

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pembakuan Instrumen Penelitian

Uji coba instrumen dilakukan sebelum instrumen digunakan sebagai alat pengumpul data. Uji coba instrumen dilakukan peneliti untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas angket. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan instrumen penelitian yang baik sebagai alat pengumpul data dalam penelitian. Uji validasi ini dilakukan oleh ahli psikologi Rita Sinthia, S.Psi, M.Psi pada tanggal 25 September 2013 dengan angket dukungan orang yang berjumlah 64 item pertanyaan, dengan 4 pilihan jawaban (selalu, sering, jarang dan tidak pernah) (Lampiran 1 halaman 76-84).

Berdasarkan uji validasi oleh ahli pada angket dukungan orang tua terdapat 4 pernyataan yang tidak valid. Pernyataan yang dinyatakan tidak valid kemudian diubah dengan pernyataan yang baru dan telah diperiksa kembali oleh ahli dan dinyatakan valid.

Uji coba instrumen penelitian dilakukan pada tanggal 27 September 2013 di kelas VI C SD Negeri 41 Kota Bengkulu dengan jumlah responden sebanyak 31 siswa (Gambar 1-4 halaman 128). Jenis instrumen yang digunakan adalah angket dalam bentuk pernyataan dengan jumlah item pernyataan sebanyak 64 butir item pernyataan dukungan orang tua dengan 4 pilihan jawaban (Selalu, Sering, Jarang, Tidak Pernah). Analisis uji coba instrumen pada penelitian ini menggunakan *microsoft excel*. Hasil perhitungan validitas dan reliabilitas dibahas pada uraian di bawah ini.

1. Uji Validitas Angket

a. Validitas Angket Dukungan Orang Tua

Untuk menentukan validitas butir item angket menggunakan rumus korelasi *Product Moment*. Data yang dianalisis diperoleh dari hasil uji instrumen angket pernyataan terhadap peran orang tua. Setelah data diperoleh, dilakukan pengujian validitas yang dihitung dengan bantuan *microsoft excel*. Kevalidan instrumen yang dihitung diukur berdasarkan kriteria validitas menurut winarni (2011: 178) yang mana jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka data dikatakan valid, tapi jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka data tidak valid dengan taraf signifikan 5%. Berdasarkan hasil perhitungan validitas diperoleh r_{tabel} sebesar 0,355. Ini menunjukkan bahwa jika nilai korelasi lebih dari 0,355 maka item pernyataan dianggap valid, sedangkan jika kurang dari 0,355 maka soal dianggap tidak valid atau gugur.

Berdasarkan hasil pengujian validitas, pernyataan pada angket dukungan orang tua yang sebelumnya berjumlah 64 butir pertanyaan, terdapat 20 butir pertanyaan yang gugur atau tidak memenuhi kriteria validitas (Lampiran 5 halaman 94-96). 44 butir pernyataan yang valid dan tidak valid dapat dilihat pada Tabel 4.1:

Tabel 4.1 Butir Pertanyaan Angket yang Valid dan Tidak Valid Variabel X

No	Dimensi	Indikator	Item Pernyataan Valid		Jumlah	Item Pernyataan Tidak Valid		Jumlah
			Positif	Negatif		Positif	Negatif	
1	Dukungan Emosional	Partisipasi orang tua	1, 2	4	3	-	3	1
		Menciptakan suasana belajar anak	5	7, 8	3	6	-	1
		Memberikan motivasi belajar	9	11	2	10	12	2

		Membantu kesulitan belajar anak	13	15, 16	3	14	-	1
2	Dukungan Instrumental	Penyediaan pasilitas belajar	17, 18	19	3	-	20	1
		Penyediaan alat perlengkapan belajar	21	23	2	22	24	2
		Tersedianya tempat belajar	25	27, 28	3	26	-	1
		Mengatur waktu belajar anak	29, 30	32	3	-	31	1
3	Dukungan Informasi	Pengawasan belajar	33, 35, 36	37, 39, 40	6	34	38	2
		Problem solving dalam belajar	41, 42, 43	45, 46	5	44	47, 48	3
4	Dukungan Penilaian	Memberikan sanksi atau hukuman	49, 50, 52	53, 54 56	6	51	55	2
		Memberikan hadiah	57, 58, 60	61, 62	5	59	63, 64	3
Jumlah					44			20

2. Uji Reabilitas Angket

a. Reliabilitas Angket Dukungan Orang Tua

Uji reliabilitas angket dukungan orang tua dilakukan terhadap 44 item instrumen yang telah dinyatakan valid. Uji reliabilitas dihitung menggunakan rumus *Alpha*. Dalam uji reliabilitas (r_{11}) digunakan patokan apabila $r_{11} > 0,70$ berarti instrumen dinyatakan reliabel (dapat dipercaya), akan tetapi apabila $r_{11} < 0,70$ berarti instrumen dinyatakan tidak reliabel (tidak dapat dipercaya). Setelah dilakukan perhitungan dengan menggunakan *microsoft excel*, maka diperoleh nilai r_{11} sebesar 0,935. Berdasarkan data tersebut, maka 44 item instrumen angket

dukungan orang tua dinyatakan reliabel. Perhitungan secara rinci untuk uji reliabilitas terdapat pada (Lampiran 6 halaman 97-101).

B. Deskripsi Data

Pengambilan data penelitian penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 7 Oktober 2013 di SD Negeri 68 Kota Bengkulu pada siswa kelas VI yang berjumlah 47 siswa, yang terdiri dari 24 siswa kelas VI A dan 23 siswa kelas VI B (Gambar 5-8 halaman 129). Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data yang diperoleh dari angket dukungan orang tua dan nilai ulangan bulanan I semester I tahun ajaran 2013/2014 pada mata pelajaran IPS siswa kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu.

Hasil penelitian yang telah diperoleh peneliti dideskripsikan secara rinci untuk masing-masing variabel. Pembahasan variabel dilakukan dengan menggunakan data kuantitatif, maksudnya adalah data yang diolah berbentuk angka atau skor yang kemudian ditafsirkan secara deskriptif. Data variabel yang dideskripsikan dalam penelitian ini, yaitu data variabel bebas (X) yaitu dukungan orang tua dan data variabel terikat (Y) yaitu nilai ulangan bulanan I semester I tahun ajaran 2013/2014 pada mata pelajaran IPS siswa kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu.

Adapun langkah-langkah untuk melihat gambaran variabel sebagai berikut:

- 1) Menentukan nilai rentang
 $\text{Rentang} = \text{Nilai data terbesar} - \text{Nilai data terkecil}$
- 2) Menentukan banyak kelas yang digunakan
 $k = 1 + (3,3)(\log n)$
- 3) Menentukan panjang kelas

$$p = \frac{\text{Rentang}}{k} \quad (\text{Herhyanto dan Hamid, 2007: 2.11-2.12})$$

Gambaran umum yang disajikan untuk masing-masing variabel mencakup nilai tertinggi dan nilai terendah. Berikut akan dijelaskan secara rinci mengenai deskripsi data hasil penelitian untuk masing-masing variabel.

1. Deskripsi Hasil Variabel Dukungan Orang Tua (X)

Pada angket dukungan orang tua terdapat empat dimensi, dengan masing-masing terdiri dari: (1) Dukungan Emosional (partisipasi orang tua, menciptakan suasana belajar anak, memberikan motivasi belajar dan membantu kesulitan belajar anak), (2) Dukungan Instrumental (penyediaan fasilitas belajar, penyediaan alat perlengkapan belajar, tersedianya tempat belajar dan mengatur waktu belajar anak), (3) Dukungan Informasi (pengawasan belajar dan problem solving dalam belajar) dan (4) Dukungan Penilaian (memberikan sanksi atau hukuman dan memberikan hadiah).

Berdasarkan indikator tersebut, peneliti melakukan uji validasi ahli terlebih dahulu untuk memastikan bahwa angket yang digunakan sesuai dengan perkembangan siswa kelas VI sekolah dasar. Uji validasi dilakukan dengan bantuan ahli Rita Shinthia S.Psi, M.Psi. Berdasarkan uji validasi oleh ahli pada angket dukungan orang tua terdapat 4 pernyataan yang tidak valid. Pernyataan yang dinyatakan tidak valid kemudian diubah dengan pernyataan yang baru dan telah diperiksa kembali oleh ahli dan dinyatakan valid.

Pernyataan angket dukungan orang tua yang berjumlah 64 item dan telah dinyatakan valid oleh ahli, kemudian diuji cobakan kepada siswa kelas VI C SD Negeri 41 Kota Bengkulu tahun ajaran 2013/2014, pernyataan tersebut berbentuk

pilihan dengan empat kategori jawaban, yaitu selalu, sering, jarang dan tidak pernah. Pelaksanaan penelitian dilakukan dengan cara siswa mengisi pernyataan dengan empat kategori jawaban yang telah disediakan. Hasil uji coba instrumen ini kemudian dianalisa untuk mengetahui validitas dan reliabilitas. Hasil dari pengujian tersebut diperoleh 44 item pernyataan yang valid dan reliabel. Angket dukungan orang tua yang telah lulus uji validitas dan reliabilitas, kemudian disebarkan pada sampel penelitian yang sebenarnya yaitu siswa kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu.

Untuk melihat gambaran dukungan orang tua (X) siswa kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu dengan menganalisis hasil pengisian angket dukungan orang tua, hasil penelitian adalah menghitung jumlah skor masing-masing item (*Skoring*), selanjutnya dilakukan *tabulating* yakni mentabulasi data jawaban yang telah diberikan ke dalam bentuk tabel, untuk memudahkan menganalisis hasil jawaban siswa.

Pada lembar angket terdapat 44 item pernyataan dan kriteria penilaian ada lima yaitu sangat tidak baik, tidak baik, cukup baik, baik dan sangat baik. Dengan ketentuan berikut ini.

- a. Menentukan nilai rentang

$$\text{Rentang} = 176 - 44 = 132$$

- b. Menentukan banyak kelas yang digunakan

$$k = 1 + (3,3)(\log n)$$

$$k = 1 + 4,282$$

$$k = 5,282$$

Jadi, banyak kelas yang digunakan sebanyak 5 buah.

c. Menentukan panjang kelas

$$p = \frac{\text{Rentang}}{k}$$

$$p = \frac{132}{5}$$

$$p = 26,4$$

Jadi, panjang kelas yang diambil adalah 26.

Deskripsi data hasil penelitian variabel dukungan orang tua (X) akan disajikan pada Tabel 4.2 berikut:

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Variabel Dukungan Orang Tua

No	Kelas Interval	Frekuensi		Kreteria
		Absolut	Relatif %	
1.	44 – 69	0	0%	Sangat Rendah
2.	70 – 95	15	31,91%	Rendah
3.	96 – 121	27	57,44%	Cukup/Sedang
4.	122 – 147	5	10,63%	Kuat
5.	148 – 174	0	0%	Sangat Kuat
Jumlah		47	100%	

Berdasarkan penghitungan di atas, dapat dideskripsikan bahwa hasil penelitian tentang angket dukungan orang tua diperoleh skor terendah adalah 84 dan skor tertinggi adalah 135 untuk lebih jelas dapat dilihat pada (Lampiran 9 halaman 106-107).

Berdasarkan tabel 4.2 dapat digambarkan dukungan orang tua siswa pada pembelajaran IPS di kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu di atas dapat dilihat bahwa kategori kuat berjumlah 5 siswa dengan presentase sebesar 10,63%, kategori sedang atau cukup berjumlah 27 siswa dengan presentase sebesar 57,44%, kategori rendah berjumlah 15 siswa dengan presentase sebesar 31,91%, sedangkan untuk kategori sangat rendah dan sangat kuat adalah 0 atau tidak ada.

2. Deskripsi Hasil Variabel Hasil Belajar (Y)

Dalam pelaksanaan penelitian variabel Y ini diambil dari dokumentasi hasil dari nilai ulangan bulanan 1 IPS siswa kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu pada bulan September tahun ajaran 2013/2014. Untuk nilai akhir variabel Y inilah yang merupakan nilai variabel Y sesungguhnya. Instrumen hasil belajar IPS (Y) secara teoretis mempunyai skor rata-rata terendah 0 dan skor rata-rata tertinggi 100

Pada variabel hasil belajar dan kriteria penilaian ada lima yaitu amat kurang, kurang, cukup, baik, dan amat baik. Dengan ketentuan berikut ini.

- a. Menentukan nilai rentang

$$\text{Rentang} = 100 - 10 = 90$$

- b. Menentukan banyak kelas yang digunakan

$$k = 1 + (3,3)(\log n)$$

$$k = 1 + 4,282$$

$$k = 5,282$$

Jadi, banyak kelas yang digunakan sebanyak 5 buah.

- c. Menentukan panjang kelas

$$p = \frac{\text{Rentang}}{k}$$

$$p = \frac{90}{5}$$

$$p = 18$$

Jadi, panjang kelas yang diambil adalah 18.

Deskripsi data hasil penelitian variabel hasil belajar (Y) akan disajikan pada Tabel 4.3 berikut:

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar

No	Kelas Interval	Frekuensi		Kreteria
		Absolut	Relatif %	
1.	10 – 27	0	0%	Amat Kurang
2.	28 – 45	0	0%	Kurang
3.	46 – 63	7	14,89%	Cukup
4.	64 – 81	34	72,34%	Baik
5.	82 – 100	6	12,76%	Amat Baik
Jumlah		47	100%	

Berdasarkan penghitungan di atas, dapat dideskripsikan bahwa hasil belajar diperoleh skor terendah adalah 10 dan skor tertinggi adalah 100 dan tidak ada siswa yang mendapat nilai pada rentang 10 – 27 dan 28 – 45. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 10 halaman 108-109.

Berdasarkan tabel 4.3 dapat digambarkan bahwa nilai ulangan bulanan 1 semester 1 pada pembelajaran IPS di kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu meliputi: kategori amat baik berjumlah 6 siswa dengan presentase sebesar 12, 76%, kategori baik berjumlah 34 siswa dengan presentase sebesar 72, 34% dan merupakan yang paling dominan, kategori cukup berjumlah 7 siswa dengan presentase 14, 89%, sedangkan kategori kurang, dan amat kurang tidak ada atau 0.

C. Pengujian Hipotesis Penelitian

1. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik *korelasi product moment*. Uji ini digunakan untuk menguji hipotesis melihat hubungan antara dukungan orang tua (X) dengan hasil belajar siswa (Y) kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu.

Uji *korelasi product moment* yang dilakukan peneliti berdasarkan kriteria pengujian yaitu jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka terdapat korelasi positif yang signifikan

antara variabel X dan Y. Namun jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka tidak terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan Y, dengan taraf signifikan 5% dan $n = 47$. Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 11 halaman 110-112.

Tabel 4.4 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis

Variabel		Harga r		Harga t		Keterangan
X	Y	r_{xy}	r_{tabel}	t_{hitung}	t_{tabel}	
Dukungan Orang Tua	Hasil Belajar	0,796	0,288	8,826	2,014	Positif dan signifikan

a) Koefisien Korelasi (r)

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan uji statistik, di dapat $\Sigma X = 4969$, $\Sigma Y = 3355$, $\Sigma X^2 = 533785$, $\Sigma Y^2 = 242243$ dan $\Sigma XY = 358540$. Hasil perhitungan ini kemudian dimasukkan ke dalam rumus hipotesis korelasi *product moment* agar bisa diketahui berapa besar koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y. Melalui perhitungan tersebut diperoleh hasil r_{xy} atau $r_{hitung} = 0,796$ dengan taraf signifikan 5% didapat $r_{tabel} = 0,288$. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa antara dukungan orang tua (X) dengan hasil belajar (Y) terdapat hubungan positif yang signifikan. Untuk perhitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 11 halaman 111-112.

b) Sumbangan (kontribusi) variabel X terhadap Y

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan uji statistik, yaitu diperoleh r^2 sebesar 0,634. Berarti bahwa dukungan orang tua memberikan sumbangan 63,4% terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu. Untuk perhitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 11 halaman 112.

c) Menguji signifikan korelasi product moment

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai signifikan t untuk variabel dukungan orang tua dengan harga t_{hitung} sebesar 8,826 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,014 ($\alpha = 0,025$ uji satu pihak $dk = n - 2$ dan $n = 47$), yang berarti hubungan dukungan orang tua terhadap hasil belajar adalah signifikan. Untuk perhitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 11 halaman 112.

Berdasarkan perhitungan diketahui koefisien korelasi ganda r_{xy} sebesar 0,796 lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,288, sehingga hipotesis diterima dan tingkat hubungan koefisien korelasinya termasuk tingkatan hubungan yang kuat. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan dukungan orang tua dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu.

2. Pengujian Setiap Dimensi Variabel Dukungan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan hasil penelitian instrumen berupa angket dukungan orang tua yang berpedoman dengan empat dimensi yang meliputi: (1) Dukungan Emosional, (2) Dukungan Instrumental, (3) Dukungan Informasi dan (4) Dukungan Penilaian. Untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara dukungan orang tua dengan hasil belajar yang diperoleh setiap dimensi dapat dideskripsikan sebagai berikut:

1) Dukungan Emosional

Pada angket dukungan orang tua, pernyataan tentang dukungan emosional berkenaan dengan partisipasi orang tua, menciptakan suasana belajar anak, memberikan motivasi belajar dan membantu kesulitan belajar anak.

Pernyataan yang berkenaan dengan partisipasi orang tua berjumlah 3 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 1 dan 2, sedangkan item pernyataan negatif nomor 3. Pernyataan yang berkenaan dengan menciptakan suasana belajar anak berjumlah 3 item, untuk item pernyataan positif nomor 4, sedangkan item pernyataan negatif nomor 5 dan 6. Pernyataan yang berkenaan dengan memberikan motivasi belajar berjumlah 2 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 7, sedangkan item pernyataan negatif nomor 8. Pernyataan yang berkenaan dengan membantu kesulitan belajar anak berjumlah 3 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 9, sedangkan item pernyataan negatif nomor 10 dan 11. Hasil perhitungan korelasi dimensi dukungan emosional dengan hasil belajar diperoleh r_{hitung} sebesar 0,715 sedangkan nilai r_{tabel} sebesar 0,288. berdasarkan hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa antara dimensi dukungan emosional berhubungan dengan hasil belajar siswa. Untuk penghitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 12 halaman 113-114.

2) Dukungan Instrumental

Pada angket dukungan orang tua, pernyataan tentang dukungan instrumental berkenaan dengan penyediaan fasilitas belajar, penyediaan alat perlengkapan belajar, tersedianya tempat belajar dan mengatur waktu belajar anak. Pernyataan yang berkenaan dengan penyediaan fasilitas belajar berjumlah 3 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 12 dan 13, sedangkan item pernyataan negatif nomor 14. Pernyataan yang berkenaan dengan penyediaan alat perlengkapan belajar berjumlah 2 item, untuk item pernyataan positif nomor 15, sedangkan item pernyataan negatif nomor 16. Pernyataan yang berkenaan dengan

tersedianya tempat belajar berjumlah 3 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 17, sedangkan item pernyataan negatif nomor 18 dan 19. Pernyataan yang berkenaan dengan mengatur waktu belajar anak berjumlah 3 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 20 dan 21, sedangkan item pernyataan negatif nomor 22. Hasil perhitungan korelasi dimensi dukungan Instrumental dengan hasil belajar diperoleh r_{hitung} sebesar 0,536 sedangkan nilai r_{tabel} sebesar 0,288. berdasarkan hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa antara dimensi dukungan Instrumental berhubungan dengan hasil belajar siswa. Untuk penghitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 13 halaman 115-1116.

3) Dukungan Informasi

Pada angket dukungan orang tua, pernyataan tentang dukungan informasi berkenaan dengan pengawasan belajar dan problem solving dalam belajar. Pernyataan yang berkenaan dengan pengawasan belajar berjumlah 6 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 23, 24 dan 25, sedangkan item pernyataan negatif nomor 26, 27 dan 28. Pernyataan yang berkenaan dengan problem solving dalam belajar berjumlah 5 item, untuk item pernyataan positif nomor 29, 30 dan 31, sedangkan item pernyataan negatif nomor 32 dan 33. Hasil perhitungan korelasi dimensi dukungan informasi dengan hasil belajar diperoleh r_{hitung} sebesar 0,687 sedangkan nilai r_{tabel} sebesar 0,288. berdasarkan hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa antara dimensi dukungan informasi berhubungan dengan hasil belajar siswa. Untuk penghitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 14 halaman 119-120.

4) Dukungan Penilaian

Pada angket dukungan orang tua, pernyataan tentang dukungan penilaian berkenaan dengan memberikan sanksi atau hukuman dan memberikan hadiah. Pernyataan yang berkenaan dengan memberikan sanksi atau hukuman berjumlah 6 item, adapun untuk item pernyataan positif nomor 34, 35 dan 36, sedangkan item pernyataan negatif nomor 37, 38 dan 39. Pernyataan yang berkenaan dengan memberikan hadiah berjumlah 5 item, untuk item pernyataan positif nomor 40, 41 dan 42, sedangkan item pernyataan negatif nomor 43 dan 44. Hasil perhitungan korelasi dimensi dukungan penilaian dengan hasil belajar diperoleh r_{hitung} sebesar 0,602, sedangkan nilai r_{tabel} sebesar 0,288. berdasarkan hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa antara dimensi dukungan penilaian berhubungan dengan hasil belajar siswa. Untuk penghitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 15 halaman 121-122.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan langkah-langkah analisis data yang telah dilakukan melalui penelitian ini, dapat memberikan gambaran yang jelas terhadap masalah yang dibahas. Dalam pelaksanaan penelitian ini, langkah pertama yang dilakukan oleh peneliti, yaitu melakukan uji validasi ahli oleh Rita Sinthia, S.Psi, M.Psi kemudian melaksanakan uji validitas dan uji reliabilitas terhadap instrumen angket yang digunakan dalam penelitian. Uji validitas dan uji reliabilitas dilakukan kepada siswa diluar sampel. Instrumen angket yang telah lulus uji validitas dan reliabilitas, kemudian disebarkan pada sampel penelitian yang sebenarnya.

Uji coba instrumen dilakukan di SD Negeri 41 Kota Bengkulu pada 31 orang siswa kelas VI C yang tidak termasuk ke dalam sampel penelitian. Sebelum tes uji coba dilakukan, peneliti memberi pengarahan mengenai angket yang akan diuji

coba. Peneliti menekankan agar siswa mengerjakan angket dengan baik sesuai petunjuk yang tertera di dalam angket (Gambar 1 – 4 halaman 128).

Berdasarkan hasil pengujian validitas, butir soal pada angket yang semula berjumlah 64 item, terdapat sebanyak 20 item tidak memenuhi kriteria validitas, selanjutnya perhitungan reliabilitas instrumen yang memuat 44 butir item pernyataan valid diperoleh harga $r_{11} = 0,935$ lebih besar dari $r_{tabel} = 0,70$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen dukungan orang tua adalah reliabel (Lampiran 6 halaman 97-101).

Angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya kemudian diberikan kepada sampel penelitian yaitu siswa kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu berjumlah 47 orang siswa. Peneliti menekankan bahwa pengisian angket tidak boleh didiskusikan oleh teman. Pada saat pengisian angket berlangsung, peneliti menekankan agar siswa mengerjakan angket dengan baik sesuai petunjuk yang tertera di dalam angket (Gambar 5 – 8 halaman 129).

1. Pembahasan Hipotesis

Setelah uji validitas, uji reliabilitas dan hasil angket diperoleh, langkah selanjutnya dilakukan uji hipotesis. Uji hipotesis menggunakan rumus Korelasi *Product Moment* diperoleh hasil $r_{hitung} 0,796$ lebih besar dari $r_{tabel} 0,288$, dan $t_{hitung} 8,326$ lebih besar dari $t_{tabel} 2,014$. Dari hasil perhitungan rumus korelasi *product moment* tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$. maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima yaitu ada hubungan antara dukungan orang tua dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu. Jika dipersentasekan bahwa dukungan orang tua memiliki sumbangan sebesar 63,4%

terhadap hasil belajar siswa di kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu. Untuk penghitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 11 halaman 110-112.

Berdasarkan uraian di atas maka diketahui bahwa dukungan orang tua kuat berhubungan dengan hasil belajar siswa. Orang tua yang memberikan dukungan kepada anaknya akan memperoleh hasil belajar yang maksimal. Hal ini sejalan dengan pendapat Faizi (2012: 11) bahwa orang tua adalah orang yang bertanggung jawab terhadap pendidikan keluarga dan masa depan anak-anak mereka, dimulai dari melahirkan, merawat, membiayai dan membekalinya dengan pendidikan yang memadai. Menurut Hasbullah (2010: 19) bahwa orang tua adalah orang yang pertama dan utama yang bertanggung jawab dalam kelangsungan hidup dan pendidikan anaknya. Selanjutnya menurut Menurut Slameto (2010: 63) bahwa orang tua yang kurang atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap belajar anaknya, tidak memerhatikan sama sekali akan kepentingan-kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anaknya, tidak mengatur waktu belajar, tidak menyediakan atau melengkapi alat belajarnya, tidak mau tahu bagaimana kemajuan-kemajuan belajar anaknya, kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar dan lain-lainya, hal ini akan menyebabkan anak kurang atau tidak berhasil dalam belajarnya.

Adapun dukungan orang tua yang diberikan kepada anaknya meliputi (1) Dukungan Emosional (partisipasi orang tua, menciptakan suasana belajar anak, memberikan motivasi belajar dan membantu kesulitan belajar anak), (2) Dukungan Instrumental (penyediaan pasilitas belajar, penyediaan alat perlengkapan belajar, tersedianya tempat belajar dan mengatur waktu belajar anak), (3) Dukunan Informasi (pengawasan belajar dan problem solving dalam

belajar) dan (4) Dukungan Penilaian (memberikan sanksi atau hukuman dan memberikan hadiah) (House dalam Depkes, 2002). Dukungan orang tua merupakan bagian yang sangat penting dalam pendidikan anaknya, melalui dukungan orang tua kepada anaknya maka anak akan mampu mengoptimalkan hasil belajarnya.

Berdasarkan hasil penelitian dan pendapat ahli di atas, menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan orang tua dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu.

2. Pembahasan Setiap Dimensi

Berdasarkan dimensi dukungan orang tua yang meliputi: dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasi dan dukungan penilaian, maka peneliti merincikan hasil analisis data dukungan orang tua menjadi perdimensi sehingga dapat diketahui seberapa besar hubungan setiap dimensi dukungan orang tua dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu.

a) Dukungan Emosional

Dukungan emosional terdiri dari partisipasi orang tua, menciptakan suasana belajar anak, memberikan motivasi belajar dan membantu kesulitan belajar anak. Berdasarkan hasil perhitungan statistik pada dimensi dukungan emosional diperoleh r_{hitung} sebesar 0,715 lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,288 yang berarti dimensi dukungan emosional berhubungan dengan hasil belajar siswa. Untuk penghitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 12 halaman 113-114.

Pada dimensi dukungan emosional terdapat item pernyataan yang mengacu kepernyataan positif maupun negatif. Pada pernyataan positif, diperoleh hasil sebagian besar siswa memilih jawaban bahwa partisipasi orang tua, menciptakan suasana belajar anak, memberikan motivasi belajar dan membantu kesulitan belajar anak sudah diterapkan dengan baik oleh orang tua sehingga hasil belajar siswa meningkat. Pada pernyataan negatif, dengan pernyataan orang tua sibuk dengan pekerjaannya sehingga anak belajar sendiri diperoleh bahwa sebagian besar siswa menjawab pada tidak pernah, orang tua membiarkan anaknya belajar tanpa penerangan dan orang tua menyalakan televisi ketika anak belajar diperoleh hasil bahwa sebagian besar pada kategori jarang dan tidak pernah, orang tua yang membiarkan anaknya semngata atau tidak dalam belajar diperoleh hasil bahwa hanya ada beberapa siswa yang memilih jawaban bahwa orang tua belum memberikan motivasi belajar kepada anaknya dan orang tua mebiarkan anaknya belajar sendiri tanpa dibimbing diperoleh hasil berupa kebanyakan dari mereka memilih pernyataan jarang dan tidak pernah bahwa orang tua tidak membantu kesulitan belajar anak.

Berdasarkan hasil seluruh jawaban hasil analisis angket pada dimensi dukungan emosional diperoleh sebagian besar siswa memilih jawaban bahwa dukungan emosional sudah diterapkan dengan baik oleh orang tua. Dukungan emosional adalah ungkapan empati dan perhatian terhadap individu yaitu mencakup partisipasi orang tua, menciptakan suasana belajar anak, memberikan motivasi belajar dan membantu kesulitan belajar anak (House dalam Depkes, 2000). Menurut Faizi (2012: 11) bahwa orang tua adalah orang yang bertanggung jawab terhadap pendidikan keluarga dan masa depan anak-anak mereka, dimulai

dari melahirkan, merawat, membiayai dan membekalinya dengan pendidikan yang memadai.

b) Dukungan Instrumental

Dukungan instrumental terdiri dari penyediaan pasilitas belajar, penyediaan alat perlengkapan belajar, tersedianya tempat belajar dan mengatur waktu belajar anak. Berdasarkan hasil perhitungan statistik pada dimensi dukungan instrumental diperoleh r_{hitung} sebesar 0,536 lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,288 yang berarti dimensi dukungan instrumental berhubungan dengan hasil belajar siswa (Lampiran 13 halaman 114-115). Secara keseluruhan dimensi dukungan instrumental berhubungan dengan hasil belajar, akan tetapi dari keempat indikator dimensi dukungan instrumental tersebut terdapat indikator yang tidak berhubungan dengan hasil belajar yaitu pada indikator penyediaan alat perlengkapan belajar. Berdasarkan hasil perhitungan statistik pada indikator penyediaan alat perlengkapan belajar pada dimensi dukungan instrumental diperoleh r_{hitung} sebesar 0,191 lebih kecil dari r_{tabel} sebesar 0,288 yang berarti indikator pada dimensi dukungan instrumental tidak berhubungan dengan hasil belajar siswa. Untuk penghitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 13 halaman 115-116.

Pada dimensi dukungan instrumental terdapat item pernyataan yang mengacu kepernyataan positif maupun negatif. Pada pernyataan positif, diperoleh hasil sebagian besar siswa memilih jawaban bahwa penyediaan pasilitas belajar, tersedianya tempat belajar dan mengatur waktu belajar anak sudah diterapkan dengan baik oleh orang tua sehingga hasil belajar siswa meningkat. Akan tetapi untuk indikator penyediaan alat perlengkapan belajar tidak berhubungan dengan

hasil belajar. Pada pernyataan negatif, dengan pernyataan berupa orang tua membiarkan anaknya belajar dilantai diperoleh hasil berupa hanya ada lima siswa yang memilih jawaban bahwa orang tua tidak memberikan pasilitas belajar dan kebanyakan dari mereka memilih pernyataan jarang dan tidak pernah bahwa orang tua tidak memberikan pasilitas belajar anaknya, pernyataan berupa orang tua malas menyediakan alat perlengkapan belajar diperoleh sebagian besar siswa menjawab jarang, orang tua membiarkan anaknya belajar di ruang keluarga dan membiarkan anaknya belajar di ruangan yang gaduh atau berisik diperoleh jawaban sebagian besar menjawab pada kategori jarang dan tidak pernah dan pernyataan berupa orang tua malas mengatur waktu belajar anaknya diperoleh bahwa sebagian besar siswa menjawab pada kategori jarang dan tidak pernah

Berdasarkan hasil seluruh jawaban hasil analisis angket pada dimensi dukungan instrumental diperoleh sebagian besar siswa memilih jawaban bahwa dukungan instrumental sudah diterapkan dengan baik oleh orang tua. Dukungan instrumental adalah kebutuhan langsung sesuai yang dibutuhkan individu. Dukungan ini mencakup: penyediaan fasilitas belajar, penyediaan alat kelengkapan belajar, tersedianya tempat belajar dan mengatur waktu belajar anak (House dalam Depkes, 2000). Menurut Purwanto (2007: 80) bahwa komponen yang bertanggung jawab dalam pendidikan anak ada tiga unsur yaitu orang tua, guru dan pemerintah. Tanggung jawab pendidikan yang pertama dilakukan oleh orang tua. Orang tua adalah pendidik sejati, pendidik karena kodratnya.

c) Dukungan Informasi

Dukungan informasi terdiri dari pengawasan belajar dan problem solving dalam belajar. Berdasarkan hasil perhitungan statistik pada dimensi dukungan informasi diperoleh r_{hitung} sebesar 0,687 lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,288 yang berarti dimensi dukungan informasi berhubungan dengan hasil belajar siswa. Untuk penghitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 14 halaman 119 - 120.

Pada dimensi dukungan informasi terdapat item pernyataan yang mengacu kepernyataan positif maupun negatif. Pada pernyataan positif, diperoleh hasil sebagian besar siswa memilih jawaban bahwa pengawasan belajar dan problem solving dalam belajar sudah diterapkan dengan baik oleh orang tua sehingga hasil belajar siswa meningkat. Pada pernyataan negatif, dengan pernyataan berupa orang tua membiarkan saya belajar tanpa didampingi, acuh terhadap hasil belajar dan membiarkan jika anaknya malas belajar diperoleh jawaban sebagian besar siswa menjawab jarang dan tidak pernah dan pernyataan berupa orang tua yang selalu dominan dalam membimbing anaknya dan orang tua yang malas memberikan contoh soal diperoleh hasil sebagian besar siswa memilih tidak jarang.

Berdasarkan hasil seluruh jawaban hasil analisis angket pada dimensi dukungan informasi diperoleh sebagian besar siswa memilih jawaban bahwa dukungan informasi sudah diterapkan dengan baik oleh orang tua. Menurut Slameto (2010: 63) bahwa orang tua yang kurang atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap belajar anaknya, tidak memerhatikan sama sekali akan kepentingan-kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anaknya, tidak mengatur waktu belajar, tidak menyediakan atau

melengkapi alat belajarnya, tidak mau tahu bagaimana kemajuan-kemajuan belajar anaknya, kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar dan lain-lainya, hal ini akan menyebabkan anak kurang atau tidak berhasil dalam belajarnya. Menurut Hasbullah (2010: 19) bahwa orang tua adalah orang yang pertama dan utama yang bertanggung jawab dalam kelangsungan hidup dan pendidikan anaknya.

d) Dukungan Penilaian

Dukungan Penilaian terdiri dari memberikan sanksi atau hukuman dan memberikan hadiah. Berdasarkan hasil perhitungan statistik pada dimensi dukungan penilaian diperoleh r_{hitung} sebesar 0,602 lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,288 yang berarti dimensi dukungan penilaian berhubungan dengan hasil belajar siswa. Untuk penghitungan lebih jelasnya dapat dilihat pada lampiran 15 halaman 121-122.

Pada dimensi dukungan informasi terdapat item pernyataan yang mengacu kepernyataan positif maupun negatif. Pada pernyataan positif, diperoleh hasil sebagian besar siswa memilih jawaban bahwa memberikan sanksi atau hukuman dan memberikan hadiah sudah diterapkan dengan baik oleh orang tua sehingga hasil belajar siswa meningkat. Pada pernyataan negatif, dengan pernyataan berupa orang tua membiarkan jika anaknya bolos sekolah, mendapat nilai kurang bagus dan malas mengerjakan tugas sekolah diperoleh hasil sebagian besar siswa memilih tidak pernah dan jarang dan pernyataan orang tua malas memberikan pujian dan hadiah jika anak mendapat nilai bagus sebagian besar menjawab pada kategori jarang.

Berdasarkan hasil seluruh jawaban hasil analisis angket pada dimensi dukungan penilaian diperoleh sebagian besar siswa memilih jawaban bahwa dukungan penilaian sudah diterapkan dengan baik oleh orang tua. Hal ini sejalan dengan pendapat Faizi (2012: 11) bahwa orang tua adalah orang yang bertanggung jawab terhadap pendidikan keluarga dan masa depan anak-anak mereka, dimulai dari melahirkan, merawat, membiayai dan membekalinya dengan pendidikan yang memadai.

Berdasarkan keempat dukungan orang tua tersebut (Dukungan Emosional, Dukungan Instrumental, Dukungan Informasi dan Dukungan penilaian), maka dukungan orang tua yang paling besar memberikan sumbangan terhadap hasil belajar adalah dukungan emosional. Dukungan emosional ini sendiri berupa ungkapan empati dan perhatian terhadap individu yaitu mencakup (partisipasi orang tua, menciptakan suasana belajar anak, memberikan motivasi belajar dan membantu kesulitan belajar anak) (House dalam Depkes (2002).

Faktor yang menyebabkan dukungan emosional merupakan dukungan yang paling besar memberikan sumbangan terhadap hasil belajar adalah kedekatan antara orang tua dan anak yaitu hubungan emosional antara keduanya. Dalam dukungan emosional, orang tua berpartisipasi terhadap aktivitas belajar anak, menciptakan suasana belajar anak, orang tua memberikan motivasi belajar yang kuat kepada anak dan orang tua berperan penuh dalam membantu kesulitan belajar yang dialami oleh anak.

Sebaliknya, dukungan orang tua yang paling rendah memberikan sumbangan terhadap hasil belajar adalah dukungan instrumental. Dukungan instrumental ini adalah dukungan yang berupa pemenuhan kebutuhan langsung

sesuai yang dibutuhkan anak misalnya penyediaan fasilitas belajar, penyediaan alat kelengkapan belajar, penyediaan tempat belajar dan mengatur waktu belajar anak (House dalam Depkes, 2002).

Faktor yang menyebabkan dukungan instrumental merupakan dukungan yang paling rendah memberikan sumbangan terhadap hasil belajar adalah indikator dari dukungan instrumental itu sendiri. Walaupun fasilitas belajarnya lengkap, alat kelengkapan belajarnya memadai, tempat belajarnya ada dan waktu belajarnya disusun dengan baik akan tetapi tidak memberikan sumbangan yang tinggi terhadap hasil belajar. Banyak ditemui dalam kehidupan sosial masyarakat bahwa anak yang dipenuhi semua kebutuhan belajarnya oleh orang tua tidak mendapat hasil belajar yang lebih baik dari anak yang kurang mendapatkan kebutuhan belajar oleh orang tuanya. Dalam kasus ini dapat disimpulkan bahwa hasil belajar yang baik tidak ditentukan dengan fasilitas, kelengkapan belajar, tempat belajar dan waktu belajar yang disediakan oleh orang tuanya melainkan dari kedekatan emosional antara orang tua dan anak yaitu dukungan emosional orang tua terhadap anaknya. Hal ini diperkuat oleh pendapat Slameto (2010), bahwa ada banyak factor yang mempengaruhi hasil belajar anak diantaranya faktor intern (jamani, psikologis dan kelelahan) dan faktor ekstern (keluarga, sekolah dan sekolah).

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat ditarik simpulan bahwa terdapat hubungan antara dukungan orang tua dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu dengan $r_{xy} = 0,796$ lebih besar dari $r_{tabel} = 0,288$. Variabel dukungan orang tua pada penelitian ini memberikan sumbangan terhadap hasil belajar sebesar 63,4%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut ini.

1. Bagi orang tua, hendaknya lebih meningkatkan dukungannya untuk mengoptimalkan pencapaian hasil belajar siswa seperti partisipasi dalam belajar anak, memberikan motivasi kepada anaknya, membantu kesulitan belajar anak dan pengawasan belajar anak.
2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan dengan mengeksplorasi lebih lanjut penelitian ini dengan melibatkan variabel-variabel lain yang berkaitan dengan faktor-faktor hasil belajar seperti kesehatan, kesiapan fisik, inteligensi, konsentrasi, kepribadian, gaya belajar dan lain-lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- _____. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Uhbiyati, Nur dan Ahmadi, Abu. 2003. *Ilmu Pendidikan*. PT. Rineka Cipta.
- Azzet, Akhmad Muhaimin. 2010. *Mengembangkan Kecerdasan Sosial Bagi Anak*. Jogjakarta: Kata Hati.
- Caplan (1964) dalam Friedman (1998). Fungsi dukungan keluarga.
- <http://www.kartikasari.blogspot.com> di akses oleh Donal Afriansyah pada 24 April 2013
- Depdiknas. 2007. *Kurikulum 2007 sekolah dasar (SD) mata pelajaran IPS*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fajar, Arnie. 2005. *Portofolio Dalam Pembelajaran IPS*. Jakarta :PT Remaja Rosdakarya.
- Faizi, Mastur. 2012. *Tiru Cara-cara Ampuh Mendidik Anak ala Pendidikan Orang Hebat*. Jogjakarta : FlashBooks.
- Ischak, S. U. 2007. *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hasbullah. 2010. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindi Persada.
- Heryanto dan Hamid. 2007. *Statistika Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka
- House dalam Depkes (2002) bentuk-bentuk dukungan orang tua.
- <http://www.suparyanto.blogspot.com> di akses oleh Donal Afriansyah pada 25 April 2013
- Nasution. 2006. Hasil belajar.
- <http://www.yatnasupriyatna.blogspot.com> di akses oleh Donal Afriansyah pada 25 April 2013
- Pierce dalam Kail and Cavanaugh (2000). Dukungan Sosial.

<http://www.kartikasari.blogspot.com> di akses oleh Donal Afriansyah pada 24 April 2013

- Purwanto, Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Riduwan, 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Sadulloh, Uyoh. 2011. *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Sardjiyo. 2008. *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta :Universitas Terbuka.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsitu.
- Sumaatmadja, Nursyid Dkk. 2004. *Konsep Dasar IPS SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wahyudin, Dinn dkk. 2008. *Pegantar Pendidikan*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Winarni, Endang W. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bengkulu: Putri Media.
- _____ 2012. *Inovasi Dalam Pembelajaran IPA*. Bengkulu: FKIP

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Donal Afriansyah, beragama Islam, dilahirkan di Desa Air Mayan, Kecamatan Pasemah Air Keruh, Kabupaten Empat Lawang, Propinsi Sumatera Selatan pada tanggal 3 September 1992 dari pasangan Bapak Lubis dan Ibu Lili Suryani, tinggal di Jl. Enggang No. 92, Kelurahan Cempaka Permai, Kecamatan Gading

Cempaka, Kota Bengkulu, anak pertama dari empat bersaudara. Menimba ilmu secara formal di SD Negeri 05 Pasemah Air Keruh, lulus pada tahun 2003, kemudian melanjutkan kembali ke SLTP Negeri 2 Pasemah Air Keruh, lulus tahun 2006, selanjutnya masuk pada tingkat atas di SMA Negeri 4 Lahat jurusan IPS, lulus pada tahun 2009. Pada bulan juni 2009 diterima sebagai mahasiswa PGSD FKIP di Universitas Bengkulu. Semasa kuliah pernah menjadi pengurus Hima PGSD FKIP KBM UNIB. Melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) ke-67 di Desa Taba Baru, Kecamatan Lais, Kabupaten Bengkulu Utara selama dua bulan (02 Juli s/d 31 Agustus 2012). Kemudian PPL II di SD Negeri 68 Kota Bengkulu pada bulan September 2012 s/d Januari 2013.

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lampiran 1

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Hubungan antara Dukungan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di Kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu

Nama Siswa :

Kelas :

A. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Isilah daftar identitas yang telah disediakan
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama
3. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan pada diri anak-anak
4. Berilah tanda (✓) pada alternatif jawaban yang anak anggap paling benar
5. Seluruh pernyataan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu.

PILIHAN JAWABAN

- Selalu : Apabila orang tua anak-anak selalu memberikan dukungan kepada anak-anak setiap hari.
- Sering : Apabila orang tua anak-anak selalu memberikan dukungan kepada anak-anak hanya 4-5 kali dalam seminggu.
- Jarang : Apabila orang tua anak-anak selalu memberikan dukungan kepada anak-anak hanya 2-3 dalam seminggu.
- Tidak pernah : Apabila orang tua anak-anak tidak pernah sama sekali memberikan dukungan kepada anak-anak.

Setiap orang bisa memberikan jawaban yang berbeda-beda dan **tidak ada jawaban yang dianggap salah, semua jawaban dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan keadaan yang anak-anak alami sebenarnya.** Jawaban anak-anak akan dirahasiakan.

B. Pernyataan Dukungan Orang Tua

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah
1.	Orang tua saya membiasakan saya untuk belajar rutin di rumah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
2.	Orang tua saya menyediakan waktu untuk membimbing saya belajar di rumah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
3.	<i>Orang tua saya menyuruh saya belajar hanya pada saat ada pekerjaan rumah (PR) atau pada saat menjelang ulangan khususnya mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
4.	<i>Orang tua saya sibuk dengan pekerjaannya, sehingga saya harus belajar sendiri di rumah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
5.	Orang tua saya menciptakan suasana rumah yang tenang dan nyaman sehingga saya dapat belajar dengan baik.				
6.	Orang tua saya memberikan lampu belajar sehingga saya dapat belajar dengan baik.				
7.	<i>Orang tua saya menyalakan televisi ketika saya sedang belajar di rumah.</i>				
8.	<i>Orang tua saya membiarkan saya belajar tanpa penerangan atau lampu belajar yang baik .</i>				
9.	Orang tua saya memberikan dorongan dan semangat untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran di sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
10.	Orang tua saya memberikan motivasi untuk semangat dalam belajar khususnya				

	pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
11.	<i>Orang tua saya membiarkan apakah saya mau aktif atau tidak dalam mengikuti pembelajaran di sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
12.	<i>Orang tua saya membiarkan saya tidak bersemangat dalam belajar khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
13.	Orang tua saya memberikan bimbingan ketika saya sedang belajar khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
14.	Orang tua saya menyuruh saya les di luar jam sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS.				
15.	<i>Orang tua saya membiarkan saya belajar sendiri khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
16.	<i>Orang tua saya senang jika saya hanya belajar dirumah saja tanpa mengikuti les di luar jam sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS.</i>				
17.	Orang tua saya menyediakan meja belajar yang saya sukai untuk saya belajar di rumah.				
18.	Orang tua saya memberikan lampu belajar sesuai keinginan saya sebagai penerangan untuk belajar.				
19.	<i>Orang tua saya membiarkan saya belajar di lantai atau di tempat lain tanpa menggunakan meja belajar.</i>				
20.	<i>Orang tua saya membiarkan ruang belajar saya menjadi gelap tanpa ada</i>				

	<i>penerangan yang baik.</i>				
21.	Orang tua saya menyediakan alat-alat perlengkapan belajar saya seperti buku, pena, pensil, penggaris, penghapus dan lain-lain.				
22.	Orang tua saya membelikan pakaian seragam sekolah jika pakaian saya sudah kekecilan atau rusak.				
23.	<i>Orang tua saya malas membelikan alat-alat perlengkapan belajar saya seperti buku, pena, pensil, penggaris, penghapus dan lain-lain.</i>				
24.	<i>Orang tua saya malas membelikan pakaian seragam sekolah yang baru jika pakaian saya sudah kekecilan atau rusak.</i>				
25.	Orang tua saya menyediakan ruangan belajar khusus sebagai tempat belajar.				
26.	Orang tua saya menciptakan suasana ruangan yang nyaman dan tidak berisik ketika saya sedang belajar di rumah.				
27.	<i>Orang tua saya membiarkan saya belajar di ruang keluarga tanpa memberikan ruang belajar khusus sebagai tempat saya belajar.</i>				
28.	<i>Orang tua saya membiarkan ruangan yang gaduh dan berisik ketika saya sedang belajar di rumah.</i>				
29.	Orang tua saya memberikan waktu khusus untuk membimbing saya belajar di rumah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
30.	Orang tua saya mengatur waktu belajar saya dan memberi batasan waktu untuk bermain khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
31.	<i>Orang tua saya membiarkan saya belajar sendiri tanpa memberikan waktu untuk mendampingi saya ketika saya sedang</i>				

	<i>belajar di rumah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
32.	<i>Orang tua saya malas mengatur waktu belajar saya antara jam bermain, istirahat dan belajar khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
33.	<i>Orang tua saya mendampingi dan mengawasi saya ketika saya belajar di rumah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
34.	<i>Orang tua saya mengingatkan saya untuk belajar dan mengerjakan tugas yang dari sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
35.	<i>Orang tua saya menanyakan bagaimana hasil belajar yang saya dapat di sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
36.	<i>Orang tua saya menegur jika saya malas belajar khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
37.	<i>Orang tua saya membiarkan saya belajar sendiri tanpa memberikan bimbingan dan pengawasan ketika saya belajar di rumah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
38.	<i>Orang tua saya biasa saja jika saya malas belajar di rumah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
39.	<i>Oang tua saya acuh dengan hasil belajar yang saya dapat di sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi</i>				

	<i>wilayah Indonesia.</i>				
40.	<i>Orang tua saya mebiarkan jika saya malas belajar di rumah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
41.	Orang tua saya memberikan kesempatan kepada saya untuk memecahkan sendiri pelajaran, pekerjaan rumah (PR) atau soal-soal yang ditugaskan dari sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
42.	Orang tua saya memberikan contoh soal dan memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan sendiri khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
43.	Orang tua saya menyuruh saya untuk les tambahan di luar jam sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS.				
44.	Orang tua saya membiasakan saya untuk belajar mandiri di rumah tanpa harus di awasi dan di perintahkan dulu khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
45.	<i>Orang tua saya lebih banyak menjelaskan dari pada memberi kesempatan kepada saya untuk memecahkan sendiri pelajaran, pekerjaan rumah (PR) atau soal-soal yang ditugaskan dari sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
46.	<i>Orang tua saya malas membrikan contoh-contoh soal dan meminta saya untuk mengerjakannya khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
47.	<i>Orang tua saya lebih suka saya belajar di rumah dibandingkan les di tempat lain</i>				

	<i>hususnya pada mata pelajaran IPS.</i>				
48.	<i>Orang tua saya membiarkan saya tidak belajar dirumah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
49.	Orang tua saya akan menghukum saya jika saya bolos sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
50.	Orang tua saya akan menghukum saya jika saya mendapat nilai yang rendah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
51.	Orang tua saya akan menghukum saya jika saya malas belajar di rumah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
52.	Orang tua saya akan menghukum saya jika saya tidak mengerjakan pekerjaan rumah (PR) dari sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
53.	<i>Orang tua saya membiarkan saya bolos sekolah. khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
54.	<i>orang tua saya membiarkan begitu saja jika saya mendapat nilai yang rendah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
55.	<i>Orang tua saya membiarkan begitu saja jika saya malas belajar di rumah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
56.	<i>Orang tua saya membiarkan begitu saja jika saya tidak mengerjakan pekerjaan Rumah (PR) dari sekolah khususnya pada</i>				

	<i>mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
57.	Orang tua saya memberikan pujian jika saya mendapat nilai yang bagus khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
58.	Orang tua saya memberikan hadiah jika saya mendapat nilai yang bagus khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
59.	Orang tua saya akan membelikan buku dan alat-alat tulis yang baru jika saya mendapat nilai yang bagus khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
60.	Orang tua saya memberikan tambahan uang saku jika saya mendapat nilai yang bagus khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
61.	<i>Orang tua saya malas memberikan pujian jika saya mendapat nilai yang bagus khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
62.	<i>Orang tua saya malas memberikan hadiah jika saya mendapat nilai yang bagus khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
63.	<i>orang tua saya malas membelikan buku dan alat-alat tulis yang baru walaupun saya mendapat nilai yang bagus khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
64.	<i>Orang tua saya tetap memberi uang saku walaupun saya mendapat nilai</i>				

	<i>yang kurang bagus khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
--	--	--	--	--	--

Lampiran 2

ANGKET PENELITIAN

Hubungan antara Dukungan Orang Tua dengan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di Kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu

Nama Siswa :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket :

6. Isilah daftar identitas yang telah disediakan
7. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama
8. Isilah dengan jujur sesuai dengan kenyataan pada diri anak-anak
9. Berilah tanda (✓) pada alternatif jawaban yang anak anggap paling benar
10. Seluruh pernyataan harus dijawab dan tidak diperkenankan jawaban lebih dari satu.

PILIHAN JAWABAN

- Selalu : Apabila orang tua anak-anak selalu memberikan dukungan kepada anak-anak setiap hari.
- Sering : Apabila orang tua anak-anak selalu memberikan dukungan kepada anak-anak hanya 4-5 kali dalam seminggu.
- Jarang : Apabila orang tua anak-anak selalu memberikan dukungan kepada anak-anak hanya 2-3 dalam seminggu.
- Tidak pernah : Apabila orang tua anak-anak tidak pernah sama sekali memberikan dukungan kepada anak-anak.

Setiap anak bisa memberikan jawaban yang berbeda-beda dan **tidak ada jawaban yang dianggap salah, Semua jawaban dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan keadaan yang anak-anak alami sebenarnya.** Jawaban anak-anak akan dirahasiakan.

B. Pernyataan Dukungan Orang Tua

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah
65.	Orang tua saya membiasakan saya untuk belajar rutin di rumah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
66.	Orang tua saya menyediakan waktu untuk membimbing saya belajar di rumah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
67.	<i>Orang tua saya sibuk dengan pekerjaannya, sehingga saya harus belajar sendiri di rumah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
68.	Orang tua saya menciptakan suasana rumah yang tenang dan nyaman sehingga saya dapat belajar dengan baik.				
69.	<i>Orang tua saya menyalakan televisi ketika saya sedang belajar di rumah.</i>				
70.	<i>Orang tua saya membiarkan saya belajar tanpa penerangan atau lampu belajar yang baik .</i>				
71.	Orang tua saya memberikan dorongan dan semangat untuk aktif dalam mengikuti pembelajaran di sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
72.	<i>Orang tua saya membiarkan apakah saya mau aktif atau tidak dalam mengikuti pembelajaran di sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
73.	Orang tua saya memberikan bimbingan ketika saya sedang belajar khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
74.	<i>Orang tua saya membiarkan saya belajar sendiri khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				

75.	<i>Orang tua saya senang jika saya hanya belajar di rumah saja tanpa mengikuti les di luar jam sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS.</i>				
76.	Orang tua saya menyediakan meja belajar yang saya sukai untuk saya belajar di rumah.				
77.	Orang tua saya memberikan lampu belajar sesuai keinginan saya sebagai penerangan untuk belajar.				
78.	<i>Orang tua saya membiarkan saya belajar di lantai atau di tempat lain tanpa menggunakan meja belajar.</i>				
79.	Orang tua saya menyediakan alat-alat perlengkapan belajar saya seperti buku, pena, pensil, penggaris, penghapus dan lain-lain.				
80.	<i>Orang tua saya malas membelikan alat-alat perlengkapan belajar saya seperti buku, pena, pensil, penggaris, penghapus dan lain-lain.</i>				
81.	Orang tua saya menyediakan ruangan belajar khusus sebagai tempat belajar.				
82.	<i>Orang tua saya membiarkan saya belajar di ruang keluarga tanpa memberikan ruang belajar khusus sebagai tempat saya belajar.</i>				
83.	<i>Orang tua saya membiarkan ruangan yang gaduh dan berisik ketika saya sedang belajar di rumah.</i>				
84.	Orang tua saya memberikan waktu khusus untuk membimbing saya belajar di rumah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
85.	Orang tua saya mengatur waktu belajar saya dan memberi batasan waktu untuk bermain khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
86.	<i>Orang tua saya malas mengatur waktu belajar saya antara jam bermain, istirahat dan belajar khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				

87.	Orang tua saya mendampingi dan mengawasi saya ketika saya belajar di rumah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
88.	Orang tua saya menanyakan bagaimana hasil belajar yang saya dapat di sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
89.	Orang tua saya menegur jika saya malas belajar khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
90.	<i>Orang tua saya membiarkan saya belajar sendiri tanpa memberikan bimbingan dan pengawasan ketika saya belajar di rumah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
91.	<i>Oang tua saya acuh dengan hasil belajar yang saya dapat di sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
92.	<i>Orang tua saya mebiarkan jika saya malas belajar di rumah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
93.	Orang tua saya memberikan kesempatan kepada saya untuk memecahkan sendiri pelajaran, pekerjaan rumah (PR) atau soal-soal yang ditugaskan dari sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
94.	Orang tua saya memberikan contoh soal dan memberikan kesempatan kepada saya untuk menyelesaikan sendiri khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
95.	Orang tua saya menyuruh saya untuk les tambahan di luar jam sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS.				
96.	<i>Orang tua saya lebih banyak menjelaskan dari</i>				

	<i>pada memberi kesempatan kepada saya untuk memecahkan sendiri pelajaran, pekerjaan rumah (PR) atau soal-soal yang ditugaskan dari sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
97.	<i>Orang tua saya malas membrikan contoh-contoh soal dan meminta saya untuk mengerjakannya khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
98.	Orang tua saya akan menghukum saya jika saya bolos sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
99.	Orang tua saya akan menghukum saya jika saya mendapat nilai yang rendah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
100.	Orang tua saya akan menghukum saya jika saya tidak mengerjakan pekerjaan rumah (PR) dari sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
101.	<i>Orang tua saya membiarkan saya bolos sekolah. khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
102.	<i>orang tua saya membiarkan begitu saja jika saya mendapat nilai yang rendah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
103.	<i>Orang tua saya membiarkan begitu saja jika saya tidak mengerjakan pekerjaan Rumah (PR) dari sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
104.	Orang tua saya memberikan pujian jika saya mendapat nilai yang bagus khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				

105.	Orang tua saya memberikan hadiah jika saya mendapat nilai yang bagus khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
106.	Orang tua saya memberikan tambahan uang saku jika saya mendapat nilai yan bagus khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.				
107.	<i>Orang tua saya malas memberikan pujian jika saya mendapat nilai yang bagus khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				
108.	<i>Orang tua saya malas memberikan hadiah jika saya mendapat nilai yang bagus khususnya pada mata pelajaran IPS tentang perkembangan system administrasi wilayah Indonesia.</i>				

Lampiran 3

Daftar Nama Siswa Uji Coba

NO	NAMA SISWA	Inisila Responden	JENIS KELAMIN
1	AA	1	L
2	ATS	2	L
3	ANS	3	P
4	APJ	4	P
5	AAI	5	P
6	ASDA	6	P
7	BSE	7	L
8	BS	8	P
9	CS	9	P
10	DP	10	L
11	FSR	11	L
12	GF	12	L
13	GRS	13	L
14	MR	14	L
15	MS	15	P
16	MAP	16	L
17	MAR	17	L
18	MCS	18	L
19	MIA	19	L
20	MJ	20	L
21	MOT	21	L
22	MYRD	22	L
23	NTW	23	P
24	RVS	24	L
25	RS	25	L
26	RSA	26	L
27	RK	27	L
28	RPR	28	P
29	SPS	29	P
30	TMS	30	P
31	VK	31	P

Lampiran 4

Daftar Nama Siswa Penelitian

A. Kelas VI A

NO	NAMA SISWA	Inisila Responden	JENIS KELAMIN
1	AF	1	P
2	AKW	2	P
3	AY	3	L
4	AT	4	L
5	APA	5	L
6	ANH	6	P
7	DAW	7	P
8	DL	8	P
9	FK	9	P
10	FAS	10	P
11	KTAN	11	P
12	MECC	12	P
13	MEA	13	L
14	MR	14	L
15	NP	15	L
16	PA	16	L
17	PPS	17	P
18	RSPU	18	P
19	RA	19	L
20	RZ	20	L
21	SR	21	L
22	SKP	22	L
23	TK	23	P
24	YRA	24	P

B. Kelas VI B

NO	NAMA SISWA	Inisial Responden	JENIS KELAMIN
1	AS	25	L
2	AC	26	L
3	APM	27	P
4	CFU	28	P
5	ER	29	L
6	PA	30	L
7	IS	31	L
8	IZ	32	L
9	KMI	33	L
10	KO	34	L
11	MTW	35	P
12	MS	36	P
13	MCS	37	P
14	QA	38	P
15	RND	39	P
16	RVU	40	P
17	RAY	41	P
18	RS	42	P
19	R	43	L
20	RDN	44	L
21	RDL	45	L
22	SJS	46	P
23	YPS	47	L

Lampiran 5

Hasil Uji Validitas Angket Dukungan Orang Tua (X)

No. Pertanyaan	No. Responden																															Jumlah	r Hitung	Ket
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	1	2	4	2	83	0.435	Valid
2	3	4	4	1	2	2	4	2	3	2	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	3	4	3	97	0.438	Valid
3	2	2	4	3	1	3	4	4	1	4	2	4	2	1	3	4	2	1	3	2	1	3	3	2	4	2	3	1	2	2	4	79	0.142	Tidak Valid
4	2	3	4	2	1	4	4	2	1	4	2	1	2	4	4	1	1	2	3	2	2	1	2	1	4	1	1	1	4	4	3	73	0.570	Valid
5	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	1	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	1	2	4	4	3	3	4	4	101	0.556	Valid
6	2	2	3	1	3	3	4	2	4	2	1	4	4	4	1	2	4	1	1	1	2	2	1	4	1	1	3	1	3	3	4	74	0.151	Tidak Valid
7	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	2	1	1	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	1	84	0.501	Valid
8	4	3	4	2	2	4	3	4	1	2	2	4	3	3	3	1	3	3	1	2	4	1	4	4	4	3	4	2	4	4	1	89	0.553	Valid
9	4	3	3	2	1	4	3	4	3	4	4	3	1	4	2	4	2	4	3	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3	98	0.372	Valid
10	3	4	3	2	2	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	92	0.168	Tidak Valid
11	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	1	3	3	2	2	3	1	1	2	3	4	1	3	2	3	1	2	3	2	81	0.502	Valid
12	4	1	4	4	2	4	2	4	3	2	3	4	3	3	1	1	4	3	3	2	4	2	2	2	3	1	3	1	4	3	4	86	0.256	Tidak Valid
13	3	3	3	1	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	4	3	4	3	1	1	3	2	4	2	2	4	3	3	3	4	3	92	0.521	Valid
14	3	1	4	1	3	1	3	4	2	2	3	2	3	1	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	1	2	2	1	1	4	2	74	0.221	Tidak Valid
15	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4	1	2	4	4	3	2	4	2	2	4	3	3	3	4	1	4	1	4	4	2	94	0.550	Valid
16	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	4	2	2	4	3	2	4	4	1	1	4	3	4	1	2	1	1	2	3	3	4	80	0.381	Valid
17	4	2	4	2	3	4	4	1	3	4	3	4	2	4	4	2	2	1	1	3	2	3	4	1	3	2	3	3	4	3	4	89	0.502	Valid
18	3	2	4	1	2	2	3	1	3	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	86	0.480	Valid
19	2	4	4	3	2	2	4	4	2	4	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	1	2	3	4	2	3	1	3	4	2	87	0.486	Valid
20	3	4	2	4	2	1	2	1	1	4	1	2	3	1	1	1	2	3	1	1	4	2	1	3	3	4	3	1	2	3	3	69	0.109	Tidak Valid

21	2	3	4	3	4	4	4	2	2	4	2	3	4	3	3	2	4	2	1	3	4	1	4	4	3	3	4	2	4	4	4	96	0.513	Valid
22	2	1	1	2	2	1	4	2	3	3	4	1	1	2	2	3	1	3	2	3	3	4	2	2	2	1	2	1	3	3	4	70	0.127	Tidak Valid
23	4	2	4	3	1	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	1	1	2	4	3	3	3	2	4	2	3	4	1	91	0.570	Valid
24	4	4	2	4	1	2	1	4	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	4	2	3	4	3	1	4	4	1	4	4	2	83	0.024	Tidak Valid
25	2	2	3	3	1	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4	1	4	2	3	1	2	1	4	4	4	92	0.418	Valid
26	4	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	1	3	1	2	3	3	4	2	2	1	1	1	1	2	4	4	4	1	3	1	80	0.021	Tidak Valid
27	3	3	1	1	1	4	4	3	4	3	3	1	1	4	3	2	3	2	1	2	3	4	2	4	3	3	4	1	2	4	3	82	0.434	Valid
28	4	1	4	1	1	2	4	2	1	4	3	2	1	2	4	1	3	1	3	2	4	1	3	1	3	4	3	4	4	3	4	80	0.533	Valid
29	4	2	3	2	1	1	4	1	4	3	4	1	1	2	4	1	2	2	1	2	1	1	3	1	1	2	3	2	4	3	3	69	0.563	Valid
30	2	4	4	1	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	1	4	3	2	1	4	2	4	2	4	2	4	4	2	89	0.531	Valid
31	4	2	2	1	4	3	2	1	1	4	3	1	4	2	2	2	4	1	1	2	1	4	4	1	3	2	1	4	1	4	2	73	0.259	Tidak Valid
32	2	3	4	2	4	4	4	2	3	4	4	1	4	2	4	3	4	2	4	1	3	4	4	2	2	2	4	1	2	4	2	91	0.451	Valid
33	4	4	4	4	2	4	2	1	4	4	4	2	2	4	2	4	4	2	3	4	3	2	4	2	4	1	3	2	4	4	1	94	0.505	Valid
34	3	3	3	1	3	1	2	4	1	1	1	2	2	2	4	1	3	3	2	4	1	3	4	2	4	1	4	4	1	3	1	74	0.047	Tidak Valid
35	4	1	4	4	1	2	4	2	1	4	4	2	4	4	4	1	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	2	97	0.457	Valid
36	4	2	4	3	3	2	4	1	4	4	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	3	1	2	4	3	3	2	1	4	4	4	94	0.402	Valid
37	4	2	4	2	2	2	4	1	1	3	4	3	2	3	4	2	4	1	1	2	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	2	88	0.649	Valid
38	3	3	4	2	1	2	4	2	2	1	3	2	2	2	2	1	4	3	4	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	4	76	0.216	Tidak Valid
39	4	3	4	3	4	2	2	2	2	4	4	3	3	4	3	1	4	4	2	2	4	2	3	3	4	2	4	2	4	4	4	96	0.544	Valid
40	3	4	3	1	4	4	3	2	3	4	3	1	1	4	2	4	4	1	4	1	3	2	4	2	3	2	3	3	4	4	1	87	0.475	Valid
41	4	1	3	3	1	3	4	4	1	3	4	3	4	3	3	2	4	3	1	2	4	4	2	3	4	3	3	2	4	2	1	88	0.393	Valid
42	1	2	4	2	2	3	2	1	2	3	4	1	2	2	4	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	4	1	3	4	2	81	0.459	Valid
43	4	2	4	2	3	3	3	3	1	3	4	1	2	3	4	4	4	3	1	4	2	1	2	3	4	2	4	2	4	4	1	87	0.609	Valid
44	3	2	2	4	2	2	3	4	2	1	2	1	1	1	3	2	3	1	3	4	2	3	4	3	2	1	1	2	4	4	3	75	0.150	Tidak Valid
45	4	1	4	2	1	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	1	1	2	3	3	2	4	2	4	4	1	4	4	1	81	0.455	Valid

46	4	4	2	3	4	4	3	1	3	3	2	4	3	4	4	1	4	1	1	1	2	2	4	2	4	2	4	3	4	4	2	89	0.516	Valid	
47	3	2	1	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	1	1	2	2	1	2	2	4	2	1	1	2	4	4	75	0.305	Tidak Valid	
48	3	1	4	4	4	3	2	2	4	3	3	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	4	4	4	4	3	1	2	4	2	81	0.337	Tidak Valid	
49	4	2	3	2	4	2	4	2	1	4	1	1	3	1	2	1	1	1	1	4	3	1	3	2	3	2	4	2	4	4	1	73	0.507	Valid	
50	4	2	3	3	1	3	4	1	4	3	4	3	2	3	1	2	2	4	1	4	2	1	4	4	1	2	2	1	3	4	1	79	0.376	Valid	
51	3	2	4	1	2	4	4	3	2	4	3	1	3	1	2	2	3	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2	4	3	4	4	84	0.228	Tidak Valid	
52	3	4	3	3	3	4	4	2	2	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	1	4	4	2	102	0.612	Valid	
53	2	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	4	1	4	2	3	2	4	4	4	4	3	96	0.508	Valid	
54	4	2	3	1	2	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	1	2	3	3	3	4	1	4	3	4	2	4	4	1	92	0.638	Valid	
55	4	4	3	3	1	3	3	4	4	2	4	1	4	2	2	4	1	1	2	1	4	3	3	3	4	1	1	4	2	2	1	81	0.029	Tidak Valid	
56	4	3	3	1	1	2	4	2	1	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	2	4	4	4	3	2	2	2	4	2	89	0.561	Valid	
57	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	1	2	1	4	2	2	4	4	4	4	1	4	4	2	98	0.651	Valid	
58	4	4	2	3	2	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	4	2	3	1	4	3	4	2	4	4	2	90	0.497	Valid	
59	2	3	3	1	4	4	2	1	2	3	1	2	1	3	3	3	3	1	4	1	1	4	4	2	4	4	3	3	1	3	4	80	0.029	Tidak Valid	
60	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	1	4	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	2	4	4	3	95	0.575	Valid
61	2	4	3	3	4	1	2	1	3	4	4	1	4	4	4	2	2	3	2	4	4	2	4	2	4	3	4	1	4	4	1	90	0.414	Valid	
62	4	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	3	1	2	3	4	4	2	2	2	4	1	4	2	4	3	4	3	4	4	2	94	0.478	Valid	
63	4	1	2	1	1	3	1	1	1	3	2	3	1	4	4	1	3	2	1	4	4	4	1	2	2	4	3	4	2	2	4	75	0.068	Tidak Valid	
64	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	101	0.216	Tidak Valid	
Jml	208	166	203	155	151	191	200	155	157	222	221	156	189	110	118	154	211	144	145	159	149	200	166	199	155	200	133	217	158	225	213	159	5486		

No. Pertanyaan

No. Resp.	No. Pertanyaan																																																																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	
1	3	3		2	4		2	4	4		3		3		4	3	4	3	2		2		4		2		3	4	4	2		2	4		4	4	4		4	3	4	1	4		4	4		4	4		3	2	4		4	4	4		4	2	4			146	
2	2	4		3	4		2	3	3		2		3		3	1	2	2	4		3		2		2		3	1	2	4		3	4		1	2	2		3	4	1	2	2		1	4		2	2		4	4	2		3	3	4		3	4	4			119	
3	3	4		4	4		2	4	3		3		3		2	3	4	4	4		4		4		3		1	4	3	4		4	4		4	4	4		4	3	3	4	4		4	2		3	3		3	3	3		3	3	2		3	3	2			145	
4	2	1		2	3		1	2	2		4		1		4	3	2	1	3		3		3		3		1	1	2	1		2	4		4	3	2		3	1	3	2	2		2	3		2	3		3	3	1		1	3	3		3	3	4			105	
5	3	2		1	3		2	2	1		3		4		3	2	3	2	2		4		1		1		1	1	1	2		4	2		1	3	2		4	4	1	2	3		1	4		4	1		3	2	2		1	3	2		3	4	2			102	
6	3	2		4	4		3	4	4		4		3		3	3	4	2	2		4		4		4		4	2	1	3		4	4		2	2	2		2	4	3	3	3		3	4		2	3		4	4	4		2	4	4		4	1	3			138	
7	3	4		4	4		3	3	3		4		4		4	3	4	3	4		4		4		3		4	4	4	3		4	2		4	4	4		2	3	4	2	3		3	3		4	4		4	4	2		4	4	3		3	2	3			151	
8	2	2		2	3		3	4	4		2		2		4	3	1	1	4		2		2		4		3	2	1	3		2	1		2	1	1		2	2	4	1	3		2	1		2	1		2	2	2		2	4	2		3	1	3			100	
9	3	3		1	3		3	1	3		3		3		2	2	3	3	2		2		3		4		4	1	4	3		3	4		1	4	1		2	3	1	2	1		3	3		1	4		2	3	4		1	3	3		2	3	4			114	
10	3	2		4	4		3	2	4		4		4		4	2	4	3	4		4		3		4		3	4	3	2		4	4		4	4	3		4	4	3	3	3		2	3		4	3		4	3	4		3	4	2		4	4	3			149	
11	2	4		2	4		2	2	4		4		4		4	4	3	4	2		2		4		4		3	3	4	4		4	4		4	4	4		4	3	4	4	4		2	2		1	4		4	4	4		4	4	3		4	4	4			152	
12	3	2		1	2		3	4	3		3		3		1	2	4	2	2		3		4		3		1	2	1	3		1	2		2	2	3		3	1	3	1	1		3	4		1	3		1	3	4		3	3	3		4	1	3			107	
13	2	2		2	1		4	3	1		1		2		2	2	2	2	3		4		3		3		1	1	1	3		4	2		4	4	2		3	1	4	2	2		4	3		3	2		4	3	3		4	2	3		1	4	1			110	
14	2	3		4	4		4	3	4		3		4		4	4	4	4	3		3		4		2		4	2	2	4		2	4		4	3	3		4	4	3	2	3		3	4		1	3		4	4	4		3	4	4		4	4	2			147	
15	3	4		4	4		3	3	2		3		4		4	3	4	3	4		3		3		4		3	4	4	4		4	2		4	4	4		3	2	3	4	4		2	4		2	1		4	3	4		4	4	2		2	4	3			146	
16	3	3		1	3		2	1	4		2		3		3	2	2	4	2		2		4		3		2	1	1	2		3	4		1	2	2		1	4	2	4	4		3	1		1	2		3	3	2		3	3	3		2	2	4			109	
17	3	4		1	4		4	3	2		2		4		2	4	2	3	3		4		4		4		3	3	2	3		4	4		3	3	4		4	4	4	3	4		3	4		1	2		4	4	4		4	4	3		4	2	4			144	
18	3	3		2	3		2	3	4		3		3		4	4	1	4	3		2		2		3		2	1	2	1		2	2		4	4	1		4	1	3	2	3		1	1		1	4		4	1	1		2	1	3		2	3	2			107	
19	3	4		3	2		1	1	3		1		1		2	1	1	3	3		1		1		4		1	3	1	4		4	3		4	3	1		2	4	1	3	1		1	1		1	1		4	3	2		2	2	1		3	2	2			95	
20	2	4		2	2		1	2	3		1		1		2	1	3	3	2		3		1		2		2	2	2	3		1	4		4	3	2		2	1	2	3	4		2	1		4	4		2	3	3		3	1	3		3	4	2			105	
21	4	4		2	4		4	4	4		2		3		4	4	2	3	4		4		2		4		3	4	1	2		3	3		3	3	4		4	3	4	4	2		3	2		3	2		4	4	3		4	4	4		3	4	4			145	
22	2	1		1	3		3	1	2		3		2		3	3	3	2	1		1		4		1		4	1	1	1		4	2		2	1	1		2	2	4	3	1		3	2		1	1		3	1	3		2	2	2		3	2	1			91	
23	4	4		2	4		4	4	3		4		4		3	4	4	3	2		4		3		4		2	3	3	4		4	4		4	2	4		3	4	2	2	2		2	4		3	4		4	4	4		4	2	3		3	4	4			148	
24	3	3		1	1		3	4	4		1		2		3	1	1	2	3		4		3		2		4	1	1	2		2	2		4	4	3		3	2	3	3	3		4	2		2	4		3	2	1		4	4	1		3	2	2			112	
25	2	4		4	2		3	4	4		3		2		4	2	3	2	4		3		3		3		3	3	1	4		2	4		3	3	4		4	3	4	3	4		2	4		3	1		4	3	4		4	4	4		4	4	4			142	
26	3	4		1	4		3	3	2		2		4		1	1	2	2	2		3		2		1		3	4	2	2		2	1		3	3	4		2	2	3	2	2		4	2		2	2		3	2	3		3	4	3		1	3	3			110	
27	3	4		1	4		4	4	4		3		3		4	1	3	3	3		4		4		2		4	3	3	4		4	3		4	2	4		4	3	3	4	4		4	4		4	2		4	4	4		2	4	4		4	4	4			151	
28	1	3		1	3		2	2	3		1		3		1	2	3	2	1		2		2		1		1	4	2	2		1	2		3	1	4		2	3	2	1	2		1	3		2	1		1	4	2		2	1	2		2	1	3			88	
29	2	3		4	3		3	4	4		2		3		4	3	4	4	4	3		4		3		4		2	4	4	4		2	4		4	4	4		4	4	4	3	4		4	4		4	3		4	4	4		2	4	4		4	4	4			157
30	4	4		4	4		4	4	4		3		4		4	3	3	4	4		4		4		4		4	3	3	4		4	4		4	4	3		4	4	2	4	4		4	4		4	4		4	4	4		4	4	4		4	4	4			168	
31	2	3		3	4		1	1	3		2		3		2	4	4	3	2		4		1		4		3	4	3	2		2	1		2	4	2		4	1	1	2	1		1	2		1	1		2	3	1		2	2	2		3	1	2			101	

[illegible]

KUADRAT SKOR

No. Resp.	No. Pertanyaan																																																																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	
1	9	9		4	16		4	16	16		9		9		16	9	16	9	4		4		16		4		9	16	16	4		4	16		16	16	16		16	9	16	1	16		16	16		9	4	16		16	16	16		16	4	16		21316					
2	4	16		9	16		4	9	9		4		9		9	1	4	4	16		9		4		4		9	1	4	16		9	16	1	4	4		9	16	1	4	4		1	16		4	4	16	16	4	9	9	16		9	16	16		14161					
3	9	16		16	16		4	16	9		9		9		4	9	16	16	16		16		16		9		1	16	9	16		16	16		16	16	16		16	9	9	16	16		16	4		9	9	9		9	9	4		9	9	4		21025					
4	4	1		4	9		1	4	4		16		1		16	9	4	1	9		9		9		9		1	1	4	1		4	16		16	9	4		9	1	9	4	4		4	9		4	9	9	1		1	9	9		9	9	16		11025				
5	9	4		1	9		4	4	1		9		16		9	4	9	4	4		16		1		1		1	1	1	4		16	4		1	9	4		16	16	1	4	9		1	16		16	1		9	4	4		9	16	4		10404						
6	9	4		16	16		9	16	16		16		9		9	9	16	4	4		16		16		16		16	4	1	9		16	16		4	4	4		4	16	9	9	9		9	16		4	9	16	16	16		4	16	16		16	1	9		19044			
7	9	16		16	16		9	9	9		16		16		16	9	16	9	16		16		16		9		16	16	16	9		16	4		16	16	16		4	9	16	4	9		9	9		16	16	16	4	16	16	9		9	4	9		22801					
8	4	4		4	9		9	16	16		4		4		16	9	1	1	16		4		4		16		9	4	1	9		4	1		4	1	1		4	1	1		4	4	4		4	16	4		9	1	9		9	1	9		10000						
9	9	9		1	9		9	1	9		9		9		4	4	9	9	4		4		9		16		16	1	16	9		9	16		1	16	1		4	9	1	4	1		9	9		1	16		4	9	16		1	9	9		4	9	16		12996		
10	9	4		16	16		9	4	16		16		16		16	4	16	9	16		16		9		16		9	16	9	4		16	16		16	16	9		16	9	9	9		4	9		16	9	16		9	16	4		16	16	9		22201						
11	4	16		4	16		4	4	16		16		16		16	16	9	16	4		4		16		16		9	9	16	16		16	16		16	16	16		16	9	16	16	16		4	4		1	16		16	16	16		16	16	16		23104						
12	9	4		1	4		9	16	9		9		9		1	4	16	4	4		9		16		9		1	4	1	9		1	4		4	4	9		9	1	9	1	1		9	16		1	9		1	9	16		9	9	9		16	1	9		11449		
13	4	4		4	1		16	9	1		1		4		4	4	4	4	9		16		9		9		1	1	1	9		16	4		16	4		16	16	9		9	4		9	16	9		16	4	9		1	16	1		1	16	1		12100				
14	4	9		16	16		16	9	16		9		16		16	16	16	16	9		9		16		4		16	4	4	16		4	16		16	9	9		16	16	9	9		9	16		1	9		16	16	16		16	16	4		21609							
15	9	16		16	16		9	9	4		9		16		16	9	16	9	16		9		9		16		9	16	16	16		16	4		16	16	16		9	4	9	16	16		4	16		4	1		16	9	16		16	16	4		4	16	9		21316		
16	9	9		1	9		4	1	16		4		9		9	4	4	16	4		4		16		9		4	1	1	4		9	16		1	4	4		1	16	4	16	16		9	1		1	4		9	9	4		9	9	4		4	16		11881			
17	9	16		1	16		16	9	4		4		16		4	16	4	9	9		16		16		16		9	9	4	9		16	16		9	9	16		16	16	16	9	16		9	16		1	4		16	16	16		16	16	9		16	4	16		20736		
18	9	9		4	9		4	9	16		9		9		16	16	1	16	9		4		4		9		4	1	4	1		4	4		16	16	1		16	1	9	4	9		1	1		1	16		16	1	1		4	1	9		4	9	4		11449		
19	9	16		9	4		1	1	9		1		1		4	1	1	9	9		1		1		16		1	9	1	16		16	9		16	9	1		4	16	1	9	1		1	1		1	1		16	9	4		4	4	1		9	4	4		9025		
20	4	16		4	4		1	4	9		1		1		4	1	9	9	4		9		1		4		4	4	4	9		1	16		16	9	4		4	1	4	9	16		4	1		16	16		4	9	9		9	1	9		9	16	4		11025		
21	16	16		4	16		16	16	16		4		9		16	16	4	9	16		16		4		16		9	16	1	4		9	9		9	9	16		16	9	16	16		9	4		9	4		16	16	16		9	16	16		21025							
22	4	1		1	9		9	1	4		9		4		9	9	9	4	1		1		16		1		16	1	1	1		16	4		4	1	1		4	4	16	9	1		9	4		1	1		9	1	9		4	4	4		9	4	1		8281		
23	16	16		4	16		16	16	9		16		16		9	16	16	9	4		16		9		16		4	9	9	16		16	16		16	4	16		9	16	4	4	4		4	16		9	16		16	16	16		16	4	9		9	16	16		21904		
24	9	9		1	1		9	16	16		1		4		9	1	1	4	9		16		9		4		16	1	1	4		4	4		16	16	9		9	4	9	9	9		16	4		4	16		9	4	1		16	16	1		9	4	4		12544		
25	4	16		16	4		9	16	16		9		4		16	4	9	4	16		9		9		9		9	9	1	16		4	16		9	9	16		16	9	16	9	16		4	16		9	1		16	9	16		16	16	16		20164						
26	9	16		1	16		9	9	4		4		16		1	1	4	4	4		9		4		1		9	16	4	4		4	1		9	9	16		4	4	9	4	4		16	4		4	4		9	4	9		9	16	9		1	9	9		12100		
27	9	16		1	16		16	16	16		9		9		16	1	9	9	9		16		16		4		16	9	9	16		16	9		16	4	16		16	9	9	16	16		16	16		16	4		16	16	16		16	16	16		22801						
28	1	9		1	9		4	4	9		1		9		1	4	9	4	1		4		4		1		1	16	4	4		1	4		9	1	16		4	9	4	1	4		1	9		4	1		1	16	4		4	1	4		4	1	9		7744		
29	4	9		16	9		9	16	16		4		9		16	9	16	16	9		16		9		16		4	16	16	16		4	16		16	16	16		16	16	16	9	16		16	16		16	9		16	16	16		16	16	16		24649						
30	16	16		16	16		16	16	16		9		16		16	9	9	16	16		16		16		16		16	9	9	16		16	16		16	16	9		16	16	4	16	16		16	16		16	16	16		16	16	16		16	16	16		28224					
31	4	9																																																															

PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS

1. Menghitung Total Varians Butir (s_i)

Varian butir Pertama

$$\begin{aligned} s_i &= \frac{\Sigma \text{Kuadrat Skor No. 1} - \frac{(\Sigma \text{Skor No. 1})^2}{n}}{n} \\ &= \frac{237 - \frac{83^2}{31}}{31} \\ &= \frac{237 - \frac{6889}{31}}{31} \\ &= \frac{237 - 222,226}{31} \\ &= \frac{14,774}{31} \\ &= 0,477 \end{aligned}$$

Varians butir ke-1 sampai ke-64 (kecuali butir soal tidak valid) dapat dihitung dengan cara yang sama seperti menghitung varians butir 1. Dengan demikian, total varians butir adalah :

$$\Sigma s_i = 46,454$$

2. Menghitung Total Varians (s_t)

$$s_t = \frac{\Sigma \text{Jumlah Kuadrat x total} - \frac{(\Sigma \text{Jumlah})^2}{n}}{n}$$

$$= \frac{508304 - \frac{(3904)^2}{31}}{31}$$

$$= \frac{508304 - \frac{15241216}{31}}{31}$$

$$= \frac{508304 - 491652,1}{31}$$

$$= \frac{16651,87}{31}$$

$$= 537,157$$

k = 44 (item pertanyaan yang valid)

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\Sigma s_i}{s_t} \right]$$

$$= \left[\frac{44}{44-1} \right] \left[1 - \frac{46,454}{537,157} \right]$$

$$= \left[\frac{44}{43} \right] [1 - 0,0897]$$

$$= (1,0233)(0,914)$$

$$r_{11} = 0,935$$

dari hasil perhitungan r_{11} diperoleh nilai Alpha Cronbach's = 0,935 lebih besar dari nilai 0,70 jadi item pertanyaan tersebut adalah reliabel

HASIL ANGKET PENELITIAN DUKUNGAN ORANG TUA (X)

No	Nama	No. Pertanyaan																																												Jumlah Skor Dukungan Orang Tua (X)	Hasil Belajar (Y)		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44				
1	Afifah Fareka	3	3	1	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	3	1	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	102	65		
2	Aisyah Karenin W.	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	122	85			
3	Andre Yohanda	2	4	1	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	2	3	4	1	1	2	1	4	1	3	2	1	2	1	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	1	1	3	1	2	2	3	96	60		
4	Andri Triputra	2	1	2	3	3	3	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	3	3	3	2	1	3	1	3	1	3	3	2	1	3	3	2	2	2	92	65		
5	Ari Purnomo A.	1	1	1	3	4	1	4	1	2	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	1	3	4	2	3	4	1	4	3	1	4	3	2	3	4	2	2	4	3	2	3	118	75	
6	Asma Nadia H.	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	133	85		
7	Devi Ayu W.	2	1	1	3	3	3	1	3	2	3	2	3	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	2	1	3	3	2	3	3	1	1	1	3	3	3	2	1	2	3	1	91	65		
8	Dilla Lufita	1	1	1	3	4	2	2	1	1	2	3	3	3	3	4	3	4	1	1	3	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	4	4	2	2	3	2	2	1	4	1	1	95	60		
9	Fadillah K.	3	3	3	4	4	1	4	2	1	4	1	3	2	2	4	3	4	1	1	1	4	2	3	3	3	4	1	1	3	1	2	1	1	3	3	2	1	4	1	1	4	2	2	2	105	70		
10	Febi Atika Sari	4	4	2	3	4	4	1	3	2	1	4	2	1	3	1	1	1	3	4	4	2	2	3	2	1	2	4	4	3	2	4	4	2	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3	1	109	73		
11	Karenina Tri Ayu N.	4	4	4	4	2	4	4	2	2	3	3	4	1	3	3	4	4	2	1	3	4	2	3	4	1	3	2	2	1	2	2	4	4	3	1	2	1	3	1	4	3	2	3	120	78			
12	Mardatila Eldia C.C.	4	4	1	4	2	3	4	4	1	2	3	2	2	4	3	1	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	4	3	3	2	4	3	3	2	4	1	3	1	1	4	4	2	4	2	115	80		
13	M. Egi Atalariyasyah	2	4	4	2	2	4	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	120	85		
14	M. Regiansyah	2	4	3	3	2	3	1	1	2	1	3	1	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	4	3	1	2	2	4	4	4	2	4	1	2	4	4	3	1	1	1	2	2	4	4	118	78	
15	Nganang Prasetyo	1	2	2	4	3	2	1	2	3	4	4	4	1	4	4	3	1	3	4	1	3	4	4	4	2	3	2	4	2	3	4	1	4	3	4	1	3	1	1	3	4	2	3	2	3	1	117	70
16	Pajar Apriansyah	4	1	2	3	2	4	3	1	1	2	1	2	3	2	1	4	2	2	4	1	1	4	3	3	2	2	4	1	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	1	106	72
17	Putri Puspita Sari	2	3	2	2	3	3	3	4	1	3	3	3	2	3	4	3	3	1	4	1	3	4	2	2	2	1	1	3	1	3	4	1	3	2	2	4	2	4	2	1	4	3	3	2	1	111	80	
18	Raden Ayu Sofi Putri U.	1	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	93	62		
19	Riskika Alfindi	2	4	3	2	3	1	3	3	1	3	3	1	4	3	4	1	1	4	2	3	1	3	2	3	3	1	4	1	1	4	4	3	1	1	4	1	2	2	4	3	1	1	4	2	107	70		
20	Ronal Zakura	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	1	3	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	95	68		
21	Sahrul Ramadhan	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	3	3	1	1	4	3	1	2	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	4	3	3	3	3	2	2	3	1	95	65		
22	Sanjaya Kresnanto Putra	4	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	2	4	2	2	4	2	3	2	3	2	113	73		
23	Tri Kartika	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	1	3	4	2	2	2	3	3	4	1	1	1	1	2	2	2	4	4	4	117	75	
24	Yosi Reja Apriliyanti	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	3	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	2	2	3	1	1	3	1	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	86	65	
25	Arling Susanto	4	1	4	3	4	4	1	1	1	3	4	2	1	2	2	4	3	2	2	3	1	4	2	3	1	1	2	2	3	1	4	2	3	1	4	2	3	1	4	2	1	2	3	2	1	1	101	73
26	Andre Charter	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	90	65		
27	Aisyah Putri M.	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	3	3	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	3	1	1	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	3	3	91	68		
28	Chindy Febri Utami	3	4	3	2	4	1	2	1	1	4	3	1	4	2	3	1	2	2	1	4	1	2	4	1	3	1	4	1	4	3	1	1	1	4	3	1	4	4	4	2	3	2	3	1	106	70		
29	Ersal Ramadani	1	1	3	3	2	1	1	2	3	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	82	60		
30	Pedro Apilanzah	3	4	4	2	4	2	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	130	80			
31	Ifran Suadi	3	1	2	2	4	4	3	4	1	2	3	4	1	1	2	1	1	4	4	2	1	3	4	4	1	1	4	1	4	2	4	1	2	1	3	2	1	3	4	1	1	2	1	4	94	80		
32	Idris Zurian	2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	1	1	2	3	2	3	1	3	1	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	1	3	2	3	2	2	1	1	2	92	68		
33	Khafis Makarim I.	1	3	3	2	4	2	3	2	1	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	1	4	3	1	1	2	3	1	3	3	4	2	4	2	4	1	2	4	3	1	4	1	4	3	117	75		
34	Koko Anugrah	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	2	2	4	2	2	3	4	4	2	2	4	3	4	2	4	3	2	3	1	125	85			
35	Moh. Teguh Wijaya	2	1	2	3	4	1	2	3	1	4	4	2	2	1	2	4	1	1	2	3	1	3	2	2	4	4	4	1	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	4	94	80		
36	Merli Safitri	3	1	1	3	4	2	2	4	3	1	4	1	3	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	1	1	3	3	1	3	4	106	75		

[illegible]

Lampiran 8

Daftar Nilai Ulangan Bulanan I Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Semester I Kelas VI Tahun Ajaran 2013/2014

C. Kelas VI A

No	Nama Siswa	Inisila Responden	Nilai
1	AF	1	65
2	AKW	2	85
3	AY	3	60
4	AT	4	65
5	APA	5	75
6	ANH	6	85
7	DAW	7	65
8	DL	8	60
9	FK	9	70
10	FAS	10	73
11	KTAN	11	75
12	MECC	12	80
13	MEA	13	85
14	MR	14	76
15	NP	15	70
16	PA	16	72
17	PPS	17	80
18	RSPU	18	62
19	RA	19	70
20	RZ	20	68
21	SR	21	65
22	SKP	22	73
23	TK	23	75
24	YRA	24	65

D. Kelas VI B

No	Nama Siswa	Inisial Responden	Nilai
1	AS	25	73
2	AC	26	65
3	APM	27	68
4	CFU	28	70
5	ER	29	60
6	PA	30	80
7	IS	31	72
8	IZ	32	68
9	KMI	33	75
10	KO	34	85
11	MTW	35	80
12	MS	36	75
13	MCS	37	65
14	QA	38	70
15	RND	39	60
16	RVU	40	63
17	RAY	41	70
18	RS	42	64
19	R	43	83
20	RDN	44	75
21	RDL	45	60
22	SJS	46	65
23	YPS	47	85

Lampiran 9

Hasil Rekapitulasi Variabel (X) Dukungan Orang Tua

No. Resp.	Skor	Kategori
1	102	Cukup
2	122	Kuat
3	96	Cukup
4	92	Rendah
5	118	Cukup
6	133	Kuat
7	91	Rendah
8	95	Rendah
9	105	Cukup
10	109	Cukup
11	120	Cukup
12	115	Cukup
13	120	Cukup
14	118	Cukup
15	117	Cukup
16	106	Cukup
17	111	Cukup
18	93	Rendah
19	107	Cukup
20	95	Rendah
21	95	Rendah
22	113	Cukup
23	117	Cukup
24	86	Rendah
25	101	Cukup
26	90	Rendah
27	91	Rendah
28	106	Cukup
29	82	Rendah
30	130	Kuat
31	105	Cukup
32	92	Rendah
33	117	Cukup
34	125	Kuat
35	94	Rendah
36	106	Cukup

No. Resp.	Skor	Kategori
37	116	Cukup
38	119	Cukup
39	87	Rendah
40	107	Cukup
41	103	Cukup
42	84	Rendah
43	111	Cukup
44	106	Cukup
45	86	Rendah
46	100	Cukup
47	135	Kuat

Lampiran 10

Hasil Rekapitulasi Variabel (Y) Hasil Belajar

No. Resp.	Nilai Siswa	Kategori
1	65	Baik
2	85	Amat Baik
3	60	Baik
4	65	Baik
5	75	Baik
6	85	Amat Baik
7	65	Baik
8	60	Cukup
9	70	Baik
10	73	Baik
11	75	Baik
12	80	Baik
13	85	Amat Baik
14	76	Baik
15	70	Baik
16	72	Baik
17	80	Baik
18	62	Cukup
19	70	Baik
20	68	Baik
21	65	Baik
22	73	Baik
23	75	Baik
24	65	Baik
25	73	Baik
26	65	Baik
27	68	Baik
28	70	Baik
29	60	Cukup
30	80	Baik
31	72	Baik
32	68	Baik
33	75	Baik
34	85	Amat Baik
35	80	Baik
36	75	Baik
37	65	Baik

No. Resp.	Nilai Siswa	Kategori
38	70	Baik
39	60	Cukup
40	63	Cukup
41	70	Baik
42	64	Baik
43	83	Amat Baik
44	75	Baik
45	60	Cukup
46	65	Baik
47	85	Amat Baik

Lampiran 11

Perhitungan Uji Hipotesis

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	102	65	10404	4225	6630
2	122	85	14884	7225	10370
3	96	60	9216	3600	5760
4	92	65	8464	4225	5980
5	118	75	13924	5625	8850
6	133	85	17689	7225	11305
7	91	65	8281	4225	5915
8	95	60	9025	3600	5700
9	105	70	11025	4900	7350
10	109	73	11881	5329	7957
11	120	78	14400	6084	9360
12	115	80	13225	6400	9200
13	120	85	14400	7225	10200
14	118	78	13924	6084	9204
15	117	70	13689	4900	8190
16	106	72	11236	5184	7632
17	111	80	12321	6400	8880
18	93	62	8649	3844	5766
19	107	70	11449	4900	7490
20	95	68	9025	4624	6460
21	95	65	9025	4225	6175
22	113	73	12769	5329	8249
23	117	75	13689	5625	8775
24	86	65	7396	4225	5590
25	101	73	10201	5329	7373
26	90	65	8100	4225	5850
27	91	68	8281	4624	6188
28	106	70	11236	4900	7420
29	82	60	6724	3600	4920
30	130	80	16900	6400	10400
31	105	72	11025	5184	7560
32	92	68	8464	4624	6256
33	117	75	13689	5625	8775
34	125	85	15625	7225	10625
35	94	80	8836	6400	7520
36	106	75	11236	5625	7950

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
37	116	65	13456	4225	7540
38	119	70	14161	4900	8330
39	87	60	7569	3600	5220
40	107	63	11449	3969	6741
41	103	70	10609	4900	7210
42	84	64	7056	4096	5376
43	111	83	12321	6889	9213
44	106	75	11236	5625	7950
45	86	60	7396	3600	5160
46	100	65	10000	4225	6500
47	135	85	18225	7225	11475
Jml	4969	3355	533785	242243	358540

Diketahui

$$\begin{array}{ll}
 N & = 47 \\
 \sum X & = 4969 \\
 \sum Y & = 3355
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{ll}
 \sum X^2 & = 533785 \\
 \sum Y^2 & = 242243 \\
 \sum XY & = 35840
 \end{array}$$

a. Koefisien korelasi antara variabel X dengan variabel Y :

Maka : r hitung =

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{47 \cdot 35840 - (4969)(3355)}{\sqrt{[47 \cdot 533785 - (4969)^2][47 \cdot 242243 - (3355)^2]}} \\
 &= \frac{16851380 - 16670995}{\sqrt{[25087895 - 24690961][11385421 - 11256025]}} \\
 &= \frac{180385}{\sqrt{(396934)(129396)}} \\
 &= \frac{180385}{\sqrt{51361671864}} \\
 &= \frac{180385}{226531,136} \\
 r_{xy} &= 0,796
 \end{aligned}$$

Jadi, nilai r_{hitung} (0,796) lebih besar dari nilai r_{tabel} (0,288), jadi Hipotesis diterima, artinya ada hubungan antara dukungan orang tua dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di Kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu.

Karena nilai $r_{hitung} = 0,796$ terletak antara interval 0,60-0,799 maka kategori hubungan adalah kuat.

b. Besarnya sumbangan (kontribusi) variabel X terhadap variabel Y :

Diketahui:

KP = Nilai Koefisien Diterminan

r = Nilai Koefisien Korelasi ($r = 0,796$)

$$\begin{aligned} KP &= r^2 \times 100\% \\ &= (0,796)^2 \times 100\% \\ &= 0,634 \times 100\% \\ &= 63,4\% \end{aligned}$$

Jadi besarnya sumbangan (kontribusi) variabel X terhadap variabel Y adalah sebesar 63,4%, sedangkan sisanya sebesar 36,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diikutkan dalam penelitian ini.

c. Menghitung signifikan korelasi product moment

Diketahui

r = Nilai Koefisien Korelasi ($r = 0,796$)

n = jumlah sampel ($n = 47$)

Kaidah pengujian dengan uji satu pihak $dk = n - 2$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,025$

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,796\sqrt{47-2}}{\sqrt{1-(0,796)^2}} \\ &= \frac{0,796 \cdot 6,708}{\sqrt{1-0,634}} \\ &= \frac{5,340}{0,605} \end{aligned}$$

$$t_{hitung} = 8,826$$

Karena nilai t_{hitung} (8,826) lebih besar dari nilai t_{tabel} (2,014), maka H_0 ditolak artinya signifikan.

Lampiran 12

Uji Hipotesis Korelasi Dimensi Dukungan Emosional dengan Hasil Belajar

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	26	65	676	4225	1690
2	30	85	900	7225	2550
3	23	60	529	3600	1380
4	22	65	484	4225	1430
5	26	75	676	5625	1950
6	33	85	1089	7225	2805
7	24	65	576	4225	1560
8	21	60	441	3600	1260
9	30	70	900	4900	2100
10	32	73	1024	5329	2336
11	35	78	1225	6084	2730
12	32	80	1024	6400	2560
13	33	85	1089	7225	2805
14	25	78	625	6084	1950
15	28	70	784	4900	1960
16	24	72	576	5184	1728
17	29	80	841	6400	2320
18	21	62	441	3844	1302
19	28	70	784	4900	1960
20	29	68	841	4624	1972
21	24	65	576	4225	1560
22	29	73	841	5329	2117
23	32	75	1024	5625	2400
24	20	65	400	4225	1300
25	30	73	900	5329	2190
26	23	65	529	4225	1495
27	23	68	529	4624	1564
28	28	70	784	4900	1960
29	19	60	361	3600	1140
30	33	80	1089	6400	2640
31	30	72	900	5184	2160
32	25	68	625	4624	1700
33	28	75	784	5625	2100
34	32	85	1024	7225	2720
35	27	80	729	6400	2160
36	28	75	784	5625	2100

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
37	27	65	729	4225	1755
38	28	70	784	4900	1960
39	21	60	441	3600	1260
40	29	63	841	3969	1827
41	30	70	900	4900	2100
42	22	64	484	4096	1408
43	22	83	484	6889	1826
44	32	75	1024	5625	2400
45	23	60	529	3600	1380
46	21	65	441	4225	1365
47	33	85	1089	7225	2805
Jml	1270	3355	35150	242243	91740

Mencari koefisien korelasi dimensi dukungan Emosional (X) dengan hasil belajar (Y)

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{47 \cdot 91740 - (1270)(3355)}{\sqrt{[47 \cdot 35150 - (1270)^2][47 \cdot 242243 - (3355)^2]}} \\
 &= \frac{4311780 - 4260850}{\sqrt{[1652050 - 1612900][11385421 - 11256025]}} \\
 &= \frac{50930}{\sqrt{(39150)(129396)}} \\
 &= \frac{50930}{\sqrt{5065853400}} \\
 &= \frac{50930}{71174.808} \\
 r_{xy} &= 0,715 \\
 r_{tabel} &= 0,288
 \end{aligned}$$

Jadi, koefisien korelasi variabel X dengan Y adalah 0,715 dengan kategori kuat. Berdasarkan hasil analisis data tersebut nilai $r_{xy} \geq r_{tabel}$, maka dimensi dukungan emosional berhubungan dengan hasil belajar siswa.

Lampiran 13

Uji Hipotesis Korelasi Dimensi Dukungan Instrumental dengan Hasil Belajar

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	27	65	729	4225	1755
2	30	85	900	7225	2550
3	21	60	441	3600	1260
4	22	65	484	4225	1430
5	30	75	900	5625	2250
6	33	85	1089	7225	2805
7	21	65	441	4225	1365
8	29	60	841	3600	1740
9	27	70	729	4900	1890
10	24	73	576	5329	1752
11	32	78	1024	6084	2496
12	25	80	625	6400	2000
13	27	85	729	7225	2295
14	34	78	1156	6084	2652
15	33	70	1089	4900	2310
16	26	72	676	5184	1872
17	31	80	961	6400	2480
18	26	62	676	3844	1612
19	27	70	729	4900	1890
20	17	68	289	4624	1156
21	22	65	484	4225	1430
22	26	73	676	5329	1898
23	29	75	841	5625	2175
24	19	65	361	4225	1235
25	26	73	676	5329	1898
26	22	65	484	4225	1430
27	23	68	529	4624	1564
28	23	70	529	4900	1610
29	23	60	529	3600	1380
30	35	80	1225	6400	2800
31	24	72	576	5184	1728
32	20	68	400	4624	1360
33	33	75	1089	5625	2475
34	30	85	900	7225	2550
35	22	80	484	6400	1760
36	25	75	625	5625	1875

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
37	33	65	1089	4225	2145
38	28	70	784	4900	1960
39	24	60	576	3600	1440
40	30	63	900	3969	1890
41	22	70	484	4900	1540
42	20	64	400	4096	1280
43	32	83	1024	6889	2656
44	28	75	784	5625	2100
45	25	60	625	3600	1500
46	29	65	841	4225	1885
47	37	85	1369	7225	3145
Jml	1252	3355	34368	242243	90269

Mencari koefisien korelasi dimensi dukungan Instrumental (X) dengan hasil belajar (Y)

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
 &= \frac{47 \cdot 90269 - (1252)(3355)}{\sqrt{[47 \cdot 34368 - (1252)^2][47 \cdot 242243 - (3355)^2]}} \\
 &= \frac{4242643 - 4200460}{\sqrt{[1615296 - 1567504][11385421 - 11256025]}} \\
 &= \frac{42183}{\sqrt{(47792)(129396)}} \\
 &= \frac{42183}{\sqrt{6184093632}} \\
 &= \frac{42183}{78639.008}
 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = 0,536$$

$$r_{\text{tabel}} = 0,288$$

Jadi, koefisien korelasi variabel X dengan Y adalah 0,536 dengan kategori sedang. Berdasarkan hasil analisis data tersebut nilai $r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$, maka dimensi dukungan instrumental berhubungan dengan hasil belajar siswa.

Uji Hipotesis Korelasi Indikator Penyediaan Alat Perlengkapan Belajar dengan Hasil Belajar.

No. Resp.	X	Y	X²	Y²	XY
1	5	65	25	4225	325
2	6	85	36	7225	510
3	5	60	25	3600	300
4	6	65	36	4225	390
5	7	75	49	5625	525
6	5	85	25	7225	425
7	6	65	36	4225	390
8	7	60	49	3600	420
9	8	70	64	4900	560
10	7	73	49	5329	511
11	6	78	36	6084	468
12	6	80	36	6400	480
13	4	85	16	7225	340
14	5	78	25	6084	390
15	7	70	49	4900	490
16	5	72	25	5184	360
17	5	80	25	6400	400
18	4	62	16	3844	248
19	5	70	25	4900	350
20	7	68	49	4624	476
21	4	65	16	4225	260
22	6	73	36	5329	438
23	5	75	25	5625	375
24	4	65	16	4225	260
25	7	73	49	5329	511
26	4	65	16	4225	260
27	5	68	25	4624	340
28	6	70	36	4900	420
29	5	60	25	3600	300
30	6	80	36	6400	480
31	6	72	36	5184	432
32	6	68	36	4624	408
33	6	75	36	5625	450
34	6	85	36	7225	510
35	7	80	49	6400	560
36	7	75	49	5625	525
37	4	65	16	4225	260

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
38	6	70	36	4900	420
39	4	60	16	3600	240
40	6	63	36	3969	378
41	7	70	49	4900	490
42	5	64	25	4096	320
43	4	83	16	6889	332
44	6	75	36	5625	450
45	5	60	25	3600	300
46	4	65	16	4225	260
47	6	85	36	7225	510
Jml	263	3355	1525	242243	18847

Mencari koefisien korelasi indikator penyediaan alat perlengkapan belajar (X)

dengan hasil belajar (Y)

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{47 \cdot 18847 - (263)(3355)}{\sqrt{[47 \cdot 1525 - (263)^2][47 \cdot 242243 - (3355)^2]}} \\
 &= \frac{885809 - 882365}{\sqrt{[71675 - 69169][11385421 - 11256025]}} \\
 &= \frac{3444}{\sqrt{(2506)(129396)}} \\
 &= \frac{3444}{\sqrt{324266376}} \\
 &= \frac{3444}{18007.397}
 \end{aligned}$$

$$r_{xy} = 0,191$$

$$r_{tabel} = 0,288$$

Jadi, koefisien korelasi variabel X dengan Y adalah 0,191 dengan kategori sangat rendah. Berdasarkan hasil analisis data tersebut nilai $r_{xy} \geq r_{tabel}$, maka indikator penyediaan alat perlengkapan belajar tidak berhubungan dengan hasil belajar siswa.

Lampiran 14**Uji Hipotesis Korelasi Dimensi Dukungan Informasi dengan Hasil Belajar**

No. Resp.	X	Y	X²	Y²	XY
1	23	65	529	4225	1495
2	30	85	900	7225	2550
3	29	60	841	3600	1740
4	23	65	529	4225	1495
5	30	75	900	5625	2250
6	29	85	841	7225	2465
7	25	65	625	4225	1625
8	19	60	361	3600	1140
9	23	70	529	4900	1610
10	31	73	961	5329	2263
11	26	78	676	6084	2028
12	30	80	900	6400	2400
13	34	85	1156	7225	2890
14	31	78	961	6084	2418
15	32	70	1024	4900	2240
16	24	72	576	5184	1728
17	23	80	529	6400	1840
18	21	62	441	3844	1302
19	27	70	729	4900	1890
20	24	68	576	4624	1632
21	22	65	484	4225	1430
22	30	73	900	5329	2190
23	30	75	900	5625	2250
24	23	65	529	4225	1495
25	24	73	576	5329	1752
26	26	65	676	4225	1690
27	23	68	529	4624	1564
28	24	70	576	4900	1680
29	19	60	361	3600	1140
30	33	80	1089	6400	2640
31	30	72	900	5184	2160
32	26	68	676	4624	1768
33	27	75	729	5625	2025
34	33	85	1089	7225	2805
35	25	80	625	6400	2000
36	26	75	676	5625	1950

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
37	26	65	676	4225	1690
38	32	70	1024	4900	2240
39	20	60	400	3600	1200
40	23	63	529	3969	1449
41	23	70	529	4900	1610
42	22	64	484	4096	1408
43	26	83	676	6889	2158
44	23	75	529	5625	1725
45	16	60	256	3600	960
46	25	65	625	4225	1625
47	35	85	1225	7225	2975
Jml	1226	3355	32852	242243	88580

Mencari koefisien korelasi dimensi dukungan Informasi (X) dengan hasil belajar (Y)

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{47 \cdot 88580 - (1226)(3355)}{\sqrt{[47 \cdot 32852 - (1226)^2][47 \cdot 242243 - (3355)^2]}} \\
 &= \frac{4163260 - 4113230}{\sqrt{[1544044 - 1503076][11385421 - 11256025]}} \\
 &= \frac{50030}{\sqrt{(40968)(129396)}} \\
 &= \frac{50030}{\sqrt{530109538}} \\
 &= \frac{50030}{72808.621} \\
 r_{xy} &= 0,687 \\
 r_{tabel} &= 0,288
 \end{aligned}$$

Jadi, koefisien korelasi variabel X dengan Y adalah 0,687 dengan kategori kuat. Berdasarkan hasil analisis data tersebut nilai $r_{xy} \geq r_{tabel}$, maka dimensi dukungan informasi berhubungan dengan hasil belajar siswa.

Lampiran 15

Uji Hipotesis Korelasi Dimensi Dukungan Penilaian dengan Hasil Belajar

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	28	65	784	4225	1820
2	35	85	1225	7225	2975
3	24	60	576	3600	1440
4	27	65	729	4225	1755
5	35	75	1225	5625	2625
6	42	85	1764	7225	3570
7	22	65	484	4225	1430
8	28	60	784	3600	1680
9	27	70	729	4900	1890
10	24	73	576	5329	1752
11	31	78	961	6084	2418
12	29	80	841	6400	2320
13	30	85	900	7225	2550
14	32	78	1024	6084	2496
15	28	70	784	4900	1960
16	36	72	1296	5184	2592
17	32	80	1024	6400	2560
18	26	62	676	3844	1612
19	28	70	784	4900	1960
20	27	68	729	4624	1836
21	31	65	961	4225	2015
22	31	73	961	5329	2263
23	29	75	841	5625	2175
24	26	65	676	4225	1690
25	25	73	625	5329	1825
26	21	65	441	4225	1365
27	24	68	576	4624	1632
28	33	70	1089	4900	2310
29	23	60	529	3600	1380
30	33	80	1089	6400	2640
31	22	72	484	5184	1584
32	22	68	484	4624	1496
33	33	75	1089	5625	2475
34	32	85	1024	7225	2720
35	23	80	529	6400	1840
36	30	75	900	5625	2250

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
37	34	65	1156	4225	2210
38	32	70	1024	4900	2240
39	23	60	529	3600	1380
40	26	63	676	3969	1638
41	30	70	900	4900	2100
42	21	64	441	4096	1344
43	35	83	1225	6889	2905
44	25	75	625	5625	1875
45	25	60	625	3600	1500
46	28	65	784	4225	1820
47	34	85	1156	7225	2890
Jml	1342	3355	39334	242243	96803

Mencari koefisien korelasi dimensi dukungan penilaian (X) dengan hasil belajar (Y)

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
 &= \frac{47 \cdot 96803 - (1342)(3355)}{\sqrt{[47 \cdot 39334 - (1342)^2][47 \cdot 242243 - (3355)^2]}} \\
 &= \frac{4549741 - 4502410}{\sqrt{[1848698 - 1800964][11385421 - 11256025]}} \\
 &= \frac{47331}{\sqrt{(74434)(129396)}} \\
 &= \frac{47331}{\sqrt{6176588664}} \\
 &= \frac{47331}{78591.276} \\
 r_{xy} &= 0,602 \\
 r_{tabel} &= 0,288
 \end{aligned}$$

Jadi, koefisien korelasi variabel X dengan Y adalah 0,602 dengan kategori kuat. Berdasarkan hasil analisis data tersebut nilai $r_{xy} \geq r_{tabel}$, maka dimensi dukungan penilaian berhubungan dengan hasil belajar siswa.

Lampiran 16

TABEL HARGA r *PRODUCT MOMENT*

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,282	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 17

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 56)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019

26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A

Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186

Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 4091 /UN30.3/PL/2013
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
Perihal : Izin Penelitian

23 September 2013

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : Donal Afriansyah
NPM : A1G009073
Program Studi : PGSD
Tempat penelitian : SD Negeri 68 dan SD negeri 41 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 3 September s.d 9 Oktober 2013

dengan judul : "Hubungan Antara Dukungan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS di Kerlase VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu." Proposal terlampir

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n.Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik


Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd
NIP.19591015 198503 1 016

Tembusan :
Yth. Dekan FKIP Sebagai Laporan



PEMERINTAH KOTA BENGKULU

DINAS PENDIDIKAN NASIONAL

Jl. Mahoni Nomor 57 Telp. (0736) 21429, 21725 Fax. (0736) 345444

SURAT IZIN PENELITIAN

NOMOR : 070/ /I. DIKNAS

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kota Bengkulu Memperhatikan :

1. Surat dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu Nomor : 4091/UN30.3/PL/2013 tanggal, 23 September 2013.
2. Judul Penelitian : ***"Hubungan Antara Dukungan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu"***

Mengingat untuk kepentingan penulisan Skripsi dan pengembangan Pendidikan Nasional khususnya dalam wilayah Kota Bengkulu dengan ini dapat memberikan izin penelitian kepada :

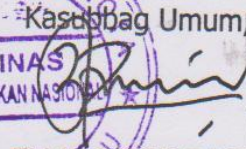
Nama : DONAL AFRIANSYAH
NPM : A1G009073
Program Studi : PGSD

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Tempat Penelitian : SD Negeri 68 Kota Bengkulu
 - b. Waktu Penelitian : 23 September s.d 9 Oktober 2013
3. Sebelum mengadakan Penelitian peneliti supaya melapor dan berkonsultasi kepada Kepala SD Negeri 68 Kota Bengkulu
 4. Penelitian tersebut khusus dan terbatas untuk kepentingan Skripsi tidak diperbolehkan/dipublikasikan sebelum mendapat izin tertulis dari Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kota Bengkulu.
 5. Menyampaikan hasil penelitian tersebut kepada Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kota Bengkulu dan unit kerja tempat penelitian yang bersangkutan.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 27 September 2013

An KEPALA DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
KOTA BENGKULU
Kasubag Umum

ELLIS DESMARASARI, SS.T
NIP. 19751209 199803 2 004

Tembusan : Kepada Yth.

1. Walikota Bengkulu (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNIB
3. SD Negeri 68 Kota Bengkulu
4. Yang bersangkutan

Lampiran 20**Foto Dokumentasi Pengisian Instrument Uji Coba**

Gambar 1. Peneliti Menjelaskan Cara Pengisian Angket



Gambar 2. Peneliti Membagikan Angket



Gambar 3. Peneliti Membimbing Siswa Mengisi Angket



Gambar 4. Siswa Konsentrasi Mengisi Angket

Lampiran 21**Foto Dokumentasi Pengisian Instrument Penelitian**

Gambar 5. Peneliti Menjelaskan Cara Pengisian Angket



Gambar 6. Peneliti Membagikan Angket



Gambar 7. Peneliti Membimbing Siswa Mengisi Angket



Gambar 8. Siswa Konsentrasi Mengisi Angket