

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **A. Hasil Penelitian**

#### **1. Pembakuan Instrumen Penelitian**

##### **a. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen**

Uji coba instrumen dilakukan sebelum instrumen digunakan sebagai alat pengumpul data. Hasil uji coba instrumen dianalisis untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas. Hal ini dilakukan agar mendapatkan instrumen yang baik sebagai alat pengumpul data dalam penelitian.

Uji coba instrumen penelitian dilakukan pada siswa kelas V SD Negeri 69 Kota Bengkulu yang berjumlah 30 orang siswa. Jenis instrumen yang digunakan adalah angket dalam bentuk pernyataan dengan jumlah item pernyataan sebanyak 45 dengan 5 pilihan jawaban (SS, S, RG, TS, dan STS). Analisis uji coba instrumen pada penelitian ini menggunakan bantuan *Microsoft excel*. Hasil perhitungan validitas dan reliabilitas dibahas pada uraian di bawah ini:

##### **1) Uji Validitas Angket**

Perhitungan validitas instrumen dilakukan dengan menggunakan rumus *product moment*. Data yang dianalisis diperoleh dari hasil uji instrumen angket pemanfaatan perpustakaan sekolah yang terdiri dari 45 butir soal pernyataan. Setelah data didapat maka dilakukan pengujian validitas yang dihitung dengan bantuan program *Microsoft Excel*. Kevalidan instrumen yang dihitung diukur berdasarkan kriteria validitas menurut Riduwan (2012: 98) yang mana Jika  $r_{hitung}$

$\geq r_{\text{tabel}}$  maka data dikatakan valid, tapi jika  $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$  maka data tidak valid dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .

Dari 45 butir soal instrumen yang diuji cobakan dengan bantuan program *Microsoft Excel*, dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05 = 0,361$  ( $r_{\text{tabel}}$ ), didapati data bahwa 36 butir soal instrumen memiliki  $r_{\text{hitung}}$  berada pada kisaran 0,376 – 0,946. Berdasarkan data tersebut berarti  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  maka instrumen angket 36 yang diuji dapat dikatakan valid, sedangkan 9 butir soal instrumen memiliki  $r_{\text{hitung}}$  berada pada kisaran -0,566 - 0,0252 kurang dari 0,361 maka instrumen angket dianggap tidak valid. Item pernyataan pada instrumen angket yang dinyatakan tidak valid harus di buang dan tidak dimasukkan pada instrumen untuk menguji hipotesis. (lampiran 11: 98-100).

## 2) Uji Realibilitas Angket

Uji reliabilitas terhadap instrumen penelitian yang diujicobakan dihitung menggunakan rumus *Cronbach Alpha*. Dalam pemberian interpretasi terhadap koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ ) digunakan patokan apabila  $r_{11} \geq 0,70$  berarti memiliki reliabilitas yang tinggi (reliabel) dan bila  $r_{11} \leq 0,70$  berarti dinyatakan belum memiliki reliabilitas yang tinggi (tidak reliabel). Dalam penelitian ini uji reliabilitas diperoleh dengan cara menganalisis data dari satu kali pengetesan.

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas instrumen yang memuat 45 butir termasuk 9 butir yang tidak valid yang diujikan pada 30 siswa kelas V SD Negeri 69 Kota Bengkulu dengan perhitungan melalui bantuan program *Microsoft Excel*, maka didapati reliabilitas instrumen yang diujikan diperoleh  $r_{11} = 1,017$ .

Berdasarkan hasil perhitungan uji reliabilitas tersebut dimana  $r_{11} = 1,017 > 0,70$ .  
(lampiran 12: 101-102)

Dari pengujian reabilitas instrument angket yang dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen angket pemanfaatan perpustakaan sekolah memiliki reliabilitas tinggi.

## **2. Deskripsi Hasil Data Variabel**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 69 Kota Bengkulu pada siswa kelas V yang berjumlah 53 siswa. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data yang diperoleh dari angket pemanfaatan perpustakaan sekolah dan tes kemampuan menulis karangan narasi yang dinilai berdasarkan deskriptor penilaian karangan.

Hasil penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti akan dideskripsikan secara rinci untuk masing-masing variabel. Pembahasan variabel dilakukan dengan menggunakan data kuantitatif, maksudnya adalah data yang diolah berbentuk angka atau skor yang kemudian ditafsirkan secara kualitatif.

Data variabel yang dideskripsi dalam penelitian ini adalah (1) data variabel bebas yaitu pemanfaatan perpustakaan sekolah (X) dan (2) data variabel terikat yaitu kemampuan menulis karangan narasi (Y). Gambaran umum yang disajikan untuk masing-masing variabel mencakup nilai rata-rata, nilai tertinggi, nilai terendah, dan rentang nilai. Berikut akan dijelaskan secara rinci mengenai deskripsi data hasil penelitian untuk masing-masing variabel.

### a. Deskripsi Hasil Variabel Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah (X)

Adapun indikator yang diteliti dalam variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah (X) ini meliputi: (a) sebagai pusat sumber belajar, (b) memperkaya sumber belajar, (c) membantu siswa dalam menyelesaikan tugas sekolah, (d) mengembangkan minat dan kebiasaan membaca, (e) membantu siswa mengembangkan kecakapan berbahasa, dan (6) memperluas kesempatan belajar secara mandiri.

Berdasarkan indikator penelitian tersebut, peneliti melakukan tes angket pemanfaatan perpustakaan sekolah kepada 53 siswa kela V dengan 36 pernyataan, soal tersebut berbentuk pilihan dengan lima kategori jawaban. Pelaksanaan penelitian dilakukan dengan cara siswa membaca pernyataan tersebut kemudian menjawab pernyataan dengan lima kategori jawaban yang telah disediakan.

Untuk melihat gambaran pemanfaatan perpustakaan sekolah (X) siswa kelas V dan SDN 69 Kota Bengkulu dengan langkah- langkah sebagai berikut:

- a. Menghitung rentang jarak interval dengan menggunakan rumus statistik sebagai berikut:

$$R = \text{data tertinggi} - \text{data terendah}$$

Keterangan:

$$R = \text{Rentang/jarak interval}$$

$$R = \text{data tertinggi} - \text{data terendah}$$

$$R = 167 - 118 = 49$$

- b. Menghitung jumlah kelas (K) dengan *Sturges*:

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

Keterangan:

K = Jumlah kelas

N = Jumlah sampel

$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$

$K = 1 + 3,3 \text{ Log } 53$

$K = 1 + 3,3 \cdot 1,724$

$K = 1 + 5,689$

$K = 6,689 = 7$

c. Mencari panjang kelas interval (p) dengan rumus:

$$p = \frac{R}{K}$$

keterangan:

p = Panjang interval

R = Jarak

K = Banyak kelas interval

$$P = \frac{49}{7} = 7$$

(Riduwan, 2010: 69-70)

Deskripsi data hasil penelitian variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah

(X) akan disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi berikut.

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Variabel (X)

No	Kelas Interval	Frekuensi		Xi	Xi <sup>2</sup>	f.Xi	f.Xi <sup>2</sup>	$\bar{x}$
		Absolut	Relatif %					
1	118 – 125	6	11,3%	121.5	14762,25	514.5	37815.75	144,59
2	126 – 133	6	11,3%	129.5	16770.25	163	13284.5	
3	134 – 141	10	18,8%	137.5	18906.25	1074	96123	
4	142 – 149	13	24,5%	145.5	21170.25	1852.5	180618.75	
5	150 – 157	5	9,4%	153.5	23562.25	633	66781.5	
6	158 – 165	10	18,8%	161.5	26082.25	681	77293.5	
7	166 – 173	3	5,6%	169.5	28730.25	972	118098	
Jumlah		53	100%	1018,5	149983,75	7663,5	1118295,25	

Sumber: hasil penelitian, 2014

Dari tabel di atas, dapat peneliti simpulkan bahwa perolehan skor rata-rata pemanfaatan perpustakaan sekolah tergolong tinggi, yaitu 144,59. Artinya bahwa perpustakaan sekolah sudah mampu dimanfaatkan dengan baik oleh siswa.

#### **b. Deskripsi Hasil Variabel Kemampuan Menulis Karangan Narasi (Y)**

Dalam pelaksanaan penelitian kemampuan menulis karangan narasi (Y) ini diambil dari tes siswa dalam menulis karangan narasi yang dinilai berdasarkan deskriptor penilaian karangan. Untuk nilai akhir variabel Y inilah yang merupakan nilai variabel Y sesungguhnya. Instrumen kemampuan menulis karangan narasi secara teoretis mempunyai skor rata-rata terendah 0 dan skor rata-rata tertinggi 100. Deskripsi data hasil penelitian variabel kemampuan menulis karangan narasi akan dideskripsikan oleh peneliti mencakup nilai rata-rata, nilai tertinggi, nilai terendah, dan rentang nilai.

Untuk melihat gambaran kemampuan menulis karangan narasi siswa kelas V SDN 69 Kota Bengkulu dengan langkah- langkah sebagai berikut:

- a. Menghitung rentang jarak interval dengan menggunakan rumus statistik sebagai berikut:

$$R = \text{data tertinggi} - \text{data terendah}$$

Keterangan:

$$R = \text{Rentang/jarak interval}$$

$$R = 92 - 62 = 30$$

- b. Menghitung jumlah kelas (K) dengan *Sturges*:

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

Keterangan:

$$K = \text{Jumlah kelas}$$

$$N = \text{Jumlah sampel}$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } N$$

$$K = 1 + 3,3 \text{ Log } 53$$

$$K = 1 + 5,689$$

$$K = 6,689 = 7$$

- c. Mencari panjang kelas interval (p) dengan rumus:

$$p = \frac{R}{K}$$

keterangan:

$$p = \text{Panjang interval}$$

$$R = \text{Jarak}$$

$$K = \text{Banyak kelas interval}$$

$$P = \frac{30}{7} = 4,28$$

Untuk lebih jelas peneliti sajikan dalam tabel frekuensi di bawah ini.

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Variabel (Y)

No	Kelas Interval	Frekuensi		Xi	Xi <sup>2</sup>	f.Xi	f.Xi <sup>2</sup>	rata-rata
		Absolut	Relatif %					
1	62-66	7	13,2%	64	4096	448	28672	75,70
2	67-71	15	28,3%	69	4761	1035	71415	
3	72-76	12	22,6%	74	5476	888	65712	
4	77-81	7	13,2%	79	6241	553	43687	
5	82-86	4	7,5%	84	7056	336	28224	
6	87-91	7	13,2%	89	7921	658	55447	
7	92-96	1	1,8%	94	8836	94	8836	
Jumlah		53	100%	521,5	44387	4012	332103	

Sumber: hasil penelitian, 2014

Dari tabel di atas, dapat peneliti simpulkan bahwa kemampuan menulis karangan narasi siswa tergolong baik dengan rata-rata 75,70. Artinya, siswa kelas V SD Negeri 69 Kota Bengkulu sudah cukup mampu menulis karangan narasi sesuai dengan kriteria penulisan karangan narasi.

### 3. Analisis Pengujian Hipotesis Penelitian

Untuk menguji hipotesis penelitian ini, digunakan teknik korelasi *product moment*. Uji ini digunakan untuk melihat korelasi antara pemanfaatan perpustakaan sekolah (X) dengan kemampuan mengarang narasi (Y) pada siswa kelas V SD Negeri 69 Kota Bengkulu. Adapun hipotesis yang telah diajukan oleh peneliti sebelumnya adalah terdapat hubungan yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan kemampuan siswa menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD Negeri 69 Kota Bengkulu.

Uji *korelasi product moment* yang dilakukan peneliti berdasarkan kriteria pengujian yaitu jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ , maka terdapat korelasi antara variabel X dan

Y. Namun jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka tidak terdapat korelasi yang antara variabel X dan Y, dengan taraf signifikansi = 0,05 dan  $n = 53$ .

Adapun langkah-langkah dalam uji hipotesis ini adalah:

- a. Mencari nilai-nilai pada setiap komponen rumus korelasi *product moment* pada kedua variable, diantaranya,  $\Sigma X$ ,  $\Sigma Y$ ,  $\Sigma X^2$ ,  $\Sigma Y^2$  dan  $\Sigma XY$ .
- b. Setelah nilai hasil variabel X dan Y didapat, kedua variabel tersebut dikorelasikan sesuai dengan rumus korelasi *product moment*. (Lampiran 15: 19-110).
- c. Selanjutnya, mencari besar kecilnya sumbangan (kontribusi) pemanfaatan perpustakaan sekolah (variabel X) terhadap kemampuan menulis karangan narasi (variabel Y) dengan rumus nilai koefisien determinan. (lampiran 15: 110).
- d. Langkah terakhir adalah menguji apakah pemanfaatan perpustakaan sekolah signifikan hubungannya dengan kemampuan menulis karangan narasi. Pengujian ini diuji sesuai dengan rumus uji signifikan (uji  $t$ ). (lampiran 15: 110).

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan uji statistik, didapat  $\Sigma X = 7639$ ,  $\Sigma Y = 4481$ ,  $\Sigma X^2 = 1111707$ ,  $\Sigma Y^2 = 301401$  dan  $\Sigma XY = 576806$ . Hasil perhitungan ini kemudian dimasukkan ke dalam rumus hipotesis korelasi *product moment* agar bisa diketahui berapa besar koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y. Melalui perhitungan tersebut diperoleh hasil  $r_{xy}$  atau  $r_{hitung} = 0,656$  dengan taraf signifikansi = 0,05 didapat  $r_{tabel} = 0,279$ . Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka

dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah (X) dengan kemampuan menulis karangan narasi (Y).

Hasil perhitungan mengenai kekuatan hubungan antara variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah (X) dengan variabel kemampuan menulis karangan narasi (Y) ditunjukkan dengan hasil perhitungan  $r_{xy}$  sebesar 0.656. Dengan kata lain bahwa kedua variabel tersebut memiliki hubungan yang tinggi. Adapun besar sumbangan atau kontribusi pemanfaatan perpustakaan sekolah adalah sebesar 43,03% terhadap kemampuan menulis karangan narasi. Secara logika berarti ada 56% faktor yang tidak berpengaruh dalam pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan menulis karangan narasi.

Hasil penelitian ini juga memperlihatkan bahwa hubungan antara faktor pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan kemampuan menulis karangan narasi adalah signifikan, hal ini dapat dilihat dari perhitungan uji signifikan. Melalui perhitungan tersebut didapat  $t_{hitung}$  sebesar 6, 212, dengan taraf signifikan 0,05 dan  $n = 53$  didapat  $t_{tabel}$  sebesar 1, 684. Artinya,  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

## **B. Pembahasan**

Dari langkah-langkah analisa data yang telah dilakukan, melalui penelitian ini dapat memberikan gambaran yang jelas terhadap masalah yang dibahas. Untuk mendapatkan suatu instrumen penelitian yang baik, peneliti melakukan uji ahli dan uji coba instrumen. Uji ahli pada instrumen penelitian ini dilakukan oleh Bapak Drs. Purwaka, M.LIS, dosen keperpustakaan Universitas Bengkulu. Uji coba instrumen dilakukan di SD Negeri 69 Kota Bengkulu pada 30 orang siswa kelas V.

Sebelum tes uji coba dilakukan, peneliti memberi pengarahan mengenai angket yang akan diuji coba. Peneliti menekankan agar siswa mengerjakan angket dengan baik sesuai dengan petunjuk yang telah tertera di dalam angket. Berdasarkan hasil pengujian validitas, butir soal pada angket yang semula berjumlah 45 butir soal, ternyata sebanyak 9 butir soal yang tidak memenuhi kriteria validitas, selanjutnya perhitungan reliabilitas instrumen yang memuat 36 butir termasuk 9 butir yang tidak valid diperoleh harga  $r = 1,017$  maka dapat disimpulkan bahwa instrumen pemanfaatan perpustakaan sekolah siswa adalah reliabel. Dalam penelitian ini uji reliabilitas diperoleh dengan cara menganalisis data dari satu kali pengetesan.

Angket yang sudah diuji validitas dan reliabilitasnya kemudian diberikan kepada kelas V yang menjadi sampel penelitian SD Negeri 69 Kota Bengkulu yang berjumlah 53 siswa. Angket diberikan untuk mengetahui pemanfaatan perpustakaan sekolah siswa. Sebelum angket disebarkan peneliti memberi pengarahan mengenai tata cara dan tata tertib dalam mengisi angket dan juga peneliti mengingatkan bahwa angket ini diberikan untuk melihat pemanfaatan perpustakaan sekolah siswa. Peneliti menekankan bahwa pengisian sesuai dengan apa yang dialami oleh siswa dan pengisian angket tidak boleh didiskusikan oleh teman. Setelah itu siswa mengisi instrument angket yang dibagikan dengan tertib dan serius. (lampiran 18: 113)

Untuk mengetahui kemampuan menulis karangan narasi pada siswa, peneliti menugaskan tes mengarang narasi kepada kepada siswa kelas V yang menjadi sampel penelitian di SD Negeri 69 Kota Bengkulu yang berjumlah 53

siswa. Peneliti menekankan bahawa dalam menulis karangan narasi ini, siswa harus bekerja secara sendiri-sendiri dan serius serta memperhatikan hal-hal yang dibutuhkan dalam menulis karangan narasi. Setelah itu siswa menulis karangan narasi yang ditugaskan dengan tertib dan serius. (lampiran 18: 114)

Berdasarkan angket yang telah diisi siswa, dapat dilihat bahwa memang perpustakaan sekolah SD Negeri 69 Kota Bengkulu telah mampu dimanfaatkan dengan oleh siswa, hal ini sejalan dengan pengamatan langsung yang dilakukan peneliti. Sama halnya dengan kemampuan mengarang siswa, secara umum siswa sudah mampu menulis karangan narasi dengan baik, walaupun memang masih terdapat kelemahan-kelemahan serta kekurangan dari karangan tersebut. Dari hasil mengarang narasi siswa yang dinilai berdasarkan deskriptor penilaian mengarang, aspek mekanik (ejaan, tata tulis, penggunaan huruf, penggunaan tanda baca) adalah aspek yang paling lemah dalam karangan siswa. Sementara untuk aspek isi, organisasi isi, kosa kata dan penggunaan bahasa, sudah memenuhi kriteria yang baik.

Setelah data angket pemanfaatan perpustakaan sekolah dan data tes mengarang siswa sudah didapatkan, maka selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan rumus korelasi *product moment*. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah (X) dengan kemampuan menulis karangan narasi (Y).

Hasil perhitungan uji signifikan antara variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah (X) dengan variabel kemampuan menulis karangan narasi (Y)

ditunjukkan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hal ini memperlihatkan bahwa antara faktor pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan kemampuan menulis karangan narasi memiliki hubungan yang signifikan.

Hasil penelitian yang telah didapat oleh peneliti ternyata sesuai dengan kebenaran teori yang telah dikemukakan oleh para ahli yang banyak mengatakan bahwa tujuan perpustakaan adalah terciptanya masyarakat (siswa) yang terdidik, dan terpelajar. Ini suatu hal yang sangat bermanfaat yang dapat mengembangkan kecakapan dan keterampilan siswa serta berbudaya tinggi dengan tersedianya fasilitas dan sumber informasi yang menjadi pusat pembelajaran.

Pernyataan peneliti dikuatkan oleh Bafadal (2011: 5) yang mengatakan bahwa perpustakaan sekolah dapat membantu siswa dalam mengembangkan kecakapan dan kemampuan berbahasa. Dengan kata lain bahwa perpustakaan sekolah dapat menjadi “guru” atau sumber belajar yang menyajikan berbagai kebutuhan siswa dalam mengembangkan bakat, potensi, kemampuan yang dimiliki siswa, termasuk dalam kemampuan menulis karangan.

Namun tidak dipungkiri oleh peneliti, dari hasil pengujian besar kecilnya sumbangan atau kontribusi variabel X terhadap variabel Y diperoleh nilai koefisien determinan sebesar 43,03%, berarti ada sekitar 56% faktor lain yang mempengaruhi kemampuan menulis karangan narasi. Artinya pemanfaatan perpustakaan sekolah bukanlah satu-satunya faktor yang dapat mengembangkan kemampuan siswa dalam menulis karangan. Kemampuan guru dalam mendesain dan mengelola pembelajaran mengarang tak kalah berpengaruh terhadap kemampuan mengarang siswa. Salain itu, faktor dari dalam diri siswa sendiri juga

sangat menentukan kemampuan siswa dalam mengarang. Siswa diharapkan untuk selalu berlatih, dan dapat memotivasi diri sendiri untuk dapat menulis karangan yang baik.

Perdana (2012: 2), mengemukakan bahwa ada dua faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan menulis, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi minat yang dimiliki, motivasi dari dalam diri sendiri dan intelegensia atau bakat. Sementara faktor eksternal meliputi sarana dan alat yang tersedia serta lingkungan sosial.

Pemanfaatan perpustakaan dan bahan-bahan pustaka yang ada di sekolah tidak hanya dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan mengarang siswa, tetapi lebih dari itu, melalui menfaatan perpustakaan diharapkan siswa mampu mencari, menemukan menyaring dan menilai informasi, siswa terbiasa belajar mandiri siswa terlatih bertanggung jawab dan sebagainya (Bafadal, 2005: 5). Dengan demikian dalam memanfaatkan perpustakaan siswa memiliki sumber-sumber bacaan yang baik dan berkesempatan untuk membiasakan diri membaca buku-buku yang baik dengan secara intensif diperlukan adanya motivasi dari individu.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan perhitungan korelasi *product moment* serta uji signifikan, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dengan kemampuan menulis karangan narasi. Adapun tingkat korelasinya tergolong tinggi yaitu 0,656, dengan kontribusi variabel X terhadap variable Y sebesar 43,03% serta tingkat kesignifikanan yang tergolong tinggi yaitu sebesar 6,212.

#### **B. Saran**

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan dengan mengeksplorasi lebih lanjut penelitian ini dengan melibatkan variabel-variabel lain yang berkaitan dengan pemanfaatan perpustakaan sekolah seperti motivasi belajar, karakter siswa, dan lain-lain.
2. Untuk para guru, hendaklah untuk selalu memotivasi siswa dan melibatkan perpustakaan dalam pembelajaran, karena perpustakaan dapat menjadi sumber belajar yang sangat efektif dalam pembelajaran.
3. Untuk siswa, agar dapat senantiasa menjadikan perpustakaan dan buku sebagai sahabat, karena akan banyak manfaat yang didapat jikalau dapat memanfaatkan perpustakaan sebaik dan semaksimal mungkin. Sehingga siswa dapat mengembangkan potensi yang dimilikinya.

4. Perpustakaan sekolah hendaknya lebih ditingkatkan dari sisi pengadaan buku bacaan maupun kegiatan membaca dikalangan siswa. Hal ini akan menunjang sebagai sumber belajar dan pembelajaran baik itu siswa maupun guru.
5. Kemampuan mengarang narasi harus lebih ditingkatkan berdasarkan aspek-aspek pendukungnya, terutama aspek mekanik. Hal ini dapat dibenahi dan dirangsang melalui latihan serta motivasi dari dalam diri sendiri.

## Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aritonang, Keke Taruli. 2013. *Menulis Itu Mudah*. Yogyakarta: CP Andi.
- Bafadal, Ibrahim. 2011. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- BSNP. 2006. *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Hariadi, Langit Kresna. 2006. *Mengarang? ...ah, Gampang*. Solo: Tiga Serangkai.
- Iskandarwassid dan Sunendar. 2010. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: ROSDA.
- Jauhari, Heri. 2013. *Terampil Mengarang*. Bandung. Nuansa Cendikia.
- Keraf, Gorys. 2010. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta. Gramedia Pustaka Utama.
- Marahimin, Ismail. 2009. *Menulis Secara Populer*. Jakarta: Nuansa Cendikia.
- Mulyati, Yati. 2009. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta. Universitas Terbuka
- Noverina, Anjelita. 2008. *Mengelola Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Pacu Minat Baca.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE.
- Prasetyo dan Jannah. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Putra, Masri Serab. 2008. *Menumbuhkan Minat Baca Sejak Dini*. Jakarta: Indeks.
- Riduwan. 2010. *Dasar-dasar Statistik*. Jakarta: ALFABETA
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Jakarta: ALFABETA.

- Rosalin, Elin. 2008. *Pemanfaatan Perpustakaan dan Sumber Informasi*. Bandung: PT. Karsa Mandiri Persada.
- Sinaga, Dian. 2007. *Mengelola Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bejana.
- Soedibyo, Noerhayati. 1989. *Pengelolaan Perpustakaan*. Bandung: ALUMNI.
- Subagayo, Joko. 2011. *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitaif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Suherman. 2009. *Perpustakaan Sebagai Jantung Sekolah*. Bandung: MQS PUBLISHING.
- Suparno dkk. 2006. *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suryabrata, Sumadi. 2010. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sutarno. 2006. *Perpustakaan dan Masyarakat*. Jakarata: CV. Sagung Seto.
- Tarigan, Hendy Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Warsidi, Edi. 2008. *Resensi Buku (Apa dan Bagaimana tekniknya)*. Jakarta: Mitra Utama.
- Winarni, Endang Widi. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bengkulu: UNIB Press.

#### **Sumber Internet:**

- Anissa. <http://Bintangkecilungu'sBlog.com/penelitiankorelasi>. Diakses oleh Rio Tryzal Putra 4 Februari 2014.
- Perdana, Aditya. <http://diary-mr417.blogspot.com/2012/06/fungsi-dan-faktor-faktor-yang.html>. Diakses oleh Rio Tryzal Putra 26 April 2014.
- Putra. <http://edukasi.kompasiana.com/pengertianmengarang>. Diakses oleh Rio Tryzal Putra 26 Desember 2013

## Riwayat Hidup



Peneliti bernama Rio Tryzal Putra, dilahirkan di Desa Nanjungan, Kecamatan Pino Raya Kabupaten Bengkulu Selatan pada tanggal 29 Juli 1992, dari pasangan Bapak Tajib dan Ibu Merti. Anak terakhir dari 3 bersaudara. Beragama Islam. Menempuh pendidikan secara formal di SDN 11 Bengkulu Selatan, lulus pada tahun 2004, dilanjutkan di SMPN 05 Bengkulu Selatan dan lulus pada tahun 2007, kemudian dilanjutkan lagi di SMAN 09 Bengkulu Selatan, lulus pada tahun 2010. Pada tahun 2010 melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi dan diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu. Melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) periode 70 di Kabupaten Bengkulu Tengah, Kecamatan Karang Tinggi Desa Rena Lebar, dari tanggal 1 Juli sampai dengan 31 Agustus 2013. Melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 69 Kota Bengkulu, dan selanjutnya juga melakukan penelitian dan menyelesaikan penelitian pada bulan April 2014 di SD Negeri 69 Kota Bengkulu.

# Lampiran

**Lampiran 1****Surat Pengantar Validasi Instrumen**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS BENGKULU  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan W.R. Supratman Kandang Limun, Bengkulu 38371 A  
Telepon: (0736) 21186, Faksimile: (0736) 21186  
Jalan Cimanuk Km 6,5 Telepon (0736) 21031 Bengkulu

No : /UN30.PGSD/HM/2014

21 Maret 2014

Lamp. : 1 Berkas

Hal : Kesediaan Menjadi Validator Instrumen Penelitian

Yth. Drs. Purwaka, M. LIS

Dosen Universitas Bengkulu

Sehubungan dengan penelitian skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Rio Tryzal Putra

NPM : A1G010027

Judul Proposal : Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Kemampuan Mengarang Narasi Siswa Kelas V SD negeri 69 Kota Bengkulu.

mohon kesediaan Bapak untuk memvalidasi dan memberikan koreksian pada naskah draf instrumen penelitian mahasiswa tersebut. Koreksian dapat langsung diberikan pada naskah draf instrumen penelitian.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Ketua Prodi,



Dra. V. Karjiyati, M. Pd.  
NIP 19580204198503 2 001

## Lampiran 2

### Surat Keterangan Validasi Instrumen

#### Keterangan Validasi Instrumen Penelitian

Menyatakan bahwa:

Nama : Rio Tryzal Putra

NPM : A1G010027

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Jurusan : Ilmu Pendidikan

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan validasi instrumen penelitian berupa angket yang digunakan untuk kepentingan penelitian skripsi.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Bengkulu, Maret 2014**

**Validator**



**Drs. Purwaka, M.LIS.**  
**NIP. 196311171988031013**

## Lampiran 3

## Surat Pengantar Izin Penelitian Prodi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS BENGKULU  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
Jalan W.R. Supratman Kandang Limun, Bengkulu 38371 A  
Jalan Cimanuk KM 6,5 Kota Bengkulu Telepon (0736) 21031

No : /UN30.PGSD/PL/2014 28 Maret 2014  
Lamp. : 1 berkas  
Hal : Izin Penelitian

Yth. Wakil Dekan Bid. Akademik FKIP  
Universitas Bengkulu

Sehubungan dengan mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Rio Tryzal Putra

NPM : A1G010027

Judul Proposal : Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah dengan Kemampuan Menulis  
Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Negeri 69 Kota Bengkulu.

Tempat Penelitian : SD Negeri 69 Kota Bengkulu

Waktu Penelitian : 05 - 17 April 2014

akan melakukan penelitian di SD Negeri 69 Kota Bengkulu untuk keperluan penyelesaian skripsi mahasiswa tersebut. Kami mohon kepada Bapak dapat memberikan surat pengantar izin penelitian kepada mahasiswa tersebut di atas.

Demikian, atas perhatian Bapak diucapkan terima kasih.

Ketua Prodi,



Dra. V. Karjiyati, M. Pd.  
NIP 195802041985032001

Tembusan:  
Yth. Kasubbag Akademik FKIP Unib

## Lampiran 4

## Surat Pengantar Izin Penelitian Fakultas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN –  
UNIVERSITAS BENGKULU  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A  
Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186  
Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 1609 /UN30.7/PL/2014 / April 2014  
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal  
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu  
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : **Rio Tryzal Putra**  
NPM : **A1G010027**  
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
Tempat penelitian : **SD Negeri 69 Kota Bengkulu**  
Waktu Penelitian : **05 s.d 17 April 2014**

dengan judul : **"Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dengan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Negeri 69 Kota Bengkulu."** Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
 Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd  
 NIP. 1959101-198503 1 016

Tembusan :  
Yth. Dekan FKIP sebagai laporan

## Lampiran 5

## Surat Pengantar Izin Penelitian Diknas



PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Jalan Mahoni Nomor 57 Kota Bengkulu 38227  
 Telp. ( 0736 ) 21429 FAX ( 07360 345444.

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor : 421.2/1613 /IV.Dikbud

Dasar : Surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu Nomor: 1609/UN30.3/PL/2014 tanggal 1 April 2014 tentang Izin Penelitian.

Mengingat untuk kepentingan penulisan Ilmiah dan pengembangan Pendidikan dalam wilayah Kota Bengkulu, maka dapat memberikan izin penelitian kepada:

Nama : Rio Tryzal Putra  
 NPM : A1G010027  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul penelitian : "Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dengan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Negeri 69 Kota Bengkulu"

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. a. Tempat penelitian : SD Negeri 69 Kota Bengkulu  
 b. waktu penelitian : 05 April s.d 17 April 2014
2. Penelitian tersebut khusus dan terbatas untuk kepentingan studi ilmiah tidak untuk di publikasikan.
3. Setelah selesai penelitian untuk menyampaikan laporan ke Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, April 2014  
 An. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
 Kota Bengkulu



Gunawan PB, SE  
 NIP. 19651123 198603 1 007

Tembusan Yth:

1. Walikota Bengkulu (Sebagai laporan)

## Lampiran 6

## Surat Izin Penelitian Dari SDN 69 Kota Bengkulu



**DINAS PENDIDIKAN NASIONAL  
PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
SEKOLAH DASAR NEGERI 69 KOTA BENGKULU**  
*Jalan WR. Supratman Kandang Limun  
Bengkulu*

**SURAT KETERANGAN**

No:

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Priyanti Yuliana, S.Pd.  
NIP : 197407251997032002  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 69 Kota Bengkulu

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Rio Tryzal Putra  
NPM : A1G010027  
Fakultas : KIP  
Prodi : PGSD

Nama di atas telah diizinkan untuk melaksanakan penelitian skripsi di SD Negeri 69 Kota Bengkulu.

Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, April 2014  
Kepala Sekolah SDN 69 Kota Bengkulu



Priyanti Yuliana, S.Pd.  
NIP. 197407251997032002

## Lampiran 7

## Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 SEKOLAH DASAR NEGERI (SDN) 69

AKREDITASI B

Alamat : Jl. WR. Supratman Kandang Limun, Bengkulu, Kode Pos. 38123  
 Telp. (0736) 343510

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2 / 198 / SDN69/2014

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Priyanti Yuliana,S.Pd  
 Nip : 197407251997032002  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Instansi : SD Negeri 69 Kota Bengkulu

Menerangkan bahwa :

Nama : Rio Tryzal Putra  
 NPM : A1G010027  
 Jurusan : PGSD

Nama diatas telah melaksanakan penelitian di SDN 69 Kota Bengkulu Mulai Tanggal 5 April sampai dengan 17 April 2014 dengan judul '*Hubungan Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Dengan Kemampuan Menulis Karangan Narsi Siswa Kelas V SD Negeri 69 Kota Bengkulu*'.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan semestinya.

Bengkulu, April 2014  
 Kepala SDN 69 Kota Bengkulu  
  
 Priyanti Yuliana,S.Pd  
 Nip. 197407251997032002

## Lampiran 8

## Uji Homogenitas Kelas V SD Negeri 69 Kota Bengkulu

No	Nilai Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 69 Kota Bengkulu Ujian Bulanan Februari 2014					
	Kelas VA		Kelas VB		Kelas VC	
	Nama Siswa	Nilai (X)	Nama Siswa	Nilai (X)	Nama Siswa	Nilai (X)
1	AR	85	AD	65	APA	80
2	AP	85	DR	85	AP	75
3	ADP	80	DM	80	ATW	70
4	AI	60	DT	45	AMS	70
5	BRS	80	DE	90	BS	90
6	CP	90	DMP	90	DJ	85
7	DPN	85	DPS	80	FC	75
8	DRP	85	DTG	95	IH	80
9	DR	75	DRA	90	ID	90
10	EN	70	FJ	65	MF	80
11	FEB	85	JS	70	MR	90
12	FA	55	MI	65	MY	70
13	HH	90	MIA	65	NRD	80
14	IA	90	NH	85	NH	75
15	II	0	NA	75	VV	70
16	LUP	75	NR	55	PH	70
17	MA	90	PI	35	QVN	80
18	MJ	75	PP	40	RF	70
19	MR	90	RS	100	RG	65
20	FN	90	RF	80	RL	70
21	FZ	90	RH	0	RS	85
22	RCU	80	RSP	65	RAS	80
23	REP	80	RA	90	RAM	70
24	RC	90	RR	75	RN	75
25	RTD	85	SA	80	SD	80
26	RI	95	TKN	80	SS	85
27	RF	70	TDS	80	SGY	85
28	REF	75	EM	75	TA	70
29	YA	70	RDP	30	YA	80
30	ZA	75	RS	75	ZA	95

31	ZS	90	RS	60	GR	65
32	AS	95	MN	60	PA	70
33	NF	80	YD	50	YS	70
34	RU	75	YF	65	AS	75
35	AOA	80			ADD	65
36					RH	75
37					LM	70
<b>Jumlah (ΣX)</b>		<b>2765</b>		<b>2340</b>		<b>2830</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>79</b>		<b>70,90</b>		<b>76,48</b>
<b>Varians</b> $S_t$ $= \frac{\Sigma X^2 - \frac{(X)^2}{N}}{N}$		<b>266,85</b>		<b>293,11</b>		<b>283,60</b>

### Uji Homogenitas

Hasil Ujian Bulanan Bulan Februari 2014	Kelas		
	VA	VB	VC
Varians	266,85	293,11	283,60

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

(Riduwan, 2012: 120)

$$F_{\text{hitung}} = \frac{293,11}{266,85}$$

$$= 1,09$$

Membandingkan nilai  $F_{\text{hitung}}$  dengan  $F_{\text{tabel}}$

Mencari  $F_{\text{tabel}}$  dengan rumus:

$$\text{dk pembilang} = n - 1 = 34 - 1 = 33$$

$$\text{dk pembagi} = n - 1 = 35 - 1 = 34$$

Taraf signifikan ( $\alpha$ ) = 0.05

Berdasarkan dk pembilang dan dk pembagi, maka  $F_{\text{tabel}} = 1,80$ .

kriteria pengujian:

Jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ , berarti tidak homogen

Jika  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ , berarti homogen

Berdasarkan perhitungan diatas, didapat hasil:  $F_{hitung} = 1,09$  dan  $F_{tabel} = 1,80$

Ternyata  $F_{hitung} < F_{tabel}$

$$1,09 < 1,80$$

Maka dapat disimpulkan bahwa kelas VA, VB dan VC adalah homogen.

## Lampiran 9

### Angket Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Sebelum Uji Coba

#### ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

**Nama :**

**Kelas :**

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama
3. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan pada diri sendiri
4. Berilah tanda check (✓) pada alternatif jawaban yang anda anggap paling benar
5. Seluruh pernyataan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu.

#### Keterangan pilihan :

**SS** : Sangat Setuju

**S** : Setuju

**RG** : Ragu-ragu

**TS** : Tidak Setuju

**STS** : Sangat Tidak Setuju

**Angket Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah SD Negeri 69 Kota Bengkulu  
(Variabel X)**

No	Pertanyaan	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya senang membaca buku di perpustakaan, karena di perpustakaan banyak bahan-bahan bacaan yang menunjang pembelajaran					
2	Selain dari guru bahasa Indonesia yang mengajar di kelas saya juga mendapatkan pengetahuan dari perpustakaan dengan membaca buku					
3	Membaca buku di perpustakaan membuat saya banyak menemukan pengetahuan dan hal-hal baru					
4	Saya mencari bahan belajar di perpustakaan ketika ada tugas mengarang dari guru					
5	Saya memanfaatkan buku-buku di perpustakaan untuk menambah pengetahuan					
6	Saya jarang datang ke perpustakaan, kecuali diperintah oleh guru					
7	Saya kurang suka membaca buku di perpustakaan, karena suasananya sangat membosankan					
8	Ketika saya ke perpustakaan, selalu ada informasi menarik yang saya dapat					
9	Ketika ada tugas mengarang dari guru, saya selalu membaca buku-buku cerita di perpustakaan untuk mendapatkan ide-ide cerita					
10	Berkunjung ke perpustakaan membuat saya semakin mengetahui banyak hal					
11	Pengetahuan-pengetahuan yang saya dapat ketika membaca buku di perpustakaan, sangat berguna ketika saya menulis karangan					
12	Saya tidak hanya belajar tentang menulis karangan di di dalam kelas, tetapi juga di					

	perpustakaan					
13	Saya jarang ke perpustakaan, karena saya tidak suka membaca buku					
14	Saya tidak suka membaca buku di perpustakaan, karena suasana perpustakaan tidak nyaman					
15	Saya tidak suka pergi ke perpustakaan karena di perpustakaan tidak boleh makan					
16	Saya lebih senang bermain di perpustakaan karena saya bisa juga bermain sambil belajar					
17	Dengan berkunjung ke perpustakaan, saya dapat membaca buku-buku yang saya senangi					
18	Dengan adanya buku-buku cerita di perpustakaan, membuat saya semakin suka mengunjungi perpustakaan					
19	Membaca buku membuat saya lebih muda dalam mengerjakan tugas sekolah					
20	Membaca buku cerita sangat membantu saya dalam mengarang ketika ada tugas mengarang dari guru.					
21	Saya tidak suka berkunjung ke perpustakaan karena buku-bukunya tidak lengkap					
22	Ketika jam istirahat, saya lebih senang bermain di luar, daripada membaca di perpustakaan					
23	Ketika di perpustakaan, saya lebih tertarik menonton televisi daripada membaca buku-buku yang ada.					
24	Dengan adanya perpustakaan, saya jadi suka membaca dan menulis					
25	Dengan sering berkunjung ke perpustakaan, saya semakin terbiasa membaca buku-buku yang ada di sana					
26	Saya tidak pernah mengalami kesulitan dalam mengarang karena saya sering membaca buku di perpustakaan					

27	Saya selalu menyempatkan berkunjung ke perpustakaan untuk membaca buku					
28	Di perpustakaan banyak buku cerita yang menarik, sehingga saya sangat suka membaca buku di sana					
29	Walaupun banyak buku-buku menarik di perpustakaan, saya tidak tertarik untuk membacanya					
30	Dengan adanya perpustakaan saya bisa mengembangkan bakat saya dalam bidang bahasa Indonesia, seperti menulis karangan					
31	Dengan banyak membaca buku di perpustakaan, membuat saya lebih mudah dalam menulis, seperti membuat puisi, cerpen dan mading					
32	Ketika saya membaca buku-buku cerita di perpustakaan, saya selalu termotivasi ingin menulis cerita					
33	Berkunjung ke perpustakaan membuat saya tidak pernah kehabisan ide ketika menulis karangan					
34	Nilai mengarang saya selalu baik semenjak saya sering berkunjung dan membaca di perpustakaan					
35	Buku-buku di perpustakaan sangat membantu saya ketika saya ingin membuat tulisan di Mading					
36	Di perpustakaan saya tidak terbiasa membaca buku karena suasananya ramai					
37	Walaupun saya sering membaca buku-buku cerita di perpustakaan, tapi saya tidak pernah tertarik untuk menulis cerita					
38	Dengan adanya buku-buku yang ada di perpustakaan saya bisa belajar secara mandiri					
39	Ketika jam belajar kosong saya langsung ke perpustakaan untuk belajar secara mandiri					
40	Saya lebih senang menghabiskan waktu istirahat dengan membaca dan belajar di perpustakaan daripada bermain di luar					

41	Belajar dan membaca buku di perpustakaan sangat membantu saya dalam mengerjakan tugas, termasuk tugas mengarang					
42	Saya tidak hanya belajar dari penjelasan guru di kelas, tetapi juga belajar sendiri (secara mandiri) di perpustakaan					
43	Saya dengan teman-teman senang berdiskusi dan belajar secara bersama-sama di perpustakaan sekolah					
44	Saya jarang sekali meminjam buku di perpustakaan karena saya malas membacanya di rumah					
45	Ketika di perpustakaan, saya lebih suka ngobrol-ngobrol daripada membaca buku					

**Lampiran 10****Angket Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Setelah Uji Coba****ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN****Nama :****Kelas :****PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :**

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama
3. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan pada diri sendiri
4. Berilah tanda check (✓) pada alternatif jawaban yang anda anggap paling benar
5. Seluruh pernyataan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu.

**Keterangan pilihan :**

- SS** : Sangat Setuju
- S** : Setuju
- RG** : Ragu-ragu
- TS** : Tidak Setuju
- STS** : Sangat Tidak Setuju

**Angket Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah SD Negeri 69 Kota Bengkulu**

**(Variabel X)**

No	Pertanyaaan	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya senang membaca buku di perpustakaan, karena di perpustakaan banyak bahan-bahan bacaan yang menunjang pembelajaran					
2	Selain dari guru bahasa Indonesia yang mengajar di kelas saya juga mendapatkan pengetahuan dari perpustakaan dengan membaca buku					
3	Membaca buku di perpustakaan membuat saya banyak menemukan pengetahuan dan hal-hal baru					
4	Saya mencari bahan belajar di perpustakaan ketika ada tugas mengarang dari guru					
5	Saya jarang datang ke perpustakaan, kecuali diperintah oleh guru					
6	Saya kurang suka membaca buku di perpustakaan, karena suasananya sangat membosankan					
7	Ketika saya ke perpustakaan, selalu ada informasi menarik yang saya dapat					
8	Ketika ada tugas mengarang dari guru, saya selalu membaca buku-buku cerita di perpustakaan untuk mendapatkan ide-ide cerita					
9	Pengetahuan-pengetahuan yang saya dapat ketika membaca buku di perpustakaan, sangat berguna ketika saya menulis karangan					
10	Saya tidak hanya belajar tentang menulis karangan di dalam kelas, tetapi juga di perpustakaan					
11	Saya jarang ke perpustakaan, karena saya tidak suka membaca buku					
12	Saya tidak suka membaca buku di perpustakaan, karena suasana perpustakaan tidak nyaman					

13	Saya tidak suka pergi ke perpustakaan karena di perpustakaan tidak boleh makan					
14	Dengan adanya buku-buku cerita di perpustakaan, membuat saya semakin suka mengunjungi perpustakaan					
15	Membaca buku cerita sangat membantu saya dalam mengarang ketika ada tugas mengarang dari guru.					
16	Saya tidak suka berkunjung ke perpustakaan karena buku-bukunya tidak lengkap					
17	Ketika jam istirahat, saya lebih senang bermain di luar, daripada membaca di perpustakaan					
18	Ketika di perpustakaan, saya lebih tertarik menonton televisi daripada membaca buku-buku yang ada.					
19	Dengan sering berkunjung ke perpustakaan, saya semakin terbiasa membaca buku-buku yang ada di sana					
20	Saya tidak pernah mengalami kesulitan dalam mengarang karena saya sering membaca buku di perpustakaan					
21	Saya selalu menyempatkan berkunjung ke perpustakaan untuk membaca buku					
22	Di perpustakaan banyak buku cerita yang menarik, sehingga saya sangat suka membaca buku di sana					
23	Walaupun banyak buku-buku menarik di perpustakaan, saya tidak tertarik untuk membacanya					
24	Dengan adanya perpustakaan saya bisa mengembangkan bakat saya dalam bidang bahasa Indonesia, seperti menulis karangan					
25	Dengan banyak membaca buku di perpustakaan, membuat saya lebih mudah dalam menulis, seperti membuat puisi, cerpen dan mading					

26	Ketika saya membaca buku-buku cerita di perpustakaan, saya selalu termotivasi ingin menulis cerita					
27	Berkunjung ke perpustakaan membuat saya tidak pernah kehabisan ide ketika menulis karangan					
28	Buku-buku di perpustakaan sangat membantu saya ketika saya ingin membuat tulisan di Mading					
29	Di perpustakaan saya tidak terbiasa membaca buku karena suasananya ramai					
30	Dengan adanya buku-buku yang ada di perpustakaan saya bisa belajar secara mandiri					
31	Ketika jam belajar kosong saya langsung ke perpustakaan untuk belajar secara mandiri					
32	Saya lebih senang menghabiskan waktu istirahat dengan membaca dan belajar di perpustakaan daripada bermain di luar					
33	Belajar dan membaca buku di perpustakaan sangat membantu saya dalam mengerjakan tugas, termasuk tugas mengarang					
34	Saya dengan teman-teman senang berdiskusi dan belajar secara bersama-sama di perpustakaan sekolah					
35	Saya jarang sekali meminjam buku di perpustakaan karena saya malas membacanya di rumah					
36	Ketika di perpustakaan, saya lebih suka ngobrol-ngobrol daripada membaca buku					

Lampiran 11

**Validitas Instrumen**  
Tabel Penghitungan Uji Validitas Instrumen Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah

N	Item Pertanyaan																																													Y	Y <sup>2</sup>				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45						
1	4	3	5	4	3	1	4	4	3	4	5	3	3	4	1	4	5	5	3	5	2	4	4	5	5	4	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	3	2	5	4	3	4	4	172	29584			
2	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	178	31684			
3	5	3	3	2	4	2	3	5	5	5	4	3	5	1	2	3	5	1	4	3	1	2	3	5	3	5	3	5	3	1	4	5	1	4	3	1	2	3	1	1	5	5	3	2	3	142	20164				
4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	1	3	4	3	4	4	5	1	4	5	4	2	5	5	3	5	5	4	2	5	5	4	1	5	3	4	5	4	3	5	3	4	5	4	5	176	30976				
5	5	4	5	2	4	4	5	4	2	5	2	2	5	5	4	3	5	4	5	2	4	5	5	5	4	1	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	4	162	26244			
6	3	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	1	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	2	5	5	4	3	3	3	3	3	4	179	32041				
7	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	3	5	5	3	4	5	5	198	39204
8	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	4	4	1	4	5	4	3	5	4	4	5	180	32400				
9	5	4	5	2	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	185	34225		
10	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	5	4	4	5	4	1	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	3	187	34969				
11	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	5	203	41209			
12	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	3	3	4	5	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	3	4	4	5	3	3	188	35344				
13	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	1	3	4	3	4	4	5	1	4	5	4	2	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	1	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	180	32400				
14	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	199	39601		
15	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	183	33489				
16	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	159	25281
17	3	4	5	4	5	3	4	3	3	3	3	5	4	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	5	3	5	4	5	3	5	5	3	4	3	3	3	3	4	4	5	2	4	3	2	2	3	159	25281			
18	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	212	44944			
19	4	4	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	181	32761			
20	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	203	41209			
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	187	34969		
22	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	202	40804			
23	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	1	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	159	25281			

24	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	1	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	157	24649
25	4	3	3	2	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3	4	5	5	5	3	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	190	36100	
26	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	5	4	2	3	1	4	5	3	5	5	179	32041			
27	4	4	5	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	2	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	3	4	184	33856	
28	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	1	4	4	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	201	40401
29	4	1	4	3	4	4	2	2	3	4	2	3	2	5	5	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	1	1	1	1	1	5	5	2	4	3	3	4	4	4	4	148	21904
30	4	3	4	3	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	2	5	4	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	5	4	173	29929	
X	1 2 7	1 1 4	1 3 5	1 0 9	1 2 9	1 1 3	1 2 1	1 2 3	1 2 7	1 2 8	1 1 2	1 1 7	1 2 7	1 2 1	1 2 7	9 5	1 4 3	1 2 3	1 2 6	1 2 7	1 2 3	1 2 4	1 2 9	1 3 0	1 2 6	1 1 8	1 1 5	1 3 1	1 1 4	1 2 6	1 3 0	1 1 7	1 0 4	1 2 2	1 1 6	1 1 5	1 1 5	1 1 9	1 0 8	1 1 0	1 1 1	1 1 9	1 1 6	1 1 2	1 1 4	540 6	982944			
r	0, 4 9 8	0, 5 8 5	0, 4 4 5	0, 4 6 8	0, 2 1 1	0, 4 5 2	0, 0 9 2	0, 4 4 5	0, 5 6 3	0, 2 3 5	0, 5 3 8	0, 5 0 3	0, 4 2 3	0, 4 2 2	0, 0 2 5	0, 0 7 7	0, 3 7 6	0, 2 5 5	0, 6 0 1	0, 5 5 4	0, 3 8 4	0, 5 8 4	0, 5 8 1	- 0, 0 6 3	0, 6 4 5	0, 3 8 6	0, 3 7 6	0, 9 4 6	0, 6 7 5	0, 4 9 3	0, 4 6 7	- 0, 5 6 6	0, 7 7 4	0, 6 3 7	0, 2 2 5	0, 6 0 1	0, 6 0 1	0, 6 6 7	0, 4 8 3	0, 2 9 6	0, 4 4 9	0, 4 5 7	0, 4 5 2	0, 5 6 4						
Ket	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	TV	TV	V	TV	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	TV	V	V	V	V	TV	V	V	V				

Keterangan :  
 V = Valid  
 TV = Tidak valid

### Mencari Validitas

No: 1

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	4	172	16	29584	688
2	5	178	25	31684	890
3	5	142	25	20164	710
4	4	176	16	30976	704
5	5	162	25	26244	810
6	3	179	9	32041	537
7	5	198	25	39204	990
8	4	180	16	32400	720
9	5	185	25	34225	925
10	3	187	9	34969	561
11	5	203	25	41209	1015
12	5	188	25	35344	940
13	4	180	16	32400	720
14	5	199	25	39601	995
15	4	183	16	33489	732
16	3	159	9	25281	477
17	3	159	9	25281	477
18	5	212	25	44944	1060
19	4	181	16	32761	724
20	5	203	25	41209	1015
21	4	187	16	34969	748
22	5	202	25	40804	1010
23	3	159	9	25281	477
24	3	157	9	24649	471
25	4	190	16	36100	760
26	5	179	25	32041	895
27	4	184	16	33856	736
28	5	201	25	40401	1005
29	4	148	16	21904	592
30	4	173	16	29929	696
<b>Σ</b>	<b>127</b>	<b>5406</b>	<b>555</b>	<b>982944</b>	<b>23080</b>

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30.2380 - (127)(5406)}{\sqrt{\{30.555 - (127)^2\}\{30.982944 - (5406)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{692400 - 686562}{\sqrt{\{16650 - 16129\}\{29488320 - 29224836\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5838}{\sqrt{\{521\}\{263484\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5838}{\sqrt{137275164}}$$

$$r_{xy} = \frac{5838}{11716,448}$$

$$r_{xy} = 0,498 \text{ (Valid)}$$

N	Item Pertanyaan																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45			
1	4	3	5	4	3	1	4	4	3	4	5	3	3	4	1	4	5	5	3	5	2	4	4	5	5	4	3	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	2	5	4	3	4		
2	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	
3	5	3	3	2	4	2	3	5	5	5	4	3	5	1	2	3	5	1	4	3	1	2	3	5	3	5	3	1	4	5	1	4	3	1	2	3	1	1	5	5	3	2	3					
4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	1	3	4	3	4	4	5	1	4	5	4	2	5	5	3	5	5	4	2	5	5	4	1	5	3	4	5	4	3	5	3	4	5	4	5			
5	5	4	5	2	4	4	5	4	2	5	2	2	5	5	4	3	5	4	5	2	4	5	5	5	4	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	4		
6	3	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	1	5	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	2	5	5	4	3	3	3	3	3	4			
7	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	3	5	5	3	4	5	5			
8	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	5	3	4	4	4	3	5	3	4	5	4	5	4	4	4	1	4	5	4	3	5	4	4	5		
9	5	4	5	2	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5		
10	3	4	5	4	5	3	4	3	5	3	5	4	4	5	4	1	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	3
11	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5		
12	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	3	3	4	5	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	3	4	4	5	3	3
13	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	1	3	4	3	4	4	5	1	4	5	4	2	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	1	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	
14	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
15	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	5	4	3
16	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	
17	3	4	5	4	5	3	4	3	3	3	3	5	4	3	2	3	4	3	3	4	4	2	2	5	3	5	4	5	3	5	5	3	4	3	3	3	3	4	4	5	2	4	3	2	2	3		
18	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	3	5	
19	4	4	5	4	5	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	
20	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
22	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
23	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	1	5	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	1	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	
25	4	3	3	2	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	3	4	5	5	5	3	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	5	
26	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	5	4	2	3	1	4	5	3	5	5	5		

27	4	4	5	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	2	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	3	4				
28	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	1	4	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5			
29	4	1	4	3	4	4	2	2	3	4	2	3	2	5	5	1	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	1	1	1	1	1	5	5	2	4	3	3	4	4	4	4			
30	4	3	4	3	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	2	5	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	5	4				
Xi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
	2	1	3	0	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	5	4	2	2	2	2	1	2	3	2	1	1	3	1	2	3	1	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
	7	4	5	9	9	3	1	3	7	8	2	7	7	1	7	3	3	6	7	3	4	9	0	6	8	5	1	4	6	0	7	4	2	6	5	5	9	8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Var	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	1,	0,	0,	0,	0,	1,	0,	1,	0,	0,	1,	1,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	1,	0,	0,	1,	1,	0,		0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	0,	
ite	5	7	3	9	5	8	5	5	7	4	3	7	5	9	9	7	1	4	4	5	0	0	7	7	5	7	5	3	8	9	5	8	2	8	8	1	1	7	7	7	7	9	9	9	9	9	9	9	9
m	8	7	6	9	2	5	5	5	6	9	5,	3	9	8	9	9,	5	3,	1	8	8,	2,	8	2	0	4	7	8	5	4	5	1	2,	1	9	9,	8,	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	5	4	5	8	6	4	5	6	8	9	4	9	8	5	5	8	5	4	7	5	2	6	6	4	4	2	7	6	7	3	4	2	8	5	9	9	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	1	1	2	5	9	7	7	2	2	5	7	3	5	1	5	5	7	8	9	1	1	9	6	4	5	3	1	1	2	8	7	4	9	4	5	5	1	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Var tot	7411, 182																																																
r11	1,017																																																
Ket	$r_{11} \geq 0,70 = 1,017 \geq 0,70$ (Reliabel)																																																

**Menghitung Reliabilitas Instrumen Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah SD  
Negeri 69 Kota Bengkulu**

Diketahui :

$$n = 45$$

$$\sum \sigma_b^2 = 35,911$$

$$\sigma_t^2 = 7411,182$$

Ditanya :  $r_{11} \dots ?$

Jawab:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{45}{(45-1)} \right] \left[ 1 - \frac{35,911}{7411,182} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{45}{44} \right] [1 - 0,004]$$

$$r_{11} = 1,022 \times 0,996$$

$$r_{11} = 1,017$$

### Lampiran 13

#### Skor Pemanfaatan Angket Pemanfaatan Perpustakaan (X) Sekolah Kelas V SD Negeri 69 Kota Bengkulu

No	Nama	Skor
1	AS	137
2	AP	146
3	AA	140
4	AF	167
5	ADP	138
6	AO	127
7	BS	148
8	DR	148
9	DE	163
10	DA	148
11	DP	146
12	DM	148
13	DRH	158
14	DT	158
15	DJ	149
16	DRZ	161
17	EM	142
18	EN	120
19	FN	128
20	HH	127
21	IN	146
22	LU	141
23	MA	118
24	MY	145
25	NA	136
26	NH	134
27	NF	137
28	QR	119
29	RA	128
30	RS	160
31	RDS	154
32	REP	158
33	RG	141
34	RN	122
35	RF	119

36	RZ	165
37	RT	143
38	RDA	136
39	RSY	147
40	SA	151
41	SS	167
42	SG	125
43	TA	127
44	TD	158
45	TK	167
46	YN	143
47	YD	155
48	YF	165
49	YA	134
50	ZS	155
51	ZA	152
52	ZK	165
53	ZKY	127

### Lampiran 14

#### Skor Kemampuan Menulis Karangan Narasi (Y) Kelas V SD Negeri 69 Kota Bengkulu

No	Nama	Nilai
1	AS	68
2	AP	77
3	AA	67
4	AF	81
5	ADP	68
6	AO	66
7	BS	77
8	DR	75
9	DE	65
10	DA	90
11	DP	90
12	DM	68
13	DRH	62
14	DT	92
15	DJ	70
16	DRZ	75
17	EM	78
18	EN	65
19	FN	75
20	HH	71
21	IN	75
22	LU	82
23	MA	75
24	MY	75
25	NA	83
26	NH	88
27	NF	68
28	QR	70
29	RA	88
30	RS	80
31	RDS	70
32	REP	73
33	RG	82
34	RN	66
35	RF	66

36	RZ	89
37	RT	70
38	RDA	70
39	RSY	70
40	SA	72
41	SS	76
42	SG	65
43	TA	73
44	TD	88
45	TK	90
46	YN	72
47	YD	67
48	YF	71
49	YA	79
50	ZS	74
51	ZA	82
52	ZK	78
53	ZKY	68

## Lampiran 15

## Pengujian Hipotesis

No	Nama	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	X.Y
1	AS	137	68	18769	4624	9316
2	AP	146	77	21316	5929	11242
3	AA	140	67	19600	4489	9380
4	AF	167	81	27889	6561	13527
5	ADP	138	68	19044	4624	9384
6	AO	127	66	16129	4356	8382
7	BS	148	77	21904	5929	11396
8	DR	148	75	21904	5625	11100
9	DE	163	65	26569	4225	10595
10	DA	148	90	21904	8100	13320
11	DP	146	90	21316	8100	13140
12	DM	148	68	21904	4624	10064
13	DRH	158	62	24964	3844	9796
14	DT	158	92	24964	8464	14536
15	DJ	149	70	22201	4900	10430
16	DRZ	161	75	25921	5625	12075
17	EM	142	78	20164	6084	11076
18	EN	120	65	14400	4225	7800
19	FN	128	75	16384	5625	9600
20	HH	127	71	16129	5041	9017
21	IN	146	75	21316	5625	10950
22	LU	141	82	19881	6724	11562
23	MA	118	75	13924	5625	8850
24	MY	145	75	21025	5625	10875
25	NA	136	83	18496	6889	11288
26	NH	134	88	17956	7744	11792
27	NF	137	68	18769	4624	9316
28	QR	119	70	14161	4900	8330
29	RA	128	88	16384	7744	11264
30	RS	160	80	25600	6400	12800
31	RDS	154	70	23716	4900	10780
32	REP	158	73	24964	5329	11534
33	RG	141	82	19881	6724	11562
34	RN	122	66	14884	4356	8052
35	RF	119	66	14161	4356	7854
36	RZ	165	89	27225	7921	14685
37	RT	143	70	20449	4900	10010

38	RDA	136	70	18496	4900	9520
39	RSY	147	70	21609	4900	10290
40	SA	151	72	22801	5184	11872
41	SS	167	76	27889	5776	12692
42	SG	125	65	15625	4225	8125
43	TA	127	73	16129	5329	9271
44	TD	158	88	24964	7744	13904
45	TK	167	90	27889	8100	15030
46	YN	143	72	20449	5184	10296
47	YD	155	67	24025	4489	10385
48	YF	165	71	27225	5041	11715
49	YA	134	79	17956	6241	10586
50	ZS	155	74	24025	5476	12470
51	ZA	152	82	23104	6724	12464
52	ZK	165	78	27225	6084	12870
53	ZKY	127	68	16129	4624	8636
$\Sigma$		7639	3975	1111707	301401	576806

#### A. Uji korelasi dengan menggunakan teknik korelasi *product moment*

$$N = 53$$

$$\Sigma X = 7639$$

$$\Sigma Y = 3975$$

$$\Sigma x^2 = 1111707$$

$$\Sigma Y^2 = 301401$$

$$\Sigma XY = 576806$$

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma x^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(53 \times 576806) - (7639)(3975)}{\sqrt{(53 \times 1111707 - (7639)^2)(53 \times 301401 - (3975)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{(30570718) - (30365025)}{\sqrt{(58920471 - 58354321)(15974243 - 15800625)}}$$

$$r_{xy} = \frac{205693}{\sqrt{(566150)(173628)}}$$

$$r_{xy} = \frac{205693}{\sqrt{98299492200}}$$

$$r_{xy} = \frac{205693}{313527,498}$$

$$r_{xy} = 0,656$$

### **B. Besarnya sumbangan (kontribusi) variabel X terhadap variabel Y**

$$KP = r^2 \times 100\%$$

$$KP = 0,656 \times 100\%$$

$$KP = 43.03\%$$

### **C. Uji signifikan**

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,656 \sqrt{53-2}}{\sqrt{1-0,656^2}}$$

$$t_{hitung} = 6,212$$

## Lampiran 16

Tabel Nilai r Product Moment

N	Taraf	Signif	N	Taraf	Signif	N	Taraf	Signif
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,226	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
			29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
7	0,754	0,874						
8	0,707	0,834	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,499	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
			34	0,339	0,346	95	0,202	0,263
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256
12	0,576	0,708						
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
			39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
17	0,482	0,606						
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389			
			44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537						
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	800	0,07	0,091
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364	1000	0,062	0,081
			50	0,279	0,361			

## Lampiran 17

## Nilai Distribusi t

df	Tingkat signifikansi uji satu arah					
	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0005
	Tingkat signifikansi uji dua arah					
	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,001
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657	636,619
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	31,599
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	12,924
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	8,610
5	1,476	2,015	2,571	3,385	4,032	6,869
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	5,959
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	5,408
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	5,041
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	4,781
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	4,587
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	4,437
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	4,318
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	4,221
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	4,140
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	4,073
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	4,015
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	3,965
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	3,922
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	3,883
20	1,235	1,725	2,086	2,528	2,845	3,850
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,813	3,819
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,799	3,792
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	3,768
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	3,745
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	3,725
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	3,707
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	3,690
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	3,674
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	3,659
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	3,646
40	1,303	1,697	2,021	2,423	2,704	3,551
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	3,460
120	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617	3,373
∞	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576	3,291

## Lampiran 18

### Foto Dokumentasi

#### A. Pengisian Angket



Siswa mengisi angket sesuai dengan petunjuk yang ada



Siswa mengisi angket sesuai dengan petunjuk yang ada

## B. Mengarang Karangan Narasi



Siswa menulis karangan narasi



Siswa menulis karangan narasi

### C. Perpustakaan Sekolah SD Negeri 69 Kota Bengkulu



Ruang perpustakaan SD Negeri 69 Kota Bengkulu

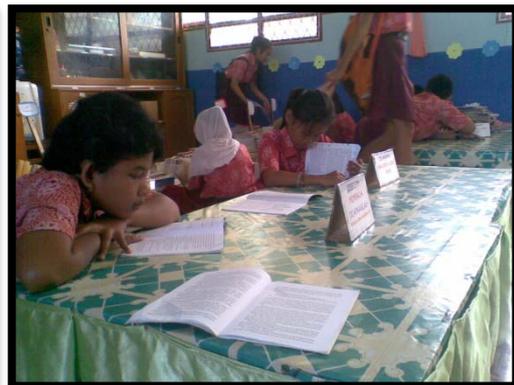


Ruang perpustakaan SD Negeri 69 Kota Bengkulu

**D. Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah**



Siswa sedang membaca buku diperpustakaan sekolah



Siswa sedang membaca buku diperpustakaan sekolah



Siswa sedang membaca buku diperpustakaan sekolah

## Lampiran 19

## Hasil Karangan Narasi Siswa

Sepeda Baru pemberian Orang tuaku.

Pada tanggal 23 Desember 2015, Rita dan temannya menerima Raport. Rita merasa tegang dan takut kalau dia tidak mendapat juara I. Karena, kalau dia mendapat juara dia diberi hadiah oleh orang tuanya sepeda baru. Pada saat pengumuman akan dimulai, kami berbaris di lapangan sesuai dengan kelas masing-masing. Pengumuman dimulai pada urutan dari kelas I sampai kelas VI.

Pada saat urutan kelas V, Rita mendengarkan dan mengiyakan dengan tenang saat urutan kelas Rita, ternyata dia mendapat juara II dari 54 siswa. (Kata Rita dalam hatinya: "Pasti orang tuaku sangat senang dan bangga karena mendengarkan berita tersebut dan Akhirnya aku mendapat juara juga, walaupun tidak mendapat juara I tetapi aku harus rebuk bersyukur). Kata Rita

Saat Rita sudah sampai di rumah, Rita secepatnya memberitahu orang tuanya bahwa dia mendapat juara II dari 54 siswa. Ternyata dugaan Rita dalam hatinya itu benar, bahwa orang tuanya sangat senang dan bangga karena mendengarkan berita yang disampaikan oleh Rita itu. Setelah beberapa hari, Rita dan ayahnya pergi ke toko sepeda untuk membelikan hadiah Rita.

Setelah Rita sampai ke toko sepeda Rita langsung memilih sepeda yang mana yang Rita sukai. Setelah Rita memilih Rita lalu memberi tahu kepada ayahnya bahwa dia mendapat sepeda yang ia inginkan. Setelah Rita memberitahu ayahnya, ayahnya lalu membelikannya dan ayah dan Rita segera pulang ke rumah.

Setelah Rita sampai di rumah, Rita segera bermain bersama temannya dengan sepuas-puasnya. Tapi, kata orang tua Rita, saya tidak boleh sombong karena perbuatan itu tidak baik. Setelah Rita bermain, Rita pulang ke rumahnya dan setelah Rita sampai ke rumah ia langsung memarkirkan sepedanya.

92

<b>Nama</b>	Dita Tri Guranti	
<b>Judul</b>	Sepeda baru Pemberian Orang Tuaku	
Isi	27-30	28
	22-26	
	17-21	
	13-16	
Organisasi Isi	18-20	18
	14-17	
	10-13	
	7-9	
Kosa Kata	18-20	19
	14-17	.
	10-13	
	7-9	
Penggunaan Bahasa	22-25	
	18-21	
	11-17	23
	5-10	
Mekanik	5	
	4	4
	3	
	1	
Jumlah		92

Nama: Desi Erliana.

### Liburan ke rumah kakek

Hari Minggu aku dan keluargaku berlibur ke rumah kakek, aku dan keluargaku sangat senang berlibur ke rumah kakek karena aku sangat senang ke rumah kakek. Karena kakek sangat baik dengan aku dan adik kakek ku, waktu sampai di rumah kakek, kakek menyambut kami dengan bahagia. Liburan ku di rumah kakek sangat menyenangkan. Sore Minggu aku dan keluargaku pulang ke rumah.

Sajangnya adik ku tidak ingin pulang ke rumah, karena adik ku masih ingin bersama kakek di sana, saat kami pulang ke rumah aku dan ibu ku menyiapkan makanan, selesai makan aku dan ibu ku membersihkan meja dan mencuci piring, selesai mencuci piring aku menyapu rumah dan membersihkan halaman.

65

<b>Nama</b>	Desi Erliana	
<b>Judul</b>	Liburan kerumah kakek	
Isi	27-30	
	22-26	
	17-21	21
	13-16	
Organisasi Isi	18-20	
	14-17	
	10-13	13
	7-9	
Kosa Kata	18-20	
	14-17	
	10-13	12
	7-9	
Penggunaan Bahasa	22-25	
	18-21	
	11-17	16
	5-10	
Mekanik	5	
	4	
	3	3
	1	
Jumlah		65