441	18769	2877
44	25	140	625	19600	3500
45	22	125	484	15625	2750
46	23	130	529	16900	2990
47	28	141	784	19881	3948
48	32	143	1024	20449	4576
49	25	135	625	18225	3375
50	31	132	961	17424	4092
51	28	138	784	19044	3864
52	24	126	576	15876	3024
53	21	138	441	19044	2898
54	27	123	729	15129	3321
55	28	130	784	16900	3640
56	26	139	676	19321	3614
57	26	138	676	19044	3588
58	27	142	729	20164	3834
59	26	133	676	17689	3458
60	23	136	529	18496	3128
Jumlah	1630	8211	44708	1127065	223350

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{60 \cdot 223350 - (1630)(8211)}{\sqrt{(60 \cdot 44708 - (1630)^2)(60 \cdot 1127065 - (8211)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{13401000 - 13383930}{\sqrt{(2683480 - 2656900)(67623900 - 67420521)}}$$

$$r_{xy} = \frac{17070}{\sqrt{(26580)(20379)}}$$

$$r_{xy} = \frac{17070}{\sqrt{5202434820}}$$

$$r_{xy} = \frac{17070}{72127,9059} = 0,264 \geq 0,254$$

Lampiran 29. Perhitungan Aspek Tata Ruang Kelas

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	33	148	1089	21904	4884
2	30	124	900	15376	3720
3	33	141	1089	19881	4653
4	34	138	1156	19044	4692
5	32	142	1024	20164	4544
6	39	144	1521	20736	5616
7	35	150	1225	22500	5250
8	31	138	961	19044	4278
9	32	146	1024	21316	4672
10	35	149	1225	22201	5215
11	34	135	1156	18225	4590
12	30	123	900	15129	3690
13	34	145	1156	21025	4930
14	33	132	1089	17424	4356
15	27	127	729	16129	3429
16	36	146	1296	21316	5256
17	34	137	1156	18769	4658
18	34	140	1156	19600	4760
19	34	142	1156	20164	4828
20	33	134	1089	17956	4422
21	27	124	729	15376	3348
22	32	133	1024	17689	4256
23	33	130	1089	16900	4290
24	32	127	1024	16129	4064
25	31	137	961	18769	4247
26	32	120	1024	14400	3840
27	31	145	961	21025	4495
28	35	143	1225	20449	5005
29	34	137	1156	18769	4658
30	36	144	1296	20736	5184
31	30	132	900	17424	3960
32	32	135	1024	18225	4320
33	35	147	1225	21609	5145
34	31	126	961	15876	3906

35	32	136	1024	18496	4352
36	37	136	1369	18496	5032
37	35	146	1225	21316	5110
38	30	140	900	19600	4200
39	36	149	1296	22201	5364
40	35	141	1225	19881	4935
41	30	130	900	16900	3900
42	35	146	1225	21316	5110
43	33	137	1089	18769	4521
44	35	140	1225	19600	4900
45	32	125	1024	15625	4000
46	35	130	1225	16900	4550
47	30	141	900	19881	4230
48	31	143	961	20449	4433
49	35	135	1225	18225	4725
50	30	132	900	17424	3960
51	32	138	1024	19044	4416
52	33	126	1089	15876	4158
53	39	138	1521	19044	5382
54	29	123	841	15129	3567
55	31	130	961	16900	4030
56	32	139	1024	19321	4448
57	38	138	1444	19044	5244
58	35	142	1225	20164	4970
59	30	133	900	17689	3990
60	33	136	1089	18496	4488
Jumlah	1977	8211	65527	1127065	271176

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{60.271176 - (1977)(8211)}{\sqrt{[60.63027 - (1977)^2][60.1127033 - (8211)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{16270360 - 16233147}{\sqrt{[2921620 - 2909329][67622900 - 67420821]}}$$

$$r_{xy} = \frac{37413}{\sqrt{(23091)(203379)}}$$

$$r_{xy} = \frac{37413}{\sqrt{4696224489}}$$

$$r_{xy} = \frac{37413}{69329} = 0,545 \geq 0,254$$

Lampiran 30. Perhitungan Aspek Fasilitas Belajar

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	35	148	1225	21904	5180
2	29	124	841	15376	3596
3	29	141	841	19881	4089
4	33	138	1089	19044	4554
5	36	142	1296	20164	5112
6	31	144	961	20736	4464
7	36	150	1296	22500	5400
8	33	138	1089	19044	4554
9	35	146	1225	21316	5110
10	39	149	1521	22201	5811
11	33	135	1089	18225	4455
12	28	123	784	15129	3444
13	33	145	1089	21025	4785
14	36	132	1296	17424	4752
15	29	127	841	16129	3683
16	32	146	1024	21316	4672
17	35	137	1225	18769	4795
18	32	140	1024	19600	4480
19	31	142	961	20164	4402
20	30	134	900	17956	4020
21	25	124	625	15376	3100
22	29	133	841	17689	3857
23	31	130	961	16900	4030
24	31	127	961	16129	3937
25	35	137	1225	18769	4795
26	31	120	961	14400	3720
27	33	145	1089	21025	4785
28	35	143	1225	20449	5005
29	29	137	841	18769	3973
30	30	144	900	20736	4320
31	27	132	729	17424	3564
32	33	135	1089	18225	4455
33	35	147	1225	21609	5145
34	29	126	841	15876	3654

35	31	136	961	18496	4216
36	32	136	1024	18496	4352
37	32	146	1024	21316	4672
38	31	140	961	19600	4340
39	34	149	1156	22201	5066
40	38	141	1444	19881	5358
41	26	130	676	16900	3380
42	33	146	1089	21316	4818
43	32	137	1024	18769	4384
44	36	140	1296	19600	5040
45	28	125	784	15625	3500
46	38	130	1444	16900	4940
47	29	141	841	19881	4089
48	35	143	1225	20449	5005
49	30	135	900	18225	4050
50	33	132	1089	17424	4356
51	34	138	1156	19044	4692
52	29	126	841	15876	3654
53	35	138	1225	19044	4830
54	30	123	900	15129	3690
55	26	130	676	16900	3380
56	33	139	1089	19321	4587
57	33	138	1089	19044	4554
58	36	142	1296	20164	5112
59	34	133	1156	17689	4522
60	33	136	1089	18496	4488
Jumlah	1929	8211	62585	1127065	264773

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{60.264773 - (1929)(8211)}{\sqrt{(60.62493 - (1929)^2)(60.112703 - (8211)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{13896380 - 15839019}{\sqrt{(3733100 - 3721041)(37622900 - 37426821)}}$$

$$r_{xy} = \frac{47361}{\sqrt{(34039)(203379)}}$$

$$r_{xy} = \frac{47361}{\sqrt{6926893361}}$$

$$r_{xy} = \frac{47361}{83227,9121} = 0,569 \geq 0,254$$

Lampiran 31. Perhitungan Aspek Keadaan Cuaca

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	30	148	900	21904	4440
2	24	124	576	15376	2976
3	35	141	1225	19881	4935
4	30	138	900	19044	4140
5	33	142	1089	20164	4686
6	26	144	676	20736	3744
7	29	150	841	22500	4350
8	34	138	1156	19044	4692
9	30	146	900	21316	4380
10	30	149	900	22201	4470
11	32	135	1024	18225	4320
12	33	123	1089	15129	4059
13	28	145	784	21025	4060
14	29	132	841	17424	3828
15	35	127	1225	16129	4445
16	29	146	841	21316	4234
17	30	137	900	18769	4110
18	32	140	1024	19600	4480
19	32	142	1024	20164	4544
20	29	134	841	17956	3886
21	30	124	900	15376	3720
22	30	133	900	17689	3990
23	28	130	784	16900	3640
24	29	127	841	16129	3683
25	28	137	784	18769	3836
26	30	120	900	14400	3600
27	30	145	900	21025	4350
28	30	143	900	20449	4290
29	32	137	1024	18769	4384
30	33	144	1089	20736	4752
31	26	132	676	17424	3432
32	24	135	576	18225	3240
33	32	147	1024	21609	4704

34	25	126	625	15876	3150
35	29	136	841	18496	3944
36	31	136	961	18496	4216
37	33	146	1089	21316	4818
38	28	140	784	19600	3920
39	30	149	900	22201	4470
40	29	141	841	19881	4089
41	30	130	900	16900	3900
42	27	146	729	21316	3942
43	32	137	1024	18769	4384
44	29	140	841	19600	4060
45	27	125	729	15625	3375
46	27	130	729	16900	3510
47	34	141	1156	19881	4794
48	35	143	1225	20449	5005
49	29	135	841	18225	3915
50	32	132	1024	17424	4224
51	30	138	900	19044	4140
52	28	126	784	15876	3528
53	35	138	1225	19044	4830
54	26	123	676	15129	3198
55	29	130	841	16900	3770
56	29	139	841	19321	4031
57	28	138	784	19044	3864
58	31	142	961	20164	4402
59	29	133	841	17689	3857
60	29	136	841	18496	3944
Jumlah	1793	8211	53987	1127065	245680

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{60.243680 - (1792)(3211)}{\sqrt{[60.33987 - (1792)^2][60.1127033 - (3211)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{14740800 - 14722328}{\sqrt{[3239220 - 3214949][67623900 - 67420321]}}$$

$$r_{xy} = \frac{18477}{\sqrt{(24371)(203379)}}$$

$$r_{xy} = \frac{18477}{\sqrt{4956349608}}$$

$$r_{xy} = \frac{18477}{79402,7670} = 0,262 \geq 0,254$$

Lampiran 32. Perhitungan Aspek Kebisingan

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	18	148	324	21904	2664
2	18	124	324	15376	2232
3	17	141	289	19881	2397
4	18	138	324	19044	2484
5	18	142	324	20164	2556
6	18	144	324	20736	2592
7	17	150	289	22500	2550
8	16	138	256	19044	2208
9	17	146	289	21316	2482
10	18	149	324	22201	2682
11	19	135	361	18225	2565
12	20	123	400	15129	2460
13	21	145	441	21025	3045
14	15	132	225	17424	1980
15	14	127	196	16129	1778
16	17	146	289	21316	2482
17	17	137	289	18769	2329
18	18	140	324	19600	2520
19	16	142	256	20164	2272
20	20	134	400	17956	2680
21	18	124	324	15376	2232
22	15	133	225	17689	1995
23	16	130	256	16900	2080
24	20	127	400	16129	2540
25	20	137	400	18769	2740
26	15	120	225	14400	1800
27	19	145	361	21025	2755
28	19	143	361	20449	2717
29	19	137	361	18769	2603
30	19	144	361	20736	2736
31	22	132	484	17424	2904
32	23	135	529	18225	3105
33	19	147	361	21609	2793
34	18	126	324	15876	2268

35	19	136	361	18496	2584
36	19	136	361	18496	2584
37	20	146	400	21316	2920
38	20	140	400	19600	2800
39	17	149	289	22201	2533
40	20	141	400	19881	2820
41	16	130	256	16900	2080
42	17	146	289	21316	2482
43	19	137	361	18769	2603
44	20	140	400	19600	2800
45	19	125	361	15625	2375
46	17	130	289	16900	2210
47	22	141	484	19881	3102
48	16	143	256	20449	2288
49	16	135	256	18225	2160
50	17	132	289	17424	2244
51	17	138	289	19044	2346
52	14	126	196	15876	1764
53	16	138	256	19044	2208
54	15	123	225	15129	1845
55	19	130	361	16900	2470
56	21	139	441	19321	2919
57	17	138	289	19044	2346
58	17	142	289	20164	2414
59	18	133	324	17689	2394
60	17	136	289	18496	2312
Jumlah	1079	8211	19631	1127065	147829

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{60.147828 - (1078)(8211)}{\sqrt{(60.18681 - (1078)^2)(60.1127063 - (8211)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{8849740 - 8839668}{\sqrt{(1177860 - 1164241)(87622900 - 67426821)}}$$

$$r_{xy} = \frac{10071}{\sqrt{(13619)(203379)}}$$

$$r_{xy} = \frac{10071}{\sqrt{2784461889}}$$

$$r_{xy} = \frac{10071}{52768} = 0,190 \leq 0,254$$

Lampiran 33. Perhitungan Uji Hipotesis

Rumus Pearson *Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{60.1152808 - (8408)(8211)}{\sqrt{(60.1180422 - (8408)^2)(60.1127065 - (8211)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{69168480 - 69038088}{\sqrt{(70825320 - 70694464)(67623900 - 67420521)}}$$

$$r_{xy} = \frac{130392}{\sqrt{(130856)(20379)}}$$

$$r_{xy} = \frac{130392}{\sqrt{26613362424}}$$

$$r_{xy} = \frac{130392}{163136,0243} = 0,799$$

Koefisien Korelasi Variabel X dan Y

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$= (0,799)^2 \times 100\%$$

$$= 0,634 \times 100\%$$

$$= 63,4\%$$

Lampiran 34. Daftar Nilai *r Product Moment*Tabel Harga *r Product Moment*

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,282	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 35. Tabel Interpretasi Nilai r

Tabel Interval Kategori Nilai Indeks Korelasi
***Product Moment* (r_{xy})**

Nilai Indeks Korelasi <i>Product Moment</i> (r_{xy})	Interpretasi
0,00 – 0,20	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah/ sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan. (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y)
0,20 – 0,40	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang lemah/ rendah.
0,40 – 0,70	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sedang/ cukup kuat.
0,70 – 0,90	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang kuat/ tinggi.
0,90 – 1,00	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat/ sangat tinggi.

Lampiran 36. Hasil Wawancara dengan Guru

Sumber : Wali kelas VA SD Negeri 25 Kota Bengkulu.

1. Hasil wawancara tentang kondisi gedung sekolah

Wawancara tentang kondisi gedung sekolah dengan dua pertanyaan yaitu:

- a. Apakah dengan kondisi sekolah yang seperti ini Bapak/Ibu memiliki semangat dalam mengajar siswa?

Jawaban : *“ya, saya memiliki semangat dalam mengajar siswa.”*

- b. Menurut Bapak/Ibu apakah dengan kondisi gedung sekolah yang seperti sekarang mencerminkan lingkungan belajar yang kondusif?

Jawaban : *“tidak kondusif karena dengan ukuran kelas yang kecil untuk kegiatan pembelajaran tidak memungkinkan, gelap, bocor dan panas. .”*

2. Hasil wawancara tentang tata ruang kelas

Wawancara tentang tata ruang kelas dengan dua pertanyaan yaitu:

- a. Apakah dengan tata ruang kelas Bapak/Ibu saat ini dapat memberikan semangat dalam proses pembelajaran bagi siswa?

Jawaban : *“ya, siswa memiliki semangat dalam belajar. Tetapi untuk guru menjadi kendala karena saya merasa siswa tidak merasa nyaman saat belajar. Dikarenakan suasana lingkungan belajar yang seperti ini, tetapi saya memiliki semangat mengajar anak-anak.”*

- b. Apakah dengan tata ruang kelas Bapak/Ibu saat ini mencerminkan lingkungan belajar yang kondusif?

Jawaban : *“belum bisa dikatakan kondusif, karena ruangan kelas ini terlalu sempit untuk 30 orang siswa. Meja dan kursi yang biasanya 4 baris dalam satu kelas ini dibuat 3 baris, yang menyebabkan jarak pandang meja terdepan ke papan tulis sangat dekat. Sebelum kelas ini dibangun anak kelas V*

belajar di perpustakaan, kemudian dibangunlah kelas ini walaupun dalam ukuran yang tidak ideal karena kondisi keadaan sekolah yang kekurangan kelas.”

3. Hasil wawancara tentang fasilitas belajar

Wawancara tentang fasilitas belajar dengan tiga pertanyaan yaitu:

- a. Apakah fasilitas belajar kelas Bapak/Ibu saat ini sudah terpenuhi dengan baik?

Jawaban : *“cukup terpenuhi, buku pelajaran ada yang dipinjamkan siswa ada yang tidak. Yang dipinjamkan buku matematika dan bahasa indonesia. Meja dan kursi perlu direnovasi karena ada sebagian meja dan kursi yang tidak layak pakai siswa.”*

- b. Apakah fasilitas belajar kelas Bapak/Ibu saat ini sudah sesuai dengan apa yang diharapkan?

Jawaban : *“belum, karena masih kurangnya fasilitas belajar anak seperti meja kursi, buku pelajaran dan keadaan kelas yang tidak memungkinkan ini.”*

- c. Apakah dengan fasilitas belajar kelas Bapak/Ibu saat ini menjadikan kegiatan pembelajaran yang menarik bagi siswa?

Jawaban : *“bisa dikatakan cukup, tetapi alangkah baiknya jika fasilitas belajar siswa dapat terpenuhi dengan baik, sehingga siswa termotivasi untuk belajar dengan baik, karena fasilitas yang lengkap.”*

4. Hasil wawancara tentang keadaan cuaca

Wawancara tentang keadaan cuaca dengan satu pertanyaan yaitu:

- a. Apakah cuaca menjadi penghambat Bapak/Ibu dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *“ya, karena saat musim penghujan kelas ini bocor karena sambungan atap sehingga saat belajar dihentikan dulu. Kelas juga gelap sehingga mencari lampu emergency terlebih dahulu. Dan saat musim kemarau kelas terasa sangat panas dan sumpek.”*

5. Hasil wawancara tentang kebisingan

Wawancara tentang keadaan cuaca dengan satu pertanyaan yaitu:

- a. Apakah lokasi sekolah Bapak/Ibu jauh dari keramaian (pasar, jalan raya pabrik dll)?

Jawaban : *“lokasi sekolah ini strategis karena sekolah ini jauh dari jalan raya, tetapi untuk belajar, kondisi lapangan sekolah kurang luas sehingga saat jam olahraga anak kurang leluasa untuk bergerak .”*

Sumber : Wali kelas VB SD Negeri 25 Kota Bengkulu.

1. Hasil wawancara tentang kondisi gedung sekolah

Wawancara tentang kondisi gedung sekolah dengan dua pertanyaan yaitu:

- a. Apakah dengan kondisi sekolah yang seperti ini Bapak/Ibu memiliki semangat dalam mengajar siswa?

Jawaban : *“ya, saya memiliki semangat dalam mengajar siswa.”*

- b. Menurut Bapak/Ibu apakah dengan kondisi gedung sekolah yang seperti sekarang mencerminkan lingkungan belajar yang kondusif?

Jawaban : *“untuk kelas VB sudah kondusif, karena jumlah siswa 26 orang dengan kelas yang luas membuat siswa bebas bergerak dan terangnya di dalam kelas.”*

2. Hasil wawancara tentang tata ruang kelas

Wawancara tentang tata ruang kelas dengan dua pertanyaan yaitu:

- a. Apakah dengan tata ruang kelas Bapak/Ibu saat ini dapat memberikan semangat dalam proses pembelajaran bagi siswa?

Jawaban : *“ya, dapat memberikan, walaupun ada sebagian siswa yang kurang termotivasi.”*

- b. Apakah dengan tata ruang kelas Bapak/Ibu saat ini mencerminkan lingkungan belajar yang kondusif?

Jawaban : *“ya, kelas ini bisa dikatakan mencerminkan suasana kelas yang kondusif, karena ruangan kelas ini cukup luas untuk menampung 26 siswa.”*

3. Hasil wawancara tentang fasilitas belajar

Wawancara tentang fasilitas belajar dengan tiga pertanyaan yaitu:

- a. Apakah fasilitas belajar kelas Bapak/Ibu saat ini sudah terpenuhi dengan baik?

Jawaban : *“belum sepenuhnya baik karena masih adanya fasilitas yang belum terpenuhi seperti buku mata pelajaran untuk siswa yang semuanya belum dipinjamkan dari perpustakaan.”*

- b. Apakah fasilitas belajar kelas Bapak/Ibu saat ini sudah sesuai dengan apa yang diharapkan?

Jawaban : *“belum sepenuhnya yang diharapkan dapat terpenuhi.”*

- c. Apakah dengan fasilitas belajar kelas Bapak/Ibu saat ini menjadikan kegiatan pembelajaran yang menarik bagi siswa?

Jawaban : *“bisa dikatakan cukup menarik bagi siswa.”*

4. Hasil wawancara tentang keadaan cuaca

Wawancara tentang keadaan cuaca dengan satu pertanyaan yaitu:

- a. Apakah cuaca menjadi penghambat Bapak/Ibu dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *“jika untuk kenyamanan saat belajar tidak menjadi kendala, tetapi saat musim penghujan ada beberapa siswa yang absen.”*

5. Hasil wawancara tentang kebisingan

Wawancara tentang keadaan cuaca dengan satu pertanyaan yaitu:

- a. Apakah lokasi sekolah Bapak/Ibu jauh dari keramaian (pasar, jalan raya pabrik dll)?

Jawaban : *“ya jauh dari keramaian jalan raya karena letak sekolah yang berada di dalam gang, tetapi lingkungan sekolah SD Negeri 25 ini sempit, apalagi lapangannya. Saat jam olahraga siswa tidak leluasa berlari dikarenakan sempitnya lapangan olahraga SD Negeri 25 ini .”*

Sumber : Wali kelas V SD Negeri 48 Kota Bengkulu.

1. Hasil wawancara tentang kondisi gedung sekolah

Wawancara tentang kondisi gedung sekolah dengan dua pertanyaan yaitu:

- a. Apakah dengan kondisi sekolah yang seperti ini Bapak/Ibu memiliki semangat dalam mengajar siswa?

Jawaban : *“ya, memiliki semangat untuk mengajar siswa kelas V.”*

- b. Menurut Bapak/Ibu apakah dengan kondisi gedung sekolah yang seperti sekarang mencerminkan lingkungan belajar yang kondusif?

Jawaban : *“sudah kondusif, karena kelas ini memiliki ukuran yang cukup luas untuk 28 orang siswa. Hanya saat jam istirahat mempengaruhi suasana di dalam kelas.”*

2. Hasil wawancara tentang tata ruang kelas

Wawancara tentang tata ruang kelas dengan dua pertanyaan yaitu:

- a. Apakah dengan tata ruang kelas Bapak/Ibu saat ini dapat memberikan semangat dalam proses pembelajaran bagi siswa?

Jawaban : *“ya, dapat memberikan, walaupun ada sebagian siswa yang kurang termotivasi.”*

- b. Apakah dengan tata ruang kelas Bapak/Ibu saat ini mencerminkan lingkungan belajar yang kondusif?

Jawaban : *“ya, kelas ini bisa dikatakan mencerminkan suasana kelas yang kondusif, karena ruangan kelas ini cukup luas untuk menampung 29 siswa. Tetapi, saat siang hari siswa kelas V kurang fokus dalam belajar karena, saat siang hari di luar kelas sudah mulai ribut. Hal ini disebabkan pada pukul 09.15 WIB anak kelas 1, 2, dan 3 sat jam istirahat.*

3. Hasil wawancara tentang fasilitas belajar

Wawancara tentang fasilitas belajar dengan tiga pertanyaan yaitu:

- a. Apakah fasilitas belajar kelas Bapak/Ibu saat ini sudah terpenuhi dengan baik?

Jawaban : *“belum, contohnya, buku pegangan guru masih dibeli secara individu. Anak kelas V juga jarang memiliki buku pelajaran. Jika ingin mengerjakan tugas maka anak akan memfotocopynya terlebih dahulu. Kemudian, meja dan kursi saat ini kurang ideal untuk anak kelas V, karena meja dan kursi masih terlalu pendek, sehingga saat anak ingin menulis, anak terlalu menunduk.”*

- b. Apakah fasilitas belajar kelas Bapak/Ibu saat ini sudah sesuai dengan apa yang diharapkan?

Jawaban : *“belum, seperti buku pegangan siswa, meja dan kursi yang belum baik.”*

- c. Apakah dengan fasilitas belajar kelas Bapak/Ibu saat ini menjadikan kegiatan pembelajaran yang menarik bagi siswa?

Jawaban : *“bisa dikatakan menarik, tetapi alangkah baiknya jika fasilitas belajar seperti media pembelajaran siswa dapat terpenuhi dengan baik, sehingga siswa termotivasi untuk belajar dengan baik, karena fasilitas yang lengkap.”*

4. Hasil wawancara tentang keadaan cuaca

Wawancara tentang keadaan cuaca dengan satu pertanyaan yaitu:

- a. Apakah cuaca menjadi penghambat Bapak/Ibu dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *“ya, karena saat musim penghujan siswa banyak yang absen, kemudian saat musim kemarau apalagi saat siang hari kelas terasa panas.”*

5. Hasil wawancara tentang kebisingan

Wawancara tentang keadaan cuaca dengan satu pertanyaan yaitu:

- a. Apakah lokasi sekolah Bapak/Ibu jauh dari keramaian (pasar, jalan raya pabrik dll)?

Jawaban : *“ya jauh dari jalan raya, pasar dan pabrik, karena SD Negeri 48 ini berada di dalam gang.”*

Sumber : Guru kelas V SD Negeri 17 Kota Bengkulu.

1. Hasil wawancara tentang kondisi gedung sekolah

Wawancara tentang kondisi gedung sekolah dengan dua pertanyaan yaitu:

- a. Apakah dengan kondisi sekolah yang seperti ini Bapak/Ibu memiliki semangat dalam mengajar siswa?

Jawaban : *“ya, masih memiliki semangat untuk mengajar anak-anak kelas V.”*

- b. Menurut Bapak/Ibu apakah dengan kondisi gedung sekolah yang seperti sekarang mencerminkan lingkungan belajar yang kondusif?

Jawaban : *“belum kondusif, karena SD Negeri 17 ini kekurangan kelas sehingga kelas ini digunakan untuk kegiatan pembelajaran pada siang hari, kemudian akreditasi sekolah ini juga C, sehingga masih perlu bantuan dalam pengelolaan lingkungan belajar.”*

2. Hasil wawancara tentang tata ruang kelas

Wawancara tentang tata ruang kelas dengan dua pertanyaan yaitu:

- a. Apakah dengan tata ruang kelas Bapak/Ibu saat ini dapat memberikan semangat dalam proses pembelajaran bagi siswa?

Jawaban : *“ya, dapat memberikan, walaupun ada sebagian siswa yang kurang termotivasi untuk belajar.”*

- b. Apakah dengan tata ruang kelas Bapak/Ibu saat ini mencerminkan lingkungan belajar yang kondusif?

Jawaban : *“tidak kondusif, karena seharusnya dalam satu kelas di huni oleh 26 atau 28 orang siswa tetapi pada kelas ini dihuni oleh 38 orang siswa sehingga kelas menjadi sumpek dan padat.”*

3. Hasil wawancara tentang fasilitas belajar

Wawancara tentang fasilitas belajar dengan tiga pertanyaan yaitu:

- a. Apakah fasilitas belajar kelas Bapak/Ibu saat ini sudah terpenuhi dengan baik?

Jawaban : *“belum sepenuhnya terpenuhi dengan baik.”*

- b. Apakah fasilitas belajar kelas Bapak/Ibu saat ini sudah sesuai dengan apa yang diharapkan?

Jawaban : *“belum, seperti media pembelajaran. Jika ada medianya maka guru sering menggunakan, tetapi jika tidak ada medianya*

guru tidak mendapatkan bantuan mengajar dari media tersebut.”

- c. Apakah dengan fasilitas belajar kelas Bapak/Ibu saat ini menjadikan kegiatan pembelajaran yang menarik bagi siswa?

Jawaban : *“bisa dikatakan cukup, tetapi alangkah baiknya jika fasilitas belajar siswa dapat terpenuhi dengan baik, sehingga siswa termotivasi untuk belajar dengan baik, yang didukung oleh fasilitas yang lengkap.”*

4. Hasil wawancara tentang keadaan cuaca

Wawancara tentang keadaan cuaca dengan satu pertanyaan yaitu:

- a. Apakah cuaca menjadi penghambat Bapak/Ibu dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *“ya, karena saat musim penghujan beberapa siswa yang absen, kemudian saat musim kemarau apalagi saat siang hari kelas terasa panas dan silau.”*

5. Hasil wawancara tentang kebisingan

Wawancara tentang keadaan cuaca dengan satu pertanyaan yaitu:

- a. Apakah lokasi sekolah Bapak/Ibu jauh dari keramaian (pasar, jalan raya pabrik dll)?

Jawaban : *“ya sekolah ini berada di dekat keramaian yaitu jalan raya. Kendaraan di luar kadang sangat mengganggu konsentrasi anak dalam belajar.”*

Lampiran 37. Hasil Wawancara dengan Siswa

Sumber : Siswa kelas V SD Negeri 25 Kota Bengkulu kelas A

1. Hasil wawancara tentang kondisi gedung sekolah

Wawancara tentang kondisi gedung sekolah dengan tiga pertanyaan yaitu:

- a. Apakah dengan kondisi sekolah yang seperti ini ananda memiliki semangat dalam belajar?

Jawaban : *“kurang memiliki, karena dengan kondisi kelas yang gelap dan bocor membuat konsentrasi belajar saya terganggu.”*

- b. Apakah dengan kondisi sekolah yang seperti ini ananda memiliki keinginan untuk meraih prestasi dalam pembelajaran?

Jawaban : *“ya memiliki keinginan untuk meraih prestasi.”*

- c. Apakah dengan kondisi gedung sekolah yang seperti sekarang mencerminkan lingkungan belajar yang kondusif?

Jawaban : *“tidak kondusif, hal ini dikarenakan kelas terlalu sempit, gelap dan bocor.”*

2. Hasil wawancara tentang tata ruang kelas

Wawancara tentang tata ruang kelas dengan tiga pertanyaan yaitu:

- a. Apakah yang ananda rasakan ketika memasuki ruangan kelas? Apakah ananda merasa ingin masuk ke dalamnya?

Jawaban : *“ya, masih ingin masuk ke dalamnya.”*

- b. Apakah dengan tata ruang kelas ananda saat ini dapat memberikan semangat dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *“terkadang saya memiliki semangat kadang tidak karena saat suasana yang tidak mendukung seperti bocor saat hujan membuat pelajaran tertunda.”*

- c. Apakah dengan tata ruang kelas ananda saat ini mencerminkan lingkungan belajar yang kondusif?

Jawaban : *“tidak karena kelas masih bocor dan sempit.”*

3. Hasil wawancara tentang fasilitas belajar

Wawancara tentang fasilitas belajar dengan tiga pertanyaan yaitu:

- a. Apakah fasilitas belajar ananda saat ini sudah terpenuhi dengan baik?

Jawaban : *“lumayan cukup terpenuhi seperti adanya buku pelajaran yang dipinjamkan dari perpustakaan.”*

- b. Apakah fasilitas belajar ananda saat ini sudah sesuai dengan apa yang ananda harapkan?

Jawaban : *“belum sesuai, masih banyak yang perlu ditambahkan.”*

- c. Apakah dengan fasilitas belajar ananda saat ini menjadikan kegiatan pembelajaran yang menarik bagi ananda?

Jawaban : *“kadang-kadang menarik kadang-kadang tidak.”*

4. Hasil wawancara tentang keadaan cuaca

Wawancara tentang keadaan cuaca dengan satu pertanyaan yaitu:

- a. Apakah cuaca menjadi penghambat ananda dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *“ya, karena saat musim penghujan kelas bocor dan gelap, kemudian saat musim kemarau apalagi saat siang hari kelas terasa panas.”*

5. Hasil wawancara tentang kebisingan

Wawancara tentang keadaan cuaca dengan satu pertanyaan yaitu:

- a. Apakah lokasi sekolah ananda jauh dari keramaian (pasar, jalan raya pabrik dll)?

Jawaban : *“ya jauh karena berada di dalam gang.”*

Sumber : Siswa kelas V SD Negeri 25 Kota Bengkulu kelas B

1. Hasil wawancara tentang kondisi gedung sekolah

Wawancara tentang kondisi gedung sekolah dengan tiga pertanyaan yaitu:

- a. Apakah dengan kondisi sekolah yang seperti ini ananda memiliki semangat dalam belajar?

Jawaban : *“ya, memiliki, tetapi saya merasa tidak nyaman berada di kelas.”*

- b. Apakah dengan kondisi sekolah yang seperti ini ananda memiliki keinginan untuk meraih prestasi dalam pembelajaran?

Jawaban : *“ya, memiliki keinginan untuk berprestasi.”*

- c. Apakah dengan kondisi gedung sekolah yang seperti sekarang mencerminkan lingkungan belajar yang kondusif?

Jawaban : *“belum karena kawan-kawan di kelas sering ribut, sehingga saya tidak dapat berkonsentrasi dengan baik.”*

2. Hasil wawancara tentang tata ruang kelas

Wawancara tentang tata ruang kelas dengan tiga pertanyaan yaitu:

- a. Apakah yang ananda rasakan ketika memasuki ruangan kelas? Apakah ananda merasa ingin masuk ke dalamnya?

Jawaban : *“kadang-kadang karena kawan-kawan banyak yang usil sehingga saya merasa terganggu.”*

- b. Apakah dengan tata ruang kelas ananda saat ini dapat memberikan semangat dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *“ya semangat dalam belajar, tetapi saya tidak betah berada di dalamnya.”*

- c. Apakah dengan tata ruang kelas ananda saat ini mencerminkan lingkungan belajar yang kondusif?

Jawaban : *“jika kelasnya iya, tetapi dengan suara teman-teman yang ribut bagi saya itu tidak kondusif.”*

3. Hasil wawancara tentang fasilitas belajar

Wawancara tentang fasilitas belajar dengan tiga pertanyaan yaitu:

- a. Apakah fasilitas belajar ananda saat ini sudah terpenuhi dengan baik?

Jawaban : *“belum, seperti alat peraga masih kurang terpenuhi, warna cat telah kusam perlunya di cat ulang.”*

- b. Apakah fasilitas belajar ananda saat ini sudah sesuai dengan apa yang ananda harapkan?

Jawaban : *“belum lengkap masih ada bahan-bahan media pembelajaran yang masih dibawa dari rumah.”*

- c. Apakah dengan fasilitas belajar ananda saat ini menjadikan kegiatan pembelajaran yang menarik bagi ananda?

Jawaban : *“bisa dikatakan cukup, tetapi alangkah baiknya jika fasilitas belajar dapat terpenuhi dengan baik, sehingga saya termotivasi untuk belajar dengan baik, karena fasilitas yang lengkap.”*

4. Hasil wawancara tentang keadaan cuaca

Wawancara tentang keadaan cuaca dengan satu pertanyaan yaitu:

- a. Apakah cuaca menjadi penghambat ananda dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *“ya, saat musim penghujan menjadi becek jika ke kantin kemudian masuk ke kelas menjadi kotor.”*

5. Hasil wawancara tentang kebisingan

Wawancara tentang keadaan cuaca dengan satu pertanyaan yaitu:

- a. Apakah lokasi sekolah ananda jauh dari keramaian (pasar, jalan raya pabrik dll)?

Jawaban : *“ya jauh dari jalan raya.”*

Sumber : Siswa kelas V SD Negeri 48 Kota Bengkulu

1. Hasil wawancara tentang kondisi gedung sekolah

Wawancara tentang kondisi gedung sekolah dengan tiga pertanyaan yaitu:

- a. Apakah dengan kondisi sekolah yang seperti ini ananda memiliki semangat dalam belajar?

Jawaban : *“ya, memiliki semangat dalam belajar karena saya merasa senang berada di kelas ini.”*

- b. Apakah dengan kondisi sekolah yang seperti ini ananda memiliki keinginan untuk meraih prestasi dalam pembelajaran?

Jawaban : *“ya, memiliki keinginan untuk meraih prestasi.”*

- c. Apakah dengan kondisi gedung sekolah yang seperti sekarang mencerminkan lingkungan belajar yang kondusif?

Jawaban : *“ya, kondusif tetapi meja dan kursinya tidak nyaman karena pendek.”*

2. Hasil wawancara tentang tata ruang kelas

Wawancara tentang tata ruang kelas dengan tiga pertanyaan yaitu:

- a. Apakah yang ananda rasakan ketika memasuki ruangan kelas? Apakah ananda merasa ingin masuk ke dalamnya?

Jawaban : *“ya, ingin memasukinya karena saya betah berada di kelas.”*

- b. Apakah dengan tata ruang kelas ananda saat ini dapat memberikan semangat dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *“ya saya semangat dalam belajar hanya saya meja dan kursi yang tidak sesuai lagi bagi teman-teman yang memiliki postur tubuh yang besar .”*

- c. Apakah dengan tata ruang kelas ananda saat ini mencerminkan lingkungan belajar yang kondusif?

Jawaban : *“ya, cukup kondusif.”*

3. Hasil wawancara tentang fasilitas belajar

Wawancara tentang fasilitas belajar dengan tiga pertanyaan yaitu:

- a. Apakah fasilitas belajar ananda saat ini sudah terpenuhi dengan baik?

Jawaban : *“belum, contohnya, meja dan kursi saat ini kurang ideal untuk kami kelas V, karena meja dan kursi masih terlalu pendek, sehingga saat saya ingin menulis, saya harus menunduk.”*

- b. Apakah fasilitas belajar ananda saat ini sudah sesuai dengan apa yang ananda harapkan?

Jawaban : *“ada yang sudah ada yang belum. Yang sudah seperti guru menggunakan media saat proses pembelajaran dengan menggunakan media langsung seperti jari tangan saat mengajarkan pelajaran IPA. ”*

- c. Apakah dengan fasilitas belajar ananda saat ini menjadikan kegiatan pembelajaran yang menarik bagi ananda?

Jawaban : *“ya, jika guru menggunakan media saat proses pembelajaran.”*

4. Hasil wawancara tentang keadaan cuaca

Wawancara tentang keadaan cuaca dengan satu pertanyaan yaitu:

- a. Apakah cuaca menjadi penghambat ananda dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *“tidak menghambat, hanya saja ada teman-teman yang tidak masuk sekolah saat hujan .”*

5. Hasil wawancara tentang kebisingan

Wawancara tentang keadaan cuaca dengan satu pertanyaan yaitu:

- a. Apakah lokasi sekolah ananda jauh dari keramaian (pasar, jalan raya pabrik dll)?

Jawaban : *“ya jauh dari jalan raya, pasar dan pabrik.”*

Sumber : Siswa kelas V SD Negeri 17 Kota Bengkulu

1. Hasil wawancara tentang kondisi gedung sekolah

Wawancara tentang kondisi gedung sekolah dengan tiga pertanyaan yaitu:

- a. Apakah dengan kondisi sekolah yang seperti ini ananda memiliki semangat dalam belajar?

Jawaban : *“tidak memiliki semangat untuk belajar karena teman-teman sering ribut saat ditinggalkan guru sehingga konsentrasinya belajar terganggu.”*

- b. Apakah dengan kondisi sekolah yang seperti ini ananda memiliki keinginan untuk meraih prestasi dalam pembelajaran?

Jawaban : *“ya, saya juga ingin mendapatkan prestasi.”*

- c. Apakah dengan kondisi gedung sekolah yang seperti sekarang mencerminkan lingkungan belajar yang kondusif?

Jawaban : *“kurang kondusif, karena banyak yang ribut, berada di pinggir jalan raya sehingga menimbulkan kebisingan, meja dan kursi banyak yang rusak warna cat kelas telah pudar.”*

2. Hasil wawancara tentang tata ruang kelas

Wawancara tentang tata ruang kelas dengan tiga pertanyaan yaitu:

- a. Apakah yang ananda rasakan ketika memasuki ruangan kelas? Apakah ananda merasa ingin masuk ke dalamnya?

Jawaban : *“kadang-kadang iya kadang-kadang tidak.”*

- b. Apakah dengan tata ruang kelas ananda saat ini dapat memberikan semangat dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *“ya, kadang-kadang jika saat guru asik dalam mengajar seperti menggunakan media pembelajaran.”*

- c. Apakah dengan tata ruang kelas ananda saat ini mencerminkan lingkungan belajar yang kondusif?

Jawaban : *“kurang kondusif, saat siang hari terasa panas sehingga kurang konsentrasi dalam belajar dan siswa kelas V terlalu banyak untuk dijadikan satu kelas.”*

3. Hasil wawancara tentang fasilitas belajar

Wawancara tentang fasilitas belajar dengan tiga pertanyaan yaitu:

- a. Apakah fasilitas belajar ananda saat ini sudah terpenuhi dengan baik?

Jawaban : *“belum, meja dan kursi banyak yang rusak, warna cat telah pudar.”*

- b. Apakah fasilitas belajar ananda saat ini sudah sesuai dengan apa yang ananda harapkan?

Jawaban : *“belum, seperti masih adanya fasilitas yang belum terpenuhi dengan baik.”*

- c. Apakah dengan fasilitas belajar ananda saat ini menjadikan kegiatan pembelajaran yang menarik bagi ananda?

Jawaban : *“bisa dikatakan cukup, jika guru menggunakan media saat proses pembelajaran.”*

4. Hasil wawancara tentang keadaan cuaca

Wawancara tentang keadaan cuaca dengan satu pertanyaan yaitu:

- a. Apakah cuaca menjadi penghambat ananda dalam proses pembelajaran?

Jawaban : *“ya, saat musim kemarau apalagi saat siang hari kelas terasa panas.”*

5. Hasil wawancara tentang kebisingan

Wawancara tentang keadaan cuaca dengan satu pertanyaan yaitu:

- a. Apakah lokasi sekolah ananda jauh dari keramaian (pasar, jalan raya pabrik dll)?

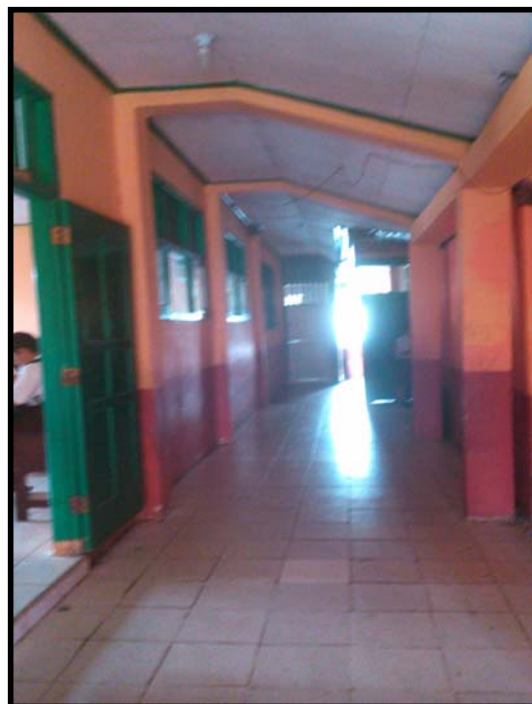
Jawaban : *“tidak, sekolah saya berada di pinggir jalan sehingga saya sering terganggu dengan kebisingan kendaraan di luar.”*

Lampiran 38. Foto-foto Kegiatan

A. Suasana Lingkungan Sekolah



Suasana Lingkungan Belajar SD Negeri 25 Kota Bengkulu



Keadaan Sekolah SD Negeri 25 Kota Bengkulu yang Sempit



Keadaan kelas VA yang Sempit dan Memiliki Sedikit Jendela dan Ventilasi



Keadaan Kelas VB yang Cukup Luas untuk 26 Orang Siswa



Suasana Lingkungan SD Negeri 48 Kota Bengkulu



Keadaan Meja dan Kursi yang Pendek



Keadaan Kelas V SD Negeri 48 kota Bengkulu Tampak dari Luar



Suasana Lingkungan SD Negeri 17 Kota Bengkulu



Keadaan Kelas V SD Negeri 17 Kota Bengkulu yang Terlalu Banyak Siswa dan Telah Kusamnya Cat Dinding Kelas



Suasana Halaman SD Negeri 17 Kota Bengkulu yang Sempit



Keadaan di Luar Lingkungan Sekolah SD Negeri 17 Kota Bengkulu yang Ramai dengan Kendaraan

B. Uji Coba Angket



Uji Coba Angket di SD Negeri 25 Kota Bengkulu Kelas VA dan VB di Perpustakaan



Uji Coba Angket di SD Negeri 48 Kota Bengkulu



Uji Coba Angket di SD Negeri 17 Kota Bengkulu

C. Foto Kegiatan dalam Penelitian



Penelitian di SD Negeri 25 Kota Bengkulu Kelas VB



Penelitian di SD Negeri 25 Kota Bengkulu Kelas VA



Penelitian di SD Negeri 48 Kota Bengkulu



Penelitian di SD Negeri 17 Kota Bengkulu

D. Foto Wawancara



Wawancara Wali Kelas VA SD Negeri 25 Kota Bengkulu



Wawancara Wali Kelas VB SD Negeri 25 Kota Bengkulu



Wawancara Wali Kelas V SD Negeri 48 Kota Bengkulu



Wawancara Guru SD Negeri 17 Kota Bengkulu



Wawancara Siswa SD Negeri 25 Kota Bengkulu Kelas VA



Wawancara Siswa SD Negeri 25 Kota Bengkulu Kelas VB



Wawancara Siswa SD Negeri 48 Kota Bengkulu



Wawancara Siswa SD Negeri 17 Kota Bengkulu