

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. PROSEDUR DAN HASIL PENELITIAN

Penelitian tindakan kelas siklus 1 dilaksanakan di kelas V SD Negeri 10 Curup Timur tahun pelajaran 2013/2014. Hasil penelitian yang telah dilakukan dengan menerapkan RME adalah sebagai berikut:

SIKLUS. 1

1. Tahap Perencanaan

- a. Menganalisis kurikulum matematika dengan standar kompetensi mengubah pecahan ke bentuk persen desimal serta sebaliknya
- b. Menyusun perangkat pembelajaran matematika tentang membaca, menuliskan, dan mengubah suatu pecahan silabus dan RPP dengan menggunakan model pendekatan RME.
- c. Membuat lembaran observasi kegiatan guru dan siswa
Membuat LDS
Membuat alat evaluasi
- d. Membuat alat peraga berupa gabus berbentuk persegi panjang

2. Langkah-langkah pelaksanaan tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan yaitu melaksanakan pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang terdiri atas kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup yang telah disusun dengan menerapkan model pendekatan RME.

Selama pelaksanaan dilakukan observasi, kemudian diakhir pembelajaran dilakukan evaluasi dengan soal tes yang telah dibuat.

Kegiatan pembelajaran lebih rinci seperti berikut:

Kegiatan Awal (10 menit)

a. Guru memberikan apersepsi kepada siswa berupa:

- 1) Memberi salam
- 2) Mengabsen siswa
- 3) Menanyakan benda yang dipegang guru berupa 1 buah gabus
- 4) Guru meminta siswa memegang gabus yang dibawa guru
- 5) Guru meminta siswa memotong 2 gabus tersebut
- 6) Dari hasil peragaan diatas maka guru melanjutkan dengan

b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Tahap Menjelaskan Masalah Kontekstual

c. Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang materi pembelajaran

Tahap Menyelesaikan Masalah KontekstualKontekstual

d. Membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen.

e. Guru membagikan LDS pada tiap kelompok

f. Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS.

g. Diskusi kelompok dengan bimbingan guru

Tahap Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban

- h. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok

Tahap Menyimpulkan

- i. Guru mengulas hasil diskusi kelompok dan memberikan pemantapan materi

Kegiatan Penutup

- j. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pembelajaran
- k. Guru memberikan evaluasi
- l. Guru memberikan tindak lanjut.

B. TAHAP OBSERVASI SIKLUS I**1. Hasil Observasi Guru Pengamat 1**

Dari 12 aspek lembar pengamatan diperoleh 1 aspek kategori baik, 6 aspek kategori cukup, 5 aspek kategori kurang. Dari 1 aspek yang baik adalah sebagai berikut:

- a. Guru membagikan LDS dan alat peraga berupa benda konkret di sekitar siswa

Dari 6 aspek kriteria cukup adalah sebagai berikut:

- a. Guru memberikan apersepsi
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- c. Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang materi pembelajaran

- d. Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS
- e. Guru membimbing diskusi kelompok
- f. Guru memberikan evaluasi

Dari 5 aspek yang kurang adalah sebagai berikut:

- a. Guru membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen
- b. Guru membimbing siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok
- c. Guru memantapkan materi
- d. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran
- e. Guru memberikan tindak lanjut

2. Hasil Observasi Guru Pengamat 2

Berdasarkan hasil analisis data lembar observasi guru pada siklus1, pengamat 2 dari 12 aspek lembar pengamatan diperoleh 2 aspek kriteria baik, 6 aspek kriteria cukup, 4 aspek kriteria kurang. Dari 2 aspek kriteria baik adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran dan mudah dipahami siswa
- b. Guru membagikan dan menjelaskan permasalahan dalam LDS yang akan didiskusikan siswa secara berkelompok secara jelas.

Dari 6 aspek kriteria cukup adalah sebagai berikut:

- a. Guru memberikan apersepsi tetapi kurang memotivasi siswa.

- b. Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang materi Pembelajaran
- c. Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS
- d. Guru membimbing diskusi kelompok
- e. Guru memantapkan materi yang di diskusikan
- f. Guru memantapkan materi

Dari 4 aspek kriteria kurang adalah sebagai berikut:

- a. Guru membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen
- b. Guru membimbing siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok
- c. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran
- d. Guru memberikan tindak lanjut

Berdasarkan hasil analisis data lembar observasi guru pada siklus1, pengamat 1 memberi skor 20 dan pengamat 2 memberi skor 22 rata – rata skor 21 dapat dilihat pada table 4.1 sebagai berikut:

Tabel. 4.1 Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Guru

NO	PENGAMAT	SKOR	KET
1	1	20	Cukup
2	2	22	Cukup
Jumlah		42	
Rata-rata		21	Cukup

Sumber data pada lampiran 9 dihalaman 78

3. Hasil Observasi Siswa Pengamat 1

Dari 12 aspek lembar pengamatan diperoleh 8 aspek kategori cukup, 4 aspek kategori kategori kurang.

Dari 8 aspek kategori cukup adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
- b. Siswa menyimak permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran
- c. Siswa menerima LDS pada tiap kelompok
- d. Siswa melakukan diskusi kelompok
- e. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok
- f. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran
- g. Siswa mengerjakan soal evaluasi
- h. Siswa menanggapi tindak lanjut yang diberikan guru

Dari 4 aspek kategori kurang adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru
- b. Siswa membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen
- c. Siswa menyimak tata cara mengerjakan LDS
- d. Siswa menyimak guru memantapkan materi

4. Hasil Observasi Siswa Pengamat 2

Berdasarkan hasil analisis data lembar observasi siswa pada siklus1, pengamat 2 Dari 12 aspek lembar pengamatan diperoleh 2 aspek

kriteria baik, 5 aspek kriteria cukup, 5 aspek kategori kurang.

Dari 2 aspek kategori baik adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru
- b. Siswa menyimak guru memantapkan materi

Dari 5 aspek kategori cukup adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran
- b. Siswa membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen
- c. Siswa menerima LDS pada tiap kelompok
- d. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran
- e. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran

Dari 5 aspek kategori kurang adalah sebagai berikut:

- a. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
- b. Siswa menyimak tata cara mengerjakan LDS
- c. Siswa melakukan diskusi kelompok
- d. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok
- e. Siswa mengerjakan soal evaluasi

Berdasarkan hasil analisis data lembar observasi siswa pada siklus1, pengamat 1 memberi skor 20 dan pengamat 2 memberi skor 21 rata – rata skor 20,5 dapat dilihat pada table sebagai berikut:

Tabel. 4.2 Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Siswa

NO	PENGAMAT	SKOR	KET
1	1	20	Cukup
2	2	21	Cukup
Jumlah		41	
Rata-rata		20,5	Cukup

Sumber data pada lampiran 13 dihalaman 86

5. Hasil Belajar

Tabel 4.3 Nilai Akhir Siswa Siklus 1

No	Aspek	Nilai Skor
1	Nilai Terendah	55
2	Nilai Tertinggi	85
3	Rata-rata kelas	67
4	Jumlah Siswa yang tuntas	19
5	Jumlah siswa yang tidak tuntas	6
6	Ketuntasan klasikal	76%

Sumber data pada lampiran 15 dihalaman 92

Dari nilai yang diperoleh siswa setelah guru melakukan evaluasi baik secara teori dan praktek dapat diketahui bahwa nilai siswa yang paling rendah adalah 55 dan nilai yang paling tinggi adalah 85 dengan rata-rata kelas 67. Dari segi jumlah siswa yang berhasil mencapai ketuntasan belajar minimum adalah 19 orang siswa sehingga masih ada 6 orang siswa yang masih belum berhasil menuntaskan materi ini dengan tingkat

ketuntasan klasikal adalah 76% yang berarti masih dalam kategori belum tuntas klasikal karena masih kurang dari 85%.

1. Refleksi Siklus I

a. Data Hasil observasi guru siklus I

1. Pengamat 1

1 aspek kategori baik, 6 aspek kategori cukup, dan 5 aspek kategori kurang

2. Pengamat 2

2 aspek kategori baik, 6 aspek kategori cukup, dan 4 aspek kategori kurang

b. Data Hasil observasi siswa siklus I

1. Pengamat 1

8 aspek kategori cukup, dan 4 aspek kategori kurang

2. Pengamat 2

2 aspek kategori baik, 5 aspek kategori cukup, dan 5 aspek kategori kurang

c. Data Hasil evaluasi siswa siklus I

Dari segi jumlah siswa yang berhasil mencapai ketuntasan belajar minimum adalah 19 orang siswa sehingga masih ada 6 orang siswa yang masih belum berhasil menuntaskan materi ini dengan tingkat ketuntasan klasikal adalah 76% yang berarti masih dalam kategori belum tuntas klasikal karena masih kurang dari 85%.

Dari hasil perolehan data hasil obserbvasi dan hasil evaluasi siswa belum memenuhi KKM maka, hasil kelemahan-kelemahan tersebut maka perlu dilakukan perbaikan pada siklus II.

SIKLUS. II

1. Tahap Perencanaan

- a. Menganalisis kurikulum matematika dengan standar kompetensi yaitu menjumlah dan menjumlah dalam bentuk pecahan
- b. Menyusun perangkat pembelajaran silabus dan RPP matematika tentang merubah pecahan kebentuk pecahan lain dengan menggunakan model pendekatan RME
- c. Membuat lembatan observasi kegiatan guru dan siswa
- d. Membuat LDS
- e. Membuat alat evaluasi
- f. Menbuat alat peraga dari kertas origami dan karton

2. Tahap pelaksanaan tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan yaitu melaksanakan pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang terdiri atas kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup yang telah disusun dengan menerapkan model pendekatan RME. Selama pelaksanaan dilakukan observasi, kemudian diakhir pembelajaran dilakukan evaluasi dengan soal tes yang telah dibuat. Kegiatan pembelajaran lebih rinci seperti berikut:

Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru memberikan apersepsi kepada siswa berupa:
 - a) Memberi salam
 - b) Mengabsen siswa
 - c) Menanyakan benda yang dipegang guru berupa beberapa potong kertas origami
 - d) Guru meminta siswa membagikan dalam beberapa kelompok origami yang sudah dipotong menjadi beberapa bagian
 - e) Guru meminta siswa memasang ke atas karton yang telah disiapkan guru lalu
 - f) Dari hasil peragaan di atas maka guru melanjutkan dengan
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti**Tahap Menjelaskan Masalah Kontekstual**

3. Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang materi pembelajaran

Tahap Menyelesaikan Masalah KontekstualKontekstual

4. Membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen.
5. Guru membagikan LDS pada tiap kelompok
6. Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS.
7. Diskusi kelompok dengan bimbingan guru

Tahap Membandingkan dan Mendiskusikan Jawaban

8. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok

Tahap Menyimpulkan

9. Guru mengulas hasil diskusi kelompok dan memberikan pemantapan materi

Kegiatan Penutup

10. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pembelajaran
11. Guru memberikan evaluasi
12. Guru memberikan tindak lanjut.

Kegiatan siklus II dilaksanakan pada bulan Mei 2013. Pada pelaksanaan siklus I ini siswa kelas V yang berjumlah 25 orang hadir semua. Kegiatan pembelajaran diawali dengan penyampaian apersepsi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Setelah selesai memberikan penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan yang akan dilaksanakan guru membagi siswa menjadi 5 kelompok,. Kemudian guru membagikan alat-alat percobaan kepada masing-masing kelompok. Setelah siswa diberikan LDS siswa melaksanakan percobaan dalam, kelompok.

Selama melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru mengadakan observasi atau pengamatan terhadap aktivitas siswa. Setiap aktivitas siswa dalam kelompok dicatat dalam lembar pengamatan aktivitas siswa, hal ini dilakukan untuk mengetahui perkembangan keaktifan siswa dalam kerja kelompok. Setelah selesai melakukan kerja kelompok, siswa

menyampaikan hasil kerja kelompok di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi, dan menyampaikan pendapat apabila jawabannya tidak sama dengan jawaban dikelompoknya. Kegiatan inti ini diakhiri dengan kegiatan tanya jawab seputar materi yang telah dipelajari, kemudian mengadakan kegiatan merangkum materi pelajaran.

C. TAHAP OBSERVASI SIKLUS II

1. Hasil Observasi Guru Pengamat 1

Dari 12 aspek lembar pengamatan diperoleh 6 aspek kategori baik, 6 aspek kategori cukup.

Dari 6 aspek kategori baik adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran merubah pecahan kebentuk pecahan lain
- b. Guru membagikan LDS dan alat peraga berupa benda konkret di sekitar siswa.
- c. Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS
- d. Guru membimbing diskusi kelompok
- e. Guru mengaitkan konsep dengan masalah-masalah disekitar siswa yang sesuai dengan lingkungan siswa
- f. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran

Dari 6 aspek kategori cukup adalah sebagai berikut:

- a. Guru memberikan apersepsi

- b. Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang materi pembelajaran
- c. Guru membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen
- d. Guru membimbing siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok
- e. Guru memantapkan materi
- f. Guru memberikan evaluasi

2 Hasil Observasi Guru Pengamat 2

Berdasarkan hasil analisis data lembar observasi guru pada siklusII, pengamat 2 Dari 12 aspek lembar pengamatan diperoleh 9 aspek kriteria baik, 3 aspek kriteria cukup.

Dari 9 aspek kriteria baik adalah sebagai berikut:

- a. Guru memberikan apersepsi
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- c. Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang materi pembelajaran
- d. Guru membagikan LDS dan alat peraga berupa benda konkret di sekitar siswa
- e. Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS Guru membimbing siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok
- f. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran
- g. Guru memantapkan materi

- h. Guru memberikan evaluasi
- i. Guru memberikan tindak lanjut

Dari 3 aspek kriteria cukup adalah sebagai berikut:

- a. Guru membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen
- b. Guru membimbing diskusi kelompok
- c. Guru membimbing siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok

Guru memantapkan materi Berdasarkan hasil analisis data lembar observasi guru pada siklus II, pengamat 1 memberi skor 30 dan pengamat 2 memberi skor 33 rata – rata skor 31,5 dapat dilihat pada table sebagai berikut:

Tabel. 4.4 Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Guru

NO	PENGAMAT	SKOR	KET
1	1	30	Baik
2	2	33	Baik
Jumlah		63	
Rata-rata		31,5	Baik

Sumber data di lampiran 25 dihalaman 108

3. Hasil Observasi Siswa Pengamat 1

Berdasarkan hasil analisis data lembar observasi siswa pada siklusII, pengamat 1 Dari 12 aspek lembar pengamatan diperoleh 5 aspek kriteria baik, 7 aspek kriteria cukup.

Dari 5 aspek kriteria baik adalah sebagai berikut

- a. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
- b. Siswa menerima LDS pada tiap kelompok
- c. Siswa menyimak tata cara mengerjakan LDS
- d. Siswa melakukan diskusi kelompok
- e. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran

Dari 7 aspek kriteria cukup adalah sebagai berikut

- a. Siswa membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen
- b. Siswa menyimak permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran
- c. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok
- d. Siswa menanggapi penyampaian hasil diskusi kelompok
- e. Siswa menyimak guru memantapkan materi
- f. Siswa mengerjakan soal evaluasi
- g. Siswa menanggapi tindak lanjut yang diberikan guru

4. Hasil Observasi Siswa Pengamat 2

Berdasarkan hasil analisis data lembar observasi guru pada siklus II, pengamat 2 Dari 12 aspek lembar pengamatan diperoleh 9 aspek kriteria baik, 3 aspek kriteria cukup.

Dari 9 aspek kriteria baik adalah sebagai berikut

- a. Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru

- b. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
- c. Siswa menyimak permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran
- d. Siswa menerima LDS pada tiap kelompok
- e. Siswa menyimak tata cara mengerjakan LDS
- f. Siswa melakukan diskusi kelompok
- g. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok
- h. Siswa menyimak guru memantapkan materi
- i. Siswa dan guru menyimpulkan materi pembelajaran

Dari 3 aspek kriteria cukup adalah sebagai berikut

- a. Siswa membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen
- b. Siswa melakukan diskusi kelompok
- c. Siswa menyimak guru memantapkan materi

Berdasarkan hasil analisis data lembar observasi siswa pada siklusII, pengamat 1 memberi skor 29 dan pengamat 2 memberi skor 33 rata – rata skor 31 dapat dilihat pada table sebagai berikut:

Tabel. 4.5 Rekapitulasi Hasil Lembar Observasi Siswa

NO	PENGAMAT	SKOR	KET
1	1	29	Baik
2	2	33	Baik
Jumlah		62	
Rata-rata		31	Baik

Sumber data di lampiran 29 dihalaman 116

5. Hasil Belajar

Tabel 4.6 Nilai Akhir Siswa Siklus II

No	Aspek	Nilai Skor
1	Nilai Terendah	60
2	Nilai Tertinggi	85
3	Rata-rata kelas	7,1
4	Jumlah Siswa yang tuntas	23
5	Jumlah siswa yang tidak tuntas	2
6	Ketuntasan klasikal	92%

Sumber data di lampiran 31 dihalaman 122

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa nilai yang diperoleh siswa sudah sangat baik yaitu nilai terendah 60 dan nilai tertinggi 85 dengan rata-rata 7,1, ini juga dibuktikan dengan jumlah siswa yang berhasil menuntaskan pelajaran sudah mencapai 23 orang siswa dalam arti kata hanya tersisa 2 orang siswa yang masih belum tuntas, dengan ketuntasan klasikal 92%.

6. Refleksi Siklus II

a. Data Hasil observasi guru siklus I

1. Pengamat 1

6 aspek kategori baik, 6 aspek kategori cukup

2. Pengamat 2

9 aspek kategori baik, 3 aspek kategori cukup

d. Data Hasil observasi siswa siklus I

1. Pengamat 1

5 aspek kategori baik, dan 7 aspek kategori cukup

2. Pengamat 2

9 aspek kategori baik, 3 aspek kategori cukup

- e. Data Hasil evaluasi siswa siklus I

Dari segi jumlah siswa yang berhasil mencapai ketuntasan belajar minimum adalah 23 orang siswa sehingga masih ada 6 orang siswa yang masih belum berhasil menuntaskan materi ini dengan tingkat ketuntasan klasikal adalah 92% yang berarti sudah melebihi kriteria ketuntasan belajar klasikal yaitu 85%.

Karena peningkatan yang diperoleh sudah sangat baik, maka penelitian ini berhenti sampai pada siklus II.

D. PEMBAHASAN

1. Langkah-langkah RME

Langkah 1, memahami masalah kontekstual

Guru memberikan masalah kontekstual (masalah dalam kehidupan sehari-hari) dan meminta siswa untuk memahami masalah tersebut. Langkah ini mengacu pada karakteristik pertama RME, yaitu menggunakan masalah kontekstual sebagai *starting point* dalam pembelajaran.

Langkah 2, menjelaskan masalah kontekstual.

Setelah siswa memahami masalah kontekstual yang diberikan guru, pada langkah ini siswa diberi kesempatan untuk mendiskripsikan masalah kontekstual tersebut kemudian mengembangkan atau menciptakan suatu strategi untuk menyelesaikan masalah, dalam bentuk matematika informal (dapat berupa diagram, gambar, simbol dan lainnya) atau juga matematika formal seperti konsep dan algoritma yang telah mereka pelajari sebelumnya. Langkah ini mengacu pada karakteristik keempat dari PMR, yaitu adanya interaksi antara siswa dengan guru sebagai pembimbing.

Langkah 3, menyelesaikan masalah kontekstual.

Siswa secara individu dan kelompok menyelesaikan masalah kontekstual dengan cara mereka sendiri. Cara pemecahan dan jawaban berbeda lebih diutamakan. Prinsip pendidikan matematika realistik yang muncul dalam langkah ini adalah prinsip ketiga yaitu *self developed models..*

Langkah 4, membandingkan dan mendiskusikan jawaban.

Guru menyediakan waktu dan kesempatan kepada siswa untuk membandingkan atau mendiskusikan jawaban secara berkelompok dan selanjutnya memeriksa atau memperbaiki dengan mendiskusikan di dalam kelas. Langkah ini akan melatih siswa untuk mengeluarkan ide dan berinteraksi antar siswa dan juga siswa dengan guru sebagai pembimbing. Karakteristik dari PMR yang muncul pada langkah ini

adalah karakteristik ketiga dan keempat, yaitu menggunakan kontribusi siswa dan interaksi antara siswa yang satu dengan yang lain.

Langkah 5, menyimpulkan

Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan suatu konsep atau prosedur. Karakteristik dari pendidikan matematika realistik yang muncul pada langkah ini adalah karakteristik keempat, yaitu adanya interaksi antara siswa dengan guru sebagai pembimbing.

2. Refleksi Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil refleksi di atas dapat dikatakan bahwa aktivitas guru pada siklus I dengan nilai total skor 21 dengan kategori cukup meningkat pada siklus II dengan total skor 31,5 dalam kategori baik. Secara keseluruhan sudah mencapai semua indikator yang telah ditetapkan pada lembar observasi. Aktivitas guru sudah berada dalam kategori baik sehingga dapat diartikan bahwa aktivitas pembelajaran sudah meningkat.

3. Refleksi Aktivitas Siswa

Hasil observasi terhadap aktivitas siswa pada siklus 1 menunjukkan total skor aktivitas siswa 20,5 dengan persentase 76% dapat dikategorikan cukup dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan total skor 31 dengan persentase 92% dapat dikategorikan baik

4. Refleksi Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil dari siklus 1 ke siklus II terjadi peningkatan nilai siswa,

yang awalnya pada siklus I siswa yang mendapat nilai di atas KKM ada 19 orang meningkat menjadi 23 orang setelah siklus II, demikian juga dengan ketuntasan klasikal dari rata-rata kelas 6,7 pada siklus I menjadi 7,1 pada siklus II, yang berarti sudah berhasil mencapai kriteria ketuntasan belajar klasikal sebesar 92%, sesuai dengan Depdiknas (2006) bahwa pembelajaran dikatakan tuntas apabila secara klasikal siswa yang mendapat nilai di atas KKM mencapai 85%.

5. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan indikator keberhasilan yang dicapai siswa dalam usaha belajarnya. Hasil belajar adalah istilah yang digunakan untuk menyatakan tingkat keberhasilan yang dicapai seseorang setelah melalui proses belajar.

Hudoyo (2001:139) memberikan batasan bahwa :“Hasil belajar adalah proses berpikir untuk menyusun hubungan-hubungan antara bagian-bagian informasi yang telah diperoleh sebagai pengertian-pengertian. Karena itu orang menjadi memahami dan menguasai hubungan-hubungan tersebut sehingga orang itu dapat menampilkan pemahaman dan penguasaan bahan pelajaran yang dipelajari”.

Pembelajaran menggunakan pendekatan RME merupakan” salah satu pembelajaran kooperatif yang diterapkan untuk menghadapi kemampuan siswa yang heterogen. Dimana model ini dipandang sebagai metode yang paling sederhana dan langsung dari pendekatan

pembelajaran kooperatif. Pendekatan RME adalah merupakan salah satu pendekatan dalam pembelajaran matematika yang landasan filosofinya sejalan dengan falsafah konstruktivis yang menyebutkan bahwa pengetahuan itu adalah konstruksi dari seseorang yang sedang belajar, Marpaung (2001:3).

Dalam [model pembelajaran](#) ini, masing-masing kelompok beranggotakan 4–5 orang yang dibentuk dari anggota yang heterogen terdiri dari laki-laki dan perempuan yang berasal dari berbagai suku, yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah. Jadi, [model pendekatan RME](#) adalah salah satu model pembelajaran yang berguna untuk menumbuhkan kemampuan kerjasama, kreatif, berpikir kritis dan ada kemampuan untuk membantu teman serta merupakan [pembelajaran kooperatif](#) yang sangat sederhana.

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil pembahasan dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Langkah-langkah RME; menjelaskan masalah kontekstual, menyelesaikan masalah kontekstual, membandingkan dan mendiskusikan jawaban, dan menyimpulkan.
2. Aktivitas guru meningkat dan langkah-langkah pembelajaran dengan adanya penerapan model pendekatan RME dalam pembelajaran matematika, hal ini terlihat dari hasil analisis data observasi aktivitas guru pada setiap siklus mengalami peningkatan nilai rata-rata aktivitas guru pada proses pembelajaran. Di siklus 1 yaitu mendapat skor 21 dengan kategori cukup dan pada siklus II meningkat menjadi 33 dengan kategori baik, sedangkan aktivitas siswa pada siklus 1 yaitu mendapat skor 21 dengan kategori cukup dan pada siklus II meningkat menjadi 33 dengan kategori baik.

Penerapan model pendekatan RME dapat meningkatkan hasil belajar siswa nilai rata-rata dan ketuntasan belajar siswa secara klasikal. Nilai rata-rata siklus 1 sebesar 6,7 dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 7,1. Begitu juga dengan ketuntasan belajar secara klasikal pada siklus 1 sebesar 76% dan di akhirnya meningkat menjadi 92% pada siklus II.

B. REKOMENDASI

Sebaiknya seluruh para guru atau pendidik dalam melaksanakan penerapan pembelajaran sebaiknya menggunakan RME

Namun dari hasil refleksi siklus II masih terdapat beberapa aspek aktivitas guru dan siswa masih harus diperbaiki. Maka peneliti merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya untuk memperhatikan beberapa aspek kelemahan berikut ini:

1. Kemampuan guru dalam mengulas dan memberi pemantapan hasil diskusi
2. Kemampuan guru dalam memberikan bimbingan kelompok
3. Kemampuan guru dalam memberikan bimbingan kepada siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran
4. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan guru yang berhubungan dengan materi pelajaran
5. Kemampuan siswa dalam menyimpulkan hasil diskusi dan materi pelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. (2006). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Asikin, Mohamad, 2001. *Realistic Mathematics Education (RME) Prospek dan Alternatif Model pembelajarannya*. (Makalah disampaikan pada Seminar Nasional tentang Realistic Matematic Education Universitas Negeri Surabaya).
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) - Garis-garis Besar Program Pengajaran (GBPP) kelas V SD*. Jakarta. Depdikbud
- Fauzan Ahmad, 2001. *Pendidikan Matematika Realistik: Suatu Alternatif Menongsong Otonomi Pendidikan*. (Makalah disampaikan pada Seminar Nasional tentang Realistic Matematic Education Universitas Negeri Surabaya).
- Hudoyo, Herman, 2001. *Mengajar Belajar Matematika. Usaha Nasional*. Surabaya.
- KTSP (2006), *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Depdiknas Jakarta.
- Marpaung (2001). *Karakteristik Dan Perkembangan Anak*, <http://diy4h.wordpress.com>. Di Unduh Mei 2013
- Permendiknas No 22 (2006), *Kompetensi peserta didik, melalui pengembangan berbasis matematika*, Depdikbudnas Jakarta.
- PTK Dini Asmara (2010), *“Upaya meningkatkan prestasi belajar matematika dengan pendekatan RME (Realistic Mathematic Education) pokok bahasan pecahan siswa Kelas V SD Negeri 05 Kecamatan Koto Kabupaten Muko-muko”* Tidak publikasikan Bengkulu Utara
- Abdul Rasyid (2010): *“Peningkatan hasil dan pemahaman belajar matematika menggunakan RME pada siswa kelas III SD Negeri 14 Kendari Kecamatan Kendari Kota Kendari”* Tidak dipublikasikan Kendari

Soedjadi (2001). *Pemanfaatan Realitas dan Lingkungan alam Pembelajaran Matematika*. (Makalah disampaikan pada Seminar Nasional tentang Realistic Matematic Education Universitas Negeri Surabaya).

_____, (2001). *Pembelajaran Matematika Realistik: Pengenalan Awal dan Praktis*. (Makalah disampaikan pada Seminar Nasional tentang Realistic Matematic Education Universitas Negeri Surabaya).

Sudjana, 2001. *Teori-Teori Belajar Untuk Pengajaran*. Universitas Indonesia.

_____, 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar Bandung: Remaja Rosdakarya*

Suharta I Gusti Putu, (2001). *Landasan Konseptual Media Pembelajaran*. Universitas Pendidikan Ganesha. Banjarankan Klungkung. Malang

Suherman (2001), Beberapa Tehnik, Model dan Strategi Dalam Pembelajaran Matematika, Disampaikan dalam makalah Pelatihan Istruktur Guru Matematika, Yogyakarta

Yuwono (2001). *Pendekatan Keterampilan Matematika*
<http://www.sarjanku.com>, Di unduh maret 2014

Zulkardi (2006) *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar Bandung: Remaja Rosdakarya*.

Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 10 Curup Timur
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : V / I
 Standar Kompetensi : 5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
5.1. Mengubah pecahan ke bentuk persen dan decimal serta sebaliknya	1. Menentukan kosep dan lambang bilangan pecahan 2. Menentukan kuantitas atau banyak benda 3. Menubah pecahan biasa menjadi persen dan desimal 4. Menubah persen dan desimal menjadi pecahan biasa paling sederhana 5. Membandingkan dua jenis pecahan	<ul style="list-style-type: none"> Merubah dan mengenal sifat-sifat bentuk pecahan 	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan dalam kehidupan keseharian tentang hubungan pecahan dengan persen Memahami langkah pengubahan pecahan biasa menjadi persen dengan mengubah penyebutnya menjadi 100 $\frac{3}{4} = \frac{3 \times 25}{4 \times 25} = \frac{75}{100} = 75\%$ $40\% = \frac{40}{100} = \frac{40 : 20}{100 : 20} = \frac{2}{5}$	<ul style="list-style-type: none"> Tes: tertulis Non Tes: penugasan, observasi 	2 x35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Indriyastuti <i>Dunia Matematika</i> untuk kelas V. Jkt. Erlangga

			<p>Memahami langkah pengubahan pecahan biasa menjadi pecahan senilai yang mempunyai penyebut 10, 100, atau 1000</p> $\frac{3}{5} = \frac{3 \times 20}{5 \times 20} = \frac{60}{100} = 0,6$ <p>Memahami cara mengerjakan contoh soal Hlm. 5</p> $0,25 = \frac{25}{100} = \frac{25 : 25}{100 : 25} =$			
Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (Discipline),Rasa hormat dan perhatian (respect)Tekun (diligence) dan Tanggung jawab (responsibility)						

Mengetahui
Kepala SD Negeri 10 Curup Timur

Curup Timur, 21 April 2014
Guru Kelas

Tri Handayani, S.Pd
NIP.198201182005022002

Sukasmi
NPM. A1G111154

Lampiran 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS I**

Sekolah : SD Negeri 10 Curup Timur
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 5 [Lima] / II [Dua]
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar :

5.1 Mengubah pecahan ke bentuk persen dan decimal serta sebaliknya

C. Indikator :

1. Menentukan konsep dan lambang bilangan pecahan
2. Menentukan kuantitas atau banyak benda
3. Mengubah pecahan biasa menjadi persen dan desimal
4. Menubah persen dan desimal menjadi pecahan biasa paling sederhana
5. Membandingkan dua jenis pecahan

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui diskusi kelompok dengan mengamati benda kongkrit (balok gabus, dan kertas origami) siswa dapat :
 - a. Menentukan nilai pecahan yang benar

- b. Membaca, menuliskan dan mengubah suatu pecahan menjadi bentuk pecahan yang lain

E. Materi Ajar (Materi Pokok):

Merubah dan mengenal sifat-sifat bentuk pecahan

F. Metode Pembelajaran:

1. Model RME
2. Diskusi kelompok
3. Penemuan
4. Tanya Jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Guru memberikan apersepsi kepada siswa secara periodik
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Tahap Memahami Masalah Kontekstual

3. Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang merubah dan mengenal sifat-sifat bentuk pecahan

Tahap Menyelesaikan Masalah Kontekstual

4. Membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 secara heterogen.
5. Guru membagikan LDS pada tiap kelompok
6. Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS.

7. Diskusi kelompok dengan bimbingan guru

Tahap Membandingkan Jawaban

8. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok

Tahap Menyimpulkan

9. Guru mengulas hasil diskusi kelompok dan memberikan pemantapan materi

Kegiatan Penutup

10. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pembelajaran

11. Guru memberikan evaluasi dan

12. Guru memberikan tindak lanjut.

H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. **Media** : Balok dari gabus, kertas origami

Sumber : Indriyastuti. 2004. Dunia Matematika untuk Kls. V.
Jakarta Erlangga.

2. KTSP. SD. Th.2006 BNSP

I. PENILAIAN

Prosedur : Post test Jenis, : Diskusi

Bentuk : Essay

Mengetahui
Kepala SD Negeri 10 Curup Timur

Curup Timur, 21 April 2014
Guru Kelas

Tri Handayani, S.Pd
NIP.198201182005022002

Sukasmi
NPM. A1G111154

Lampiran 3

Lembar Diskusi Siswa (LDS)

Kelompok :

Ketua Kelompok :

Anggota :1.

2.

3.

4.

Petunjuk

1. Bacalah perintah soal dengan teliti!
2. Diskusikan dengan kelompokmu soal-soal yang ada di LDS!
3. Tuliskan jawaban pada kertas yang telah disediakan!

Soal:

- | | |
|---|---|
| <p>1. Mengubah pecahan ke bentuk persen.</p> <p>a. $\frac{11}{25} = \frac{11}{25} \times \frac{\dots}{4} = \frac{\dots}{100} = \dots\%$</p> <p>b. $0,625 = \frac{\dots}{1.000} = \frac{\dots}{100} = \dots\%$</p> | <p>2. Mengubah persen ke bentuk pecahan</p> <p>a. $24\% = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{100} \cdot \frac{4}{4} = \frac{\dots}{25}$</p> <p>b. $37,5\% = \frac{37,5}{100} = \frac{\dots}{1.000}$
 $= \frac{\dots}{1.000} : \frac{125}{125} = \frac{\dots}{8}$</p> |
| <p>3. Dari 40 jeruk terdapat 6 jeruk yang busuk. Persentase jeruk yang busuk :</p> <p>$\frac{6}{40} = \frac{3}{20} = \frac{\dots}{20} \times \frac{5}{5} = \frac{\dots}{100} = \dots\%$</p> <p>Jadi, persentase jeruk yang busuk %</p> | <p>4. Dari 48 siswa terdapat 18 siswa perempuan. Persentase siswa perempuan :</p> <p>$\frac{18}{48} \times 100\% = \frac{\dots}{48} \% = \dots\%$</p> <p>Jadi, siswa perempuan sebanyak %</p> |

Keterangan

Penskoran : Jumlah soal = 4
1 soal nilainya 25

Soal:

Skor = jumlah soal x nilai
= $4 \times 25 = 100$

Curup Timur, 21 April 2014
Mahasiswa/Peneliti

Sukasmi
NPM.A1G111154

Lampiran 4

KUNCI JAWABAN LDS

<p>1. Mengubah pecahan ke bentuk persen.</p> <p>c. $\frac{11}{25} = \frac{11}{25} \times \frac{4}{4} = \frac{44}{100} = 44\%$</p> <p>d. $0,625 = \frac{625}{1.000} = \frac{6,25}{100} = 6,25\%$</p>	<p>2. Mengubah persen ke bentuk pecahan</p> <p>a. $24\% = \frac{24}{100} = \frac{24}{100} \cdot \frac{4}{4} = \frac{6}{25}$</p> <p>b. $37,5\% = \frac{37,5}{100} = \frac{375}{1.000}$ $= \frac{375}{1.000} : \frac{125}{125} = \frac{3}{8}$</p>
<p>3. Dari 40 jeruk terdapat 6 jeruk yang busuk. Persentase jeruk yang busuk :</p> <p>$\frac{6}{40} = \frac{3}{20} = \frac{3}{20} \times \frac{5}{5} = \frac{15}{100} = 15\%$</p> <p>Jadi, persentase jeruk yang busuk 15 %</p>	<p>4. Dari 48 siswa terdapat 18 siswa perempuan. Persentase siswa perempuan :</p> <p>$\frac{18}{48} \times 100\% = \frac{1.800}{48} \% = 37,5 \%$</p> <p>Jadi, siswa perempuan sebanyak 37,5%</p>

Curup Timur, 21 April 2014
Mahasiswa/Peneliti

Sukasmi
NPM.A1G111154

Lampiran 5

SOAL EVALUASI

A. Ubahlah pecahan biasa menjadi pecahan desimal

1. $\frac{1}{5} = \dots\dots$

2. $\frac{1}{4} = \dots\dots$

3. $\frac{1}{8} = \dots\dots$

a. Ubahlah pecahan desimal menjadi pecahan biasa

4. 0,5 =

5. 0,06 =

b. Ubahlah pecahan dan desimal berikut ke bentuk persen

6. $\frac{2}{1000} = \dots\dots\%$

7. 0,76 =

8. $\frac{1}{2} = \dots\dots\%$

9. 0,2 =

10. 0,05 =

Mengetahui
Kepala SD Negeri 10 Curup Timur

Curup Timur, 21 April 2014
Guru Kelas

Tri Handayani, S.Pd
NIP.198201182005022002

Sukasmi
NPM. A1G111154

Lampiran 6

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

$$1. \frac{1}{5} = \dots\dots$$

Agar penyebutnya 10, maka pembilang dan penyebut dikalikan dengan bilangan yang sama yaitu 2

$$\frac{1}{5} = \frac{1 \times 2}{5 \times 2} = \frac{2}{10} = 0,2$$

$$\text{Jadi, } \frac{1}{5} = 0,2$$

$$2. \frac{1}{4} = \dots\dots$$

Agar penyebutnya 100, maka pembilang dan penyebut dikalikan dengan bilangan yang sama yaitu 25

$$\frac{1}{4} = \frac{1 \times 25}{4 \times 25} = \frac{25}{100} = 0,25$$

$$\text{Jadi, } \frac{1}{4} = 0,25$$

$$3. \frac{1}{8} = \dots\dots$$

$$\frac{1}{8} = \frac{1 \times 125}{8 \times 125} = \frac{125}{1.000} = 0,125$$

$$\text{Jadi, } \frac{1}{8} = 0,125$$

$$4. 0,5 = \dots\dots$$

$$0,5 = \frac{5}{10} = \frac{5 : 5}{10 : 5} = \frac{1}{2}$$

$$\text{Jadi, } 0,5 = \frac{1}{2}$$

$$5. 0,06 = \dots\dots$$

$$0,06 = \frac{6}{100} = \frac{6 : 2}{100 : 2} = \frac{3}{50}$$

$$\text{Jadi, } 0,06 = \frac{3}{50}$$

$$6. \frac{2}{100} = 0,02 = 2 \%$$

$$7. 0,76 = \frac{76}{100} = 76\%$$

$$8. \frac{1}{2} = \dots\dots \%$$

$$\frac{1 \times 50}{2 \times 50} = \frac{50}{100} = 50\%$$

$$9. 0,2 = \dots\dots \%$$

$$0,2 = \frac{2}{10} = \frac{2 \times 10}{10 \times 10} = \frac{20}{100} = 20\%$$

$$10. 0,05 = \frac{5}{100} = 5 \%$$

Keterangan

Penskoran : Jumlah soal = 10
1 soal nilainya 10

Soal:

Skor = jumlah soal x nilai
= 10 x 10 = 100

Mengetahui
Kepala SD Negeri 10 Curup Timur

Curup Timur, 21 April 2014
Guru Kelas

Tri Handayani, S.Pd
NIP.198201182005022002

Sukasmi
NPM. A1G111154

Lampiran 7

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU SIKLUS 1
PENGAMAT. 1**

Nama Pengamat : Tri Handayani, S.Pd

Status Pengamat : Kepala Sekolah

Tanggal Observasi : 21 April 2014

Petunjuk Pengisian : Berilah tanda conteng pada setiap aspek pengamatan

No	Aspek	Kategori		
		B	C	K
1	Guru memberikan apersepsi		2	
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		2	
3	Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang materi pembelajaran		2	
4	Guru membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen			1
5	Guru membagikan LDS dan alat peraga berupa benda konkret di sekitar siswa.	3		
6	Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS		2	
7	Guru membimbing diskusi kelompok		2	
8	Guru membimbing siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok			1
9	Guru memantapkan materi			1
10	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran			1
11	Guru memberikan evaluasi		2	
12	Guru memberikan tindak lanjut			1
Jumlah Setiap Kriteria		3	12	5
Jumlah Keseluruhan		20		

B : 1 (Baik)

C : 2 (Cukup)

K : 3 (Kurang)

Lampiran 8

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU SIKLUS 1
PENGAMAT. 2**

Nama Pengamat : Hanafifa, S.Pd

Status Pengamat : Guru

Tanggal Observasi : 21 April 2014

Petunjuk Pengisian : Berilah tanda contong pada setiap aspek pengamatan

No	Aspek	Kategori		
		B	C	K
1	Guru memberikan apersepsi		2	
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3		
3	Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang materi pembelajaran		2	
4	Guru membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen			
5	Guru membagikan LDS dan alat peraga berupa benda konkret di sekitar siswa.	3		
6	Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS		2	
7	Guru membimbing diskusi kelompok		2	
8	Guru membimbing siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok			1
9	Guru memantapkan materi		2	
10	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran			1
11	Guru memberikan evaluasi		2	
12	Guru memberikan tindak lanjut			1
Jumlah Setiap Kriteria		6	12	4
Jumlah Keseluruhan		22		

B : 1 (Baik)

C : 2 (Cukup)

K : 3 (Kurang)

Lampiran 9

ANALISIS LEMBAR OBSERVASI GURU SIKUS 1

No	Aspek	Skor yang diperoleh		Rata-rata	Kriteria
		P1	P2		
1.	Guru memberikan apersepsi	2	2	2	Cukup
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	2	3	2,5	Baik
3.	Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang materi pembelajaran	2	2	2	Cukup
4.	Guru membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen	1	1	1	Kurang
5.	Guru membagikan LDS dan alat peraga berupa benda konkret di sekitar siswa.	3	3	3	Baik
6.	Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS	2	2	2	Cukup
7.	Guru membimbing diskusi kelompok	2	2	2	Cukup
8.	Guru membimbing siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok	1	1	1	Kurang
9.	Guru memantapkan materi	1	2	1,5	Kurang
10.	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran	1	1	1	Kurang
11.	Guru memberikan evaluasi	2	2	2	Cukup
12.	Guru memberikan tindak lanjut	1	1	1	Kurang
J u m l a h		20	22	21	Cukup

Catatan:

No	Kriteria	Skor
1	Kurang	1,0 -1,6
2	Cukup	1,7 - 2,3
3	Baik	2,4 – 3,0

Lampiran 10

DISKRIPTOR PENILAIAN AKTIVITAS GURU SIKLUS 1

B	: 1	(Baik)
C	: 2	(Cukup)
K	: 3	(Kurang)

I. Kegiatan Awal

- 1) Guru memberikan apersepsi kepada siswa secara periodik
 1. Guru memberikan apersepsi kepada hanya beberapa siswa dalam kelas secara periodik
 2. Guru memberikan apersepsi kepada hanya sebagian siswa dalam kelas secara periodik
 3. Bila guru memberikan apersepsi secara menyeluruh kepada siswa dalam kelas secara periodik
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hanya beberapa siswa dalam kelas
 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hanya sebagian siswa dalam kelas.
 3. Bila guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara menyeluruh kepada siswa dalam kelas

II. Kegiatan Inti**Tahap Memahami Masalah Kontekstual**

- 3) Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang materi sifat - sifat pecahan
1. Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang materi sifat - sifat pecahan hanya beberap siswa
 2. Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang materi sifat - sifat pecahan hanya sebagian siswa
 3. Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang materi sifat - sifat pecahan secara menyeluruh kepada siswa

Tahap Menyelesaikan Masalah Kontekstual

- 4) Membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 secara heterogen.
1. Guru membentuk kelompok siswa dalam kelas hanya beberapa dengan jumlah anggota 4-5 secara heterogen.
 2. Guru membentuk kelompok siswa dalam kelas hanya sebagian besar dengan jumlah anggota 4-5 secara heterogen.
 3. Guru membentuk kelompok siswa dalam kelas secara menyeluruh dengan jumlah anggota 4-5 secara heterogen
- 5) Guru membagikan LDS pada tiap kelompok
1. Guru membagikan LDS hanya beberapa kelompok saja
 2. Guru membagikan LDS hanya sebagian kepada pada tiap kelompok
 3. Guru membagikan LDS secara menyeluruh kepada siswa ditiap kelompok

- 6) Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS.
 1. Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS hanya kepada beberapa siswa
 2. Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS hanya kepada sebagian siswa
 3. Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS secara menyeluruh kepada siswa
- 7) Diskusi kelompok dengan bimbingan guru
 1. Guru membimbing diskusi kelompok hanya satu kelompok
 2. Guru membimbing diskusi kelompok hanya beberapa kelompok
 3. Guru membimbing diskusi kelompok dengan cara menyeluruh

Tahap Membandingkan Jawaban

- 8) Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok
 1. Guru menanggapi penyampaian hasil diskusi hanya kelompok tertentu saja
 2. Guru menanggapi penyampaian hasil diskusi hanya beberapa kelompok belum menyeluruh
 3. Guru menanggapi penyampaian hasil diskusi kelompok secara menyeluruh dan merata

Tahap Menyimpulkan

- 9) Guru mengulas hasil diskusi kelompok dan memberikan pemantapan

materi

1. Guru mengulas hasil diskusi kelompok dan memberikan pemantapan materi hanya beberapa siswa saja
2. Guru mengulas hasil diskusi kelompok dan memberikan pemantapan materi hanya sebagian saja
3. Guru mengulas hasil diskusi kelompok dan memberikan pemantapan materi secara menyeluruh

Kegiatan Penutup

- 10) Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pembelajaran
 - 1 Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran secara hanya beberapa siswa saja
 - 2 Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran secara sebagian siswa saja
 - 3 Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran secara menyeluruh siswa
- 11) Guru memberikan evaluasi
 1. Guru memberikan evaluasi kepada beberapa siswa saja
 2. Guru memberikan evaluasi kepada sebagian siswa saja
 3. Guru memberikan evaluasi kepada seluruh siswa
- 13) Guru memberikan tindak lanjut.
 1. Guru memberikan tindak lanjut kepada beberapa siswa dalam kelas

2. Guru memberikan tindak lanjut kepada sebagian siswa dalam kelas
3. Guru memberikan tindak lanjut kepada seluruh siswa dalam kelas

Lampiran 11

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA SIKLUS 1
PENGAMAT. 1**

Nama Pengamat : Tri Handayani, S.Pd

Status Pengamat : Kepala Sekolah

Tanggal Observasi : 21 April 2014

Petunjuk Pengisian : Berilah tanda contreng pada setiap aspek pengamatan

No	Aspek	Kategori		
		B	C	K
1	Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru		2	
2	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru		2	
3	Siswa menyimak permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran		2	
4	Siswa membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen			1
5	Siswa menerima LDS pada tiap kelompok			1
6	Siswa menyimak tata cara mengerjakan LDS		2	
7	Siswa melakukan diskusi kelompok			1
8	Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok		2	
9	Siswa menyimak guru memantapkan materi		2	
10	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran			1
11	Siswa mengerjakan soal evaluasi		2	
12	Siswa menanggapi tindak lanjut yang diberikan guru		2	
Jumlah Setiap Kriteria		-	16	4
Jumlah Keseluruhan		20		

B : 1 (Baik)
C : 2 (Cukup)
K : 3 (Kurang)

Curup Timur, 21 April 2014
Pengamat. 1

Tri Handayani, S.Pd
NIP. 198201182005022002

Lampiran 12

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA SIKLUS 1
PENGAMAT. 2**

Nama Pengamat : Hanafifa, S.Pd

Status Pengamat : Guru

Tanggal Observasi : 21 April 2014

Petunjuk Pengisian : Berilah tanda contong pada setiap aspek pengamatan

No	Aspek	Kategori		
		B	C	K
1	Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru	3		
2	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru			1
3	Siswa menyimak permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran		2	
4	Siswa membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen		2	
5	Siswa menerima LDS pada tiap kelompok		2	
6	Siswa menyimak tata cara mengerjakan LDS			1
7	Siswa melakukan diskusi kelompok			1
8	Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok			1
9	Siswa menyimak guru memantapkan materi	3		
10	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran		2	
11	Siswa mengerjakan soal evaluasi			1
12	Siswa menanggapi tindak lanjut yang diberikan guru		2	
Jumlah Setiap Kriteria		6	10	5
Jumlah Keseluruhan		21		

B : 1 (Baik)
 C : 2 (Cukup)
 K : 3 (Kurang)

Lampiran 13

ANALISIS LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKUS 1

No	Aspek	Skor yang diperoleh		Rata-rata	Kategori
		P 1	P 2		
1.	Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru	1	3	2	Cukup
2.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	2	1	1,5	Kurang
3.	Siswa menyimak permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran	2	2	2	Cukup
4.	Siswa membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen	1	2	1,5	Kurang
5.	Siswa menerima LDS pada tiap kelompok	2	2	2	Cukup
6.	Siswa menyimak tata cara mengerjakan LDS	1	1	1	Kurang
7.	Siswa melakukan diskusi kelompok	2	1	1,5	Kurang
8.	Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok	2	1	1,5	Kurang
9.	Siswa menyimak guru memantapkan materi	1	3	2	Cukup
10.	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran	2	2	2	Cukup
11.	Siswa mengerjakan soal evaluasi	2	1	1,5	Kurang
12.	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran	2	2	2	Cukup
J u m l a h		20	21	20,5	Cukup

Catatan:

No	Kriteria	Skor
1	Kurang	1,0 -1,6
2	Cukup	1,7 - 2,3
3	Baik	2,4 – 3,0

Lampiran 14

DISKRIPTOR PENILAIAN AKTIVITAS SISWA SIKLUS 1

B	: 1	(Baik)
C	: 2	(Cukup)
K	: 3	(Kurang)

I. Kegiatan Awal

- 1) Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru
 - 1 Bila hanya beberapa siswa saja yang menanggapi apersepsi dari
 - 2 Bila hanya sebagian siswa saja yang menanggapi apersepsi dari
 - 3 Bila seluruh siswa menanggapi apersepsi dari
- 2) Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
 1. Bila hanya beberapa siswa saja yang menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
 2. Bila hanya sebagian siswa saja yang menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
 3. Bila seluruh siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru

II. Kegiatan Inti**Tahap Memahami Masalah Kontekstual**

- 3) Siswa menyimak permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran

1. Bila hanya beberapa siswa saja yang menyimak permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran
2. Bila hanya sebagian siswa saja yang menyimak permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran
3. Bila seluruhnya siswa menyimak permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran

Tahap Menyelesaikan Masalah Kontekstual

- 4) Siswa membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen
 1. Hanya beberapa siswa saja yang membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen
 2. Siswa hanya sebagian yang membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen
 3. Siswa secara menyeluruh membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen
- 5) Siswa menerima LDS pada tiap kelompok
 1. Bila hanya beberapa siswa saja yang menerima LDS pada tiap kelompok
 2. Siswa hanya sebagian saja yang menerima LDS pada tiap kelompok
 3. Siswa secara menyeluruh menerima LDS pada tiap kelompok

- 6) Siswa menerima menjelaskan tata cara pengisian LDS.
 1. Bila hanya beberapa siswa saja yang menerima penjelasan guru tentang tata cara pengisian LDS.
 2. Bila sebagian siswa saja yang menerima penjelasan guru tentang tata cara pengisian LDS.
 3. Bila seluruhnya siswa menerima penjelasan guru tentang tata cara pengisian LDS.
- 7) Siswa melakukan diskusi kelompok
 1. Bila beberapa orang siswa saja yang melakukan diskusi kelompok
 2. Bila sebagian siswa saja yang melakukan diskusi kelompok
 3. Bila seluruhnya siswa melakukan diskusi kelompok

Tahap Membandingkan Jawaban

- 8) Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok
 1. Bila hanya 1 atau 2 kelompok saja yang menyampaikan hasil diskusi kelompok secara menyeluruh
 2. Bila sebagian kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok secara menyeluruh
 3. Bila semua kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok secara menyeluruh

Tahap Menyimpulkan

- 9) Siswa menyimak guru memantapkan materi

1. Bila beberapa orang siswa saja yang menyimak guru memantapkan materi pembelajaran
2. Bila sebagian siswa yang menyimak guru memantapkan materi pembelajaran
3. Bila semua siswa menyimak guru memantapkan materi pembelajaran

Kegiatan Penutup

10) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran

1. Bila hanya beberapa siswa saja yang menerima bimbingan guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran
2. Bila sebagian siswa saja yang menerima bimbingan guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran
3. Bila semua siswa menerima bimbingan guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran

11) Siswa mengerjakan soal evaluasi

1. Bila beberapa siswa saja mengerjakan evaluasi dari guru
2. Bila sebagian siswa saja yang mengerjakan evaluasi dari guru
3. Bila semua siswa mengerjakan evaluasi dari guru

12) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.

1. Apabila beberapa siswa saja yang menerima bimbingan guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran
2. Apabila hanya sebagian siswa saja yang menerima bimbingan guru

untuk menyimpulkan materi pembelajaran

3. Apabila semua siswa menerima bimbingan guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran

Lampiran 15

NILAI AKHIR SISWA SIKLUS 1

No	Nama Siswa	L/P	Nilai Siswa	Keterangan
1	Aditia Dwi Nanda	L	70	Tuntas
2	Aditia Dimas Kusuma Dinata	L	75	Tuntas
3	Aldi Krisna Jaya	P	85	Tuntas
4	Anissa Novriani	P	70	Tuntas
5	Anita Anggun Roslinda	P	70	Tuntas
6	Beni Wijaya	L	60	Belum Tuntas
7	Dimas Pratama	L	75	Tuntas
8	Dini Sriwinarti	P	70	Tuntas
9	Dio Irpan Maulana	L	60	Belum Tuntas
10	Dirk Silvaer Sutrisno	L	75	Tuntas
11	Delia Puspa Sari	P	70	Tuntas
12	Dwi Oktavia	P	70	Tuntas
13	Indah Juwita	P	75	Tuntas
14	Kurniati Eliani	P	70	Tuntas
15	Liwengga Putri	P	60	Belum Tuntas
16	M. Akmal	L	50	Belum Tuntas
17	Maria Yolanda	P	55	Belum Tuntas
18	Popi Dea Miranda	P	75	Tuntas
19	Randi Ryan	L	70	Tuntas
20	Rio Afendi	L	70	Tuntas
21	Salsa Zulfauziah Amran	P	70	Tuntas
22	Seli Anggraini	P	60	Belum Tuntas
23	Tedi Julianto	L	70	Tuntas
24	Wahyu Regianto	L	70	Tuntas
25	Wanda Saputra	L	70	Tuntas
JUMLAH			1715	
NILAI RATA-RATA			68,6	
Ketuntasan Klasikal			19 (76%)	
Siswa yang belum tuntas			6 (24%)	

Lampiran 16

Nilai Tertinggi

Senin 21 April 2014 Ulangan MM

1. $\frac{1}{5} = \dots$
 Agar penyebutnya 10, maka pembilang dan penyebut dikalikan dengan bilangan yang sama yaitu 2
 $\frac{1}{5} = \frac{1 \times 2}{5 \times 2} = \frac{2}{10} = 0,2$
 Jadi, $\frac{1}{5} = 0,2$ 10

2. $\frac{1}{4}$
 Agar penyebutnya 100, maka pembilang dan penyebut dikalikan dengan bilangan yang sama yaitu 25
 $\frac{1}{4} = \frac{1 \times 25}{4 \times 25} = \frac{25}{100} = 0,25$
 Jadi, $\frac{1}{4} = 0,25$ 10

3. $\frac{1}{8}$
 $\frac{1}{8} = \frac{1 \times 125}{8 \times 125} = \frac{125}{1000} = 0,125$
 Jadi, $\frac{1}{8} = 0,125$ 10

4. $0,5 = \dots$
 $0,5 = \frac{5}{10} = \frac{5 \cdot 5}{10 \cdot 5} = \frac{1}{2}$
 Jadi, $0,5 = \frac{1}{2}$ 10

5. $0,06 = \dots$
 $0,06 = \frac{6}{100} = \frac{6 \cdot 2}{100 \cdot 2} = \frac{3}{50}$
 Jadi, $0,06 = \frac{3}{50}$ 10

6. $\frac{2}{100} = 0,02 = 2\%$ 10

7. $0,76 = \frac{76}{100} = 76\%$ 10

8. $\frac{1}{2} = \dots$
 $\frac{1}{2} = \frac{50}{100} = 50\%$ 10

9. $0,2 = \dots$
 $0,2 = \frac{2}{100} = \frac{2 \times 10}{100 \times 10} = \frac{20}{1000} = 200\%$ 10

10. $0,05 = \frac{5}{100} = 5\%$ 10

Nama: Aldi khusna jaya
 No Absen: 03
 Nilai: 85

Nilai Terendah

Ulangan matematika

1. $\frac{1}{5} = \dots$
 $\frac{1}{5} = \frac{1 \times 10}{5 \times 10} = \frac{20}{50} = 0,2$ X
 Jadi, $\frac{1}{5} = 0,2$

2. $\frac{1}{4} = \dots$
 $\frac{1}{4} = \frac{1 \times 125}{4 \times 125} = \frac{125}{500} = 0,25$ X
 Jadi, $\frac{1}{4} = 0,25$

3. $\frac{1}{8} = \dots$
 $\frac{1}{8} = \frac{1 \times 125}{8 \times 125} = \frac{125}{1000} = 0,125$ 10
 Jadi, $\frac{1}{8} = 0,125$

4. $0,5 = \dots$
 $0,5 = \frac{5}{10} = \frac{5 \cdot 2}{10 \cdot 2} = \frac{1}{2}$ 10
 Jadi, $0,5 = \frac{1}{2}$ 10

5. $0,06 = \dots$
 $0,06 = \frac{6}{100} = \frac{6 \cdot 2}{100 \cdot 2} = \frac{3}{50}$ 10
 Jadi, $0,06 = \frac{3}{50}$

6. $\frac{2}{100} = 0,02 = 2\%$ 10

7. $0,76 = \frac{76}{100} = 76\%$ X

8. $\frac{1}{2} = \dots$
 $\frac{1}{2} = \frac{50}{100} = 50\%$ 10

9. $0,2 = \dots$
 $0,2 = \frac{2}{100} = \frac{2 \times 10}{100 \times 10} = \frac{20}{1000} = 200\%$ X

10. $0,05 = \frac{5}{100} = 5\%$ X

Nama: M. Akmal
 Nomor absen: 16
 Nilai: 50

Lampiran 17

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 10 Curup Timur
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : V / I
 Standar Kompetensi : 5. Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Alat dan Sumber Belajar
5.3 Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjumlahkan pecahan berpenyebut tidak sama 2. Menjumlahkan pecahan biasa dengan pecahan campuran 3. Menjumlahkan pecahan campuran dengan persen dan desimal serta campuran 4. Menjumlahkan pecahan biasa dengan persen dan pecahan desimal 5. Mengurangkan pecahan dari bilangan asli 6. Mengurangkan pecahan berpenyebut tidak sama dan pecahan biasa dari pecahan campuran 7. Mengurangkan dua pecahan campuran serta tiga pecahan berpenyebut tidak sama secara berturut-turut 8. Pengurangan pecahan dengan persen dan desimal 	PECAHAN Operasi Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan Operasi Perkalian dan pembagian	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan dalam kehidupan keseharian tentang hubungan pecahan dengan persen • Memahami langkah Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan Memahami Menjelaskan contoh soal hlm. 13 $5 - \frac{1}{2} = \frac{10}{2} - \frac{1}{2} = \frac{9}{2} = 4\frac{1}{2}$ <ul style="list-style-type: none"> • menyamakan penyebut dengan menentukan KPK dari tiga penyebut 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes: tertulis • Non Tes: penugasan, observasi 	2 x35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Indriyastuti <i>Dunia Matematika</i> untuk kelas V. Jkt. Erlangga

	<p>9. Menghitung perkalian dan pembagian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan biasa</p> <p>10. Menghitung perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan pecahan campuran dan sebaliknya</p>		$\frac{2}{3} + \frac{1}{4} - \frac{1}{8} = \frac{16}{24} + \frac{6}{24} - \frac{3}{24}$ $= \left(\frac{16}{24} + \frac{6}{24} \right) - \frac{3}{24}$ $= \frac{19}{24}$ <ul style="list-style-type: none"> • Meurunkan rumus $\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$ • Menjelaskan langkah pengerjaan operasi pembagian yaitu pengurangan berulang sampai habis pada • pecahan biasa dengan pecahan biasa • pecahan biasa dengan pecahan campuran dan sebaliknya • pecahan biasa dengan pecahan desimal dan sebaliknya 			
--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • pecahan biasa dengan pecahan persen dan sebaliknya • perkalian pecahan campuran dengan persen 			
Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (Discipline),Rasa hormat dan perhatian (respect)Tekun (diligence) dan Tanggung jawab (responsibility)						

Mengetahui
Kepala SD Negeri 10 Curup Timur

Curup Timur, 28 April 2014
Guru Kelas

Tri Handayani, S.Pd
NIP.198201182005022002

Sukasmi
NPM. A1G111154

Lampiran 18

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIKLUS II**

Sekolah : SD Negeri 10 Curup Timur
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 5 [Lima] / 2 [Dua]
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

Menggunakan pecahan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar :

5.2 Menjumlahkan dan mengurangi berbagai bentuk pecahan

C. Indikator :

1. Menjumlahkan pecahan biasa dengan pecahan campuran dengan persen dan desimal serta campuran dan pecahan biasa dengan persen dan pecahan desimal
2. Menjumlahkan tiga pecahan berpenyebut tidak sama secara berturut-turut
3. Mengurangkan pecahan dari bilangan asli serta pecahan berpenyebut tidak sama dan pecahan biasa dari pecahan campuran dengan dua pecahan campuran serta tiga pecahan berpenyebut tidak sama secara berturut-turut
4. Penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut tidak sama

dengan pecahan dengan persen dan desimal

5. Menghitung penjumlahan dan pengurangan terhadap masalah sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui diskusi kelompok dengan mengamati penjelasan guru melalui gambar nilai serta menjumlah dan mengurangi pecahan siswa dapat :
 - a. Menentukan penjumlahan pecahan yang benar
 - b. Menentukan hasil pengurangan pecahan dengan benar

E. Materi Ajar (Materi Pokok):

Operasi Menjumlahkan dan mengurangkan berbagai bentuk pecahan

F. Metode Pembelajaran:

1. Model RME
2. Diskusi kelompok
3. Penemuan
4. Tanya Jawab

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Guru memberikan apersepsi kepada siswa secara periodik
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Tahap Memahami Masalah Kontekstual

3. Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang materi pembelajaran Penjumlahan dan pengurangan pecahan

Tahap Menyelesaikan Masalah

4. Membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 secara heterogen.
5. Guru membagikan LDS kepada tiap kelompok siswa.
6. Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS.
7. Diskusi kelompok dengan bimbingan guru

Tahap Membandingkan Jawaban

8. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok

Tahap Menyimpulkan

9. Guru mengulas hasil diskusi kelompok dan memberikan pemantapan materi

Kegiatan Penutup

10. Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pembelajaran
11. Guru memberikan evaluasi dan penghargaan kelompok yang berprestasi
12. Guru memberikan tindak lanjut.

H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. **Media** : Balok dari gabus, kertas origami

Sumber : Indriyastuti. 2004. Dunia Matematika untuk Kls. V.
Jakarta Erlangga.

2. KTSP. SD. Th.2006 BNSP

I. PENILAIAN

Prosedur : Post test

Jenis, : Diskusi

Bentuk : Essay

Mengetahui
Kepala SD Negeri 10 Curup Timur

Curup Timur, 28 April 2014
Guru Kelas

Tri Handayani, S.Pd
NIP.198201182005022002

Sukasmi
NPM. A1G111154

Lampiran 19

Lembar Diskusi Siswa (LDS)

Kelompok :

Ketua Kelompok :

Anggota :1.

2.

3.

4.

Petunjuk

1. Bacalah perintah soal dengan teliti!
2. Diskusikan dengan kelompokmu soal-soal yang ada di LDS!
3. Tuliskan jawaban pada kertas yang telah disediakan!

Soal:

1. Mengubah pecahan ke bentuk persen.
 $\frac{1}{2} = \dots\dots\dots\%$
2. Mengubah pecahan decimal ke persen.
 $0,2 = \dots\dots\dots\%$
3. Ibu membeli $2\frac{1}{4}$ kg kopi, $3\frac{1}{2}$ kg gula, dan $5\frac{1}{3}$ kg beras. Berapa kg berat semua belanjaan ibu?
4. Sebuah lukisan berbentuk persegi panjang, panjangnya $3\frac{1}{3}$ meter, dan lebarnya $1\frac{2}{5}$ meter. Berapa m² luas lukisan tersebut?

Keterangan **Penskoran** : Jumlah soal = 4
1 soal nilainya 25

Soal: Skor = jumlah soal x nilai
= 4 x 25
= 100

Curup Timur, 28 April 2014
Mahasiswa/Peneliti

Sukasmi
NPM.A1G111154

Lampiran 20

KUNCI JAWABAN LDS

1. Mengubah pecahan ke bentuk persen.
 $\frac{1}{2} \times \frac{50}{50} = \frac{50}{100} = 50\%$
 Jadi, $\frac{1}{2} = 50\%$
2. Mengubah pecahan decimal ke persen
 $0,2 = \frac{2}{10} = \frac{2}{10} \times \frac{10}{10}$
 $\frac{20}{100} = 20\%$
 Jadi, $0,2 = 20\%$
3. Ibu membeli $2\frac{1}{4}$ kg kopi, $3\frac{1}{2}$ kg gula, dan $5\frac{1}{3}$ kg beras. Berapa kg berat semua belanjaan ibu?
Jawab:
 Berat belanjaan ibu
 $= 2\frac{1}{4} + 3\frac{1}{2} + 5\frac{1}{3}$
 $= \frac{2^3}{12} + \frac{3^6}{12} + \frac{5^4}{12}$
 $= 10\frac{13}{12} = 11\frac{1}{12}$
 Jadi, berat belanjaan ibu seluruhnya adalah $11\frac{1}{12}$ kg
5. Sebuah lukisan berbentuk persegi panjang, panjangnya $3\frac{1}{3}$ meter, dan lebarnya $1\frac{2}{5}$ meter. Berapa m^2 luas lukisan tersebut?
Jawab
 Luas lukisan = $3\frac{1}{3} \times 1\frac{2}{5}$
 $= \frac{10^2}{3} \times \frac{7}{5}$
 $= \frac{14}{3} = 4\frac{2}{3}$
 Jadi, luas lukisan = $4\frac{3}{4} m^2$

Curup Timur, 28 April 2014
 Mahasiswa/Peneliti

Sukasmi
 NPM.A1G111154

Lampiran 21

SOAL EVALUASI

A. Ubahlah pecahan desimal menjadi pecahan biasa

1. 0,5 =
2. 0,06 =
3. 0,125 =

b. Ubahlah pecahan ke bentuk persen

1. $\frac{1}{2}$ = %
2. 0,2 = %

C. Selesaikan soal cerita dibawah ini

- 1 Berat badan Rina $34\frac{1}{2}$ kg, sedangkan berat badan Retno $40\frac{1}{3}$ kg. Berapakah kg berat badan kedua anak tersebut ?
- 2 Uang gaji ayah setiap bulan digunakan $\frac{5}{8}$ bagian, untuk biaya makan, dan $\frac{1}{10}$ bagian untuk biaya listrik. Berapa bagian jumlah gaji ayah yang digunakan untuk kedua kebutuhan tersebut?
- 3 Panjang sisi-sisi segitiga adalah $5\frac{1}{2}$ cm, $6\frac{2}{3}$ cm, dan $8\frac{1}{4}$ cm. Berapa cm keliling segitiga tersebut?
- 4 Luas sebidang sawah $21\frac{1}{2}m^2$. Tanah itu ditanami jagung $7\frac{3}{10}m^2$, ditanami kacang $6\frac{3}{8}m^2$, dan sisanya ditanami padi. Berapa bagian sawah yang ditanami padi?
- 5 Berat badan sebuah truk dan muatannya $127\frac{7}{8}$ ton, Berat muatannya $83\frac{1}{10}$ ton. Berapa ton berat truk tersebut tanpa muatan?

Mengetahui
Kepala SD Negeri 10 Curup Timur

Curup Timur, 28 April 2014
Guru Kelas

Tri Handayani, S.Pd
NIP.198201182005022002

Sukasmi
NPM. A1G111154

Lampiran 22

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

$$1. \quad 0,5 = \frac{5}{10}$$

$$\frac{5}{10} : \frac{5}{5} = \frac{1}{2}$$

Jadi, $0,5 = \frac{1}{2}$

$$2. \quad 0,06 = \frac{6}{100}$$

$$\frac{6}{100} : \frac{2}{2} = \frac{3}{50}$$

Jadi, $0,06 = \frac{3}{50}$

$$3. \quad 0,125 = \frac{125}{1.000}$$

$$\frac{125}{1.000} : \frac{25}{25} = \frac{5}{40} = \frac{1}{8}$$

Jadi, $0,125 = \frac{1}{8}$

$$4. \quad \frac{1}{2} \times \frac{50}{50} = \frac{50}{100} = 50\%$$

Jadi, $\frac{1}{2} = 50\%$

$$5. \quad 0,2 = \frac{2}{10} = \frac{2}{10} \times \frac{10}{10}$$

$$= \frac{20}{100} = 20\%$$

Jadi, $0,2 = 20\%$

6. Berat badan Rina $34\frac{1}{2}$ kg, sedangkan berat badan Retno $40\frac{1}{3}$ kg. Berapakah kg berat badan kedua anak tersebut ?

Jawab

$$\begin{aligned} \text{Berat badan Rina dan berat badan Retno} &= 34\frac{1}{2} + 40\frac{1}{3} \\ &= (34 + 40) + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} \\ &= 74 + \frac{3}{6} + \frac{2}{6} \\ &= 74\frac{5}{6} \text{ kg} \end{aligned}$$

Jadi, berat badan Rina dan Retno = $74\frac{5}{6}$ kg

7. Uang gaji ayah setiap bulan digunakan $\frac{5}{8}$ bagian, untuk biaya makan, dan $\frac{1}{10}$ bagian untuk biaya listrik. Berapa bagian jumlah gaji ayah yang digunakan untuk kedua kebutuhan tersebut?

Jawab

$$\begin{aligned} \text{Uang gaji ayah yang digunakan kebutuhan} &= \frac{5}{8} + \frac{1}{10} \\ &= \frac{25}{40} + \frac{4}{40} \\ &= \frac{29}{40} \text{ bagian} \end{aligned}$$

Jadi, gaji ayah yang digunakan = $\frac{29}{40}$ bagian

8. Panjang sisi-sisi segitiga adalah $5\frac{1}{2}$ cm, $6\frac{2}{3}$ cm, dan $8\frac{1}{4}$ cm. Berapa cm keliling segitiga tersebut?

Jawab

$$\begin{aligned}\text{Panjang sisi-sisi segitiga} &= 5\frac{1}{2} + 6\frac{2}{3} + 8\frac{1}{4} \\ &= (5 + 6 + 8) + \frac{1}{12} + \frac{8}{12} + \frac{3}{12} \\ &= 19 + \frac{13}{12} \\ &= 19\frac{13}{12} = 20\frac{1}{12} \text{ cm}\end{aligned}$$

Jadi, panjang sisi-sisi segitiga seluruhnya = $20\frac{1}{12}$ cm

9. Luas sebidang sawah $21\frac{1}{2}$ m². Tanah itu ditanami jagung $7\frac{3}{10}$ m², ditanami kacang $6\frac{3}{8}$ m², dan sisanya ditanami padi. Berapa bagian sawah yang ditanami padi?

Jawab

$$\begin{aligned}\text{Luas sebidang sawah} &= 21\frac{1}{2} - 7\frac{3}{10} - 6\frac{3}{8} \\ &= (21 - 7 - 6) + \frac{20}{40} - \frac{12}{40} + \frac{15}{40} \\ &= 8 + \frac{23}{40} \\ &= 8\frac{23}{40} \text{ m}^2\end{aligned}$$

Jadi, bagian yang ditanami pada = $8\frac{23}{40}$ m²

10. Berat badan sebuah truk dan muatannya $12\frac{7}{8}$ ton, Berat muatannya $8\frac{3}{10}$ ton. Berapa ton berat truk tersebut tanpa muatan?

Jawab

$$\begin{aligned}\text{Berat badan truk dan muatannya} &= 12\frac{7}{8} - 8\frac{3}{10} \\ &= (12 - 8) + \frac{35}{40} - \frac{12}{40} \\ &= 3 + \frac{23}{40} \\ &= 3\frac{23}{40} \text{ ton}\end{aligned}$$

Jadi, berat badan truk tanpa muatan = $3\frac{23}{40}$ ton

Keterangan

Penskoran : Jumlah soal = 10 **Soal: Skor** = jumlah soal x nilai
1 soal nilainya 10 = 10 x 10 = 100

Mengetahui
Kepala SD Negeri 10 Curup Timur

Curup Timur, 28 April 2014
Guru Kelas

Tri Handayani, S.Pd
NIP.198201182005022002

Sukasmi
NPM. A1G111154

Lampiran 23

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU SIKLUS II
PENGAMAT. 1**

Nama Pengamat : Tri Handayani, S.Pd

Status Pengamat : Kepala Sekolah

Tanggal Observasi : 28 April 2014

Petunjuk Pengisian : Berilah tanda conteng pada setiap aspek pengamatan

No	Aspek	Kategori		
		B	C	K
1	Guru memberikan apersepsi		2	
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3		
3	Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang materi pembelajaran		2	
4	Guru membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen		2	
5	Guru membagikan LDS dan alat peraga berupa benda konkret di sekitar siswa.	3		
6	Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS	3		
7	Guru membimbing diskusi kelompok	3		
8	Guru membimbing siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok		2	
9	Guru memantapkan materi		2	
10	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran	3		
11	Guru memberikan evaluasi		2	
12	Guru memberikan tindak lanjut	3		
Jumlah Setiap Kriteria		18	12	-
Jumlah Keseluruhan		30		

B : 1 (Baik)

C : 2 (Cukup)

K : 3 (Kurang)

Lampiran 24

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU SIKLUS II
PENGAMAT. 2**

Nama Pengamat : Hanafifa, S.Pd

Status Pengamat : Guru

Tanggal Observasi : 28 April 2014

Petunjuk Pengisian : Berilah tanda conteng pada setiap aspek pengamatan

No	Aspek	Kategori		
		B	C	K
1	Guru memberikan apersepsi	3		
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3		
3	Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang materi pembelajaran	3		
4	Guru membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen		2	
5	Guru membagikan LDS dan alat peraga berupa benda konkret di sekitar siswa.	3		
6	Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS	3		
7	Guru membimbing diskusi kelompok		2	
8	Guru membimbing siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok	3		
9	Guru memantapkan materi		2	
10	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran	3		
11	Guru memberikan evaluasi	3		
12	Guru memberikan tindak lanjut	3		
Jumlah Setiap Kriteria		27	6	-
Jumlah Keseluruhan		33		

B : 1 (Baik)
C : 2 (Cukup)
K : 3 (Kurang)

Curup Timur, 28 April 2014
Pengamat. 1

Hanafifa, S.Pd
NIP. 196406061986042003

Lampiran 25

ANALISIS LEMBAR OBSERVASI GURU SIKUS II

No	Aspek	Skor yang diperoleh		Rata-rata	Kriteria
		P1	P2		
1.	Guru memberikan apersepsi	2	3	2,5	Baik
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	3	3	3	Baik
3.	Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang materi pembelajaran	2	3	2,5	Baik
4.	Guru membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen	2	2	2	Cukup
5.	Guru membagikan LDS dan alat peraga berupa benda konkret di sekitar siswa.	3	3	3	Baik
6.	Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS	3	3	3	Baik
7.	Guru membimbing diskusi kelompok	3	2	2	Cukup
8.	Guru membimbing siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok	2	3	2,5	Baik
9.	Guru memantapkan materi	2	2	2	Cukup
10.	Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran	3	3	3	Baik
11.	Guru memberikan evaluasi	2	3	2,5	Baik
12.	Guru memberikan tindak lanjut	3	3	3	Baik
Jumlah		30	33	31,5	Baik

Catatan:

No	Kriteria	Skor
1	Kurang	1,0 -1,6
2	Cukup	1,7 - 2,3
3	Baik	2,4 – 3,0

Lampiran 26

DISKRIPTOR PENILAIAN AKTIVITAS GURU SIKLUS II

B : 1 (Baik)
C : 2 (Cukup)
K : 3 (Kurang)

I. Kegiatan Awal

- 1) Guru memberikan apersepsi kepada siswa secara periodik
 4. Guru memberikan apersepsi kepada hanya beberapa siswa dalam kelas secara periodik
 5. Guru memberikan apersepsi kepada hanya sebagian siswa dalam kelas secara periodik
 6. Bila guru memberikan apersepsi secara menyeluruh kepada siswa dalam kelas secara periodik
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hanya beberapa siswa dalam kelas
 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hanya sebagian siswa dalam kelas.
 3. Bila guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara menyeluruh kepada siswa dalam kelas

II. Kegiatan Inti

Tahap Memahami Masalah Kontekstual

- 3) Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang materi sifat - sifat pecahan
1. Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang materi sifat - sifat pecahan hanya beberap siswa
 2. Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang materi sifat - sifat pecahan hanya sebagian siswa
 3. Guru mengajukan permasalahan secara nyata tentang materi sifat - sifat pecahan secara menyeluruh kepada siswa

Tahap Menyelesaikan Masalah Kontekstual

- 4) Membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 secara heterogen.
2. Guru membentuk kelompok siswa dalam kelas hanya beberapa dengan jumlah anggota 4-5 secara heterogen.
 3. Guru membentuk kelompok siswa dalam kelas hanya sebagian besar dengan jumlah anggota 4-5 secara heterogen.
 4. Guru membentuk kelompok siswa dalam kelas secara menyeluruh dengan jumlah anggota 4-5 secara heterogen
- 5) Guru membagikan LDS pada tiap kelompok
1. Guru membagikan LDS hanya beberapa kelompok saja
 2. Guru membagikan LDS hanya sebagian kepada pada tiap kelompok
 3. Guru membagikan LDS secara menyeluruh kepada siswa ditiap kelompok

- 6) Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS.
1. Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS hanya kepada beberapa siswa
 2. Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS hanya kepada sebagian siswa
 - b. Guru menjelaskan tata cara pengisian LDS secara menyeluruh kepada siswa
- 7) Diskusi kelompok dengan bimbingan guru
1. Guru membimbing diskusi kelompok hanya satu kelompok
 2. Guru membimbing diskusi kelompok hanya beberapa kelompok
 3. Guru membimbing diskusi kelompok dengan cara menyeluruh

Tahap Membandingkan Jawaban

- 8) Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok
1. Guru menanggapi penyampaian hasil diskusi hanya kelompok tertentu saja
 2. Guru menanggapi penyampaian hasil diskusi hanya beberapa kelompok belum menyeluruh
 3. Guru menanggapi penyampaian hasil diskusi kelompok secara menyeluruh dan merata

Tahap Menyimpulkan

- 9) Guru mengulas hasil diskusi kelompok dan memberikan pemantapan

materi

1. Guru mengulas hasil diskusi kelompok dan memberikan pemantapan materi hanya beberapa siswa saja
2. Guru mengulas hasil diskusi kelompok dan memberikan pemantapan materi hanya sebagian saja
3. Guru mengulas hasil diskusi kelompok dan memberikan pemantapan materi secara menyeluruh

Kegiatan Penutup

- 10) Dengan bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pembelajaran
 1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran secara hanya beberapa siswa saja
 2. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran secara sebagian siswa saja
 3. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran secara menyeluruh siswa
- 11) Guru memberikan evaluasi
 1. Guru memberikan evaluasi kepada beberapa siswa saja
 2. Guru memberikan evaluasi kepada sebagian siswa saja
 3. Guru memberikan evaluasi kepada seluruh siswa
- 12) Guru memberikan tindak lanjut.
 1. Guru memberikan tindak lanjut kepada beberapa siswa dalam kelas

2. Guru memberikan tindak lanjut kepada sebagian siswa dalam kelas
3. Guru memberikan tindak lanjut kepada seluruh siswa dalam kelas

Lampiran 27

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA SIKLUS II
PENGAMAT. 1**

Nama Pengamat : Tri Handayani, S.Pd

Status Pengamat : Kepala Sekolah

Tanggal Observasi : 28 April 2014

Petunjuk Pengisian : Berilah tanda contong pada setiap aspek pengamatan

No	Aspek	Kategori		
		B	C	K
1	Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru		2	
2	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	3		
3	Siswa menyimak permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran		2	
4	Siswa membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen		2	
5	Siswa menerima LDS pada tiap kelompok	3		
6	Siswa menyimak tata cara mengerjakan LDS	3		
7	Siswa melakukan diskusi kelompok	3		
8	Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok		2	
9	Siswa menyimak guru memantapkan materi		2	
10	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran	3		
11	Siswa mengerjakan soal evaluasi		2	
12	Siswa menanggapi tindak lanjut yang diberikan guru		2	
Jumlah Setiap Kriteria		15	14	-
Jumlah Kseluruhan		29		

Keterangan:

B : 1 (Baik)

C : 2 (Cukup)

K : 3 (Kurang)

Lampiran 28

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA SIKLUS 11
PENGAMAT. 2**

Nama Pengamat : Hanafifa, S.Pd

Status Pengamat : Guru

Tanggal Observasi : 28 April 2014

Petunjuk Pengisian : Berilah tanda contreng pada setiap aspek pengamatan

No	Aspek	Kategori		
		B	C	K
1	Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru	3		
2	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	3		
3	Siswa menyimak permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran	3		
4	Siswa membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen		2	
5	Siswa menerima LDS pada tiap kelompok	3		
6	Siswa menyimak tata cara mengerjakan LDS	3		
7	Siswa melakukan diskusi kelompok		2	
8	Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok	3		
9	Siswa menyimak guru memantapkan materi		2	
10	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran	3		
11	Siswa mengerjakan soal evaluasi	3		
12	Siswa menanggapi tindak lanjut yang diberikan guru	3		
Jumlah Setiap Kriteria		27	6	-
Jumlah Keseluruhan		33		

Keterangan:

B : 1 (Baik)

C : 2 (Cukup)

K : 3 (Kurang)

Lampiran 29

ANALISIS LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKUS II

No	Aspek	Skor yang diperoleh		Rata-rata	Kriteria
		P 1	P 2		
1.	Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru	2	3	2,5	Baik
2.	Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	3	3	3	Baik
3.	Siswa menyimak permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran	2	3	2,5	Baik
4.	Siswa membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen	2	2	2	Cukup
5.	Siswa menerima LDS pada tiap kelompok	3	3	3	Baik
6.	Siswa menyimak tata cara mengerjakan LDS	3	3	3	Baik
7.	Siswa melakukan diskusi kelompok	3	2	2,5	Baik
8.	Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok	2	3	2,5	Baik
9.	Siswa menyimak guru memantapkan materi	2	2	2	Cukup
10.	Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran	3	3	3	Baik
11.	Siswa mengerjakan soal evaluasi	2	3	2,5	Baik
12.	Siswa menanggapi tindak lanjut yang diberikan guru	2	3	2,5	Baik
J u m l a h		29	33	31	Baik

Catatan:

No	Kriteria	Skor
1	Kurang	1,0 -1,6
2	Cukup	1,7 - 2,3
3	Baik	2,4 – 3,0

Lampiran 30

DISKRIPTOR PENILAIAN AKTIVITAS SISWA SIKLUS II

B : 1 (Baik)
C : 2 (Cukup)
K : 3 (Kurang)

I. Kegiatan Awal

- 1) Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru
 1. Bila hanya beberapa siswa saja yang menanggapi apersepsi dari
 2. Bila hanya sebagian siswa saja yang menanggapi apersepsi dari
 3. Bila seluruh siswa menanggapi apersepsi dari
- 2) Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
 1. Bila hanya beberapa siswa saja yang menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
 2. Bila hanya sebagian siswa saja yang menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru
 3. Bila seluruh siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru

II. Kegiatan Inti

Tahap Memahami Masalah Kontekstual

- 3) Siswa menyimak permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran

1. Bila hanya beberapa siswa saja yang menyimak permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran
2. Bila hanya sebagian siswa saja yang menyimak permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran
3. Bila seluruhnya siswa menyimak permasalahan yang diajukan guru tentang materi pembelajaran

Tahap Menyelesaikan Masalah Kontekstual

- 4) Siswa membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen
 1. Hanya beberapa siswa saja yang membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen
 2. Siswa hanya sebagian yang membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen
 3. Siswa secara menyeluruh membentuk kelompok dengan jumlah anggota 4-5 orang secara heterogen
- 5) Siswa menerima LDS pada tiap kelompok
 1. Bila hanya beberapa siswa saja yang menerima LDS pada tiap kelompok
 2. Siswa hanya sebagian saja yang menerima LDS pada tiap kelompok
 3. Siswa secara menyeluruh menerima LDS pada tiap kelompok

- 6) Siswa menerima menjelaskan tata cara pengisian LDS.
1. Bila hanya beberapa siswa saja yang menerima penjelasan guru tentang tata cara pengisian LDS.
 2. Bila sebagian siswa saja yang menerima penjelasan guru tentang tata cara pengisian LDS.
 3. Bila seluruhnya siswa menerima penjelasan guru tentang tata cara pengisian LDS.
- 7) Siswa melakukan diskusi kelompok
1. Bila beberapa orang siswa saja yang melakukan diskusi kelompok
 2. Bila sebagian siswa saja yang melakukan diskusi kelompok
 3. Bila seluruhnya siswa melakukan diskusi kelompok

Tahap Membandingkan Jawaban

- 8) Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok
1. Bila hanya 1 atau 2 kelompok saja yang menyampaikan hasil diskusi kelompok secara menyeluruh
 2. Bila sebagian kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok secara menyeluruh
 3. Bila semua kelompok menyampaikan hasil diskusi kelompok secara menyeluruh

Tahap Menyimpulkan

- 9) Siswa menyimak guru memantapkan materi

1. Bila beberapa orang siswa saja yang menyimak guru memantapkan materi pembelajaran
2. Bila sebagian siswa yang menyimak guru memantapkan materi pembelajaran
3. Bila semua siswa menyimak guru memantapkan materi pembelajaran

Kegiatan Penutup

10) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran

1. Bila hanya beberapa siswa saja yang menerima bimbingan guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran
2. Bila sebagian siswa saja yang menerima bimbingan guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran
3. Bila semua siswa menerima bimbingan guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran

11) Siswa mengerjakan soal evaluasi

1. Bila beberapa siswa saja mengerjakan evaluasi dari guru
2. Bila sebagian siswa saja yang mengerjakan evaluasi dari guru
3. Bila semua siswa mengerjakan evaluasi dari guru

12) Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.

1. Apabila beberapa siswa saja yang menerima bimbingan guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran
2. Apabila hanya sebagian siswa saja yang menerima bimbingan guru

untuk menyimpulkan materi pembelajaran

3. Apabila semua siswa menerima bimbingan guru untuk menyimpulkan materi pembelajaran

Lampiran 31

NILAI AKHIR SISWA SIKLUS II

No	Nama Siswa	L/P	Nilai Siswa	Keterangan
1	Aditia Dwi Nanda	P	75	Tuntas
2	Aditia Dimas Kusuma Dinata	P	75	Tuntas
3	Aldi Krisna Jaya	L	85	Tuntas
4	Anissa Novriani	L	70	Tuntas
5	Anita Anggun Roslinda	P	70	Tuntas
6	Beni Wijaya	L	70	Tuntas
7	Dimas Pratama	L	75	Tuntas
8	Dini Sriwinarti	L	70	Tuntas
9	Dio Irpan Maulana	P	70	Tuntas
10	Dirk Silvaer Sutrisno	P	75	Tuntas
11	Delia Puspa Sari	L	75	Tuntas
12	Dwi Oktavia	P	70	Tuntas
13	Indah Juwita	P	75	Tuntas
14	Kurniati Eliani	P	75	Tuntas
15	Liwengga Putri	P	70	Tuntas
16	M. Akmal	P	60	Belum Tuntas
17	Maria Yolanda	L	70	Tuntas
18	Popi Dea Miranda	L	75	Tuntas
19	Randi Ryan	P	70	Tuntas
20	Rio Afendi	L	70	Tuntas
21	Salsa Zulfauziah Amran	L	70	Tuntas
22	Seli Anggraini	L	70	Tuntas
23	Tedi Julianto	L	70	Tuntas
24	Wahyu Regianto	L	70	Tuntas
25	Wanda Saputra	L	60	Belum Tuntas
JUMLAH			1775	
NILAI RATA-RATA			71	
KETUNTASAN KLASIKAL			23 (92%)	
Siswa yang belum tuntas			2 (8%)	

Lampiran 33

Daftar Riwayat Hidup

Penulis bernama Sukasmio, Lahir di Magelang tepatnya hari rabu tanggal 10 Agustus 1960 dan beragama Islam, dari pasangan Bapak Atmo Pawiro (Alm) dan Ibu Surtinah (Alm). Penulis bertempat tinggal di Jalan, Air Melas Bawah No.20 Curup Timur Kabupaten Rejang Lebong Provinsi Bengkulu, dan penulis merupakan anak kedua dari enam bersaudara.

Penulis menimba ilmu dari SD sampai ke SPG di Curup Kabupaten Rejang Lebong, penulis bersekolah di SD Taman Siswa Curup dari tahun 1967-1973, kemudian SMEP Negeri Curup dari tahun 1974-1977, kemudian melanjutkan ke SPG Pertiwi di Curup, tamat tahun 1982.

Tahun 1982 diangkat menjadi CPNS mengajar di SD Negeri 85 Central Baru Kecamatan Curup Kabupaten Rejang Lebong, Tahun 1986 pindah mengajar di SD Negeri 39 Sukaraja Curup Kabupaten Rejang Lebong, dan dari tahun 1996 mengajar di SD Negeri 10 Kampung Delima Kecamatan Curup Timur sampai dengan sekarang.

Selanjutnya tahun 2012 penulis meneruskan kuliah di S1-PSKGJ FKIP Universitas Bengkulu sampai dengan sekarang. Selanjutnya penulis pada bulan Mei-Juni 2014 mengadakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk menyelesaikan skripsi S1 di tahun 2014.

Lampiran 34

Dokumentasi Lokasi Penelitian



Izin Kepala Sekolah Untuk Penelitian Sekaligus Pengamat 1



Izin Pengnagamat 2



Dokumentasi Siklus 1



Penjelasan Materi Pecahan



Penjelasan Materi Pecahan



Siswa memperagakan kembali



Demostrasi Materi oleh Siswa



Demonstrasi Diskusi Siswa



Pengamatan Peneliti pada Kelompok

Dokumentasi Siklus II



Penjelasan Materi Lanjutan



Demonstrasi Materi oleh Siswa



Demonstrasi Hasil Kerja Siswa



Pengamatan Peneliti Kepada Siswa



Pengamatan Peneliti Kepada Siswa



Pengamatan Menyeluruh ke Siswa