

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pembakuan Instrumen Penelitian

Instrumen sebagai alat pengumpul data harus diuji cobakan terlebih dahulu sebelum digunakan. Uji coba instrumen dilakukan peneliti untuk mengetahui tingkat validitas, reliabilitas, indeks kesukaran, dan daya pembeda data. Hal ini dilakukan agar instrumen yang dipakai layak untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

Instrumen penelitian diuji cobakan pada kelas uji coba yaitu kelas 5B yang berjumlah 21 siswa. Jenis instrumen yang digunakan yaitu tes berupa pilihan ganda dengan jumlah soal sebanyak 18 butir dengan 4 pilihan jawaban.

Dalam menganalisis hasil uji coba instrumen penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan aplikasi *Microsoft Excel*. Hasil perhitungan uji validitas, reliabilitas, indeks kesukaran, dan daya pembeda instrumen akan dibahas pada uraian di bawah ini.

1. Hasil Uji Validitas Soal

Uji validitas yang peneliti gunakan adalah rumus korelasi koefisien biserial (r_{pbis}). Dari hasil perhitungan korelasi koefisien biserial dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ diperoleh indeks $r_{tabel} = 1,729$. Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas dari 18 soal yang telah diuji cobakan dan dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} , diperoleh 15 soal merupakan soal valid. Hal ini sesuai dengan kriteria ketentuan bahwa jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka data tersebut valid. 15 soal yang valid berada pada kisaran nilai 1,785 sampai 2,597, sedangkan 3 soal yang tidak valid

berada pada kisaran nilai 0,496 sampai 1,298. Hasil analisis item dapat dilihat pada tabel di halaman 79.

2. Hasil Uji Reabilitas Soal

Peneliti menggunakan rumus kr-20 untuk menentukan kereabliltasan soal tes yang digunakan. Ketentuan interpretasi besarnya koefisien reliabilitas tes adlah sebagai berikut.

- Jika $r_{11} >$ dari 0,70 maka data tersebut reliabel
- Jika $r_{11} <$ dari 0,70 maka data tersebut tidak reliabel.

Berdasarkan hasil perhitungan soal, diperoleh indeks $r_{11} = 1,048$. Kriteria reliabel apabila nilai r_{11} lebih besar dari 0,70. Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen tersebut reliabel. Perbandingan nilai r_{11} dengan $r_{konstan}$ dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.1 Hasil Uji Reabilitas Tes

r_{11}	$r_{konstan}$	Keterangan
1,048	0,70	Reliabel

Untuk uji reliabilitas setiap butir soal terdapat pada halaman 80.

3. Hasil Taraf Kesukaran Soal

Untuk menentukan taraf kesukaran masing-masing butir soal terlebih dahulu peneliti menjumlahkan jawaban yang benar tiap butir soal yang dijawab oleh peserta uji coba instrumen.

Kriteria: berdasarkan ketentuan taraf kesukaran dengan ketentuan sebagai berikut:

- 0,00-0,30 = soal sukar
- 0,30-0,70 = soal sedang
- 0,70-1,00 = soal mudah

Berdasarkan perhitungan 15 butir soal, diperoleh semua soal berada pada kisaran 0,30-1,00, dengan 5 soal dengan kategori sedang dan 10 soal dengan kategori mudah. Untuk taraf kesukaran setiap butir soal dapat dilihat pada halaman 82.

4. Hasil Uji Daya Beda Soal

Untuk menentukan daya pembeda soal, terlebih dahulu peneliti mengurutkan skor yang telah diperoleh kemudian dibagi menjadi kelompok atas dan kelompok bawah. Berdasarkan kriteria daya pembeda (D) dengan ketentuan butir soal baik jika memiliki daya beda lebih dari 0,3 ($D > 0,3$). Hasil dari perhitungan 15 butir soal diperoleh data semua butir soal berada pada 0,310 sampai 0,418. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa daya pembeda dari 15 butir soal yang digunakan melebihi kriteria yang telah ditentukan ($D > 0,3$), sehingga daya pembeda tiap butir soal termasuk dalam kategori baik. (Lampiran hal halaman 83).

B. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran

Pembelajaran di kelas 5C SD Negeri 9 Bengkulu Selatan masih menggunakan media sederhana dalam kegiatan pembelajaran. Guru masih menggunakan media sederhana seperti gambar, foto, dan lain-lain. Karena itu peneliti melakukan penelitian di sekolah ini.

Sebelum menganalisis data, peneliti melakukan kegiatan pembelajaran pada kelas subjek untuk mendapatkan data yang diinginkan. Penelitian dilakukan di kelas 5C SD Negeri 9 Bengkulu Selatan dengan jumlah siswa 20 orang. Sebelum diberikan perlakuan kelas eksperimen menggunakan pembelajaran konvensional, kemudian diberikan pretes. Selanjutnya kelas eksperimen mendapat perlakuan dengan memanfaatkan media *powerpoint* dalam kegiatan pembelajaran. Diakhir kegiatan siswa diberikan soal postes atau tes akhir

Pada saat pemberian *treatment*, siswa sangat antusias mengikuti pembelajaran. Mereka sangat tertarik memperhatikan *slide powerpoint* yang ditayangkan, terlebih disaat peneliti menayangkan video cerita rakyat Indonesia. Siswa fokus menyimak penjelasan pembelajaran sehingga kondisi belajar menjadi tenang dan kondusif. Kemudian peneliti melakukan kegiatan diskusi antar siswa dan hasil dari diskusi cukup memuaskan. Diakhir pembelajaran siswa diberikan soal postes dan mereka mengerjakan dengan kondisi yang tenang.

2. Deskripsi Analisis Data

a. Deskripsi Data Hasil Belajar Kognitif Kelas Subjek penelitian

Data diperoleh dari tes hasil belajar siswa. Tes ini dilakukan pada kelas subjek penelitian yaitu kelas 5C yang berjumlah 20 orang. Peneliti menggunakan pretes dan postes untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kelas subjek penelitian setelah diberi perlakuan. Data pretes menunjukkan kemampuan siswa memahami pembelajaran yang telah dilaksanakan. Adapun data hasil pretes kelas subjek penelitian dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. 2 Data Hasil Pretes Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin L/P	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Nilai
1	AG	P	9	6	70
2	AP	P	10	5	71
3	AA	P	11	4	69
4	AP	P	11	4	76
5	DS	L	9	6	59
6	LS	L	3	12	18
7	MF	L	10	5	78
8	MF	L	6	9	46
9	MJ	L	9	6	70
10	MM	P	8	7	56
11	NM	L	7	8	50
12	RM	L	8	7	55
13	RC	L	8	7	63
14	RS	L	8	7	62
15	SY	P	2	13	10
16	SF	P	11	4	75
17	SM	P	9	6	66
18	SN	L	9	6	59
19	TI	L	9	6	69
20	YA	P	10	5	75
Σx					1197
Rata-rata					59,85

Berdasarkan tabel 4.2 di atas diperoleh nilai tertinggi pretes pada kelas eksperimen yaitu 78 dan nilai terendah 10. Rata-rata keseluruhan nilai adalah 59,85. Jika dikonsultasikan dengan KKM SDN 9 Bengkulu Selatan sebesar 70, hanya 7 orang atau sekitar 35% siswa yang tuntas, dan 13 orang atau 65% siswa yang tidak tuntas. Sedangkan untuk nilai postes dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.3 Data Hasil Postes Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin L/P	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Nilai
1	AG	P	12	3	83
2	AP	P	12	3	86
3	AA	P	13	2	91
4	AP	P	14	1	89
5	DS	L	14	1	94
6	LS	L	6	9	38
7	MF	L	12	3	88
8	MF	L	12	3	88
9	MJ	L	12	3	88
10	MM	P	12	3	90
11	NM	L	10	5	79
12	RM	L	9	6	67
13	RC	L	12	3	84
14	RS	L	13	2	83
15	SY	P	6	9	34
16	SF	P	11	4	89
17	SM	P	11	4	78
18	SN	L	15	0	100
19	TI	L	10	5	80
20	YA	P	13	2	92
Σx					1621
Rata-rata					81,05

Berdasarkan tabel 4.3 di atas diperoleh nilai tertinggi postes pada kelas eksperimen yaitu 100 dan nilai terendah 34 dengan rata-rata nilai keseluruhan adalah 81,05. Jika dikonsultasikan dengan KKM SDN 9 Bengkulu Selatan sebesar 70, maka diperoleh 3 siswa yang tidak tuntas atau sebesar 15%, dan siswa yang tuntas 17 siswa atau sebesar 85%. Adapun data peningkatan pretes-postes yang diperoleh siswa pada kelas 5C dapat dilihat pada tabel berikut.

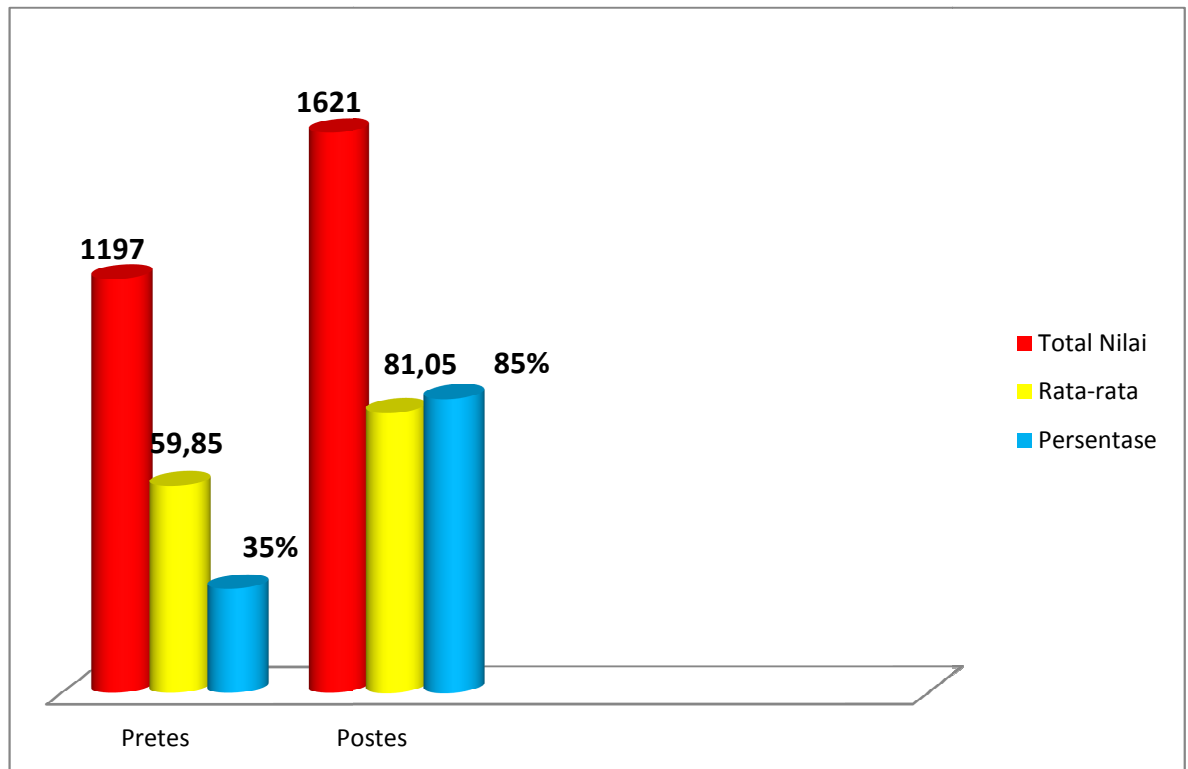
Tabel 4.4 Data Peningkatan Pretes-Postes Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin L/P	Nilai Pretes	Nilai Postes	Peningkatan
1	AG	P	70	83	13
2	AP	P	71	86	15
3	AA	P	69	91	22
4	AP	P	76	89	13
5	DS	L	59	94	35
6	LS	L	18	38	20
7	MF	L	78	88	10
8	MF	L	46	88	42
9	MJ	L	70	88	18
10	MM	P	56	90	34
11	NM	L	50	79	29
12	RM	L	55	67	12
13	RC	L	63	84	21
14	RS	L	62	83	21
15	SY	P	10	34	24
16	SF	P	75	89	14
17	SM	P	66	78	12
18	SN	L	59	100	41
19	TI	L	69	80	11
20	YA	P	75	92	17
$\sum x$			1197	1621	424
Rata-rata			59,85	81,05	21,2

Berdasarkan tabel di atas, nilai selisih tertinggi yaitu 42 dengan frekuensi 1 dan selisih terendah yaitu 10 dengan frekuensi 1. Jumlah selisih nilai pretes-postes adalah 424 dengan rata-rata nilai 21,1 (Lampiran halaman 85).

Dari tabel di atas diperoleh diagram peningkatan dari hasil pretes terhadap nilai postes sebagai berikut.

Gambar 4.1 Diagram Nilai Pretes dan Postes



Dari diagram di atas dapat dilihat bahwa antara total nilai pretes dengan nilai postes mengalami peningkatan sebesar 424, dan selisih nilai rata-rata antara pretes dengan postes sebesar 21,2. Jika dipersentasikan, maka antara nilai pretes dengan nilai postes mengalami peningkatan sebesar 50%. Dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar kognitif pembelajaran yang menggunakan media *powerpoint*.

C. Pengujian Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis penelitian dengan uji t dilakukan setelah perhitungan uji normalitas dan uji homogenitas. Penghitungan uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari kelas subjek penelitian berdistribusi normal atau tidak. Sedangkan uji homogenitas untuk mengetahui apakah data dari kelas subjek penelitian bersifat homogen atau tidak.

1. Deskripsi Hasil Uji Normalitas pada Kelas Subjek Penelitian

Hasil penghitungan uji normalitas hasil belajar kelas subjek penelitian aspek kognitif dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut:

Aspek	X^2_{hitung}	X^2_{tabel}
Kognitif	6,885	7,815

Tabel 4.5 Data Hasil Uji Normalitas Kelas Subjek Penelitian

Dari hasil uji normalitas kelas subjek penelitian diperoleh nilai rata-rata sebesar 21.2. Hasil hitung chi kuadrat untuk menentukan X^2_{hitung} yang diperoleh adalah 6,885 dengan $n = 20$ dan taraf kesalahan $\alpha = 0,05$. Selanjutnya hasil X^2_{hitung} dibandingkan dengan X^2_{tabel} yang diperoleh dari $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $(dk) = k - 1 = 20 - 1 = 19$, maka dicari pada tabel chi kuadrat diperoleh $X^2_{tabel} = 7,815$. Berdasarkan kriteria pengujian: jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ berarti data berdistribusi normal, maka hasil perhitungan uji normalitas kelas subjek penelitian memenuhi kriteria. Dapat disimpulkan bahwa distribusi subjek penelitian bersifat normal (Halaman 86).

2. Deskripsi Hasil Uji Homogenitas Kelas Subjek Penelitian.

Setelah melakukan perhitungan uji normalitas pada kelas subjek penelitian, selanjutnya dilakukan perhitungan uji homogenitas. Pengujian homogenitas varians terhadap kelas subjek penelitian menggunakan uji-F. Hasil uji homogenitas kelas subjek penelitian aspek kognitif dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut:

Aspek	Varian Pretes	Varian Postes	F_{hitung}	F_{tabel}
Kognitif	80,917	112,234	1,387	2,150

Tabel 4.6 Data Hasil Uji Homogenitas Kelas Subjek penelitian

Dari hasil perhitungan uji homogenitas pada kelas subjek penelitian di atas, diperoleh nilai varian pretes = 80,917 dan nilai varian postes = 112,234 dengan jumlah siswa 20 orang. F hitung diperoleh dari hasil bagi varian besar dengan varian kecil. Dari hasil F hitung = 6,885, dengan db pembilang = n-1, db penyebut = n-1, dan taraf kesalahan $\alpha = 0,05$ maka diperoleh nilai F tabel = 7,815. Berdasarkan kriteria perhitungan uji homogenitas yang menunjukkan jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ berarti data homogen, maka hasil uji homogenitas pada kelas subjek penelitian memenuhi kriteria tersebut. Dapat disimpulkan bahwa subjek penelitian bersifat homogen. (Lampiran halaman 88)

3. Deskripsi Hasil Uji Hipotesis (Uji-t) pada Kelas Subjek Penelitian

Setelah melakukan perhitungan uji prasyarat analisis data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas dengan hasil perhitungan hasil data yang diperoleh merupakan data yang normal dan homogen, maka langkah selanjutnya peneliti dapat melakukan uji hipotesis yaitu uji-t. Hasil perhitungan uji-t pada kelas subjek penelitian aspek kognitif dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut ini:

Aspek	Md	$\sqrt{\frac{\sum^2}{-1}}$	t
Kognitif	21,2	5,328	3,978

Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Uji-t Kelas Subjek Penelitian

Dari perhitungan uji-t kelas subjek penelitian, diketahui bahwa rata-rata hasil belajar siswa dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang yaitu 21,2. Melalui pengujian hipotesis diperoleh nilai t_{hitung} yaitu 3,978. Sedangkan taraf kesalahan $\alpha = 0,05$ dan db ditentukan dengan $N-1$, maka diperoleh nilai $t_{tabel} = 2,093$. Berdasarkan kriteria perhitungan uji-t jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_1 diterima. maka hasil perhitungan uji-t pada kelas subjek penelitian memenuhi kriteria. Dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak. (Lampiran halaman 90)

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Masih banyak sekolah yang belum menggunakan *powerpoint* sebagai media pembelajaran. Rusman, dkk (2011: 334) menyebutkan bahwa salah satu karakteristik dari program *powerpoint* adalah bersifat multimedia, maka sayang apabila kita sebagai penyaji tidak memanfaatkan potensi itu. Seperti yang diketahui bahwa makna dari multimedia adalah penggabungan beberapa media, seperti gambar, suara, video, dan animasi. Beberapa penelitian juga sudah membuktikan bahwa penggunaan media *powerpoint* dapat meningkatkan hasil belajar.

Penelitian ini juga ditujukan untuk membuktikan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *powerpoint*. Data penelitian diperoleh dari nilai tes yang dilakukan oleh siswa, yaitu nilai pretes dan nilai postes. Dari hasil perhitungan

analisis data yang telah dilakukan, hasil perhitungan dapat digunakan untuk menanggapi masalah yang dibahas pada penelitian ini, yaitu untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media *powerpoint* dan aspek yang diteliti pada penelitian ini adalah aspek kognitif.

Hasil belajar kelas subjek penelitian yaitu kelas 5C SD Negeri 9 Bengkulu Selatan yang berjumlah 20 orang diperoleh dari pemberian soal pretes dan postes. Kegiatan pertama yang dilakukan dalam penelitian adalah pemberian soal pretes. Dari hasil perhitungan nilai pretes diperoleh total nilai pretes kelas subjek penelitian adalah 1.197, dengan rata-rata sebesar 59,85. Soal postes diberikan pada saat akhir pembelajaran. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah materi yang diajarkan menggunakan media *powerpoint* mampu diterima siswa dengan baik atau tidak. Hasil perhitungan postes memperoleh total nilai subjek penelitian adalah 1.621 dengan rata-rata sebesar 81,05.

Dari hasil perhitungan pretes dan postes diperoleh selisih total nilai yang didapat sebesar 424 atau sebesar 50% dalam persentase, dan total nilai postes lebih tinggi dibandingkan pretes. Artinya, selisih tersebut menunjukkan terdapat peningkatan hasil belajar yang dilakukan oleh siswa setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *powerpoint*.

Selanjutnya peneliti melakukan uji analisis data yaitu pengujian normalitas dan pengujian homogenitas untuk menentukan uji hipotesis. Uji normalitas dilakukan dengan perhitungan rumus chi-kuadrat, uji homogenitas dilakukan dengan perhitungan rumus uji-F, dan uji hipotesis dilakukan dengan perhitungan rumus uji-t.

Dari uji normalitas yang dilakukan peneliti dengan melakukan perhitungan chi-kuadrat diperoleh harga chi-kuadrat (X^2) yaitu 6,885, sedangkan harga chi-kuadrat (X^2) pada tabel yaitu 7,815. Karena dari hasil perhitungan menunjukkan bahwa X^2 hitung $< X^2$ tabel, maka bisa diambil kesimpulan data pretes dan postes pada kelas eksperimen berdistribusi normal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kelas tersebut berdistribusi normal.

Dari hasil uji normalitas, peneliti melanjutkan uji homogenitas yang dilakukan dengan melakukan perhitungan uji F. Dari perhitungan uji homogenitas diperoleh nilai F_{hitung} adalah 1,387 Sedangkan nilai F_{tabel} pada tabel distribusi F adalah 2,150. Karena hasil perhitungan menunjukkan $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka bisa diambil kesimpulan bahwa penyebaran data dari kelas eksperimen bersifat homogen.

Setelah melakukan analisis homogenitas dan normalitas, peneliti melakukan perhitungan uji-t untuk menetapkan hipotesis. Hasil perhitungan uji-t diperoleh nilai t_{hitung} adalah 3,978. Dari taraf signifikasn $\alpha = 0,05$ dengan derajat bebas (db) $= N-1=20-1=19$, maka diperoleh nilai t_{tabel} yaitu 2,093. Karena dari hasil perhitungan menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti terdapat peningkatan hasil belajar aspek kognitif siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *powerpoint* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas 5C.

Multimedia *powerpoint* yang berbasis komputer ini sangat menjanjikan penggunaanya dalam bidang pendidikan (Arsyad, 2002: 171). Dari hasil penelitian menyimpulkan bahwa penggunaan media *powerpoint* mampu meningkatkan hasil belajar dari pretes terhadap nilai postes. Dari rata-rata pretes sebesar 59,85 dan

rata-rata postes sebesar 81,05 menunjukkan adanya peningkatan yang cukup signifikan.

Perkembangan teknologi khususnya multimedia berbasis komputer dalam presentasi *powerpoint* menyebabkan perubahan tuntutan penyelenggaraan pembelajaran di sekolah. Diantaranya tuntutan terhadap peningkatan kemampuan dan keterampilan para guru dalam mengolah bahan-bahan pembelajaran ke dalam media presentasi yang berbasis komputer (Munadi, 2010: 151).

Hal ini menjadikan *powerpoint* sebagai sesuatu yang patut untuk diterapkan dalam kegiatan pembelajaran di sekolah. Pengalaman belajar yang diperoleh bukan hanya untuk siswa, tetapi guru dan masyarakat pun juga bisa merasakan kemajuan teknologi. Meskipun masih terbilang mahal, diharapkan dalam beberapa tahun ke depan biaya akan semakin murah dan terjangkau sehingga penggunaan media *powerpoint* dapat diterapkan di setiap sekolah secara meluas.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa penelitian eksperimen hasil belajar pada aspek kognitif dari nilai pretes terhadap nilai postes mengalami peningkatan setelah siswa mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media belajar *powerpoint*. Hal tersebut berdasarkan pada hasil perhitungan rata-rata nilai pretes sebesar 59,85 dan rata-rata nilai postes sebesar 81,05. Dari hasil tersebut diperoleh selisih nilai pretes dan postes sebesar 21,2, dengan artian hasil belajar mengalami peningkatan sebesar 50% dalam persentase. Selain itu hipotesis ditetapkan dengan hasil perhitungan uji-t yang dilakukan pada kelas subjek penelitian diperoleh nilai t_{hitung} adalah 3,978. Hasil t_{hitung} selanjutnya dikonsultasikan dengan nilai t_{tabel} yaitu 2,093. Berarti sesuai dengan kriteria penilaian diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan dengan mengeksplorasi lebih lanjut penelitian ini dengan melibatkan aspek-aspek lain yang berkaitan, seperti afektif dan psikomotor.
2. Guru dapat menggunakan media *powerpoint* dalam kegiatan pembelajaran karena media *powerpoint* memiliki kelebihan mampu menayangkan tulisan, suara, gambar, maupun video.

3. Guru hendaknya lebih membekali diri dengan pengalaman dan pengetahuan khususnya di bidang teknologi yang kemudian diterapkan dalam proses pembelajaran dalam rangka menjadi guru yang profesional.
4. Guru lebih memotivasi siswa agar siswa lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, serta memberikan penguatan kepada siswa agar tumbuh rasa percaya diri pada diri siswa.
5. Guru harus memahami model atau metode dalam pembelajaran yang akan diterapkan agar sesuai dengan kegiatan pembelajaran sehingga pembelajaran lebih efektif, serta berinovasi dalam pembuatan media pembelajaran agar pembelajaran berlangsung menarik.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dadi, dkk. 2009. *Pengembangan Pembelajaran IPS SD*. Bengkulu: PGSD FKIP Universitas Bengkulu.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Munadi, Yudhi. 2010. *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)* Cetakan Ketiga. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Musfiquon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya.
- Prastati Trini, dan Prasetya Irawan. 2005. *Media Sederhana*. PAU-PPAI Universitas Terbuka: Jakarta.
- Pribadi A. Benny, dan Dewi P Putri. 2005. *Ragam Media dalam Pembelajaran*. Jakarta: PAU-PPAI Universitas Terbuka.
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan. 2008. *Dasar-Dasar Statiska*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman, dkk. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi: Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tirtarahardja, Umar dan La Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Santosa, Puji. 2005. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sukiman. 2012. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Winarni, Widi Endang. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Unit Penerbitan FKIP Unib: Bengkulu.

Sumber lain:

Anonim. 2012 dalam <http://www.referensimakalah.com/2012/10/pengertian-hasil-belajar.html>. Diunduh oleh Eky Romanza, 20/6/13

Anonim.2012 dalam <http://www.hasiltesguru.com/2012//04/pengertian-hasil-belajar.html>. Diunduh oleh Eky Romanza, 12/10/2013

Dedi. 2013 dalam <http://www.dedikansas.com/Pengertian/Pembelajaran-Menurut-Para-Ahli-Belajar-dan-Pembelajaran.html>. Diunduh oleh Eky Romanza, 5/3/2013

Hendri. 2012 dalam <http://MenentukanUkuranSampelMenurutParaAhli-TEORIONLINE-JURNAL.html>. Diunduh oleh Eky Romanza. 28/12/2013

Wayan. 2012 dalam <http://wayanagusditya.files.wordpress.com/2012/02/ms-power-point.pdf>.Diunduh oleh Eky Romanza, 5/03/2013

Riwayat Hidup



Penulis bernama Eky Romanza, dilahirkan di Manna pada tanggal 27 September 1991, beragama Islam. Penulis merupakan putra keenam (bungsu) dari pasangan Bapak Amran Wana dan Ibu Nurmaida. Penulis bertempat tinggal di Gang Semarak 3 RT 21 jalan Hibrida X Kota Bengkulu.

Penulis menempuh pendidikan di SDN 5 Bengkulu Selatan lulus pada tahun 2003, dilanjutkan di SMPN 1 Bengkulu Selatan lulus pada tahun 2006, kemudian dilanjutkan lagi di SMA N 2 Bengkulu Selatan lulus pada tahun 2009. Lalu penulis melanjutkan pendidikan di S1 PGSD FKIP UNIB melalui jalur SMPTN Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu. Pada tahun 2012 mengikuti Kuliah Kerja Nyata di Samban Jaya Kecamatan Batik Nau dari tanggal 2 Juli 2012 sampai dengan 31 Agustus 2012. Penulis pernah menjadi ketua kelompok musik MPAC PGSD Unib, kemudian penulis melakukan praktik pengalaman lapangan (PPL) di SDN 9 Kota Bengkulu dan menyelesaikan penelitian pada bulan Februari 2014 di SDN 9 Bengkulu Selatan.

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lampiran 1**SILABUS**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 9 Bengkulu Selatan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester :5/II

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit Pelajaran (1 x Pertemuan)

Standar Kompetensi : 1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.

Kompetensi dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber
1.2 Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarkan.	Mengenal Unsur Intrinsik Cerita	1.Siswa menyaksikan video cerita rakyat Indonesia 2.Siswa menentukan unsur intrinsik dari cerita tersebut 3.Siswa berdiskusi	Kognitif a. Produk 1. Menemukan unsur intrinsik dalam cerita rakyat yang ditayangkan melalui video(C4/ konseptual) 2. Menyimpulkan kembali secara lisan dengan bahasa sendiri yang mudah dipahami (C5/ konseptual) b. Proses 1. Mengidentifikasi unsur intrinsik dalam cerita rakyat yang ditayangkan melalui video (C2/ konseptual).	• Tes tertulis/lisan • Unjuk kerja; melakukan diskusi dan pengamatan.	3 x 35 menit	buku paket Bahasa Indonesia Saya Senang Berbahasa Indonesia untuk siswa kelas V. Hanif Nurcholis dkk. Erlangga.

		4.Siswa membacakan hasil. 5.Siswa mengerjakan post test	2. Mencatat cerita yang ditayangkan melalui video (C1/Faktual) Apektif Membangun Karakter a. Bekerjasama dengan baik dengan teman sebangku dalam menemukan unsur instrinsik yang terdapat di dalam video cerita rakyat yang ditayangkan (membentuk pendapat/ mengelola) b. Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh tanggung jawab (mematuhi aturan/ menanggapi) 3. Psikomotor a.Mengidentifikasi unsur cerita rakyat bersama teman sebangku dengan menggunakan bahasa yang santun dan lisan (mengidentifikasi/ memanipulasi). b.Mengumpulkan hasil diskusi bersama teman sebangku dengan sopan dan santun (menirukan)			Jakarta. 2007
--	--	---	---	--	--	--------------------------

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SD Negeri 9 Bengkulu Selatan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Focus : Menulis

Kelas/ Semester : V/ II

Standar Kompetensi : 1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.

A. Kompetensi Dasar

5.2 Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarkan.

B. Indikator

Kognitif

a. Produk

1. Menemukan unsur intrinsik dalam cerita rakyat yang ditayangkan melalui video (C4/ konseptual)
3. Menyimpulkan kembali secara lisan dengan bahasa sendiri yang mudah dipahami (C4/ konseptual)

b. Proses

1. Mengidentifikasi unsur intrinsik dalam cerita rakyat yang ditayangkan melalui video (C2/ konseptual).
2. Mencatat cerita yang ditayangkan melalui video (C1/Faktual)

Apektif Membangun Karakter

- a. Bekerjasama dengan baik dengan teman sebangku dalam menemukan unsur intrinsik yang terdapat di dalam video cerita rakyat yang ditayangkan (membentuk pendapat/ mengelola)
- b. Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh tanggung jawab (mematuhi aturan/ menanggapi)

3. Psikomotor

- a. Mengidentifikasi unsur cerita rakyat bersama teman sebangku dengan menggunakan bahasa yang santun dan lisan (mengidentifikasi/ memanipulasi).
- b. Mengumpulkan hasil diskusi bersama teman sebangku dengan sopan dan santun (menirukan)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif

a. Produk

1. Setelah menyaksikan cerita berjudul “Timun Emas” dengan media *powerpoint*, siswa dapat menemukan tokoh-tokoh dan wataknya dalam cerita rakyat dengan benar.
2. Setelah menyaksikan cerita berjudul “Timun Emas” dengan media *powerpoint*, siswa dapat menemukan tema dan amanat dalam cerita rakyat dengan benar.
3. Setelah menyaksikan cerita berjudul “Timun Emas” dengan media *powerpoint*, siswa dapat menemukan latar dan alur dalam cerita rakyat dengan benar
4. Setelah menyaksikan cerita berjudul “Timun Emas” dengan media *powerpoint*, siswa dapat, menceritakan kembali secara lisan dengan bahasa sendiri yang mudah dipahami.

b. Proses

1. Melalui media *powerpoint* siswa dapat, mengidentifikasi tokoh-tokoh dan wataknya dalam cerita rakyat.
2. Melalui media *powerpoint* siswa dapat, mengidentifikasi tema dan amanat dalam cerita rakyat.
3. Melalui media *powerpoint* siswa dapat, mengidentifikasi latar dan alur dalam cerita rakyat.
4. Melalui media *powerpoint* siswa dapat, mendengarkan cerita rakyat.

2. Afektif Membangun Karakter

- a. Mampu bekerjasama dengan baik dengan teman sebangku dalam menemukan unsur instrinsik yang terdapat di dalam cerita rakyat yang ditayangkan melalui video (membentuk pendapat/ mengelola.)

- b. Mampu melaksanakan tugas dengan baik dan penuh tanggung jawab (mematuhi aturan/ menanggapi)

3. Psikomotor

- a. Mendengarkan dan mengidentifikasi unsur cerita rakyat bersama teman sebangku dengan menggunakan bahasa yang santun dan lisan (mengidentifikasi/ memanipulasi).
- b. Mengumpulkan hasil diskusi bersama teman sebangku dengan sopan dan santun (menirukan)

E. Materi Ajar

Mengenal unsur cerita rakyat (terlampir)

F. Pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran

1. Pendekatan : CTL tipe Inquiry
2. Teknik / strategi : diskusi, pemberian tugas, tanya jawab, ceramah
3. Metode : Pra-Eksperimen

G. Kegiatan pembelajaran

a. Pendahuluan(5 menit)

- 1) Mengecek kesiapan siswa untuk belajar.
- 2) Mengecek ruang kelas.
- 3) Mengecek ruang kelas media yang akan digunakan dalam pembelajaran

b. Kegiatan Awal (10 menit)

- 4) Guru memberikan soal pra-tes
- 5) Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan,” Anak-anak siapa diantara kalian yang mempunyai hoby membaca buku cerita?Cerita apa yang sering kalian baca? Siapa saja tokoh yang terdapat dalam cerita tersebut? Guru mengaitkan apersepsi dengan materi yang akan disampaikan
- 6) Menyampaikan tujuan pembelajaran dengan memberikan ilustrasi singkat tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

c. Kegiatan inti (70 menit)

1. Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan melalui media powerpoint.
2. Melalui tayangan video, siswa menyimak cerita yang berjudul “Timun Emas”
3. Guru memberikan pertanyaan seputar cerita yang diputar
4. Siswa menanggapi pertanyaan yang disampaikan oleh guru
5. Beberapa orang siswa diminta untuk menceritakan kembali cerita “Timun Emas” yang telah ditayangkan.
6. Guru membentuk kelompok diskusi.
7. Siswa bersama teman sebangku berdiskusi.
8. Siswa berdiskusi untuk menentukan tokoh, tema dan amanat yang terdapat dalam

cerita berdasarkan LDS yang telah disediakan guru

9. Setelah selesai perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi
10. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa
11. Guru memberikan bimbingan dan penguatan

Penutup (20 menit)

- 1) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- 2) Guru memberikan posttest dengan menayangkan video “Malin Kundang”.
- 3) Guru memberikan tindak lanjut

H. Sumber Belajar

1. Sumber Belajar

- a. lingkungan sekitar
- b. buku cerita
- c. buku paket Bahasa Indonesia Saya Senang Berbahasa Indonesia untuk siswa kelas V. Hanif Nurcholisdkk. Erlangga. Jakarta. 2007

I. Media Pembelajaran

- Infokus
- Powerpoint
- Video Cerita rakyat

J. Penilaian

Prosedur	: Proses dan hasil (tertulis)
Teknik	: Evaluasi
Bentuk	: Isian

Mengetahui

Guru kelas

Bengkulu, 2014

Praktikan

Eky Romanza

Lampiran 3

Materi Pelajaran

1. Mendaftar Nama-Nama Tokoh dan Menuliskan Wataknya

Tokoh cerita adalah orang yang berperan dalam cerita. Tokoh yang menggerakkan cerita dari awal hingga akhir disebut tokoh utama. Selain tokoh utama, terdapat tokoh pendamping. Tokoh pendamping peranannya lebih kecil daripada tokoh utama.

2. Menuliskan Latar Cerita

Latar atau setting adalah segala keterangan mengenai, tempat, waktu, dan suasana dalam cerita. Jadi, latar dapat dibagi menjadi tiga, yaitu latar tempat, waktu, dan suasana.

a. Latar Tempat

Latar tempat adalah segala sesuatu yang menjelaskan tentang tempat terjadinya peristiwa dalam cerita.

b. Latar Waktu

Latar waktu adalah waktu terjadinya peristiwa dalam cerita.

c. Latar Suasana

Latar suasana adalah penjelasan mengenai suasana pada saat peristiwa terjadi.

3. Watak Tokoh

Watak ialah kebiasaan atau perilaku tokoh dalam cerita. Watak tokoh yang beragam menjadikan cerita lebih hidup seperti peristiwa sebenarnya. Jika ingin mengetahui watak tokoh, kamu dapat memerhatikan hal berikut.

- a. Watak tokoh sudah disebutkan oleh pengarangnya, seperti pada kutipan di atas.
- b. Melihat kebiasaan tokoh, misalnya, “Ia mempunyai satu kebiasaan yang membuat peran kedua orang tuanya, yaitu selalu merasa lapar.”
- c. Melalui kata-kata yang diucapkan tokoh, seperti kutipan berikut.

4. Alur

Alur merupakan salah satu unsur pembangun sebuah cerita dari dalam (unsur intrinsik). Alur merupakan urutan cerita yang memiliki hubungan sebab kibat.

Alur dapat dibedakan menjadi tiga. Perhatikan jenis-jenis alur berikut ini:

- a. Alur maju, yaitu jika peristiwa atau kejadian dalam cerita tersebut diceritakan secara urut dari awal hingga akhir.
- b. Alur mundur (flashback), yaitu jika peristiwa atau kejadian dalam cerita diceritakan dari akhir, kemudian kembali ke awal.
- c. Alur campuran, yaitu gabungan dari alur maju dan alur mundur.

5. Tema dan Amanat

Tema adalah sesuatu yang menjadi dasar cerita. Tema disebut juga topik cerita. Tema ada bermacam-macam, misalnya, kepahlawanan, kejujuran, dan persahabatan. Adapun amanat adalah pesan yang ingin disampaikan pengarang kepada pembaca atau pendengar. Pesan biasanya berisi sebuah nasihat atau perbuatan-perbuatan bijak.

Lampiran 4**LEMBAR DISKUSI SISWA****Kelas** :**NamaAnggota** :

.....

Isilah kolom di bawah ini berdasarkan cerita yang telah disediakan !

Judul	Tema	Tokoh	Watak	Latar	Amanat

Lampiran 5

Soal Tes

Kerjakan soal berikut. Beri tanda silang pada jawaban yang benar!

1. Apa yang dimaksud dengan tema....

- a. Watak tokoh
- b. Sesuatu yang menjadi dasar cerita.
- c. Waktu dalam cerita.
- d. Suasana dalam cerita

2. Tema disebut juga dengan....

- a. Topik cerita.
- b. Alur cerita.
- c. Suasana cerita.
- d. Tempat kejadian.

3. Tema dalam cerita Malin Kundang adalah....

- a. Pahlawan
- b. Persahabatan
- c. Kedamaian.
- d. Ketamakan.

4. Apa yang dimaksud dengan latar dalam cerita....

- a. Tokoh cerita.
- b. Waktu cerita.
- c. Tempat cerita
- d. Amanat cerita.

5. Latar cerita Ibu dan Malin Kundang adalah....

- a. Rumah
- b. Hutan
- c. Kota.
- d. Jalan raya.

6. Amanat apa yang dapat diambil dari cerita Legenda Malin Kundang....

- a. Berhati-hati dalam menyeberang jalan.
- b. Hormati guru di sekolah.
- c. Jangan durhaka dengan orang tua.
- d. Tuntutlah ilmu setinggi mungkin.

7. Yang dimaksud dengan amanat adalah....

- a. Tempat terjadinya cerita
- b. Waktu terjadinya cerita.
- b. Pesan dalam cerita
- d. Topik suatu cerita.

8. Di bawah ini yang tidak termasuk macam-macam alur cerita adalah....

- a. Alur atas.
- b. Alur maju.
- c. Alur mundur.
- d. Alur campuran.

9. Alur yang digunakan dalam cerita Malin Kundang adalah....

- a. Alur mundur
- b. Alur campuran.
- c. Alur maju
- d. Alur setengah.

10. Tokoh yang bersifat bertentangan dengan tokoh lain disebut....

- a. Protagonis
- b. Antagonis
- c. Tritagonis
- d. Anagonis

11. Tokoh yang tidak ada dalam cerita Malin Kundang adalah....
 - a. Ibu
 - b. Malin Kundang.
 - c. Guru
 - d. Isteri
12. Pengertian watak dalam karya sastra adalah....
 - a. Pakaian tokoh cerita
 - b. Kendaraan tokoh cerita
 - b. Sifat tokoh cerita
 - d. Wajah tokoh cerita
13. Watak Malin Kundang dalam cerita adalah....
 - a. Rajin menolong
 - b. Baik hati
 - c. Tamak
 - d. Pemberani
14. Berikut adalah unsur intrinsik karya sastra, kecuali....
 - a. Amanat
 - b. Tokoh
 - c. Kostum
 - d. Latar
15. Berasal dari provinsi manakah Legenda Malin Kundang....
 - a. Sumatera Selatan
 - b. Sumatera Barat
 - c. Lampung
 - d. Sulawesi Barat

Lampiran 6

KISI-KISI SOAL

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Mengidentifikasi unsur cerita rakyat.

Kelas/semester : V/I

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

Hari /Tanggal :

Pukul :

Jumlah pertemuan :

Standar Kompetensi : 1. Memahami penjelasan narasumber dan cerita rakyat secara lisan.

Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi unsur cerita tentang cerita rakyat yang didengarkan.

No	Indikator	Jenjang soal				Bobot soal	Bentuk Soal
		C1	C2	C3	C4		
1.	Apa yang dimaksud dengan tema? a. Watak tokoh b. Sesuatu yang menjadi dasar cerita. c. Waktu dalam cerita. d. Suasana dalam cerita		√			4	Pilihan Ganda
2.	Tema disebut juga dengan? a. Topik cerita. b. Alur cerita. c. Suasana cerita. d. Tempat kejadian.	√				3	Pilihan Ganda
3	Tema dalam cerita Malin Kundang adalah? a. Pahlawan b. Persahabatan c. Kedamaian.				√	11	Pilihan Ganda

	d. Ketamakan.						
4	Apa yang dimaksud dengan latar dalam cerita? a. Tokoh cerita. b. Waktu cerita. c. Tempat cerita d. Amanat cerita.		√			4	Pilihan Ganda
5	Latar cerita Ibu dan Malin Kundang adalah? a. Hutan b. Rumah. c. Kota. d. Jalan raya.				√	11	Pilihan Ganda
6	Amanat apa yang dapat diambil dari cerita Legenda Malin Kundang? a. Berhati-hati dalam menyeberang jalan. b. Hormati guru di sekolah. c. Berhati-hati dalam berkata. d. Tuntutlah ilmu setinggi mungkin.				√	11	Pilihan Ganda
7	Yang dimaksud dengan amanat adalah? a. Tempat terjadinya cerita b. Waktu terjadinya cerita. c. Pesan dalam cerita d. Topik suatu cerita.		√			4	Pilihan Ganda

8	Di Di bawah ini yang tidak termasuk macam-macam alur cerita adalah? a. Alur atas. b. Alur maju. c. Alur mundur. d. Alur campuran.			√		6	Pilihan Ganda
9	Alur yang digunakan dalam cerita Malin Kundang adalah? a. Alur mundur b. Alur campuran. c. Alur maju d. Alur setengah.			√		6	Pilihan Ganda
10	Tokoh yang bersifat bertentangan dengan tokoh lain disebut? a. Protagonis b. Antagonis c. Tritagonis d. Anagonis	√				3	Pilihan Ganda
11	Tokoh yang tidak ada dalam cerita Malin Kundang adalah? a. Ibu b. Malin Kundang c. Guru d. Isteri			√		6	Pilihan Ganda
12	Pengertian watak dalam karya sastra adalah? a. Pakaian tokoh cerita b. Kendaraan tokoh cerita c. Sifat tokoh cerita d. Wajah tokoh cerita			√		6	Pilihan Ganda
13	Watak Malin Kundang dalam cerita adalah? a. Rajin menolong b. Baik hati c. Tamak d. Pemberani				√	11	Pilihan Ganda

14	Berikut adalah unsur intrinsik karya sastra, kecuali? a. Amanat b. Tokoh c. Kostum d. Latar				√	11	Pilihan Ganda
15	Berasal dari provinsi mana legenda Malin Kundang? a. Sumatera Selatan b. Sumatera Barat c. Lampung d. Sulawesi Barat	√				3	Pilihan Ganda

Lampiran 7**Kunci Jawaban Tes**

- | | |
|------|-------|
| 1) b | 10) b |
| 2) a | 11) c |
| 3) d | 12) b |
| 4) c | 13) c |
| 5) b | 14) c |
| 6) c | 15) b |
| 7) b | |
| 8) a | |
| 9) c | |

Lampiran 8

Kunci Jawaban LDS

Judul	Tema	Tokoh	Watak	Latar	Amanat
Timun Emas	Kasih sayang orang tua terhadap anaknya	1. Ayah 2. Ibu 3. Timun Emas 4. Raksasa	Baik Penyayang Baik Penyayang Patuh pada orang tua Jahat	Pedesaan	1. Patuh lah terhadap orang tua 2. Menepati janji yang kita sepakati

Lampiran 9. Analisis Instrumen

ANALISIS INSTRUMEN KELAS UJI COBA (KELAS 5B)

NAMA SISWA	NILAI SOAL																		SKOR/ x	x2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
AD	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13	169
AF	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	169
AM	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	12	144
BP	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13	169
CF	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14	196
FB	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	11	121
MA	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	10	100
ME	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	169
MS	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	196
NE	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	144
NK	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	196
OP	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	14	196

RA	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	11	121
RS	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	225
SF	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	169
SH	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13	169
TU	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	9	81
VR	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	225
VS	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	12	144
WA	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	12	144
WR	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16	256
N	16	14	14	15	13	16	16	15	16	15	16	14	16	15	16	14	15	13	269	3503
p	0,7619	0,6666	0,6666	0,7142	0,6190	0,761	0,7619	0,7142	0,7619	0,7142	0,7619	0,6666	0,7619	0,7142	0,761	0,6666	0,714	0,6190		
q	0,2380	0,3333	0,3333	0,2857	0,3809	0,238	0,2380	0,2857	0,2380	0,2857	0,2380	0,3333	0,2380	0,2857	0,238	0,3333	0,285	0,3809		
Mp	13,25	12,92	13,14	12,93	12,46	13,25	12,81	13,13	12,5	13,2	13,43	12,71	13,06	12,67	13,25	13,28	13,06	13,23		
Mt	12,809																			
Rpbis	0,4772	0,1019	0,4855	0,4285	0,2686	0,477	0,4532	0,5101	0,5353	0,3739	0,6804	0,4815	0,4741	0,1368	0,477	0,4079	0,446	0,5252		

Lampiran 10. Uji Validitas Instrumen

UJI VALIDITAS INSTRUMEN

	Skor butir item (X)																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
N	16	14	14	15	13	16	16	15	16	15	16	14	16	15	13	14	15	13
Rpbis	0,487	0,101	0,485	0,428	0,268	0,477	0,453	0,510	0,535	0,473	0,680	0,481	0,474	0,136	0,477	0,407	0,446	0,525
r hitung	2,155	0,4955	2,154	2,600	1,298	2,490	2,001	1,785	2,154	2,154	1,988	2,154	3,411	1,215	2,600	2,359	2,001	2,597
r table	1,729																	
Keterangan	valid	Tidak valid	valid	valid	Tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	Tidak valid	Valid	Valid	Valid

Kriteria validitas:

Jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka data valid

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka data tidak valid

Dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$

$r_{tabel} = 1,729$

Cara mencari validitas

Validitas soal nomor 1:

Diketahui:

$N=21$ $M_t = 12,809$

$p = 0,7916$ $q = 0,2380$

$M_p=13,25$ $S_t = 1,651$

Jawab: $r_{pbis} = \frac{M}{M - 1}$

$$r_{pbis} = \frac{1,2 \quad 12,8 \quad 9}{1,6 \quad 1} \quad \frac{,7916}{,2 \quad 8}$$

$$r_{pbis} = \frac{1,2}{1,6} \times 1,82 \quad 7$$

$$r_{pbis} = 0,2671 \times 1,82 \quad 7$$

$$r_{pbis} = 0,487$$

Cara mencari reabilitas

Keterangan:

- Apabila $r_{11} > 0,70$ = reliabel
- Apabila $r_{11} < 0,70$ = tidak reliabel

Diketahui:

$$N = 21$$

$$S^2 = 7,671$$

$$\sum pq = 3,030$$

Ditanya: r_{11} ...

Jawab:

$$r_{11} = \frac{n}{n-1} \frac{-\sum}{-}$$

$$r_{11} = \frac{21}{21-1} \frac{7,671-3,030}{7,671}$$

$$r_{11} = \frac{21}{19} \frac{4,641}{7,671}$$

$$r_{11} = (1,105).(0,605)$$

$$r_{11} = 1,048$$

Lampiran 12. Analisis Taraf Kesukaran Instrumen

ANALISIS TARAF KESUKARAN INSTRUMEN

No. Soal	Jumlah siswa yang menjawab benar	Nilai	Kriteria
1	16	0.7619	Mudah
2	14	0.66667	Sedang
3	14	0.66667	Sedang
4	15	0.71429	Mudah
5	13	0.61905	Sedang
6	16	0.7619	Mudah
7	16	0.7619	Mudah
8	15	0.71429	Mudah
9	16	0.7619	Mudah
10	15	0.71429	Mudah
11	16	0.7619	Mudah
12	14	0.66667	Sedang
13	16	0.7619	Mudah
14	15	0.71429	mudah
15	13	0.61905	Sedang

Cara mencari indeks kesukaran:

Diketahui: B = 16 JS = 21

Ditanya: P...?

Jawab: P = —

$$P = \frac{16}{21}$$

$$P = 0,7619$$

Kriteria indeks kesukaran butir soal:

- 0,00-0,30 = soal sukar
- 0,30-0,70 = soal sedang
- 0,70-1,00 = soal mudah

Lampiran 13. Analisis Daya Beda Instrumen

ANALISIS DAYA BEDA ISNTRUMEN

No	Soal (x)															y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13
7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
11	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
No	Soal (x)															y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	10
2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	9
3	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9
4	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	8
5	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	8

6	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	8
7	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	8
8	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	7
9	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	7
10	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	6
$\sum x$	16	14	14	15	13	16	16	15	16	15	16	14	16	15	13	
BA	10	9	9	10	9	10	10	10	10	10	10	9	10	10	9	
BB	6	5	5	5	4	6	6	5	6	5	6	5	6	5	4	
JA	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	
JB	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
D	0,309	0,318	0,318	0,409	0,418	0,309	0,309	0,409	0,309	0,409	0,309	0,318	0,309	0,409	0,418	

Klasifikasi daya beda (D): Butir soal

baik jika memiliki daya beda lebih dari

0,3 ($D > 0,3$)

Cara Mencari daya beda:

Daya pembeda butir 1

Diketahui:

$$B_A = 10$$

$$B_B = 6$$

$$J_A = 11$$

$$J_B = 10$$

Ditanya: D...?

Jawab:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B}$$

$$D = \frac{10}{11} - \frac{6}{10}$$

$$D = 0,309$$

Lampiran 14. Peningkatan Hasil Belajar Pretes dan Postes

No	Pretes	Postes	Peningkatan
1	70	83	13
2	71	86	15
3	69	91	22
4	76	89	13
5	59	94	35
6	18	38	20
7	78	88	10
8	46	88	42
9	70	88	18
10	56	90	34
11	50	79	29
12	55	67	12
13	63	84	21
14	62	83	21
15	10	34	24
16	75	89	14
17	66	78	12
18	59	100	41
19	69	80	11
20	75	92	17
Σ	1197	1621	424
Rata-Rata	59.85	81.05	21.2

Lampiran 15. Uji Normalitas Hasil Pretes dan Postes

1. Uji normalitas data hasil pretes dan postes kelas subjek penelitian

Tabel penolong untuk menghitung standar deviasi

No	Kelas Interval	F	Xi (Nilai Tengah)	Xi ²	F.Xi	F.Xi ²
1	10-15	8	12.5	156.25	100	1250
2	16-21	5	18.5	342.25	92.5	1711.25
3	22-27	2	24.5	600.25	49	1200.5
4	28-33	1	30.5	930.25	30.5	930.25
5	34-39	2	36.5	1332.25	73	2664.5
6	40-45	2	42.5	1806.25	85	3612.5
		20			430	11369

$$S = \frac{n \cdot \sum \sum}{n \cdot n \cdot 1}$$

$$S = \frac{20 \cdot 11369 \cdot 430}{20 \cdot 20 \cdot 1}$$

$$S = \frac{2273 \cdot 0 \cdot 1 \cdot 4900}{3 \cdot 0}$$

$$S = \frac{424 \cdot 0}{3 \cdot 0}$$

$$S = \sqrt{117,789}$$

$$S = 10,573$$

Uji normalitas hasil pretes dan postes kelas subjek penelitian

Kelas Interval	Batas Kelas	Z Batas Kelas	Luas O-Z	Luas tiap Kelas Interval	Fe	Fo	Fe-Fo	(fo-fe) ²	$\frac{fo - fe^2}{fe}$
	9,5	-1.13	0,3708						
10-15				0,1518	3,04	8	4,96	24,6016	8,0926
	15,5	-0.58	0,2190						
16-21				0,2190	4,38	5	0,62	0,3844	0,8776
	21,5	0	0						
22-27				0,219	4,38	2	-2.38	5,5664	12,932
	27,5	0,58	0,219						
28-33				0,1518	-3.036	1	4.036	16.2893	5.3653
	33,5	1.13	0,3708						
34-39				0,0846	1.69	2	0.31	0.0961	0.05686
	39.5	1.7	0.4554						
40-45				0.033	0.66	2	1.34	1.7956	2.7206
	45.5	2.27	0.4884						
						20			6.8557

Rata-rata	21.5
S	10.573

Dari hasil perhitungan diperoleh $X^2_{hitung} = 6.8557$

Berdasarkan taraf signifikansi $\alpha = 0.05$, dan $dk = k-3 = 6-3=3$

Maka diperoleh $X^2_{tabel} = 7.815$

Kaidah keputusan:

- Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka distribusi data normal
- Jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ maka distribusi data tidak normal

Jadi $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel} = 6.8557 \leq 7.815$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas berarti data berdistribusi normal.

Lampiran 16. Uji Homogenitas Data Hasil Pretes dan Postes

Data Hasil Pretes dan Postes

No	Pretes	Postes	Peningkatan
1	70	83	13
2	71	86	15
3	69	91	22
4	76	89	13
5	59	94	35
6	18	38	20
7	78	88	10
8	46	88	42
9	70	88	18
10	56	90	34
11	50	79	29
12	55	67	12
13	63	84	21
14	62	83	21
15	10	34	24
16	75	89	14
17	66	78	12
18	59	100	41
19	69	80	11
20	75	92	17
Σ	1197	1621	424
Rata-Rata	59.85	81.05	21.2

Berdasarkan data hasil belajar pretes dan postes siswa, maka diperoleh:

$$F_{hitung} = \frac{V_{a \text{ anse besa}}}{V_{a \text{ anse ke}} \cdot l}$$

$$F_{hitung} = \frac{e \text{ besa}}{e \text{ ke}} \cdot l$$

$$F_{hitung} = \frac{112.34}{0917}$$

$$F_{hitung} = 1,387$$

Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,387$

Menentukan nilai F_{tabel} diperoleh dari:

$$db_{pembilang} = n-1 = 20-1 = 19$$

$$db_{penyebut} = n-1 = 20-1 = 19$$

Kriteria uji:

- jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, homogen.
- Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, tidak homogen.

Hasil perhitungan diperoleh nilai $F_{tabel} = 2,15$.

Berdasarkan kriteria, nilai $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka data kelas subjek penelitian homogen.

Lampiran 17. Uji Hipotesis Data Hasil Pretes-Postes

Hipotesis:

1. H_0 : Tidak terdapat peningkatan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa yang mengikuti pembelajaran dengan media *powerpoint*.
2. H_1 : Terdapat peningkatan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa yang mengikuti pembelajaran dengan media *powerpoint*.

Diketahui:

$$\sum d = 424 \qquad n = 20$$

$$\sum d^2 = 10788.24$$

Ditanya:

$$t = \dots ?$$

Jawab :

- a. Menentukan nilai Md

$$Md = \frac{\sum d}{n}$$

$$Md = \frac{424}{20}$$

$$Md = 21.2$$

- b. Menentukan t hitung

$$t = \frac{\sum d^2}{\sum d}$$

$$t = \frac{21.2}{\frac{0}{0 \ 0}}$$

$$t = \frac{21.2}{\frac{0}{0}}$$

$$t = \frac{21.2}{\sqrt{2,390}}$$

$$t = \frac{21.2}{,32}$$

$$t = 3,978$$

Mencari t_{tabel} :

t_{tabel} diperoleh dari tabel t dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan derajat kebebasan $n-1 = 20-1 = 19$, maka diperoleh nilai $t_{\text{tabel}} = 2,093$.

Kriteria pengujian:

- jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$, maka H_0 diterima
- jika $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, maka H_1 diterima

Hasil pengolahan data diperoleh nilai $t_{\text{hitung}} 3,978 \geq t_{\text{tabel}} 2,093$.

Berdasarkan kriteria pengujian, maka H_1 diterima.

H_1 : Terdapat peningkatan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa yang mengikuti pembelajaran dengan media *powerpoint*.

Lampiran 18 Data Hasil Pretes

Data Nilai Hasil Pretes Kelas 5C SD Negeri 9 Bengkulu Selatan

NO	NAMA SISWA	NILAI SOAL															SKOR
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	AG	0	0	11	0	11	11	0	0	6	0	6	6	11	11	3	76
2	AP	0	3	11	0	11	11	0	6	0	3	6	6	11	0	3	71
3	AA	4	3	11	4	0	11	4	0	6	0	6	6	11	0	3	69
4	AP	4	3	11	0	0	11	4	0	6	0	6	6	11	11	3	76
5	DS	4	0	11	0	0	11	4	0	6	3	6	0	11	0	3	59
6	LS	4	3	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
7	MF	0	0	11	4	11	11	4	0	6	0	6	0	11	11	3	78
8	MF	4	0	0	0	11	11	0	0	0	3	6	0	11	0	0	46
9	MJ	4	0	11	0	0	11	4	0	6	3	6	0	11	11	3	70
10	MM	0	0	0	4	11	11	4	0	0	3	6	6	0	11	0	56
11	NM	4	0	11	0	11	11	4	0	0	3	6	0	0	0	0	50
12	RM	0	3	11	0	0	11	4	0	6	3	6	0	11	0	0	55
13	RC	4	0	11	0	11	11	0	0	6	0	6	0	11	0	3	63
14	RS	0	3	11	0	0	11	0	0	6	3	6	0	11	11	0	62
15	SY	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	10
16	SF	4	0	11	4	0	11	4	0	6	0	6	6	11	11	3	77
17	SM	0	3	11	0	11	11	4	0	6	3	6	0	11	0	0	66
18	SN	0	0	11	4	0	11	4	0	6	3	6	0	11	0	3	59
19	TI	4	3	11	0	0	11	0	0	6	0	6	6	11	11	0	69
20	YA	4	3	11	0	11	11	4	0	0	0	6	0	11	11	3	75

Lampiran 19 Data Hasil Postes

Data Nilai Hasil Postes Siswa Kelas 5C SD Negeri 9 Bengkulu Selatan

NO	NAMA SISWA	NILAI SOAL															SKOR
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	AG	4	0	0	4	11	11	4	6	6	0	6	6	11	11	3	83
2	AP	4	3	11	0	11	11	0	6	6	3	6	0	11	11	3	86
3	AA	4	0	11	4	11	11	4	6	6	3	6	0	11	11	3	91
4	AP	4	3	11	4	0	11	4	6	6	3	6	6	11	11	3	89
5	DS	4	3	11	4	11	11	4	6	6	3	6	0	11	11	3	94
6	LS	4	3	0	0	0	11	0	0	0	0	6	0	11	0	3	38
7	MF	4	3	11	4	0	11	4	6	6	0	6	0	11	11	3	80
8	MF	4	0	11	4	11	11	4	0	6	0	6	6	11	11	3	88
9	MJ	4	0	11	4	11	11	4	6	6	3	6	0	11	11	0	88
10	MM	0	0	11	4	11	11	4	6	6	0	6	6	11	11	3	90
11	NM	4	3	11	4	11	11	4	0	6	3	0	0	11	11	0	79
12	RM	0	3	11	4	0	11	4	0	6	0	0	6	11	11	0	67
13	RC	4	3	11	0	11	11	4	6	0	3	6	0	11	11	3	84
14	RS	4	3	11	4	11	0	4	6	6	3	6	0	11	11	3	83
15	SY	0	0	11	4	0	0	4	0	6	0	0	6	0	0	3	34
16	SF	4	0	11	0	0	11	4	6	6	3	0	6	11	11	3	76
17	SM	4	3	11	4	0	11	4	6	0	0	6	6	11	0	3	69
18	SN	4	3	11	4	11	11	4	6	6	3	6	6	11	11	3	100
19	TI	4	0	11	4	0	11	4	0	0	0	6	6	11	11	3	71
20	YA	4	3	11	0	11	11	0	6	6	3	6	6	11	11	3	92

Lampiran 20. Rekapitulasi Nilai Pretes dan Postes

Rekapitulasi Nilai Pretes dan Postes

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin L/P	Nilai Pretes	Nilai Postes	Peningkatan
1	AG	P	70	83	13
2	AP	P	71	86	15
3	AA	P	69	91	22
4	AP	P	76	89	13
5	DS	L	59	94	35
6	LS	L	18	38	20
7	MF	L	78	88	10
8	MF	L	46	88	42
9	MJ	L	70	88	18
10	MM	P	56	90	34
11	NM	L	50	79	29
12	RM	L	55	67	12
13	RC	L	63	84	21
14	RS	L	62	83	21
15	SY	P	10	34	24
16	SF	P	75	89	14
17	SM	P	66	78	12
18	SN	L	59	100	41
19	TI	L	69	80	11
20	YA	P	75	92	17
Σx			1197	1621	424
Rata-rata			59,85	81,05	21,2
Nilai Tertinggi			78	100	
Nilai Terendah			10	34	

Lampiran 21 Foto Kegiatan Pembelajaran

1. Pembagian soal pretes



2. Siswa mengerjakan soal pretes



3. Melaksanakan pembelajaran dengan media powerpoint



4. Siswa berdiskusi



5. Pemberian soal postes



Lampiran 22 Materi Pembelajaran dalam *Powerpoint*

Materi pembelajaran dalam penelitian adalah mengenal unsur intrinsik dari cerita rakyat. Berikut *slide powerpoint* yang berisi materi yang diajarkan

a. Penyampaian apersepsi



b. Penyampaian materi belajar



- c. Menayangkan video cerita rakyat yang berjudul Timun Emas



- d. Menjelaskan unsur-unsur intrinsik

Tokoh Cerita

Tokoh: orang yang berperan dalam cerita.

-Tokoh utama: tokoh yang menggerakkan cerita dari awal hingga akhir cerita.

-Tokoh pendamping: Tokoh yang peranannya lebih kecil dari tokoh utama.



Raksasa



Timun Mas



Ibu

Alur

Alur: unsur pembangun cerita dari dalam yang merupakan urutan2-urutan cerita yg memiliki hubungan sebab akibat.



Latar/Setting

Latar/setting:

segala keterangan mengenai tempat, waktu dan suasana dalam cerita.

- Latar Tempat
- Latar Waktu
- Latar Suasana



- e. Melaksanakan kegiatan diskusi



- f. Melakukan postes dengan menayangkan video cerita rakyat Malin Kundang





g. Penutup



Lampiran 23

Nilai Terendah Pretes

Nama: Sinta Bella Juliana

Kerjakan soal berikut. Beri tanda silang pada jawaban yang menurut anda benar!

1. Apa yang dimaksud dengan tema....

- ☒ a. Watak tokoh b. Sesuatu yang menjadi dasar cerita.
 c. Waktu dalam cerita. d. Suasana dalam cerita

2. Tema disebut juga dengan....

- ☒ a. Topik cerita. ☒ b. Alur cerita.
 c. Suasana cerita. d. Tempat kejadian.

1. Tema dalam cerita Malin Kundang adalah....

- ☒ a. Pahlawan b. Persahabatan
 c. Kedamaian. d. Ketamakan.

2. Apa yang dimaksud dengan latar dalam cerita....

- a. Tokoh cerita. b. Waktu cerita.
☒ c. Tempat cerita d. Amanat cerita.

3. Latar cerita Ibu dan Malin Kundang adalah....

- a. Rumah b. Hutan
 c. Kota. ☒ d. Jalan raya.

4. Amanat apa yang dapat diambil dari cerita Legenda Malin Kundang....

- a. Berhati-hati dalam menyeberang jalan. ☒ b. Hormati guru di sekolah.
 c. Jangan durhaka dengan orang tua. d. Tuntutlah ilmu setinggi mungkin.

7. Yang dimaksud dengan amanat adalah....

- a. Tempat terjadinya cerita b. Waktu terjadinya cerita.
 c. Pesan dalam cerita ☒ d. Topik suatu cerita.

B: 2

S: 13

1.3

8. Di bawah ini yang tidak termasuk macam-macam alur cerita adalah....

- a. Alur atas. b. Alur maju.
☒ c. Alur mundur. d. Alur campuran.

9. Alur yang digunakan dalam cerita Malin Kundang adalah....

- a. Alur mundur b. Alur campuran.
c. Alur maju ☒ d. Alur setengah.

10. Tokoh yang bersifat bertentangan dengan tokoh lain disebut....

- a. Protagonis b. Antagonis
c. Tritagonis ☒ d. Anagonis

11. Tokoh yang tidak ada dalam cerita Malin Kundang adalah....

- a. Ibu b. Malin Kundang.
☒ c. Guru d. Isteri

12. Pengertian watak dalam karya sastra adalah....

- a. Pakaian tokoh cerita b. Kendaraan tokoh cerita
c. Sifat tokoh cerita ☒ d. Wajah tokoh cerita

13. Watak Malin Kundang dalam cerita adalah....

- ☒ a. Rajin menolong b. Baik hati
c. Tamak d. Pemberani

14. Berikut adalah unsur intrinsik karya sastra, kecuali....

- a. Amanat b. Tokoh
c. Kostum ☒ d. Latar

15. Berasal dari provinsi manakah Legenda Malin Kundang....

- a. Sumatera Selatan b. Sumatera Barat
☒ c. Lampung d. Sulawesi Barat

Lampiran 24

Nilai Tertinggi Pretes

M. Fahriansyah

Kerjakan soal berikut. Beri tanda silang pada jawaban yang menurut anda benar!

1. Apa yang dimaksud dengan tema....

- a. Watak tokoh ~~✗~~ ☒ Sesuatu yang menjadi dasar cerita. ✗
c. Waktu dalam cerita. ~~✗~~ ☒ Suasana dalam cerita

2. Tema disebut juga dengan....

- ~~✗~~ Topik cerita. b. Alur cerita. ✗
~~✗~~ Suasana cerita. d. Tempat kejadian.

1. Tema dalam cerita Malin Kundang adalah....

- a. Pahlawan b. Persahabatan ✓
c. Kedamaian. ~~✗~~ Ketamakan.

2. Apa yang dimaksud dengan latar dalam cerita....

- a. Tokoh cerita. b. Waktu cerita. ✓
~~✗~~ Tempat cerita d. Amanat cerita.

3. Latar cerita Ibu dan Malin Kundang adalah....

- ~~✗~~ Rumah b. Hutan ✓
c. Kota. d. Jalan raya.

4. Amanat apa yang dapat diambil dari cerita Legenda Malin Kundang....

- a. Berhati-hati dalam menyeberang jalan. b. Hormati guru di sekolah. ✓
~~✗~~ Jangan durhaka dengan orang tua. d. Tuntutlah ilmu setinggi mungkin.

7. Yang dimaksud dengan amanat adalah....

- a. Tempat terjadinya cerita b. Waktu terjadinya cerita. ✓
~~✗~~ Pesan dalam cerita d. Topik suatu cerita.

B = 10
S = 5
67

8. Di bawah ini yang tidak termasuk macam-macam alur cerita adalah....

- a. Alur atas. b. Alur maju. ☒
c. Alur mundur. ☒ Alur campuran.

9. Alur yang digunakan dalam cerita Malin Kundang adalah....

- a. Alur mundur b. Alur campuran. ☒
☒ Alur maju d. Alur setengah.

10. Tokoh yang bersifat bertentangan dengan tokoh lain disebut....

- ☒ Protagonis b. Antagonis ☒
c. Tritagonis d. Anagonis

11. Tokoh yang tidak ada dalam cerita Malin Kundang adalah....

- a. Itu b. Malin Kundang. ☒
☒ Guru d. Isteri

12. Pengertian watak dalam karya sastra adalah....

- a. Pakaian tokoh cerita b. Kendaraan tokoh cerita ☒
b. Sifat tokoh cerita ☒ Wajah tokoh cerita

13. Watak Malin Kundang dalam cerita adalah....

- a. Rajin menolong b. Baik hati ☒
☒ Tamak d. Pemberani

14. Berikut adalah unsur intrinsik karya sastra, kecuali....

- a. Amanat b. Tokoh ☒
☒ Kostum d. Latar

15. Berasal dari provinsi manakah Legenda Malin Kundang....

- a. Sumatera Selatan ☒ Sumatera Barat ☒
c. Lampung d. Sulawesi Barat

Lampiran 25

Nilai Terendah Postes

nama: Sinta Bella Juliana

Kerjakan soal berikut. Beri tanda silang pada jawaban yang menurut anda benar!

1. Apa yang dimaksud dengan tema.... ~~Alma Sinta Orlina~~

☒ a. Watak tokoh b. Sesuatu yang menjadi dasar cerita.
☐ c. Waktu dalam cerita. d. Suasana dalam cerita ☒

2. Tema disebut juga dengan....

☒ a. Topik cerita. ☒ b. Alur cerita. ☒
☐ c. Suasana cerita. d. Tempat kejadian.

1. Tema dalam cerita Malin Kundang adalah....

a. Pahlawan b. Persahabatan ☒
☐ c. Kedamaian. ☒ d. Ketamakan.

2. Apa yang dimaksud dengan latar dalam cerita....

a. Tokoh cerita. b. Waktu cerita. ☒
☒ c. Tempat cerita d. Amanat cerita.

3. Latar cerita Ibu dan Malin Kundang adalah....

a. Rumah b. Hutan ☒
☐ c. Kota. ☒ d. Jalan raya.

4. Amanat apa yang dapat diambil dari cerita Legenda Malin Kundang....

☒ a. Berhati-hati dalam menyeberang jalan. b. Hormati guru di sekolah. ☒
☐ c. Jangan durhaka dengan orang tua. d. Tuntutlah ilmu setinggi mungkin.

7. Yang dimaksud dengan amanat adalah....

a. Tempat terjadinya cerita b. Waktu terjadinya cerita.
☒ c. Pesan dalam cerita d. Topik suatu cerita. ☒

4
6
5-9

8. Di bawah ini yang tidak termasuk macam-macam alur cerita adalah....

- a. Alur atas. b. Alur maju. ☒
c. Alur mundur. ☒ Alur campuran. ☒

9. Alur yang digunakan dalam cerita Malin Kundang adalah....

- a. Alur mundur b. Alur campuran. ☒
☒ Alur maju d. Alur setengah. ☒

10. Tokoh yang bersifat bertentangan dengan tokoh lain disebut....

- ☒ Protagonis b. Antagonis ☒
c. Tritagonis d. Anagonis ☒

11. Tokoh yang tidak ada dalam cerita Malin Kundang adalah....

- ☒ Ibu b. Malin Kundang ☒
c. Guru d. Isteri ☒

12. Pengertian watak dalam karya sastra adalah....

- a. Pakaian tokoh cerita b. Kendaraan tokoh cerita
☒ Sifat tokoh cerita d. Wajah tokoh cerita ☒

13. Watak Malin Kundang dalam cerita adalah....

- a. Rajin menolong ☒ Baik hati ☒
c. Tamak d. Pemberani ☒

14. Berikut adalah unsur intrinsik karya sastra, kecuali....

- a. Amanat b. Tokoh
c. Kostum ☒ Latar ☒

15. Berasal dari provinsi manakah Legenda Malin Kundang....

- a. Sumatera Selatan ☒ Sumatera Barat ☒
c. Lampung d. Sulawesi Barat ☒

Lampiran 26

Nilai Tertinggi Postes

Syuhadah Nur Rachman

Kerjakan soal berikut. Beri tanda silang pada jawaban yang menurut anda benar!

1. Apa yang dimaksud dengan tema....

a. Watak tokoh ☒ b. Sesuatu yang menjadi dasar cerita.
c. Waktu dalam cerita. ☐ d. Suasana dalam cerita ☐

2. Tema disebut juga dengan....

☒ a. Topik cerita. ☐ b. Alur cerita. ☐
c. Suasana cerita. ☐ d. Tempat kejadian.

1. Tema dalam cerita Malin Kundang adalah....

a. Pahlawan ☐ b. Persahabatan ☒
c. Kedamaian. ☒ d. Ketamakan.

2. Apa yang dimaksud dengan latar dalam cerita....

a. Tokoh cerita. ☐ b. Waktu cerita. ☐
☒ c. Tempat cerita ☒ d. Amanat cerita.

3. Latar cerita Ibu dan Malin Kundang adalah....

☒ a. Rumah ☒ b. Hutan ☐
c. Kota. ☐ d. Jalan raya.

4. Amanat apa yang dapat diambil dari cerita Legenda Malin Kundang....

a. Berlathi-hari dalam menyeberang jalan. ☐ b. Hormati guru di sekolah. ☒
☒ c. Jangan durhaka dengan orang tua. ☐ d. Tuntutlah ilmu setinggi mungkin.

7. Yang dimaksud dengan amanat adalah....

a. Tempat terjadinya cerita ☐ b. Waktu terjadinya cerita. ☒
☒ c. Pesan dalam cerita ☐ d. Topik suatu cerita.

15
5 = 0
10

8. Di bawah ini yang tidak termasuk macam-macam alur cerita adalah....

- ☒ Alur atas. b. Alur maju. ✓
c. Alur mundur. d. Alur campuran.

9. Alur yang digunakan dalam cerita Malin Kundang adalah....

- a. Alur mundur b. Alur campuran. ✓
☒ Alur maju d. Alur setengah.

10. Tokoh yang bersifat bertentangan dengan tokoh lain disebut....

- a. Protagonis ☒ Antagonis ✓
c. Tritagonis d. Anagonis

11. Tokoh yang tidak ada dalam cerita Malin Kundang adalah....

- a. Ibu b. Malin Kundang. ✓
☒ Guru d. Isteri

12. Pengertian watak dalam karya sastra adalah....

- ☒ Pakaian tokoh cerita b. Kendaraan tokoh cerita
☒ Sifat tokoh cerita d. Wajah tokoh cerita ✓

13. Watak Malin Kundang dalam cerita adalah....

- a. Rajin menolong b. Baik hati ✓
☒ Tamak d. Pemberani

14. Berikut adalah unsur intrinsik karya sastra, kecuali....

- a. Amanat b. Tokoh ✓
☒ Kostum d. Latar

15. Berasal dari provinsi manakah Legenda Malin Kundang....

- a. Sumatera Selatan ☒ Sumatera Barat ✓
c. Lampung d. Sulawesi Barat



**PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA & OLAHRAGA**

Jl. Affan Bachsin No. 101 Telp. (0739) 21233 Manna 38518

**SURAT IZIN KEPALA DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KABUPATEN
BENGKULU SELATAN
NOMOR: 800/OSLO/DIKPORA/A.1/2014**

TENTANG

PENELITIAN

1. Dasar : Surat Izin Penelitian Pembantu Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan
Unipersitas Bengkulu Nomor: 599/UN.30.3/PL/2014 Tanggal
27 Januari 2014 Sehubungan dengan dasar tersebut Kepala Dinas
Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Bengkulu Selatan.

MENGIZINKAN

Kepada :

Nama : **EKY ROMANZA**
NPM : **A1G009075**
Untuk Penelitian : **Pembuatan Skripsi**
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**
Judul : **“Studi Eksperimen Hasil Belajar Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Media *Power Point* Siswa Kelas VC SD Negeri 09 Bengkulu Selatan”**

Waktu : Tanggal 27 Januari Sampai Dengan 27 Febuari 2014
Ketentuan : 1. Harus mematuhi ketentuan/aturan yang ada di tempat
Penelitian
2. Penelitian tidak menyimpang dari judul
3. Selesai Penelitian agar melapor kembali ke Dinas
Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten
Bengkulu Selatan.

Demikian surat izin ini dibuat dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manna, 27 Januari 2014

Kepala Dinas Dikpora
Kabupaten Bengkulu Selatan
Sekretaris



Mustafa Jufri, S.Pd.M.Pd

Pembina TK I Nip.19660212198901102

Tembusan:

1. Yth. Pembantu Dekan UNIB
2. Yang Bersangkutan



**PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 9 BENGKULU SELATAN**

Jalan Raja Muda No. 38 Kota Manna Kode Pos 38513

Nomor : 421.21/52 / SDN 9 BS/2014

Januari 2014

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Kami sampaikan bahwa mahasiswa yang namanya tercantum di bawah ini:

Nama : Eky Romanza
NPM : A1G009075
Fakultas : PGSD
Asal Universitas : Unib

telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 9 Bengkulu Selatan untuk keperluan skripsi dengan judul "Studi Eksperimen Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media *Powerpoint* Siswa Kelas 5C SD Negeri 9 Bengkulu Selatan".

Demikianlah surat ini kami buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ka SDN.9 Bengkulu Selatan



[Signature]
H. PAULI HARTINI, S.Pd
NIP. 19650226 198604 2 003