

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Refleksi Awal Proses Pengembangan Perangkat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VA SD Negeri 20 Kota Bengkulu. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VA SD Negeri 20 Kota Bengkulu yang berjumlah 33 siswa yang terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan.

Berdasarkan observasi peneliti terhadap guru dan siswa kelas VA dalam pembelajaran bahasa Indonesia, di SD Negeri 20 Kota Bengkulu, ditemukan kelemahan-kelemahan dalam pembelajaran bahasa Indonesia antara lain 1) selama proses belajar mengajar jarang menggunakan model pembelajaran; 2) metode yang banyak digunakan adalah metode ceramah; 3) siswa jarang diberikan kesempatan untuk memecahkan masalah sendiri; 4) siswa kurang terlatih dalam berbicara dengan bahasa yang baik; dan 5) siswa kurang dilatih berdiskusi dan berdebat.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti bersama guru ingin memperbaiki proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Salah satu alternatif model pembelajaran yang relevan untuk mengatasi permasalahan tersebut yaitu penerapan model kooperatif tipe Debat untuk meningkatkan aktivitas pembelajaran dan keterampilan berbicara siswa. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas dilakukan 2 siklus yang masing-masing siklusnya terdiri dari dua pertemuan. Pelaksanaan siklus I pertemuan 1 membahas tentang penggunaan HP di sekolah, pertemuan 2 membahas tentang tata tertib sekolah. Sedangkan pelaksanaan siklus II pertemuan 1 membahas tentang taman

sekolah, pertemuan 2 membahas tentang kantin sekolah. Adapun jadwal pertemuan setiap siklus disajikan pada Tabel 4.1 sebagai berikut.

Tabel 4.1. Jadwal Pertemuan Setiap Siklus

| Siklus | Pertemuan | Hari/Tanggal              | Pukul              | Materi                      |
|--------|-----------|---------------------------|--------------------|-----------------------------|
| I      | 1         | Senin, 07<br>Oktober 2013 | 07.30-09.15<br>WIB | Penggunaan HP di<br>Sekolah |
|        | 2         | Kamis, 10<br>Oktober 2013 | 07.30-09.15<br>WIB | Tata Tertib Sekolah         |
| II     | 1         | Senin, 14<br>Oktober 2013 | 07.30-09.15<br>WIB | Taman Sekolah               |
|        | 2         | Kamis, 17<br>Oktober 2013 | 07.30-09.15<br>WIB | Kantin Sekolah              |

## B. Deskripsi Per Siklus dan Rekapitulasi Hasil Penelitian

### 1. Siklus I

#### a. Deskripsi Hasil Observasi

##### 1) Deskripsi Aktivitas Guru

Hasil analisis terhadap proses pengajaran yang diamati oleh dua orang pengamat (Ibu Atmawati Malik, S.Pd. dan ibu Joharosniah, S.Pd.) terhadap aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan model kooperatif tipe debat dapat dilihat pada Tabel 4.2 sebagai berikut.

Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Guru Siklus I

| Pengamat           | Pertemuan<br>Pertama | Pertemuan<br>Kedua |
|--------------------|----------------------|--------------------|
| 1                  | 29                   | 31                 |
| 2                  | 30                   | 30                 |
| Jumlah             | 59                   | 61                 |
| Rata-rata          | 29,5                 | 30,5               |
| Jumlah             | 60                   |                    |
| Nilai Rata-rata    | 30                   |                    |
| Kategori penilaian | Cukup                |                    |

Sumber data disajikan pada lampiran 16 halaman 143

Berdasarkan data tabel 4.2 di atas menunjukkan bahwa hasil observasi guru siklus I yang dilakukan oleh dua orang pengamat dalam dua kali pertemuan terhadap aktivitas guru. Pada siklus I pertemuan 1 hasil dari pengamat 1 diperoleh nilai 29 dan pengamat 2 diperoleh nilai 30. Pada pertemuan 2 hasil dari pengamat 1 diperoleh nilai 31 dan pengamat 2 diperoleh nilai 30, sehingga diperoleh rata-rata skor sebesar 30. Skor tersebut tergolong dalam kriteria cukup. Lembar observasi aktivitas guru dengan menerapkan model kooperatif tipe debat pada siklus I ini terdiri dari 13 aspek pengamatan, dengan jumlah kriteria penilaian 1, 2 dan 3. Hasil analisis observasi guru siklus I yang dilakukan oleh dua orang pengamat terhadap aktivitas guru terdapat ada 5 aspek yang masuk kriteria baik dan 8 aspek dengan kategori cukup (disajikan pada lampiran 16 halaman 143).

Hasil pengamatan observasi guru yang sudah termasuk dalam kriteria baik antara lain.

- a) Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan memastikan di atas meja hanya ada alat tulis dan buku mata pelajaran bahasa Indonesia.
- b) Guru memberikan apersepsi kepada siswa sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
- c) Guru mengajak >75% dari jumlah siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin di capai.
- d) Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan dan menuliskannya di papan tulis.
- e) Guru memberikan evaluasi sesuai dengan materi pelajaran menggunakan soal tes tertulis dengan jelas.

Adapun hasil pengamatan yang termasuk dalam kriteria cukup yaitu sebagai berikut.

- a) Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran tetapi tidak menuliskan di papan tulis.
- b) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan tetapi tidak dituliskan di papan tulis.
- c) Guru membagikan siswa peserta debat dalam 6 kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra tetapi kurang teratur.
- d) Guru memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan pada satu kelompok saja.
- e) Guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara secara bergiliran tetapi kurang teratur.
- f) Guru menulis inti-inti atau ide-ide dari setiap pembicaraan di papan tulis tetapi ide-ide yang diharapkan guru kurang terpenuhi.
- g) Guru kurang menambahkan konsep/ide yang belum terungkap.
- h) Guru memberikan tindak lanjut tetapi kurang mengarahkan kepada siswa.

## 2) Deskripsi Aktivitas Siswa

Hasil observasi terhadap proses pengajaran yang dilakukan oleh dua orang pengamat (Ibu Atmawati Malik, S. Pd. dan ibu Joharosniah, S.Pd.) terhadap aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model kooperatif tipe debat dapat dilihat pada Tabel 4.3 sebagai berikut.

Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

| Pengamat           | Pertemuan Pertama | Pertemuan Kedua |
|--------------------|-------------------|-----------------|
| 1                  | 28                | 29              |
| 2                  | 29                | 30              |
| Jumlah             | 57                | 59              |
| Rata-rata          | 28,5              | 29,5            |
| Jumlah             | 58                |                 |
| Nilai Rata-rata    | 29                |                 |
| Kategori penilaian | Cukup             |                 |

*Sumber data disajikan pada lampiran 23 halaman 156*

Berdasarkan data tabel 4.3 di atas menunjukkan bahwa hasil observasi siswa siklus I yang dilakukan oleh dua orang pengamat dalam dua kali pertemuan terhadap aktivitas siswa. Pada siklus I pertemuan 1 hasil dari pengamat 1 diperoleh nilai 28 dan pengamat 2 diperoleh nilai 29. Pada pertemuan 2 hasil dari pengamat 1 diperoleh nilai 29 dan pengamat 2 diperoleh nilai 30, sehingga diperoleh rata-rata skor yaitu sebesar 29. Skor tersebut tergolong ke dalam kriteria cukup. Lembar observasi aktivitas siswa dengan menerapkan model kooperatif tipe debat pada siklus I ini terdiri dari 13 aspek pengamatan, dengan jumlah kriteria penilaian 1, 2 dan 3. Hasil analisis observasi siswa siklus I yang dilakukan oleh dua orang pengamat terhadap aktivitas siswa terdapat 4 aspek dengan kriteria baik dan 9 aspek dengan kriteria cukup (disajikan pada lampiran 23 halaman 156).

Hasil pengamatan dua observer terhadap aktivitas siswa yang sudah termasuk dalam kriteria baik, antara lain.

- a) >75% dari jumlah siswa mampu mengkondisikan diri agar siap belajar.
- b) >75% dari jumlah siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru.
- c) >75% dari jumlah siswa menyimpulkan materi pelajaran dan menuliskannya.

- d) Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru sesuai dengan materi yang telah dipelajari dan menggunakan soal tes tertulis dengan jelas.

Hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa yang masih dalam kriteria cukup, antara lain.

- a) Hanya 25% - 75% dari jumlah siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing.
- b) Hanya 25% - 75% dari jumlah siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran.
- c) Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru tetapi kurang tertib.
- d) Kedua kelompok membaca materi yang akan didebatkan tetapi kurang tertib.
- e) Salah satu anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan ditanggapi oleh kelompok kontra tetapi kurang teratur.
- f) Anggota kelompok pro dan kontra terlibat aktif dalam kegiatan diskusi tetapi kurang tertib.
- g) Hanya 25%-75% dari jumlah siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap.
- h) Hanya 25%-75% dari jumlah siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai.
- i) Hanya 25% – 75% dari jumlah siswa mendapatkan tindak lanjut dari guru.

*b. Deskripsi Hasil Belajar Siswa*

Hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Indoneia dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe debat dinilai dengan 3 aspek yaitu: kognitif, afektif dan psikomotor.

1) Deskripsi Penilaian Kognitif

Penilaian kognitif dilakukan di akhir pembelajaran berbentuk essay. Rekapitulasi nilai yang diperoleh dari nilai evaluasi siklus I disajikan pada tabel 4.4 berikut:

Tabel 4.4 Analisis Nilai Evaluasi Siswa Siklus I

|                                        |        |
|----------------------------------------|--------|
| Jumlah seluruh siswa                   | 33     |
| Jumlah siswa yang mengikuti tes        | 33     |
| Jumlah siswa yang tuntas belajar       | 17     |
| Jumlah siswa yang belum tuntas belajar | 16     |
| Nilai rata-rata kelas                  | 67,39  |
| Ketuntasan belajar klasikal            | 51,51% |

*Sumber data disajikan pada lampiran 25 halaman 158*

Data yang diperoleh dari nilai evaluasi siklus I rata-rata kelas 67,39 dengan ketuntasan belajar 51,51%, nilai tersebut belum mencapai ketuntasan. Ketidaktuntasan pada siklus I ini disebabkan karena pembelajaran dengan menerapkan model kooperatif tipe debat belum terlaksana secara optimal. Hal ini dapat dilihat pada lembar observasi guru dan siswa selama proses pembelajaran. Pada lembar observasi aktivitas guru maupun lembar observasi aktivitas siswa masih terdapat aspek-aspek penilaian yang masih tergolong cukup. Dengan demikian memerlukan refleksi untuk proses kegiatan pembelajaran pada siklus selanjutnya.

## 2) Deskripsi Penilaian Afektif

Afektif dinilai selama proses belajar mengajar berlangsung. Ranah afektif yang dinilai yaitu: (1) Mengelola (membangun), (2) Menilai (menyumbangkan), (3) Menghayati (menunjukkan), dan (4) Menerima (mematuhi). Untuk Menilai aspek afektif siswa, digunakan lembar penilaian afektif. Dari lembar penilaian afektif yang diamati oleh peneliti selama proses pembelajaran berlangsung pada siklus I dalam dua kali pertemuan diperoleh data yang bisa dilihat pada tabel 4.5 berikut.

Tabel 4.5 Analisis Persentase Afektif Siswa Dalam Kategori Baik Siklus I

| No.       | Aspek yang diamati       | Skor        |              | Rata-rata |
|-----------|--------------------------|-------------|--------------|-----------|
|           |                          | Pertemuan I | Pertemuan II |           |
| 1         | Mengelola (membangun)    | 51,51%      | 60,60%       | 56,05%    |
| 2         | Menilai (menyumbangkan)  | 45,45%      | 51,51%       | 48,48%    |
| 3         | Menghayati (menunjukkan) | 51,51%      | 60,60%       | 56,05%    |
| 4         | Menerima (mematuhi)      | 48,48%      | 54,54%       | 51,51%    |
| Rata-rata |                          |             |              | 53,02%    |

*Sumber data disajikan pada lampiran 29 halaman 164*

Berdasarkan data tabel 4.5 di atas, data aspek afektif pada kategori baik siklus I dalam dua kali pertemuan, bahwa nilai afektif Mengelola (membangun) pada pertemuan 1 51,51%, pada pertemuan 2 60,60%, dengan rata-rata 56,05%. Nilai afektif Menilai (menyumbangkan) pada pertemuan 1 45,45%, pada pertemuan 2 51,51%, dengan rata-rata 48,48%. Nilai afektif Menghayati (menunjukkan) pada pertemuan 1 51,51%, pada pertemuan 2 60,60%, dengan rata-rata 56,05%. Nilai afektif Menerima (mematuhi) pertemuan 1 48,48%, pada pertemuan 2 54,54%, dengan rata-rata 51,51%.

### 3) Deskripsi Penilaian Psikomotor

Psikomotor dinilai selama proses belajar mengajar berlangsung. Ranah psikomotor yang dinilai yaitu: a) memanipulasi (mengidentifikasi), b) artikulasi (mempertajam), dan c) menirukan (mengaktifkan). Untuk Menilai (menyumbangkan) aspek psikomotor siswa, digunakan lembar penilaian psikomotor. Dari lembar penilaian psikomotor yang diamati oleh peneliti selama proses pembelajaran berlangsung pada siklus I dalam dua kali pertemuan diperoleh data yang bisa dilihat pada tabel 4.6 berikut:

Tabel 4.6 Analisis Persentase Psikomotor Siswa dalam Kategori Terampil Siklus I

| No.       | Aspek yang diamati              | Skor        |              | Rata-rata |
|-----------|---------------------------------|-------------|--------------|-----------|
|           |                                 | Pertemuan I | Pertemuan II |           |
| 1         | Memanipulasi (mengidentifikasi) | 45,45%      | 54,54%       | 49,99%    |
| 2         | Artikulasi (mempertajam)        | 48,48%      | 60,60%       | 54,54%    |
| 3         | Menirukan (mengaktifkan)        | 45,45%      | 48,48%       | 46,96%    |
| Rata-rata |                                 |             |              | 50,49%    |

*Sumber data disajikan pada lampiran 33 halaman 170*

Berdasarkan data tabel 4.6 data aspek psikomotor pada kategori terampil siklus I dalam dua kali pertemuan, bahwa nilai psikomotor memanipulasi (mengidentifikasi) pada pertemuan 1 45,45%, pada pertemuan 2 54,54%, dengan rata-rata 49,99%. Nilai psikomotor artikulasi (mempertajam) pada pertemuan 1 48,48%, pada pertemuan 2 60,60%, dengan rata-rata 54,54%. Nilai psikomotor menirukan (mengaktifkan) pada pertemuan 1 45,45%, pada pertemuan 2 48,48%, dengan rata-rata 46,96%.

c. Deskripsi Penilaian Keterampilan Berbicara

Berdasarkan lembar Penilaian Keterampilan Berbicara siswa pada pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia siklus I diperoleh persentase nilai rata-rata peningkatan keterampilan berbicara siswa yang disajikan pada tabel 4.7 berikut.

Tabel 4.7 Hasil Rata-rata Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I

| No | Nilai Keterampilan Berbicara Yang Ditingkatkan | Rata-rata Persentase |       |      |
|----|------------------------------------------------|----------------------|-------|------|
|    |                                                | K                    | C     | B    |
| 1. | Keakuratan dan keaslian gagasan                | 51,51                | 46,96 | 1,51 |
| 2. | Kemampuan berargumentasi                       | 51,51                | 46,96 | 1,51 |
| 3. | Keruntutan penyampaian gagasan                 | 45,45                | 51,51 | 3,03 |
| 4. | Pemahaman                                      | 40,90                | 45,45 | 9,09 |
| 5. | Ketepatan kata                                 | 53,02                | 43,93 | 3,03 |
| 6. | Ketepatan kalimat                              | 54,54                | 43,93 | 1,51 |
| 7. | Ketepatan stile penuturan                      | 57,57                | 40,90 | 1,51 |
| 8. | Kelancaran                                     | 53,02                | 42,42 | 4,54 |

*Sumber data lampiran 37 halaman 177*

Berdasarkan data pada tabel 4.7 menunjukkan rata-rata persentase peningkatan indikator dan nilai-nilai yang ditingkatkan sebagai berikut.

- 1) Pada nilai aspek keakuratan dan keaslian gagasan menunjukkan 51,51% kurang, 46,96% mencapai tingkatan cukup, dan 1,51% mencapai tingkatan baik. Gagasan yang disampaikan oleh siswa masih kurang jelas dan akurat.
- 2) Pada nilai aspek kemampuan berargumentasi menunjukkan 51,51% kurang, 46,96% mencapai tingkatan cukup, dan 1,51% mencapai tingkatan baik. Siswa masih belum mampu berargumentasi.
- 3) Pada nilai aspek keruntutan penyampaian gagasan menunjukkan 45,45% kurang, 51,51% mencapai tingkatan cukup, dan 3,03% mencapai tingkatan baik. Siswa masih kurang mampu menyampaikan gagasan secara runtut.

- 4) Pada nilai aspek pemahaman menunjukkan 40,90% kurang, 45,45% mencapai tingkatan cukup, dan 9,09% mencapai tingkatan baik. Siswa belum mampu memahami topik permasalahan.
- 5) Pada nilai aspek ketepatan kata menunjukkan 53,02% kurang, 43,93% mencapai tingkatan cukup, dan 3,03% mencapai tingkatan baik. Siswa masih kurang mampu melafalkan kata-kata dengan tepat.
- 6) Pada nilai aspek ketepatan kalimat menunjukkan 54,54% kurang, 43,93% mencapai tingkatan cukup, dan 1,51% mencapai tingkatan baik. Siswa kurang mampu menyusun kalimat dengan tepat.
- 7) Pada nilai aspek ketepatan stile penuturan menunjukkan 57,57% kurang, 40,90% mencapai tingkatan cukup, dan 1,51% mencapai tingkatan baik. Pada stile penuturan siswa masih kurang tepat.
- 8) Pada nilai aspek kelancaran menunjukkan 53,02% kurang, 42,42% mencapai tingkatan cukup, dan 4,54% mencapai tingkatan baik. Siswa masih kurang lancar dalam berbicara.

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan model kooperatif tipe debat terdapat delapan aspek yang dinilai. Dari kedelapan aspek tersebut aspek pemahaman pada kategori baik menghasilkan persentase paling tinggi yaitu 9,09%. Sedangkan aspek ketepatan stile penuturan pada kategori baik menghasilkan persentase paling rendah yaitu 1,51%.

## 2. Refleksi Siklus I

### a. Refleksi Hasil Observasi

#### 1) Refleksi Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil analisis data observasi guru pada siklus I terdapat lima aspek dalam kategori baik tetapi masih terdapat delapan aspek yang termasuk dalam katagori cukup, maka guru harus melakukan perbaikan-perbaikan pada setiap aspek pengamatan lembar observasi guru yang masih dalam kategori cukup antara lain:

- a) Guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran tetapi tidak menuliskan dipapan tulis.
- b) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan tetapi tidak dituiskan dipapan tulis.
- c) Guru membagikan siswa peserta debat dalam enam kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra tetapi kurang teratur.
- d) Guru memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan pada satu kelompok saja.
- e) Guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara secara bergiliran tetapi kurang teratur.
- f) Guru menulis inti-inti/ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis tetapi ide-ide yang diharapkan guru kurang terpenuhi.
- g) Guru kurang menambahkan konsep/ide yang belum terungkap.
- h) Guru memberikan tindak lanjut tetapi kurang mengarahkan kepada siswa.

Langkah-langkah perbaikan untuk meningkatkan proses pembelajaran selanjutnya yaitu pada siklus II adalah sebagai berikut.

- a) Guru sebaiknya menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai pada siswa dan menuliskannya dipapan tulis.
- b) Guru sebaiknya menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model kooperatif tipe debat dan dituliskan dipapan tulis.
- c) Guru sebaiknya membagikan siswa peserta debat dalam enam kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra secara teratur.
- d) Guru sebaiknya memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok.
- e) Guru sebaiknya menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara dan di tanggapinya oleh kelompok kontra secara bergiliran dan teratur.
- f) Guru sebaiknya menulis inti-inti/ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis sampai ide-ide yang diharapkan guru terpenuhi.
- g) Guru sebaiknya menambahkan konsep/ide yang belum terungkap.
- h) Guru sebaiknya memberikan tindak lanjut dan memberikan pengarahan kepada siswa.

## 2) Refleksi Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil analisis data observasi siswa pada siklus I terdapat empat aspek dalam kategori baik tetapi masih terdapat sembilan aspek yang termasuk dalam katagori cukup, maka guru harus melakukan perbaikan-perbaikan pada setiap aspek pengamatan lembar observasi siswa yang masih dalam kategori cukup antara lain:

- a) 25% - 75% dari jumlah siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing.
- b) 25% - 75% dari jumlah siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran.
- c) Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru tetapi kurang tertib.
- d) Kedua kelompok membaca materi yang akan didebatkan tetapi kurang tertib.
- e) Salah satu siswa anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan ditanggapi oleh kelompok kontra tetapi kurang teratur.
- f) Anggota kelompok pro dan kelompok kontra terlibat aktif dalam kegiatan diskusi tetapi kurang tertib.
- g) 25% - 75% dari jumlah siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap.
- h) 25% - 75% dari jumlah siswa mendapat bimbingan dari guru untuk membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai.
- i) 25% - 75% dari jumlah siswa mendapatkan tindak lanjut dan mencatatnya dalam buku tulis.

Adapun rencana perbaikan pada aktivitas siswa saat pembelajaran siklus I untuk perbaikan pada siklus selanjutnya adalah:

- a) Sebaiknya >75% dari jumlah siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing dengan lengkap.
- b) Sebaiknya >75% dari jumlah siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran.

- c) Sebaiknya siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru secara teratur dan tertib.
- d) Sebaiknya kedua kelompok membaca materi yang akan didebatkan dengan tertib.
- e) Sebaiknya salah satu siswa anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan ditanggapi oleh kelompok kontra secara teratur dan berurutan.
- f) Sebaiknya anggota kelompok pro dan kelompok kontra terlibat aktif dalam kegiatan diskusi secara tertib.
- g) Sebaiknya >75% dari jumlah siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap.
- h) Sebaiknya >75% dari jumlah siswa mendapat bimbingan dari guru untuk membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai.
- i) Sebaiknya >75% dari jumlah siswa mendapatkan tindak lanjut dan mencatatnya dalam buku tulis.

#### *b. Refleksi Hasil Belajar Siswa*

##### *1) Refleksi Nilai Kognitif*

Hasil tes yang diperoleh siswa pada siklus I, masih ada 12 siswa yang belum tuntas dari 33 siswa, sehingga nilai rata-rata kelas yang diperoleh 67,39 dengan ketuntasan belajar klasikal 51,51% (rekapitulasi data disajikan pada lampiran 25 halaman 158). Berdasarkan hasil tes pada siklus I terlihat bahwa proses pembelajaran belum tuntas, karena belum mencapai ketuntasan belajar secara klasikal yaitu minimal 85% siswa mendapatkan nilai 75. Untuk mencapai ketuntasan belajar tersebut, dilaksanakan perbaikan pada proses pembelajaran

siklus II dengan cara guru memperbaiki aktivitas pembelajaran yang masih tergolong dalam kategori cukup pada siklus I, untuk meningkatkan aktivitas siswa, yang berdampak pada hasil belajar yang diperoleh siswa.

## 2) Refleksi Nilai Afektif

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti pada saat pembelajaran siklus I. Rata-rata yang diperoleh tiap aspek afektif pada kriteria baik sebesar 56,05% pada aspek Mengelola, 48,48% pada aspek Menilai, 56,05% pada aspek Menghayati, 51,51% pada aspek Menerima, (rekapitulasi data disajikan pada lampiran 29 halaman 164). Berdasarkan data tersebut, untuk melihat apakah aspek afektif dikatakan meningkat maka akan dilakukan pembelajaran siklus II dengan perbaikan aspek afektif.

Adapun rencana perbaikan pada penilaian afektif siswa saat pembelajaran siklus I untuk perbaikan pada siklus II adalah:

### a) Mengelola (membangun)

Guru sebaiknya membimbing siswa agar mampu berdiskusi di dalam kelompoknya masing-masing. Selain itu, guru juga sebaiknya membangun sikap bersahabat dalam menjelaskan persoalan yang terjadi secara runtun.

### b) Menilai (menyumbangkan)

Guru sebaiknya membimbing siswa agar mampu menyumbangkan gagasan/ide berdasarkan informasi tentang materi penggunaan HP disekolah yang telah dikumpulkan.

### c) Menghayati (menunjukkan)

Guru sebaiknya menunjukkan sikap berani dalam mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun.

d) Menerima (mematuhi)

Guru sebaiknya membimbing siswa agar siswa mampu mengerjakan tugas dengan sungguh dan penuh kecermatan serta tidak terburu-buru, sehingga akan memperoleh hasil yang lebih baik. Selain itu, siswa juga sebaiknya mampu mengerjakan tugas sesuai dengan langkah-langkah yang telah ditetapkan dan menyelesaikan tugas tepat pada waktunya.

3) Refleksi Nilai Psikomotor

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti pada saat pembelajaran siklus I. Rata-rata yang diperoleh tiap aspek psikomotor pada kategori terampil sebesar 49,99% pada aspek memanipulasi, 54,54% pada aspek artikulasi, dan 46,96% pada aspek menirukan (rekapitulasi data disajikan pada lampiran 33 halaman 170). Berdasarkan data tersebut, untuk melihat apakah aspek psikomotor dikatakan meningkat maka akan dilakukan pembelajaran siklus II dengan perbaikan aspek psikomotor. Adapun rencana perbaikan pada penilaian psikomotor siswa saat pembelajaran siklus I untuk perbaikan pada siklus II adalah:

a) Memanipulasi (mengidentifikasi)

Guru sebaiknya membimbing siswa dalam mendemonstrasikan persoalan yang terjadi secara runtun.

b) Artikulasi (mempertajam)

Guru sebaiknya membimbing siswa pada saat melaporkan hasil diskusi dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun.

c) Menirukan (mengaktifkan)

Guru sebaiknya membimbing siswa dalam mengikuti debat dengan aktif dan tertib.

#### c. Refleksi Nilai Keterampilan Berbicara

Nilai keterampilan berbicara siswa menunjukkan hasil sebagai berikut: (1) nilai aspek keakuratan dan keaslian gagasan dengan tingkatan baik yaitu 1,51%; (2) nilai aspek kemampuan berargumentasi dengan tingkatan baik yaitu 1,51%; (3) nilai aspek keruntutan penyampaian gagasan dengan tingkatan baik yaitu 3,03%; (4) nilai aspek pemahaman dengan tingkatan baik yaitu 9,09%; (5) nilai aspek ketepatan kata dengan tingkatan baik yaitu 3,03%; (6) nilai aspek ketepatan kalimat dengan tingkatan baik yaitu 1,51%; (7) nilai aspek ketepatan stile penuturan dengan tingkatan baik yaitu 1,51%; dan (8) nilai aspek kelancaran dengan tingkatan baik yaitu 4,54% (rekapitulasi data disajikan pada lampiran 37 halaman 177).

Adapun rencana perbaikan pada Penilaian Keterampilan Berbicara siswa saat pembelajaran siklus I untuk perbaikan pada siklus II adalah:

##### 1) Nilai Aspek Keakuratan dan Keaslian Gagasan

Sebaiknya guru membimbing siswa agar mampu menyampaikan gagasan dengan jelas dan berhubungan dengan materi secara sistematis.

##### 2) Nilai Aspek Kemampuan Berargumentasi

Sebaiknya guru melatih siswa dalam menyampaikan pendapatnya agar siswa mampu untuk berargumentasi dengan alasan yang jelas .

##### 3) Nilai Aspek Keruntutan Penyampaian Gagasan

Sebaiknya guru melatih serta membimbing siswa dalam menyampaikan gagasan/pendapat agar apa yang disampaikan oleh siswa jelas dan runtut.

4) Nilai Aspek Pemahaman

Sebaiknya guru membimbing siswa dalam memahami topik permasalahan yang akan dibahas agar pemahaman siswa tentang materi yang akan dipelajari lebih dikuasai.

5) Nilai Aspek Ketepatan Kata

Sebaiknya guru melatih siswa dalam menyusun kata demi kata sehingga siswa mampu melafalkan kata-kata dengan benar.

6) Nilai Aspek Ketepatan Kalimat

Sebaiknya guru melatih serta membimbing siswa dalam menyusun kata-kata sehingga menjadi sebuah kalimat agar kalimat yang diucapkan oleh siswa sistematis dan tepat.

7) Nilai Aspek Ketepatan Stile Penuturan

Sebaiknya guru melatih siswa dalam gaya pengucapan agar pada saat siswa menyampaikan pendapat telah muncul stile penuturannya sehingga mudah dipahami serta dikomentari.

8) Nilai Aspek Kelancaran

Sebaiknya guru melatih serta membimbing siswa agar aktif dalam diskusi, saling bertukar pendapat dengan siswa lainnya dengan menggunakan bahasa yang santun dan sesuai dengan materi yang dibahas.

### 3. Siklus II

#### a. Deskripsi Hasil Observasi

##### 1) Deskripsi Aktivitas Guru

Hasil analisis terhadap proses pengajaran yang diamati oleh dua orang pengamat (Ibu Atmawati Malik, S.Pd. dan ibu Joharosniah, S.Pd.) terhadap aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan model kooperatif tipe debat dapat dilihat pada Tabel 4.8 sebagai berikut.

Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Observasi Aktivitas Guru Siklus II

| Pengamat           | Pertemuan Pertama | Pertemuan Kedua |
|--------------------|-------------------|-----------------|
| 1                  | 32                | 35              |
| 2                  | 31                | 34              |
| Jumlah             | 63                | 69              |
| Rata-rata          | 31,5              | 34,5            |
| Jumlah             | 66                |                 |
| Nilai Rata-rata    | 33                |                 |
| Kategori penilaian | Baik              |                 |

*Sumber data lampiran 46 halaman 212*

Berdasarkan data tabel 4.8 di atas menunjukkan bahwa hasil observasi guru siklus II yang dilakukan oleh dua orang pengamat dalam dua kali pertemuan, diperoleh skor rata-rata 33. Skor tersebut tergolong dalam kriteria baik. Lembar observasi aktivitas guru dengan menerapkan model kooperatif tipe debat pada siklus II ini terdiri dari 13 aspek pengamatan, dengan jumlah kriteria penilaian 1, 2 dan 3. Hasil analisis observasi guru siklus II yang dilakukan oleh dua orang pengamat terhadap aktivitas guru terdapat ada 9 aspek yang masuk kriteria baik dan 4 aspek dengan kriteria cukup (disajikan pada lampiran 46 halaman 212)

Hasil pengamatan observasi guru yang sudah termasuk dalam kriteria baik antara lain.

- a) Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan memastikan diatas meja hanya ada alat tulis dan buku mata pelajaran bahasa Indonesia.
- b) Guru memberikan apersepsi kepada siswa sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
- c) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai kepada siswa dan menuliskannya dipapan tulis.
- d) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model kooperatif tipe debat dan dituliskan dipapan tulis.
- e) Guru memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok.
- f) Guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara dan ditanggapi oleh kelompok kontra secara bergiliran dan teratur.
- g) Guru mengajak >75% dari jumlah siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai.
- h) Guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan dan menuliskannya dipapan tulis.
- i) Guru memberikan evaluasi sesuai dengan materi pelajaran dan menggunakan soal tes tertulis dengan jelas.

Adapun hasil pengamatan yang termasuk dalam kriteria cukup yaitu sebagai berikut.

- a) Guru membagikan siswa peserta debat dalam enam kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra tetapi kurang teratur.

- b) Guru menulis inti-inti/ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis tetapi ide-ide yang diharapkan guru kurang terpenuhi.
- c) Guru kurang menambahkan konsep/ide yang belum terungkap
- d) Guru memberikan tindak lanjut tetapi kurang mengarahkan kepada siswa.

## 2) Deskripsi Aktivitas Siswa

Hasil analisis terhadap proses pengajaran yang diamati oleh dua orang pengamat (Ibu Atmawati Malik, S.Pd. dan ibu Joharosniah, S.Pd.) terhadap aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan model kooperatif tipe debat dapat dilihat pada Tabel 4.9 sebagai berikut.

Tabel 4.9 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

| Pengamat           | Pertemuan Pertama | Pertemuan Kedua |
|--------------------|-------------------|-----------------|
| 1                  | 30                | 32              |
| 2                  | 31                | 33              |
| Jumlah             | 61                | 65              |
| Rata-rata          | 30.5              | 32,5            |
| Jumlah             | 63                |                 |
| Nilai Rata-rata    | 31,5              |                 |
| Kategori penilaian | Baik              |                 |

*Sumber data lampiran 53 halaman 227*

Berdasarkan data tabel 4.9 di atas menunjukkan bahwa hasil observasi siswa siklus II yang dilakukan oleh dua orang pengamat dalam dua kali pertemuan, diperoleh skor rata-rata 31,5. Skor tersebut tergolong dalam kriteria baik. Lembar observasi aktivitas siswa dengan menerapkan model kooperatif tipe debat pada siklus II ini terdiri dari 13 aspek pengamatan, dengan jumlah kriteria penilaian 1, 2 dan 3. Hasil analisis observasi siswa siklus II yang dilakukan oleh dua orang pengamat terhadap aktivitas siswa terdapat ada 8 aspek yang masuk

kriteria baik dan 5 aspek dengan kriteria cukup (disajikan pada lampiran 53 halaman 227).

Hasil pengamatan dua observer terhadap aktivitas siswa yang sudah termasuk dalam kriteria baik, antara lain.

- a) >75% dari jumlah siswa mampu mengkondisikan diri agar siap belajar.
- b) >75% dari jumlah siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru.
- c) >75% dari jumlah siswa menulis tujuan pembelajaran dicatatan mereka masing-masing dengan lengkap.
- d) >75% dari jumlah siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran.
- e) Kedua kelompok membaca materi yang akan didebatkan dengan tertib.
- f) >75% dari jumlah siswa mendapat bimbingan dari guru untuk membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai.
- g) >75% dari jumlah siswa mendapat bimbingan dari guru untuk menyimpulkan materi pelajaran dan menuliskannya.
- h) Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru sesuai dengan materi yang telah dipelajari dan menggunakan soal tes tertulis dengan jelas.

Hasil pengamatan terhadap aktivitas siswa yang masih dalam kriteria cukup, antara lain.

- a) Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru tetapi kurang tertib.
- b) Salah satu anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan ditanggapi oleh kelompok kontra tetapi kurang teratur.

- c) Anggota kelompok pro dan kontra terlibat aktif dalam kegiatan diskusi tetapi kurang tertib.
- d) Hanya 25%-75% dari jumlah siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap.
- e) Hanya 25%-75% dari jumlah siswa mendapat tindak lanjut dan mencatatnya dalam buku tulis.

#### *b. Deskripsi Hasil Belajar Siswa*

Hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe debat dinilai dengan 3 aspek yaitu: kognitif, afektif dan psikomotor.

##### *1) Deskripsi Penilaian Kognitif*

Penilaian kognitif dilakukan di akhir pembelajaran berbentuk essay. Rekapitulasi nilai yang diperoleh dari nilai evaluasi siklus II disajikan pada tabel 4.10 berikut:

**Tabel 4.10 Analisis Nilai Evaluasi Siswa Siklus II**

|                                        |        |
|----------------------------------------|--------|
| Jumlah seluruh siswa                   | 33     |
| Jumlah siswa yang mengikuti tes        | 33     |
| Jumlah siswa yang tuntas belajar       | 29     |
| Jumlah siswa yang belum tuntas belajar | 4      |
| Nilai rata-rata kelas                  | 77,72  |
| Ketuntasan belajar klasikal            | 87,87% |

*Sumber data disajikan pada lampiran 55 halaman 229*

Data yang diperoleh dari nilai evaluasi siklus II rata-rata kelas 77,72 dengan ketuntasan belajar 87,87%. Nilai tersebut telah meningkat dan mencapai kategori ketuntasan belajar yaitu rata-rata kelas 75 dengan ketuntasan klasikal 85%. Peningkatan hasil belajar kognitif siswa (disajikan pada lampiran 55 halaman 229)

## 2) Deskripsi Penilaian Afektif

Afektif dinilai selama proses belajar mengajar berlangsung. Ranah afektif yang dinilai yaitu: (1) Mengelola (membangun), (2) Menilai (menyumbangkan), (3) Menghayati (menunjukkan), dan (4) Menerima (mematuhi). Untuk Menilai (menyumbangkan) aspek afektif siswa, digunakan lembar penilaian afektif. Dari lembar penilaian afektif yang diamati oleh peneliti selama proses pembelajaran berlangsung pada siklus II dalam dua kali pertemuan diperoleh data yang bisa dilihat pada tabel 4.11 berikut.

Tabel 4.11 Analisis Persentase Afektif Siswa Dalam Kategori Baik Siklus II

| No.       | Aspek yang diamati       | Skor        |              | Rata-rata |
|-----------|--------------------------|-------------|--------------|-----------|
|           |                          | Pertemuan I | Pertemuan II |           |
| 1         | Mengelola (membangun)    | 63,63%      | 69,69%       | 66,66%    |
| 2         | Menilai (menyumbangkan)  | 66,66%      | 72,72%       | 69,69%    |
| 3         | Menghayati (menunjukkan) | 69,69%      | 75,75%       | 72,72%    |
| 4         | Menerima (mematuhi)      | 66,66%      | 72,72%       | 69,69%    |
| Rata-rata |                          |             |              | 69,69%    |

*Sumber data lampiran 59 halaman 236*

Berdasarkan data tabel 4.11 di atas, data aspek afektif pada kategori baik siklus II dalam dua kali pertemuan, bahwa nilai afektif Mengelola (membangun) pada pertemuan 1 63,63%, pada pertemuan 2 69,69%, dengan rata-rata 66,66%. Nilai afektif Menilai (menyumbangkan) pada pertemuan 1 66,66%, pada pertemuan 2 72,72%, dengan rata-rata 69,69%. Nilai afektif Menghayati (menunjukkan) pada pertemuan 1 69,69%, pada pertemuan 2 75,75%, dengan rata-rata 72,72%. Nilai afektif Menerima (mematuhi) pertemuan 1 66,66%, pada pertemuan 2 72,72%, dengan rata-rata 69,69%. Nilai tersebut telah menunjukkan kategori meningkat, peningkatan nilai psikomotor siswa (disajikan pada lampiran 59 halaman 236).

### 3) Deskripsi Penilaian Psikomotor

Psikomotor dinilai selama proses belajar mengajar berlangsung. Ranah psikomotor yang dinilai yaitu: a) memanipulasi (mendemonstrasikan), b) artikulasi (mempertajam), dan c) menirukan (mengaktifkan). Untuk Menilai (menyumbangkan) aspek psikomotor siswa, digunakan lembar penilaian psikomotor. Dari lembar penilaian psikomotor yang diamati oleh peneliti selama proses pembelajaran berlangsung pada siklus II dalam dua kali pertemuan diperoleh data yang bisa dilihat pada tabel 4.12 berikut:

Tabel 4.12 Analisis Persentase Psikomotor Siswa dalam Kategori Terampil Siklus II

| No.       | Aspek yang diamati              | Skor        |              | Rata-rata |
|-----------|---------------------------------|-------------|--------------|-----------|
|           |                                 | Pertemuan I | Pertemuan II |           |
| 1         | Memanipulasi (mengidentifikasi) | 66,66%      | 75,75%       | 71,20%    |
| 2         | Artikulasi (mempertajam)        | 72,72%      | 78,78%       | 75,75%    |
| 3         | Menirukan (mengaktifkan)        | 60,60%      | 72,72%       | 66,66%    |
| Rata-rata |                                 |             |              | 71,20%    |

*Sumber data disajikan pada lampiran 63 halaman 242*

Berdasarkan data tabel 4.12 data aspek psikomotor pada kategori terampil siklus II dalam dua kali pertemuan, bahwa nilai psikomotor memanipulasi (mengidentifikasi) pada pertemuan 1 66,66%, pada pertemuan 2 75,75%, dengan rata-rata 71,20%. Nilai psikomotor artikulasi (mempertajam) pada pertemuan 1 72,72%, pada pertemuan 2 78,78%, dengan rata-rata 75,75%. Nilai psikomotor menirukan (mengaktifkan) pada pertemuan 1 60,60%, pada pertemuan 2 72,72%, dengan rata-rata 66,66%. Nilai tersebut telah menunjukkan kategori meningkat, peningkatan nilai psikomotor siswa (disajikan pada lampiran 63 halaman 242).

*c. Deskripsi Penilaian Keterampilan Berbicara*

Berdasarkan lembar Penilaian Keterampilan Berbicara siswa pada pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia siklus II dalam dua kali pertemuan diperoleh persentase nilai rata-rata peningkatan berdebat siswa yang disajikan pada tabel 4.13 berikut.

Tabel 4.13 Hasil Rata-rata Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II

| No | Aspek Yang Dinilai              | Rata-rata Persentase |       |       |
|----|---------------------------------|----------------------|-------|-------|
|    |                                 | K                    | C     | B     |
| 1  | Keakuratan dan keaslian gagasan | 36,36                | 54,54 | 9,09  |
| 2  | Kemampuan berargumentasi        | 36,36                | 54,54 | 9,09  |
| 3  | Keruntutan penyampaian gagasan  | 36,36                | 54,54 | 9,09  |
| 4  | Pemahaman                       | 27,27                | 57,57 | 15,15 |
| 5  | Ketepatan kata                  | 33,33                | 54,54 | 12,12 |
| 6  | Ketepatan kalimat               | 37,87                | 53,02 | 9,09  |
| 7  | Ketepatan stile penuturan       | 42,42                | 49,99 | 7,57  |
| 8  | Kelancaran                      | 31,81                | 53,02 | 12,12 |

*Sumber data lampiran 67 halaman 248*

Berdasarkan data pada tabel 4.13 menunjukkan rata-rata persentase peningkatan indikator dan nilai-nilai yang ditingkatkan sebagai berikut.

- 1) Pada nilai aspek keakuratan dan keaslian gagasan menunjukkan 36,36% kurang, 54,54% mencapai tingkatan cukup, dan 9,09% mencapai tingkatan baik. Gagasan yang disampaikan oleh siswa mulai jelas dan akurat. Persentase nilai tersebut telah menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II.
- 2) Pada nilai aspek kemampuan berargumentasi menunjukkan 36,36% kurang, 54,54% mencapai tingkatan cukup, dan 9,09% mencapai tingkatan baik. Siswa sudah mampu berargumentasi. Persentase nilai tersebut telah menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II.

- 3) Pada nilai aspek keruntutan penyampaian gagasan menunjukkan 36,36% kurang, 54,54% mencapai tingkatan cukup, dan 9,09% mencapai tingkatan baik. Siswa mulai mampu menyampaikan gagasan secara runtut. Persentase nilai tersebut telah menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II.
- 4) Pada nilai aspek pemahaman menunjukkan 27,27% kurang, 57,57% mencapai tingkatan cukup, dan 15,15% mencapai tingkatan baik. Siswa sudah mampu memahami topik permasalahan. Persentase nilai tersebut telah menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II.
- 5) Pada nilai aspek ketepatan kata menunjukkan 33,33% kurang, 54,54% mencapai tingkatan cukup, dan 12,12% mencapai tingkatan baik. Siswa mulai mampu melafalkan kata-kata dengan tepat. Persentase nilai tersebut telah menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II.
- 6) Pada nilai aspek ketepatan kalimat menunjukkan 37,87% kurang, 53,02% mencapai tingkatan cukup, dan 9,09% mencapai tingkatan baik. Siswa mulai mampu menyusun kalimat dengan tepat. Persentase nilai tersebut telah menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II.
- 7) Pada nilai aspek ketepatan stile penuturan menunjukkan 42,42% kurang, 49,99% mencapai tingkatan cukup, dan 7,57% mencapai tingkatan baik. Pada stile penuturan siswa mulai tepat. Persentase nilai tersebut telah menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II.
- 8) Pada nilai aspek kelancaran menunjukkan 31,81% kurang, 53,02% mencapai tingkatan cukup, dan 12,12% mencapai tingkatan baik. Siswa sudah mulai lancar dalam berbicara. Persentase nilai tersebut telah menunjukkan peningkatan dari siklus I ke siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan model kooperatif tipe debat terdapat delapan aspek yang dinilai. Dari kedelapan aspek tersebut aspek pemahaman pada kategori baik menghasilkan persentase paling tinggi yaitu 15,15%. Sedangkan aspek ketepatan stile penuturan pada kategori baik menghasilkan persentase paling rendah yaitu 7,57%.

#### **4. Refleksi Siklus II**

##### *a. Refleksi Hasil Observasi*

##### **1) Refleksi Aktivitas Guru**

Berdasarkan hasil observasi guru siklus II dapat dikatakan bahwa aktivitas guru pada siklus II secara keseluruhan sudah mencapai semua indikator yang telah ditetapkan pada lembar observasi. Hampir semua aktivitas guru sudah berada dalam kategori baik sehingga dapat diartikan bahwa kualitas proses pembelajaran sudah meningkat namun peneliti merekomendasikan perbaikan proses pembelajaran pada penelitian selanjutnya yaitu.

- a) Guru sebaiknya membagikan siswa peserta debat dalam enam kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra.
- b) Guru sebaiknya menulis inti-inti/ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis sampai ide-ide yang diharapkan guru terpenuhi.
- c) Guru sebaiknya menambahkan konsep/ide yang belum terungkap.
- d) Guru sebaiknya memberikan tindak lanjut dan memberikan pengarahan kepada siswa.

## 2) Refleksi Aktivitas siswa

Berdasarkan hasil penilaian lembar observasi siswa pada siklus II, hampir semua aspek termasuk dalam kriteria baik. Namun ada lima aspek yang belum mencapai kriteria baik, yaitu sebagai berikut:

- a) Sebaiknya siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru secara teratur dan tertib. Aspek ini direkomendasikan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya
- b) Sebaiknya salah satu anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan ditanggapi oleh kelompok kontra secara teratur dan berurutan. Aspek ini direkomendasikan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya
- c) Sebaiknya anggota kelompok pro dan kontra saling terlibat aktif dalam kegiatan diskusi secara tertib. Aspek ini direkomendasikan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya
- d) Sebaiknya >75% dari jumlah siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap. Aspek ini direkomendasikan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya
- e) Sebaiknya >75% dari jumlah siswa mendapatkan tindak lanjut dan mencatatnya dalam buku tulis. Aspek ini direkomendasikan untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya

*b. Refleksi Hasil Belajar Siswa*

1) Refleksi Nilai Kognitif

Berdasarkan penilaian evaluasi yang diperoleh siswa pada siklus II, hanya 4 siswa yang belum tuntas, sedangkan 29 siswa sudah mendapat nilai  $\geq 7,0$  rata-rata kelas sebesar 75,36 dengan ketuntasan 87,87%. Hasil belajar siklus II ini sudah meningkat dan tuntas, karena sudah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal yaitu minimal 85% siswa mendapatkan nilai 7,0. Peningkatan hasil belajar kognitif (disajikan pada lampiran 68 halaman 250), sehingga penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model kooperatif tipe debat diselesaikan pada siklus ini.

2) Refleksi Nilai Afektif

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti pada saat pembelajaran siklus II. Rata-rata yang diperoleh tiap aspek afektif pada kategori baik sebesar 66,66% pada aspek Mengelola (membangun), 69,69% pada aspek Menilai (menyumbangkan), 72,72% pada aspek Menghayati (menunjukkan), 69,69% pada aspek Menerima (mematuhi). Berdasarkan data tersebut, aspek afektif dikatakan sudah meningkat dan pembelajaran sudah dikatakan berhasil. Persentase peningkatan nilai afektif (disajikan pada lampiran 69 halaman 252)

3) Refleksi Nilai Psikomotor

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti pada saat pembelajaran siklus II. Rata-rata yang diperoleh tiap aspek psikomotor pada kategori terampil sebesar 71,20% pada aspek manipulasi, 75,75% pada aspek artikulasi, dan 66,66% pada aspek menirukan. Berdasarkan data tersebut, aspek psikomotor dikatakan sudah meningkat dan pembelajaran sudah dikatakan berhasil.

Persentase peningkatan nilai psikomotor (disajikan pada lampiran 70 halaman 253)

*c. Refleksi Nilai Keterampilan Berbicara*

Nilai Keterampilan Berbicara siswa menunjukkan hasil sebagai berikut: 1) nilai aspek keakuratan dan keaslian gagasan mengalami peningkatan pada kriteria baik yaitu 9,09%; 2) nilai aspek kemampuan berargumentasi mengalami peningkatan pada kriteria baik yaitu 9,09%; 3) nilai aspek keruntutan penyampaian gagasan mengalami peningkatan pada kriteria baik yaitu 9,09%; 4) nilai aspek pemahaman mengalami peningkatan pada kriteria baik yaitu 15,15%; 5) nilai aspek ketepatan kata mengalami peningkatan pada kriteria baik yaitu 12,12%; 6) nilai aspek ketepatan kalimat mengalami peningkatan pada kriteria baik yaitu 9,09%; (7) nilai aspek ketepatan stile penuturan mengalami peningkatan pada kriteria baik yaitu 7,57 %, dan (8) nilai aspek kelancaran mengalami peningkatan pada kriteria baik yaitu 12,12 %. Pada siklus II ini telah mencapai peningkatan sehingga perlu dipertahankan dan ditingkatkan kembali untuk pembelajaran yang selanjutnya. Persentase peningkatan Nilai Keterampilan Berbicara(disajikan pada lampiran 71 halaman 254)

### **C. Pembahasan Dari Setiap Siklus**

#### **1. Aktivitas Pembelajaran**

Hasil penelitian dengan menerapkan model kooperatif tipe debat dilihat dari kegiatan siklus I sampai pada kegiatan siklus II menunjukkan adanya peningkatan dalam aktivitas pembelajaran (aktivitas guru dan aktivitas siswa). Hal ini dilihat dari analisis hasil data observasi terhadap aktivitas guru dan aktivitas siswa pada pembelajaran siklus I dan siklus II.

*a. Aktivitas Guru*

Hasil penelitian pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan model kooperatif tipe debat pada aktivitas guru terdapat 13 aspek yang dinilai yaitu: 1) Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar; 2) Guru memberikan apersepsi kepada siswa; 3) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa; 4) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe debat; 5) Guru membagikan siswa peserta debat dalam 2 kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra; 6) Guru memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok; 7) Guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara dan di tanggapi oleh kelompok kontra; 8) Guru menulis inti atau ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis sampai ide-ide yang diharapkan guru terpenuhi; 9) Guru menambahkan konsep / ide yang belum terungkap; 10) Guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai; 11) Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran; 12) Guru memberikan evaluasi; 13) Guru memberikan tindak lanjut.

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan model kooperatif tipe debat dapat dilihat dari kegiatan siklus I sampai kegiatan siklus II yang menunjukkan adanya peningkatan aktivitas guru. Hasil penelitian pada siklus I, skor aktivitas guru adalah 30 dengan kategori cukup dan meningkat pada siklus II dengan skor 33 yang termasuk pada kategori baik, sehingga dapat diartikan bahwa aktivitas guru meningkat. Peningkatan tersebut tidak lepas dari usaha guru dalam memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus I.

Adapun dari refleksi yang termasuk pada kategori cukup pada siklus I dan meningkat menjadi baik pada siklus II yaitu : 1) guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran tetapi tidak menuliskan dipapan tulis. Pada siklus I mendapatkan kategori cukup, pada siklus II guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran yang harus dicapai dijelaskan kepada siswa dan ditulis dipapan tulis sehingga mendapatkan kategori baik, 2) guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model kooperatif tipe debat tetapi tidak dituliskan dipapan tulis. Pada siklus I mendapatkan kategori cukup, pada siklus II guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model kooperatif tipe debat dan dituliskan dipapan tulis sehingga mendapatkan kategori baik, 3) guru membrikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan pada kedua kelompok tetapi kurang tertib. Pada siklus I mendapatkan kategori cukup, pada siklus II guru memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan pada kedua kelompok secara tertib sehingga mendapatkan kategori baik, 4) guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara dan ditanggapi oleh kelompok kontra secara bergiliran tetapi kurang teratur. Pada siklus I mendapatkan kategori cukup, pada siklus II guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro dan ditanggapi oleh kelompok kontra secara bergiliran dan teratur sehingga mendapatkan kategori baik.

Meningkatnya rata-rata skor aktivitas guru dapat diartikan bahwa dengan menerapkan model kooperatif tipe debat dapat meningkatkan aktivitas guru dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia. Peningkatan ini didukung oleh pendapat Suprijono (2011: 54) menyatakan bahwa dengan menggunakan pembelajaran

kooperatif, yaitu konsep yang lebih luas meliputi semua jenis kerja kelompok termasuk bentuk-bentuk yang lebih dipimpin oleh guru atau diarahkan oleh guru.

Ada empat aspek yang masih berada pada kriteria cukup yaitu pada aspek:

1) guru membagikan siswa peserta debat dalam enam kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra tetapi kurang teratur, 2) guru menulis inti-inti/ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis tetapi ide-ide yang diharapkan kurang terpenuhi, 3) guru kurang menambah konsep/ide yang belum terungkap, dan 4) guru memberikan tindak lanjut tetapi kurang mengarahkan pada siswa. Namun dalam segi skor terdapat peningkatan rata-rata skor pada siklus II. Tetapi, secara umum baik skor maupun aspek yang ditingkatkan, bisa dikatakan bahwa hasil lembar observasi aktivitas guru pada pembelajaran bahasa Indonesia telah meningkat dengan menerapkan model kooperatif tipe debat.

#### *b. Aktivitas Siswa*

Hasil penelitian pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan model kooperatif tipe debat pada aktivitas siswa terdapat 13 aspek yang dinilai yaitu: 1) Siswa mampu mengkondisikan diri agar siap belajar; 2) Siswa menganggapi apersepsi yang diberikan guru; 3) Siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing; 4) Siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran; 5) Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru; 6) Kelompok pro dan kelompok kontra membaca materi yang akan didebatkan; 7) Siswa salah satu anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan di tanggapinya oleh kelompok kontra; 8) Anggota kelompok pro dan kontra saling terlibat aktif dalam kegiatan diskusi; 9) Siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap; 10)

Siswa mendapat bimbingan dari guru membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai; 11) Siswa mendapat bimbingan dari guru dalam menyimpulkan materi pelajaran; 12) Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru; 13) Siswa mendapatkan tindak lanjut dari guru.

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan model kooperatif tipe debat dapat dilihat dari kegiatan siklus I sampai kegiatan siklus II yang menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa. Hasil pengamatan pada siklus I skor rata-rata aktivitas siswa sebesar 29 dengan kategori cukup dan meningkat pada siklus II dengan skor 31,5 yang termasuk pada kategori baik, sehingga dapat diartikan bahwa aktivitas siswa meningkat. Peningkatan tersebut tidak lepas dari usaha guru dalam memperbaiki kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus I.

Adapun dari refleksi yang termasuk kategori cukup pada siklus I dan meningkat menjadi baik pada siklus II yaitu : 1) hanya 25%-75% dari jumlah siswa menuliskan tujuan pembelajaran dicatatan mereka masing-masing. Pada siklus I termasuk kategori cukup, pada siklus II >75% dari jumlah siswa menuliskan tujuan pembelajaran dicatatan mereka masing-masing sehingga mendapatkan kategori baik, 2) hanya 25%-75% dari jumlah siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran. Pada siklus I termasuk kategori cukup, pada siklus II >75% dari jumlah siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran sehingga mendapatkan kategori baik, 3) kedua kelompok membaca materi yang akan didebatkan tetapi kurang tertib. Pada siklus I termasuk kategori cukup, pada siklus II kedua kelompok membaca materi yang akan didebatkan dengan tertib sehingga

mendapatkan kategori baik, 4) hanya 25%-75% dari jumlah siswa mendapat bimbingan dari guru untuk membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai. Pada siklus I termasuk kategori cukup, pada siklus II >75% dari jumlah siswa mendapat bimbingan dari guru untuk membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai sehingga mendapatkan kategori baik.

Meningkatnya rata-rata skor aktivitas siswa dapat diartikan bahwa dengan menerapkan model kooperatif tipe debat dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia. Peningkatan ini didukung oleh pendapat Yuanita (2013) menyatakan bahwa salah satu kelebihan dari model kooperatif tipe debat yaitu memantapkan pemahaman konsep siswa terhadap materi pelajaran yang telah diberikan. Sejalan dengan pendapat Johnson dalam Trianto (2011: 57) menyatakan bahwa tujuan pokok belajar kooperatif adalah memaksimalkan belajar siswa untuk peningkatan prestasi akademik dan pemahaman baik secara individu maupun kelompok.

Ada lima aspek yang masih berada pada kategori cukup yaitu pada aspek: 1) siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru tetapi kurang tertib, 2) salah satu siswa anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan ditanggapi oleh kelompok kontra tetapi kurang teratur, 3) anggota kelompok pro dan kontra terlibat aktif dalam kegiatan diskusi tetapi kurang tertib, 4) hanya 25%-75% dari jumlah siswa memperhatikan guru pada saat menambah konsep/ide yang belum terungkap, dan 5) hanya 25%-75% dari jumlah siswa mendapat tindak lanjut dan mencatatnya dalam buku tulis. Tetapi, secara umum baik skor maupun aspek yang ditingkatkan, dikatakan bahwa hasil

lembar observasi siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia telah meningkat dengan menerapkan model kooperatif tipe debat.

## **2. Hasil Belajar**

### *a. Aspek Kognitif*

Penerapan model kooperatif tipe debat dapat meningkatkan hasil belajar. Untuk hasil belajar aspek kognitif dinilai dari hasil tes. Hasil belajar aspek kognitif meningkat, hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata tes di siklus I sebesar 67,42 dengan ketuntasan belajar klasikal 51,51%, kemudian meningkat pada siklus II sebesar 77,72 dengan ketuntasan belajar klasikal 87,87% dan menunjukkan peningkatan terjadi sebesar 25%. Hal ini terjadi karena peningkatan aktivitas guru dan aktivitas siswa pada siklus II sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa. Keberhasilan siswa dalam belajar tergantung pada aktivitas yang dilakukannya selama proses pembelajaran. Hal ini didukung oleh pendapat Abdurrahman (2012:19) bahwa proses belajar merupakan suatu proses dari seorang individu yang berupaya mencapai tujuan belajar atau yang biasa disebut hasil belajar, yaitu suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.

### *b. Aspek Afektif*

Perkembangan pada empat aspek afektif yang mencapai kategori baik mengalami peningkatan di setiap siklusnya. Penilaian rata-rata ranah afektif pada aspek Mengelola (membangun) mengalami peningkatan dari 56,05%, pada siklus I menjadi 66,66% pada siklus ke II. Aspek Menilai (menyumbangkan) mengalami peningkatan dari 48,48%, pada siklus I menjadi 69,69% pada siklus II. Aspek Menghayati (menunjukkan) mengalami peningkatan dari 56,05%, pada siklus I menjadi 72,72% pada siklus II. Aspek Menerima (mematuhi) mengalami

peningkatan dari 51,51% pada siklus I menjadi 69,69% pada siklus II. Peningkatan keterampilan psikomotor paling tinggi yaitu pada aspek Menghayati (menunjukkan). Peningkatan terjadi karena sikap berani dalam mengemukakan komentar siswa dengan alasan yang logis dan menggunakan bahasa yang santun. Hal ini didukung oleh pendapat Iskandarwassid (2011:241) bahwa keterampilan berbicara pada hakikatnya merupakan keterampilan untuk menyampaikan kehendak, kebutuhan perasaan dan keinginan kepada orang lain.

*c. Aspek Psikomotor*

Perkembangan pada tiga aspek psikomotor yang mencapai kategori terampil mengalami peningkatan di setiap siklusnya. Penilaian rata-rata ranah psikomotor pada aspek memanipulasi mengalami peningkatan dari 49,99%, pada siklus I menjadi 71,20% pada siklus ke II. Aspek artikulasi mengalami peningkatan dari 54,54%, pada siklus I menjadi 75,75% pada siklus II. Aspek menirukan mengalami peningkatan dari 46,96%, pada siklus I menjadi 66,66% pada siklus II. Peningkatan keterampilan psikomotor paling tinggi yaitu pada aspek artikulasi. Peningkatan terjadi karena siswa sudah mampu melaporkan hasil diskusi dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun. Hal ini didukung oleh pendapat Iskandarwassid (2011:241) bahwa keterampilan berbicara pada hakikatnya merupakan keterampilan untuk menyampaikan kehendak, kebutuhan perasaan dan keinginan kepada orang lain.

### 3. Nilai Keterampilan Berbicara

Dilihat dari hasil observasi peningkatan nilai-nilai keterampilan berbicara siswa kelas VA SD Negeri 20 Kota Bengkulu sudah tampak peningkatan nilai-nilai keterampilan berbicara yang telah ditetapkan dan hasilnya sebagai berikut.

1. Pada nilai aspek keakuratan dan keaslian gagasan dalam kategori baik pada siklus I sebesar 1,51%, kemudian meningkat pada siklus II sebesar 9,09%.
2. Pada nilai aspek kemampuan berargumentasi dalam kategori baik pada siklus I sebesar 1,51%, kemudian meningkat pada siklus II sebesar 9,09%.
3. Pada nilai aspek keruntutan penyampaian gagasan dalam kategori baik pada siklus I sebesar 3,03%, kemudian meningkat pada siklus II sebesar 9,09%.
4. Pada nilai aspek pemahaman dalam kategori baik pada siklus I sebesar 9,09%, kemudian meningkat pada siklus II sebesar 15,15%.
5. Pada nilai aspek ketepatan kata dalam kategori baik pada siklus I sebesar 3,03%, kemudian meningkat pada siklus II sebesar 12,12%.
6. Pada nilai aspek ketepatan kalimat dalam kategori baik pada siklus I sebesar 3,03%, kemudian meningkat pada siklus II sebesar 9,09%.
7. Pada nilai aspek ketepatan stile penuturan dalam kategori baik pada siklus I sebesar 1,51%, kemudian meningkat pada siklus II sebesar 7,57%.
8. Pada nilai aspek kelancaran dalam kategori baik pada siklus I sebesar 4,54%, kemudian meningkat pada siklus II sebesar 12,12%. Dari kedelapan nilai aspek berdebat yang ditingkatkan, nilai aspek pemahaman yang memiliki persentase paling tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran bahasa Indonesia dengan menerapkan model kooperatif tipe debat terdapat delapan aspek yang dinilai. Dari kedelapan aspek tersebut aspek pemahaman pada kategori baik menghasilkan persentase paling tinggi yaitu 15,15%. Sedangkan aspek ketepatan stile penuturan pada kategori baik menghasilkan persentase paling rendah yaitu 7,57%.

Melihat peningkatan Nilai Keterampilan Berbicara dari siklus I sampai siklus II bahwa Nilai Keterampilan Berbicara pada siswa tersebut telah mengalami peningkatan yang signifikan. Hal ini didukung oleh pendapat Yuanita (2013) bahwa kelebihan model kooperatif tipe debat yaitu memantapkan pemahaman konsep siswa terhadap materi pelajaran yang telah diberikan, melatih siswa untuk bersikap kritis terhadap semua teori yang telah diberikan, dan melatih siswa untuk berani mengemukakan pendapatnya.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh gambaran bahwa pembelajaran dengan menerapkan model kooperatif tipe debat dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran baik dari segi aktivitas guru dan aktivitas siswa serta dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa melalui kriteria penilaian berdebat. Ini dilihat bahwa dengan menerapkan model kooperatif tipe debat dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan siswa pun menjadi lebih aktif. Ini diperkuat oleh pendapat Trianto (2011:26) bahwa tujuan pembelajaran kooperatif adalah untuk memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk terlibat secara aktif dalam proses berpikir dan kegiatan pembelajaran. Hal ini juga didukung oleh pendapat Johnson dalam Trianto (2011:59) bahwa tujuan pokok belajar kooperatif adalah memaksimalkan belajar siswa untuk peningkatan prestasi akademik dan pemahaman baik secara individu maupun secara kelompok.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model kooperatif tipe debat di kelas VA SD Negeri 20 Kota Bengkulu dapat disimpulkan sebagai berikut:

##### **1. Aktivitas Pembelajaran**

- a. Aktivitas guru meningkat, dapat dilihat dari hasil observasi guru pada siklus I memperoleh rata-rata 30 (kategori cukup) yakni tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, membagikan kelompok, membaca materi, anggota kelompok mengemukakan pendapat, menulis inti/ide-ide, menambahkan konsep/ide, dan tindak lanjut. Pada siklus II memperoleh rata-rata 33 (kategori baik) yakni mengkondisikan siswa, apersepsi, tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, membaca materi, kedua kelompok mengemukakan pendapat, menambahkan konsep/ide, membuat kesimpulan, menyimpulkan materi pelajaran dan memberikan evaluasi.
- b. Aktivitas siswa meningkat, dapat dilihat dari hasil observasi siswa pada siklus 1 memperoleh rata-rata 29 (kategori cukup) yakni tujuan pembelajaran, menjelaskan materi pembelajaran, duduk bersama kelompok, kedua kelompok membaca materi, kedua kelompok mengemukakan pendapat, diskusi, menambahkan konsep/ide, membuat kesimpulan, dan tindak lanjut. Pada siklus II memperoleh rata-rata 31,5 (kategori baik) yakni mengkondisikan diri agar siap belajar, apersepsi, tujuan pembelajaran, menjelaskan materi pembelajaran, membaca materi,

membuat kesimpulan, menyimpulkan materi pelajaran, dan mengerjakan evaluasi.

## 2. Hasil Belajar

### a. Ranah Kognitif

Penerapan model kooperatif tipe debat dapat meningkatkan hasil belajar.

Hal ini ditunjukkan ranah kognitif meningkat pada siklus I nilai rata-rata 67,39 dengan ketuntasan belajar klasikal 51,51%, meningkat pada siklus II nilai rata-rata 77,65 dengan ketuntasan belajar klasikal 87,87%

### b. Ranah Afektif

Hasil belajar ranah afektif meningkat, dilihat dari aspek Mengelola (membangun) 56,05% pada siklus I meningkat menjadi 66,66% pada siklus ke II, aspek Menilai (menyumbangkan) 48,48% pada siklus I meningkat menjadi 69,69% pada siklus II, aspek Menghayati (menunjukkan) 56,05% pada siklus I meningkat menjadi 72,72% pada siklus II, aspek Menerima (mematuhi) meningkat 51,51% pada siklus I menjadi 69,69% pada siklus II.

### c. Ranah Psikomotor

Hasil belajar ranah psikomotor meningkat, dilihat dari aspek memanipulasi 49,99% pada siklus I meningkat menjadi 71,20% pada siklus ke II, aspek artikulasi 54,54% pada siklus I meningkat menjadi 75,75% pada siklus II, aspek menirukan 46,96% pada siklus I meningkat menjadi 66,66% pada siklus II.

### 3. Penilaian Keterampilan Berbicara

Meningkatkan nilai-nilai keterampilan berbicara menunjukkan hasil peningkatan nilai keterampilan berbicara dalam kategori baik yang paling tinggi yaitu nilai aspek pemahaman pada siklus I dengan persentase sebesar 9,09% kemudian meningkat pada siklus II sebesar 15,15%. Sedangkan indikator keterampilan berbicara yang paling sulit ditingkatkan dan paling rendah adalah peningkatan nilai aspek ketepatan stile penuturan pada siklus I dengan persentase sebesar 1,51% kemudian meningkat pada siklus II sebesar 7,57%.

### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, diharapkan kepada semua guru bahasa Indonesia untuk dapat menerapkan model kooperatif tipe debat, namun ada beberapa disarankan sebagai berikut:

- 1) Pada saat membagi siswa peserta debat disarankan supaya guru lebih efektif dalam mengontrol kelas agar tidak terjadi keributan.
- 2) Disarankan pada guru agar dapat menambahkan konsep/ide yang belum terpenuhi.
- 3) Pada saat memberikan tindak lanjut disarankan agar guru menyampaikan dengan jelas dan memberikan pesan yang baik.
- 4) Disarankan bagi guru mengetahui konsep yang benar tentang model kooperatif tipe debat.
- 5) Disarankan kepada guru untuk menggunakan model kooperatif tipe debat pada pembelajaran bahasa Indonesia agar keterampilan berbicara siswa meningkat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Aksara.
- Bafadal, Ibrahim dan Mudjito. 2011. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Kemendiknas.
- Chaer, Abdul. 2006. *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Yuanita. 2012. <http://blog.um.ac.id/anakibuku/edukasi/metode-pembelajaran-debat/>. Diakses oleh Nita Susilawati tanggal 02 April 2013.
- Eko. 2011. <http://ras-eko.blogspot.com/2011/05/model-pembelajaran-debat.html>. Diakses oleh Nita Susilawati tanggal 02 April 2013.
- Iskandarwassid, Dkk. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosda.
- Musfiqon. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prestasi Pustaka Karya.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Cendana.
- Sardiman. 2008. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Semi, Atar. 2008. *Terampil Berdiskusi dan Berdebat*. Bandung: Titian Ilmu.
- Solihatin, Etin Dkk. 2009. *Cooperatif Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Supinah, dkk. 2011. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa Melalui Pembelajaran Matematika di SD*. Yogyakarta: Pusat

Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan  
(PPPPTK) Matematika

- Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suyadi. 2010. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta: Diva Press.
- Tarigan, Henry. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Widjono. 2007. *Bahasa Indonesia*. Jakarta : Grasindo.
- Winarni, Endang Widi. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bengkulu: FKIP
- Winarni, Endang Widi. 2012. *Inovasi Dalam Pembelajaran IPA*. Bengkulu: UNIB.

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Nita Susilawati, dilahirkan di Desa Marga Sakti pada tanggal 30 Mei 1991 putri keempat dari pasangan Ayahanda Zahbudin, dan Ibunda Zurhani. Beragama Islam, bertempat tinggal di Desa Kalbang, Kecamatan Lais, Kabupaten Bengkulu Utara. Memiliki dua kakak laki-laki dan satu kakak perempuan.

Menempuh pendidikan secara formal di SD Negeri 22 Lais yang sekarang menjadi SD Negeri 12 Lais lulus pada tahun 2003, dilanjutkan di SMP Negeri 5 Lais yang sekarang menjadi SMP Negeri 2 Lais lulus pada tahun 2006, kemudian dilanjutkan lagi di SMA Negeri 1 Argamakmur lulus pada tahun 2009. Lalu pada tahun 2009 melanjutkan pendidikan di S1 PGSD JIP FKIP Universitas Bengkulu melalui jalur SNMPTN.

Pada tahun 2012 mengikuti Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Batu Raja Rejang, Kecamatan Hulu Palik, Kabupaten Bengkulu Utara dari tanggal 2 Juli 2012 sampai dengan 31 Agustus 2012, kemudian melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 20 Kota Bengkulu dan menyelesaikan penelitian pada bulan Oktober 2013.

LAMPIRAN

## Lampiran 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS BENGKULU  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
Jalan W.R. Supratman Kandang Limun, Bengkulu 38371 A  
Jalan Cimanuk KM 6,5 Kota Bengkulu Telepon (0736) 21031

No : 739 /UN30.PGSD/PL/2013 25 September 2013  
Lamp. : 1 berkas  
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kasubbag Pendidikan FKIP  
Universitas Bengkulu

Ketua Prodi PGSD JIP FKIP Universitas Bengkulu, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Nita Susilawati

NPM : A1G009099

Judul Proposal : Peningkatan Keterampilan Berbicara melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Debat pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas VA SD Negeri 20 Kota Bengkulu.

Tempat Penelitian : SD Negeri 20 Kota Bengkulu

Waktu Penelitian : 04 – 18 Oktober 2013

akan melakukan penelitian di SD Negeri 20 Kota Bengkulu untuk keperluan penyelesaian skripsi mahasiswa tersebut. Kami mohon kepada Bapak dapat memberikan surat pengantar izin penelitian kepada mahasiswa tersebut di atas.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Ketua Prodi,  
  
Dra. V. Karjiyati, M. Pd.  
NIP 195802041985032001

## Lampiran 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS BENGKULU  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan WR.Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A  
Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186  
Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 4207 /UN30.3/PL/2013 30 September 2013  
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal  
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu  
Di Bengkulu

Untuk kelengkapan dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : Nita Susilawati  
NPM : A1G009009  
Program Studi : PGSD  
Tempat penelitian : SD Negeri 20 Kota Bengkulu  
Waktu Penelitian : 04 s.d 18 Oktober 2013

dengan judul : "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Penerapan Model Pembelajaran koopeatif Tipe Debat Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V A SD Negeri 20 Kota Bengkulu." Proposal terlampir

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik



Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd  
NIP. 19591015-1983031 016

Tembusan :  
Yth. Dekan FKIP Sebagai Laporan

## Lampiran 3



**SURAT IZIN PENELITIAN**  
**NOMOR : 070/ 2402 /I. DIKNAS**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kota Bengkulu Memperhatikan :

1. Surat dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu Nomor :: 4207/UN30.3/PL/2013 tanggal, 3 Oktober 2013.

2. Judul Penelitian : ***"Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Debat Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V A SD Negeri 20 Kota Bengkulu)"***

Mengingat untuk kepentingan penulisan Skripsi dan pengembangan Pendidikan Nasional khususnya dalam wilayah Kota Bengkulu dengan ini dapat memberikan izin penelitian kepada :

Nama : NITA SUSILAWATI  
 NPM : A1G009099  
 Program Studi : PGSD

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Tempat Penelitian : SD Negeri 20 Kota Bengkulu
- b. Waktu Penelitian : 7 Oktober s.d 20 Oktober 2013
3. Sebelum mengadakan Penelitian peneliti supaya melapor dan berkonsultasi kepada Kepala SD Negeri 20 Kota Bengkulu
4. Penelitian tersebut khusus dan terbatas untuk kepentingan Skripsi tidak diperbolehkan/dipublikasikan sebelum mendapat izin tertulis dari Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kota Bengkulu.
5. Menyampaikan hasil penelitian tersebut kepada Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kota Bengkulu dan unit kerja tempat penelitian yang bersangkutan.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 7 Oktober 2013

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN NASIONAL  
 KOTA BENGKULU  
 Kasubbag Umum,  
  
 ELIS DESMARASARI, S.St  
 NIP. 19751209 199803 2 004

Tembusan : Kepada Yth.

1. Walikota Bengkulu (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNIB
3. SD Negeri 20 Kota Bengkulu
4. Yang bersangkutan

## Lampiran 4



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU**  
**DINAS PENDIDIKAN NASIONAL**  
**SD NEGERI 20 KOTA BENGKULU**  
 Jl. P. Natadirja Km 7,5 Kelurahan Jalan Gedang Telp. (0736) 24918

## **SURAT KETERANGAN**

No : / 120 / SDN 20 / 2013

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sukman, SH.  
 NIP : 19540625 197501 1003  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SD Negeri 20 Kota Bengkulu

Menerangkan bahwa, saudara :

Nama : Nita Susilawati  
 NPM : A1G009099  
 Prodi : PGSD  
 Jurusan : Ilmu Pendidikan

Telah selesai mengadakan penelitian dengan judul "Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Kooperatif tipe Debat pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V A SD Negeri 20 Kota Bengkulu".

Demikian surat keterangan ini kami dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Bengkulu, 30 Oktober 2013  
 Ka. SDN 20 Kota Bengkulu



*[Signature]*  
**Sukman, S.H.**  
 NIP. 19540625 197501 1003

## Lampiran 5

**Nilai Formatif Bahasa Indonesia Siswa Bulan Agustus 2013**  
**Kelas VA SD Negeri 20 Kota Bengkulu**

| No                         | Nama | Nilai         |
|----------------------------|------|---------------|
| 1.                         | AA   | 60            |
| 2.                         | AR   | 60            |
| 3.                         | AC   | 80            |
| 4.                         | AS   | 80            |
| 5.                         | AO   | 85            |
| 6.                         | AW   | 15            |
| 7.                         | ARL  | 75            |
| 8.                         | AUN  | 78            |
| 9.                         | BF   | 53            |
| 10.                        | BS   | 33            |
| 11.                        | CS   | 63            |
| 12.                        | DDL  | 25            |
| 13.                        | DES  | 28            |
| 14.                        | FY   | 50            |
| 15.                        | FGY  | 83            |
| 16.                        | FC   | 93            |
| 17.                        | GJF  | 88            |
| 18.                        | MAJ  | 79            |
| 19.                        | MEAD | 76            |
| 20.                        | MN   | 40            |
| 21.                        | MRD  | 38            |
| 22.                        | MRA  | 90            |
| 23.                        | MB   | 90            |
| 24.                        | MRP  | 50            |
| 25.                        | NMTT | 76            |
| 26.                        | NA   | 63            |
| 27.                        | N    | 53            |
| 28.                        | RN   | 80            |
| 29.                        | RTS  | 43            |
| 30.                        | SAL  | 50            |
| 31.                        | WF   | 75            |
| 32.                        | LMS  | 80            |
| 33.                        | DS   | 60            |
| <b>Rata-Rata</b>           |      | <b>63</b>     |
| <b>Ketuntasan Klasikal</b> |      | <b>48,48%</b> |

Bengkulu, Agustus 2013  
 Guru Bidang Studi



Atmawati Malik, S.Pd.

NIP. 196802011988032003

## Lampiran 6

### Nilai Formatif Bahasa Indonesia Siswa Bulan Agustus 2013 Kelas VB SD Negeri 20 Kota Bengkulu

| No                         | Nama | Nilai         |
|----------------------------|------|---------------|
| 1.                         | AAD  | 78            |
| 2.                         | AG   | 75            |
| 3.                         | AFS  | 33            |
| 4.                         | AJ   | 80            |
| 5.                         | CFI  | 75            |
| 6.                         | DK   | 75            |
| 7.                         | DS   | 75            |
| 8.                         | EIL  | 79            |
| 9.                         | FDR  | 76            |
| 10.                        | FF   | 43            |
| 11.                        | FFH  | 62            |
| 12.                        | FAS  | 43            |
| 13.                        | IF   | 60            |
| 14.                        | KP   | 40            |
| 15.                        | LHRS | 78            |
| 16.                        | LV   | 75            |
| 17.                        | MPA  | 50            |
| 18.                        | MRF  | 80            |
| 19.                        | MGH  | 80            |
| 20.                        | MHF  | 60            |
| 21.                        | NS   | 75            |
| 22.                        | PA   | 58            |
| 23.                        | RC   | 69            |
| 24.                        | RY   | 60            |
| 25.                        | RM   | 75            |
| 26.                        | SRS  | 78            |
| 27.                        | SYS  | 45            |
| 28.                        | SRL  | 68            |
| 29.                        | TD   | 60            |
| 30.                        | TF   | 83            |
| 31.                        | UY   | 48            |
| 32.                        | WAP  | 50            |
| 33.                        | WL   | 78            |
| <b>Rata-Rata</b>           |      | <b>65</b>     |
| <b>Ketuntasan Klasikal</b> |      | <b>51,51%</b> |

Bengkulu, Agustus 2013.  
Guru Bidang Studi



Atmawati Malik, S.Pd.

NIP. 196802011988032003

# Lampiran 7

## **Nilai Formatif Bahasa Indonesia Siswa Bulan Agustus 2013** **Kelas VC SD Negeri 20 Kota Bengkulu**

| No                         | Nama | Nilai      |
|----------------------------|------|------------|
| 1.                         | AF   | 76         |
| 2.                         | AKP  | 75         |
| 3.                         | ADG  | 50         |
| 4.                         | AF   | 77         |
| 5.                         | ASS  | 75         |
| 6.                         | ADL  | 78         |
| 7.                         | BM   | 75         |
| 8.                         | ES   | 80         |
| 9.                         | FS   | 78         |
| 10.                        | FA   | 55         |
| 11.                        | GAP  | 62         |
| 12.                        | HRP  | 55         |
| 13.                        | KAM  | 60         |
| 14.                        | LAK  | 45         |
| 15.                        | MAS  | 78         |
| 16.                        | MBW  | 75         |
| 17.                        | MCF  | 28         |
| 18.                        | MI   | 78         |
| 19.                        | MMM  | 77         |
| 20.                        | MMR  | 60         |
| 21.                        | MI   | 75         |
| 22.                        | MF   | 60         |
| 23.                        | MPE  | 69         |
| 24.                        | RH   | 62         |
| 25.                        | RRA  | 75         |
| 26.                        | RIA  | 75         |
| 27.                        | RAF  | 57         |
| 28.                        | RM   | 68         |
| 29.                        | SDO  | 60         |
| 30.                        | SRA  | 78         |
| 31.                        | SPK  | 50         |
| 32.                        | TU   | 60         |
| <b>Rata-Rata</b>           |      | <b>64</b>  |
| <b>Ketuntasan Klasikal</b> |      | <b>50%</b> |

Bengkulu, Agustus 2013  
 Guru Bidang Studi



**Atmawati Malik, S.Pd.**

**NIP. 196802011988032003**

SIKLUS I

## Lampiran 8

### SILABUS SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SDN 20 Kota Bengkulu

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V (Lima) / 1 (Satu)

Fokus : Berbicara

Standar kompetensi : 2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara.

| KOMPETENSI DASAR                                                                                                                           | INDIKATOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MATERI PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                          | PENILAIAN                                            | ALOKASI WAKTU               | SUMBER BELAJAR                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| 2.1<br>Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa. | <b>Pertemuan 1</b><br><b>kognitif produk</b><br>1. Menjelaskan persoalan yang terjadi secara runtun tentang penggunaan HP disekolah (C2-Prosedural)<br>2. Mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun (C3-konseptual)<br><b>kognitif proses</b><br>1. Menyebutkan persoalan yang terjadi secara runtun tentang penggunaan HP disekolah (C1- Prosedural)<br>2. Menjelaskan komentar atau saran | Wacana              | 1. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model debat<br>2. Guru membagi siswa menjadi enam kelompok peserta debat yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra<br>3. Guru | Penugasan<br>Memberikan pendapat<br>Memberikan saran | 3x35 Menit<br>(1xpertemuan) | • Buku Pelajaran Bahasa Indonesia<br>• Wacana |

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MATERI PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PENILAIAN | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|----------------|
|                  | <p>dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun (C2-konseptual)</p> <p><b>Afektif membangun karakter</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membangun sikap bersahabat dalam menjelaskan persoalan yang terjadi secara runtun tentang penggunaan HP disekolah (megelola)</li> <li>2. Menunjukkan sikap berani dalam mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun (menghayati)</li> <li>3. Menyumbangkan gagasan/ide berdasarkan berbagai informasi yang telah dikumpulkan (menilai)</li> <li>4. Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab(menerima)</li> </ol> <p><b>Psikomotor</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi persoalan yang terjadi secara runtun tentang penggunaan HP disekolah (memanipulasi)</li> <li>2. Melaporkan hasil diskusi kelompok dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun (artikulasi)</li> </ol> |                     | <p>memberikan tugas untuk membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Setelah selesai membaca materi guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara saat itu ditanggapi atau dibalas oleh kelompok kontra demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya</li> <li>5. Sementara siswa menyampaikan</li> </ol> |           |               |                |

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | MATERI PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PENILAIAN | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|----------------|
|                  | <p>3. Mengikuti debat dengan aktif dan tertib (menirukan)</p> <p><b>Pertemuan 2</b><br/><b>kognitif produk</b></p> <p>1. Menjelaskan persoalan yang terjadi secara runtun tentang tata tertib sekolah (C2- Prosedural)</p> <p>2. Mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun (C3-konseptual)</p> <p><b>kognitif proses</b></p> <p>1. Menyebutkan persoalan yang terjadi secara runtun tentang tata tertib sekolah (C1- Prosedural)</p> <p>2. Menjelaskan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun (C2-konseptual)</p> <p><b>Afektif membangun karakter</b></p> <p>1. Membangun sikap bersahabat dalam menjelaskan persoalan yang terjadi secara runtun tentang tata tertib sekolah (megelola)</p> <p>2. Menunjukkan sikap berani dalam mengemukakan komentar atau saran</p> |                     | <p>gagasannya, guru menulis inti ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis. Sampai sejumlah ide yang di harapkan guru terpenuhi</p> <p>6. Guru menambahkan konsep/ide yang belum terungkap</p> <p>7. Dari data-data di papan tersebut, guru mengajak siswa membuat kesimpulan/rangkuman yang mengacu pada topik yang ingin di capai.</p> |           |               |                |

| KOMPETENSI<br>DASAR | INDIKATOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | MATERI<br>PEMBELAJ<br>ARAN | KEGIATAN<br>PEMBELAJARAN | PENILAIAN | ALOKASI<br>WAKTU | SUMBER<br>BELAJAR |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------|------------------|-------------------|
|                     | <p>dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun (menghayati)</p> <p>3. Menyumbangkan gagasan/ide berdasarkan berbagai informasi yang telah dikumpulkan (menilai)</p> <p>4. Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab(menerima)</p> <p><b>Psikomotor</b></p> <p>1. Mengidentifikasi persoalan yang terjadi secara runtun tentang tata tertib sekolah (memanipulasi)</p> <p>2. Melaporkan hasil diskusi kelompok dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun (artikulasi)</p> <p>3. Mengikuti debat dengan aktif dan tertib (menirukan)</p> |                            |                          |           |                  |                   |

## Lampiran 9

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| Nama Sekolah    | : SDN 20 Kota Bengkulu |
| Kelas/ Semester | : V (Lima) /I (Satu)   |
| Mata Pelajaran  | : Bahasa Indonesia     |
| Fokus           | : Berbicara            |
| Alokasi Waktu   | : 3 x 35 Menit         |

---

#### A. STANDAR KOMPETENSI

2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau wawancara.

#### B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa.

#### C. INDIKATOR

##### Pertemuan 1

##### Kognitif produk

1. Menjelaskan persoalan yang terjadi secara runtun tentang penggunaan HP disekolah (C2- Prosedural)
2. Mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun (C3-konseptual)

##### Kognitif proses

1. Menyebutkan persoalan yang terjadi secara runtun tentang penggunaan HP disekolah (C1- Prosedural)
2. Menjelaskan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun (C2-konseptual)

##### Afektif membangun karakter

1. Membangun sikap bersahabat dalam menjelaskan persoalan yang terjadi secara runtun tentang penggunaan HP disekolah (megelola)
2. Menunjukkan sikap berani dalam mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun (menghayati)

3. Menyumbangkan gagasan/ide berdasarkan berbagai informasi yang telah dikumpulkan (menilai)
4. Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab(menerima)

#### **Psikomotor**

1. Mengidentifikasi persoalan yang terjadi secara runtun tentang penggunaan HP disekolah (memanipulasi)
2. Melaporkan hasil diskusi kelompok dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun (artikulasi)
3. Mengikuti debat dengan aktif dan tertib (menirukan)

#### **Pertemuan 2**

##### **Kognitif produk**

1. Menjelaskan persoalan yang terjadi secara runtun tentang tata tertib sekolah (C2- Prosedural)
2. Mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun (C3-konseptual)

##### **Kognitif proses**

1. Menyebutkan persoalan yang terjadi secara runtun tentang tata tertib sekolah (C1- Prosedural)
2. Menjelaskan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun (C2-konseptual)

##### **Afektif membangun karakter**

1. Membangun sikap bersahabat dalam menjelaskan persoalan yang terjadi secara runtun tentang tata tertib sekolah (megelola)
2. Menunjukkan sikap berani dalam mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun (menghayati)
3. Menyumbangkan gagasan/ide berdasarkan berbagai informasi yang telah dikumpulkan (menilai)
4. Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab(menerima)

**Psikomotor**

1. Mengidentifikasi persoalan yang terjadi secara runtun tentang tata tertib sekolah (memanipulasi)
2. Melaporkan hasil diskusi kelompok dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun (artikulasi)
3. Mengikuti debat dengan aktif dan tertib (menirukan)

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN****Pertemuan 1****Kognitif produk**

1. Dengan bimbingan guru siswa mampu menjelaskan persoalan yang terjadi secara runtun tentang penggunaan HP disekolah
2. Melalui diskusi siswa dapat mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun

**Kognitif proses**

1. Dengan bimbingan guru siswa mampu menyebutkan persoalan yang terjadi secara runtun tentang penggunaan HP disekolah
2. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun

**Afektif membangun karakter**

1. Melalui diskusi siswa mampu membangun sikap bersahabat dalam menjelaskan persoalan yang terjadi secara runtun tentang penggunaan HP disekolah (megelola)
2. Melalui debat siswa mampu menunjukkan sikap berani dalam mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun (menghayati)
3. Melalui diskusi siswa mampu menyumbangkan gagasan/ide berdasarkan berbagai informasi yang telah dikumpulkan (menilai)
4. Melalui disusi siswa mampu melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab(menerima)

**Psikomotor**

1. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi persoalan yang terjadi secara runtun tentang penggunaan HP disekolah (memanipulasi)
2. Melalui penugasan siswa mampu melaporkan hasil diskusi dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun (artikulasi)
3. Melalui penugasan siswa dapat mengikuti debat dengan aktif dan tertib (menirukan)

**Pertemuan 2****Kognitif produk**

1. Dengan bimbingan guru siswa mampu menjelaskan persoalan yang terjadi secara runtun tentang tata tertib sekolah
2. Melalui diskusi siswa dapat mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun

**Kognitif proses**

1. Dengan bimbingan guru siswa mampu menyebutkan persoalan yang terjadi secara runtun tentang tata tertib sekolah
2. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun

**Afektif membangun karakter**

1. Melalui diskusi siswa mampu membangun sikap bersahabat dalam menjelaskan persoalan yang terjadi secara runtun tentang tata tertib sekolah (megelola)
2. Melalui debat siswa mampu menunjukkan sikap berani dalam mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun (menghayati)
3. Melalui diskusi siswa mampu menyumbangkan gagasan/ide berdasarkan berbagai informasi yang telah dikumpulkan (menilai)
4. Melalui disusi siswa mampu melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab(menerima)

**Psikomotor**

1. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi persoalan yang terjadi secara runtun tata tertib sekolah (memanipulasi)

2. Melalui penugasan siswa mampu melaporkan hasil diskusi dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun (artikulasi)
3. Melalui penugasan siswa dapat mengikuti debat dengan aktif dan tertib (menirukan)

#### **E. Materi Pelajaran**

##### **Pertemuan 1**

**Wacana (tentang penggunaan HP disekolah)**

##### **Pertemuan 2**

**Wacana (tentang tata tertib sekolah)**

#### **F. Metode/Model Pembelajaran**

Metode : Tanya jawab, penugasan

Model : Debat

#### **G. Media dan Sumber Pembelajaran**

1. Media :
  - Wacana
  - Papan tulis
2. Sumber :
  - Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
  - Silabus
  - Internet

#### **H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

##### **Pertemuan 1**

##### **1. Kegiatan awal ( $\pm$ 10 menit)**

- 14) Guru mengkondisikan kelas sehingga siap untuk belajar.
- 15) Guru melakukan apersepsi dengan menggali pengalaman siswa tentang penggunaan handphone di sekolah.  
Guru: siapa yang membawa HP ke sekolah?  
Siswa : saya bu'
- 16) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

##### **2. Kegiatan Inti ( $\pm$ 75 menit)**

- 17) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model debat

- 18) Guru membagi siswa menjadi dua kelompok peserta debat yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra
- 19) Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok
- 20) Setelah selesai membaca materi guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara saat itu ditanggapi atau dibalas oleh kelompok kontra demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya
- 21) Sementara siswa menyampaikan gagasannya, guru menulis inti ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis. Sampai sejumlah ide yang diharapkan guru terpenuhi
- 22) Guru menambahkan konsep/ide yang belum terungkap
- 23) Dari data-data di papan tersebut, guru mengajak siswa membuat kesimpulan/rangkuman yang mengacu pada topik yang ingin di capai.

### **3. Kegiatan akhir (± 20 menit)**

- 24) Melalui bimbingan guru, siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- 25) Guru memberikan evaluasi akhir untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.
- 26) Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas dan mengakhiri pembelajaran.

## **Pertemuan 2**

### **1. Kegiatan awal (± 10 menit)**

- 14) Guru mengkondisikan kelas sehingga siap untuk belajar.
- 15) Guru melakukan apersepsi dengan menggali pengalaman siswa tentang tata tertib sekolah di sekolah.  
 Guru : siapa yang pernah tidak membawa topi pada saat upacara?  
 Siswa : saya bu'  
 Guru : apa hukuman bagi yang tidak memakai topi pada saat upacara?
- 16) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

**2. Kegiatan Inti (± 75 menit)**

- 17) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model debat
- 18) Guru membagi siswa menjadi dua kelompok peserta debat yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra
- 19) Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok
- 20) Setelah selesai membaca materi guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara saat itu ditanggapi atau dibalas oleh kelompok kontra demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya
- 21) Sementara siswa menyampaikan gagasannya, guru menulis inti ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis. Sampai sejumlah ide yang di harapkan guru terpenuhi
- 22) Guru menambahkan konsep/ide yang belum terungkap
- 23) Dari data-data di papan tersebut, guru mengajak siswa membuat kesimpulan/rangkuman yang mengacu pada topik yang ingin di capai.

**3. Kegiatan akhir (± 20 menit)**

- 24) Melalui bimbingan guru, siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- 25) Guru memberikan evaluasi akhir untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.
- 26) Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas mengamati taman sekolah dan mengakhiri pembelajaran.

**I. Evaluasi / Penilaian**

1. Prosedur : Proses dan hasil (tertulis)
2. Teknik : Tes
3. Bentuk : Essay

Bengkulu, Oktober 2013

Mengetahui

Guru Bidang Studi Kelas VI B



**Atmawati Malik, S. Pd.**

**NIP. 196802011988032003**

Peneliti



**Nita Susilawati**

**NPM A1G009099**

**Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I**

1. Sebutkan dampak negatif yang ditimbulkan oleh HP ?
2. Mengapa menggunakan HP dapat membahayakan bagi anak ?
3. Sebutkan dampak positif dari penggunaan HP ?
4. Bagaimana pendapatmu menanggapi persoalan yang terjadi tentang penggunaan HP disekolah?

### Kunci Evaluasi Siklus I Pertemuan I

| Skor | Kognitif Proses                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Kognitif Produk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Afektif Karakter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Membangun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Psikomotor |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 100  | <ul style="list-style-type: none"><li>Menyebutkan dampak negatif yang ditimbulkan oleh HP</li><li>Menjelaskan bahaya penggunaan HP bagi anak</li><li>Menyebutkan dampak positif dari penggunaan HP</li><li>Menanggapi persoalan yang terjadi tentang penggunaan HP disekolah</li></ul><br><b>Skor 20</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>Menyalahgunakan HP sebagai ajang untuk menyombongkan diri agar mereka terlihat lebih dari temannya</li><li>Bahaya penggunaan HP bagi anak dapat menjadi sasaran perampokan karena menggunakan HP disembarang tempat</li><li>Dapat memperlancar komunikasi</li><li>Penggunaan HP disekolah dapat memperlancar komunikasi dengan orang tua, sepulang sekolah bisa menghubungi orang tua untuk meminta jemput, apabila terjadi sesuatu saat berada disekolah bisa langsung menghubungi orang tua. Selain itu HP juga dapat m embahayakan siswa mengundang kejahatan, dan sering disalahgunakan oleh siswa dengan membuka link yang tidak sesuai dengan umur mereka.</li></ol><br><b>Skor (40)</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>Rasa ingin tahu dalam menyebutkan dampak negatif yang ditimbulkan oleh HP</li><li>Peduli lingkungan dalam menjelaskan bahaya dari penggunaan HP bagi anak</li><li>Rasa ingin tahu dalam menyebutkan dampak positif yang ditimbulkan oleh HP</li><li>Menghormati sesama dan menghargai pendapat orang lain</li><li>Mampu berkomunikasi secara lisan</li></ol><br><b>Skor 20</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>Mampu mengidentifikasi dampak negatif yang ditimbulkan oleh HP</li><li>Mampu mendemonstrasika n bahaya dari penggunaan HP bagi anak</li><li>Mampu mengidentifikasi dampak positif yang ditimbulkan oleh HP</li><li>Mampu menanggapi persoalan yang terjadi tentang penggunaan HP disekolah</li></ol><br><b>Skor 20</b> |            |

**Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II**

1. Siapa saja yang harus mematuhi tata tertib sekolah ?
2. Bagaimana cara mematuhi tata tertib sekolah ?
3. tuliskan seragam yang harus dipakai siswa dari hari senin sampai hari sabtu !
4. Bagaimana pendapatmu menanggapi persoalan yang terjadi tentang tata tertib sekolah?

### Kunci Evaluasi Siklus I Pertemuan 2

| Skor | Kognitif Proses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Kognitif Produk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Afektif Membangun Karakter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Psikomotor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan siapa saja yang harus mematuhi tata tertib sekolah</li> <li>Menyebutkan cara mentaati tata tertib sekolah</li> <li>Menuliskan seragam yang harus dipakai siswa dari hari senin-sabtu</li> <li>Menanggapi persoalan yang terjadi tentang tata tertib sekolah</li> </ul> <p><b>Skor 20</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Warga sekolah <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru</li> <li>Siswa</li> <li>Kepala sekolah</li> <li>Penjaga sekolah</li> </ul> </li> <li>Dengan cara mengikuti aturan yang ada di sekolah <ul style="list-style-type: none"> <li>Datang tepat waktu</li> <li>Memakai seragam sekolah</li> <li>Mengikuti upacara dengan tertib</li> <li>Membuang sampah pada tempatnya</li> </ul> </li> <li>Senin-selasa : baju merah putih<br/>Rabu-kamis : baju batik<br/>Jum'at : baju muslim<br/>Sabtu : baju pramuka</li> <li>Tata tertib sekolah sangat penting di terapkan, dengan adanya peraturan-peraturan yang diterapkan disekolah maka siswa akan disiplin dengan sendirinya karena apabila mereka melanggar peraturan dari sekolah maka mereka akan mendapatkan hukuman berdasarkan pelanggaran yang dilanggar. Maka dari itu siswa akan mematuhi peraturan yang ada.</li> </ol> <p><b>Skor (40)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Rasa ingin tahu dalam menyebutkan siapa saja yang harus mematuhi tata tertib sekolah</li> <li>Disiplin dalam mentaati tata tertib sekolah</li> <li>Toleransi dalam menuliskan seragam yang harus dipakai siswa dari hari senin-sabtu</li> <li>Menghormati sesama dan menghargai pendapat orang lain</li> <li>Mampu berkomunikasi secara lisan</li> </ol> <p><b>Skor 20</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu memilah siapa saja yang harus mematuhi tata tertib sekolah</li> <li>Mampu mengidentifikasi cara mentaati tata tertib sekolah</li> <li>Mampu menyesuaikan seragam yang harus dipakai siswa dari hari senin-sabtu</li> <li>Mampu menanggapi persoalan yang terjadi tentang tata tertib sekolah</li> </ol> <p><b>Skor 20</b></p> |

## **Materi Pelajaran Siklus I Pertemuan I**

### **PENGUNAAN *HANDPHONE* (HP) DI SEKOLAH**

Di era teknologi yang semakin maju, banyak diciptakan alat-alat komunikasi yang canggih diantaranya adalah HP, hampir setiap orang dari berbagai kalangan, baik tua, muda bahkan anak-anak telah menggunakan HP. Banyak dampak positif yang ditimbulkan dari HP, salah satu contoh adalah dapat memperlancar komunikasi.

Tapi selain dari dampak positif yang ditimbulkan dari HP terdapat juga dampak negatifnya, salah satu contohnya adalah banyak anak-anak SD (Sekolah Dasar) menyalahgunakan HP sebagai ajang untuk menyombongkan diri agar mereka terlihat lebih dari teman yang lain, tapi mereka tidak pernah berpikir akibat yang ditimbulkannya. Contohnya saja banyak anak-anak yang menjadi sasaran perampokan karena menggunakan HP disembarang tempat, dan hal tersebut dapat membahayakan diri anak tersebut.

## **Materi Pelajaran Siklus I Pertemuan 2**

### **TATA TERTIB SEKOLAH**

Pukul 07.30 lonceng berbunyi pertanda bahwa pelajaran akan segera dimulai, para siswa pun bergegas menuju kelas masing-masing. Pada saat pelajaran sedang berlangsung, beberapa orang siswa berlari tergopoh-gopoh, ternyata mereka terlambat datang ke sekolah. Sebagai sangsi atas keterlambatan mereka, mereka disuruh untuk membersihkan WC sekolah.

Itu adalah salah satu contoh peraturan yang berlaku di sekolah, contoh lain peraturan yang ada di sekolah diantaranya adalah membuang sampah pada tempatnya, berpakaian rapi dan masih banyak peraturan lain yang harus dipatuhi oleh para siswa dan barang siapa yang melanggar akan mendapatkan sangsi yang telah ditetapkan, seperti sangsi yang telah diterima oleh beberapa orang siswa diatas, yang mengharuskan siswa untuk datang tepat pada waktunya dan melatih siswa untuk disiplin.

## Lampiran 10

## Lembar Observasi Guru

Nama Peneliti : Nita Susilawati  
 Siklus/Pertemuan : I/I  
 Hari/Tanggal : Senin/07 Oktober 2013  
 Nama Pengamat : Atmawati Malik, S.Pd. (Pengamat 1)  
 Materi : Penggunaan HP di Sekolah  
 Isilah dengan tanda cek (√) sesuai dengan penilaian dari pengamat pada kolom penilaian!

| No.                  | Aspek Yang Dinilai                                                                                                 | Kriteria Penilaian |          |          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|
|                      |                                                                                                                    | 1                  | 2        | 3        |
|                      | <b>Kegiatan Membuka</b>                                                                                            | <b>K</b>           | <b>C</b> | <b>B</b> |
| 1                    | Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar                                                                        |                    |          | ✓        |
| 2                    | Guru memberikan apersepsi kepada siswa                                                                             |                    |          | ✓        |
| 3                    | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa                                                      |                    | ✓        |          |
|                      | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                               |                    |          |          |
| 4                    | Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe debat  |                    | ✓        |          |
| 5                    | Guru membagikan siswa peserta debat dalam 2 kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra            |                    | ✓        |          |
| 6                    | Guru memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok                                  |                    | ✓        |          |
| 7                    | Guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara dan dianggapi oleh kelompok kontra                   |                    | ✓        |          |
| 8                    | Guru menulis inti atau ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis sampai ide-ide yang diharapkan guru terpenuhi |                    | ✓        |          |
| 9                    | Guru menambahkan konsep / ide yang belum terungkap                                                                 |                    | ✓        |          |
| 10                   | Guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai                                  |                    | ✓        |          |
|                      | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                            |                    |          |          |
| 11                   | Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran                                                          |                    | ✓        |          |
| 12                   | Guru memberikan evaluasi                                                                                           |                    |          | ✓        |
| 13                   | Guru memberikan tindak lanjut                                                                                      |                    | ✓        |          |
| Jumlah tiap kriteria |                                                                                                                    | 0                  | 10       | 3        |
| Jumlah skor          |                                                                                                                    | 0                  | 20       | 9        |
| Jumlah keseluruhan   |                                                                                                                    | 29                 |          |          |
| Kriteria             |                                                                                                                    | Cukup              |          |          |

Keterangan:

B = Baik dengan skor 3

C = Cukup dengan skor 2

K = Kurang dengan skor 1

Bengkulu, .....

Observer I

Guru SD N 20 Kota Bengkulu



Atmawati Malik, S.Pd.

NIP. 196802011988032003

## Lampiran 11

## Lembar Observasi Guru

Nama Peneliti : Nita Susilawati  
 Siklus/Pertemuan : I/I  
 Hari/Tanggal : Senin/07 Oktober 2013  
 Nama Pengamat : Joharosniah, S.Pd. (Pengamat 2)  
 Materi : Penggunaan HP di Sekolah  
 Isilah dengan tanda cek (√) sesuai dengan penilaian dari pengamat pada kolom penilaian!

| No.                  | Aspek Yang Dinilai                                                                                                 | Kriteria Penilaian |          |          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|
|                      |                                                                                                                    | 1                  | 2        | 3        |
|                      | <b>Kegiatan Membuka</b>                                                                                            | <b>K</b>           | <b>C</b> | <b>B</b> |
| 1                    | Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar                                                                        |                    |          | ✓        |
| 2                    | Guru memberikan apersepsi kepada siswa                                                                             |                    |          | ✓        |
| 3                    | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa                                                      |                    | ✓        |          |
|                      | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                               |                    |          |          |
| 4                    | Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe debat  |                    | ✓        |          |
| 5                    | Guru membagikan siswa peserta debat dalam 2 kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra            |                    | ✓        |          |
| 6                    | Guru memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok                                  |                    | ✓        |          |
| 7                    | Guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara dan dianggapi oleh kelompok kontra                   |                    | ✓        |          |
| 8                    | Guru menulis inti atau ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis sampai ide-ide yang diharapkan guru terpenuhi |                    | ✓        |          |
| 9                    | Guru menambahkan konsep / ide yang belum terungkap                                                                 |                    | ✓        |          |
| 10                   | Guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai                                  |                    |          | ✓        |
|                      | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                            |                    |          |          |
| 11                   | Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran                                                          |                    |          | ✓        |
| 12                   | Guru memberikan evaluasi                                                                                           |                    | ✓        |          |
| 13                   | Guru memberikan tindak lanjut                                                                                      |                    | ✓        |          |
| Jumlah tiap kriteria |                                                                                                                    | 0                  | 9        | 4        |
| Jumlah skor          |                                                                                                                    | 0                  | 18       | 12       |
| Jumlah keseluruhan   |                                                                                                                    | 30                 |          |          |
| Kriteria             |                                                                                                                    | Cukup              |          |          |

Keterangan:

B = Baik dengan skor 3

C = Cukup dengan skor 2

K = Kurang dengan skor 1

Bengkulu, .....

Observer II

Guru SD N 20 Kota Bengkulu



Joharosniah, S. Pd.

NIP. 196001211991042001

## Lampiran 12

## Lembar Observasi Guru

Nama Peneliti : Nita Susilawati  
 Siklus/Pertemuan : I/II  
 Hari/Tanggal : Kamis/10 Oktober 2013  
 Nama Pengamat : Atmawati Malik, S.Pd. (Pengamat 1)  
 Materi : Tata Tertib Sekolah  
 Isilah dengan tanda cek (✓) sesuai dengan penilaian dari pengamat pada kolom penilaian!

| No.                  | Aspek Yang Dinilai                                                                                                 | Kriteria Penilaian |          |          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|
|                      |                                                                                                                    | 1                  | 2        | 3        |
|                      | <b>Kegiatan Membuka</b>                                                                                            | <b>K</b>           | <b>C</b> | <b>B</b> |
| 1                    | Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar                                                                        |                    |          | ✓        |
| 2                    | Guru memberikan apersepsi kepada siswa                                                                             |                    |          | ✓        |
| 3                    | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa                                                      |                    | ✓        |          |
|                      | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                               |                    |          |          |
| 4                    | Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe debat  |                    | ✓        |          |
| 5                    | Guru membagikan siswa peserta debat dalam 2 kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra            |                    | ✓        |          |
| 6                    | Guru memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok                                  |                    | ✓        |          |
| 7                    | Guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara dan dianggapi oleh kelompok kontra                   |                    |          | ✓        |
| 8                    | Guru menulis inti atau ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis sampai ide-ide yang diharapkan guru terpenuhi |                    | ✓        |          |
| 9                    | Guru menambahkan konsep / ide yang belum terungkap                                                                 |                    | ✓        |          |
| 10                   | Guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai                                  |                    | ✓        |          |
|                      | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                            |                    |          |          |
| 11                   | Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran                                                          |                    |          | ✓        |
| 12                   | Guru memberikan evaluasi                                                                                           |                    |          | ✓        |
| 13                   | Guru memberikan tindak lanjut                                                                                      |                    | ✓        |          |
| Jumlah tiap kriteria |                                                                                                                    | 0                  | 8        | 5        |
| Jumlah skor          |                                                                                                                    | 0                  | 16       | 15       |
| Jumlah keseluruhan   |                                                                                                                    | 31                 |          |          |
| Kriteria             |                                                                                                                    | Baik               |          |          |

Keterangan:

B = Baik dengan skor 3

C = Cukup dengan skor 2

K = Kurang dengan skor 1

Bengkulu, .....

Observer I

Guru SD N 20 Kota Bengkulu



Atmawati Malik, S.Pd.

NIP. 196802011988032003

## Lampiran 13

## Lembar Observasi Guru

Nama Peneliti : Nita Susilawati  
 Siklus/Pertemuan : I/II  
 Hari/Tanggal : Kamis/10 Oktober 2013  
 Nama Pengamat : Joharosniah, S.Pd. (Pengamat 2)  
 Materi : Tata Tertib Sekolah  
 Isilah dengan tanda cek (√) sesuai dengan penilaian dari pengamat pada kolom penilaian!

| No.                  | Aspek Yang Dinilai                                                                                                 | Kriteria Penilaian |          |          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|
|                      |                                                                                                                    | 1                  | 2        | 3        |
|                      | <b><i>Kegiatan Membuka</i></b>                                                                                     | <b>K</b>           | <b>C</b> | <b>B</b> |
| 1                    | Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar                                                                        |                    |          | ✓        |
| 2                    | Guru memberikan apersepsi kepada siswa                                                                             |                    |          | ✓        |
| 3                    | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa                                                      |                    | ✓        |          |
|                      | <b><i>Kegiatan Inti</i></b>                                                                                        |                    |          |          |
| 4                    | Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe debat  |                    | ✓        |          |
| 5                    | Guru membagikan siswa peserta debat dalam 2 kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra            |                    | ✓        |          |
| 6                    | Guru memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok                                  |                    | ✓        |          |
| 7                    | Guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara dan dianggapi oleh kelompok kontra                   |                    | ✓        |          |
| 8                    | Guru menulis inti atau ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis sampai ide-ide yang diharapkan guru terpenuhi |                    | ✓        |          |
| 9                    | Guru menambahkan konsep / ide yang belum terungkap                                                                 |                    | ✓        |          |
| 10                   | Guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai                                  |                    |          | ✓        |
|                      | <b><i>Kegiatan Penutup</i></b>                                                                                     |                    |          |          |
| 11                   | Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran                                                          |                    |          | ✓        |
| 12                   | Guru memberikan evaluasi                                                                                           |                    | ✓        |          |
| 13                   | Guru memberikan tindak lanjut                                                                                      |                    | ✓        |          |
| Jumlah tiap kriteria |                                                                                                                    | 0                  | 9        | 4        |
| Jumlah skor          |                                                                                                                    | 0                  | 18       | 12       |
| Jumlah keseluruhan   |                                                                                                                    | 30                 |          |          |
| Kriteria             |                                                                                                                    | Cukup              |          |          |

Keterangan:

B = Baik dengan skor 3

C = Cukup dengan skor 2

K = Kurang dengan skor 1

Bengkulu, .....

Observer II

Guru SD N 20 Kota Bengkulu



Joharosniah, S.Pd.

NIP. 196001211991042001

## Lampiran 14

### Deskriptor Lembar Observasi Guru

#### Siklus I dan II

#### Pertemuan 1 dan 2

1. Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan memastikan diatas meja hanya ada alat tulis dan buku mata pelajaran bahasa Indonesia.
  - B = Jika guru mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan memastikan diatas meja hanya ada alat tulis dan buku mata pelajaran Bahasa Indonesia.
  - C = Jika guru mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan memastikan diatas meja hanya ada alat tulis namun masih ada buku yang tidak berhubungan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia diatas meja.
  - K = Jika guru kurang mengkondisikan siswa agar siap belajar, guru tidak memastikan diatas meja hanya ada alat tulis dan buku mata pelajaran Bahasa Indonesia.
2. Guru memberikan apersepsi kepada siswa.
  - B = Jika guru memberikan apersepsi kepada siswa sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
  - C = Jika guru memberikan apersepsi kepada siswa tetapi tidak sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
  - K = Jika guru belum memberikan apersepsi kepada siswa.
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.
  - B = Jika tujuan dari pembelajaran yang harus dicapai dijelaskan pada siswa dan ditulis di papan tulis.
  - C = Jika guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran tetapi tidak menuliskan di papan tulis.
  - K = Jika tujuan dari pembelajaran yang harus dicapai belum disampaikan oleh guru.
4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe debat.
  - B = Jika guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe debat dan dituliskan di papan tulis.

C = Jika guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe debat tetapi tidak dituliskan di papan tulis.

K = Jika guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan dan tidak sesuai dengan model pembelajaran kooperatif tipe debat.

5. Guru membagikan siswa peserta debat dalam 6 kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra.

B = Jika guru membagikan siswa peserta debat dalam 6 kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra secara teratur.

C = Jika guru membagikan siswa peserta debat dalam 6 kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra tetapi kurang teratur.

K = Jika guru tidak membagikan siswa dalam 6 kelompok dan tidak menentukan kelompok pro dan kelompok kontra.

6. Guru memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok.

B = Jika guru memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok.

C = Jika guru memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan pada satu kelompok saja.

K = Jika guru tidak memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok..

7. Guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara dan dianggapi oleh kelompok kontra.

B = Jika guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara dan dianggapi oleh kelompok kontra secara bergiliran dan teratur.

C = Jika guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara secara bergiliran tetapi kurang teratur.

K = Jika guru tidak menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara.

8. Guru menulis inti-inti atau ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis sampai ide-ide yang diharapkan guru terpenuhi.
  - B = Jika guru menulis inti-inti atau ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis sampai ide-ide yang diharapkan guru terpenuhi.
  - C = Jika guru menulis inti-inti atau ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis tetapi ide-ide yang diharapkan guru kurang terpenuhi.
  - K = Jika guru tidak menulis inti-inti atau ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis sampai ide-ide yang diharapkan guru terpenuhi.
9. Guru menambahkan konsep / ide yang belum terungkap.
  - B = Jika guru menambahkan konsep / ide yang belum terungkap.
  - C = Jika guru kurang menambahkan konsep / ide yang belum terungkap.
  - K = Jika guru tidak menambahkan konsep / ide yang belum terungkap.
10. Guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai.
  - B = Jika guru mengajak >75% dari jumlah siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai.
  - C = Jika guru mengajak 25% - 75% dari jumlah siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai.
  - K = Jika guru mengajak <25% siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai
11. Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran
  - B = Jika guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan dan menuliskannya di papan tulis
  - C = Jika guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan tetapi tidak dituliskan di papan tulis
  - K = Jika guru kurang membimbing siswa dalam menarik kesimpulan dan tidak menuliskannya di papan tulis.
12. Guru memberikan evaluasi
  - B = Jika guru memberikan evaluasi sesuai dengan materi pelajaran menggunakan soal tes tertulis dengan jelas.
  - C = Jika guru memberikan evaluasi sesuai dengan materi pelajaran menggunakan soal tes tertulis tetapi belum jelas.

K = Jika evaluasi yang diberikan kurang sesuai dengan materi pelajaran.

13. Guru memberikan tindak lanjut.

B = Jika guru memberikan tindak lanjut dan memberrikan pengarahan kepada siswa.

C = Jika guru memberikan tindak lanjut tetapi kurang mengarahkan pada siswa.

K = Jika guru hanya memberikan tindak lanjut kepada siswa.

## Lampiran 15

## Analisis Hasil Observasi Guru Siklus I

| No                 | Aspek yang diamati                                                                                                 | Skor<br>Pertemuan 1 |           | Skor<br>Pertemuan 2 |           | Rata-rata | Kategori     |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|-----------|--------------|
|                    |                                                                                                                    | P1                  | P2        | P1                  | P2        |           |              |
| 1                  | Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar                                                                        | 3                   | 3         | 3                   | 3         | 3         | Baik         |
| 2                  | Guru memberikan apersepsi kepada siswa                                                                             | 3                   | 3         | 3                   | 3         | 3         | Baik         |
| 3                  | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa                                                      | 2                   | 2         | 2                   | 2         | 2         | Cukup        |
| 4                  | Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe debat  | 2                   | 2         | 2                   | 2         | 2         | Cukup        |
| 5                  | Guru membagikan siswa peserta debat dalam 2 kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra            | 2                   | 2         | 2                   | 2         | 2         | Cukup        |
| 6                  | Guru memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok                                  | 2                   | 2         | 2                   | 2         | 2         | Cukup        |
| 7                  | Guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara dan dianggapi oleh kelompok kontra                   | 2                   | 2         | 3                   | 2         | 2,2       | Cukup        |
| 8                  | Guru menulis inti atau ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis sampai ide-ide yang diharapkan guru terpenuhi | 2                   | 2         | 2                   | 2         | 2         | Cukup        |
| 9                  | Guru menambahkan konsep / ide yang belum terungkap                                                                 | 2                   | 2         | 2                   | 2         | 2         | Cukup        |
| 10                 | Guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai                                  | 2                   | 3         | 2                   | 3         | 2,5       | Baik         |
| 11                 | Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran                                                          | 2                   | 3         | 3                   | 3         | 2,8       | Baik         |
| 12                 | Guru memberikan evaluasi                                                                                           | 2                   | 3         | 2                   | 3         | 2,5       | Baik         |
| 13                 | Guru memberikan tindak lanjut                                                                                      | 2                   | 2         | 2                   | 2         | 2         | Cukup        |
| <b>Jumlah skor</b> |                                                                                                                    | <b>29</b>           | <b>30</b> | <b>31</b>           | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>Cukup</b> |

Keterangan

Kriteria penilaian semua aspek

| Kriteria   | Skor    |
|------------|---------|
| Kurang (K) | 13 – 21 |
| Cukup (C)  | 22 – 30 |
| Baik ( B)  | 31 – 39 |

Kriteria penilaian per aspek

| Kriteria   | Skor      |
|------------|-----------|
| Kurang (K) | 1 – 1,6   |
| Cukup (C)  | 1,7 – 2,3 |
| Baik ( B)  | 2,4 – 3   |

## Lampiran 16

### Analisis Data Hasil Observasi Guru Siklus I

#### a. Rata-rata Skor

| Pengamat           | Pertemuan Pertama | Pertemuan Kedua |
|--------------------|-------------------|-----------------|
| 1                  | 29                | 31              |
| 2                  | 30                | 30              |
| Jumlah             | 59                | 61              |
| Rata-rata          | 29,5              | 30,5            |
| Jumlah             | 60                |                 |
| Nilai Rata-rata    | 30                |                 |
| Kategori penilaian | Cukup             |                 |

#### b. Skor tertinggi

$$\text{Skor tertinggi} : 3 \times 13 = 39$$

#### c. Skor terendah

$$\text{Skor terendah} : 1 \times 13 = 13$$

#### d. Selisih skor

$$\text{Selisih skor} : 39 - 13 = 26$$

$$\text{Jadi kisaran tiap kriteria adalah : } \frac{26}{3} = 8,6 \text{ (dibulatkan 9)}$$

| Kriteria   | Skor    |
|------------|---------|
| Kurang (K) | 13 – 21 |
| Cukup (C)  | 22 – 30 |
| Baik ( B)  | 31 – 39 |

Jadi, skor observasi guru 30 termasuk kategori Cukup.

## Lampiran 17

## Lembar Observasi Siswa

Nama Peneliti : Nita Susilawati  
 Siklus/Pertemuan : I/I  
 Hari/Tanggal : Senin/07 Oktober 2013  
 Nama Pengamat : Atmawati Malik, S.Pd. (Pengamat 1)  
 Materi : Penggunaan HP di Sekolah  
 Isilah dengan tanda cek (✓) sesuai dengan penilaian dari pengamat pada kolom penilaian!

| No.                  | Aspek Yang Dinilai                                                                                          | Kriteria Penilaian |          |          |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|
|                      |                                                                                                             | 1                  | 2        | 3        |
|                      | <b>Kegiatan Membuka</b>                                                                                     | <b>K</b>           | <b>C</b> | <b>B</b> |
| 1                    | Siswa mampu mengkondisikan diri agar siap belajar                                                           |                    | ✓        |          |
| 2                    | Siswa menganggapi apersepsi yang diberikan guru                                                             |                    |          | ✓        |
| 3                    | Siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing                                           |                    | ✓        |          |
|                      | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                        |                    | ✓        |          |
| 4                    | Siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran                                |                    | ✓        |          |
| 5                    | Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru                                                 |                    | ✓        |          |
| 6                    | Kelompok pro dan kelompok kontra membaca materi yang akan didebatkan                                        |                    | ✓        |          |
| 7                    | Siswa salah satu anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan dianggapi oleh kelompok kontra |                    | ✓        |          |
| 8                    | Anggota kelompok pro dan kontra saling terlibat aktif dalam kegiatan diskusi                                |                    | ✓        |          |
| 9                    | Siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap                              |                    | ✓        |          |
| 10                   | Siswa mendapat bimbingan dari guru membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai            |                    | ✓        |          |
|                      | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                     |                    |          |          |
| 11                   | Siswa mendapat bimbingan dari guru dalam menyimpulkan materi pelajaran                                      |                    | ✓        |          |
| 12                   | Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru                                                              |                    |          | ✓        |
| 13                   | Siswa mendapatkan tindak lanjut dari guru                                                                   |                    | ✓        |          |
| Jumlah tiap kriteria |                                                                                                             | 0                  | 11       | 2        |
| Jumlah skor          |                                                                                                             | 0                  | 22       | 6        |
| Jumlah keseluruhan   |                                                                                                             | 28                 |          |          |
| Kriteria             |                                                                                                             | Cukup              |          |          |

Keterangan:

B = Baik dengan skor 3

C = Cukup dengan skor 2

K = Kurang dengan skor 1

Bengkulu, .....

Observer I

Guru SD N 20 Kota Bengkulu



Atmawati Malik, S.Pd.

NIP. 196802011988032003

## Lampiran 18

### Lembar Observasi Siswa

Nama Peneliti : Nita Susilawati  
 Siklus/Pertemuan : I/I  
 Hari/Tanggal : Senin/07 Oktober 2013  
 Nama Pengamat : Joharosniah, S.Pd. (Pengamat 2)  
 Materi : Penggunaan HP di Sekolah  
 Isilah dengan tanda cek (√) sesuai dengan penilaian dari pengamat pada kolom penilaian!

| No.                  | Aspek Yang Dinilai                                                                                          | Kriteria Penilaian |          |          |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|
|                      |                                                                                                             | 1                  | 2        | 3        |
|                      | <b>Kegiatan Membuka</b>                                                                                     | <b>K</b>           | <b>C</b> | <b>B</b> |
| 1                    | Siswa mampu mengkondisikan diri agar siap belajar                                                           |                    |          | ✓        |
| 2                    | Siswa menganggapi apersepsi yang diberikan guru                                                             |                    |          | ✓        |
| 3                    | Siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing                                           |                    | ✓        |          |
|                      | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                        |                    |          |          |
| 4                    | Siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran                                |                    | ✓        |          |
| 5                    | Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru                                                 |                    | ✓        |          |
| 6                    | Kelompok pro dan kelompok kontra membaca materi yang akan didebatkan                                        |                    | ✓        |          |
| 7                    | Siswa salah satu anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan dianggapi oleh kelompok kontra |                    | ✓        |          |
| 8                    | Anggota kelompok pro dan kontra saling terlibat aktif dalam kegiatan diskusi                                |                    | ✓        |          |
| 9                    | Siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap                              |                    | ✓        |          |
| 10                   | Siswa mendapat bimbingan dari guru membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai            |                    | ✓        |          |
|                      | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                     |                    |          |          |
| 11                   | Siswa mendapat bimbingan dari guru dalam menyimpulkan materi pelajaran                                      |                    |          | ✓        |
| 12                   | Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru                                                              |                    | ✓        |          |
| 13                   | Siswa mendapatkan tindak lanjut dari guru                                                                   |                    | ✓        |          |
| Jumlah tiap kriteria |                                                                                                             | 0                  | 10       | 3        |
| Jumlah skor          |                                                                                                             |                    | 20       | 9        |
| Jumlah keseluruhan   |                                                                                                             | 29                 |          |          |
| Kriteria             |                                                                                                             | Cukup              |          |          |

Keterangan:

B = Baik dengan skor 3

C = Cukup dengan skor 2

K = Kurang dengan skor 1

Bengkulu, .....

Observer II

Guru SD N 20 Kota Bengkulu

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Joharosniah', with a circular flourish on the left and a horizontal line underneath.

Joharosniah, S. Pd.

NIP. 196001211991042001

## Lampiran 19

### Lembar Observasi Siswa

Nama Peneliti : Nita Susilawati

Siklus/Pertemuan : I/II

Hari/Tanggal : Kamis/10 Oktober 2013

Nama Pengamat : Atmawati Malik, S.Pd. (Pengamat 1)

Materi : Tata Tertib Sekolah

Isilah dengan tanda cek (√) sesuai dengan penilaian dari pengamat pada kolom penilaian!

| No.                  | Aspek Yang Dinilai                                                                                          | Kriteria Penilaian |          |          |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|
|                      |                                                                                                             | 1                  | 2        | 3        |
|                      | <b>Kegiatan Membuka</b>                                                                                     | <b>K</b>           | <b>C</b> | <b>B</b> |
| 1                    | Siswa mampu mengkondisikan diri agar siap belajar                                                           |                    | ✓        |          |
| 2                    | Siswa menganggapi apersepsi yang diberikan guru                                                             |                    |          | ✓        |
| 3                    | Siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing                                           |                    | ✓        |          |
|                      | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                        |                    | ✓        |          |
| 4                    | Siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran                                |                    | ✓        |          |
| 5                    | Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru                                                 |                    | ✓        |          |
| 6                    | Kelompok pro dan kelompok kontra membaca materi yang akan didebatkan                                        |                    | ✓        |          |
| 7                    | Siswa salah satu anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan dianggapi oleh kelompok kontra |                    | ✓        |          |
| 8                    | Anggota kelompok pro dan kontra saling terlibat aktif dalam kegiatan diskusi                                |                    | ✓        |          |
| 9                    | Siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap                              |                    | ✓        |          |
| 10                   | Siswa mendapat bimbingan dari guru membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai            |                    | ✓        |          |
|                      | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                     |                    |          |          |
| 11                   | Siswa mendapat bimbingan dari guru dalam menyimpulkan materi pelajaran                                      |                    |          | ✓        |
| 12                   | Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru                                                              |                    |          | ✓        |
| 13                   | Siswa mendapatkan tindak lanjut dari guru                                                                   |                    | ✓        |          |
| Jumlah tiap kriteria |                                                                                                             | 0                  | 10       | 3        |
| Jumlah skor          |                                                                                                             | 0                  | 20       | 9        |
| Jumlah keseluruhan   |                                                                                                             | 29                 |          |          |
| Kriteria             |                                                                                                             | Cukup              |          |          |

Keterangan:

B = Baik dengan skor 3

C = Cukup dengan skor 2

K = Kurang dengan skor 1

Bengkulu, .....

Observer I

Guru SD N 20 Kota Bengkulu



Atmawati Malik, S.Pd.

NIP. 196802011988032003

## Lampiran 20

## Lembar Observasi Siswa

Nama Peneliti : Nita Susilawati

Siklus/Pertemuan : I/II

Hari/Tanggal : Kamis/10 Oktober 2013

Nama Pengamat : Joharosniah, S.Pd. (Pengamat 2)

Materi : Tata Tertib Sekolah

Isilah dengan tanda cek (√) sesuai dengan penilaian dari pengamat pada kolom penilaian!

| No.                  | Aspek Yang Dinilai                                                                                          | Kriteria Penilaian |          |          |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|
|                      |                                                                                                             | 1                  | 2        | 3        |
|                      | <b>Kegiatan Membuka</b>                                                                                     | <b>K</b>           | <b>C</b> | <b>B</b> |
| 1                    | Siswa mampu mengkondisikan diri agar siap belajar                                                           |                    |          | ✓        |
| 2                    | Siswa menganggapi apersepsi yang diberikan guru                                                             |                    |          | ✓        |
| 3                    | Siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing                                           |                    | ✓        |          |
|                      | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                        |                    |          |          |
| 4                    | Siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran                                |                    | ✓        |          |
| 5                    | Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru                                                 |                    | ✓        |          |
| 6                    | Kelompok pro dan kelompok kontra membaca materi yang akan didebatkan                                        |                    | ✓        |          |
| 7                    | Siswa salah satu anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan dianggapi oleh kelompok kontra |                    | ✓        |          |
| 8                    | Anggota kelompok pro dan kontra saling terlibat aktif dalam kegiatan diskusi                                |                    | ✓        |          |
| 9                    | Siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap                              |                    | ✓        |          |
| 10                   | Siswa mendapat bimbingan dari guru membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai            |                    |          | ✓        |
|                      | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                     |                    |          |          |
| 11                   | Siswa mendapat bimbingan dari guru dalam menyimpulkan materi pelajaran                                      |                    |          | ✓        |
| 12                   | Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru                                                              |                    | ✓        |          |
| 13                   | Siswa mendapatkan tindak lanjut dari guru                                                                   |                    | ✓        |          |
| Jumlah tiap kriteria |                                                                                                             | 0                  | 9        | 4        |
| Jumlah skor          |                                                                                                             |                    | 18       | 12       |
| Jumlah keseluruhan   |                                                                                                             | 30                 |          |          |
| Kriteria             |                                                                                                             | Cukup              |          |          |

Keterangan:

B = Baik dengan skor 3

C = Cukup dengan skor 2

K = Kurang dengan skor 1

Bengkulu, .....

Observer II

Guru SD N 20 Kota Bengkulu

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Joharosniah', with a circular flourish on the left and a horizontal line underneath.

Joharosniah, S. Pd.

NIP. 196001211991042001

## Lampiran 21

### Deskriptor Lembar Observasi Siswa Siklus I dan II Pertemuan 1 dan 2

1. Siswa mampu mengkondisikan diri agar siap belajar.  
 B = Jika >75% dari jumlah siswa mampu mengkondisikan diri agar siap belajar.  
 C = Jika 25% – 75% dari jumlah siswa mampu mengkondisikan diri agar siap belajar.  
 K = Jika <25% dari jumlah siswa mampu mengkondisikan diri agar siap belajar.
2. Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru.  
 B = Jika >75% dari jumlah siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru.  
 C = Jika 25% - 75% dari jumlah siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru.  
 K = Jika <25% dari jumlah siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru.
3. Siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing.  
 B = Jika >75% dari jumlah siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing.  
 C = Jika 25% - 75% dari jumlah siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing.  
 K = Jika <25% dari jumlah siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing.
4. Siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran.  
 B = Jika >75% dari jumlah siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran.  
 C = Jika 25% - 75% dari jumlah siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran.  
 K = Jika <25% dari jumlah siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran.
5. Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru  
 B = Jika siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru secara teratur dan tertib.  
 C = Jika siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru kurang tertib.  
 K = Jika siswa tidak duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru.
6. Kelompok pro dan kelompok kontra membaca materi yang akan didebatkan.  
 B = Jika kedua kelompok membaca materi yang akan didebatkan secara

tertib.

C = Jika kedua kelompok membaca materi yang akan didebatkan tetapi kurang tertib.

K = Jika kedua kelompok tidak membaca materi yang akan didebatkan.

7. Salah satu siswa kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan di tanggapinya oleh kelompok kontra.

B = Jika salah satu siswa anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan ditanggapi oleh kelompok kontra secara teratur dan berurutan.

C = Jika salah satu siswa anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan ditanggapi oleh kelompok kontra tetapi kurang teratur.

K = Jika salah satu siswa anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya tetapi tidak ditanggapi oleh kelompok kontra.

8. Anggota kelompok pro dan kontra saling terlibat aktif dalam kegiatan diskusi.

B = Jika anggota kelompok pro dan kontra saling terlibat aktif dalam kegiatan diskusi secara tertib.

C = Jika anggota kelompok pro dan kontra kurang terlibat aktif dalam kegiatan diskusi tetapi kurang tertib.

K = Jika anggota kelompok pro dan kontra tidak terlibat aktif dalam kegiatan diskusi.

9. Siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap

B = Jika  $>75\%$  dari jumlah siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap.

C = Jika  $25\% - 75\%$  dari jumlah siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap.

K = Jika  $<25\%$  dari jumlah siswa yang memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap.

10. Siswa mendapat bimbingan dari guru membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai

B = Jika  $>75\%$  dari jumlah siswa mendapat bimbingan dari guru membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai.

C = Jika  $25\% - 75\%$  dari jumlah siswa mendapat bimbingan dari guru membuat kesimpulan yang kurang mengacu pada topik yang ingin dicapai.

K = Jika  $<25\%$  dari jumlah siswa mendapat bimbingan dari guru membuat kesimpulan tidak mengacu pada topik yang ingin dicapai.

11. Siswa mendapat bimbingan dari guru dalam menyimpulkan materi pelajaran

B = Jika  $>75\%$  dari jumlah siswa mendapat bimbingan dari guru dalam menyimpulkan materi pelajaran.

C = Jika  $25\% - 75\%$  dari jumlah siswa mendapat bimbingan dari guru

dalam menyimpulkan materi pelajaran.

K = Jika  $<25\%$  dari jumlah siswa mendapat bimbingan dari guru dalam menyimpulkan materi pelajaran.

12. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru

B = Jika siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru sesuai dengan materi yang telah dipelajari dan menggunakan soal tes tertulis dengan jelas.

C = Jika siswa telah mengerjakan evaluasi yang diberikan guru sesuai dengan materi yang telah dipelajari dan menggunakan soal tes tertulis tetapi kurang jelas.

K = Jika semua siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru kurang sesuai dengan materi yang telah dipelajari.

13. Siswa mendapatkan tindak lanjut dari guru

B = Jika  $>75\%$  dari jumlah siswa mendapatkan tindak lanjut dan mencatatnya dalam buku tulis.

C = Jika  $25\% - 75\%$  dari jumlah siswa mendapatkan tindak lanjut dan mencatatnya dalam buku tulis.

K = Jika  $<25\%$  dari jumlah siswa mendapatkan tindak lanjut dan mencatatnya dalam buku tulis.

## Lampiran 22

## Analisis Hasil Observasi Siswa Siklus I

| No                 | Aspek yang diamati                                                                                           | Skor        |             | Skor        |             | Rata-rata | Kategori     |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|--------------|
|                    |                                                                                                              | Pertemuan 1 | Pertemuan 2 | Pertemuan 1 | Pertemuan 2 |           |              |
| 1                  | Siswa mampu mengkondisikan diri agar siap belajar                                                            | 2           | 3           | 2           | 3           | 2,5       | Baik         |
| 2                  | Siswa menganggapi apersepsi yang diberikan guru                                                              | 3           | 3           | 3           | 3           | 3         | Baik         |
| 3                  | Siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing                                            | 2           | 2           | 2           | 2           | 2         | Cukup        |
| 4                  | Siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran                                 | 2           | 2           | 2           | 2           | 2         | Cukup        |
| 5                  | Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru                                                  | 2           | 2           | 2           | 2           | 2         | Cukup        |
| 6                  | Kelompok pro dan kelompok kontra membaca materi yang akan didebatkan                                         | 2           | 2           | 2           | 2           | 2         | Cukup        |
| 7                  | Siswa salah satu anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan di tanggap oleh kelompok kontra | 2           | 2           | 2           | 2           | 2         | Cukup        |
| 8                  | Anggota kelompok pro dan kontra saling terlibat aktif dalam kegiatan diskusi                                 | 2           | 2           | 2           | 2           | 2         | Cukup        |
| 9                  | Siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap                               | 2           | 2           | 2           | 2           | 2         | Cukup        |
| 10                 | Siswa mendapat bimbingan dari guru membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai             | 2           | 2           | 2           | 3           | 2,2       | Cukup        |
| 11                 | Siswa mendapat bimbingan dari guru dalam menyimpulkan materi pelajaran                                       | 2           | 3           | 3           | 3           | 2,8       | Baik         |
| 12                 | Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru                                                               | 3           | 2           | 3           | 2           | 2,5       | Baik         |
| 13                 | Siswa mendapatkan tindak lanjut dari guru                                                                    | 2           | 2           | 2           | 2           | 2         | Cukup        |
| <b>Jumlah skor</b> |                                                                                                              | <b>28</b>   | <b>29</b>   | <b>29</b>   | <b>30</b>   | <b>29</b> | <b>Cukup</b> |

Keterangan

Kriteria penilaian setiap aspek

| Kriteria   | Skor    |
|------------|---------|
| Kurang (K) | 13 – 21 |
| Cukup (C)  | 22 – 30 |
| Baik (B)   | 31 – 39 |

Kriteria penilaian per aspek

| Kriteria   | Skor      |
|------------|-----------|
| Kurang (K) | 1 – 1,6   |
| Cukup (C)  | 1,7 – 2,3 |
| Baik (B)   | 2,4 – 3   |

### Lampiran 23

#### Analisis Data Hasil Observasi Siswa Siklus I

##### a. Rata-rata Skor

| Pengamat           | Pertemuan Pertama | Pertemuan Kedua |
|--------------------|-------------------|-----------------|
| 1                  | 28                | 29              |
| 2                  | 29                | 30              |
| Jumlah             | 57                | 59              |
| Rata-rata          | 28,5              | 29,5            |
| Jumlah             | 58                |                 |
| Nilai Rata-rata    | 29                |                 |
| Kategori penilaian | Cukup             |                 |

##### b. Skor tertinggi

$$\text{Skor tertinggi} : 3 \times 13 = 39$$

##### c. Skor terendah

$$\text{Skor terendah} : 1 \times 13 = 13$$

##### d. Selisih skor

$$\text{Selisih skor} : 39 - 13 = 26$$

Jadi kisaran tiap kriteria adalah :  $\frac{26}{3} = 8,6$  (dibulatkan 9)

| Kriteria   | Skor    |
|------------|---------|
| Kurang (K) | 13 – 21 |
| Cukup (C)  | 22 – 30 |
| Baik ( B)  | 31 – 39 |

Jadi, skor observasi siswa 29 termasuk kategori Cukup.

## Lampiran 24

## Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus 1

| No.                         | Nama Siswa | Pertemuan I | Pertemuan II | Jumlah | Rata-Rata | Keterangan |
|-----------------------------|------------|-------------|--------------|--------|-----------|------------|
| 1                           | AA         | 75          | 75           | 150    | 75        | T          |
| 2                           | AR         | 75          | 75           | 150    | 75        | T          |
| 3                           | AC         | 75          | 75           | 150    | 75        | T          |
| 4                           | AS         | 60          | 65           | 125    | 62,5      | BT         |
| 5                           | AO         | 75          | 85           | 155    | 77,5      | T          |
| 6                           | AW         | 55          | 65           | 120    | 60        | BT         |
| 7                           | ARL        | 55          | 75           | 130    | 65        | BT         |
| 8                           | AUN        | 75          | 75           | 150    | 75        | T          |
| 9                           | BF         | 75          | 75           | 150    | 75        | T          |
| 10                          | BS         | 60          | 75           | 135    | 67,5      | BT         |
| 11                          | CS         | 75          | 75           | 145    | 72,5      | T          |
| 12                          | DDL        | 55          | 60           | 115    | 57,5      | BT         |
| 13                          | DES        | 77          | 80           | 165    | 82,5      | T          |
| 14                          | FY         | 60          | 60           | 120    | 60        | BT         |
| 15                          | FGY        | 75          | 75           | 150    | 75        | T          |
| 16                          | FC         | 75          | 75           | 150    | 75        | T          |
| 17                          | GJF        | 50          | 65           | 115    | 57,5      | BT         |
| 18                          | MAJ        | 25          | 55           | 80     | 40        | BT         |
| 19                          | MEAD       | 35          | 50           | 85     | 42,5      | BT         |
| 20                          | MN         | 50          | 65           | 115    | 57,5      | BT         |
| 21                          | MRD        | 79          | 80           | 159    | 79,5      | T          |
| 22                          | MRA        | 75          | 75           | 150    | 75        | T          |
| 23                          | MB         | 76          | 80           | 156    | 78        | T          |
| 24                          | MRP        | 60          | 65           | 125    | 62,5      | BT         |
| 25                          | NMTT       | 75          | 75           | 150    | 75        | T          |
| 26                          | NA         | 60          | 65           | 125    | 62,5      | BT         |
| 27                          | N          | 40          | 60           | 100    | 50        | BT         |
| 28                          | RN         | 78          | 85           | 162    | 81,5      | T          |
| 29                          | RTS        | 55          | 65           | 120    | 60        | BT         |
| 30                          | SAL        | 80          | 80           | 160    | 80        | T          |
| 31                          | WF         | 80          | 85           | 165    | 82,5      | T          |
| 32                          | LMS        | 55          | 60           | 115    | 57,5      | BT         |
| 33                          | DS         | 45          | 60           | 105    | 52,5      | BT         |
| Rata-rata Kelas             |            |             |              |        | 67,39     | BT         |
| Ketuntasan Belajar Klasikal |            |             |              |        | 51,51%    | BT         |

Keterangan : T = Tuntas BT = Belum Tuntas

$$1. \text{Nilai rata - rata kelas} = \frac{\text{jumlah nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}} = \frac{2224}{33} = 67,39$$

$$2. \text{Ketuntasan belajar Klasikal} = \frac{\text{Jumlah siswa tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\% = \frac{17}{33} \times 100\% = 51,51\%$$

## Lampiran 25

### Analisis Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I

|                                        |        |
|----------------------------------------|--------|
| Jumlah seluruh siswa                   | 33     |
| Jumlah siswa yang mengikuti tes        | 33     |
| Jumlah siswa yang tuntas belajar       | 17     |
| Jumlah siswa yang belum tuntas belajar | 16     |
| Nilai rata-rata kelas                  | 67,39  |
| Ketuntasan belajar klasikal            | 51,51% |

## Lampiran 26

### Lembar Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan I

Berilah tanda (√) pada kolom aspek penilaian berdasarkan hasil pengamatan anda sesuai dengan indikator yang ada.

| No | Nama Siswa | Aspek Yang Diamati (Dalam %) |   |   |                            |   |   |                             |   |   |                        |   |   |
|----|------------|------------------------------|---|---|----------------------------|---|---|-----------------------------|---|---|------------------------|---|---|
|    |            | Mengelola<br>(membangun)     |   |   | Menilai<br>(menyumbangkan) |   |   | Menghayati<br>(menunjukkan) |   |   | Menerima<br>(mematuhi) |   |   |
|    |            | Skor                         |   |   | Skor                       |   |   | Skor                        |   |   | Skor                   |   |   |
|    |            | 1                            | 2 | 3 | 1                          | 2 | 3 | 1                           | 2 | 3 | 1                      | 2 | 3 |
| 1  | AA         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 2  | AR         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 3  | AC         |                              |   | ✓ |                            | ✓ |   |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 4  | AS         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             | ✓ |   |                        | ✓ |   |
| 5  | AO         |                              |   | ✓ |                            | ✓ |   |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 6  | AW         |                              | ✓ |   |                            |   | ✓ |                             | ✓ |   |                        | ✓ |   |
| 7  | ARL        |                              | ✓ |   |                            | ✓ |   |                             | ✓ |   |                        |   | ✓ |
| 8  | AUN        |                              |   | ✓ |                            | ✓ |   |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 9  | BF         |                              | ✓ |   |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 10 | BS         |                              | ✓ |   |                            | ✓ |   |                             | ✓ |   |                        | ✓ |   |
| 11 | CS         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        | ✓ |   |
| 12 | DDL        |                              | ✓ |   |                            | ✓ |   |                             | ✓ |   |                        | ✓ |   |
| 13 | DES        |                              |   | ✓ |                            | ✓ |   |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 14 | FY         |                              |   | ✓ |                            | ✓ |   |                             | ✓ |   |                        | ✓ |   |
| 15 | FGY        |                              | ✓ |   |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 16 | FC         |                              | ✓ |   |                            | ✓ |   |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |

| No                 | Nama Siswa | Aspek Yang Diamati (Dalam %) |       |       |                            |       |       |                             |       |       |                        |       |       |
|--------------------|------------|------------------------------|-------|-------|----------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|------------------------|-------|-------|
|                    |            | Mengelola<br>(membangun)     |       |       | Menilai<br>(menyumbangkan) |       |       | Menghayati<br>(menunjukkan) |       |       | Menerima<br>(mematuhi) |       |       |
|                    |            | Skor                         |       |       | Skor                       |       |       | Skor                        |       |       | Skor                   |       |       |
|                    |            | 1                            | 2     | 3     | 1                          | 2     | 3     | 1                           | 2     | 3     | 1                      | 2     | 3     |
| 17                 | GJF        |                              |       | ✓     |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        | ✓     |       |
| 18                 | MAJ        |                              | ✓     |       |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        | ✓     |       |
| 19                 | MEAD       |                              | ✓     |       |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        | ✓     |       |
| 20                 | MN         |                              | ✓     |       |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        |       | ✓     |
| 21                 | MRD        |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 22                 | MRA        |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        | ✓     |       |
| 23                 | MB         |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 24                 | MRP        |                              | ✓     |       |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        | ✓     |       |
| 25                 | NMTT       |                              | ✓     |       |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 26                 | NA         |                              |       | ✓     |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        | ✓     |       |
| 27                 | N          |                              | ✓     |       |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        | ✓     |       |
| 28                 | RN         |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 29                 | RTS        |                              | ✓     |       |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        | ✓     |       |
| 30                 | SAL        |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 31                 | WF         |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        | ✓     |       |
| 32                 | LMS        |                              | ✓     |       |                            |       | ✓     |                             | ✓     |       |                        | ✓     |       |
| 33                 | DS         |                              | ✓     |       |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        | ✓     |       |
| Jumlah             |            | 0                            | 16    | 17    | 0                          | 18    | 15    | 0                           | 16    | 17    | 0                      | 17    | 16    |
| Persentase Afektif |            |                              | 48,48 | 51,51 | 0                          | 54,54 | 45,45 | 0                           | 48,48 | 51,51 | 0                      | 51,51 | 48,48 |

## Lampiran 27

### Lembar Penilaian Afektif Siklus I Pertemuan 2

Berilah tanda (√) pada kolom aspek penilaian berdasarkan hasil pengamatan anda sesuai dengan indikator yang ada.

| No | Nama Siswa | Aspek Yang Diamati (Dalam %) |   |   |                            |   |   |                             |   |   |                        |   |   |
|----|------------|------------------------------|---|---|----------------------------|---|---|-----------------------------|---|---|------------------------|---|---|
|    |            | Mengelola<br>(membangun)     |   |   | Menilai<br>(menyumbangkan) |   |   | Menghayati<br>(menunjukkan) |   |   | Menerima<br>(mematuhi) |   |   |
|    |            | Skor                         |   |   | Skor                       |   |   | Skor                        |   |   | Skor                   |   |   |
|    |            | 1                            | 2 | 3 | 1                          | 2 | 3 | 1                           | 2 | 3 | 1                      | 2 | 3 |
| 1  | AA         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 2  | AR         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 3  | AC         |                              |   | ✓ |                            | ✓ |   |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 4  | AS         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             | ✓ |   |                        |   | ✓ |
| 5  | AO         |                              |   | ✓ |                            | ✓ |   |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 6  | AW         |                              | ✓ |   |                            |   | ✓ |                             | ✓ |   |                        | ✓ |   |
| 7  | ARL        |                              | ✓ |   |                            | ✓ |   |                             |   | ✓ |                        | ✓ |   |
| 8  | AUN        |                              |   | ✓ |                            | ✓ |   |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 9  | BF         |                              | ✓ |   |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 10 | BS         |                              |   | ✓ |                            | ✓ |   |                             |   | ✓ |                        | ✓ |   |
| 11 | CS         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        | ✓ |   |
| 12 | DDL        |                              | ✓ |   |                            | ✓ |   |                             | ✓ |   |                        | ✓ |   |
| 13 | DES        |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 14 | FY         |                              |   | ✓ |                            | ✓ |   |                             | ✓ |   |                        | ✓ |   |
| 15 | FGY        |                              | ✓ |   |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 16 | FC         |                              | ✓ |   |                            | ✓ |   |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |

| No                 | Nama Siswa | Aspek Yang Diamati (Dalam %) |       |       |                            |       |       |                             |       |       |                        |       |       |
|--------------------|------------|------------------------------|-------|-------|----------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|------------------------|-------|-------|
|                    |            | Mengelola<br>(membangun)     |       |       | Menilai<br>(menyumbangkan) |       |       | Menghayati<br>(menunjukkan) |       |       | Menerima<br>(mematuhi) |       |       |
|                    |            | Skor                         |       |       | Skor                       |       |       | Skor                        |       |       | Skor                   |       |       |
|                    |            | 1                            | 2     | 3     | 1                          | 2     | 3     | 1                           | 2     | 3     | 1                      | 2     | 3     |
| 17                 | GJF        |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             | ✓     |       |                        | ✓     |       |
| 18                 | MAJ        |                              | ✓     |       |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        | ✓     |       |
| 19                 | MEAD       |                              | ✓     |       |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        | ✓     |       |
| 20                 | MN         |                              | ✓     |       |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        |       | ✓     |
| 21                 | MRD        |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 22                 | MRA        |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        | ✓     |       |
| 23                 | MB         |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 24                 | MRP        |                              |       | ✓     |                            | ✓     |       |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 25                 | NMTT       |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 26                 | NA         |                              |       | ✓     |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        | ✓     |       |
| 27                 | N          |                              | ✓     |       |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        | ✓     |       |
| 28                 | RN         |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 29                 | RTS        |                              | ✓     |       |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        |       | ✓     |
| 30                 | SAL        |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 31                 | WF         |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 32                 | LMS        |                              | ✓     |       |                            |       | ✓     |                             | ✓     |       |                        | ✓     |       |
| 33                 | DS         |                              | ✓     |       |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        | ✓     |       |
| Jumlah             |            | 0                            | 11    | 20    | 0                          | 16    | 17    | 0                           | 11    | 20    | 0                      | 15    | 18    |
| Persentase Afektif |            | 0                            | 33,33 | 60,60 | 0                          | 48,48 | 51,51 | 0                           | 33,33 | 60,60 | 0                      | 45,45 | 54,54 |

## Lampiran 28

### Deskriptor Penilaian Afektif

#### Skala penilaian setiap masing-masing deskriptor:

Nilai B (3) = Jika tiga deskriptor tampak.

Nilai C (2) = Jika dua deskriptor tampak.

Nilai K (1) = Jika satu deskriptor tampak

#### a. Mengelola (membangun)

- 1) Jika siswa menjelaskan persoalan yang terjadi secara runtun.
- 2) Jika siswa menunjukkan sikap bersahabat/komunikatif saat memberikan pendapat.
- 3) Jika siswa menunjukkan sikap cermat dan hati-hati dalam mengerjakan evaluasi.

#### b. Menghayati (menyumbangkan)

- 1) Jika siswa menunjukkan sikap berani dalam mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun.
- 2) Jika siswa mengubah prilakunya untuk tidak memojokkan pendapat temannya kalau mereka salah.
- 3) Jika siswa menunjukkan sikap jujur saat mengerjakan tugas yang diberikan.

#### c. Menilai (menunjukkan)

- 1) Jika siswa meyetujui atau menolak pendapat dan jawaban kelompok.
- 2) Jika siswa mempertahankan pendapatnya secara logis.
- 3) Jika siswa mengembangkan gagasan/ ide ketika bekerja dalam kelompok saat berdebat.

#### d. Menerima (mematuhi)

- 1) Jika siswa mendengar aturan dalam berdebat.
- 2) Jika siswa mematuhi dan mengikuti perintah atau langkah-langkah dalam berdebat.
- 3) Jika siswa melaksanakan tugas dengan baik dan penuh tanggung jawab dalam berdebat.

## Lampiran 29

### Analisis Persentase Afektif Siswa Dalam Kategori Baik Siklus I

| No.       | Aspek yang diamati       | Skor        |              | Rata-rata |
|-----------|--------------------------|-------------|--------------|-----------|
|           |                          | Pertemuan I | Pertemuan II |           |
| 1         | Mengelola (membangun)    | 51,51%      | 60,60%       | 56,05%    |
| 2         | Menilai (menyumbangkan)  | 45,45%      | 51,51%       | 48,48%    |
| 3         | Menghayati (menunjukkan) | 51,51%      | 60,60%       | 56,05%    |
| 4         | Menerima (mematuhi)      | 48,48%      | 54,54%       | 51,51%    |
| Rata-rata |                          |             |              | 53,02%    |

## Lampiran 30

### Lembar Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan I

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda sesuai dengan indikator yang ada.

| No | Nama Siswa | Aspek Yang Diamati (Dalam %) |   |   |             |   |   |              |   |   |
|----|------------|------------------------------|---|---|-------------|---|---|--------------|---|---|
|    |            | Memanipulasi                 |   |   | Artikulasi  |   |   | Menirukan    |   |   |
|    |            | Mengidentifikasi             |   |   | Mempertajam |   |   | Mengaktifkan |   |   |
|    |            | Skor                         |   |   | Skor        |   |   | Skor         |   |   |
|    |            | 1                            | 2 | 3 | 1           | 2 | 3 | 1            | 2 | 3 |
| 1  | AA         |                              |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 2  | AR         |                              |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 3  | AC         |                              |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 4  | AS         |                              | ✓ |   |             | ✓ |   |              | ✓ |   |
| 5  | AO         |                              |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 6  | AW         |                              | ✓ |   |             | ✓ |   |              | ✓ |   |
| 7  | ARL        |                              | ✓ |   |             |   | ✓ |              | ✓ |   |
| 8  | AUN        |                              |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 9  | BF         |                              |   | ✓ |             |   | ✓ |              | ✓ |   |
| 10 | BS         |                              | ✓ |   |             | ✓ |   |              | ✓ |   |
| 11 | CS         |                              |   | ✓ |             | ✓ |   |              |   | ✓ |
| 12 | DDL        |                              | ✓ |   |             | ✓ |   |              | ✓ |   |
| 13 | DES        |                              |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 14 | FY         |                              | ✓ |   |             | ✓ |   |              | ✓ |   |
| 15 | FGY        |                              |   | ✓ |             |   | ✓ |              | ✓ |   |
| 16 | FC         |                              |   | ✓ |             |   | ✓ |              | ✓ |   |
| 17 | GJF        |                              | ✓ |   |             | ✓ |   |              |   | ✓ |

| No                    | Nama Siswa | Aspek Yang Diamati (Dalam %) |       |       |             |       |       |              |       |       |
|-----------------------|------------|------------------------------|-------|-------|-------------|-------|-------|--------------|-------|-------|
|                       |            | Memaniplulasi                |       |       | Artikulasi  |       |       | Menirukan    |       |       |
|                       |            | Mengidentifikasi             |       |       | Mempertajam |       |       | Mengaktifkan |       |       |
|                       |            | Skor                         |       |       | Skor        |       |       | Skor         |       |       |
|                       |            | 1                            | 2     | 3     | 1           | 2     | 3     | 1            | 2     | 3     |
| 18                    | MAJ        |                              | ✓     |       |             | ✓     |       |              | ✓     |       |
| 19                    | MEAD       |                              | ✓     |       |             | ✓     |       |              | ✓     |       |
| 20                    | MN         |                              | ✓     |       |             |       | ✓     |              | ✓     |       |
| 21                    | MRD        |                              |       | ✓     |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 22                    | MRA        |                              |       | ✓     |             | ✓     |       |              |       | ✓     |
| 23                    | MB         |                              |       | ✓     |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 24                    | MRP        |                              | ✓     |       |             | ✓     |       |              | ✓     |       |
| 25                    | NMTT       |                              |       | ✓     |             |       | ✓     |              | ✓     |       |
| 26                    | NA         |                              | ✓     |       |             | ✓     |       |              |       | ✓     |
| 27                    | N          |                              | ✓     |       |             | ✓     |       |              | ✓     |       |
| 28                    | RN         |                              |       | ✓     |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 29                    | RTS        |                              | ✓     |       |             | ✓     |       |              | ✓     |       |
| 30                    | SAL        |                              |       | ✓     |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 31                    | WF         |                              |       | ✓     |             | ✓     |       |              |       | ✓     |
| 32                    | LMS        |                              | ✓     |       |             | ✓     |       |              | ✓     |       |
| 33                    | DS         |                              | ✓     |       |             | ✓     |       |              | ✓     |       |
| Jumlah                |            | 0                            | 18    | 15    | 0           | 17    | 16    | 0            | 18    | 15    |
| Persentase Psikomotor |            | 0                            | 54,54 | 45,45 | 0           | 51,51 | 48,48 | 0            | 54,54 | 45,45 |

## Lampiran 31

### Lembar Penilaian Psikomotor Siklus I Pertemuan 2

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda sesuai dengan indikator yang ada.

| No | Nama Siswa | Aspek Yang Diamati (Dalam %) |   |   |             |   |   |              |   |   |
|----|------------|------------------------------|---|---|-------------|---|---|--------------|---|---|
|    |            | Memanipulasi                 |   |   | Artikulasi  |   |   | Menirukan    |   |   |
|    |            | Mengidentifikasi             |   |   | Mempertajam |   |   | Mengaktifkan |   |   |
|    |            | Skor                         |   |   | Skor        |   |   | Skor         |   |   |
|    |            | 1                            | 2 | 3 | 1           | 2 | 3 | 1            | 2 | 3 |
| 1  | AA         |                              |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 2  | AR         |                              |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 3  | AC         |                              |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 4  | AS         |                              | ✓ |   |             | ✓ |   |              |   | ✓ |
| 5  | AO         |                              |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 6  | AW         |                              | ✓ |   |             | ✓ |   |              | ✓ |   |
| 7  | ARL        |                              | ✓ |   |             |   | ✓ |              | ✓ |   |
| 8  | AUN        |                              |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 9  | BF         |                              |   | ✓ |             |   | ✓ |              | ✓ |   |
| 10 | BS         |                              | ✓ |   |             |   | ✓ |              | ✓ |   |
| 11 | CS         |                              |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 12 | DDL        |                              | ✓ |   |             | ✓ |   |              | ✓ |   |
| 13 | DES        |                              |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 14 | FY         |                              | ✓ |   |             | ✓ |   |              | ✓ |   |
| 15 | FGY        |                              |   | ✓ |             |   | ✓ |              | ✓ |   |
| 16 | FC         |                              |   | ✓ |             |   | ✓ |              | ✓ |   |
| 17 | GJF        |                              | ✓ |   |             | ✓ |   |              |   | ✓ |

| No                           | Nama Siswa | Aspek Yang Diamati (Dalam %) |              |              |             |              |              |              |              |              |
|------------------------------|------------|------------------------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                              |            | Memanipulasi                 |              |              | Artikulasi  |              |              | Menirukan    |              |              |
|                              |            | Mengidentifikasi             |              |              | Mempertajam |              |              | Mengaktifkan |              |              |
|                              |            | Skor                         |              |              | Skor        |              |              | Skor         |              |              |
|                              |            | 1                            | 2            | 3            | 1           | 2            | 3            | 1            | 2            | 3            |
| 18                           | MAJ        |                              | ✓            |              |             | ✓            |              |              | ✓            |              |
| 19                           | MEAD       |                              | ✓            |              |             | ✓            |              |              | ✓            |              |
| 20                           | MN         |                              | ✓            |              |             |              | ✓            |              | ✓            |              |
| 21                           | MRD        |                              |              | ✓            |             |              | ✓            |              |              | ✓            |
| 22                           | MRA        |                              |              | ✓            |             | ✓            |              |              |              | ✓            |
| 23                           | MB         |                              |              | ✓            |             |              | ✓            |              |              | ✓            |
| 24                           | MRP        |                              | ✓            |              |             |              | ✓            |              | ✓            |              |
| 25                           | NMTT       |                              |              | ✓            |             |              | ✓            |              | ✓            |              |
| 26                           | NA         |                              | ✓            |              |             | ✓            |              |              |              | ✓            |
| 27                           | N          |                              | ✓            |              |             | ✓            |              |              | ✓            |              |
| 28                           | RN         |                              |              | ✓            |             |              | ✓            |              |              | ✓            |
| 29                           | RTS        |                              |              | ✓            |             | ✓            |              |              | ✓            |              |
| 30                           | SAL        |                              |              | ✓            |             |              | ✓            |              |              | ✓            |
| 31                           | WF         |                              |              | ✓            |             |              | ✓            |              |              | ✓            |
| 32                           | LMS        |                              | ✓            |              |             | ✓            |              |              | ✓            |              |
| 33                           | DS         |                              | ✓            |              |             | ✓            |              |              | ✓            |              |
| <b>Jumlah</b>                |            | <b>0</b>                     | <b>15</b>    | <b>18</b>    | <b>0</b>    | <b>13</b>    | <b>20</b>    | <b>0</b>     | <b>17</b>    | <b>16</b>    |
| <b>Persentase Psikomotor</b> |            | <b>0</b>                     | <b>45,45</b> | <b>54,54</b> | <b>0</b>    | <b>39,39</b> | <b>60,60</b> | <b>0</b>     | <b>51,51</b> | <b>48,48</b> |

## Lampiran 32

### Deskriptor Penilaian Psikomotor

Skala penilaian setiap masing-masing deskriptor:

Nilai B (3) = Jika tiga deskriptor tampak.

Nilai C (2) = Jika dua deskriptor tampak.

Nilai K (1) = Jika satu deskriptor tampak.

#### a. Memanipulasi (mengidentifikasi)

- 1) Jika siswa dapat mendemonstrasikan persoalan yang terjadi secara runtun.
- 2) Jika siswa dapat membuat sebuah bentuk tugas dari yang sedang dipelajari.
- 3) Jika siswa dapat memperbaiki jawaban yang salah dalam diskusi.

#### b. Artikulasi (mempertajam)

- 1) Jika siswa berani melaporkan hasil diskusi kelompok dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun.
- 2) Jika siswa menarik kesimpulan dari semua pendapat mereka.
- 3) Jika siswa merangkum hasil pendapat dari anggota kelompoknya.

#### c. Menirukan (mengkontruksikan)

- 1) Jika siswa mengikuti debat dengan aktif dan tertib.
- 2) Jika siswa menyesuaikan langkah-langkah dalam debat.
- 3) Jika siswa mengumpulkan berbagai pendapat dari anggota kelompok.

### Lampiran 33

#### Analisis Persentase Psikomotor Siswa Kategori Terampil Siklus I

| No.       | Aspek yang diamati              | Skor        |              | Rata-rata |
|-----------|---------------------------------|-------------|--------------|-----------|
|           |                                 | Pertemuan I | Pertemuan II |           |
| 1         | Memanipulasi (mengidentifikasi) | 45,45%      | 54,54%       | 49,99%    |
| 2         | Artikulasi (mempertajam)        | 48,48%      | 60,60%       | 54,54%    |
| 3         | Menirukan (mengaktifkan)        | 45,45%      | 48,48%       | 46,96%    |
| Rata-rata |                                 |             |              | 50,49%    |

## Lampiran 34

### Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara Siklus I Pertemuan I

Berilah tanda (✓) pada kolom aspek penilaian berdasarkan hasil pengamatan anda sesuai dengan indikator yang ada.

| No | Nama siswa | Aspek Yang Dinilai (dalam %)    |   |   |                          |   |   |                                |   |   |           |   |   |                |   |   |                   |   |   |                           |   |   |            |   |   |
|----|------------|---------------------------------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|-----------|---|---|----------------|---|---|-------------------|---|---|---------------------------|---|---|------------|---|---|
|    |            | Keakuratan dan keaslian gagasan |   |   | Kemampuan berargumentasi |   |   | Keruntutan penyampaian gagasan |   |   | Pemahaman |   |   | Ketepatan kata |   |   | Ketepatan kalimat |   |   | Ketepatan stile penuturan |   |   | Kelancaran |   |   |
|    |            | 1                               | 2 | 3 | 1                        | 2 | 3 | 1                              | 2 | 3 | 1         | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1                 | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1          | 2 | 3 |
| 1  | AA         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 2  | AR         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 3  | AC         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 4  | AS         | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 5  | AO         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 6  | AW         | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 7  | ARL        | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 8  | AUN        |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 9  | BF         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 10 | BS         | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 11 | CS         | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 12 | DDL        | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 13 | DES        |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 14 | FY         | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 15 | FGY        |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 16 | FC         | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 17 | GJF        | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 18 | MAJ        | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 19 | MEAD       | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |

| No         | Nama siswa | Aspek Yang Dinilai (dalam %)    |       |   |                          |       |   |                                |       |      |           |       |      |                |       |   |                   |       |   |                           |       |   |            |       |      |
|------------|------------|---------------------------------|-------|---|--------------------------|-------|---|--------------------------------|-------|------|-----------|-------|------|----------------|-------|---|-------------------|-------|---|---------------------------|-------|---|------------|-------|------|
|            |            | Keakuratan dan keaslian gagasan |       |   | Kemampuan berargumentasi |       |   | Keruntutan penyampaian gagasan |       |      | Pemahaman |       |      | Ketepatan kata |       |   | Ketepatan kalimat |       |   | Ketepatan stile penuturan |       |   | Kelancaran |       |      |
|            |            | 1                               | 2     | 3 | 1                        | 2     | 3 | 1                              | 2     | 3    | 1         | 2     | 3    | 1              | 2     | 3 | 1                 | 2     | 3 | 1                         | 2     | 3 | 1          | 2     | 3    |
| 20         | MN         | ✓                               |       |   | ✓                        |       |   | ✓                              |       |      | ✓         |       |      | ✓              |       |   | ✓                 |       |   | ✓                         |       |   | ✓          |       |      |
| 21         | MRD        |                                 | ✓     |   |                          | ✓     |   |                                | ✓     |      |           | ✓     |      |                | ✓     |   |                   | ✓     |   |                           | ✓     |   |            | ✓     |      |
| 22         | MRA        |                                 | ✓     |   |                          | ✓     |   |                                | ✓     |      |           | ✓     |      |                | ✓     |   |                   | ✓     |   |                           | ✓     |   |            | ✓     |      |
| 23         | MB         |                                 | ✓     |   |                          | ✓     |   |                                | ✓     |      |           | ✓     |      |                | ✓     |   |                   | ✓     |   |                           | ✓     |   |            | ✓     |      |
| 24         | MRP        | ✓                               |       |   | ✓                        |       |   | ✓                              |       |      | ✓         |       |      | ✓              |       |   | ✓                 |       |   | ✓                         |       |   | ✓          |       |      |
| 25         | NMTT       |                                 | ✓     |   |                          | ✓     |   |                                | ✓     |      |           | ✓     |      |                | ✓     |   |                   | ✓     |   |                           | ✓     |   |            | ✓     |      |
| 26         | NA         | ✓                               |       |   | ✓                        |       |   | ✓                              |       |      | ✓         |       |      | ✓              |       |   | ✓                 |       |   | ✓                         |       |   | ✓          |       |      |
| 27         | N          | ✓                               |       |   | ✓                        |       |   | ✓                              |       |      | ✓         |       |      | ✓              |       |   | ✓                 |       |   | ✓                         |       |   | ✓          |       |      |
| 28         | RN         |                                 | ✓     |   |                          | ✓     |   |                                | ✓     |      |           | ✓     |      |                | ✓     |   |                   | ✓     |   |                           | ✓     |   |            | ✓     |      |
| 29         | RTS        | ✓                               |       |   | ✓                        |       |   | ✓                              |       |      | ✓         |       |      | ✓              |       |   | ✓                 |       |   | ✓                         |       |   | ✓          |       |      |
| 30         | SAL        |                                 | ✓     |   |                          | ✓     |   |                                | ✓     |      |           | ✓     |      |                | ✓     |   |                   | ✓     |   |                           | ✓     |   |            | ✓     |      |
| 31         | WF         |                                 | ✓     |   |                          | ✓     |   |                                |       | ✓    |           |       | ✓    |                | ✓     |   |                   | ✓     |   |                           | ✓     |   |            | ✓     |      |
| 32         | LMS        | ✓                               |       |   | ✓                        |       |   | ✓                              |       |      | ✓         |       |      | ✓              |       |   | ✓                 |       |   | ✓                         |       |   | ✓          |       |      |
| 33         | DS         | ✓                               |       |   | ✓                        |       |   | ✓                              |       |      | ✓         |       |      | ✓              |       |   | ✓                 |       |   | ✓                         |       |   | ✓          |       |      |
| Jumlah     |            | 18                              | 15    | 0 | 18                       | 15    | 0 | 15                             | 17    | 1    | 15        | 15    | 2    | 20             | 13    | 0 | 20                | 13    | 0 | 21                        | 12    | 0 | 20         | 12    | 1    |
| Persentase |            | 54,54                           | 45,45 | 0 | 54,54                    | 45,45 | 0 | 45,54                          | 51,45 | 3,03 | 45,45     | 45,54 | 6,06 | 60,60          | 39,39 | 0 | 60,60             | 39,39 | 0 | 63,63                     | 36,36 | 0 | 60,60      | 36,36 | 3,03 |

Keterangan

| Indikator | Penjelasan |
|-----------|------------|
| 1         | Kurang     |
| 2         | Cukup      |
| 3         | Baik       |

## Lampiran 35

### Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara Siklus I Pertemuan 2

Berilah tanda (✓) pada kolom aspek penilaian berdasarkan hasil pengamatan anda sesuai dengan indikator yang ada.

| No | Nama siswa | Aspek Yang Dinilai (dalam %)    |   |   |                          |   |   |                                |   |   |           |   |   |                |   |   |                   |   |   |                           |   |   |            |   |   |
|----|------------|---------------------------------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|-----------|---|---|----------------|---|---|-------------------|---|---|---------------------------|---|---|------------|---|---|
|    |            | Keakuratan dan keaslian gagasan |   |   | Kemampuan berargumentasi |   |   | Keruntutan penyampaian gagasan |   |   | Pemahaman |   |   | Ketepatan kata |   |   | Ketepatan kalimat |   |   | Ketepatan stile penuturan |   |   | Kelancaran |   |   |
|    |            | 1                               | 2 | 3 | 1                        | 2 | 3 | 1                              | 2 | 3 | 1         | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1                 | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1          | 2 | 3 |
| 1  | AA         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 2  | AR         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 3  | AC         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 4  | AS         | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 5  | AO         |                                 | ✓ |   |                          |   | ✓ |                                | ✓ |   |           |   | ✓ |                |   | ✓ |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 6  | AW         | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 7  | ARL        | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   | ✓                         |   |   |            | ✓ |   |
| 8  | AUN        |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 9  | BF         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 10 | BS         | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 11 | CS         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 12 | DDL        | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 13 | DES        |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           |   | ✓ |                |   | ✓ |                   |   | ✓ |                           |   | ✓ |            |   | ✓ |
| 14 | FY         | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 15 | FGY        |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 16 | FC         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 17 | GJF        | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 18 | MAJ        | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 19 | MEAD       | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |

| No         | Nama siswa | Aspek Yang Dinilai (dalam %)    |       |      |                          |       |      |                                |       |      |           |       |       |                |       |      |                   |       |      |                           |       |      |            |       |      |
|------------|------------|---------------------------------|-------|------|--------------------------|-------|------|--------------------------------|-------|------|-----------|-------|-------|----------------|-------|------|-------------------|-------|------|---------------------------|-------|------|------------|-------|------|
|            |            | Keakuratan dan keaslian gagasan |       |      | Kemampuan berargumentasi |       |      | Keruntutan penyampaian gagasan |       |      | Pemahaman |       |       | Ketepatan kata |       |      | Ketepatan kalimat |       |      | Ketepatan stile penuturan |       |      | Kelancaran |       |      |
|            |            | 1                               | 2     | 3    | 1                        | 2     | 3    | 1                              | 2     | 3    | 1         | 2     | 3     | 1              | 2     | 3    | 1                 | 2     | 3    | 1                         | 2     | 3    | 1          | 2     | 3    |
| 20         | MN         | ✓                               |       |      | ✓                        |       |      | ✓                              |       |      | ✓         |       |       | ✓              |       |      | ✓                 |       |      | ✓                         |       |      | ✓          |       |      |
| 21         | MRD        |                                 | ✓     |      |                          | ✓     |      |                                | ✓     |      |           | ✓     |       |                | ✓     |      |                   | ✓     |      |                           | ✓     |      |            | ✓     |      |
| 22         | MRA        |                                 | ✓     |      |                          | ✓     |      |                                | ✓     |      |           | ✓     |       |                | ✓     |      |                   | ✓     |      |                           | ✓     |      |            | ✓     |      |
| 23         | MB         |                                 | ✓     |      |                          | ✓     |      |                                | ✓     |      |           | ✓     |       |                | ✓     |      |                   | ✓     |      |                           | ✓     |      |            | ✓     |      |
| 24         | MRP        | ✓                               |       |      | ✓                        |       |      | ✓                              |       |      | ✓         |       |       | ✓              |       |      | ✓                 |       |      | ✓                         |       |      | ✓          |       |      |
| 25         | NMTT       |                                 | ✓     |      |                          | ✓     |      |                                | ✓     |      |           | ✓     |       |                | ✓     |      |                   | ✓     |      |                           | ✓     |      |            | ✓     |      |
| 26         | NA         | ✓                               |       |      | ✓                        |       |      | ✓                              |       |      | ✓         |       |       | ✓              |       |      | ✓                 |       |      | ✓                         |       |      | ✓          |       |      |
| 27         | N          | ✓                               |       |      | ✓                        |       |      | ✓                              |       |      | ✓         |       |       | ✓              |       |      | ✓                 |       |      | ✓                         |       |      | ✓          |       |      |
| 28         | RN         |                                 | ✓     |      |                          | ✓     |      |                                | ✓     |      |           |       | ✓     |                | ✓     |      |                   | ✓     |      |                           | ✓     |      |            | ✓     |      |
| 29         | RTS        | ✓                               |       |      | ✓                        |       |      | ✓                              |       |      | ✓         |       |       | ✓              |       |      | ✓                 |       |      | ✓                         |       |      |            | ✓     |      |
| 30         | SAL        |                                 |       | ✓    |                          | ✓     |      |                                |       | ✓    |           |       | ✓     |                | ✓     |      |                   | ✓     |      |                           | ✓     |      |            |       | ✓    |
| 31         | WF         |                                 | ✓     |      |                          | ✓     |      |                                | ✓     |      |           | ✓     |       |                | ✓     |      |                   | ✓     |      |                           | ✓     |      |            | ✓     |      |
| 32         | LMS        | ✓                               |       |      | ✓                        |       |      | ✓                              |       |      | ✓         |       |       | ✓              |       |      | ✓                 |       |      | ✓                         |       |      | ✓          |       |      |
| 33         | DS         | ✓                               |       |      | ✓                        |       |      | ✓                              |       |      | ✓         |       |       | ✓              |       |      | ✓                 |       |      | ✓                         |       |      | ✓          |       |      |
| Jumlah     |            | 16                              | 16    | 1    | 16                       | 16    | 1    | 15                             | 17    | 1    | 12        | 15    | 4     | 15             | 16    | 2    | 16                | 16    | 1    | 17                        | 15    | 1    | 15         | 16    | 2    |
| Persentase |            | 48,48                           | 48,48 | 3,03 | 48,48                    | 48,48 | 3,03 | 45,45                          | 51,51 | 3,03 | 36,36     | 45,45 | 12,12 | 45,45          | 48,48 | 6,06 | 48,48             | 48,48 | 3,03 | 51,51                     | 45,45 | 3,03 | 45,45      | 48,48 | 6,06 |

Keterangan

| Indikator | Penjelasan |
|-----------|------------|
| 1         | Kurang     |
| 2         | Cukup      |
| 3         | Baik       |

## Lampiran 36

### Deskriptor Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara

| No | Aspek yang dinilai              | Skor |        | Kriteria                                                                                   |
|----|---------------------------------|------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Keakuratan dan keaslian gagasan | 1    | Kurang | Jika gagasan yang disampaikan kurang jelas                                                 |
|    |                                 | 2    | Cukup  | Jika gagasan yang disampaikan jelas dan berhubungan dengan materi tetapi kurang sistematis |
|    |                                 | 3    | Baik   | Jika gagasan yang disampaikan jelas dan berhubungan dengan materi secara sistematis        |
| 2  | Kemampuan berargumentasi        | 1    | Kurang | Jika siswa kurang mampu berargumentasi                                                     |
|    |                                 | 2    | Cukup  | Jika siswa mampu berargumentasi dengan alasan yang jelas                                   |
|    |                                 | 3    | Baik   | Jika siswa mampu berargumentasi dengan alasan yang jelas dan sistematis                    |
| 3  | Keruntutan penyampaian gagasan  | 1    | Kurang | Jika siswa kurang mampu menyampaikan gagasan secara sistematis                             |
|    |                                 | 2    | Cukup  | Jika siswa mampu menyampaikan gagasan secara sistematis                                    |
|    |                                 | 3    | Baik   | Jika siswa mampu menyampaikan gagasan secara runtut dan sistematis                         |
| 4  | Pemahaman                       | 1    | Kurang | Jika siswa kurang mampu memahami topik permasalahan                                        |
|    |                                 | 2    | Cukup  | Jika siswa mampu memahami topik permasalahan                                               |
|    |                                 | 3    | Baik   | Jika siswa mampu memahami topik permasalahan dengan jelas                                  |
| 5  | Ketepatan kata                  | 1    | Kurang | Jika siswa kurang mampu melafalkan kata-kata dengan tepat                                  |
|    |                                 | 2    | Cukup  | Jika siswa mampu melafalkan kata-kata dengan tepat                                         |

|   |                           |             |                         |                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | 3           | Baik                    | Jika siswa mampu melafalkan kata-kata dengan tepat dan jelas                                                                                                                                |
| 6 | Ketepatan kalimat         | 1<br>2<br>3 | Kurang<br>Cukup<br>Baik | Jika siswa kurang mampu menyusun kalimat dengan tepat<br>Jika siswa mampu menyusun kalimat dengan tepat<br>Jika siswa mampu menyusun kalimat dengan tepat dan sistematis                    |
| 7 | Ketepatan stile penuturan | 1<br>2<br>3 | Kurang<br>Cukup<br>Baik | Jika pada saat menjelaskan stile penuturan siswa kurang jelas<br>Jika pada saat menjelaskan stile penuturan siswa jelas<br>Jika pada saat menjelaskan stile penuturan siswa jelas dan tepat |
| 8 | Kelancaran                | 1<br>2<br>3 | Kurang<br>Cukup<br>Baik | Jika siswa kurang lancar dalam berbicara<br>Jika siswa lancar dalam berbicara<br>Jika siswa lancar dalam berbicara secara sistematis                                                        |

## Lampiran 37

### Analisis Peningkatan Keterampilan Berbicara Siklus I (dalam %)

| No. | Aspek Yang Dinilai              | Persentase Peningkatan Keterampilan Berbicara |       |      |             |       |       | Rata-rata |       |      |
|-----|---------------------------------|-----------------------------------------------|-------|------|-------------|-------|-------|-----------|-------|------|
|     |                                 | Pertemuan 1                                   |       |      | Pertemuan 2 |       |       |           |       |      |
|     |                                 | K                                             | C     | B    | K           | C     | B     | K         | C     | B    |
| 1.  | Keakuratan dan keaslian gagasan | 54,54                                         | 45,45 | 0    | 48,48       | 48,48 | 3,03  | 51,51     | 46,96 | 1,51 |
| 2.  | Kemampuan berargumentasi        | 54,54                                         | 45,45 | 0    | 48,48       | 48,48 | 3,03  | 51,51     | 46,96 | 1,51 |
| 3.  | Keruntutan penyampaian gagasan  | 45,45                                         | 51,51 | 3,03 | 45,45       | 51,51 | 3,03  | 45,45     | 51,51 | 3,03 |
| 4.  | Pemahaman                       | 45,45                                         | 45,45 | 6,06 | 36,36       | 45,45 | 12,12 | 40,90     | 45,45 | 9,09 |
| 5.  | Ketepatan kata                  | 60,60                                         | 39,39 | 0    | 45,45       | 48,48 | 6,06  | 53,02     | 43,93 | 3,03 |
| 6.  | Ketepatan kalimat               | 60,60                                         | 39,39 | 0    | 48,48       | 48,48 | 3,03  | 54,54     | 43,93 | 1,51 |
| 7.  | Ketepatan stile penuturan       | 63,63                                         | 36,36 | 0    | 51,51       | 45,45 | 3,03  | 57,57     | 40,90 | 1,51 |
| 8.  | Kelancaran                      | 60,60                                         | 36,36 | 3,03 | 45,45       | 48,48 | 6,06  | 53,02     | 42,42 | 4,54 |

Keterangan:

P1= pertemuan 1

P2= pertemuan 2

RT= Rata-rata

SKLUS 1

## Lampiran 38

### SILABUS SIKLUS II

**Satuan Pendidikan** : SDN 20 Kota Bengkulu

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Kelas/Semester** : V (Lima) / 1 (Satu)

**Fokus** : Berbicara

**Standar kompetensi** : 2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara.

| KOMPETENSI DASAR                                                                                                                           | INDIKATOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MATERI PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                       | PENILAIAN                                            | ALOKASI WAKTU               | SUMBER BELAJAR                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|
| 2.1<br>Menanggapi suatu persoalan atau peristiwa dan memberikan saran pemecahannya dengan memperhatikan pilihan kata dan santun berbahasa. | <b>Pertemuan 1</b><br><b>kognitif produk</b><br>3. Menjelaskan hasil pengamatan tentang taman sekolah dengan bahasa yang komunikatif (C2-Prosedural)<br>4. Mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang komunikatif (C3-konseptual)<br><b>kognitif proses</b><br>3. Menyebutkan hasil pengamatan tentang taman sekolah dengan bahasa yang komunikatif (C1- | Wacana              | 8. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model debat<br>9. Guru membagi siswa menjadi enam kelompok peserta debat yang terdiri dari kelompok | Penugasan<br>Memberikan pendapat<br>Memberikan saran | 3x35 Menit<br>(1xpertemuan) | • Buku Pelajaran Bahasa Indonesia<br><br>• Wacana |

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MATERI PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                | PENILAIAN | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|----------------|
|                  | <p>Prosedural)</p> <p>4. Menjelaskan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang komunikatif (C2-konseptual)</p> <p><b>Afektif membangun karakter</b></p> <p>5. Membangun sikap bersahabat dalam menjelaskan hasil pengamatan tentang taman sekolah (megelola)</p> <p>6. Menunjukkan sikap berani dalam mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dengan bahasa yang komunikatif (menghayati)</p> <p>7. Menyumbangkan gagasan/ide berdasarkan berbagai informasi yang telah dikumpulkan (menilai)</p> <p>8. Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab(menerima)</p> <p><b>Psikomotor</b></p> <p>4. Mengidentifikasi hasil pengamatan tentang taman sekolah (memanipulasi)</p> <p>5. Melaporkan hasil diskusi</p> |                     | <p>pro dan kelompok kontra</p> <p>10. uru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok</p> <p>11. etelah selesai membaca materi guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara saat itu ditanggapi atau dibalas</p> |           |               |                |

| KOMPETENSI<br>DASAR | INDIKATOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MATERI<br>PEMBELAJARAN | KEGIATAN<br>PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                    | PENILAIAN | ALOKASI<br>WAKTU | SUMBER<br>BELAJAR |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|-------------------|
|                     | <p>kelompok dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun (artikulasi)</p> <p>6. Mengikuti debat dengan aktif dan tertib (menirukan)</p> <p><b>Pertemuan 2</b></p> <p><b>kognitif produk</b></p> <p>3. Menjelaskan hasil pengamatan tentang kantin sekolah dengan bahasa yang komunikatif (C2-Prosedural)</p> <p>4. Mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang komunikatif (C3-konseptual)</p> <p><b>kognitif proses</b></p> <p>3. Menyebutkan hasil pengamatan tentang kantin sekolah dengan bahasa yang komunikatif (C1-Prosedural)</p> <p>4. Menjelaskan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang komunikatif (C2-konseptual)</p> <p><b>Afektif membangun karakter</b></p> <p>5. Membangun sikap bersahabat</p> |                        | <p>oleh kelompok kontra demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya</p> <p>12. ementara siswa menyampaikan gagasannya, guru menulis inti ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis. Sampai sejumlah ide yang diharapkan guru terpenuhi</p> <p>13.</p> |           |                  |                   |

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MATERI PEMBELAJARAN | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                             | PENILAIAN | ALOKASI WAKTU | SUMBER BELAJAR |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|----------------|
|                  | <p>dalam menjelaskan hasil pengamatan tentang taman sekolah (megelola)</p> <p>6. Menunjukkan sikap berani dalam mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang komunikatif (menghayati)</p> <p>7. Menyumbangkan gagasan/ide berdasarkan berbagai informasi yang telah dikumpulkan (menilai)</p> <p>8. Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab(menerima)</p> <p><b>Psikomotor</b></p> <p>4. Mengidentifikasi hasil pengamatan tentang kantin sekolah dengan bahasa yang komunikatif (memanipulasi)</p> <p>5. Melaporkan hasil diskusi kelompok dengan alasan yang logis dan bahasa yang komunikatif (artikulasi)</p> <p>6. Mengikuti debat dengan aktif dan tertib (menirukan)</p> |                     | <p>uru menambahkan konsep/ide yang belum terungkap</p> <p>14. ari data-data di papan tersebut, guru mengajak siswa membuat kesimpulan/ra ngkuman yang mengacu pada topik yang ingin di capai.</p> |           |               |                |

**Lampiran 39****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

|                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| Nama Sekolah    | : SDN 20 Kota Bengkulu |
| Kelas/ Semester | : V (Lima) /I (Satu)   |
| Mata Pelajaran  | : Bahasa Indonesia     |
| Fokus           | : Berbicara            |
| Alokasi Waktu   | : 3 x 35 Menit         |

**J. STANDAR KOMPETENSI**

2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan, menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara.

**K. KOMPETENSI DASAR**

- 2.1 Menceritakan hasil pengamatan/kunjungan dengan bahasa yang runtut, baik, dan benar.

**L. INDIKATOR****Pertemuan 1****kognitif produk**

1. Menjelaskan hasil pengamatan tentang taman sekolah dengan bahasa yang komunikatif (C2-Prosedural)
2. Mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang komunikatif (C3-konseptual)

**kognitif proses**

1. Menyebutkan hasil pengamatan tentang taman sekolah dengan bahasa yang komunikatif (C1-Prosedural)

2. Menjelaskan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang komunikatif (C2-konseptual)

### **Afektif membangun karakter**

1. Membangun sikap bersahabat dalam menjelaskan hasil pengamatan tentang taman sekolah (megelola)
2. Menunjukkan sikap berani dalam mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dengan bahasa yang komunikatif (menghayati)
3. Menyumbangkan gagasan/ide berdasarkan berbagai informasi yang telah dikumpulkan (menilai)
4. Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab(menerima)

### **Psikomotor**

1. Mengidentifikasi hasil pengamatan tentang taman sekolah dengan bahasa yang komunikatif (memanipulasi)
2. Melaporkan hasil diskusi kelompok dengan alasan yang logis dan bahasa yang komunikatif (artikulasi)
3. Mengikuti debat dengan aktif dan tertib (menirukan)

## **Pertemuan 2**

### **kognitif produk**

1. Menjelaskan hasil pengamatan tentang kantin sekolah dengan bahasa yang komunikatif (C2-Konseptual)
2. Mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang komunikatif (C3-konseptual)

**kognitif proses**

1. Menyebutkan hasil pengamatan tentang kantin sekolah dengan bahasa yang komunikatif (C1-Konseptual)
2. Menjelaskan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang komunikatif (C2-konseptual)

**Afektif membangun karakter**

1. Membangun sikap bersahabat dalam menjelaskan hasil pengamatan tentang taman sekolah (megelola)
2. Menunjukkan sikap berani dalam mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang komunikatif (menghayati)
3. Menyumbangkan gagasan/ide berdasarkan berbagai informasi yang telah dikumpulkan (menilai)
4. Melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab(menerima)

**Psikomotor**

1. Mengidentifikasi hasil pengamatan tentang kantin sekolah dengan bahasa yang komunikatif (memanipulasi)
2. Melaporkan hasil diskusi kelompok dengan alasan yang logis dan bahasa yang komunikatif (artikulasi)
3. Mengikuti debat dengan aktif dan tertib (menirukan)

## **M. TUJUAN PEMBELAJARAN**

### **Pertemuan 1**

#### **Kognitif produk**

3. Dengan bimbingan guru siswa mampu menjelaskan hasil pengamatan tentang taman sekolah dengan bahasa yang komunikatif
4. Melalui diskusi siswa dapat mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang komunikatif

#### **Kognitif proses**

3. Dengan bimbingan guru siswa mampu menyebutkan hasil pengamatan tentang taman sekolah dengan bahasa yang komunikatif
4. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang komunikatif

#### **Afektif membangun karakter**

5. Melalui diskusi siswa mampu membangun sikap bersahabat dalam menjelaskan hasil pengamatan tentang taman sekolah (mengelola)
6. Melalui debat siswa mampu menunjukkan sikap berani dalam mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang komunikatif (menghayati)
7. Melalui diskusi siswa mampu menyumbangkan gagasan/ide berdasarkan berbagai informasi yang telah dikumpulkan (menilai)
8. Melalui diskusi siswa mampu melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab (menerima)

### **Psikomotor**

4. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi hasil pengamatan tentang taman sekolah dengan bahasa yang komunikatif (memanipulasi)
5. Melalui penugasan siswa mampu melaporkan hasil diskusi dengan alasan yang logis dan bahasa yang komunikatif (artikulasi)
6. Melalui penugasan siswa dapat mengikuti debat dengan aktif dan tertib (menirukan)

### **Pertemuan 2**

#### **Kognitif produk**

3. Dengan bimbingan guru siswa mampu menjelaskan pengamatan tentang kantin sekolah dengan bahasa yang komunikatif
4. Melalui diskusi siswa dapat mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang komunikatif

#### **Kognitif proses**

3. Dengan bimbingan guru siswa mampu menyebutkan pengamatan tentang kantin sekolah dengan bahasa yang komunikatif
4. Melalui diskusi siswa mampu menjelaskan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang komunikatif

#### **Afektif membangun karakter**

5. Melalui diskusi siswa mampu membangun sikap bersahabat dalam menjelaskan pengamatan tentang kantin sekolah (megelola)
6. Melalui debat siswa mampu menunjukkan sikap berani dalam mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang komunikatif (menghayati)

7. Melalui diskusi siswa mampu menyumbangkan gagasan/ide berdasarkan berbagai informasi yang telah dikumpulkan (menilai)
8. Melalui diskusi siswa mampu melaksanakan tugas dengan baik dan penuh rasa tanggung jawab (menerima)

### **Psikomotor**

4. Melalui diskusi siswa mampu mengidentifikasi pengamatan tentang kantin sekolah dengan bahasa yang komunikatif (memanipulasi)
5. Melalui penugasan siswa mampu melaporkan hasil diskusi dengan alasan yang logis dan bahasa yang komunikatif (artikulasi)
6. Melalui penugasan siswa dapat mengikuti debat dengan aktif dan tertib (menirukan)

### **N. Materi Pelajaran**

#### **Pertemuan 1**

#### **Wacana (taman sekolah)**

#### **Pertemuan 2**

#### **Wacana (kantin sekolah)**

### **O. Metode/Model Pembelajaran**

Metode : Tanya jawab, penugasan

Model : Debat

### **P. Media dan Sumber Pembelajaran**

3. Media :

- Wacana
- Papan tulis

4. Sumber :

- Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan
- Silabus
- Internet

## **Q. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **Pertemuan 1**

#### **4. Kegiatan awal ( $\pm$ 10 menit)**

27) Guru mengkondisikan kelas sehingga siap untuk belajar.

28) Guru melakukan apersepsi dengan menggali pengalaman siswa tentang taman sekolah di sekolah.

Guru : anak-anak kemaren kalian sudah mengamati taman sekolah kan?

Siswa : iya bu'

29) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### **5. Kegiatan Inti ( $\pm$ 75 menit)**

30) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model debat

31) Guru membagi siswa menjadi dua kelompok peserta debat yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra

32) Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok

33) Setelah selesai membaca materi guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara saat itu ditanggapi atau dibalas oleh kelompok kontra demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya

- 34) Sementara siswa menyampaikan gagasannya, guru menulis inti ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis. Sampai sejumlah ide yang diharapkan guru terpenuhi
- 35) Guru menambahkan konsep/ide yang belum terungkap
- 36) Dari data-data di papan tersebut, guru mengajak siswa membuat kesimpulan/rangkuman yang mengacu pada topik yang ingin di capai.

#### **6. Kegiatan akhir ( $\pm$ 20 menit)**

- 37) Melalui bimbingan guru, siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- 38) Guru memberikan evaluasi akhir untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.
- 39) Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas mengamati kantin sekolah dan mengakhiri pembelajaran.

### **Pertemuan 2**

#### **1. Kegiatan awal ( $\pm$ 10 menit)**

- 27) Guru mengkondisikan kelas sehingga siap untuk belajar.
- 28) Guru melakukan apersepsi dengan menggali pengalaman siswa tentang kantin sekolah.  
  
Guru : anak-anak kemaren kalian sudah mengamati kantin sekolah kan?  
  
Siswa : saya bu'  
  
Guru : apa yang kalian rasakan?
- 29) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

**2. Kegiatan Inti ( $\pm$  75 menit)**

- 30) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model debat
- 31) Guru membagi siswa menjadi dua kelompok peserta debat yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra
- 32) Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok
- 33) Setelah selesai membaca materi guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara saat itu ditanggapi atau dibalas oleh kelompok kontra demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya
- 34) Sementara siswa menyampaikan gagasannya, guru menulis inti ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis. Sampai sejumlah ide yang diharapkan guru terpenuhi
- 35) Guru menambahkan konsep/ide yang belum terungkap
- 36) Dari data-data di papan tersebut, guru mengajak siswa membuat kesimpulan/rangkuman yang mengacu pada topik yang ingin di capai.

**3. Kegiatan akhir ( $\pm$  20 menit)**

- 37) Melalui bimbingan guru, siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
- 38) Guru memberikan evaluasi akhir untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.
- 39) Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas dan mengakhiri pembelajaran.

**R. Evaluasi / Penilaian**

1. Prosedur : Proses dan hasil (tertulis)
2. Teknik : Tes
3. Bentuk : Essay

Bengkulu, oktober 2013

Mengetahui  
Guru Bidang Studi Kelas VI B



**Atmawati Malik, S. Pd.**  
**NIP. 196802011988032003**

Peneliti



**Nita Susilawati**  
**NPM A1G009099**

**Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1**

5. Dari hasil pengamatan sebutkan 5 macam bunga yang ada di taman sekolah ?
6. Sebutkan tiga manfaat dari taman sekolah ?
7. Bagaimana cara merawat taman sekolah ?
8. Bagaimana pendapatmu menanggapi adanya taman sekolah?

### Kunci Evaluasi Siklus II Pertemuan 1

| Skor | Kognitif Proses                                                                                                                                                                                                                                                        | Kognitif Produk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Afektif<br>Membangun Karakter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Psikomotor                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan 5 macam bunga yang ada di taman sekolah</li> <li>Menyebutkan 3 manfaat dari taman sekolah</li> <li>Menjelaskan cara merawat taman sekolah</li> <li>Menanggapi adanya taman sekolah</li> </ul> <p><b>Skor 20</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5 macam bunga yang ada di taman sekolah <ul style="list-style-type: none"> <li>Bunga bugenville</li> <li>Bunga asoka</li> <li>Bunga mawar</li> <li>Bunga</li> <li>Bunga</li> </ul> </li> <li>Manfaat taman sekolah <ul style="list-style-type: none"> <li>Memperindah lingkungan menjadi asri dan sejuk</li> <li>Penghasil oksigen</li> <li>Bisa dijadikan media pembelajaran di berbagai bidang studi</li> </ul> </li> <li>Dengan cara menyiram dan memberi pupuk yang cukup agar bunga yang di taman akan bertahan hidup, serta sediakan kotak sampah di setiap sisi taman sekolah agar tetap bersih</li> <li>Dengan adanya taman di sekolah maka lingkungan di sekitar sekolah akan menjadi asri dan indah. tanaman yang ada di taman sekolah akan menghasilkan oksigen yang baik yang membuat udara di lingkungan sekolah tampak segar.</li> </ol> <p><b>Skor (40)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Rasa ingin tahu dalam menyebutkan lima macam bunga yang ada di taman sekolah</li> <li>Rasa ingin tahu dalam menyebutkan manfaat dari taman sekolah</li> <li>Peduli lingkungan dalam menjelaskan cara merawat taman sekolah</li> <li>Menghormati sesama dan menghargai pendapat orang lain</li> <li>Mampu berkomunikasi secara lisan</li> </ol> <p><b>Skor 20</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi macam-macam bunga yang ada di taman sekolah</li> <li>Mampu mengidentifikasi manfaat dari taman sekolah</li> <li>Mampu menjelaskan cara merawat taman sekolah</li> <li>Mampu menanggapi adanya taman sekolah</li> </ol> <p><b>Skor 20</b></p> |

### **Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2**

1. Dari hasil pengamatan sebutkan 5 jenis makanan yang dijual di kantin sekolah ?
2. Sebutkan tiga manfaat kantin sekolah ?
3. Bagaimana caranya agar sampah dari kantin tidak berserakan ?
4. Bagaimana pendapatmu menanggapi adanya kantin sekolah?

### Kunci Evaluasi Siklus II Pertemuan 2

| Skor | Kognitif Proses                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kognitif Produk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Afektif Membangun Karakter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Psikomotor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan 5 macam makanan yang dijual di kantin sekolah</li> <li>Menyebutkan 3 manfaat kantin sekolah</li> <li>Menjelaskan bagaimana cara sampah dari kantin tidak berserakan</li> <li>Menanggapi adanya kantin sekolah</li> </ul> <p><b>Skor 20</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5 macam makanan yang dijual di kantin sekolah <ul style="list-style-type: none"> <li>gorengan</li> <li>nasi goreng/uduk</li> <li>mie goreng/rebus</li> <li>cemilan</li> <li>piscok (pisang coklat)</li> </ul> </li> <li>3 manfaat kantin sekolah <ul style="list-style-type: none"> <li>Kebutuhan siswa dan guru terpenuhi</li> <li>Harganya lebih murah dari pada jajan diluar</li> <li>Tempat berkumpulnya para siswa saat istirahat</li> </ul> </li> <li>Caranya setelah selesai belanja dikantin, bekas plastik sebaiknya dibuang dikotak sampah, kemudian disamping kantin juga disediakan kotak sampah.</li> <li>Dengan adanya kantin di sekolah maka kebutuhan guru dan siswa terpenuhi, makanan yang dijual di kantin sekolah pun harganya lebih murah dari jajanan di luar. Makanan yang dijual dikantin sekolah bermacam-macam, dari gorengan, mie, nasi goreng, nasi uduk, cemilan dan masih banyak lagi yang lainnya.</li> </ol> <p><b>Skor (40)</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Rasa ingin tahu dalam menyebutkan 5 macam makanan yang dijual dikantin</li> <li>Rasa ingin tahu dalam menyebutkan 3 manfaat kantin sekolah</li> <li>Peduli lingkungan dalam menjelaskan bagaimana cara sampah dari kkantrin tidak berserakan</li> <li>Menghormati sesama dan menghargai pendapat orang lain</li> <li>Mampu berkomunikasi secara lisan</li> </ol> <p><b>Skor 20</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi macam-macam makanan yang dijual di kantin sekolah</li> <li>Mampu mengidentifikasi manfaat kantin sekolah</li> <li>Mampu menjelaskan bagaimana cara agar sampah dari kantin tidak berserakan</li> <li>Mampu menanggapi adanya kantin sekolah</li> </ol> <p><b>Skor 20</b></p> |

## **Materi Pelajaran Siklus II Pertemuan 1**

### **TAMAN SEKOLAH**

Pada zaman modern ini wilayah kosong untuk menanam tanaman sudah sedikit sekali. Bahkan pada lingkungan sekolah. Dengan sadarnya semua warga sekolah dalam menyadari pentingnya taman sekolah maka secara tidak langsung mereka akan merawat dan menjaganya dengan baik, sehingga sebuah taman tidak hanya dijadikan hiasan semata. Perawatan yang baik dan benar serta memilih tanaman yang bermanfaat dan bagus akan menjadi suatu nilai estetika dari sebuah taman sekolah. Dalam taman sekolah bisa di tanam dengan tumbuhan obat herbal maupun di jadikan apotik hidup yang bisa sekaligus sebagai media pembelajaran di sekolah. Dan menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif. Begitu banyak manfaat dari sebuah taman sekolah, sebagai tindakan untuk penghijauan agar sekolah menjadi lebih asri, rindang dan sejuk. Sehingga membuat suasana yang nyaman untuk berada di sekolah maupun dalam proses pembelajaran. Taman sekolah yang dirawat dengan baik dan benar, akan menjadikan taman yang indah dan enak untuk di lihat. Dan semua siswa ataupun guru-guru bisa menjadikan taman sekolah sebagai salah satu tempat untuk menghabiskan waktu istirahat.

Tumbuhan yang ada di taman sekaligus sebagai penghasil oksigen, karena kemampuan tumbuhan berfotosintesis dengan cara menghisap carbondioksida ( $\text{CO}_2$ ) dari udara dan air ( $\text{H}_2\text{O}$ ) dari dalam tanah dengan bantuan sinar matahari ditambah klorofil maka akan menghasilkan Oksigen ( $\text{O}_2$ ) yang baik yang membuat udara di sekolah tampak lebih segar karena berkurangnya polusi. Serta sediakan lah tempat sampah di setiap sisi taman sekolah, agar taman tetap bersih dan terjaga dari sampah sampah yang berserakan. Setiap siswa dilarang mengambil atau memetik tumbuhan secara sembarangan yang ada di taman tanpa seizin guru yang bersangkutan. Karena akan mempengaruhi keindahan dan akan merusak taman tersebut.

## **Materi Pelajaran Siklus II Pertemuan 2**

### **KANTIN SEKOLAH**

Sebagaimana kita sadari kehadiran kantin sekolah sangat dibutuhkan oleh para siswa dan para guru. Karena para siswa biasa mendapatkan barang-barang dan kebutuhan yang mereka perlukan di kantin sekolah. Adapun manfaat dari kantin sekolah yaitu kebutuhan para siswa dan guru dapat terpenuhi, tempat menjual dan minuman dengan harga yang lebih murah, tempat berkumpulnya para siswa saat istirahat. Makanan yang dijual di kantin sekolah pun bermacam-macam. Dengan adanya kantin sekolah maka sampah juga akan lebih banyak dan berserakan, maka dari itu kita sebagai warga sekolah yang jajan di kantin harus menjaga kebersihan lingkungan agar sekolah kita tetap terlihat bersih. Adapun salah satu cara kita dalam menjaga kebersihan dari sampah kantin sekolah yaitu setelah selesai belanja di kantin bekas plastik/kertas sebaiknya dibuang dikotak sampah, di samping kantin disediakan kotak sampah begitu juga ditiap depan kelas masing-masing.

## Lampiran 40

## Lembar Observasi Guru

Nama Peneliti : Nita Susilawati

Siklus/Pertemuan : II/I

Hari/Tanggal : Senin/14 Oktober 2013

Nama Pengamat : Atmawati Malik, S.Pd. (Pengamat 1)

Materi : Taman Sekolah

Isilah dengan tanda cek (√) sesuai dengan penilaian dari pengamat pada kolom penilaian!

| No.                  | Aspek Yang Dinilai                                                                                                 | Kriteria Penilaian |          |          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|
|                      |                                                                                                                    | 1                  | 2        | 3        |
|                      | <b>Kegiatan Membuka</b>                                                                                            | <b>K</b>           | <b>C</b> | <b>B</b> |
| 1                    | Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar                                                                        |                    |          | ✓        |
| 2                    | Guru memberikan apersepsi kepada siswa                                                                             |                    |          | ✓        |
| 3                    | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa                                                      |                    | ✓        |          |
|                      | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                               |                    |          |          |
| 4                    | Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe debat  |                    | ✓        |          |
| 5                    | Guru membagikan siswa peserta debat dalam 2 kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra            |                    | ✓        |          |
| 6                    | Guru memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok                                  |                    |          | ✓        |
| 7                    | Guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara dan dianggapi oleh kelompok kontra                   |                    |          | ✓        |
| 8                    | Guru menulis inti atau ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis sampai ide-ide yang diharapkan guru terpenuhi |                    | ✓        |          |
| 9                    | Guru menambahkan konsep / ide yang belum terungkap                                                                 |                    | ✓        |          |
| 10                   | Guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai                                  |                    | ✓        |          |
|                      | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                            |                    |          |          |
| 11                   | Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran                                                          |                    |          | ✓        |
| 12                   | Guru memberikan evaluasi                                                                                           |                    |          | ✓        |
| 13                   | Guru memberikan tindak lanjut                                                                                      |                    | ✓        |          |
| Jumlah tiap kriteria |                                                                                                                    | 0                  | 7        | 6        |
| Jumlah skor          |                                                                                                                    | 0                  | 14       | 18       |
| Jumlah keseluruhan   |                                                                                                                    | 32                 |          |          |
| Kriteria             |                                                                                                                    | Baik               |          |          |

Keterangan:

B = Baik dengan skor 3

C = Cukup dengan skor 2

K = Kurang dengan skor 1

Bengkulu, .....

Observer I

Guru SD N 20 Kota Bengkulu



Atmawati Malik, S.Pd.

NIP. 196802011988032003

## Lampiran 41

## Lembar Observasi Guru

Nama Peneliti : Nita Susilawati  
 Siklus/Pertemuan : II/I  
 Hari/Tanggal : Senin/14 Oktober 2013  
 Nama Pengamat : Joharosniah, S.Pd. (Pengamat 2)  
 Materi : Taman Sekolah

Isilah dengan tanda cek (√) sesuai dengan penilaian dari pengamat pada kolom penilaian!

| No.                  | Aspek Yang Dinilai                                                                                                 | Kriteria Penilaian |          |          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|
|                      |                                                                                                                    | 1                  | 2        | 3        |
|                      | <b>Kegiatan Membuka</b>                                                                                            | <b>K</b>           | <b>C</b> | <b>B</b> |
| 1                    | Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar                                                                        |                    |          | ✓        |
| 2                    | Guru memberikan apersepsi kepada siswa                                                                             |                    |          | ✓        |
| 3                    | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa                                                      |                    |          | ✓        |
|                      | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                               |                    |          |          |
| 4                    | Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe debat  |                    | ✓        |          |
| 5                    | Guru membagikan siswa peserta debat dalam 2 kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra            |                    | ✓        |          |
| 6                    | Guru memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok                                  |                    | ✓        |          |
| 7                    | Guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara dan dianggapi oleh kelompok kontra                   |                    | ✓        |          |
| 8                    | Guru menulis inti atau ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis sampai ide-ide yang diharapkan guru terpenuhi |                    | ✓        |          |
| 9                    | Guru menambahkan konsep / ide yang belum terungkap                                                                 |                    | ✓        |          |
| 10                   | Guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai                                  |                    |          | ✓        |
|                      | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                            |                    |          |          |
| 11                   | Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran                                                          |                    |          | ✓        |
| 12                   | Guru memberikan evaluasi                                                                                           |                    | ✓        |          |
| 13                   | Guru memberikan tindak lanjut                                                                                      |                    | ✓        |          |
| Jumlah tiap kriteria |                                                                                                                    | 0                  | 8        | 5        |
| Jumlah skor          |                                                                                                                    | 0                  | 16       | 15       |
| Jumlah keseluruhan   |                                                                                                                    | 31                 |          |          |
| Kriteria             |                                                                                                                    | Baik               |          |          |

Keterangan:

B = Baik dengan skor 3

C = Cukup dengan skor 2

K = Kurang dengan skor 1

Bengkulu, .....

Observer II

Guru SD N 20 Kota Bengkulu



Joharosniah, S. Pd.

NIP. 196001211991042001

## Lampiran 42

## Lembar Observasi Guru

Nama Peneliti : Nita Susilawati

Siklus/Pertemuan : II/II

Hari/Tanggal : Kamis/17 Oktober 2013

Nama Pengamat : Atmawati Malik, S.Pd. (Pengamat 1)

Materi : Kantin Sekolah

Isilah dengan tanda cek (√) sesuai dengan penilaian dari pengamat pada kolom penilaian!

| No.                  | Aspek Yang Dinilai                                                                                                 | Kriteria Penilaian |          |          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|
|                      |                                                                                                                    | 1                  | 2        | 3        |
|                      | <b>Kegiatan Membuka</b>                                                                                            | <b>K</b>           | <b>C</b> | <b>B</b> |
| 1                    | Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar                                                                        |                    |          | ✓        |
| 2                    | Guru memberikan apersepsi kepada siswa                                                                             |                    |          | ✓        |
| 3                    | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa                                                      |                    |          | ✓        |
|                      | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                               |                    |          |          |
| 4                    | Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe debat  |                    |          | ✓        |
| 5                    | Guru membagikan siswa peserta debat dalam 2 kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra            |                    | ✓        |          |
| 6                    | Guru memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok                                  |                    |          | ✓        |
| 7                    | Guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara dan dianggapi oleh kelompok kontra                   |                    |          | ✓        |
| 8                    | Guru menulis inti atau ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis sampai ide-ide yang diharapkan guru terpenuhi |                    | ✓        |          |
| 9                    | Guru menambahkan konsep / ide yang belum terungkap                                                                 |                    | ✓        |          |
| 10                   | Guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai                                  |                    |          | ✓        |
|                      | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                            |                    |          |          |
| 11                   | Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran                                                          |                    |          | ✓        |
| 12                   | Guru memberikan evaluasi                                                                                           |                    |          | ✓        |
| 13                   | Guru memberikan tindak lanjut                                                                                      |                    | ✓        |          |
| Jumlah tiap kriteria |                                                                                                                    | 0                  | 4        | 9        |
| Jumlah skor          |                                                                                                                    | 0                  | 8        | 27       |
| Jumlah keseluruhan   |                                                                                                                    | 35                 |          |          |
| Kriteria             |                                                                                                                    | Baik               |          |          |

Keterangan:

B = Baik dengan skor 3

C = Cukup dengan skor 2

K = Kurang dengan skor 1

Bengkulu, .....

Observer I

Guru SD N 20 Kota Bengkulu



Atmawati Malik, S.Pd.

NIP. 196802011988032003

## Lampiran 43

## Lembar Observasi Guru

Nama Peneliti : Nita Susilawati  
 Siklus/Pertemuan : II/II  
 Hari/Tanggal : Kamis/17 Oktober 2013  
 Nama Pengamat : Joharosniah, S.Pd. (Pengamat 2)  
 Materi : Kantin Sekolah

Isilah dengan tanda cek (√) sesuai dengan penilaian dari pengamat pada kolom penilaian!

| No.                  | Aspek Yang Dinilai                                                                                                 | Kriteria Penilaian |          |          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|
|                      |                                                                                                                    | 1                  | 2        | 3        |
|                      | <b>Kegiatan Membuka</b>                                                                                            | <b>K</b>           | <b>C</b> | <b>B</b> |
| 1                    | Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar                                                                        |                    |          | ✓        |
| 2                    | Guru memberikan apersepsi kepada siswa                                                                             |                    |          | ✓        |
| 3                    | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa                                                      |                    |          | ✓        |
|                      | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                               |                    |          |          |
| 4                    | Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe debat  |                    |          | ✓        |
| 5                    | Guru membagikan siswa peserta debat dalam 2 kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra            |                    | ✓        |          |
| 6                    | Guru memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok                                  |                    | ✓        |          |
| 7                    | Guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara dan dianggapi oleh kelompok kontra                   |                    |          | ✓        |
| 8                    | Guru menulis inti atau ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis sampai ide-ide yang diharapkan guru terpenuhi |                    | ✓        |          |
| 9                    | Guru menambahkan konsep / ide yang belum terungkap                                                                 |                    |          | ✓        |
| 10                   | Guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai                                  |                    |          | ✓        |
|                      | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                            |                    |          |          |
| 11                   | Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran                                                          |                    |          | ✓        |
| 12                   | Guru memberikan evaluasi                                                                                           |                    | ✓        |          |
| 13                   | Guru memberikan tindak lanjut                                                                                      |                    | ✓        |          |
| Jumlah tiap kriteria |                                                                                                                    | 0                  | 5        | 8        |
| Jumlah skor          |                                                                                                                    | 0                  | 10       | 24       |
| Jumlah keseluruhan   |                                                                                                                    | 34                 |          |          |
| Kriteria             |                                                                                                                    | Baik               |          |          |

Keterangan:

B = Baik dengan skor 3

C = Cukup dengan skor 2

K = Kurang dengan skor 1

Bengkulu, .....

Observer II

Guru SD N 20 Kota Bengkulu

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Joharosniah', with a circular flourish on the left and a horizontal line underneath.

Joharosniah, S. Pd.

NIP. 196001211991042001

## Lampiran 44

### Deskriptor Lembar Observasi Guru

#### Siklus I dan II

#### Pertemuan 1 dan 2

1. Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan memastikan diatas meja hanya ada alat tulis dan buku mata pelajaran bahasa Indonesia.
  - B = Jika guru mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan memastikan diatas meja hanya ada alat tulis dan buku mata pelajaran Bahasa Indonesia.
  - C = Jika guru mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan memastikan diatas meja hanya ada alat tulis namun masih ada buku yang tidak berhubungan dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia diatas meja.
  - K = Jika guru kurang mengkondisikan siswa agar siap belajar, guru tidak memastikan diatas meja hanya ada alat tulis dan buku mata pelajaran Bahasa Indonesia.
2. Guru memberikan apersepsi kepada siswa.
  - B = Jika guru memberikan apersepsi kepada siswa sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
  - C = Jika guru memberikan apersepsi kepada siswa tetapi tidak sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
  - K = Jika guru belum memberikan apersepsi kepada siswa.
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa.
  - B = Jika tujuan dari pembelajaran yang harus dicapai dijelaskan pada siswa dan ditulis di papan tulis.
  - C = Jika guru menjelaskan tujuan dari pembelajaran tetapi tidak menuliskan di papan tulis.
  - K = Jika tujuan dari pembelajaran yang harus dicapai belum disampaikan oleh guru.
4. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe debat.
  - B = Jika guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe debat dan dituliskan di papan tulis.
  - C = Jika guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan

diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe debat tetapi tidak dituliskan di papan tulis.

K = Jika guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan dan tidak sesuai dengan model pembelajaran kooperatif tipe debat.

5. Guru membagikan siswa peserta debat dalam 6 kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra.

B = Jika guru membagikan siswa peserta debat dalam 6 kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra secara teratur.

C = Jika guru membagikan siswa peserta debat dalam 6 kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra tetapi kurang teratur.

K = Jika guru tidak membagikan siswa dalam 6 kelompok dan tidak menentukan kelompok pro dan kelompok kontra.

6. Guru memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok.

B = Jika guru memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok.

C = Jika guru memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan pada satu kelompok saja.

K = Jika guru tidak memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok..

7. Guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara dan di tanggapi oleh kelompok kontra.

B = Jika guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara dan di tanggapi oleh kelompok kontra secara bergiliran dan teratur.

C = Jika guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara secara bergiliran tetapi kurang teratur.

K = Jika guru tidak menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara.

8. Guru menulis inti-inti atau ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis sampai ide-ide yang diharapkan guru terpenuhi.

B = Jika guru menulis inti-inti atau ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan

tulis sampai ide-ide yang diharapkan guru terpenuhi.

C = Jika guru menulis inti-inti atau ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis tetapi ide-ide yang diharapkan guru kurang terpenuhi.

K = Jika guru tidak menulis inti-inti atau ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis sampai ide-ide yang diharapkan guru terpenuhi.

9. Guru menambahkan konsep / ide yang belum terungkap.

B = Jika guru menambahkan konsep / ide yang belum terungkap.

C = Jika guru kurang menambahkan konsep / ide yang belum terungkap.

K = Jika guru tidak menambahkan konsep / ide yang belum terungkap.

10. Guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai.

B = Jika guru mengajak >75% dari jumlah siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai.

C = Jika guru mengajak 25% - 75% dari jumlah siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai.

K = Jika guru mengajak <25% siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai

11. Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran

B = Jika guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan dan menuliskannya di papan tulis

C = Jika guru membimbing siswa dalam menarik kesimpulan tetapi tidak dituliskan di papan tulis

K = Jika guru kurang membimbing siswa dalam menarik kesimpulan dan tidak menuliskannya di papan tulis.

12. Guru memberikan evaluasi

B = Jika guru memberikan evaluasi sesuai dengan materi pelajaran menggunakan soal tes tertulis dengan jelas.

C = Jika guru memberikan evaluasi sesuai dengan materi pelajaran menggunakan soal tes tertulis tetapi belum jelas.

K = Jika evaluasi yang diberikan kurang sesuai dengan materi pelajaran.

13. Guru memberikan tindak lanjut.

B = Jika guru memberikan tindak lanjut dan memberikan pengarahan

kepada siswa.

C = Jika guru memberikan tindak lanjut tetapi kurang mengarahkan pada siswa.

K = Jika guru hanya memberikan tindak lanjut kepada siswa.

## Lampiran 45

## Analisis Hasil Observasi Guru Siklus II

| No                 | Aspek yang diamati                                                                                                 | Skor<br>Pertemuan 1 |           | Skor<br>Pertemuan 2 |           | Rata-rata | Kategori    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-------------|
|                    |                                                                                                                    | P1                  | P2        | P1                  | P2        |           |             |
| 1                  | Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar                                                                        | 3                   | 3         | 3                   | 3         | 3         | Baik        |
| 2                  | Guru memberikan apersepsi kepada siswa                                                                             | 3                   | 3         | 3                   | 3         | 3         | Baik        |
| 3                  | Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa                                                      | 2                   | 3         | 3                   | 3         | 2,75      | Baik        |
| 4                  | Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe debat  | 2                   | 2         | 3                   | 3         | 2,50      | Baik        |
| 5                  | Guru membagikan siswa peserta debat dalam 2 kelompok yang terdiri dari kelompok pro dan kelompok kontra            | 2                   | 2         | 2                   | 2         | 2         | Cukup       |
| 6                  | Guru memberikan tugas dan membaca materi yang akan didebatkan oleh kedua kelompok                                  | 3                   | 2         | 3                   | 2         | 2,50      | Baik        |
| 7                  | Guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara dan dianggapi oleh kelompok kontra                   | 3                   | 2         | 3                   | 3         | 2,75      | Baik        |
| 8                  | Guru menulis inti atau ide-ide dari setiap pembicaraan dipapan tulis sampai ide-ide yang diharapkan guru terpenuhi | 2                   | 2         | 2                   | 2         | 2         | Cukup       |
| 9                  | Guru menambahkan konsep / ide yang belum terungkap                                                                 | 2                   | 2         | 2                   | 3         | 2,25      | Cukup       |
| 10                 | Guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai                                  | 2                   | 3         | 3                   | 3         | 2,75      | Baik        |
| 11                 | Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi pelajaran                                                          | 3                   | 3         | 3                   | 3         | 3         | Baik        |
| 12                 | Guru memberikan evaluasi                                                                                           | 3                   | 2         | 3                   | 2         | 2,50      | Baik        |
| 13                 | Guru memberikan tindak lanjut                                                                                      | 2                   | 2         | 2                   | 2         | 2         | Cukup       |
| <b>Jumlah skor</b> |                                                                                                                    | <b>32</b>           | <b>31</b> | <b>35</b>           | <b>34</b> | <b>33</b> | <b>Baik</b> |

Keterangan

Kriteria penilaian semua aspek

| Kriteria   | Skor    |
|------------|---------|
| Kurang (K) | 13 – 21 |
| Cukup (C)  | 22 – 30 |
| Baik ( B)  | 31 – 39 |

Kriteria penilaian per aspek

| Kriteria   | Skor      |
|------------|-----------|
| Kurang (K) | 1 – 1,6   |
| Cukup (C)  | 1,7 – 2,3 |
| Baik ( B)  | 2,4 – 3   |

## Lampiran 46

### Analisis Data Hasil Observasi Guru Siklus II

#### a. Rata-rata Skor

| Pengamat           | Pertemuan Pertama | Pertemuan Kedua |
|--------------------|-------------------|-----------------|
| 1                  | 32                | 35              |
| 2                  | 31                | 34              |
| Jumlah             | 63                | 69              |
| Rata-rata          | 31,5              | 34,5            |
| Jumlah             | 66                |                 |
| Nilai Rata-rata    | 33                |                 |
| Kategori penilaian | Baik              |                 |

#### e. Skor tertinggi

$$\text{Skor tertinggi} : 3 \times 13 = 39$$

#### f. Skor terendah

$$\text{Skor terendah} : 1 \times 13 = 13$$

#### g. Selisih skor

$$\text{Selisih skor} : 39 - 13 = 26$$

$$\text{Jadi kisaran tiap kriteria adalah : } \frac{26}{3} = 8,6 \text{ (dibulatkan 9)}$$

| Kriteria   | Skor    |
|------------|---------|
| Kurang (K) | 13 – 21 |
| Cukup (C)  | 22 – 30 |
| Baik ( B)  | 31 – 39 |

Jadi, skor observasi guru 33 termasuk kategori Baik.

## Lampiran 47

## Lembar Observasi Siswa

Nama Peneliti : Nita Susilawati

Siklus/Pertemuan : II/I

Hari/Tanggal : Senin/14 Oktober 2013

Nama Pengamat : Atmawati Malik, S.Pd. (Pengamat 1)

Materi : Taman Sekolah

Isilah dengan tanda cek (√) sesuai dengan penilaian dari pengamat pada kolom penilaian!

| No.                  | Aspek Yang Dinilai                                                                                            | Kriteria Penilaian |          |          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|
|                      |                                                                                                               | 1                  | 2        | 3        |
|                      | <b>Kegiatan Membuka</b>                                                                                       | <b>K</b>           | <b>C</b> | <b>B</b> |
| 1                    | Siswa mampu mengkondisikan diri agar siap belajar                                                             |                    | ✓        |          |
| 2                    | Siswa menganggapi apersepsi yang diberikan guru                                                               |                    |          | ✓        |
| 3                    | Siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing                                             |                    | ✓        |          |
|                      | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                          |                    | ✓        |          |
| 4                    | Siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran                                  |                    | ✓        |          |
| 5                    | Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru                                                   |                    | ✓        |          |
| 6                    | Kelompok pro dan kelompok kontra membaca materi yang akan didebatkan                                          |                    |          | ✓        |
| 7                    | Siswa salah satu anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan di tanggapi oleh kelompok kontra |                    | ✓        |          |
| 8                    | Anggota kelompok pro dan kontra saling terlibat aktif dalam kegiatan diskusi                                  |                    | ✓        |          |
| 9                    | Siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap                                |                    | ✓        |          |
| 10                   | Siswa mendapat bimbingan dari guru membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai              |                    | ✓        |          |
|                      | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                       |                    |          |          |
| 11                   | Siswa mendapat bimbingan dari guru dalam menyimpulkan materi pelajaran                                        |                    |          | ✓        |
| 12                   | Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru                                                                |                    |          | ✓        |
| 13                   | Siswa mendapatkan tindak lanjut dari guru                                                                     |                    | ✓        |          |
| Jumlah tiap kriteria |                                                                                                               | 0                  | 9        | 4        |
| Jumlah skor          |                                                                                                               | 0                  | 18       | 12       |
| Jumlah keseluruhan   |                                                                                                               | 30                 |          |          |
| Kriteria             |                                                                                                               | Cukup              |          |          |

Keterangan:

B = Baik dengan skor 3

C = Cukup dengan skor 2

K = Kurang dengan skor 1

Bengkulu, .....

Observer I

Guru SD N 20 Kota Bengkulu



Atmawati Malik, S.Pd.

NIP. 196802011988032003

## Lampiran 48

### Lembar Observasi Siswa

Nama Peneliti : Nita Susilawati

Siklus/Pertemuan : II/I

Hari/Tanggal : Senin/14 Oktober 2013

Nama Pengamat : Joharosniah, S.Pd. (Pengamat 2)

Materi : Taman Sekolah

Isilah dengan tanda cek (√) sesuai dengan penilaian dari pengamat pada kolom penilaian!

| No.                  | Aspek Yang Dinilai                                                                                          | Kriteria Penilaian |          |          |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|
|                      |                                                                                                             | 1                  | 2        | 3        |
|                      | <b>Kegiatan Membuka</b>                                                                                     | <b>K</b>           | <b>C</b> | <b>B</b> |
| 1                    | Siswa mampu mengkondisikan diri agar siap belajar                                                           |                    |          | ✓        |
| 2                    | Siswa menganggapi apersepsi yang diberikan guru                                                             |                    |          | ✓        |
| 3                    | Siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing                                           |                    |          | ✓        |
|                      | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                        |                    |          |          |
| 4                    | Siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran                                |                    | ✓        |          |
| 5                    | Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru                                                 |                    | ✓        |          |
| 6                    | Kelompok pro dan kelompok kontra membaca materi yang akan didebatkan                                        |                    | ✓        |          |
| 7                    | Siswa salah satu anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan dianggapi oleh kelompok kontra |                    | ✓        |          |
| 8                    | Anggota kelompok pro dan kontra saling terlibat aktif dalam kegiatan diskusi                                |                    | ✓        |          |
| 9                    | Siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap                              |                    | ✓        |          |
| 10                   | Siswa mendapat bimbingan dari guru membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai            |                    |          | ✓        |
|                      | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                     |                    |          |          |
| 11                   | Siswa mendapat bimbingan dari guru dalam menyimpulkan materi pelajaran                                      |                    |          | ✓        |
| 12                   | Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru                                                              |                    | ✓        |          |
| 13                   | Siswa mendapatkan tindak lanjut dari guru                                                                   |                    | ✓        |          |
| Jumlah tiap kriteria |                                                                                                             | 0                  | 8        | 5        |
| Jumlah skor          |                                                                                                             |                    | 16       | 15       |
| Jumlah keseluruhan   |                                                                                                             | 31                 |          |          |
| Kriteria             |                                                                                                             | Baik               |          |          |

Keterangan:

B = Baik dengan skor 3

C = Cukup dengan skor 2

K = Kurang dengan skor 1

Bengkulu, .....

Observer II

Guru SD N 20 Kota Bengkulu



Joharosniah, S. Pd.

NIP. 196001211991042001

## Lampiran 49

## Lembar Observasi Siswa

Nama Peneliti : Nita Susilawati

Siklus/Pertemuan : II/II

Hari/Tanggal : Kamis/17 Oktober 2013

Nama Pengamat : Atmawati Malik, S.Pd. (Pengamat 1)

Materi : Kantin Sekolah

Isilah dengan tanda cek (√) sesuai dengan penilaian dari pengamat pada kolom penilaian!

| No.                  | Aspek Yang Dinilai                                                                                          | Kriteria Penilaian |          |          |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|
|                      |                                                                                                             | 1                  | 2        | 3        |
|                      | <b>Kegiatan Membuka</b>                                                                                     | <b>K</b>           | <b>C</b> | <b>B</b> |
| 1                    | Siswa mampu mengkondisikan diri agar siap belajar                                                           |                    |          | ✓        |
| 2                    | Siswa menganggapi apersepsi yang diberikan guru                                                             |                    |          | ✓        |
| 3                    | Siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing                                           |                    | ✓        |          |
|                      | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                        |                    |          |          |
| 4                    | Siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran                                |                    |          | ✓        |
| 5                    | Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru                                                 |                    | ✓        |          |
| 6                    | Kelompok pro dan kelompok kontra membaca materi yang akan didebatkan                                        |                    |          | ✓        |
| 7                    | Siswa salah satu anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan dianggapi oleh kelompok kontra |                    | ✓        |          |
| 8                    | Anggota kelompok pro dan kontra saling terlibat aktif dalam kegiatan diskusi                                |                    | ✓        |          |
| 9                    | Siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap                              |                    | ✓        |          |
| 10                   | Siswa mendapat bimbingan dari guru membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai            |                    | ✓        |          |
|                      | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                     |                    |          |          |
| 11                   | Siswa mendapat bimbingan dari guru dalam menyimpulkan materi pelajaran                                      |                    |          | ✓        |
| 12                   | Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru                                                              |                    |          | ✓        |
| 13                   | Siswa mendapatkan tindak lanjut dari guru                                                                   |                    | ✓        |          |
| Jumlah tiap kriteria |                                                                                                             | 0                  | 7        | 6        |
| Jumlah skor          |                                                                                                             | 0                  | 14       | 18       |
| Jumlah keseluruhan   |                                                                                                             | 32                 |          |          |
| Kriteria             |                                                                                                             | Baik               |          |          |

Keterangan:

B = Baik dengan skor 3

C = Cukup dengan skor 2

K = Kurang dengan skor 1

Bengkulu, .....

Observer I

Guru SD N 20 Kota Bengkulu



Atmawati Malik, S.Pd.

NIP. 196802011988032003

## Lampiran 50

## Lembar Observasi Siswa

Nama Peneliti : Nita Susilawati  
 Siklus/Pertemuan : II/II  
 Hari/Tanggal : Kamis/17 Oktober 2013  
 Nama Pengamat : Joharosniah, S.Pd. (Pengamat 2)  
 Materi : Kantin Sekolah

Isilah dengan tanda cek (✓) sesuai dengan penilaian dari pengamat pada kolom penilaian!

| No.                  | Aspek Yang Dinilai                                                                                          | Kriteria Penilaian |          |          |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|----------|
|                      |                                                                                                             | 1                  | 2        | 3        |
|                      | <b>Kegiatan Membuka</b>                                                                                     | <b>K</b>           | <b>C</b> | <b>B</b> |
| 1                    | Siswa mampu mengkondisikan diri agar siap belajar                                                           |                    |          | ✓        |
| 2                    | Siswa menganggapi apersepsi yang diberikan guru                                                             |                    |          | ✓        |
| 3                    | Siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing                                           |                    |          | ✓        |
|                      | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                        |                    |          |          |
| 4                    | Siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran                                |                    |          | ✓        |
| 5                    | Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru                                                 |                    | ✓        |          |
| 6                    | Kelompok pro dan kelompok kontra membaca materi yang akan didebatkan                                        |                    | ✓        |          |
| 7                    | Siswa salah satu anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan dianggapi oleh kelompok kontra |                    | ✓        |          |
| 8                    | Anggota kelompok pro dan kontra saling terlibat aktif dalam kegiatan diskusi                                |                    | ✓        |          |
| 9                    | Siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap                              |                    | ✓        |          |
| 10                   | Siswa mendapat bimbingan dari guru membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai            |                    |          | ✓        |
|                      | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                     |                    |          |          |
| 11                   | Siswa mendapat bimbingan dari guru dalam menyimpulkan materi pelajaran                                      |                    |          | ✓        |
| 12                   | Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru                                                              |                    |          | ✓        |
| 13                   | Siswa mendapatkan tindak lanjut dari guru                                                                   |                    | ✓        |          |
| Jumlah tiap kriteria |                                                                                                             | 0                  | 6        | 7        |
| Jumlah skor          |                                                                                                             |                    | 12       | 21       |
| Jumlah keseluruhan   |                                                                                                             | 33                 |          |          |
| Kriteria             |                                                                                                             | Baik               |          |          |

Keterangan:

B = Baik dengan skor 3

C = Cukup dengan skor 2

K = Kurang dengan skor 1

Bengkulu, .....

Observer II

Guru SD N 20 Kota Bengkulu



Joharosniah, S. Pd.

NIP. 196001211991042001

## Lampiran 51

### Deskriptor Lembar Observasi Siswa Siklus I dan II Pertemuan 1 dan 2

1. Siswa mampu mengkondisikan diri agar siap belajar.

B = Jika >75% dari jumlah siswa mampu mengkondisikan diri agar siap belajar.

C = Jika 25% – 75% dari jumlah siswa mampu mengkondisikan diri agar siap belajar.

K = Jika <25% dari jumlah siswa mampu mengkondisikan diri agar siap belajar.

2. Siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru.

B = Jika >75% dari jumlah siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru.

C = Jika 25% - 75% dari jumlah siswa menanggapi apersepsi yang diberikan guru.

K = Jika <25% dari jumlah siswa menanggapi apersepsi yang diberikan oleh guru.

3. Siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing.

B = Jika >75% dari jumlah siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing.

C = Jika 25% - 75% dari jumlah siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing.

K = Jika <25% dari jumlah siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing.

4. Siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran.

B = Jika >75% dari jumlah siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran.

C = Jika 25% - 75% dari jumlah siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran.

K = Jika <25% dari jumlah siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran.

5. Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru

B = Jika siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru secara teratur dan tertib.

C = Jika siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru kurang tertib.

K = Jika siswa tidak duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru.

6. Kelompok pro dan kelompok kontra membaca materi yang akan didebatkan.

B = Jika kedua kelompok membaca materi yang akan didebatkan secara tertib.

C = Jika kedua kelompok membaca materi yang akan didebatkan tetapi kurang tertib.

K = Jika kedua kelompok tidak membaca materi yang akan didebatkan.

7. Salah satu siswa kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan dianggapi oleh kelompok kontra.

B = Jika salah satu siswa anggota kelompok pro berbicara menyampaikan

pendapatnya dan ditanggapi oleh kelompok kontra secara teratur dan berurutan.

C = Jika salah satu siswa anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan ditanggapi oleh kelompok kontra tetapi kurang teratur.

K = Jika salah satu siswa anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya tetapi tidak ditanggapi oleh kelompok kontra.

8. Anggota kelompok pro dan kontra saling terlibat aktif dalam kegiatan diskusi.

B = Jika anggota kelompok pro dan kontra saling terlibat aktif dalam kegiatan diskusi secara tertib.

C = Jika anggota kelompok pro dan kontra kurang terlibat aktif dalam kegiatan diskusi tetapi kurang tertib.

K = Jika anggota kelompok pro dan kontra tidak terlibat aktif dalam kegiatan diskusi.

9. Siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap

B = Jika  $>75\%$  dari jumlah siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap.

C = Jika  $25\% - 75\%$  dari jumlah siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap.

K = Jika  $<25\%$  dari jumlah siswa yang memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap.

10. Siswa mendapat bimbingan dari guru membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai

B = Jika >75% dari jumlah siswa mendapat bimbingan dari guru membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai.

C = Jika 25% - 75% dari jumlah siswa mendapat bimbingan dari guru membuat kesimpulan yang kurang mengacu pada topik yang ingin dicapai.

K = Jika <25% dari jumlah siswa mendapat bimbingan dari guru membuat kesimpulan tidak mengacu pada topik yang ingin dicapai.

11. Siswa mendapat bimbingan dari guru dalam menyimpulkan materi pelajaran

B = Jika >75% dari jumlah siswa mendapat bimbingan dari guru dalam menyimpulkan materi pelajaran.

C = Jika 25% - 75% dari jumlah siswa mendapat bimbingan dari guru dalam menyimpulkan materi pelajaran.

K = Jika <25% dari jumlah siswa mendapat bimbingan dari guru dalam menyimpulkan materi pelajaran.

12. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru

B = Jika siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru sesuai dengan materi yang telah dipelajari dan menggunakan soal tes tertulis dengan jelas.

C = Jika siswa telah mengerjakan evaluasi yang diberikan guru sesuai dengan materi yang telah dipelajari dan menggunakan soal tes tertulis tetapi kurang jelas.

K = Jika semua siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru kurang sesuai dengan materi yang telah dipelajari.

13. Siswa mendapatkan tindak lanjut dari guru

B = Jika  $>75\%$  dari jumlah siswa mendapatkan tindak lanjut dan mencatatnya dalam buku tulis.

C = Jika  $25\% - 75\%$  dari jumlah siswa mendapatkan tindak lanjut dan mencatatnya dalam buku tulis.

K = Jika  $<25\%$  dari jumlah siswa mendapatkan tindak lanjut dan mencatatnya dalam buku tulis.

## Lampiran 52

## Analisis Hasil Observasi Siswa Siklus II

| No                 | Aspek yang diamati                                                                                          | Skor<br>Pertemuan 1 |           | Skor<br>Pertemuan 2 |           | Rata-rata   | Kategori    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|-------------|-------------|
|                    |                                                                                                             | P1                  | P2        | P1                  | P2        |             |             |
| 1                  | Siswa mampu mengkondisikan diri agar siap belajar                                                           | 2                   | 3         | 3                   | 3         | 2,75        | Baik        |
| 2                  | Siswa menganggapi apersepsi yang diberikan guru                                                             | 3                   | 3         | 3                   | 3         | 3           | Baik        |
| 3                  | Siswa menulis tujuan pembelajaran di catatan mereka masing-masing                                           | 2                   | 3         | 2                   | 3         | 2,50        | Baik        |
| 4                  | Siswa memusatkan perhatiannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran                                | 2                   | 2         | 3                   | 3         | 2,50        | Baik        |
| 5                  | Siswa duduk bersama kelompok yang telah dibagikan oleh guru                                                 | 2                   | 2         | 2                   | 2         | 2           | Cukup       |
| 6                  | Kelompok pro dan kelompok kontra membaca materi yang akan didebatkan                                        | 3                   | 2         | 3                   | 2         | 2,50        | Baik        |
| 7                  | Siswa salah satu anggota kelompok pro berbicara menyampaikan pendapatnya dan dianggapi oleh kelompok kontra | 2                   | 2         | 2                   | 2         | 2           | Cukup       |
| 8                  | Anggota kelompok pro dan kontra saling terlibat aktif dalam kegiatan diskusi                                | 2                   | 2         | 2                   | 2         | 2           | Cukup       |
| 9                  | Siswa memperhatikan guru pada saat menambahkan konsep/ide yang belum terungkap                              | 2                   | 2         | 2                   | 2         | 2           | Cukup       |
| 10                 | Siswa mendapat bimbingan dari guru membuat kesimpulan yang mengacu pada topik yang ingin dicapai            | 2                   | 3         | 2                   | 3         | 2,50        | Baik        |
| 11                 | Siswa mendapat bimbingan dari guru dalam menyimpulkan materi pelajaran                                      | 3                   | 3         | 3                   | 3         | 3           | Baik        |
| 12                 | Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan guru                                                              | 3                   | 2         | 3                   | 3         | 2,75        | Baik        |
| 13                 | Siswa mendapatkan tindak lanjut dari guru                                                                   | 2                   | 2         | 2                   | 2         | 2           | Cukup       |
| <b>Jumlah skor</b> |                                                                                                             | <b>30</b>           | <b>31</b> | <b>32</b>           | <b>33</b> | <b>31,5</b> | <b>Baik</b> |

Keterangan

Kriteria penilaian setiap aspek

| Kriteria   | Skor    |
|------------|---------|
| Kurang (K) | 13 – 21 |
| Cukup (C)  | 22 – 30 |
| Baik ( B)  | 31 – 39 |

Kriteria penilaian per aspek

| Kriteria   | Skor      |
|------------|-----------|
| Kurang (K) | 1 – 1,6   |
| Cukup (C)  | 1,7 – 2,3 |
| Baik ( B)  | 2,4 – 3   |

### Lampiran 53

#### Analisis Data Hasil Observasi Siswa Siklus II

##### e. Rata-rata Skor

| Pengamat           | Pertemuan Pertama | Pertemuan Kedua |
|--------------------|-------------------|-----------------|
| 1                  | 30                | 32              |
| 2                  | 31                | 33              |
| Jumlah             | 61                | 65              |
| Rata-rata          | 30,5              | 32,5            |
| Jumlah             | 63                |                 |
| Nilai Rata-rata    | 31,5              |                 |
| Kategori penilaian | Baik              |                 |

##### f. Skor tertinggi

$$\text{Skor tertinggi} : 3 \times 13 = 39$$

##### g. Skor terendah

$$\text{Skor terendah} : 1 \times 13 = 13$$

##### h. Selisih skor

$$\text{Selisih skor} : 39 - 13 = 26$$

Jadi kisaran tiap kriteria adalah :  $\frac{26}{3} = 8,6$  (dibulatkan 9)

| Kriteria   | Skor    |
|------------|---------|
| Kurang (K) | 13 – 21 |
| Cukup (C)  | 22 – 30 |
| Baik ( B)  | 31 – 39 |

Jadi, skor observasi siswa 31,5 termasuk kategori Baik.

## Lampiran 54

## Lembar Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II

| No.                                | Nama Siswa | Pertemuan I | Pertemuan II | Jumlah | Rata-Rata     | Keterangan |
|------------------------------------|------------|-------------|--------------|--------|---------------|------------|
| 1                                  | AA         | 80          | 90           | 170    | 85            | T          |
| 2                                  | AR         | 75          | 80           | 155    | 77,5          | T          |
| 3                                  | AC         | 80          | 85           | 165    | 82,5          | T          |
| 4                                  | AS         | 75          | 85           | 160    | 80            | T          |
| 5                                  | AO         | 85          | 90           | 175    | 87,5          | T          |
| 6                                  | AW         | 65          | 80           | 145    | 72,5          | T          |
| 7                                  | ARL        | 80          | 90           | 170    | 85            | T          |
| 8                                  | AUN        | 80          | 80           | 160    | 80            | T          |
| 9                                  | BF         | 75          | 80           | 155    | 77,5          | T          |
| 10                                 | BS         | 75          | 75           | 150    | 75            | T          |
| 11                                 | CS         | 75          | 75           | 145    | 72,5          | T          |
| 12                                 | DDL        | 60          | 65           | 125    | 62,5          | BT         |
| 13                                 | DES        | 85          | 85           | 170    | 85            | T          |
| 14                                 | FY         | 75          | 75           | 150    | 75            | T          |
| 15                                 | FGY        | 80          | 85           | 165    | 82,5          | T          |
| 16                                 | FC         | 75          | 85           | 160    | 80            | T          |
| 17                                 | GJF        | 75          | 85           | 160    | 80            | T          |
| 18                                 | MAJ        | 60          | 65           | 125    | 62,5          | BT         |
| 19                                 | MEAD       | 55          | 60           | 115    | 57,5          | BT         |
| 20                                 | MN         | 65          | 65           | 130    | 65            | BT         |
| 21                                 | MRD        | 75          | 85           | 160    | 80            | T          |
| 22                                 | MRA        | 75          | 80           | 155    | 77,5          | T          |
| 23                                 | MB         | 80          | 90           | 170    | 85            | T          |
| 24                                 | MRP        | 75          | 90           | 165    | 82,5          | T          |
| 25                                 | NMTT       | 75          | 75           | 150    | 75            | T          |
| 26                                 | NA         | 75          | 85           | 160    | 80            | T          |
| 27                                 | N          | 75          | 85           | 160    | 80            | T          |
| 28                                 | RN         | 85          | 85           | 170    | 85            | T          |
| 29                                 | RTS        | 75          | 75           | 150    | 75            | T          |
| 30                                 | SAL        | 80          | 90           | 170    | 85            | T          |
| 31                                 | WF         | 80          | 90           | 170    | 85            | T          |
| 32                                 | LMS        | 75          | 75           | 150    | 75            | T          |
| 33                                 | DS         | 75          | 75           | 150    | 75            | T          |
| <b>Rata-rata Kelas</b>             |            |             |              |        | <b>77,72</b>  | <b>BT</b>  |
| <b>Ketuntasan Belajar Klasikal</b> |            |             |              |        | <b>87,87%</b> | <b>BT</b>  |

Keterangan : T = Tuntas BT = Belum Tuntas

$$1. \text{ Nilai rata – rata kelas} = \frac{\text{jumlah nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}} = \frac{2565}{33} = 77,72$$

$$2. \text{ Ketuntasan belajar Klasikal} = \frac{\text{Jumlah siswa tuntas}}{\text{jumlah siswa}} \times 100\% = \frac{29}{33} \times 100\% = 87,87\%$$

**Lampiran 55****Analisis Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II**

|                                        |        |
|----------------------------------------|--------|
| Jumlah seluruh siswa                   | 33     |
| Jumlah siswa yang mengikuti tes        | 33     |
| Jumlah siswa yang tuntas belajar       | 29     |
| Jumlah siswa yang belum tuntas belajar | 4      |
| Nilai rata-rata kelas                  | 77,72  |
| Ketuntasan belajar klasikal            | 87,87% |

## Lampiran 56

### Lembar Penilaian Afektif Siklus II Pertemuan I

Berilah tanda (✓) pada kolom aspek penilaian berdasarkan hasil pengamatan anda sesuai dengan indikator yang ada.

| No | Nama Siswa | ASPEK YANG DIAMATI (Dalam %) |   |   |                            |   |   |                             |   |   |                        |   |   |
|----|------------|------------------------------|---|---|----------------------------|---|---|-----------------------------|---|---|------------------------|---|---|
|    |            | Mengelola<br>(membangun)     |   |   | Menilai<br>(menyumbangkan) |   |   | Menghayati<br>(menunjukkan) |   |   | Menerima<br>(mematuhi) |   |   |
|    |            | Skor                         |   |   | Skor                       |   |   | Skor                        |   |   | Skor                   |   |   |
|    |            | 1                            | 2 | 3 | 1                          | 2 | 3 | 1                           | 2 | 3 | 1                      | 2 | 3 |
| 1  | AA         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 2  | AR         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 3  | AC         |                              |   | ✓ |                            | ✓ |   |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 4  | AS         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 5  | AO         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 6  | AW         |                              | ✓ |   |                            |   | ✓ |                             | ✓ |   |                        | ✓ |   |
| 7  | ARL        |                              | ✓ |   |                            | ✓ |   |                             |   | ✓ |                        | ✓ |   |
| 8  | AUN        |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 9  | BF         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 10 | BS         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        | ✓ |   |
| 11 | CS         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 12 | DDL        |                              | ✓ |   |                            | ✓ |   |                             | ✓ |   |                        | ✓ |   |
| 13 | DES        |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 14 | FY         |                              |   | ✓ |                            | ✓ |   |                             | ✓ |   |                        | ✓ |   |
| 15 | FGY        |                              | ✓ |   |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 16 | FC         |                              | ✓ |   |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 17 | GJF        |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        | ✓ |   |
| 18 | MAJ        |                              | ✓ |   |                            | ✓ |   |                             | ✓ |   |                        | ✓ |   |

| No                 | Nama Siswa | ASPEK YANG DIAMATI (Dalam %) |       |       |                            |       |       |                             |       |       |                        |       |       |
|--------------------|------------|------------------------------|-------|-------|----------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|------------------------|-------|-------|
|                    |            | Mengelola<br>(membangun)     |       |       | Menilai<br>(menyumbangkan) |       |       | Menghayati<br>(menunjukkan) |       |       | Menerima<br>(mematuhi) |       |       |
|                    |            | Skor                         |       |       | Skor                       |       |       | Skor                        |       |       | Skor                   |       |       |
|                    |            | 1                            | 2     | 3     | 1                          | 2     | 3     | 1                           | 2     | 3     | 1                      | 2     | 3     |
| 19                 | MEAD       |                              | ✓     |       |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        | ✓     |       |
| 20                 | MN         |                              | ✓     |       |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        |       | ✓     |
| 21                 | MRD        |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 22                 | MRA        |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        | ✓     |       |
| 23                 | MB         |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 24                 | MRP        |                              |       | ✓     |                            | ✓     |       |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 25                 | NMTT       |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 26                 | NA         |                              |       | ✓     |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        |       | ✓     |
| 27                 | N          |                              | ✓     |       |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 28                 | RN         |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 29                 | RTS        |                              | ✓     |       |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        |       | ✓     |
| 30                 | SAL        |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 31                 | WF         |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 32                 | LMS        |                              | ✓     |       |                            |       | ✓     |                             | ✓     |       |                        |       | ✓     |
| 33                 | DS         |                              | ✓     |       |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        | ✓     |       |
| Jumlah             |            | 0                            | 12    | 21    | 0                          | 11    | 22    | 0                           | 10    | 23    | 0                      | 11    | 22    |
| Persentase Afektif |            | 0                            | 36,36 | 63,63 | 0                          | 33,33 | 66,66 | 0                           | 30,30 | 69,69 | 0                      | 33,33 | 66,66 |

**Lampiran 57**

**Lembar Penilaian Afektif Siklus Ii Pertemuan 2**

Berilah tanda (✓) pada kolom aspek penilaian berdasarkan hasil pengamatan anda sesuai dengan indikator yang ada.

| No | Nama Siswa | ASPEK YANG DIAMATI (Dalam %) |   |   |                            |   |   |                             |   |   |                        |   |   |
|----|------------|------------------------------|---|---|----------------------------|---|---|-----------------------------|---|---|------------------------|---|---|
|    |            | Mengelola<br>(membangun)     |   |   | Menilai<br>(menyumbangkan) |   |   | Menghayati<br>(menunjukkan) |   |   | Menerima<br>(mematuhi) |   |   |
|    |            | Skor                         |   |   | Skor                       |   |   | Skor                        |   |   | Skor                   |   |   |
|    |            | 1                            | 2 | 3 | 1                          | 2 | 3 | 1                           | 2 | 3 | 1                      | 2 | 3 |
| 1  | AA         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 2  | AR         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 3  | AC         |                              |   | ✓ |                            | ✓ |   |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 4  | AS         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 5  | AO         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 6  | AW         |                              | ✓ |   |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        | ✓ |   |
| 7  | ARL        |                              | ✓ |   |                            | ✓ |   |                             |   | ✓ |                        | ✓ |   |
| 8  | AUN        |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 9  | BF         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 10 | BS         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        | ✓ |   |
| 11 | CS         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 12 | DDL        |                              | ✓ |   |                            | ✓ |   |                             | ✓ |   |                        | ✓ |   |
| 13 | DES        |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 14 | FY         |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             | ✓ |   |                        | ✓ |   |
| 15 | FGY        |                              | ✓ |   |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 16 | FC         |                              | ✓ |   |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 17 | GJF        |                              |   | ✓ |                            |   | ✓ |                             |   | ✓ |                        |   | ✓ |
| 18 | MAJ        |                              | ✓ |   |                            | ✓ |   |                             | ✓ |   |                        | ✓ |   |
| 19 | MEAD       |                              | ✓ |   |                            | ✓ |   |                             | ✓ |   |                        | ✓ |   |

| No                        | Nama Siswa | ASPEK YANG DIAMATI (Dalam %) |       |       |                            |       |       |                             |       |       |                        |       |       |
|---------------------------|------------|------------------------------|-------|-------|----------------------------|-------|-------|-----------------------------|-------|-------|------------------------|-------|-------|
|                           |            | Mengelola<br>(membangun)     |       |       | Menilai<br>(menyumbangkan) |       |       | Menghayati<br>(menunjukkan) |       |       | Menerima<br>(mematuhi) |       |       |
|                           |            | Skor                         |       |       | Skor                       |       |       | Skor                        |       |       | Skor                   |       |       |
|                           |            | 1                            | 2     | 3     | 1                          | 2     | 3     | 1                           | 2     | 3     | 1                      | 2     | 3     |
| 20                        | MN         |                              | ✓     |       |                            | ✓     |       |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 21                        | MRD        |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 22                        | MRA        |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        | ✓     |       |
| 23                        | MB         |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 24                        | MRP        |                              |       | ✓     |                            | ✓     |       |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 25                        | NMTT       |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 26                        | NA         |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             | ✓     |       |                        |       | ✓     |
| 27                        | N          |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 28                        | RN         |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 29                        | RTS        |                              | ✓     |       |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        |       | ✓     |
| 30                        | SAL        |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 31                        | WF         |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             |       | ✓     |                        |       | ✓     |
| 32                        | LMS        |                              |       | ✓     |                            |       | ✓     |                             | ✓     |       |                        |       | ✓     |
| 33                        | DS         |                              | ✓     |       |                            | ✓     |       |                             | ✓     |       |                        | ✓     |       |
| <b>Jumlah</b>             |            | 0                            | 10    | 23    | 0                          | 9     | 24    | 0                           | 8     | 25    | 0                      | 9     | 24    |
| <b>Persentase Afektif</b> |            | 0                            | 30,30 | 69,69 | 0                          | 27,27 | 72,72 | 0                           | 24,24 | 75,75 | 0                      | 27,27 | 72,72 |

## Lampiran 58

### Deskriptor Penilaian Afektif

#### Skala penilaian setiap masing-masing deskriptor:

Nilai B (3) = Jika tiga deskriptor tampak.

Nilai C (2) = Jika dua deskriptor tampak.

Nilai K (1) = Jika satu deskriptor tampak

#### e. Mengelola (membangun)

- 4) Jika siswa menjelaskan persoalan yang terjadi secara runtun.
- 5) Jika siswa menunjukkan sikap bersahabat/komunikatif saat memberikan pendapat.
- 6) Jika siswa menunjukkan sikap cermat dan hati-hati dalam mengerjakan evaluasi.

#### f. Menghayati (menyumbangkan)

- 1) Jika siswa menunjukkan sikap berani dalam mengemukakan komentar atau saran dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun.
- 2) Jika siswa mengubah prilakunya untuk tidak memojokkan pendapat temannya kalau mereka salah.
- 3) Jika siswa menunjukkan sikap jujur saat mengerjakan tugas yang diberikan.

#### g. Menilai (menunjukkan)

- 1) Jika siswa meyetujui atau menolak pendapat dan jawaban kelompok.
- 2) Jika siswa mempertahankan pendapatnya secara logis.
- 3) Jika siswa mengembangkan gagasan/ ide ketika bekerja dalam kelompok saat berdebat.

**h. Menerima (mematuhi)**

- 4) Jika siswa mendengar aturan dalam berdebat.
- 5) Jika siswa mematuhi dan mengikuti perintah atau langkah-langkah dalam berdebat.
- 6) Jika siswa melaksanakan tugas dengan baik dan penuh tanggung jawab dalam berdebat.

### Lampiran 59

#### Analisis Persentase Afektif Siswa Dalam Kategori Baik Siklus II

| No.       | Aspek yang diamati       | Skor        |              | Rata-rata |
|-----------|--------------------------|-------------|--------------|-----------|
|           |                          | Pertemuan I | Pertemuan II |           |
| 1         | Mengelola (membangun)    | 63,63%      | 69,69%       | 66,66%    |
| 2         | Menilai (menyumbangkan)  | 66,66%      | 72,72%       | 69,69%    |
| 3         | Menghayati (menunjukkan) | 69,69%      | 75,75%       | 72,72%    |
| 4         | Menerima (mematuhi)      | 66,66%      | 72,72%       | 69,69%    |
| Rata-rata |                          |             |              | 69,69%    |

## Lampiran 60

### Lembar Penilaian Psikomotor Siklus II Pertemuan I

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda sesuai dengan indikator yang ada.

| No | Nama Siswa | ASPEK YANG DIAMATI |   |   |             |   |   |              |   |   |
|----|------------|--------------------|---|---|-------------|---|---|--------------|---|---|
|    |            | Memanipulasi       |   |   | Artikulasi  |   |   | Menirukan    |   |   |
|    |            | Mengidentifikasi   |   |   | Mempertajam |   |   | Mengaktifkan |   |   |
|    |            | Skor               |   |   | Skor        |   |   | Skor         |   |   |
|    |            | 1                  | 2 | 3 | 1           | 2 | 3 | 1            | 2 | 3 |
| 1  | AA         |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 2  | AR         |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 3  | AC         |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 4  | AS         |                    |   | ✓ |             | ✓ |   |              |   | ✓ |
| 5  | AO         |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 6  | AW         |                    | ✓ |   |             | ✓ |   |              | ✓ |   |
| 7  | ARL        |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              | ✓ |   |
| 8  | AUN        |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 9  | BF         |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              | ✓ |   |
| 10 | BS         |                    | ✓ |   |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 11 | CS         |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 12 | DDL        |                    | ✓ |   |             | ✓ |   |              | ✓ |   |
| 13 | DES        |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 14 | FY         |                    | ✓ |   |             |   | ✓ |              | ✓ |   |
| 15 | FGY        |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              | ✓ |   |
| 16 | FC         |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 17 | GJF        |                    | ✓ |   |             | ✓ |   |              |   | ✓ |
| 18 | MAJ        |                    | ✓ |   |             | ✓ |   |              | ✓ |   |
| 19 | MEAD       |                    | ✓ |   |             | ✓ |   |              | ✓ |   |

| No                    | Nama Siswa | ASPEK YANG DIAMATI |       |       |             |       |       |              |       |       |
|-----------------------|------------|--------------------|-------|-------|-------------|-------|-------|--------------|-------|-------|
|                       |            | Memanipulasi       |       |       | Artikulasi  |       |       | Menirukan    |       |       |
|                       |            | Mengidentifikasi   |       |       | Mempertajam |       |       | Mengaktifkan |       |       |
|                       |            | Skor               |       |       | Skor        |       |       | Skor         |       |       |
|                       |            | 1                  | 2     | 3     | 1           | 2     | 3     | 1            | 2     | 3     |
| 20                    | MN         |                    |       | ✓     |             | ✓     |       |              | ✓     |       |
| 21                    | MRD        |                    |       | ✓     |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 22                    | MRA        |                    |       | ✓     |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 23                    | MB         |                    |       | ✓     |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 24                    | MRP        |                    |       | ✓     |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 25                    | NMTT       |                    |       | ✓     |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 26                    | NA         |                    | ✓     |       |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 27                    | N          |                    | ✓     |       |             |       | ✓     |              | ✓     |       |
| 28                    | RN         |                    |       | ✓     |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 29                    | RTS        |                    |       | ✓     |             | ✓     |       |              | ✓     |       |
| 30                    | SAL        |                    |       | ✓     |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 31                    | WF         |                    |       | ✓     |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 32                    | LMS        |                    | ✓     |       |             |       | ✓     |              | ✓     |       |
| 33                    | DS         |                    | ✓     |       |             | ✓     |       |              | ✓     |       |
| Jumlah                |            | 0                  | 11    | 22    | 0           | 9     | 24    | 0            | 13    | 20    |
| Persentase Psikomotor |            | 0                  | 33,33 | 66,66 | 0           | 27,27 | 72,72 | 0            | 27,27 | 60,60 |

## Lampiran 61

### Lembar Penilaian Psikomotor Siklus II Pertemuan 2

Berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia berdasarkan hasil pengamatan anda sesuai dengan indikator yang ada.

| No | Nama Siswa | ASPEK YANG DIAMATI |   |   |             |   |   |              |   |   |
|----|------------|--------------------|---|---|-------------|---|---|--------------|---|---|
|    |            | Memanipulasi       |   |   | Artikulasi  |   |   | Menirukan    |   |   |
|    |            | Mengidentifikasi   |   |   | Mempertajam |   |   | Mengaktifkan |   |   |
|    |            | Skor               |   |   | Skor        |   |   | Skor         |   |   |
|    |            | 1                  | 2 | 3 | 1           | 2 | 3 | 1            | 2 | 3 |
| 1  | AA         |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 2  | AR         |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 3  | AC         |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 4  | AS         |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 5  | AO         |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 6  | AW         |                    | ✓ |   |             | ✓ |   |              | ✓ |   |
| 7  | ARL        |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              | ✓ |   |
| 8  | AUN        |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 9  | BF         |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 10 | BS         |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 11 | CS         |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 12 | DDL        |                    | ✓ |   |             | ✓ |   |              | ✓ |   |
| 13 | DES        |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 14 | FY         |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 15 | FGY        |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 16 | FC         |                    |   | ✓ |             |   | ✓ |              |   | ✓ |
| 17 | GJF        |                    |   | ✓ |             | ✓ |   |              |   | ✓ |
| 18 | MAJ        |                    | ✓ |   |             | ✓ |   |              | ✓ |   |
| 19 | MEAD       |                    | ✓ |   |             | ✓ |   |              | ✓ |   |

| No                    | Nama Siswa | ASPEK YANG DIAMATI |       |       |             |       |       |              |       |       |
|-----------------------|------------|--------------------|-------|-------|-------------|-------|-------|--------------|-------|-------|
|                       |            | Memanipulasi       |       |       | Artikulasi  |       |       | Menirukan    |       |       |
|                       |            | Mengidentifikasi   |       |       | Mempertajam |       |       | Mengaktifkan |       |       |
|                       |            | Skor               |       |       | Skor        |       |       | Skor         |       |       |
|                       |            | 1                  | 2     | 3     | 1           | 2     | 3     | 1            | 2     | 3     |
| 20                    | MN         |                    |       | ✓     |             |       | ✓     |              | ✓     |       |
| 21                    | MRD        |                    |       | ✓     |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 22                    | MRA        |                    |       | ✓     |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 23                    | MB         |                    |       | ✓     |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 24                    | MRP        |                    |       | ✓     |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 25                    | NMTT       |                    |       | ✓     |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 26                    | NA         |                    | ✓     |       |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 27                    | N          |                    | ✓     |       |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 28                    | RN         |                    |       | ✓     |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 29                    | RTS        |                    |       | ✓     |             | ✓     |       |              | ✓     |       |
| 30                    | SAL        |                    |       | ✓     |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 31                    | WF         |                    |       | ✓     |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 32                    | LMS        |                    | ✓     |       |             |       | ✓     |              |       | ✓     |
| 33                    | DS         |                    | ✓     |       |             | ✓     |       |              | ✓     |       |
| Jumlah                |            | 0                  | 8     | 25    | 0           | 5     | 26    | 0            | 9     | 24    |
| Persentase Psikomotor |            | 0                  | 24,24 | 75,75 | 0           | 15,15 | 78,78 | 0            | 27,27 | 72,72 |

## Lampiran 62

### Deskriptor Penilaian Psikomotor

Skala penilaian setiap masing-masing deskriptor:

Nilai B (3) = Jika tiga deskriptor tampak.

Nilai C (2) = Jika dua deskriptor tampak.

Nilai K (1) = Jika satu deskriptor tampak.

#### d. Memanipulasi (mengidentifikasi)

- 4) Jika siswa dapat mendemonstrasikan persoalan yang terjadi secara runtun.
- 5) Jika siswa dapat membuat sebuah bentuk tugas dari yang sedang dipelajari.
- 6) Jika siswa dapat memperbaiki jawaban yang salah dalam diskusi.

#### e. Artikulasi (mempertajam)

- 4) Jika siswa berani melaporkan hasil diskusi kelompok dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun.
- 5) Jika siswa menarik kesimpulan dari semua pendapat mereka.
- 6) Jika siswa merangkum hasil pendapat dari anggota kelompoknya.

#### f. Menirukan (mengkontruksikan)

- 4) Jika siswa mengikuti debat dengan aktif dan tertib.
- 5) Jika siswa menyesuaikan langkah-langkah dalam debat.
- 6) Jika siswa mengumpulkan berbagai pendapat dari anggota kelompok.

### Lampiran 63

#### Analisis Persentase Psikomotor Siswa Kategori Terampil Siklus II

| No.       | Aspek yang diamati              | Skor        |              | Rata-rata |
|-----------|---------------------------------|-------------|--------------|-----------|
|           |                                 | Pertemuan I | Pertemuan II |           |
| 1         | Memanipulasi (mengidentifikasi) | 66,66%      | 75,75%       | 71,20%    |
| 2         | Artikulasi (mempertajam)        | 72,72%      | 78,78%       | 75,75%    |
| 3         | Menirukan (mengaktifkan)        | 60,60%      | 72,72%       | 66,66%    |
| Rata-rata |                                 |             |              | 71,20%    |

Lampiran 64

Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara Siklus II Pertemuan I

Berilah tanda (✓) pada kolom aspek penilaian berdasarkan hasil pengamatan anda sesuai dengan indikator yang ada.

| No | Nama siswa | ASPEK YANG DINILAI              |   |   |                          |   |   |                                |   |   |           |   |   |                |   |   |                   |   |   |                           |   |   |            |   |   |
|----|------------|---------------------------------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|-----------|---|---|----------------|---|---|-------------------|---|---|---------------------------|---|---|------------|---|---|
|    |            | Keakuratan dan keaslian gagasan |   |   | Kemampuan berargumentasi |   |   | Keruntutan penyampaian gagasan |   |   | Pemahaman |   |   | Ketepatan kata |   |   | Ketepatan kalimat |   |   | Ketepatan stile penuturan |   |   | Kelancaran |   |   |
|    |            | 1                               | 2 | 3 | 1                        | 2 | 3 | 1                              | 2 | 3 | 1         | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1                 | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1          | 2 | 3 |
| 1  | AA         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 2  | AR         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 3  | AC         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 4  | AS         | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   |           | ✓ |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 5  | AO         |                                 |   | ✓ |                          | ✓ |   |                                |   | ✓ |           |   | ✓ |                |   | ✓ |                   |   | ✓ |                           |   | ✓ |            |   | ✓ |
| 6  | AW         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 7  | ARL        |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 8  | AUN        |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 9  | BF         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 10 | BS         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   | ✓                 |   |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 11 | CS         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 12 | DDL        | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 13 | DES        |                                 |   | ✓ |                          |   | ✓ |                                | ✓ |   |           |   | ✓ |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 14 | FY         | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 15 | FGY        |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 16 | FC         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 17 | GJF        | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 18 | MAJ        | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 19 | MEAD       | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 20 | MN         | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 21 | MRD        |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |

| No         | Nama siswa | ASPEK YANG DINILAI              |       |      |                          |       |      |                                |       |      |           |       |       |                |       |      |                   |       |      |                           |       |      |            |       |      |
|------------|------------|---------------------------------|-------|------|--------------------------|-------|------|--------------------------------|-------|------|-----------|-------|-------|----------------|-------|------|-------------------|-------|------|---------------------------|-------|------|------------|-------|------|
|            |            | Keakuratan dan keaslian gagasan |       |      | Kemampuan berargumentasi |       |      | Keruntutan penyampaian gagasan |       |      | Pemahaman |       |       | Ketepatan kata |       |      | Ketepatan kalimat |       |      | Ketepatan stile penuturan |       |      | Kelancaran |       |      |
|            |            | 1                               | 2     | 3    | 1                        | 2     | 3    | 1                              | 2     | 3    | 1         | 2     | 3     | 1              | 2     | 3    | 1                 | 2     | 3    | 1                         | 2     | 3    | 1          | 2     | 3    |
| 22         | MRA        |                                 | ✓     |      |                          | ✓     |      |                                | ✓     |      |           | ✓     |       |                | ✓     |      |                   | ✓     |      |                           | ✓     |      |            | ✓     |      |
| 23         | MB         |                                 | ✓     |      |                          | ✓     |      |                                | ✓     |      |           | ✓     |       |                | ✓     |      |                   | ✓     |      |                           | ✓     |      |            | ✓     |      |
| 24         | MRP        | ✓                               |       |      | ✓                        |       |      | ✓                              |       |      | ✓         |       |       | ✓              |       |      | ✓                 |       |      | ✓                         |       |      | ✓          |       |      |
| 25         | NMTT       |                                 | ✓     |      |                          | ✓     |      |                                | ✓     |      |           | ✓     |       |                | ✓     |      |                   | ✓     |      |                           | ✓     |      |            | ✓     |      |
| 26         | NA         | ✓                               |       |      | ✓                        |       |      | ✓                              |       |      |           | ✓     |       | ✓              |       |      | ✓                 |       |      | ✓                         |       |      | ✓          |       |      |
| 27         | N          | ✓                               |       |      | ✓                        |       |      | ✓                              |       |      |           | ✓     |       | ✓              |       |      | ✓                 |       |      | ✓                         |       |      | ✓          |       |      |
| 28         | RN         |                                 | ✓     |      |                          | ✓     |      |                                | ✓     |      |           |       | ✓     |                |       | ✓    |                   |       | ✓    |                           |       | ✓    |            |       | ✓    |
| 29         | RTS        | ✓                               |       |      | ✓                        |       |      | ✓                              |       |      | ✓         |       |       | ✓              |       |      | ✓                 |       |      | ✓                         |       |      | ✓          |       |      |
| 30         | SAL        |                                 | ✓     |      |                          |       | ✓    |                                |       | ✓    |           |       | ✓     |                | ✓     |      |                   | ✓     |      |                           | ✓     |      |            | ✓     |      |
| 31         | WF         |                                 | ✓     |      |                          | ✓     |      |                                | ✓     |      |           | ✓     |       |                | ✓     |      |                   | ✓     |      |                           | ✓     |      |            | ✓     |      |
| 32         | LMS        | ✓                               |       |      | ✓                        |       |      | ✓                              |       |      | ✓         |       |       | ✓              |       |      | ✓                 |       |      | ✓                         |       |      | ✓          |       |      |
| 33         | DS         | ✓                               |       |      | ✓                        |       |      | ✓                              |       |      | ✓         |       |       | ✓              |       |      | ✓                 |       |      | ✓                         |       |      | ✓          |       |      |
| Jumlah     |            | 13                              | 18    | 2    | 13                       | 18    | 2    | 13                             | 18    | 2    | 10        | 19    | 4     | 12             | 18    | 3    | 14                | 17    | 2    | 15                        | 16    | 2    | 13         | 17    | 3    |
| Persentase |            | 39,39                           | 54,54 | 6,06 | 39,39                    | 54,54 | 6,06 | 39,39                          | 54,54 | 6,06 | 30,30     | 57,57 | 12,12 | 36,36          | 54,54 | 6,06 | 42,42             | 51,51 | 6,06 | 45,45                     | 48,48 | 6,06 | 39,39      | 51,51 | 9,09 |

Keterangan

| Indikator | Penjelasan |
|-----------|------------|
| 1         | Kurang     |
| 2         | Cukup      |
| 3         | Baik       |

Lampiran 65

Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara Siklus II Pertemuan 2

Berilah tanda (✓) pada kolom aspek penilaian berdasarkan hasil pengamatan anda sesuai dengan indikator yang ada.

| No | Nama siswa | ASPEK YANG DINILAI              |   |   |                          |   |   |                                |   |   |           |   |   |                |   |   |                   |   |   |                           |   |   |            |   |   |
|----|------------|---------------------------------|---|---|--------------------------|---|---|--------------------------------|---|---|-----------|---|---|----------------|---|---|-------------------|---|---|---------------------------|---|---|------------|---|---|
|    |            | Keakuratan dan keaslian gagasan |   |   | Kemampuan berargumentasi |   |   | Keruntutan penyampaian gagasan |   |   | Pemahaman |   |   | Ketepatan kata |   |   | Ketepatan kalimat |   |   | Ketepatan stile penuturan |   |   | Kelancaran |   |   |
|    |            | 1                               | 2 | 3 | 1                        | 2 | 3 | 1                              | 2 | 3 | 1         | 2 | 3 | 1              | 2 | 3 | 1                 | 2 | 3 | 1                         | 2 | 3 | 1          | 2 | 3 |
| 1  | AA         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           |   | ✓ |                |   | ✓ |                   |   | ✓ |                           |   | ✓ |            |   | ✓ |
| 2  | AR         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 3  | AC         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 4  | AS         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 5  | AO         |                                 |   | ✓ |                          |   | ✓ |                                |   | ✓ |           |   | ✓ |                |   | ✓ |                   |   | ✓ |                           |   | ✓ |            |   | ✓ |
| 6  | AW         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 7  | ARL        | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   |            | ✓ |   |
| 8  | AUN        |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 9  | BF         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 10 | BS         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 11 | CS         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 12 | DDL        | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 13 | DES        |                                 |   | ✓ |                          |   | ✓ |                                |   | ✓ |           |   | ✓ |                |   | ✓ |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            |   | ✓ |
| 14 | FY         | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   |            | ✓ |   |
| 15 | FGY        |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 16 | FC         |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |
| 17 | GJF        | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 18 | MAJ        | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 19 | MEAD       | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 20 | MN         | ✓                               |   |   | ✓                        |   |   | ✓                              |   |   | ✓         |   |   | ✓              |   |   | ✓                 |   |   | ✓                         |   |   | ✓          |   |   |
| 21 | MRD        |                                 | ✓ |   |                          | ✓ |   |                                | ✓ |   |           | ✓ |   |                | ✓ |   |                   | ✓ |   |                           | ✓ |   |            | ✓ |   |

| No         | Nama siswa | ASPEK YANG DINILAI              |       |       |                          |       |       |                                |       |       |           |       |       |                |       |       |                   |       |       |                           |       |      |            |       |       |
|------------|------------|---------------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|--------------------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|----------------|-------|-------|-------------------|-------|-------|---------------------------|-------|------|------------|-------|-------|
|            |            | Keakuratan dan keaslian gagasan |       |       | Kemampuan berargumentasi |       |       | Keruntutan penyampaian gagasan |       |       | Pemahaman |       |       | Ketepatan kata |       |       | Ketepatan kalimat |       |       | Ketepatan stile penuturan |       |      | Kelancaran |       |       |
|            |            | 1                               | 2     | 3     | 1                        | 2     | 3     | 1                              | 2     | 3     | 1         | 2     | 3     | 1              | 2     | 3     | 1                 | 2     | 3     | 1                         | 2     | 3    | 1          | 2     | 3     |
| 22         | MRA        |                                 | ✓     |       |                          | ✓     |       |                                | ✓     |       |           | ✓     |       |                | ✓     |       |                   | ✓     |       |                           | ✓     |      |            | ✓     |       |
| 23         | MB         |                                 | ✓     |       |                          | ✓     |       |                                | ✓     |       |           | ✓     |       |                | ✓     |       |                   | ✓     |       |                           | ✓     |      |            | ✓     |       |
| 24         | MRP        | ✓                               |       |       | ✓                        |       |       | ✓                              |       |       |           |       | ✓     | ✓              |       |       | ✓                 |       |       | ✓                         |       |      | ✓          |       |       |
| 25         | NMTT       |                                 | ✓     |       |                          | ✓     |       |                                | ✓     |       |           | ✓     |       |                | ✓     |       |                   | ✓     |       |                           | ✓     |      |            | ✓     |       |
| 26         | NA         |                                 | ✓     |       |                          | ✓     |       |                                | ✓     |       |           | ✓     |       |                | ✓     |       |                   | ✓     |       |                           | ✓     |      |            | ✓     |       |
| 27         | N          |                                 | ✓     |       |                          | ✓     |       |                                | ✓     |       |           | ✓     |       | ✓              |       |       |                   | ✓     |       |                           | ✓     |      |            | ✓     |       |
| 28         | RN         |                                 |       | ✓     |                          |       | ✓     |                                |       | ✓     |           |       | ✓     |                |       | ✓     |                   |       | ✓     |                           |       | ✓    |            |       | ✓     |
| 29         | RTS        | ✓                               |       |       | ✓                        |       |       | ✓                              |       |       | ✓         |       |       | ✓              |       |       | ✓                 |       |       | ✓                         |       |      | ✓          |       |       |
| 30         | SAL        |                                 |       | ✓     |                          |       | ✓     |                                |       | ✓     |           |       | ✓     |                |       | ✓     |                   |       | ✓     |                           |       | ✓    |            |       | ✓     |
| 31         | WF         |                                 | ✓     |       |                          | ✓     |       |                                | ✓     |       |           | ✓     |       |                | ✓     |       |                   | ✓     |       |                           | ✓     |      |            | ✓     |       |
| 32         | LMS        | ✓                               |       |       | ✓                        |       |       | ✓                              |       |       | ✓         |       |       | ✓              |       |       | ✓                 |       |       | ✓                         |       |      | ✓          |       |       |
| 33         | DS         | ✓                               |       |       | ✓                        |       |       | ✓                              |       |       | ✓         |       |       | ✓              |       |       | ✓                 |       |       | ✓                         |       |      | ✓          |       |       |
| Jumlah     |            | 11                              | 18    | 4     | 11                       | 18    | 4     | 11                             | 18    | 4     | 8         | 19    | 6     | 10             | 18    | 5     | 11                | 18    | 4     | 13                        | 17    | 3    | 10         | 18    | 5     |
| Persentase |            | 33,33                           | 54,54 | 12,12 | 33,33                    | 54,54 | 12,12 | 33,33                          | 54,54 | 12,12 | 24,24     | 57,57 | 18,18 | 30,30          | 54,54 | 15,15 | 33,33             | 54,54 | 12,12 | 39,39                     | 51,51 | 9,09 | 30,30      | 54,54 | 15,15 |

Keterangan

| Indikator | Penjelasan |
|-----------|------------|
| 1         | Kurang     |
| 2         | Cukup      |
| 3         | Baik       |

**Lampiran 66**

**Deskriptor Kriteria Penilaian Keterampilan Berbicara**

| No | Aspek yang dinilai              | Skor |        | Kriteria                                                                                   |
|----|---------------------------------|------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Keakuratan dan keaslian gagasan | 1    | Kurang | Jika gagasan yang disampaikan kurang jelas                                                 |
|    |                                 | 2    | Cukup  | Jika gagasan yang disampaikan jelas dan berhubungan dengan materi tetapi kurang sistematis |
|    |                                 | 3    | Baik   | Jika gagasan yang disampaikan jelas dan berhubungan dengan materi secara sistematis        |
| 2  | Kemampuan berargumentasi        | 1    | Kurang | Jika siswa kurang mampu berargumentasi                                                     |
|    |                                 | 2    | Cukup  | Jika siswa mampu berargumentasi dengan alasan yang jelas                                   |
|    |                                 | 3    | Baik   | Jika siswa mampu berargumentasi dengan alasan yang jelas dan sistematis                    |
| 3  | Keruntutan penyampaian gagasan  | 1    | Kurang | Jika siswa kurang mampu menyampaikan gagasan secara sistematis                             |
|    |                                 | 2    | Cukup  | Jika siswa mampu menyampaikan gagasan secara sistematis                                    |
|    |                                 | 3    | Baik   | Jika siswa mampu menyampaikan gagasan secara runtut dan sistematis                         |
| 4  | Pemahaman                       | 1    | Kurang | Jika siswa kurang mampu memahami topik permasalahan                                        |
|    |                                 | 2    | Cukup  | Jika siswa mampu memahami topik permasalahan                                               |
|    |                                 | 3    | Baik   | Jika siswa mampu memahami topik permasalahan dengan jelas                                  |
| 5  | Ketepatan kata                  | 1    | Kurang | Jika siswa kurang mampu melafalkan kata-kata dengan tepat                                  |
|    |                                 | 2    | Cukup  | Jika siswa mampu melafalkan kata-kata dengan tepat                                         |

|   |                           |             |                         |                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | 3           | Baik                    | Jika siswa mampu melafalkan kata-kata dengan tepat dan jelas                                                                                                                                |
| 6 | Ketepatan kalimat         | 1<br>2<br>3 | Kurang<br>Cukup<br>Baik | Jika siswa kurang mampu menyusun kalimat dengan tepat<br>Jika siswa mampu menyusun kalimat dengan tepat<br>Jika siswa mampu menyusun kalimat dengan tepat dan sistematis                    |
| 7 | Ketepatan stile penuturan | 1<br>2<br>3 | Kurang<br>Cukup<br>Baik | Jika pada saat menjelaskan stile penuturan siswa kurang jelas<br>Jika pada saat menjelaskan stile penuturan siswa jelas<br>Jika pada saat menjelaskan stile penuturan siswa jelas dan tepat |
| 8 | Kelancaran                | 1<br>2<br>3 | Kurang<br>Cukup<br>Baik | Jika siswa kurang lancar dalam berbicara<br>Jika siswa lancar dalam berbicara<br>Jika siswa lancar dalam berbicara secara sistematis                                                        |

## Lampiran 67

### Analisis Peningkatan Keterampilan Berbicara Siklus II (dalam %)

| No. | Aspek Yang Dinilai              | Persentase Peningkatan Berdebat |       |       |             |       |       | Rata-rata |       |       |
|-----|---------------------------------|---------------------------------|-------|-------|-------------|-------|-------|-----------|-------|-------|
|     |                                 | Pertemuan 1                     |       |       | Pertemuan 2 |       |       |           |       |       |
|     |                                 | K                               | C     | B     | K           | C     | B     | K         | C     | B     |
| 1.  | Keakuratan dan keaslian gagasan | 39,39                           | 54,54 | 6,06  | 33,33       | 54,54 | 12,12 | 36,36     | 54,54 | 9,09  |
| 2.  | Kemampuan berargumentasi        | 39,39                           | 54,54 | 6,06  | 33,33       | 54,54 | 12,12 | 36,36     | 54,54 | 9,09  |
| 3.  | Keruntutan penyampaian gagasan  | 39,39                           | 54,54 | 6,06  | 33,33       | 54,54 | 12,12 | 36,36     | 54,54 | 9,09  |
| 4.  | Pemahaman                       | 30,30                           | 57,57 | 12,12 | 24,24       | 57,57 | 18,18 | 27,27     | 57,57 | 15,15 |
| 5.  | Ketepatan kata                  | 36,36                           | 54,54 | 9,09  | 30,30       | 54,54 | 15,15 | 33,33     | 54,54 | 12,12 |
| 6.  | Ketepatan kalimat               | 42,42                           | 51,51 | 6,06  | 33,33       | 54,54 | 12,12 | 37,87     | 53,02 | 9,09  |
| 7.  | Ketepatan stile penuturan       | 45,45                           | 48,48 | 6,06  | 39,39       | 51,51 | 9,09  | 42,42     | 49,99 | 7,57  |
| 8.  | Kelancaran                      | 30,30                           | 51,51 | 9,09  | 30,30       | 54,54 | 15,15 | 31,81     | 53,02 | 12,12 |

Keterangan:

P1= pertemuan 1

P2= pertemuan 2

RT= Rata-rata

**Lampiran 68**

**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I dan Siklus II**

| No  | Nama Siswa | Siklus I |    |        |           |      | Siklus II |    |        |           |      |
|-----|------------|----------|----|--------|-----------|------|-----------|----|--------|-----------|------|
|     |            | P1       | P2 | Jumlah | Rata-rata | Ket. | P1        | P2 | Jumlah | Rata-rata | Ket. |
| 1.  | AA         | 70       | 75 | 145    | 72,5      | T    | 80        | 90 | 170    | 85        | T    |
| 2.  | AR         | 75       | 75 | 150    | 75        | T    | 75        | 80 | 155    | 77,5      | T    |
| 3.  | AC         | 80       | 80 | 160    | 80        | T    | 80        | 85 | 165    | 82,5      | T    |
| 4.  | AS         | 70       | 70 | 140    | 70        | T    | 70        | 85 | 155    | 80        | T    |
| 5.  | AO         | 80       | 85 | 165    | 82,5      | T    | 85        | 90 | 175    | 87,5      | T    |
| 6.  | AW         | 55       | 65 | 120    | 60        | BT   | 65        | 80 | 145    | 72,5      | T    |
| 7.  | ARL        | 55       | 70 | 125    | 62,5      | BT   | 80        | 90 | 170    | 85        | T    |
| 8.  | AUN        | 75       | 75 | 150    | 75        | T    | 80        | 80 | 160    | 80        | T    |
| 9.  | BF         | 70       | 75 | 145    | 72,5      | T    | 80        | 85 | 165    | 82,5      | T    |
| 10. | BS         | 60       | 70 | 130    | 65        | BT   | 70        | 70 | 140    | 70        | T    |
| 11. | CS         | 70       | 75 | 145    | 72,5      | T    | 70        | 75 | 145    | 72,5      | T    |
| 12. | DDL        | 55       | 60 | 115    | 57,5      | BT   | 60        | 65 | 125    | 62,5      | BT   |
| 13. | DES        | 80       | 85 | 165    | 82,5      | T    | 85        | 90 | 175    | 87,5      | T    |
| 14. | FY         | 60       | 60 | 120    | 60        | BT   | 75        | 75 | 150    | 75        | T    |
| 15. | FGY        | 70       | 75 | 145    | 72,5      | T    | 80        | 85 | 165    | 82,5      | T    |
| 16. | FC         | 70       | 70 | 140    | 70        | T    | 75        | 90 | 165    | 82,5      | T    |
| 17. | GJF        | 50       | 65 | 115    | 57,5      | BT   | 75        | 85 | 160    | 80        | BT   |
| 18. | MAJ        | 25       | 55 | 80     | 40        | BT   | 60        | 65 | 125    | 62,5      | BT   |
| 19. | MEAD       | 35       | 50 | 85     | 42,5      | BT   | 55        | 60 | 115    | 57,5      | BT   |
| 20. | MN         | 50       | 65 | 115    | 57,5      | BT   | 65        | 65 | 130    | 67,5      | BT   |
| 21. | MRD        | 80       | 80 | 160    | 80        | T    | 80        | 85 | 165    | 82,5      | T    |
| 22. | MRA        | 75       | 75 | 150    | 75        | T    | 75        | 80 | 155    | 77,5      | T    |
| 23. | MB         | 85       | 85 | 170    | 85        | T    | 85        | 90 | 175    | 87,5      | T    |

| No                          | Nama Siswa | Siklus I |    |        |           |      | Siklus II |    |        |           |      |
|-----------------------------|------------|----------|----|--------|-----------|------|-----------|----|--------|-----------|------|
|                             |            | P1       | P2 | Jumlah | Rata-rata | Ket. | P1        | P2 | Jumlah | Rata-rata | Ket. |
| 24.                         | MRP        | 70       | 75 | 145    | 72,5      | T    | 75        | 90 | 165    | 82,5      | T    |
| 25.                         | NMTT       | 75       | 75 | 150    | 75        | T    | 70        | 75 | 145    | 72,5      | BT   |
| 26.                         | NA         | 60       | 65 | 125    | 62,5      | BT   | 70        | 85 | 155    | 77,5      | T    |
| 27.                         | N          | 40       | 60 | 100    | 50        | BT   | 85        | 85 | 170    | 85        | T    |
| 28.                         | RN         | 80       | 85 | 165    | 82,5      | T    | 70        | 80 | 150    | 75        | T    |
| 29.                         | RTS        | 65       | 75 | 140    | 70        | T    | 75        | 75 | 150    | 75        | BT   |
| 30.                         | SAL        | 80       | 80 | 160    | 80        | T    | 85        | 90 | 175    | 87,5      | T    |
| 31.                         | WF         | 80       | 85 | 165    | 82,5      | T    | 85        | 90 | 175    | 87,5      | T    |
| 32.                         | LMS        | 65       | 70 | 135    | 67,5      | BT   | 70        | 70 | 140    | 67,5      | BT   |
| 33.                         | DS         | 60       | 70 | 130    | 65        | BT   | 70        | 70 | 140    | 67,5      | BT   |
| Nilai rata-rata kelas       |            |          |    |        | 67,42     | BT   |           |    |        | 75,36     | T    |
| Ketuntasan belajar klasikal |            |          |    |        | 63,63%    | BT   |           |    |        | 87,87%    | T    |

Keterangan :P1= Pertemuan 1, P2= Pertemuan 2, T = Tuntas, BT= Belum Tuntas

Lampiran 69

Rekapitulasi Penilaian Afektif Siklus I dan Siklus II

| Penilaian     | Aspek                    |           |                            |           |                             |           |                        |           |
|---------------|--------------------------|-----------|----------------------------|-----------|-----------------------------|-----------|------------------------|-----------|
|               | Mengelola<br>(membangun) |           | Menilai<br>(menyumbangkan) |           | Menghayati<br>(menunjukkan) |           | Menerima<br>(mematuhi) |           |
|               | Siklus I                 | Siklus II | Siklus I                   | Siklus II | Siklus I                    | Siklus II | Siklus I               | Siklus II |
| <b>Kurang</b> | 0%                       | 0%        | 0%                         | 0%        | 0%                          | 0%        | 0%                     | 0%        |
| <b>Cukup</b>  | 40,90%                   | 33,33%    | 51,51%                     | 30,0%     | 40,90%                      | 27,27%    | 48,48%                 | 30,3%     |
| <b>Baik</b>   | 56,05%                   | 66,66%    | 48,48%                     | 69,69%    | 56,05%                      | 72,72%    | 51,51%                 | 69,69%    |

**Lampiran 70**

**Rekapitulasi Penilaian Psikomotor Siklus I dan Siklus II**

| Penilaian              | Aspek            |           |             |           |              |           |
|------------------------|------------------|-----------|-------------|-----------|--------------|-----------|
|                        | Memaniplulasi    |           | Artikulasi  |           | Menirukan    |           |
|                        | mengidentifikasi |           | Mempertajam |           | Mengaktifkan |           |
|                        | Siklus I         | Siklus II | Siklus I    | Siklus II | Siklus I     | Siklus II |
| <b>Kurang Terampil</b> | 0%               | 0%        | 0%          | 0%        | 0%           | 0%        |
| <b>Cukup Terampil</b>  | 49,49%           | 28,78%    | 45,45%      | 21,21%    | 53,02%       | 27,27%    |
| <b>Terampil</b>        | 49,99%           | 71,20%    | 54,54%      | 75,75%    | 46,96%       | 66,66%    |

## Lampiran 71

### Peningkatan Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I dan Siklus II

| No | Nilai Keterampilan Berbicara Yang Ditingkatkan | Peningkatan Nilai Keterampilan Berbicara Pada Setiap Kategori (dalam %) |       |      |           |       |       |
|----|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------|------|-----------|-------|-------|
|    |                                                | Siklus I                                                                |       |      | Siklus II |       |       |
|    |                                                | K                                                                       | C     | B    | K         | C     | B     |
| 1. | Keakuratan Dan Keaslian Gagasan                | 51,51                                                                   | 46,96 | 1,51 | 36,36     | 54,54 | 9,09  |
| 2. | Kemampuan Berargumentasi                       | 51,51                                                                   | 46,96 | 1,51 | 36,36     | 54,54 | 9,09  |
| 3. | Keruntutan Penyampaian Gagasan                 | 45,45                                                                   | 51,51 | 3,03 | 36,36     | 54,54 | 9,09  |
| 4. | Pemahaman                                      | 40,90                                                                   | 45,45 | 9,09 | 27,27     | 57,57 | 15,15 |
| 5. | Ketepatan Kata                                 | 53,02                                                                   | 43,93 | 3,03 | 33,33     | 54,54 | 12,12 |
| 6. | Ketepatan Kalimat                              | 54,54                                                                   | 43,93 | 3,03 | 37,87     | 53,02 | 9,09  |
| 7. | Ketepatan Stile Penuturan                      | 57,57                                                                   | 40,90 | 1,51 | 42,42     | 49,99 | 7,57  |
| 8. | Kelancaran                                     | 53,02                                                                   | 42,42 | 4,54 | 31,81     | 53,02 | 12,12 |

## Lampiran 72

### Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I



Guru menyampaikan apersepsi



Guru menuliskan tujuan pembelajaran



Guru menjelaskan langkah-langkah model debat



Guru membagi siswa dalam dua kelompok



Guru memberikan tugas untuk membaca materi



Siswa mengemukakan pendapatnya

### Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I



Siswa menanggapi pendapat kelompok lawan



Guru menuliskan inti/ide dari setiap pembicaraan



Guru menambahkan konsep yang belum terungkap



Siswa menyimpulkan pembelajaran



Siswa mengerjakan evaluasi



Guru membimbing siswa mengerjakan evaluasi

### Lampiran 73

#### Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II



Guru menyampaikan apersepsi



Guru menuliskan tujuan pembelajaran



Guru menjelaskan langkah-langkah model debat



Guru membagi siswa dalam dua kelompok



Guru memberikan tugas untuk membaca materi



Siswa mengemukakan pendapatnya

### Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II



Siswa menanggapi pendapat kelompok lawan



Guru menuliskan inti/ide dari setiap pembicaraan



Guru menambahkan konsep yang belum terungkap



Siswa menyimpulkan pembelajaran



Siswa mengerjakan evaluasi



Guru membimbing siswa mengerjakan evaluasi