

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilakukan dengan cara siswa mengisi angket atau kuisioner yang berjumlah 45 butir. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data mentah yang diperoleh dari kuisioner yang diisi oleh orang tua siswa. Hasil penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti akan dideskripsikan secara rinci untuk masing-masing variabel.

Pembahasan variabel dilakukan dengan menggunakan data kuantitatif, maksudnya ialah data yang diolah berbentuk angka atau skor yang kemudian ditafsirkan secara kualitatif. Data variabel yang dideskripsikan dalam penelitian ini adalah (1) data variabel bebas yaitu intensitas komunikasi orang tua dan anak (X) dan (2) data variabel terikat yaitu prestasi belajar (Y). Berikut akan dijelaskan secara rinci mengenai deskripsi data hasil penelitian untuk tiap variabel.

1. Deskripsi Hasil Variabel Intensitas Komunikasi (X)

Intensitas komunikasi orang tua dan siswa diketahui dengan cara menyebarkan angket kepada siswa SD Se- kecamatan Lebong Tengah. Adapun indikator yang diteliti tentang intensitas komunikasi (X) ini meliputi: (1) Keterbukaan, (2) Empati, (3) Sikap Mendukung, (4) Rasa positif, dan (5) Kesetaraan.

Berdasarkan indikator penelitian di atas, peneliti menyusun kisi-kisi, selanjutnya disusun menjadi angket atau kuisioner. Dari indikator di atas peneliti menyusun sebanyak 50 butir soal tersebut berbentuk pilihan dengan empat

kategori jawaban kemudian kuisioner diujicobakan kepada orang tua siswa di SD kecamatan Lebong Tengah yang bukan dijadikan sampel namun masih dalam populasi. Uji coba tersebut dilakukan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas setiap butir kuisioner, hasil dari uji coba tersebut adalah butir soal yang valid berjumlah 45 butir soal dan 5 butir soal yang tidak valid.

Adapun langkah-langkah menganalisis hasil pengisian angket intensitas komunikasi dalam penelitian ini adalah menghitung jumlah skor masing-masing item (*skoring*), selanjutnya dilakukan *tabulating* yakni mentabulasi data jawaban yang telah diberikan ke dalam bentuk tabel, untuk memudahkan menganalisis hasil jawaban siswa, peneliti mengklasifikasi menjadi beberapa kelas interval dan akan didapat beberapa kategori intensitas komunikasi yakni;tinggi, sedang, dan rendah.Kategori intensitas komunikasi disajikan pada tabel 4.3.

Tabel 4.1 Deskripsi Kategori intensitas komunikasi Siswa

No	Interval	Kategori	Jumlah	Persentase (%)
1	65 – 97	Rendah	41	44,6%
2	98 – 130	Sedang	1	1,1%
3	131 – 163	Tinggi	50	54,3%
Jumlah			92	100 %

(Sumber: hasil penelitian, 2014)

Dari tabel 4.1 dapat dilihat bahwa frekuensi terbanyak terdapat pada kategori tinggi dalam interval 131 – 163 dengan jumlah siswa sebanyak 50 siswa, untuk itu siswa SD Se-kecamatan Lebong Tengah memiliki intensitas komunikasi dengan orang tua pada kategori tinggi dengan persentase 60,87 %. Hasil analisis deskriptif dari data variabel intensitas komunikasi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2

Hasil Analisis Deskriptif
Variabel Intensitas Komunikasi Dengan Orang Tua

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
Intensitas komunikasi	92	65,00	161,00	111,272
valid N	92			

Tabel di atas menunjukkan bahwa rata-rata (mean) variabel intensitas komunikasi orang tua dengan anak sebesar 111,272 yang termasuk pada kategori sedang. Tabel 4.2 menunjukkan besarnya frekuensi 161 dan skor terendah 65. Berdasarkan tabel di atas, maka dapat dikatakan bahwa sebagian besar SD se-kecamatan Lebong Tengah memiliki intensitas komunikasi orang tua dan anak yang cukup tinggi (sedang).

2. Deskripsi Hasil Variabel Prestasi Belajar (Y)

Dalam pelaksanaan penelitian variabel Y ini diambil dari dokumentasi hasil dari nilai rapor semester II tahun ajaran 2012/2013. Untuk nilai ulangan bulanan inilah yang merupakan nilai variabel Y. Deskripsi data hasil penelitian variabel hasil belajar (Y) akan disajikan pada Tabel 4.3 berikut:

Tabel 4.3
Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar

No	Kelas Interval	Frekuensi		Kreteria
		Absolut	Relatif %	
1.	10 – 27	0	0%	Amat Kurang
2.	28 – 45	0	0%	Kurang
3.	46 – 62	32	34,8%	Cukup
4.	63 – 79	51	55,4%	Baik
5.	80 – 100	9	9,8%	Amat Baik
Jumlah		92	100%	

(Sumber: hasil penelitian, 2014)

Berdasarkan tabel 4.3 dapat dilihat bahwa frekuensi siswa terbanyak terdapat pada interval 63-79, yaitu sebanyak 51 siswa. frekuensi pada interval tersebut menunjukkan prestasi belajar berada pada kategori baik yaitu sebanyak 55,4%. Hasil analisis deskriptif dari data variabel prestasi belajar dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4
Hasil Analisis Deskriptif
Variabel Intensitas Komunikasi Dengan Orang Tua

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
Intensitas komunikasi	92	65,00	161,00	111,272
valid N	92			

Dari tabel 4.2 dapat digambarkan nilai rata-rata siswa semester IISDN Se-Kecamatan Lebong Tengah yang berada dalam kategori amat baik yaitu 9 orang atau sebesar 9,8%, kategori baik 51 orang atau sebesar 55,4, sedangkan kategori cukup sebanyak 32 orang atau sebesar 34,8% , kategori kurang, dan amat kurang tidak ada atau 0.

Tabel 4.2
Hasil Analisis Deskriptif
Variabel Intensitas Komunikasi Dengan Orang Tua

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean
Prestasi belajar	92	55,00	84,00	68,4
valid N	92			

Tabel 4.1 menunjukkan bahwa rata-rata (mean) skor prestasi belajar siswa SD Se-kecamatan Lebong Tengah sebesar 68,4. rata-rata prestasi belajar matematika berada pada kategori baik dan sudah melampaui kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan yaitu sebesar 6,00. besarnya skor nilai tertinggi siswa adalah sebesar 84 dan skor nilai terendah sebesar 55.

B. Pengujian Hipotesis Penelitian

Untuk menguji hipotesis penelitian ini, digunakan teknik korelasi *PearsonProduct Moment*(PPM), uji ini digunakan untuk melihat korelasi antara intensitas komunikasi (X) dengan prestasi belajar (Y) pada siswa kelas SDN Se-Kecamatan Lebong Tengah. Adapun hipotesis yang telah diajukan oleh peneliti sebelumnya adalah terdapat hubungan yang signifikan antara intensitas komunikasi orang tua dan anak dengan prestasi belajar pada siswa kelas SDN Se-Kecamatan Lebong Tengah.

Uji korelasi *PearsonProduct Moment*(PPM) yang dilakukan peneliti berdasarkan kriteria pengujian yaitu jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka terdapat korelasi yang signifikan antara variabel X dan Y. Namun jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka tidak terdapat korelasi yang signifikan antara variabel X dan Y, dengan taraf signifikansi = 0,05 dan $n = 92$.

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan uji statistik pada masing-masing dimensi. Untuk dimensi keterbukaan diperoleh $\Sigma X = 2.164$, $\Sigma Y = 6.292$, $\Sigma X^2 = 57.224$, $\Sigma Y^2 = 435.910$ dan $\Sigma XY = 152.039$. Hasil perhitungan ini kemudian dimasukkan ke dalam rumus hipotesis korelasi *PearsonProduct Moment* (PPM) agar bisa diketahui berapa besar koefisien

korelasi antara variabel X dan variabel Y. Melalui perhitungan tersebut diperoleh hasil r_{xy} atau $r_{hitung} = 0,679$ dengan taraf signifikansi $= 0,05$ didapat $r_{tabel} = 0,207$. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa antara keterbukaan dalam berkomunikasi (X) dengan prestasi belajar (Y) terdapat korelasi yang signifikan.

Pada dimensi keterbukaan diperoleh $\Sigma X = 2.164$, $\Sigma Y = 6.292$, $\Sigma X^2 = 57.224$, $\Sigma Y^2 = 435.910$ dan $\Sigma XY = 152.039$. Hasil perhitungan ini kemudian dimasukkan ke dalam rumus hipotesis korelasi *Pearson Product Moment* (PPM). Melalui perhitungan tersebut diperoleh hasil r_{xy} atau $r_{hitung} = 0,679$ dengan taraf signifikansi $= 0,05$ didapat $r_{tabel} = 0,207$. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara keterbukaan dalam komunikasi (X) dengan prestasi belajar siswa (Y).

Pada dimensi empati diperoleh $\Sigma X = 1.807$, $\Sigma Y = 6.292$, $\Sigma X^2 = 39.593$, $\Sigma Y^2 = 435.910$ dan $\Sigma XY = 126.666$. Hasil perhitungan ini kemudian dimasukkan ke dalam rumus hipotesis korelasi *Pearson Product Moment* (PPM). Melalui perhitungan tersebut diperoleh hasil r_{xy} atau $r_{hitung} = 0,643$ dengan taraf signifikansi $= 0,05$ didapat $r_{tabel} = 0,207$. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara sikap empati dalam komunikasi (X) dengan prestasi belajar siswa (Y).

Penghitungan hasil angket untuk dimensi sikap mendukung diperoleh $\Sigma X = 2.048$, $\Sigma Y = 6.292$, $\Sigma X^2 = 50.329$, $\Sigma Y^2 = 435.910$ dan $\Sigma XY = 143.545$. Hasil

perhitungan ini kemudian dimasukkan ke dalam rumus hipotesis korelasi *PearsonProduct Moment* (PPM) sehingga diperoleh hasil r_{xy} atau $r_{hitung} = 0,676$ dengan taraf signifikansi = 0,05 didapat $r_{tabel} = 0,207$. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara sikap mendukung dalam komunikasi orang tua dan anak (X) dengan prestasi belajar siswa (Y).

Penghitungan hasil angket untuk dimensi rasa positif diperoleh $\Sigma X = 2.254$, $\Sigma Y = 6.292$, $\Sigma X^2 = 61.290$, $\Sigma Y^2 = 435.910$ dan $\Sigma XY = 159.891$. Hasil perhitungan ini kemudian dimasukkan ke dalam rumus hipotesis korelasi *PearsonProduct Moment* (PPM) sehingga diperoleh hasil r_{xy} atau $r_{hitung} = 0,798$ dengan taraf signifikansi = 0,05 didapat $r_{tabel} = 0,207$. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara rasa positif dalam komunikasi orang tua dan anak (X) dengan prestasi belajar siswa (Y).

Penghitungan hasil angket untuk dimensi kesetaraan diperoleh $\Sigma X = 1.964$, $\Sigma Y = 6.292$, $\Sigma X^2 = 46.484$, $\Sigma Y^2 = 435.910$ dan $\Sigma XY = 137.632$. Hasil perhitungan ini kemudian dimasukkan ke dalam rumus hipotesis korelasi *PearsonProduct Moment* (PPM) sehingga diperoleh hasil r_{xy} atau $r_{hitung} = 0,656$ dengan taraf signifikansi = 0,05 didapat $r_{tabel} = 0,207$. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara kesetaraan dalam komunikasi orang tua dan anak (X) dengan prestasi belajar siswa (Y).

Dari hasil penghitungan koefisien korelasi(r_{hitung}) untuk tiap dimensi dalam intensitas komunikasi di atas diperoleh rata-rata koefisien korelasi untuk keseluruhan dimensi yaitu sebesar 0,689. kemudian nilai ini dibandingkan dengan r_{tabel} untuk $N= 92$ dengan taraf signifikansi 0,05 yaitu 0,207. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara intensitas komunikasi orang tua dan anak (X) dengan prestasi belajar siswa (Y).

Berdasarkan perhitungan diketahui koefisien korelasi r_{xy} sebesar 0,689 lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,207, sehingga hipotesis diterima dan interpretasi tinggi. Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variabel X terhadap Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinan sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

(Riduwan, 2012 :39)

$$KP = r^2 \times 100\%$$

$$KP = (0,689^2) \times 100\%$$

$$KP = 0,4721 \times 100\%$$

$$KP = 47,4721\%$$

Dapat peneliti simpulkan bahwa hipotesis yang dinyatakan ada korelasi positif yang signifikan antara intensitas komunikasi dengan prestasi belajar diterima. Dengan kata lain bahwa intensitas komunikasi yang baik akan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Intensitas komunikasi orangtua dan anak memberikan sumbangan 47,47 % dengan prestasi belajar

siswa Perhitungan secara rinci untuk uji hipotesis terdapat pada (lampiran 20 Hal. 114).

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari langkah-langkah analisa data yang telah dilakukan, melalui penelitian ini dapat memberikan gambaran yang jelas terhadap masalah yang dibahas. Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Angket variabel X atau intensitas komunikasi dan variabel Y prestasi belajar siswa. Untuk mendapatkan suatu instrumen penelitian yang baik, peneliti melakukan uji coba instrumen. Uji coba instrumen dilakukan di SD Negeri sekecamatan Lebong tengah pada 50 orang siswa di luar sampel namun masih dalam satu populasi.

Berdasarkan hasil pengujian validitas, butir soal pada angket yang semula berjumlah 50 butir soal, ternyata sebanyak 5 butir soal yang tidak memenuhi kriteria validitas, selanjutnya perhitungan reliabilitas instrumen yang memuat 50 butir termasuk 5 butir yang tidak valid diperoleh harga $r = 0,986$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen intensitas komunikasi orang tua dan anak adalah reliabel. Angket yang sudah diuji validitas dan reliabilitasnya kemudian diberikan kepada siswa yang menjadi sampel penelitian yang berjumlah 92 siswa, angket diberikan untuk melihat intensitas komunikasi orang tua dan anak. Ada lima dimensi intensitas komunikasi antara orang tua dan anak meliputi keterbukaan, empati, sikap mendukung, rasa positif, dan kesetaraan. Sedangkan untuk mengetahui hasil belajar siswa menggunakan instrument yang berupa dokumentasi nilai rata-rata rapor semester II tahun ajaran 2012/2013

Setelah dilakukan uji validitas dan reliabilitas, selanjutnya angket disebar dan hasilnya dilakukan uji hipotesis untuk membuktikan hipotesis mana yang diterima. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi pearson product moment (PPM). Dari hasil perhitungan tersebut diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,689. Koefisien korelasi sebesar 0,689 menunjukkan bahwa tingkat hubungan antara intensitas komunikasi orang tua dan anak dengan prestasi belajar siswa berada pada kategori kuat. Hal ini dapat dilihat dari nilai hasil penghitungan variabel intensitas komunikasi dan prestasi belajar siswa menunjukkan hubungan yang signifikan. Rata-rata anak yang intensitas komunikasinya tergolong baik di rumah, ternyata mereka memiliki prestasi belajar yang baik di sekolah. Hal ini terjadi karena adanya efek yang timbul dari proses komunikasi yang intens dan berkesinambungan antara orang tua dan anak.

Komunikasi yang baik dapat memberikan efek berupa perubahan perilaku anak menjadi seperti apa yang orang tua harapkan. Hal ini sebagaimana pendapat yang dikemukakan Laswell bahwa komunikasi terjadi karena ada pesan yang ingin disampaikan oleh komunikator(orang tua) kepada komunikan (anak) yang dilakukan melalui saluran tertentu dan akan menimbulkan efek tertentu pada diri komunikan. Efek yang ditimbulkan dalam komunikasi orang tua dan anak berupa perubahan tingkah laku karena sugesti yang dirasakan sehingga mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.

Berdasarkan hasil penghitungan koefisien determinan(KP) diperoleh r^2 sebesar 0,474721, jika dipersentasekan hasil penghitungan tersebut

memperlihatkan bahwa intensitas komunikasi memberikan sumbangan sebesar 47,47 % terhadap prestasi belajar anak di sekolah, sedangkan 52,53 % merupakan faktor lain. Korelasi 0,689 dapat dijelaskan dari skor intensitas komunikasi yang ditemukan ternyata berbanding lurus dengan skor prestasi belajar. Terdapat siswa yang skor intensitas komunikasinya tinggi ternyata skor prestasi belajarnya juga baik. Begitu juga sebaliknya, siswa yang skor intensitas komunikasinya rendah ternyata prestasi belajarnya juga cukup rendah. Walaupun hal ini tidak berlaku untuk siswa secara keseluruhan namun hal ini berlaku untuk sebagian besar responden sehingga dapat disimpulkan bahwa intensitas komunikasi yang baik memberi pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar siswa di sekolah. Melalui komunikasi yang terbangun secara intens dan berkesinambungan akan menciptakan keakraban antara orang tua dan anak, kemudian orang tua akan mampu memahami anaknya dengan baik, begitu pula sebaliknya. Pemahaman yang mendalam di dalam hubungan adalah langkah awal untuk orang tua mampu menyentuh hati dan pola pikir anak sehingga mampu memberikan sugesti positif untuk meningkatkan prestasi belajar anak.

Intensitas komunikasi merupakan proses komunikasi yang terjalin dengan melihat kuantitas pada kurun waktu tertentu. Intensitas komunikasi sangat penting dalam menumbuhkan budaya keterbukaan, kejujuran dan rasa saling percaya antar pribadi. Sedikit orang tua yang memiliki dan mengupayakan intensitas komunikasi yang baik dengan anak-anaknya. Hal itu menimbulkan keadaan yang tidak sama bagi setiap anak. Bagi anak yang memiliki kesadaran bahwa belajar merupakan suatu kebutuhan dan mereka memiliki motivasi besar

dari dalam dirinya maka intensitas komunikasi yang kurang baik tidak akan terlalu berpengaruh terhadap prestasi belajarnya. Namun bagi sebagian siswa intensitas komunikasi yang buruk dapat mempengaruhi prestasi belajarnya karena mereka merasa kurang diperhatikan dan mereka juga akan merasa bahwa orang tua mereka tidak peduli pada dirinya. Perasaan seperti ini dapat membuat anak merasa putus asa dan kehilangan motivasi untuk belajar dan pada akhirnya akan membuat prestasi belajar siswa menjadi rendah.

Dari hasil penghitungan korelasi product moment pada dimensi keterbukaan diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,679 dan koefisien determinan sebesar 46,10 %. Dari hasil ini dapat diinterpretasikan bahwa keterbukaan dalam berkomunikasi memberikan sumbangan/ pengaruh sebesar 46,10 % terhadap prestasi belajar anak di sekolah. Menurut Praktiko (dalam Hidayat, 2012: 140) keterbukaan dalam proses komunikasi orang tua dan anak merupakan hal terpenting untuk menciptakan saling pengertian diantara keduanya. Tingkat keterbukaan dalam proses komunikasi tergantung pada seberapa dekat orang tua terhadap anak sehingga anak merasa nyaman ketika mencurahkan isi hatinya kepada orang tua.

Menurut Rakhmat (2005: 170) sikap yang dapat menumbuhkan keterbukaan anak adalah dengan menyampaikan kata-kata atau kalimat yang mengandung makna positif. hal ini tentu saja sangat beralasan karena dengan tidak menggunakan makna negatif atau menggunakan ancaman dalam berkomunikasi maka anak akan menjadi lebih santai dan terbuka dalam berkomunikasi. ketika anak meminta waktu untuk curhat atau sharing tentang

guru nya di sekolah atau pelajaran yang tidak ia sukai di sekolah maka hendakn ya dengan penuh hangat mencoba mendengarkan dan memberikan saran yang positif kepada anak. Tentunya sikap positif orang tua tersebut mendorong anak akan bersikap terbuka.

Kedekatan antara orang tua dan anak merupakan hal mutlak untuk dapat mengetahui apa yang menjadi keinginan dan pengungkapan perasaan diri anak secara menyeluruh dalam proses komunikasi . Hal ini menjadikan anak merasa lebih dihargai dan merasa diperhatikan sehingga anak akan membuka diri terhadap apa yang dinasihatkan orang tua terhadapnya. Dalam aspek keterbukaan harus ada kesediaan untuk membuka diri mengungkapkan informasi dan perasaan yang dimiliki. Orang tua dan anak dalam berkomunikasi harus jujur dan terbuka terutama dalam membicarakan masalah belajar yang dialami anak sehingga dapat sama- sama diketahui situasi dan kondisi yang dialami oleh anak dan akhirnya dapat dicarikan solusi yang terbaik.

Hasil penghitungan koefisien korelasi pada dimensi empati sebesar 0,643 dan koefisien determinan sebesar 41, 34 % . dari hasil penghitungan ini diketahui bahwa empati memberikan pengaruh sebesar 41, 43 % terhadap prestasi belajar siswa di sekolah. Henry Backrak(dalam devito, 2011: 286) mendefinisikan empati sebagai kemampuan seseorang untuik mengetahui apa yang sedang dialami oleh orang lain pada suatu saat tertentu dari sudut pandang orang lain itu, melalui kacamataanya. Orang tua yang empatik mampu memahami motivasi dan pengalaman anak, sikap serta harapan dan keinginan mereka. Pengertian yang empatik ini akan membuat orang tua mampu menyesuaikan komunikasinya,

misalnya menyesuaikan apa yang ingin ia katakan dengan bagaimana cara mengatakannya.

Montessori (dalam Junita, 2009:19) mengemukakan langkah awal membangun empati adalah dengan memahami kebutuhan dan minat anak pada tiap tahap perkembangan pribadi anak. Empati merupakan kemampuan mengetahui perasaan orang lain, seperti kemauan untuk mendengarkan dan menerima sudut pandang orang lain. Dalam konteks anak empati tercermin dari bagaimana orang tua bisa memahami apa yang dirasakan anak, mendengarkan apa yang diutarakan dan di keluhkan anak serta menjalin kedekatan dengan anak.

Senada dengan apa yang diungkapkan Montessori, De Vito(dalam Djamarah, 2001: 287) Langkah yang dapat dilakukan untuk mencapai empati adalah menahan diri untuk tidak mengevaluasi, lebih banyak mengenal seseorang dan keinginannya, serta mencoba merasakan apa yang sedang dirasakan orang lain. sikap evaluatif akan berpengaruh pada rasa nyaman seseorang dalam berkomunikasi, orang tua tidak boleh menilai dan menafsirkan atau mengkritik anak karena reaksi negatif semacam ini justru akan menghambat pemahaman anak sedangkan tujuan dari komunikasi orang tua dan anak adalah untuk memberikan pemahaman kepada anak. Membangun empati juga dapat dilakukan dengan mengenal keinginan, pengalaman,kemampuan dan ketakutan anak. Semakin mengenal anak maka orang tua semakin dapat memahami anak, orang tua yang mampu mengenal anak akan memahami apa yang dirasakan oleh anak sehingga dapat menyelesaikan konflik-konflik secara damai.

Hasil penghitungan koefisien korelasi pada dimensi sikap mendukung sebesar 0,676 dan koefisien determinan sebesar 45,69 %. Dari penghitungan ini berarti sikap mendukung dalam komunikasi memberikan sumbangan sebesar 45,69% terhadap prestasi belajar anak di sekolah. Rakhmat (2000: 168) mengemukakan sikap mendukung sebagai sikap yang mengurangi sikap defensif dalam komunikasi. Seseorang akan bersikap defensif apabila ia tidak menerima dan tidak berempati kepada orang lain. komunikasi yang tanpa disertai sikap mendukung akan gagal karena seseorang yang defensif akan lebih banyak melindungi diri dari situasi yang dianggap kurang bersahabat ketimbang memahami apa yang disampaikan orang lain.

Sikap mendukung jelas sangat diperlukan dalam pencapaian suatu tujuan. Hal ini seperti yang dikemukakan Jack Gibb(dalam de Vito, 2011:288) bahwa komunikasi yang terbuka dan empatik tidak akan berlangsung dalam suasana yang tidak mendukung. Oleh karena itu suasana mendukung harus diciptakan mulai dari sikap masing-masing individu yang berkomunikasi. Sikap mendukung diperlihatkan melalui beberapa karakteristik yaitu sikap deskriptif, spontan dan provisional. Sikap deskriptif orang tua adalah dengan menyampaikan persepsi dan perasaan dengan cara yang baik (bukan menilai/ menvonis), melainkan memberikan gambaran supaya anak dapat memahami maksud/ pesan yang ingin disampaikan oleh orang tua.

Orang tua yang suportif akan mengomunikasikan keinginan untuk bekerjasama mencari pemecahan masalah yang dialami anak. Selain bersikap deskriptif orang tua juga akan bersikap spontan dalam memberikan reaksi dan

terus terang serta terbuka mengutarakan pikirannya dengan cara yang lembut dan tidak menekan. Komunikasi orang tua dan anak tidak begitu saja terjalin dengan baik tanpa usaha-usaha untuk meningkatkan kualitas komunikasi itu sendiri. Untuk dapat bersikap mendukung, orang tua harus berpikiran terbuka serta bersedia mendengar pandangan yang berlawanan dan bersedia mengubah posisi jika keadaan memang mengharuskan. Sikap ini menciptakan suasana mendukung (suportif).

Penghitungan koefisien korelasi dari dimensi sikap positif sebesar 0,798 dan koefisien determinan sebesar 0,304704. Angka ini menunjukkan bahwa sikap positif memberikan sumbangan sebesar 30,47% terhadap prestasi belajar di sekolah. Menurut Hidayat (2012: 48) sikap positif dapat dilakukan dengan dua cara yaitu: (1) menyatakan sikap positif dan (2) secara positif memberikan dorongan positif. Sikap positif merupakan kecenderungan bertindak pada diri orang tua untuk memberikan penilaian yang positif pada diri anak. Sikap positif yang ditampilkan orang tua akan memunculkan suasana menyenangkan sehingga pesan dari komunikasi akan diterima dengan positif oleh anak. Hal ini sebagaimana yang dikemukakan Rakhmat (2012:48) bahwa suksesnya komunikasi antar pribadi bergantung pada kualitas pandangan dan perasaan diri, positif atau negatif. Apabila pandangan dan perasaan tentang diri positif maka lahir pola perilaku yang positif dalam komunikasi dan pesan akan diterima secara positif.

Sikap positif juga dapat ditunjukkan dengan memberikan dorongan. Dorongan yang diberikan dapat berupa dorongan verbal maupun non verbal. Dorongan positif merupakan salah satu cara untuk memenuhi kebutuhan anak terutama

kebutuhan akan penghargaan dan rasa dicintai. Orang tua yang menunjukkan perasaan senang ketika berbicara dengan anaknya akan dapat memberikan rasa nyaman kepada anak karena anak merasa mendapatkan penghargaan dari orang tuanya. Dorongan verbal yang dapat diberikan oleh orang tua misalnya dengan memberikan kata-kata yang dapat membangkitkan semangat ketika anak mengalami kegagalan atau pujian saat anak meraih suatu keberhasilan sekecil apapun. Dorongan non verbal yang dapat diberikan orang tua misalnya senyuman, tepukan bahu, dan pelukan. Dorongan seperti ini akan memberikan rasa tenang, nyaman dan bahagia kepada anak-anak. Anak merasa disayangi dan diperhatikan oleh kedua orang tuanya, jika sudah merasa disayangi dan diperhatikan maka anak akan berusaha memberikan sesuatu yang terbaik pula untuk kedua orang tuanya.

Penghitungan koefisien korelasi dari dimensi kesetaraan diperoleh sebesar 0,656 dan koefisien determinan kesetaraan sebesar 0,430336 yang artinya kesetaraan dalam hubungan orang tua dan anak memberikan sumbangan sebesar 43,03 % terhadap prestasi belajar anak di sekolah. Kesetaraan dalam komunikasi menjadi suatu hal yang penting karena setiap anak maupun orang tua mempunyai rasa, kemauan, kebutuhan pendapat serta ide yang berbeda. Rahmat (dalam Hidayat, 2012: 49) mengemukakan bahwa kesetaraan adalah sikap memperlakukan orang lain secara horizontal dan demokratis, tidak merasakan diri sendiri lebih tinggi atau lebih baik dari orang lain karena status, kekuasaan, kemampuan intelektual dan lain-lain. Dari pendapat Rahmat di atas dapat diartikan bahwa orang tua yang menjunjung prinsip kesetaraan dalam berkomunikasi, tidak menggurui, tetapi berbincang pada tingkat yang sama yaitu

mengkomunikasikan segala sesuatu dengan penghargaan dan rasa hormat pada perbedaan pendapat sehingga akhirnya proses komunikasi akan berjalan baik dan lancar. Carl Rogers (de vito, 2011: 291) menyebut bahwa kesetaraan meminta kita untuk memberikan “penghargaan positif tak bersyarat” kepada orang lain. Orang tua harus menerima anak dan menghargai secara positif tak bersyarat terhadap apa yang dimiliki anak. Orang tua dan anak dalam membicarakan masalah belajar harus mengakui bahwa masing-masing penting dan berharga dalam berperan karena mempunyai sesuatu yang penting untuk disumbangkan. Keefektifan komunikasi akan tercapai jika orang tua dan anak saling menghargai dan mengakui kekurangan dan kelebihan masing-masing.

Intensitas komunikasi yang baik antara orang tua dan anak terjadi karena adanya hubungan yang baik diantara mereka. kualitas hubungan yang baik akan mendorong orang tua untuk berusaha membantu anak menciptakan situasi dan kondisi belajar yang baik. Hubungan komunikasi yang baik antara orang tua dan anak dapat berdampak kepada prestasi belajar siswa, karena dengan adanya hubungan komunikasi tersebut, orang tua dan anak dapat bekerja sama dalam upaya meningkatkan prestasi yang lebih baik bagi anak.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat dikemukakan kesimpulan bahwaterdapat hubungan yang signifikan antara intensitas komunikasi orang tua dan anak dengan prestasi belajar siswa SD Negerise-kecamatan Lebong Tengahdan tingkat korelasinya termasuk dalam kategori kuat (0,689) serta tingkat pengaruhnya sebesar 47,47 %. Hal ini dibuktikan dengan hasil korelasi yang diperoleh yaitu r_{hitung} 0,689 dan r_{tabel} 0,207. Dengan demikian, r_{hitung} 0,689 > r_{tabel} 0,207 sehingga hipotesis H_A diterima..

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Para orangtua hendaklah membangun intensitas komunikasi dengan anak agar dapat memahami dan memberikan sugesti positif bagi anak.
2. Para guru hendaklah juga meningkatkan intensitas komunikasi dengan peserta didik, karena guru merupakan orang tua di sekolah yang bertugas untuk mendidik anak menjadi generasi cerdas dan berbudi pekerti.
3. Bagi Penelitian selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian dengan melibatkan variabel-variabel lain yang berkaitan dengan prestasi belajar seperti kesehatan, inteligensi, konsetrasi, kepribadian,dan sebagainya

DAFTAR PUSTAKA

- Amrullah, Fahmi. 2012. *Buku Pintar Bahasa Tubuh untuk Guru*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azzet, Akhmad Muhaimin. 2010. *Mengembangkan Kecerdasan Sosial Bagi Anak*. Jogjakarta: Kata Hati.
- Cangara, Hafied. 2009. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Chaplin, C.P. 2000. *Kamus Lengkap Psikologi*. Ahli Bahasa : Kartini Kartono. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Carapedia.2003. *Pengertian anak*. [http:// carapedia.com/ pengertian definisi anak info2003.html](http://carapedia.com/pengertian_definisi_anak_info2003.html) (Diakses 20 April 2013)
- Daradjat, Zakiah. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Bumi Aksara
- Devito, Joseph A. 2011. *Komunikasi Antarmanusia*. Tangerang Selatan : Karisma Publishing group.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2001. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2004. *Pola Komunikasi Orang Tua dan Anak Dalam Keluarga(Sebuah Perspektif Pendidikan Islam)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Effendy, Onong Uchjana. 2008. *Komunikasi Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Faizi, Mastur. 2012. *Tiru Cara-cara Ampuh Mendidik Anak Ala Pendidikan Orang Hebat*. Yogyakarta: Flash Books.
- Fajar, Marhaeni, 2010. *Ilmu Komunikasi Teori & Praktik*. Jakarta Barat : Graha Ilmu.
- Ghufron, Nur. 2012. *Gaya Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

- Hidayat, Dasrun. 2012. *Komunikasi Antarpribadi dan Medianya*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Khodijah. 2007. *Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak dengan Motivasi Belajar Anak*.
[Httpwww.gunadarma.ac.id/library/articles/graduate/psychology/2009/artikel 10502105. pdf](http://www.gunadarma.ac.id/library/articles/graduate/psychology/2009/artikel/10502105.pdf). (Diakses 20 April 2013)
- Ilyas. 2004. *Pengaruh Intensitas Komunikasi Orang tua dan Anak Terhadap Prestasi Belajar*.<http://datastudi.files.wordpress.com/2010/09/ilyas.pdf>. (Diakses 17 November 2013)
- Hombar. 2011. Pengertian Intensitas komunikasi<http://id.shvoong.com/exact-sciences/physics/2116454-pengertian-intensitas/#ixzz2rlvSLi6q>(Diakses 24 Januari 2014)
- Purwanto, Ngalim. 2007. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Rakhmat, Jalaluddin. 2005. *Psikologi Komunikasi*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riswandi. 2009. *Ilmu Komunikasi*. Jakarta: Universitas Mercu Buana.
- Sadulloh, Uyoh. 2011. *Pedagogik*. Bandung : Alfabeta
- Shochib, Moh. 1997. *Pola Asuh Orang-tua Untuk mengembangkan Disiplin diri*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Silalahi, Karlinawati. 2010. *Keluarga Indonesia Aspek dan Dinamika Zaman*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastri, Siti. 2010. *Siswa Berakhlak Mulia Raih Prestasi*. Semarang: PT. Sindur Press.
- Sunarto dan B. Agung Hartono. 2006. *Perkembangan peserta didik*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Surya, Mohamad. 2003. *Bina Keluarga*. Semarang: CV. Aneka Ilmu
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Winarni, Endang Widi. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bengkulu: FKIP Universitas Bengkulu.
- Yusuf, Syamsul. 2007. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zaldym. 2010. *Peran dan fungsi orang tua dalam mengembangkan kecerdasan emosional anak* <http://zaldym.wordpress.com/2010/07/17/peran-dan-fungsi-orang-tua-dalam-mengembangkan-kecerdasan-emosional-anak/>(Diakses 20 April 2013)

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Anggi Yulinza, dilahirkan di Desa Karang Anyar pada tanggal 03 Juli 1992 dari pasangan Bapak Kabri dan Ibu Usni Daryanti. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Penulis beragama Islam. Penulis beralamatkan di desa Karang Anyar kecamatan Lebong tengah, kabupaten Lebong.

Penulis menimba ilmu secara formal di SD Negeri 42 Karang Anyar dan lulus tahun 2003. Kemudian melanjutkan ke SMP Negeri 02 Lebong Tengah dan lulus tahun 2006. Dilanjutkan pada tingkat SMA yaitu SMA Negeri 01 Lebong Tengah dan lulus pada tahun 2009.

Selanjutnya, pada tahun 2009 penulis melanjutkan pendidikan pada jenjang perguruan tinggi dan diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Jurusan Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu. Pada tahun 2012, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) ke-67 di Desa Pematang Balam Kecamatan Hulu Palik, Kabupaten Bengkulu Utara (02 Juli s/d 31 Agustus 2012). Kemudian penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di SD Negeri 02 Kota Bengkulu pada tanggal 24 September 2012 s/d 31 Januari 2013. Terakhir, penulis melakukan penelitian dengan judul penelitian “Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak dengan Prestasi Belajar Siswa SD Negeri Se-kecamatan Lebong Tengah” dari tanggal 9 Desember 2013-10 Januari 2014.

LAMP IRAN

Lampiran 1

KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

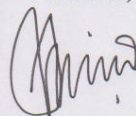
Menyatakan bahwa:

Nama : Anggi Yulinza
NPM : A1G009060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan validasi instrumen penelitian berupa angket yang digunakan untuk kepentingan penelitian skripsi.

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, Desember 2013
Validator,



Dra. Sri Saparahayuningsih, M.Pd
NIP.

Lampiran 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan W.R. Supratman Kandang Limun, Bengkulu 38371 A
Jalan Cimanuk KM 6,5 Kota Bengkulu Telepon (0736) 21031

No : 827 / UN30.PGSD/PL/2013
Lamp. : 1 berkas
Hal : Izin Penelitian

04 Desember 2013

Yth. Wakil Dekan Bid. Akademik FKIP
Universitas Bengkulu

Ketua Prodi PGSD JIP FKIP Universitas Bengkulu, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Anggi Yulinza

NPM : A1G009060

Judul Proposal : Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak dengan Prestasi Belajar Siswa SD Negeri Sekecamatan Lebong Tengah.

Tempat Penelitian : SD Negeri Sekecamatan Lebong Tengah (SDN 1 – 8)

Waktu Penelitian : 09 Desember 2013 s.d. 10 Januari 2014

akan melakukan penelitian di SD Negeri Sekecamatan Lebong Tengah untuk keperluan penyelesaian skripsi mahasiswa tersebut. Kami mohon kepada Bapak dapat memberikan surat pengantar izin penelitian kepada mahasiswa tersebut di atas. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Ketua Prodi,



Dra. Y. Karjiyati, M. Pd.
NIP. 195802041985032001

Tembusan:
Yth. Kasubbag Akademik FKIP Unib

Lampiran 3



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A

Telepon (0736) 21170. Psw. 203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186

Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 5164 /UN30.3/PL/2013
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
Perihal : Izin Penelitian

6 Desember 2013

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Lebong
Di Lebong

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : Anggi Yulinza
NPM : A1G009060
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tempat penelitian : SD Negeri Sekecamatan Lebong Tengah
Waktu Penelitian : 09 Desember s.d 10 Januari 2013

dengan judul : "Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak Dengan Prestasi Belajar Siswa SD Negeri Sekecamatan Lebong Tengah (SDN 1-8) . Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd.
NIP.195910151985031016

Tembusan :
Yth. Dekan FKIP Sebagai Laporan

Lampiran 4



PEMERINTAH KABUPATEN LEBONG
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
PEMUDA DAN OLAHRAGA
 Alamat : Jln Raya Komplek Perkantoran Pemerintah Kab. Lebong
 TUBEI - 39165

SURAT IZIN PENELITIAN
 Nomor : 800/ 1820/ DIKNASPORA/2013

Dasar Surat Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu, Nomor : 5164/UN30.3/PL/2013, Perihal : Izin Penelitian, tanggal 06 Desember 2013.

Kepala Dinas Pendidikan Nasional Pemuda dan Olahraga Kabupaten Lebong memberi izin Penelitian kepada Saudari :

Nama : **ANGGI YULINZA**
 NPM : A1G009060
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP Universitas Bengkulu

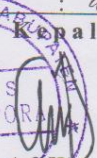
Untuk melaksanakan Penelitian dalam rangka penulisan skripsi.

Judul : **" Hubungan Intensitas Komunitas Orang Tua dan Anak Dengan Prestasi Belajar Siswa SD Negeri Sekecamatan Lebong Tengan(SDN 1-8) "**
 Tempat : SD Negeri sekecamatan lebong Tengan
 Waktu Penelitian : 09 Desember s.d 10 Januari 2014

Dengan Catatan :

1. Selama melaksanakan kegiatan tidak boleh bertentangan dengan peraturan yang berlaku
2. Kegiatan benar – benar dapat dilakukan dengan baik dan dapat di pertanggung jawabkan.
3. Setelah selesai harap melaporkan hasilnya ke Dinas Diknaspora Kabupaten Lebong.

Asli surat Izin Penelitian ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : TUBEI
 Pada Tanggal : 4 Desember 2013
 Kepala,

Drs. A.S.W.A.N.M.Si
 Pembina Utama Muda Nip.195905041989031008

Tembusan :

1. Bupati Lebong di Tubei (Sebagai Laporan)
2. Ketua DPRD Kabupaten Lebong
3. Kepala Kesbanglinmas Kabupaten Lebong

Lampiran 5



PEMERINTAH KABUPATEN LEBONG
DINAS DIKNASPOR PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 01 LEBONG TENGAH

Alamat : Desa Semelako Kec. Lebong Tengah Kode Pos:39165

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor/64/104./SDN 01/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dahri Oskandar, A.Ma.Pd
NIP : 195610081977021001
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Anggi Yulinza
NPM : A1G009060
Fakultas / Jurusan : KIP/ PGSD

Telah melakukan penelitian di SDN 01 Semelako Kecamatan Lebong Tengah Kabupaten Lebong dari tanggal 09 Desember s.d 10 Januari 2014 dengan judul penelitian **“Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak Dengan Prestasi Belajar Siswa SD Negeri Sekecamatan Lebong Tengah”**.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semelako, 16 Desember 2013

Kepala Sekolah


Dahri Oskandar, A.Ma.Pd
NIP. 195610081977021001

Lampiran 6



**PEMERINTAH KABUPATEN LEBONG
DINAS DIKNASPORA PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 02 LEBONG TENGAH**

Jl: Raya Embong Panjang Kec. Lebong Tengah

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor/ 45/192 /SDN 02/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Supriadi, A.Ma.Pd.
NIP : 196011031982121001
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Anggi Yulinza
NPM : A1G009060
Fakultas / Jurusan : KIP/ PGSD

Telah melakukan penelitian di SDN 02 Embong Panjang Kecamatan Lebong Tengah Kabupaten Lebong dari tanggal 09 Desember s.d 10 Januari 2014 dengan judul penelitian **“Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak Dengan Prestasi Belajar Siswa SD Negeri Sekecamatan Lebong Tengah”**.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Embong Panjang, 14 Desember 2013
Kepala Sekolah



Lampiran 7



**PEMERINTAH KABUPATEN LEBONG
DINAS DIKNASPORA PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 03 LEBONG TENGAH**

Alamat : Suka Damai Kec. Lebong Tengah Kode Pos:39165

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor/ *139* / 03 /SDN 03/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Azumawati R, S.Pd
NIP : 196208251982122001
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Anggi Yulinza
NPM : A1G009060
Fakultas / Jurusan : KIP/ PGSD

Telah melakukan penelitian di SDN 03 Suka Damai Kecamatan Lebong Tengah Kabupaten Lebong dari tanggal 09 Desember s.d 10 Januari 2014 dengan judul penelitian **“Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak Dengan Prestasi Belajar Siswa SD Negeri Sekecamatan Lebong Tengah”**.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Suka Damai, 8 Januari 2014
Kepala Sekolah



Lampiran 8



**PEMERINTAH KABUPATEN LEBONG
DINAS DIKNASPOR PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 04 LEBONG TENGAH**

Alamat : Desa Tanjung Bunga Kec. Lebong Tengah Kode Pos: 39165

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor/ **48 / LT** /SDN 04/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rustam Efendi, S.Pd
NIP : 195912011984031015
Jabatan : Kepala Sekolah

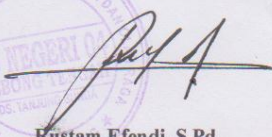
Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Anggi Yulinza
NPM : A1G009060
Fakultas / Jurusan : KIP/ PGSD

Telah melakukan penelitian di SDN 04 Tanjung Bunga Kecamatan Lebong Tengah Kabupaten Lebong dari tanggal 09 Desember s.d 10 Januari 2014 dengan judul penelitian **"Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak Dengan Prestasi Belajar Siswa SD Negeri Sekecamatan Lebong Tengah"**.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung Bunga, 17 Desember 2013
Kepala Sekolah


Rustam Efendi, S.Pd
NIP. 195912011984031015

Lampiran 9



**PEMERINTAH KABUPATEN LEBONG
DINAS DIKNASPOR PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 05 LEBONG TENGAH**

Alamat : Desa Semelako Atas Kec. Lebong Tengah Kode Pos:39165

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor/ / /SDN 05/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizal Onzori, A.Ma.Pd
NIP : 196704151994051001
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Anggi Yulinza
NPM : A1G009060
Fakultas / Jurusan : KIP/ PGSD

Telah melakukan penelitian di SDN 05 Semelako Atas Kecamatan Lebong Tengah Kabupaten Lebong dari tanggal 09 Desember s.d 10 Januari 2014 dengan judul penelitian **"Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak Dengan Prestasi Belajar Siswa SD Negeri Sekecamatan Lebong Tengah"**.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Semelako Atas, 17 Desember 2013

Kepala Sekolah

Rizal Onzori, A.Ma.Pd
NIP. 196704151994051001



Lampiran 10



**PEMERINTAH KABUPATEN LEBONG
DINAS DIKNASPORA PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 06 LEBONG TENGAH**

Alamat : Desa Pagar Agung Kec. Lebong Tengah Kode Pos:39165

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor/ 37 / 127 /SDN 06/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Supriaty, A.Ma.Pd
NIP : 195807171984032004
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Anggi Yulinza
NPM : A1G009060
Fakultas / Jurusan : KIP/ PGSD

Telah melakukan penelitian di SDN 06 Pagar Agung Kecamatan Lebong Tengah Kabupaten Lebong dari tanggal 09 Desember s.d 10 Januari 2014 dengan judul penelitian **“Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak Dengan Prestasi Belajar Siswa SD Negeri Sekecamatan Lebong Tengah”**.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pagar Agung, 18 Desember 2013

Kepala Sekolah

Supriaty, A.Ma.Pd
NIP. 195807171984032004

Lampiran 11



**PEMERINTAH KABUPATEN LEBONG
DINAS DIKNASPORA PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 07 LEBONG TENGAH**

Alamat : Desa Karang Anyar Kec. Lebong Tengah Kode Pos:39165

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor/ 01 / SDN 07/LT/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulyana, S.Pd
NIP : 196709091986122002
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Anggi Yulinza
NPM : A1G009060
Fakultas / Jurusan : KIP/ PGSD

Telah melakukan penelitian di SDN 07 Karang Anyar Kecamatan Lebong Tengah Kabupaten Lebong dari tanggal 09 Desember s.d 10 Januari 2014 dengan judul penelitian **"Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak Dengan Prestasi Belajar Siswa SD Negeri Sekecamatan Lebong Tengah"**.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karang Anyar, 10 Januari 2014

Kepala Sekolah



Lampiran 12



PEMERINTAH KABUPATEN LEBONG
DINAS DIKNASPORA PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 08 LEBONG TENGAH

Alamat : Danau Liang Kec. Lebong Tengah Kode Pos:39165

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor/ 102 / A.2/SDN 08/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suhandi, A.Ma.Pd
NIP : 196105161984091002
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Anggi Yulinza
NPM : A1G009060
Fakultas / Jurusan : KIP/ PGSD

Telah melakukan penelitian di SDN 08 Danau Liang Kecamatan Lebong Tengah Kabupaten Lebong dari tanggal 09 Desember s.d 10 Januari 2014 dengan judul penelitian **"Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak Dengan Prestasi Belajar Siswa SD Negeri Sekecamatan Lebong Tengah"**.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Danau Liang, 19 Desember 2013

Kepala Sekolah



Suhandi, A.Ma.Pd

NIP. 196105161984091002

Lampiran 13

Angket Instrumen Penelitian

Kepada Yth.
Orang Tua Siwa
di
- Rumah

Dengan hormat,

Dalam rangka memenuhi tugas akhir saya sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu, dengan kerendahan hati saya memohon bantuan kepada Bapak/Ibu untuk meluangkan waktunya guna mengisi kuesioner ini sebagai data penelitian saya dengan judul : **Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak Dengan Prestasi Belajar Siswa SD Negeri Se-Kecamatan Lebong Tengah**

Tujuan kuesioner ini adalah untuk memperoleh gambaran mengenai komunikasi antara orang tua dengan anak terhadap hasil belajar siswa. Kuesioner ini semata-mata dimaksudkan untuk mengumpulkan data. Oleh karena itu saya sangat mengharapkan agar Bapak/Ibu dapat memberikan jawaban yang sejujur-juurnya sesuai dengan keadaan Bapak/Ibu yang sebenarnya. Jawaban yang Bapak/Ibu berikan tidak akan dinilai benar atau salah, dan tidak akan berpengaruh terhadap pencapaian nilai rapor anak-anaknya di sekolah. Identitas Bapak/Ibu hanya digunakan untuk mempermudah dalam pengolahan data saja.

Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi penelitian ini, atas perhatian dan bantuannya saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu yang telah meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini.

Bengkulu, Desember 2013
Hormat saya,

Anggi Yulinza

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

(uji coba)

Nama Orangtua :

Nama Siswa :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama
3. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan pada diri saudara
4. Berilah tanda (X) pada alternatif jawaban yang anda anggap paling benar
5. Seluruh pernyataan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu.

NO	PERNYATAAN	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
Keterbukaan					
1.	Saya membahas kesulitan belajar yang dialami anak di sekolah.				
2.	Anak saya menyampaikan dengan jujur apa yang ia rasakan dan ia butuhkan untuk kemajuan belajarnya.				
3.	Saya bisa menerima saran, pendapat dan perasaan yang disampaikan anak.				
4.	Saya berterus terang tentang kekecewaan saya terhadap prestasi belajar anak.				
5.	Anak saya memberitahukan hasil ulangan/tes/tugasnya ketika mendapatkan nilai tinggi maupun rendah.				
6.	Saya memberikan pengertian kepada anak saya ketika anak saya bercerita tentang hal buruk yang ia lakukan di sekolah.				
7.	Anak saya menceritakan tentang ketidakpahamannya terhadap pelajaran yang disampaikan oleh gurunya.				
8.	Anak saya berani jujur menyampaikan semua kegiatan yang ia lakukan.				

9.	Anak saya memberitahukan ketika ia tidak masuk sekolah.				
10.	Saya berterus terang ketika saya tidak bisa membimbing/membantu anak saya mengerjakan PR.				
	Empati				
11.	Anak saya memahami apa yang saya harapkan dan melaksanakan apa yang menjadi tugasnya (belajar) tanpa harus selalu saya ingatkan.				
12.	Ketika prestasi anak saya mulai menurun saya prihatin dan berusaha membantu meningkatkan prestasi belajar anak saya				
13.	Saya berusaha untuk memahami apa yang dirasakan anak saat mengalami kegagalan dan tidak bersikap evaluatif (menilai menurut pandangan sendiri)				
14.	Saya meluangkan waktu untuk menanyakan kepada anak saya tentang pelajaran yang ia dapatkan di sekolah.				
15.	Anak saya merasa bersalah ketika saya kecewa atas hasil nilainya yang rendah.				
16.	Saya memberikan pujian/hadiah ketika anak saya mendapatkan nilai yang tinggi.				
17.	Anak saya merasa bahagia ketika mendapatkan penghargaan dari saya atas prestasinya.				
18.	Saya turut merasa bahagia dan bangga ketika anak saya mendapatkan nilai yang tinggi.				
19.	Anak saya merasa senang ketika belajarnya didampingi oleh orang tua.				
20.	Kondisi rumah dibiasakan hening/nyaman ketika anak saya sedang belajar.				
	Sikap Mendukung				
21.	Saya mendengarkan keluhan anak saya tentang permasalahan sekolahnya.				
22.	Anak saya menyampaikan kesulitan belajarnya kepada saya.				
23.	Saya mendukung keputusan yang anak saya ambil selama itu keputusan yang terbaik untuk dirinya.				

24.	Jika anak saya melakukan kesalahan saya memberikan penjelasan dan pemahaman tentang akibat dari perbuatanya				
25.	Saya memberikan dorongan dan motivasi agar anak saya rajin dan giat belajar.				
26.	Anak saya menjalani dengan baik setiap nasehat yang saya berikan.				
27.	Saya mengatur dan membuat jadwal untuk belajar anak di rumah.				
28.	Anak saya metaati jadwal belajar di rumah yang saya buat.				
29.	Saya datang ke sekolah setiap pembagian raport anak saya.				
30.	Saya menyempatkan waktu untuk hadir dalam memenuhi undangan seperti kegiatan rapat sekolah anak saya				
	Sikap Positif				
31.	Saya memberikan ucapan selamat kepada anak saya jika prestasi belajarnya baik.				
32.	Anak saya semangat dalam belajar ketika mendapat pujian dari saya				
33.	Saya menasehati anak saya ketika prestasi belajarnya turun.				
34.	Saya tidak langsung memarahi anak saya ketika ia membuat kesalahan, saya akan memintanya menyampaikan perasaan, keinginan dan kebutuhannya .				
35.	Saya memberitahukan kepada anak saya tentang manfaat dan pentingnya belajar.				
36.	Anak saya berusaha terus belajar ketika nilai pretasinya menurun.				
37.	Saya menghadirkan guru les privat di rumah untuk mendukung prestasi belajar anak saya.				
38.	Anak saya malas belajar ketika saya tidak mendampingi.				
39.	Saya mengizinkan anak saya ketika mengerjakan tugas kelompok dari sekolah di rumah temannya.				
40.	Jika anak saya gagal dalam ujian saya membangkitkan semangatnya dan memberikan keyakinan bahwa ia mampu lebih baik lagi				

	Kesetaraan			
41.	Saya dan anak berusaha untuk bekerjasama memecahkan permasalahan yang dihadapi anak dalam pelajaran			
42.	Saya berusaha menyelesaikan permasalahan yang menyangkut anak secara damai			
43.	Saya berkomunikasi dengan guru tentang permasalahan/kesulitan yang dialami anak saya di sekolah			
44.	Anak saya menerima dan melaksanakan nasihat dari saya.			
45.	Saya melibatkan anak jika terjadi permasalahan di dalam keluarga.			
46.	Anak saya peduli dengan masalah-masalah keluarga.			
47.	Anak saya tidak menerima pembenaran atau perbedaan pendapat dari saya.			
48.	Saya menerima kekurangan dan kelebihan yang dimiliki anak saya .			
49.	Anak saya marah ketika saya tidak peduli dengan permasalahannya			
50.	Saya menghargai setiap pendapat anak saya ketika bermusyawarah menyelesaikan masalah apa pun.			

Lampiran 14

Angket Instrumen Penelitian

Kepada Yth.
Orang Tua Siswa
di –
Rumah

Dengan hormat,

Dalam rangka memenuhi tugas akhir saya sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu, dengan kerendahan hati saya memohon bantuan kepada Bapak/Ibu untuk meluangkan waktunya guna mengisi kuesioner ini sebagai data penelitian saya dengan judul : **Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak Dengan Prestasi Belajar Siswa SD Negeri se-Kecamatan Lebong Tengah**

Tujuan kuesioner ini adalah untuk memperoleh gambaran mengenai komunikasi antara orang tua dengan anak terhadap hasil belajar siswa. Kuesioner ini semata-mata dimaksudkan untuk mengumpulkan data. Oleh karena itu saya sangat mengharapkan agar Bapak/Ibu dapat memberikan jawaban yang sejujur-juurnya sesuai dengan keadaan bapak/ibu yang sebenarnya. Jawaban yang Bapak/Ibu berikan tidak akan dinilai benar atau salah, dan tidak akan berpengaruh terhadap pencapaian nilai rapor anak-anaknya di sekolah. Identitas Bapak/Ibu hanya digunakan untuk mempermudah dalam pengolahan data saja.

Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi penelitian ini, atas perhatian dan bantuannya saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu yang telah meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini.

Bengkulu, Desember 2013
Hormat saya,

Anggi Yulinza

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Orangtua :

Nama Siswa :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama
3. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan pada diri saudara
4. Berilah tanda (X) pada alternatif jawaban yang anda anggap paling benar
5. Seluruh pernyataan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu.

No	PERNYATAAN	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
Keterbukaan					
1.	Saya membahas kesulitan belajar yang dialami anak di sekolah.				
2.	Anak saya menyampaikan dengan jujur apa yang ia rasakan dan ia butuhkan untuk kemajuan belajarnya.				
3.	Saya bisa menerima saran, pendapat dan perasaan yang disampaikan anak.				
4.	Saya berterus terang tentang kekecewaan saya terhadap prestasi belajar anak.				
5.	Anak saya memberitahukan hasil ulangan/tes/tugasnya ketika mendapatkan nilai tinggi maupun rendah.				
6.	Anak saya menceritakan tentang ketidakpahamannya terhadap pelajaran yang disampaikan oleh gurunya.				
7.	Anak saya berani jujur menyampaikan semua kegiatan yang ia lakukan.				
8.	Anak saya memberitahukan ketika ia tidak masuk sekolah.				
9.	Saya berterus terang ketika saya tidak bisa membimbing/membantu anak saya mengerjakan PR.				
Empati					
10.	Anak saya memahami apa yang saya harapkan dan melaksanakan apa yang menjadi tugasnya (belajar) tanpa harus selalu saya ingatkan.				

11.	Ketika prestasi anak saya mulai menurun saya prihatin dan berusaha membantu meningkatkan prestasi belajar anak saya				
12.	Saya berusaha untuk memahami apa yang dirasakan anak saat mengalami kegagalan dan tidak bersikap evaluatif (menilai menurut pandangan sendiri)				
13.	Saya meluangkan waktu untuk menanyakan kepada anak saya tentang pelajaran yang ia dapatkan di sekolah.				
14.	Saya memberikan pujian/hadiah ketika anak saya mendapatkan nilai yang tinggi.				
15.	Saya turut merasa bahagia dan bangga ketika anak saya mendapatkan nilai yang tinggi.				
16.	Anak saya merasa senang ketika belajarnya didampingi oleh orang tua.				
17.	Kondisi rumah dibiasakan hening/ nyaman ketika anak saya sedang belajar.				
	Sikap Mendukung				
18.	Saya mendengarkan keluhan anak saya tentang permasalahan sekolahnya.				
19.	Anak saya menyampaikan kesulitan belajarnya kepada saya.				
20.	Saya mendukung keputusan yang anak saya ambil selama itu keputusan yang terbaik untuk dirinya.				
21.	Saya memberikan dorongan dan motivasi agar anak saya rajin dan giat belajar.				
22.	Anak saya menjalani dengan baik setiap nasehat yang saya berikan.				
23.	Saya mengatur dan membuat jadwal untuk belajar anak di rumah.				
24.	Anak saya metaati jadwal belajar di rumah yang saya buat.				
25.	Saya datang ke sekolah setiap pembagian raport anak saya.				
26.	Saya menyempatkan waktu untuk hadir dalam memenuhi undangan seperti kegiatan rapat sekolah anak saya				
	Sikap Positif				
27.	Saya memberikan ucapan selamat kepada anak saya jika prestasi belajarnya baik.				
28.	Anak saya semangat dalam belajar ketika mendapat pujian dari saya				

29.	Saya menasehati anak saya ketika prestasi belajarnya turun.				
30.	Saya tidak langsung memarahi anak saya ketika ia membuat kesalahan, saya akan memintanya menyampaikan perasaan, keinginan dan kebutuhannya .				
31.	Saya memberitahukan kepada anak saya tentang manfaat dan pentingnya belajar.				
32.	Anak saya berusaha terus belajar ketika nilai prestasinya menurun.				
33.	Saya menghadirkan guru les privat di rumah untuk mendukung prestasi belajar anak saya.				
34.	Anak saya malas belajar ketika saya tidak mendampingi.				
35.	Saya mengizinkan anak saya ketika mengerjakan tugas kelompok dari sekolah di rumah temannya.				
36.	Jika anak saya gagal dalam ujian saya membangkitkan semangatnya dan memberikan keyakinan bahwa ia mampu lebih baik lagi				
	Kesetaraan				
37.	Saya dan anak berusaha untuk bekerjasama memecahkan permasalahan yang dihadapi anak dalam pelajaran				
38.	Saya berusaha menyelesaikan permasalahan yang menyangkut anak secara damai				
39.	Saya berkomunikasi dengan guru tentang permasalahan/kesulitan yang dialami anak saya di sekolah				
40.	Anak saya menerima dan melaksanakan nasihat dari saya.				
41.	Saya melibatkan anak jika terjadi permasalahan di dalam keluarga.				
42.	Anak saya tidak menerima pembenaran atau perbedaan pendapat dari saya.				
43.	Saya menerima kekurangan dan kelebihan yang dimiliki anak saya .				
44.	Anak saya marah ketika saya tidak peduli dengan permasalahannya				
45.	Saya menghargai setiap pendapat anak saya ketika bermusyawarah menyelesaikan masalah apa pun.				

Lampiran 15

Nama Siswa Uji Instrumen

No	Nama Orang tua Siswa	No	Nama orang tua siswa
1	Alex Noven	26	Sisko
2	Kandi	27	Jonson
3	Lewis Utama	28	Yasma
4	Andika Pratama	29	Iget Yanto
5	Anton	30	Erna Dianti
6	Hendro	31	Rusdi
7	Guman	32	Deni Irawati
8	Mariska	33	Samsul
9	Beni	34	Evi Tamala
10	Diki	35	Ardiansyah
11	Bahrin	36	Sahmarudin
12	Mahmud	37	Kamdong
13	Andri	38	Respi
14	Rini	39	Alexa
15	Ilma Wati	40	Edwaryo
16	Remi	41	Rustam
17	Iwina	42	Rani
18	Antos	43	Sastra Wijaya
19	Ibnu Hajar	44	Maimuna
20	Sanusi Pane	45	Imron
21	Yusma Wati	46	Rizal
22	Nila Wati	47	Lolita
23	Kasmida	48	Rosmadiana
24	Saubi	49	Robinzon
25	Hairul	50	Wilyan

Lampiran 16

Daftar Nama Siswa dalam Penelitian

No.	Nama siswa	No	Nama siswa
1	anisa nurulaini	51	elin deka
2	M. Fikri juliansyah	52	nove saputra
3	zefira agustin	53	Tiansi
4	reski pratama putra	54	Isawadiyumud
5	Gua rista buana	55	sakud erlina
6	rusdi putra irawan	56	sumila
7	ersa amelia	57	rizki setiawan
8	reko effendi	58	jhaziyah blezenky
9	regen dawari	59	jefri jelfandois
10	Hestika	60	yoga karta
11	elsa harlehza	61	M. Fikri juliansyah
12	aldo pratama	62	Putri pionix N
13	armad syansen	63	Jeva elvika
14	wina elvion julita	64	anja kusmita
15	Kurniasih	65	jepi elvika
16	winda malika	66	debi novalia
17	ratih adelia	67	riki rikardo
18	melisa siska	68	filiffo inzagi
19	mia amelda	69	Parianti
20	adelia ramadhani	70	crespo arlova
21	tasya Yolanda	71	nyla erika putrid
22	pernandes agustiano	72	steven gustino
23	jaya pranata	73	agustian
24	septi harmalinsi	74	erlangga jaya putra
25	Alvedri	75	riskon saputra
26	salsabila itri	76	misna
27	yoga aneska	77	yola agustina
28	zevi afriansi	78	Inder
29	sella marcelina	79	Natasia
30	medi susanto	80	patriana
31	fero susanto	81	masri januari
32	roles nopriansyah	82	eka yukpatima
33	nuriza zulyani	83	puja marches lestari
34	eno jum'atunaini	84	diki setiawan
35	reypan rianaldo	85	aisiva ade casanah
36	sinta marsanda	86	arian anugrah pratama
37	wika renata	87	erlina triputri
38	sinta marwati	88	Alfin Ferdiansya
39	dita Miranda	89	Delfina Jelsi
40	putri aulia	90	Sandi Pratama
41	marisa susita	91	Rike Anggerayani
42	apriza susanti	92	Piona Astarika
43	gustian arif		
44	candra aprian		
45	relian ayupardia		
46	jepika pitalia utami		
47	nadia kartika		
48	arzalina citra		
49	ayu siti maisyaroh		
50	Sumiati		

Lampiran 17

Tabel prestasi belajar siswa(rata-rata nilai rapor semester II)

NO	NAMA SISWA	NILAI	NO	NAMA SISWA	NILAI
1	anisa nurulaini	71	47	nadia kartika	60
2	M. Fikri juliansyah	61	48	arzalia citra	74
3	zefira agustin	66	49	ayu siti maisyaroh	80
4	reski pratama putra	60	50	Sumiati	74
5	Gua rista buana	66	51	elin deka	62
6	rusdi putra irawan	60	52	nove saputra	70
7	ersa amelia	69	53	Tiansi	68
8	reko effendi	56	54	Isawadiyumud	85
9	regen dawari	60	55	sakud erlina	72
10	Hestika	72	56	sumila	81
11	elsa harlehza	70	57	rizki setiawan	70
12	aldo pratama	61	58	jhaziyah blezenky	80
13	armad syansen	72	59	jefri jelfandois	60
14	wina elvion julita	70	60	yoga karta	73
15	Kurniasih	60	61	M. Fikri juliansyah	60
16	winda malika	77	62	Putri pionix N	67
17	ratih adelia	76	63	Jeva elvika	59
18	melisa siska	63	64	anja kusmita	74
19	mia amelda	72	65	jepi elvika	61
20	adelia ramadhani	60	66	debi novalia	77
21	tasya Yolanda	77	67	riki rikardo	63
22	pernandes agustiano	71	68	filiffo inzagi	77
23	jaya pranata	62	69	Parianti	63
24	septi harmalinsi	73	70	crespo arlova	72
25	Alvedri	70	71	nyla erika putrid	71
26	salsabila itri	61	72	steven gustino	58
27	yoga aneska	55	73	agustian	72
28	zevi afriansi	77	74	erlangga jaya putra	71
29	sella marcelina	85	75	riskon saputra	56
30	medi susanto	60	76	misna	75
31	fero susanto	77	77	yola agustina	57
32	roles nopriansyah	70	78	Inder	72
33	nuriza zulyani	84	79	Natasia	63
34	eno jum'atunaini	73	80	patriana	78
35	reypan rianaldo	60	81	masri januari	61
36	sinta marsanda	80	82	eka yukpatima	74
37	wika renata	60	83	puja marches lestari	76
38	sinta marwati	61	84	diki setiawan	62
39	dita Miranda	55	85	aisiva ade casanah	80
40	putri aulia	75	86	arian anugrah pratama	57
41	marisa susita	60	87	erlina triputri	81
42	apriza susanti	72	88	Alfin Ferdiansya	60
43	gustian arif	71	89	Delfina Jelsi	66
44	candra aprian	60	90	Sandi Pratama	72
45	relian ayupardia	61	91	Rike Anggerayani	64
46	jepika pitalia utami	76	92	Piona Astarika	76

Lampiran 18

Tabel Uji Validitas

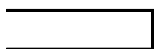
No Resp	no item																																																																											Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	y																									
1	1	4	4	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	3	1	3	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	71																									
2	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	4	2	3	4	4	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	2	3	61																									
3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	-2	1	1	2	2	3		4	1	2	1	1	2	2	1	66																									
4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	60																										
5	2	1	2	2	2	4	3	1	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	4	3	2	2	1	1	1	2	1	2	66																									
6	4	1	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	1	2	2	4	2	1	60																									
7	2	3	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	69																											
8	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	1	1	3	4	4	3	56																									
9	3	1	2	2	4	3	3	2	4	4	2	4	4	2	3	1	2	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	1	1	3	4	3	4	60																									
10	2	3	4	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	4	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	4	1	1	1	4	2	1	2	2	1	1	2	1	1	72																										
11	3	2	2	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	1	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	70																									
12	3	2	1	4	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	2	3	1	2	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	3	2	2	61																								
13	2	3	3	2	2	4	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	72																									
14	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	70																									
15	2	4	4	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	60																											
16	4	1	1	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	77																										
17	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	1	4	2	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	76																									
18	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	63																									
19	4	2	2	3	4	2	3	3	4	4	2	4	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	72																									
20	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	1	4	2	2	2	2	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	1	1	2	2	1	60																									
21	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	3	4	4	2	3	77																											
22	4	2	2	4	3	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2	1	4	4	2	2	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	71																									
23	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	1	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	62																												
24	2	4	4	2	2	4	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	1	4	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	2	73																									
25	4	2	2	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4	2	3	2	2	4	2	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	70																										
26	3	2	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	2	2	61																											
27	2	4	4	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	55																										

28	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	77					
29	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	85					
30	2	4	4	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	4	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	60		
31	4	1	2	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	2	1	3	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	1	1	3	4	4	4	77		
32	3	1	2	3	3	1	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	70
33	1	3	2	1	1	4	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	84	
34	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	1	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	73		
35	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	4	2	1	2	1	60			
36	2	3	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	80	
37	4	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	1	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	1	3	4	4	4	60		
38	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	4	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	1	2	1	61		
39	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	55		
40	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	75		
41	2	4	4	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	60	
42	4	1	1	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	2	4	3	2	4	2	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	72		
43	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	2	71		
44	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	1	1	3	3	3	4	60	
45	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	2	2	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	61	
46	2	3	4	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	76	
47	2	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	1	60
48	4	2	2	3	2	2	3	4	4	3	2	3	2	4	2	3	2	4	4	2	3	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	3	3	74	
49	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	80
50	2	4	4	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	2	74		
jumlah	124	120	124	##	119	124	110	120	110	126	126	118	126	124	131	128	116	121	113	103	116	123	125	111	120	124	120	124	125	119	124	110	120	110	126	126	118	126	124	131	128	116	121	113	103	116	123	125	111	120	3396		
R hitung	0,8	0,9	0,8	1	0,8	0,19 0,8		0,8	0,8	0,8	0,7	0,8	0,7	0,4	0,8	0,19	0,6	0,2	0,8	0,6	0,8	0,8	0,6	0,18	0,7	0,7	0,8	0,7	0,8	0,8	0,7	0,8	0,6	0,8	1	0,7	0,7	0,7	0,8	0,7	1	0,8	0,7	0,6	1	0,19	0,7	0,7	0,7	0,7			
validitas	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	TV	V	TV	V	V	V	V	V	V	TV	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V			

Keterangan :

V : Valid

TV : tidak valid



HASIL ANGKET INTENSITAS KOMUNIKASI(X) TERHADAP PRESTASI (Y)

No	Jawaban Angket																																															
resp	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	Σx	Y	Y²
1	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	2	3	4	2	3	138	71	5041
2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	77	61	3721
3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	154	66	4356
4	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	1	3	1	2	1	2	2	1	76	60	3600
5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	1	2	4	2	1	135	66	4356
6	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	83	60	3600
7	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	2	4	3	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	1	3	4	4	3	141	69	4761
8	3	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	70	56	3136
9	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	4	1	1	1	4	2	1	2	2	1	2	1	1	2	78	60	3600
10	3	3	4	2	4	3	2	4	4	2	4	4	2	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	2	4	4	3	2	4	4	4	3	2	2	1	3	4	3	4	140	72	5184
11	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	4	1	1	1	4	2	1	2	2	1	2	1	1	1	79	70	4900
12	2	1	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	74	61	3721
13	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3																																				

30	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	4	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	75	60	3600	
31	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	156	77	5929			
32	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	69	70	4900			
33	4	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	1	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	1	3	4	4	4	144	84	7056	
34	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	149	73	5329	
35	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	65	60	3600		
36	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	151	80	6400	
37	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	72	60	3600	
38	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	67	61	3721	
39	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	4	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	2	1	69	55	3025
40	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	144	75	5625	
41	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	65	60	3600	
42	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	2	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	131	72	5184	
43	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	71	71	5041	
44	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	67	60	3600	
45	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	66	61	3721	
46	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	147	76	5776	
47	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	2	1	3	3	3	4	146	60	3600	
48	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	73	74	5476	
49	4	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	4	2	3	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	146	80	6400	
50	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	138	74	5476	
51	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	72	62	3844		
52	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	160	70	4900	
53	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	142	68	4624	
54	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	150	85	7225	
55	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	71	72	5184	
56	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	143	81	6561	
57	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	80	70	4900	
58	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	140	80	6400	
59	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	3	3	2	2	78	60	3600	
60	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	143	73	5329	
61	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	73	60	3600		
62	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	154	67	4489	

63	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	73	59	3481								
64	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	139	74	5476	
65	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	78	61	3721			
66	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	144	77	5929	
67	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	73	63	3969
68	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	153	77	5929	
69	1	1	1	2	2	2	3	4	2	2	3	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	78	63	3929
70	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	131	72	5184	
71	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	2	136	71	5041	
72	2	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	68	58	3364	
73	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	133	72	5184	
74	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	151	71	5041
75	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	71	56	3136	
76	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	4	3	134	75	5625	
77	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	68	57	3249	
78	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	140	72	5184	
79	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	76	63	3969	
80	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	120	78	6084
81	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	68	61	3721
82	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	2	4	4	2	3	3	2	4	2	2	3	4	4	2	3	2	2	2	3	135	74	5476	
83	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	1	2	1	2	3	135	76	5776	
84	2	3	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	73	62	3844	
85	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	2	4	3	3	2	2	145	80	6400	
86	1	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	69	57	3249	
87	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	1	2	2	3	4	4	2	3	1	2	4	2	2	142	81	6561	
88	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	68	60	3600		
89	3	4	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	4	4	2	139	66	4356	
90	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	1	3	3	3	136	72	5184	
91	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	70	64	4096	
92	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	1	2	3	2	3	90	76	5776	
																																														10237	6292	435.910	

Lampiran 20

UJI REALIBILITAS (Intensitas Komunikasi Orang Tua Dan Anak)

Case Processing Summary

	N	%
Valid	49	98,0
Cases Excluded ^a	1	2,0
Total	50	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,986	45

Dari tabel di atas menunjukkan hasil uji reliabilitas dari 45 soal yang valid, didapat nilai Cronbach's Alpha = $0,986 > 0,7$, sehingga bisa dikatakan bahwa item pertanyaan tersebut adalah reliabel.

lampiran 21

1. Uji Hipotesis Korelasi Dimensi Keterbukaan dengan Prestasi Belajar

No. Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	31	71	961	5041	2201
2	13	61	169	3721	793
3	31	66	961	4356	2046
4	15	60	225	3600	900
5	34	66	1156	4356	2244
6	18	60	324	3600	1080
7	32	69	1024	4761	2208
8	18	56	324	3136	1008
9	16	60	256	3600	960
10	29	72	841	5184	2088
11	17	70	289	4900	1190
12	17	61	289	3721	1037
13	31	72	961	5184	2232
14	27	70	729	4900	1890
15	14	60	196	3600	840
16	31	77	961	5929	2387
17	34	76	1156	5776	2584
18	27	63	729	3969	1701
19	33	72	1089	5184	2376
20	18	60	324	3600	1080
21	29	77	841	5929	2233
22	33	71	1089	5041	2343
23	14	62	196	3844	868
24	29	73	841	5329	2117
25	32	70	1024	4900	2240
26	33	61	1089	3721	2013
27	15	55	225	3025	825
28	33	77	1089	5929	2541
29	13	85	169	7225	1105
30	13	60	169	3600	780
31	32	77	1024	5929	2464
32	13	70	169	4900	910
33	28	84	784	7056	2352
34	31	73	961	5329	2263
35	11	60	121	3600	660
36	31	80	961	6400	2480
37	15	60	225	3600	900
38	13	61	169	3721	793
39	12	55	144	3025	660
40	32	75	1024	5625	2400
41	15	60	225	3600	900

42	31	72	961	5184	2232
43	16	71	256	5041	1136
44	15	60	225	3600	900
45	14	61	196	3721	854
46	32	76	1024	5776	2432
47	30	60	900	3600	1800
48	15	74	225	5476	1110
49	31	80	961	6400	2480
50	30	74	900	5476	2220
51	15	62	225	3844	930
52	31	70	961	4900	2170
53	27	68	729	4624	1836
54	35	85	1225	7225	2975
55	15	72	225	5184	1080
56	31	81	961	6561	2511
57	14	70	196	4900	980
58	32	80	1024	6400	2560
59	16	60	256	3600	960
60	26	73	676	5329	1898
61	15	60	225	3600	900
62	34	67	1156	4489	2278
63	13	59	169	3481	767
64	30	74	900	5476	2220
65	17	61	289	3721	1037
66	30	77	900	5929	2310
67	15	63	225	3969	945
68	35	77	1225	5929	2695
69	18	63	324	3929	1134
70	33	72	1089	5184	2376
71	32	71	1024	5041	2272
72	14	58	196	3364	812
73	29	72	841	5184	2088
74	29	71	841	5041	2059
75	14	56	196	3136	784
76	31	75	961	5625	2325
77	13	57	169	3249	741
78	33	72	1089	5184	2376
79	15	63	225	3969	945
80	31	78	961	6084	2418
81	12	61	144	3721	732
82	31	74	961	5476	2294
83	29	76	841	5776	2204
84	18	62	324	3844	1116
85	30	80	900	6400	2400
86	15	57	225	3249	855
87	32	81	1024	6561	2592

88	14	60	196	3600	840
89	26	66	676	4356	1716
90	31	72	961	5184	2232
91	13	64	169	4096	832
92	13	76	169	5776	988
Σ	2164	6292	57224	435910	152039

Mencari koefisien korelasi dimensi keterbukaan (X) dengan hasil belajar (Y)

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{n\Sigma(XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \cdot \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{92 \times 152039 - (2164)(6292)}{\sqrt{\{92 \times 57224 - (2164)^2\} \times \{92 \times 435910 - (6292)^2\}}} \\
 &= \frac{13.987.588 - 13.615.888}{\sqrt{\{5.246.608 - 4.682.896\} \times \{40.103.720 - 39.589.264\}}} \\
 &= \frac{371.700}{\sqrt{581712 \times 514.456}} \\
 &= \frac{371.700}{547.051,39} \\
 &= 0,679
 \end{aligned}$$

$$r_{\text{tabel}} = 0,207$$

Jadi, koefisien korelasi dimensi Keterbukaan dengan prestasi belajar adalah 0,679 dengan kategori kuat. Berdasarkan hasil analisis data tersebut nilai $r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$, maka dimensi keterbukaan berhubungan dengan prestasi belajar siswa.

2. Uji Hipotesis Korelasi Dimensi Empati dengan Prestasi Belajar

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	27	71	729	5041	1917
2	13	61	169	3721	793
3	27	66	729	4356	1782
4	13	60	169	3600	780
5	26	66	676	4356	1716
6	14	60	196	3600	840
7	26	69	676	4761	1794
8	10	56	100	3136	560
9	12	60	144	3600	720
10	23	72	529	5184	1656
11	13	70	169	4900	910
12	13	61	169	3721	793
13	27	72	729	5184	1944
14	25	70	625	4900	1750
15	13	60	169	3600	780
16	28	77	784	5929	2156
17	28	76	784	5776	2128
18	25	63	625	3969	1575
19	25	72	625	5184	1800
20	14	60	196	3600	840
21	27	77	729	5929	2079
22	28	71	784	5041	1988
23	16	62	256	3844	992
24	21	73	441	5329	1553
25	28	70	784	4900	1960
26	26	61	676	3721	1586
27	14	55	196	3025	770
28	27	77	729	5929	2079
29	14	85	196	7225	1190
30	14	60	196	3600	840
31	28	77	784	5929	2156
32	11	70	121	4900	770
33	22	84	484	7056	1848
34	25	73	625	5329	1825
35	11	60	121	3600	660
36	25	80	625	6400	2000
37	14	60	196	3600	840
38	11	61	121	3721	671
39	10	55	100	3025	550
40	27	75	729	5625	1875
41	10	60	100	3600	600
42	24	72	576	5184	1728

43	11	71	121	5041	781
44	11	60	121	3600	660
45	13	61	169	3721	793
46	26	76	676	5776	1976
47	27	60	729	3600	1620
48	13	74	169	5476	962
49	24	80	576	6400	1920
50	24	74	576	5476	1776
51	13	62	169	3844	806
52	31	70	961	4900	2170
53	27	68	729	4624	1836
54	26	85	676	7225	2210
55	13	72	169	5184	936
56	28	81	784	6561	2268
57	15	70	225	4900	1050
58	27	80	729	6400	2160
59	13	60	169	3600	780
60	28	73	784	5329	2044
61	14	60	196	3600	840
62	25	67	625	4489	1675
63	14	59	196	3481	826
64	22	74	484	5476	1628
65	14	61	196	3721	854
66	28	77	784	5929	2156
67	11	63	121	3969	693
68	24	77	576	5929	1848
69	14	63	196	3929	882
70	24	72	576	5184	1728
71	26	71	676	5041	1846
72	14	58	196	3364	812
73	26	72	676	5184	1872
74	24	71	576	5041	1704
75	14	56	196	3136	784
76	21	75	441	5625	1575
77	12	57	144	3249	684
78	24	72	576	5184	1728
79	12	63	144	3969	756
80	22	78	484	6084	1716
81	14	61	196	3721	854
82	23	74	529	5476	1702
83	22	76	484	5776	1672
84	10	62	100	3844	620
85	28	80	784	6400	2240
86	10	57	100	3249	570
87	29	81	841	6561	2349
88	12	60	144	3600	720

89	21	66	441	4356	1386
90	22	72	484	5184	1584
91	13	64	169	4096	832
92	13	76	169	5776	988
Jumlah	1807	6292	39593	435.910	126.666

Mencari koefisien korelasi dimensi Empati (X) dengan hasil belajar (Y)

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{n\Sigma(XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \cdot \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{92 \times 126.666 - (1807)(6292)}{\sqrt{\{92 \times 39.593 - (1807)^2\} \times \{92 \times 435.910 - (6292)^2\}}} \\
 &= \frac{11.653.272 - 11.369.644}{\sqrt{\{3.642.556 - 3.265.249\} \times \{40.103.720 - 39.589.264\}}} \\
 &= \frac{283.628}{\sqrt{377.307 \times 514.456}} \\
 &= \frac{283.628}{440.576,72} \\
 &= 0,643
 \end{aligned}$$

$$r_{\text{tabel}} = 0,207$$

Jadi, koefisien korelasi dimensi Empati dengan prestasi belajar adalah 0,643 dengan kategori kuat. Berdasarkan hasil analisis data tersebut nilai $r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$, maka dimensi empati berhubungan dengan prestasi belajar siswa.

3. Uji Hipotesis Korelasi Dimensi Sikap Mendukung dengan Prestasi Belajar

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	25	71	625	5041	1775
2	17	61	289	3721	1037
3	32	66	1024	4356	2112
4	17	60	289	3600	1020
5	28	66	784	4356	1848
6	15	60	225	3600	900
7	26	69	676	4761	1794
8	12	56	144	3136	672
9	17	60	286	3600	1020
10	29	72	814	5184	2088
11	17	70	286	4900	1190
12	13	61	169	3721	793
13	32	72	1024	5184	2304
14	26	70	676	4900	1820
15	18	60	324	3600	1080
16	31	77	961	5929	2387
17	34	76	1156	5776	2584
18	26	63	676	3969	1638
19	35	72	1225	5184	2520
20	16	60	256	3600	960
21	23	77	529	5929	1771
22	29	71	841	5041	2059
23	17	62	289	3844	1054
24	32	73	1024	5329	2336
25	29	70	841	4900	2030
26	28	61	784	3721	1708
27	14	55	196	3025	770
28	29	77	841	5929	2233
29	16	85	256	7225	1360
30	16	60	256	3600	960
31	32	77	1024	5929	2464
32	15	70	225	4900	1050
33	29	84	841	7056	2436
34	30	73	900	5329	2190
35	17	60	289	3600	1020
36	29	80	841	6400	2320
37	15	60	225	3600	900
38	14	61	196	3721	854
39	14	55	196	3025	770
40	27	75	729	5625	2025
41	12	60	144	3600	720

42	27	72	729	5184	1944
43	14	71	196	5041	994
44	13	60	169	3600	780
45	13	61	169	3721	793
46	31	76	961	5776	2356
47	31	60	961	3600	1860
48	14	74	196	5476	1036
49	26	80	676	6400	2080
50	27	74	729	5476	1998
51	15	62	225	3844	930
52	33	70	1089	4900	2310
53	26	68	676	4624	1768
54	26	85	676	7225	2210
55	14	72	196	5184	1008
56	24	81	576	6561	1944
57	20	70	400	4900	1400
58	28	80	784	6400	2240
59	14	60	196	3600	840
60	32	73	1024	5329	2336
61	14	60	196	3600	840
62	31	67	961	4489	2077
63	15	59	225	3481	885
64	23	74	529	5476	1702
65	15	61	225	3721	915
66	29	77	841	5929	2233
67	15	63	225	3969	945
68	30	77	900	5929	2310
69	13	63	169	3929	819
70	23	72	529	5184	1656
71	30	71	900	5041	2130
72	14	58	196	3364	812
73	25	72	625	5184	1800
74	29	71	841	5041	2059
75	13	56	169	3136	728
76	32	75	1024	5625	2400
77	11	57	121	3249	627
78	28	72	784	5184	2016
79	17	63	289	3969	1071
80	22	78	484	6084	1716
81	14	61	196	3721	854
82	28	74	784	5476	2072
83	28	76	784	5776	2184
84	16	62	256	3844	992
85	29	80	841	6400	2320
86	15	57	225	3249	855
87	32	81	1024	6561	2592

88	13	60	169	3600	780
89	26	66	676	4356	1716
90	25	72	625	5184	1800
91	16	64	256	4096	1024
92	16	76	256	5776	1216
Jumlah	2048	6292	50329	435.910	143545

Mencari koefisien korelasi dimensi sikap mendukung (X) dengan hasil belajar (Y)

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{n\Sigma(XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \cdot \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{92 \times 143545 - (2048)(6292)}{\sqrt{\{92 \times 50329 - (2048)^2\} \times \{92 \times 435.910 - (6292)^2\}}} \\
 &= \frac{13.206.140 - 12.886.016}{\sqrt{\{4.630.268 - 4.194.304\} \times \{40.103.720 - 39.589.264\}}} \\
 &= \frac{320.124}{\sqrt{435.964 \times 514.456}} \\
 &= \frac{320.124}{473.586,63} \\
 &= 0,676
 \end{aligned}$$

$$r_{\text{tabel}} = 0,207$$

Jadi, koefisien korelasi dimensi sikap mendukung dengan prestasi belajar adalah 0,676 dengan kategori kuat. Berdasarkan hasil analisis data tersebut nilai $r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$, maka dimensi sikap mendukung berhubungan dengan prestasi belajar siswa.

4. Uji Hipotesis Korelasi Dimensi Sikap Positif dengan Prestasi Belajar

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	31	71	961	5041	2201
2	16	61	256	3721	976
3	34	66	1156	4356	2244
4	15	60	225	3600	900
5	24	66	576	4356	1584
6	19	60	361	3600	1140
7	29	69	841	4761	2001
8	16	56	256	3136	896
9	19	60	361	3600	1140
10	33	72	1089	5184	2376
11	19	70	361	4900	1330
12	15	61	225	3721	915
13	34	72	1156	5184	2448
14	33	70	1089	4900	2310
15	15	60	225	3600	900
16	34	77	1156	5929	2618
17	32	76	1024	5776	2432
18	34	63	1156	3969	2142
19	35	72	1225	5184	2625
20	13	60	169	3600	780
21	31	77	961	5929	2387
22	36	71	1296	5041	2556
23	15	62	225	3844	930
24	33	73	1089	5329	2409
25	28	70	784	4900	1990
26	32	61	1024	3721	1952
27	16	55	256	3025	880
28	30	77	900	5929	2310
29	20	85	400	7225	1700
30	20	60	400	3600	1200
31	35	77	1225	5929	2695
32	17	70	289	4900	1190
33	36	84	1296	7056	3024
34	35	73	1225	5329	2555
35	14	60	196	3600	840
36	34	80	1156	6400	2720
37	14	60	196	3600	2555
38	16	61	256	3721	976
39	18	55	324	3025	990
40	25	75	625	5625	1875

41	14	60	196	3600	840
42	25	72	625	5184	1800
43	17	71	289	5041	1207
44	15	60	225	3600	900
45	13	61	169	3721	793
46	32	76	1024	5776	2432
47	33	60	1089	3600	1980
48	16	74	256	5476	1184
49	36	80	1296	6400	2880
50	29	74	841	5476	2146
51	16	62	256	3844	992
52	36	70	1296	4900	2520
53	30	68	900	4624	2040
54	31	85	961	7225	2635
55	16	72	256	5184	1152
56	34	81	1156	6561	2754
57	16	70	256	4900	1120
58	27	80	729	6400	2160
59	19	60	361	3600	1140
60	31	73	961	5329	2263
61	17	60	289	3600	1020
62	35	67	1225	4489	2345
63	17	59	289	3481	1003
64	33	74	1089	5476	2442
65	17	61	289	3721	1073
66	31	77	961	5929	2387
67	17	63	289	3969	1071
68	33	77	1089	5929	2541
69	17	63	289	3929	1071
70	26	72	676	5184	1872
71	24	71	576	5041	1704
72	14	58	196	3364	812
73	30	72	900	5184	2160
74	36	71	1296	5041	2556
75	16	56	256	3136	896
76	24	75	576	5625	1800
77	17	57	289	3249	969
78	29	72	841	5184	2088
79	17	63	289	3969	1071
80	22	78	484	6084	1716
81	14	61	196	3721	854
82	28	74	784	5476	2072
83	35	76	1225	5776	2660
84	15	62	225	3844	930
85	31	80	961	6400	2480
86	15	57	225	3249	855

87	25	81	625	6561	2025
88	16	60	256	3600	960
89	38	66	1444	4356	2508
90	34	72	1156	5184	2448
91	14	64	196	4096	896
92	26	76	676	5776	1976
Jumlah	2.254	6.292	61.290	435.910	159.891

Mencari koefisien korelasi dimensi rasa positif (X) dengan hasil belajar (Y)

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{n\Sigma(XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \cdot \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{92 \times 159.891 - (2254)(6292)}{\sqrt{\{92 \times 61.290 - (2254)^2\} \times \{92 \times 435.910 - (6292)^2\}}} \\
 &= \frac{14.609.972 - 14.182.168}{\sqrt{\{5.638.680 - 5.080.516\} \times \{40.103.720 - 39.589.264\}}} \\
 &= \frac{427.804}{\sqrt{558164 \times 514.456}} \\
 &= \frac{427.804}{535.864,55} \\
 &= 0,798
 \end{aligned}$$

$$r_{\text{tabel}} = 0,207$$

Jadi, koefisien korelasi dimensi sikap mendukung dengan prestasi belajar adalah 0,985 dengan kategori sangat kuat. Berdasarkan hasil analisis data tersebut nilai $r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$, maka dimensi sikap positif berhubungan dengan prestasi belajar siswa.

5. Uji Hipotesis Korelasi Dimensi Kesetaraan dengan Prestasi Belajar

No Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	24	71	576	5041	1704
2	18	61	324	3721	1098
3	30	66	900	4356	1980
4	16	60	256	3600	960
5	23	66	529	4356	1518
6	17	60	289	3600	1020
7	28	69	784	4761	1932
8	14	56	196	3136	784
9	14	60	196	3600	840
10	26	72	676	5184	1872
11	13	70	169	4900	910
12	16	61	256	3721	976
13	30	72	900	5184	2160
14	27	70	729	4900	1890
15	14	60	196	3600	840
16	32	77	1024	5929	2464
17	33	76	1089	5776	2508
18	27	63	729	3969	1701
19	17	72	289	5184	1224
20	15	60	225	3600	900
21	21	77	441	5929	1617
22	26	71	676	5041	1846
23	16	62	256	3844	992
24	33	73	1089	5329	2409
25	26	70	676	4900	1820
26	29	61	841	3721	1769
27	13	55	169	3025	715
28	30	77	900	5929	2310
29	12	85	144	7225	1020
30	12	60	144	3600	720
31	29	77	841	5929	2233
32	13	70	169	4900	910
33	29	84	841	7056	2436
34	28	73	784	5329	2044
35	12	60	144	3600	720
36	32	80	1024	6400	2560
37	14	60	196	3600	840
38	13	61	169	3721	793
39	15	55	225	3025	825
40	33	75	1089	5625	2475
41	14	60	196	3600	840
42	24	72	576	5184	1728

43	13	71	169	5041	923
44	13	60	169	3600	780
45	13	61	169	3721	793
46	26	76	676	5776	1976
47	25	60	625	3600	1500
48	15	74	225	5476	1110
49	29	80	841	6400	2320
50	28	74	784	5476	2072
51	13	62	169	3844	806
52	29	70	841	4900	2030
53	32	68	1024	4624	2176
54	32	85	1024	7225	2720
55	13	72	169	5184	936
56	26	81	676	6561	2106
57	15	70	225	4900	1050
58	26	80	676	6400	2080
59	16	60	256	3600	960
60	26	73	676	5329	1898
61	13	60	169	3600	780
62	29	67	841	4489	1943
63	14	59	196	3481	826
64	31	74	961	5476	2294
65	15	61	225	3721	915
66	26	77	676	5929	2002
67	15	63	225	3969	945
68	31	77	961	5929	2387
69	16	63	256	3929	1008
70	25	72	625	5184	1800
71	24	71	576	5041	1704
72	12	58	144	3364	696
73	23	72	529	5184	1656
74	33	71	1089	5041	2343
75	14	56	196	3136	784
76	26	75	676	5625	1950
77	15	57	225	3249	855
78	26	72	676	5184	1872
79	15	63	225	3969	945
80	23	78	529	6084	1794
81	14	61	196	3721	854
82	25	74	625	5476	1850
83	21	76	441	5776	1596
84	14	62	196	3844	868
85	27	80	729	6400	2160
86	14	57	196	3249	798
87	24	81	576	6561	1944
88	13	60	169	3600	780

89	28	66	784	4356	1848
90	24	72	576	5184	1728
91	14	64	196	4096	896
92	22	76	484	5776	1672
Jumlah	1.964	6.292	46.484	435.910	137632

Mencari koefisien korelasi dimensi kesetaraan (X) dengan hasil belajar (Y)

$$\begin{aligned}
 r_{XY} &= \frac{n\Sigma(XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \cdot \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{92 \times 137.632 - (1964)(6292)}{\sqrt{\{92 \times 45.869 - (1964)^2\} \times \{92 \times 435.910 - (6292)^2\}}} \\
 &= \frac{12.662.144 - 12.357.488}{\sqrt{\{4.276.528 - 3.857.296\} \times \{40.103.720 - 39.589.264\}}} \\
 &= \frac{304.656}{\sqrt{419259 \times 514.456}} = \frac{304.656}{215\,690\,308\,104} \\
 &= \frac{304.656}{464.424,71} \\
 &= 0,656
 \end{aligned}$$

$$r_{\text{tabel}} = 0,207$$

Jadi, koefisien korelasi dimensi sikap mendukung dengan prestasi belajar adalah 0,656 dengan kategori kuat. Berdasarkan hasil analisis data tersebut nilai $r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$, maka dimensi kesetaraan berhubungan dengan prestasi belajar siswa.

Lampiran 22

Nilai r Product Moment

N	Taraf	Signif	N	Taraf	Signif	N	Taraf	Signif
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	26	0,388	0,496	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	27	0,381	0,487	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	28	0,374	0,478	65	0,244	0,317
			29	0,367	0,470	70	0,235	0,306
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	75	0,227	0,296
7	0,754	0,874						
8	0,707	0,834	31	0,355	0,456	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	32	0,349	0,499	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	33	0,344	0,442	90	0,207	0,270
			34	0,339	0,346	95	0,202	0,263
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	100	0,195	0,256
12	0,576	0,708						
13	0,553	0,684	36	0,329	0,424	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	37	0,325	0,418	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	38	0,320	0,413	175	0,148	0,194
			39	0,316	0,408	200	0,138	0,181
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	300	0,113	0,148
17	0,482	0,606						
18	0,468	0,590	41	0,308	0,398	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	42	0,304	0,393	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	43	0,301	0,389			
			44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537						
23	0,413	0,526	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
24	0,404	0,515	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
25	0,396	0,505	48	0,284	0,368			
			49	0,281	0,364	1000	0,062	0,081
			50	0,279	0,361			

Lampiran 23

Pembagian Strata Dalam Pengambilan Sampel Penelitian

Jumlah sampel yang didapat sebanyak 92 responden dan sampel berstratanya adalah 6 dijabarkan sebagai berikut:

1. Kelas 2 SD Negeri 1 Lebong Tengah = $\frac{50}{1150} \cdot 92 = 4$ responden
2. Kelas 3 SD Negeri 1 Lebong Tengah = $\frac{43}{1150} \cdot 92 = 3,44 = 3$ responden
3. Kelas 4 SD Negeri 1 Lebong Tengah = $\frac{47}{1150} \cdot 92 = 3,76 = 4$ responden
4. Kelas 5 SD Negeri I Lebong Tengah = $\frac{37}{1150} \cdot 92 = 2,96 = 3$ responden
5. Kelas 6 SD Negeri I Lebong Tengah = $\frac{53}{1150} \cdot 92 = 4,24 = 4$ responden
6. Kelas 2 SD Negeri 2 Lebong Tengah = $\frac{11}{1150} \cdot 92 = 0,88 = 1$ responden
7. Kelas 3 SD Negeri 2 Lebong Tengah = $\frac{19}{1150} \cdot 92 = 1,52 = 2$ responden
8. Kelas 4 SD Negeri 2 Lebong Tengah = $\frac{14}{1150} \cdot 92 = 1,12 = 1$ responden
9. Kelas 5 SD Negeri 2 Lebong Tengah = $\frac{12}{1150} \cdot 92 = 0,96 = 1$ responden
10. Kelas 6 SD Negeri 2 Lebong Tengah = $\frac{17}{1150} \cdot 92 = 1,36 = 1$ responden
11. Kelas 2 SD Negeri 3 Lebong Tengah = $\frac{26}{1150} \cdot 92 = 2,08 = 2$ responden
12. Kelas 3 SD Negeri 3 Lebong Tengah = $\frac{21}{1150} \cdot 92 = 1,68 = 2$ responden
13. Kelas 4 SD Negeri 3 Lebong Tengah = $\frac{24}{1150} \cdot 92 = 1,92 = 2$ responden
14. Kelas 5 SD Negeri 3 Lebong Tengah = $\frac{21}{1150} \cdot 92 = 1,68 = 2$ responden
15. Kelas 6 SD Negeri 3 Lebong Tengah = $\frac{18}{1150} \cdot 92 = 1,44 = 1$ responden
16. Kelas 2 SD Negeri 4 Lebong Tengah = $\frac{61}{1150} \cdot 92 = 4,88 = 5$ responden
17. Kelas 3 SD Negeri 4 Lebong Tengah = $\frac{57}{1150} \cdot 92 = 4,56 = 5$ responden
18. Kelas 4 SD Negeri 4 Lebong Tengah = $\frac{43}{1150} \cdot 92 = 3,44 = 3$ responden
19. Kelas 5 SD Negeri 4 Lebong Tengah = $\frac{34}{1150} \cdot 92 = 2,72 = 3$ responden
20. Kelas 6 SD Negeri 4 Lebong Tengah = $\frac{48}{1150} \cdot 92 = 3,84 = 4$ responden
21. Kelas 2 SD Negeri 5 Lebong Tengah = $\frac{39}{1150} \cdot 92 = 3,12 = 3$ responden
22. Kelas 3 SD Negeri 5 Lebong Tengah = $\frac{36}{1150} \cdot 92 = 2,88 = 3$ responden

23. Kelas 4 SD Negeri 5 Lebong Tengah = $\frac{51}{1150} \cdot 92 = 4,08 = 4$ responden
24. Kelas 5 SD Negeri 5 Lebong Tengah = $\frac{43}{1150} \cdot 92 = 3,44 = 3$ responden
25. Kelas 6 SD Negeri 5 Lebong Tengah = $\frac{39}{1150} \cdot 92 = 3,12 = 3$ responden
26. Kelas 2 SD Negeri 6 Lebong Tengah = $\frac{39}{1150} \cdot 92 = 3,12 = 3$ responden
27. Kelas 3 SD Negeri 6 Lebong Tengah = $\frac{32}{1150} \cdot 92 = 2,56 = 3$ responden
28. Kelas 4 SD Negeri 6 Lebong Tengah = $\frac{32}{1150} \cdot 92 = 2,56 = 3$ responden
29. Kelas 5 SD Negeri 6 Lebong Tengah = $\frac{28}{1150} \cdot 92 = 2,24 = 2$ responden
30. Kelas 6 SD Negeri 6 Lebong Tengah = $\frac{19}{1150} \cdot 92 = 1,52 = 2$ responden
31. Kelas 2 SD Negeri 7 Lebong Tengah = $\frac{8}{1150} \cdot 92 = 0,64 = 1$ responden
32. Kelas 3 SD Negeri 7 Lebong Tengah = $\frac{16}{1150} \cdot 92 = 1,28 = 1$ responden
33. Kelas 4 SD Negeri 7 Lebong Tengah = $\frac{16}{1150} \cdot 92 = 1,28 = 1$ responden
34. Kelas 5 SD Negeri 7 Lebong Tengah = $\frac{11}{1150} \cdot 92 = 0,88 = 1$ responden
35. Kelas 6 SD Negeri 7 Lebong Tengah = $\frac{13}{1150} \cdot 92 = 1,04 = 1$ responden
36. Kelas 2 SD Negeri 8 Lebong Tengah = $\frac{27}{1150} \cdot 92 = 2,16 = 2$ responden
37. Kelas 3 SD Negeri 8 Lebong Tengah = $\frac{12}{1150} \cdot 92 = 0,92 = 1$ responden
38. Kelas 4 SD Negeri 8 Lebong Tengah = $\frac{14}{1150} \cdot 92 = 1,12 = 1$ responden
39. Kelas 5 SD Negeri 8 Lebong Tengah = $\frac{15}{1150} \cdot 92 = 1,2 = 1$ responden
40. Kelas 6 SD Negeri 8 Lebong Tengah = $\frac{4}{1150} \cdot 92 = 0,32 = 0$ responden

LAMPIRAN 24**Angket Tertinggi****Angket Instrumen Penelitian**

Kepada Yth.

Orang Tua Siswa

di –

Rumah

Dengan hormat,

Dalam rangka memenuhi tugas akhir saya sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu, dengan kerendahan hati saya memohon bantuan kepada Bapak/Ibu untuk meluangkan waktunya guna mengisi kuesioner ini sebagai data penelitian saya dengan judul : **Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak Dengan Prestasi Belajar Siswa SD Negeri se-Kecamatan Lebong Tengah**

Tujuan kuesioner ini adalah untuk memperoleh gambaran mengenai komunikasi antara orang tua dengan anak terhadap hasil belajar siswa. Kuesioner ini semata-mata dimaksudkan untuk mengumpulkan data. Oleh karena itu saya sangat mengharapkan agar Bapak/Ibu dapat memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan bapak/ibu yang sebenarnya. Jawaban yang Bapak/Ibu berikan tidak akan dinilai benar atau salah, dan tidak akan berpengaruh terhadap pencapaian nilai rapor anak-anaknya di sekolah. Identitas Bapak/Ibu hanya digunakan untuk mempermudah dalam pengolahan data saja.

Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi penelitian ini, atas perhatian dan bantuannya saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu yang telah meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini.

Bengkulu, Desember 2013
Hormat saya,

Anggi Yulinza

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Orangtua : Syaipul
 Nama Siswa : Ratih Adellu
 Kelas : 3

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama
3. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan pada diri saudara
4. Berilah tanda (X) pada alternatif jawaban yang anda anggap paling benar
5. Seluruh pernyataan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu.

No	PERNYATAAN	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
Keterbukaan					
1.	Saya membahas kesulitan belajar yang dialami anak di sekolah.	✓			
2.	Anak saya menyampaikan dengan jujur apa yang ia rasakan dan ia butuhkan untuk kemajuan belajarnya.	✓			
3.	Saya bisa menerima saran, pendapat dan perasaan yang disampaikan anak.	✓			
4.	Saya berterus terang tentang kekecewaan saya terhadap prestasi belajar anak.	✓			
5.	Anak saya memberitahukan hasil ulangan/tes/tugasnya ketika mendapatkan nilai tinggi maupun rendah.		✓		
6.	Anak saya menceritakan tentang ketidakpahamannya terhadap pelajaran yang disampaikan oleh gurunya.	✓			
7.	Anak saya berani jujur menyampaikan semua kegiatan yang ia lakukan.	✓			
8.	Anak saya memberitahukan ketika ia tidak masuk sekolah.	✓			
9.	Saya berterus terang ketika saya tidak bisa membimbing/membantu anak saya mengerjakan PR.		✓		
Empati					
10.	Anak saya memahami apa yang saya harapkan dan melaksanakan apa yang menjadi tugasnya (belajar) tanpa harus selalu saya ingatkan.	✓			
11.	Ketika prestasi anak saya mulai menurun saya prihatin dan berusaha membantu	✓			

	meningkatkan prestasi belajar anak saya				
12.	Saya berusaha untuk memahami apa yang dirasakan anak saat mengalami kegagalan dan tidak bersikap evaluatif (menilai menurut pandangan sendiri)	✓			
13.	Saya meluangkan waktu untuk menanyakan kepada anak saya tentang pelajaran yang ia dapatkan di sekolah.	✓			
14.	Saya memberikan pujian/hadiah ketika anak saya mendapatkan nilai yang tinggi.				✓
15.	Saya turut merasa bahagia dan bangga ketika anak saya mendapatkan nilai yang tinggi.	✓			
16.	Anak saya merasa senang ketika belajarnya didampingi oleh orang tua.	✓			
17.	Kondisi rumah dibiasakan hening/ nyaman ketika anak saya sedang belajar.		✓		
Sikap Mendukung					
18.	Saya mendengarkan keluhan anak saya tentang permasalahan sekolahnya.	✓			
19.	Anak saya menyampaikan kesulitan belajarnya kepada saya.	✓			
20.	Saya mendukung keputusan yang anak saya ambil selama itu keputusan yang terbaik untuk dirinya.	✓			
21.	Saya memberikan dorongan dan motivasi agar anak saya rajin dan giat belajar.		✓		
22.	Anak saya menjalani dengan baik setiap nasehat yang saya berikan.	✓			
23.	Saya mengatur dan membuat jadwal untuk belajar anak di rumah.	✓			
24.	Anak saya metaati jadwal belajar di rumah yang saya buat.		✓		
25.	Saya datang ke sekolah setiap pembagian raport anak saya.	✓			
26.	Saya menyempatkan waktu untuk hadir dalam memenuhi undangan seperti kegiatan rapat sekolah anak saya	✓			
Sikap Positif					
27.	Saya memberikan ucapan selamat kepada anak saya jika prestasi belajarnya baik.	✓			
28.	Anak saya semangat dalam belajar ketika mendapat pujian dari saya		✓		
29.	Saya menasehati anak saya ketika prestasi			✓	

	belajarnya turun.				
30.	Saya tidak langsung memarahi anak saya ketika ia membuat kesalahan, saya akan memintanya menyampaikan perasaan, keinginan dan kebutuhannya .	✓			
31.	Saya memberitahukan kepada anak saya tentang manfaat dan pentingnya belajar.	✓			
32.	Anak saya berusaha terus belajar ketika nilai prestasinya menurun.	✓			
33.	Saya menghadirkan guru les privat di rumah untuk mendukung prestasi belajar anak saya.	✓			
34.	Anak saya malas belajar ketika saya tidak mendampingi.	✓			
35.	Saya mengizinkan anak saya ketika mengerjakan tugas kelompok dari sekolah di rumah temannya.	✓			
36.	Jika anak saya gagal dalam ujian saya membangkitkan semangatnya dan memberikan keyakinan bahwa ia mampu lebih baik lagi	✓			
Kesetaraan					
37.	Saya dan anak berusaha untuk bekerjasama memecahkan permasalahan yang dihadapi anak dalam pelajaran	✓			
38.	Saya berusaha menyelesaikan permasalahan yang menyangkut anak secara damai	✓			
39.	Saya berkomunikasi dengan guru tentang permasalahan/kesulitan yang dialami anak saya di sekolah	✓			
40.	Anak saya menerima dan melaksanakan nasihat dari saya.	✓			
41.	Saya melibatkan anak jika terjadi permasalahan di dalam keluarga.	✓			
42.	Anak saya tidak menerima pembenaran atau perbedaan pendapat dari saya.	✓			
43.	Saya menerima kekurangan dan kelebihan yang dimiliki anak saya .	✓			
44.	Anak saya marah ketika saya tidak peduli dengan permasalahannya	✓			
45.	Saya menghargai setiap pendapat anak saya ketika bermusyawarah menyelesaikan masalah apa pun.	✓			

Angket Instrumen Penelitian

Kepada Yth.

Orang Tua Siswa

di –

Rumah

Dengan hormat,

Dalam rangka memenuhi tugas akhir saya sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu, dengan kerendahan hati saya memohon bantuan kepada Bapak/Ibu untuk meluangkan waktunya guna mengisi kuesioner ini sebagai data penelitian saya dengan judul : **Hubungan Intensitas Komunikasi Orang Tua dan Anak Dengan Prestasi Belajar Siswa SD Negeri se-Kecamatan Lebong Tengah**

Tujuan kuesioner ini adalah untuk memperoleh gambaran mengenai komunikasi antara orang tua dengan anak terhadap hasil belajar siswa. Kuesioner ini semata-mata dimaksudkan untuk mengumpulkan data. Oleh karena itu saya sangat mengharapkan agar Bapak/Ibu dapat memberikan jawaban yang sejujur-jujurnya sesuai dengan keadaan bapak/ibu yang sebenarnya. Jawaban yang Bapak/Ibu berikan tidak akan dinilai benar atau salah, dan tidak akan berpengaruh terhadap pencapaian nilai rapor anak-anaknya di sekolah. Identitas Bapak/Ibu hanya digunakan untuk mempermudah dalam pengolahan data saja.

Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi penelitian ini, atas perhatian dan bantuannya saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu yang telah meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner ini.

Bengkulu, Desember 2013
Hormat saya,

Anggi Yulinza

ANGKET INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Orangtua : IMRON
 Nama Siswa : MARISA SUSITA
 Kelas : EMPAT

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET :

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama
3. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan pada diri saudara
4. Berilah tanda (X) pada alternatif jawaban yang anda anggap paling benar
5. Seluruh pernyataan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu.

No	PERNYATAAN	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
Keterbukaan					
1.	Saya membahas kesulitan belajar yang dialami anak di sekolah.			✓	
2.	Anak saya menyampaikan dengan jujur apa yang ia rasakan dan ia butuhkan untuk kemajuan belajarnya.			✓	
3.	Saya bisa menerima saran, pendapat dan perasaan yang disampaikan anak.			✓	
4.	Saya berterus terang tentang kekecewaan saya terhadap prestasi belajar anak.				✓
5.	Anak saya memberitahukan hasil ulangan/tes/tugasnya ketika mendapatkan nilai tinggi maupun rendah.			✓	
6.	Anak saya menceritakan tentang ketidakpahamannya terhadap pelajaran yang disampaikan oleh gurunya.			✓	
7.	Anak saya berani jujur menyampaikan semua kegiatan yang ia lakukan.			✓	
8.	Anak saya memberitahukan ketika ia tidak masuk sekolah.				✓
9.	Saya berterus terang ketika saya tidak bisa membimbing/membantu anak saya mengerjakan PR.				✓
Empati					
10.	Anak saya memahami apa yang saya harapkan dan melaksanakan apa yang menjadi tugasnya (belajar) tanpa harus selalu saya ingatkan.				✓
11.	Ketika prestasi anak saya mulai menurun saya prihatin dan berusaha membantu			✓	

	meningkatkan prestasi belajar anak saya				
12.	Saya berusaha untuk memahami apa yang dirasakan anak saat mengalami kegagalan dan tidak bersikap evaluatif (menilai menurut pandangan sendiri)				✓
13.	Saya meluangkan waktu untuk menanyakan kepada anak saya tentang pelajaran yang ia dapatkan di sekolah.				✓
14.	Saya memberikan pujian/hadiah ketika anak saya mendapatkan nilai yang tinggi.				✓
15.	Saya turut merasa bahagia dan bangga ketika anak saya mendapatkan nilai yang tinggi.				✓
16.	Anak saya merasa senang ketika belajarnya didampingi oleh orang tua.			✓	
17.	Kondisi rumah dibiasakan hening/ nyaman ketika anak saya sedang belajar.				✓
Sikap Mendukung					
18.	Saya mendengarkan keluhan anak saya tentang permasalahan sekolahnya.				✓
19.	Anak saya menyampaikan kesulitan belajarnya kepada saya.				✓
20.	Saya mendukung keputusan yang anak saya ambil selama itu keputusan yang terbaik untuk dirinya.			✓	
21.	Saya memberikan dorongan dan motivasi agar anak saya rajin dan giat belajar.				✓
22.	Anak saya menjalani dengan baik setiap nasehat yang saya berikan.				✓
23.	Saya mengatur dan membuat jadwal untuk belajar anak di rumah.				✓
24.	Anak saya metaati jadwal belajar di rumah yang saya buat.			✓	
25.	Saya datang ke sekolah setiap pembagian raport anak saya.			✓	
26.	Saya menyempatkan waktu untuk hadir dalam memenuhi undangan seperti kegiatan rapat sekolah anak saya				✓
Sikap Positif					
27.	Saya memberikan ucapan selamat kepada anak saya jika prestasi belajarnya baik.			✓	
28.	Anak saya semangat dalam belajar ketika mendapat pujian dari saya				✓
29.	Saya menasehati anak saya ketika prestasi			✓	

	belajarnya turun.				
30.	Saya tidak langsung memarahi anak saya ketika ia membuat kesalahan, saya akan memintanya menyampaikan perasaan, keinginan dan kebutuhannya .				✓
31.	Saya memberitahukan kepada anak saya tentang manfaat dan pentingnya belajar.			✓	
32.	Anak saya berusaha terus belajar ketika nilai prestasinya menurun.				✓
33.	Saya menghadirkan guru les privat di rumah untuk mendukung prestasi belajar anak saya.				✓
34.	Anak saya malas belajar ketika saya tidak mendampingi.				✓
35.	Saya mengizinkan anak saya ketika mengerjakan tugas kelompok dari sekolah di rumah temannya.				✓
36.	Jika anak saya gagal dalam ujian saya membangkitkan semangatnya dan memberikan keyakinan bahwa ia mampu lebih baik lagi			✓	
Kesetaraan					
37.	Saya dan anak berusaha untuk bekerjasama memecahkan permasalahan yang dihadapi anak dalam pelajaran			✓	
38.	Saya berusaha menyelesaikan permasalahan yang menyangkut anak secara damai				✓
39.	Saya berkomunikasi dengan guru tentang permasalahan/kesulitan yang dialami anak saya di sekolah				✓
40.	Anak saya menerima dan melaksanakan nasihat dari saya.			✓	
41.	Saya melibatkan anak jika terjadi permasalahan di dalam keluarga.				✓
42.	Anak saya tidak menerima pembenaran atau perbedaan pendapat dari saya.			✓	
43.	Saya menerima kekurangan dan kelebihan yang dimiliki anak saya .			✓	
44.	Anak saya marah ketika saya tidak peduli dengan permasalahannya				✓
45.	Saya menghargai setiap pendapat anak saya ketika bermusyawarah menyelesaikan masalah apa pun.			✓	

Lampiran 25

**FOTO-FOTO KEGIATAN
(Uji coba Angket)**

Gb 1.1 Dokumentasi nilai rata-rata rapor siswa



Gb 1.2 peneliti menjelaskan petunjuk pengisian angket



Gb 1.3 Guru menambahkan penjelasan peneliti



Gb.1.4 Peneliti membagikan angket ujicoba

FOTO- FOTO PELAKSANAAN PENELITIAN



Gb 1.5 Peneliti menjelaskan petunjuk pengisian angket Gb 1.6 Guru menjelaskan dengan memberikan contoh



Gb. 1.7 Peneliti membagikan angket



Gambar 1.8 Pengisian angket oleh orang tua



Gambar 1.9 Pengisian angket oleh orang tua