

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 7-19 Oktober di SD Negeri 60 Kota Bengkulu kepada guru kelas tinggi yang menjadi subjek penelitian yang berjumlah 7 orang guru. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data mentah yang diperoleh dari pengisian kuisioner/angket oleh guru dalam bentuk pernyataan mengenai kompetensi pedagogik guru, nilai rata-rata kelas ulangan kelas IV A, IV B, V A, V B, V C, VI A, dan VI B pada bulan September 2013, dan hasil observasi kepada guru dengan menggunakan lembar APKG 1 dan APKG 2.

Hasil penelitian yang telah diperoleh dalam penelitian ini akan dideskripsikan secara rinci untuk masing-masing variabel. Pembahasan variabel dilakukan dengan data kuantitatif, maksudnya adalah data yang diolah berbentuk angka atau skor yang kemudian ditafsirkan secara kualitatif. Data variabel yang dideskripsikan dalam penelitian ini meliputi: (a) data variabel bebas yaitu kompetensi pedagogik guru (X), (b) data variabel terikat yaitu hasil belajar IPS (Y).

Adapun langkah-langkah untuk melihat gambaran variabel sebagai berikut:

- a) Skor tertinggi = Jumlah butir soal X Skor tertinggi tiap butir soal
- b) Skor terendah = Jumlah butir soal X Skor terendah tiap butir soal
- c) Selisih skor = Skor tertinggi – Skor terendah

$$d) \text{ Kisaran nilai untuk setiap kriteria} = \frac{\text{Selisih Skor}}{\text{Jumlah Kriteria Penilaian}}$$

(Sudjana, 2006: 27)

Gambaran umum yang disajikan untuk masing-masing variabel mencakup nilai tertinggi, nilai terendah. Berikut akan dijelaskan secara rinci mengenai deskripsi data hasil penelitian untuk masing-masing variabel.

a) Deskripsi Data Hasil Angket Kompetensi Pedagogik (Variabel X)

Pada angket variabel kompetensi pedagogik guru terdapat dua dimensi atau sub variabel dan kemudian dikembangkan lagi menjadi beberapa indikator yang dijadikan pedoman untuk membuat angket sebagai instrumen penelitian. Adapun dimensi dari variabel kompetensi pedagogik adalah: (1) perencanaan pembelajaran, (2) pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan indikator yang diteliti dalam variabel kompetensi pedagogik ini meliputi: (1) Menyusun Silabus, (2) menyusun RPP, (3) pemilihan strategi pembelajaran, (4) penyajian urutan pembelajaran, (5) evaluasi hasil belajar, (6) tindak lanjut pembelajaran.

Berdasarkan indikator tersebut, peneliti melakukan tes angket kompetensi kepada guru dengan jumlah 84 butir pernyataan. Soal tersebut terdiri dari empat kategori jawaban. Pelaksanaan penelitian dilakukan dengan cara guru mengisi pernyataan tersebut kemudian menjawab pernyataan dengan melingkari salah satu dari empat kategori jawaban yang telah disediakan.

Untuk melihat gambaran kompetensi pedagogik (X) guru kelas tinggi di SDN 60 Kota Bengkulu, dilakukan analisis hasil pengisian angket dengan menghitung jumlah skor masing-masing item (*scoring*), selanjutnya dilakukan

tabulating yakni mentabulasi data jawaban yang telah diberikan ke dalam bentuk tabel untuk memudahkan menganalisis hasil jawaban guru.

Pada lembar angket terdapat 84 item pernyataan dan kriteria penilaian ada lima, yaitu sangat baik, baik, cukup, buruk, dan sangat buruk. Dengan ketentuan sebagai berikut ini.

- a. skor tertinggi = $84 \times 4 = 336$
- b. skor terendah = $84 \times 1 = 84$
- c. selisih skor = $336 - 84 = 252$
- d. kisaran nilai tiap kriteria = $\frac{252}{5} = 50,4 = 50$

Deskripsi data hasil penelitian variabel kompetensi pedagogik (X) akan disajikan pada tabel 4.1 berikut ini.

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Variabel Kompetensi Pedagogik

NO	Kelas Interval	Rank	Frekuensi		Kriteria
			Absolut	Relatif %	
1	84 – 134	-	0	0%	Sangat
2	135–185	√	2	28,5%	Kurang Baik
3	186 – 236	±	1	14,5%	Cukup Baik
4	237 – 287	+	1	14,5%	Baik
5	289 – 339	®	3	42,5%	Sangat Baik
Jumlah			7	100%	

Sumber: Lampiran 14 halaman 132

Keterangan:

- = terendah

√ = minimal → (batas terendah)

± = tengah

+

= maksimal → (batas menengah)

® = tertinggi → (batas tertinggi)

Berdasarkan perhitungan pada tabel 4.1 di atas, dapat peneliti deskripsikan bahwa hasil penelitian tentang angket kompetensi pedagogik guru diperoleh skor terendah 155 dan skor tertinggi adalah 315. Tidak ada guru yang mendapat skor 84-134 (skor terendah dan skor minimal). Kemudian dapat digambarkan bahwa kompetensi pedagogik guru di SDN 60 Kota Bengkulu yang termasuk kategori sangat baik yaitu 3 orang guru atau sebesar 42,5%, baik dan cukup baik masing-masing yaitu 1 orang guru atau sebesar 14,5%, sedangkan kategori kurang baik 2 orang guru atau sebesar 28,5%, dan untuk kategori sangat kurang tidak ada atau 0%.

b) Deskripsi Data Dokumentasi Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (Variabel Y)

Dalam pelaksanaan penelitian variabel Y ini diambil dari dokumentasi hasil dari rata-rata ulangan bulan September 2013 pada mata pelajaran IPS semester 1 kelas tinggi. Setelah data didapat, kemudian peneliti melakukan perhitungan untuk mencari nilai rata-rata kelas. Yakni dengan cara jumlah seluruh nilai dibagi dengan jumlah siswa per kelas. Instrumen hasil belajar IPS (Y) secara teoritis mempunyai skor rata-rata terendah 0 dan skor rata-rata tertinggi 100.

Berdasarkan data hasil belajar siswa yang diperoleh pada mata pelajaran IPS, maka dapat diketahui pengkategorian variabel hasil belajar (Y) pada mata pelajaran IPS berdasarkan kriteria ketuntasan Minimal (KKM) siswa SDN 60 Kota Bengkulu yaitu tuntas untuk nilai ≥ 60 dan belum tuntas untuk nilai < 60 . Perolehan nilai yang dicapai siswa dapat dilihat pada lampiran 13 Halaman 142.

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

No	Skor	frekuensi		Kriteria
		Absolut	Relatif %	
1	≥ 60	7	100%	Tuntas
2	< 60	0	0%	Belum Tuntas
Jumlah		7	100%	

Sumber: lampiran 13 halaman 131

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, dapat diketahui hasil belajar klasikal kelas tinggi pada mata pelajaran IPS pada kategori tuntas 100%.

c) Deskripsi Data Hasil Observasi

Observasi digunakan peneliti untuk melihat bagaimana perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru di SD Negeri 60. Pedoman observasi menggunakan Aspek Penilaian Kinerja Guru (APKG) 1 dan 2. Adapun pelaksanaan observasi dilaksanakan kepada tujuh orang guru sebagai sampel penelitian yang dimulai pada tanggal 12 sampai tanggal 19 Oktober 2013. Hasil observasi dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3 Hasil Observasi

No	Aspek	Rata-rata	Kategori
1	Perencanaan	3,5	Baik
2	Pelaksanaan	3,7	Baik

Sumber: Lampiran 17 halaman 147

Berdasarkan tabel 4.3 hasil observasi pada aspek perencanaan pembelajaran kepada tujuh orang guru mendapatkan skor 3,5, yang berarti bahwa perencanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru di SD Negeri 60 Kota Bengkulu secara keseluruhan berada dalam kategori **baik**. Sedangkan hasil observasi pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru mendapatkan skor rata-rata 3,1, hal ini dapat diartikan bahwa secara keseluruhan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru di SD Negeri 60 Kota Bengkulu sudah

diketgorikan **baik**. Hasil observasi keseluruhan dapat dilihat pada lampiran 17 halaman 147.

2. Hasil Uji Hipotesis Penelitian

a. Koefisien Korelasi (r)

Untuk menguji hipotesis penelitian ini, digunakan teknik korelasi *product moment*, uji ini digunakan untuk melihat korelasi antara kompetensi pedagogik guru (X) dengan hasil belajar IPS (Y) pada siswa kelas tinggi SDN 60 Kota Bengkulu. Adapun hipotesis yang telah dirumuskan oleh peneliti sebelumnya adalah terdapat hubungan positif yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SDN 60 Kota Bengkulu.

Uji korelasi *product moment* yang dilakukan peneliti berdasarkan kriteria pengujian yaitu jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka terdapat korelasi yang positif signifikan antara variabel X dan Y. Namun jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka tidak terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y, dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $n = 7$.

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan uji statistik, didapat $\sum X = 1710$, $\sum Y = 491$, $\sum X^2 = 442267$, $\sum Y^2 = 34567$ dan $\sum XY = 120807$ (lihat lampiran 15 hal 144). Hasil perhitungan ini kemudian dimasukkan ke dalam rumus hipotesis korelasi *product moment* agar bisa diketahui berapa besar koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y. Melalui perhitungan tersebut diperoleh hasil r_{xy} atau $r_{hitung} = 0,779$ dengan taraf signifikansi $= 0,05$ diperoleh $r_{tabel} = 0,754$. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$. Kemudian

hasil perhitungan mengenai kekuatan hubungan antara variabel kompetensi pedagogik guru (X) dengan variabel hasil belajar IPS (Y) berdasarkan tabel interpretasi nilai r , korelasi r_{xy} 0,779 terletak pada rentang nilai $r = 0,70 - 0,90$. Maka dapat disimpulkan tingkat hubungan antara variabel kompetensi pedagogik guru (X) dengan hasil belajar IPS (Y) adalah kuat. Hasil pengujian hipotesis dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut.

Tabel 4.4 Hasil Pengujian Hipotesis

Variabel yang dikorelasikan	r hitung	r tabel	Keterangan	Tingkat hubungan
Kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SDN 60 Kota Bengkulu	0,779	0,754	Signifikan	Kuat/tinggi

Berdasarkan tabel 4.4 dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran IPS di SD Negeri 60 Kota Bengkulu. Dengan demikian hipotesis yang dinyatakan yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar IPS terbukti. Hal ini berarti bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif terhadap hasil belajar IPS. Dengan demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor kompetensi pedagogik guru memberikan kontribusi dalam hubungannya dengan hasil belajar IPS.

Hasil penelitian instrumen berupa angket kompetensi pedagogik guru terdiri dari dua dimensi atau sub variabel, yaitu (1) perencanaan pembelajaran, dan (2) pelaksanaan pembelajaran. Agar lebih jelas untuk

mengetahui seberapa besar hubungan yang diperoleh setiap dimensi atau sub variabel yang di teliti dapat dilihat sebagai berikut.

1) Perencanaan Pembelajaran

Berdasarkan angket kompetensi pedagogik guru terdapat butir-butir soal yang pernyataannya berupa pernyataan yang berkaitan dengan perencanaan pembelajaran. Soal pernyataan berjumlah 27 butir soal. Selanjutnya data yang diperoleh dikorelasikan menggunakan rumus *Product Moment* diperoleh hasil r_{xy} sebesar 0,811, dimana r_{11} dengan taraf signifikan 5% sebesar 0,754 sehingga diperoleh r_{xy} lebih besar dari r_{11} ($0,811 > 0,754$). Hal ini dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara perencanaan pembelajaran dengan hasil belajar IPS.

2) Pelaksanaan Pembelajaran

Berdasarkan anget kompetensi pedagogik guru terdapat butir-butir soal yang pernyataannya berupa hal yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. Soal pernyataan pelaksanaan pembelajaran berjumlah 57 butir soal. Selanjutnya data yang diperoleh dikorelasikan menggunakan rumus *Product Moment* diperoleh hasil r_{xy} sebesar 0,758, dimana r_{tabel} sebesar 0,754, sehingga diperoleh r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} ($0,758 > 0,754$). Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara pelaksanaan pembelajaran dengan hasil belajar IPS.

Berdasarkan hasil perhitungan korelasi per sub variabel, dapat diketahui bahwa kompetensi pedagogik yang terdiri dari perencanaan

pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran memiliki hubungan dengan hasil belajar IPS yang diperoleh siswa. Perhitungan lebih rinci dapat dilihat pada lampiran 16 halaman 145-146.

b. Koefisien Determinasi (KD)

Untuk menganalisis seberapa besar sumbangan variabel X terhadap variabel Y, maka digunakan rumus koefisien determinan. Setelah dilakukan perhitungan menggunakan rumus KD diketahui bahwa sumbangan variabel kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar IPS siswa sebesar 60,68%. Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 15 halaman 144. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru mempengaruhi hasil belajar IPS siswa sebesar 60,68%, sehingga dapat diartikan guru yang memiliki kompetensi pedagogik tinggi akan berpengaruh dengan hasil belajar yang tinggi pula. Selebihnya 39,32% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor di luar kompetensi guru. Adapun faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah faktor internal, seperti faktor fisiologis (jasmani) dan faktor psikologis (kecerdasan/kemampuan kognitif).

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari langkah-langkah analisa data yang telah dilakukan melalui penelitian ini, dapat memberikan gambaran yang jelas terhadap masalah yang dibahas. Dalam penelitian ini, hasil pemerolehan data diambil dari data primer berupa angket dan dokumentasi, dan data sekunder berupa observasi.

Data primer berupa angket tentang kompetensi pedagogik guru (X) di SD negeri 60 Kota Bengkulu. Dalam pelaksanaan penelitian ini, langkah pertama yang dilakukan adalah uji validasi instrumen kepada Dr. Alexon, M.Pd.,

kemudian melaksanakan uji validitas dan uji reliabilitas terhadap instrumen angket yang digunakan dalam penelitian. Uji validitas dan uji reliabilitas dilakukan di luar sampel. Instrumen angket yang telah lulus uji validitas dan reliabilitas, kemudian disebarkan pada sampel penelitian yang sebenarnya.

Uji coba instrumen dilakukan di SD Negeri 19 Kota Bengkulu pada 7 orang guru. Sebelum tes uji coba dilakukan, peneliti terlebih dahulu memberikan pengarahan mengenai angket yang akan diuji coba (Gambar 1-2 halaman 152).

Berdasarkan hasil pengujian validitas, butir soal pada angket yang semula berjumlah 110 item, terdapat sebanyak 26 item tidak memenuhi kriteria validitas. Selanjutnya perhitungan reliabilitas diperoleh harga $r_{hitung}=0,988$ lebih besar dari $r_{tabel}= 0,754$. Dari perhitungan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen kompetensi pedagogik guru adalah reliabel.

Pada angket variabel kompetensi pedagogik guru terdapat dua dimensi atau sub variabel dan kemudian dikembangkan lagi menjadi beberapa indikator yang dijadikan pedoman untuk membuat angket sebagai instrumen penelitian. Adapun dimensi dari variabel kompetensi pedagogik adalah: (1) perencanaan pembelajaran, (2) pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan indikator yang diteliti dalam variabel kompetensi pedagogik ini meliputi: (1) Menyusun Silabus, (2) menyusun RPP, (3) pemilihan strategi pembelajaran, (4) penyajian urutan pembelajaran, (5) evaluasi hasil belajar, (6) tindak lanjut pembelajaran.

Dari dimensi dan indikator kompetensi pedagogik guru tersebut, terdapat 84 item pernyataan yang telah diuji validitas dan uji reliabilitas. Kemudian instrumen angket diberikan kepada sampel penelitian, yaitu guru kelas tinggi di SD Negeri 60 Kota Bengkulu yang berjumlah 7 orang guru. Pada saat pengisian

angket, peneliti menekankan agar guru memberikan pilihan dari pernyataan dengan baik sesuai dengan petunjuk yang tertera di dalam angket (Gambar 3-6 halaman 152).

Berdasarkan hasil analisis instrument angket kompetensi pedagogik, diperoleh 2 orang guru berada pada kategori kurang (135-185) dengan skor masing-masing angket 156 dan 155. Sementara itu, untuk kategori cukup (186-236) diperoleh oleh 1 orang guru yakni dengan skor 214 . Kemudian untuk hasil instrumen angket yang berada pada kategori baik (237-287) diperoleh oleh 1 orang guru dengan skor 254. dan untuk kategori sangat baik diperoleh 3 orang guru dengan skor masing-masing 295, 312 dan 315. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa guru di SD Negeri 60 Kota Bengkulu sudah memiliki kompetensi pedagogik yang baik.

Hasil penelitian ini juga didukung oleh hasil observasi. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung diketahui bahwa kompetensi pedagogik guru di SD Negeri 60 Kota Bengkulu sudah berada pada kategori baik. Skor yang diperoleh untuk dimensi perencanaan adalah 3,5 yang berarti perencanaan yang dibuat oleh guru sudah termasuk pada kategori baik. Sedangkan untuk dimensi pelaksanaan pembelajaran diperoleh skor 3,7 yang berarti bahwa pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru berada pada kategori baik pula. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kompetensi pedagogik guru di SD Negeri 60 Kota Bengkulu secara keseluruhan sudah baik dan sudah sesuai dengan standar pengelolaan pendidikan.

Kompetensi pedagogik erat kaitannya dengan pengelolaan kelas. Dikutip dari Djamarah (2006:174) dikemukakan bahwa pengelolaan kelas dimaksudkan

untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi peserta didik sehingga tercapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Ketika kelas terganggu, guru berusaha mengembalikannya agar tidak menjadi penghalang bagi proses pembelajaran.

Pengelolaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru harus mengacu pada Standar Pengelolaan Pendidikan yang terdapat dalam Peraturan Pemerintah No 19 Tahun 2007 yang menjelaskan bahwa kegiatan pembelajaran didasarkan pada Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, dan peraturan pelaksanaannya, serta Standar Proses dan Standar penilaian. Guru yang telah melakukan pengelolaan pembelajaran sesuai dengan standar pengelolaan dapat meningkatkan mutu kegiatan pembelajaran menjadi lebih baik.

Selanjutnya berdasarkan dokumentasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS (Y) untuk 7 kelas, diperoleh nilai kognitif siswa dengan rata-rata kelas berada pada kategori tuntas atau sebesar 100%. Untuk nilai rata-rata kelas tertinggi adalah dengan nilai 76, dan nilai rata-rata kelas terendah dengan nilai 63. Sedangkan untuk hasil belajar pada aspek afektif dan psikomotor, guru belum melakukan penilaian pada aspek tersebut. Namun dalam rencana pembelajaran, guru telah membuat format penilaian afektif dan psikomotor.

Menurut Bloom dalam Sudjana (2006:22) secara garis besar hasil belajar dibagi menjadi 3 aspek, yakni kognitif, afektif, dan psikomotor. Hal ini berkaitan dengan pedoman tugas guru dan pengawas (Depdiknas, 2009:9-10) yang dijelaskan bahwa pelaksanaan penilaian dilakukan dengan menggunakan tes dan non tes. Penilaian non tes dapat dilakukan melalui pengamatan dan pengukuran sikap serta penilaian hasil karya siswa yang berupa tugas, proyek fisik atau

produk jasa. Oleh karena itu, guru harus menggunakan alat evaluasi yang bervariasi dalam menilai hasil belajar siswa dan menyesuaikannya dengan kompetensi dan materi pelajaran. Guru harusnya tidak bisa hanya menggunakan salah satu jenis penilaian saja, karena yang dinilai dalam pembelajaran bukan hanya dalam hal pengetahuan saja, tetapi penilaian dalam pembelajaran meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik.

Berdasarkan data variabel X dan Y, maka langkah selanjutnya yang dilakukan adalah uji hipotesis. Dari hasil perhitungan uji hipotesis yang telah dilakukan dengan menggunakan rumus korelasi *prudent moment* menunjukkan bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , dengan hasil $r_{hitung}=0,779$ lebih besar dari $r_{tabel}=0,754$. Hal ini berarti bahwa kompetensi pedagogik guru memiliki hubungan yang positif dan signifikan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SD Negeri 60 Kota Bengkulu. Dengan demikian hipotesis yang diajukan oleh peneliti diterima atau terbukti.

Selain itu perhitungan terhadap besarnya sumbangan variabel kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar terhadap hasil belajar juga tinggi, yakni sebesar 60,68%. Hal ini menjelaskan bahwa kompetensi pedagogik guru sangat berhubungan dengan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS. Sedangkan selebihnya 39,32% ditentukan oleh faktor lain di luar kompetensi guru.

Tinggi dan rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa menurut Slameto (2010: 54) dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu: (1) faktor internal dan (2) faktor eksternal. Faktor internal, yaitu faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor internal terdiri dari: (a) faktor jasmaniah yang meliputi kesehatan

dan cacat tubuh, (b) faktor psikologis yang meliputi tingkat kecerdasan (intelektual, emosional, dan spiritual), perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan, dan (c) faktor kelelahan. Faktor eksternal, yaitu faktor dari luar diri individu. Faktor eksternal terdiri dari (a) faktor keluarga, (b) faktor dari lingkungan sekolah, dan (c) faktor masyarakat.

Salah satu faktor keberhasilan dalam pembelajaran adalah faktor kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran. Hal ini sejalan dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 pasal 19 ayat 3 tentang standar proses, menjelaskan bahwa setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan proses pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran untuk terlaksananya proses pembelajaran yang efektif dan efisien.

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan kompetensi pedagogik guru berhubungan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SD Negeri 60 Kota Bengkulu.

Untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara tiap dimensi dari kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa, dapat dideskripsikan sebagai berikut.

1. Perencanaan Pembelajaran

Hasil penelitian yang diperoleh peneliti tentang perencanaan pembelajaran IPS yang dilakukan oleh guru di SD Negeri 60 Kota Bengkulu menunjukkan adanya hubungan yang signifikan dengan hasil belajar yang diperoleh siswa. Berdasarkan analisis korelasi dengan menggunakan rumus *Product Moment* yang dilakukan peneliti, adapun r_{hitung} yang diperoleh adalah

0,811. Hal ini menunjukkan bahwa $r_{hitung} >$ dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5%, sehingga perencanaan pembelajaran memiliki hubungan dengan hasil belajar.

Pada dimensi perencanaan pembelajaran terdiri dari indikator perencanaan silabus dan RPP. Berdasarkan hasil observasi yang diperoleh peneliti tentang perencanaan pembelajaran IPS yang dilakukan oleh guru di SD Negeri 60 Kota Bengkulu berada pada kategori baik. Hal ini didasarkan pada analisis data yang ada, skor yang diperoleh pada aspek perencanaan adalah 3,5 dengan kategori baik.

Walaupun perencanaan pembelajaran sudah berada pada kategori baik, namun masih perlu dilakukan perbaikan dan penekanan pada aspek-aspek tertentu. Pada saat observasi, diketahui ada guru yang belum melengkapi perencanaan pembelajaran sesuai dengan standar pengelolaan pendidikan, yaitu belum membuat silabus perencanaan pembelajaran.

Menurut Darmadi (2012:115) perencanaan pembelajaran merupakan suatu perkiraan atau proyeksi guru mengenai seluruh kegiatan yang akan dilakukan oleh guru maupun siswa, terutama dalam kaitannya dengan pembentukan kompetensi. Oleh karena itu, perencanaan pembelajaran memiliki arti penting untuk meningkatkan kualitas dan efektifitas pembelajaran.

Di dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Proses, dijelaskan bahwa perencanaan pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar. Seorang guru wajib menyusun

silabus dan RPP yang digunakan sebagai pedoman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Hasil penelitian yang diperoleh peneliti tentang pelaksanaan pembelajaran IPS yang dilakukan guru di SD Negeri 60 Kota Bengkulu menunjukkan adanya hubungan antara pelaksanaan pembelajaran dengan hasil belajar dengan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan rumus *korelasi product moment* yang dilakukan peneliti menunjukkan hasil $r_{hitung} = 0,758$ lebih besar dari $r_{tabel} = 0,754$.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti kepada tujuh orang guru di SD Negeri 60 Kota Bengkulu pada saat pelaksanaan pembelajaran, menunjukkan hasil observasi sebesar 3,7. Hal ini berarti pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru berada pada kategori baik. Namun pada komponen pelaksanaan pembelajaran yaitu pada indikator penggunaan alat bantu atau media pembelajaran, menunjukkan bahwa masih ada guru yang jarang menggunakan alat bantu atau media pembelajaran. Menurut Kemp dalam Solihatin (2011:23), salah satu manfaat media pembelajaran adalah meningkatkan kualitas hasil belajar. Penggunaan media bukan hanya membuat proses pembelajaran lebih efisien, tetapi juga membantu siswa menyerap materi belajar lebih mendalam dan utuh.

Kemudian dalam pemilihan strategi pembelajaran, menunjukkan bahwa guru belum menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi. Menurut Darmadi (2012: 98) untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal, guru dapat

menggunakan berbagai teknik dan metode pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

Di dalam Permendiknas Nomor 14 Tahun 2007 tentang standar proses untuk satuan pendidikan dasar dan menengah, dijelaskan bahwa salah satu persyaratan pelaksanaan proses pembelajaran meliputi pengelolaan kelas. Pengelolaan kelas yang dilakukan guru meliputi; (a) guru mengatur tempat duduk sesuai dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran, serta aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan; (b) volume dan intonasi suara guru dalam proses pembelajaran harus dapat didengar dengan baik oleh siswa; (c) tutur kata guru santun dan dapat dimengerti oleh siswa; (d) guru menyesuaikan materi pelajaran dengan kecepatan dan kemampuan belajar siswa; (e) guru menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, keselamatan, dan kepatuhan pada peraturan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran; (f) guru memberikan penguatan dan umpan balik terhadap respons dan hasil belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung; (g) guru menghargai siswa tanpa memandang latar belakang agama, suku, jenis kelamin, dan status ekonomi; (h) guru menghargai pendapat siswa; (i) guru memakai pakaian yang sopan, bersih, dan rapi; (j) pada setiap awal semester guru menyampaikan silabus mata pelajaran yang diampunya; (k) guru memulai dan mengakhiri pelajaran sesuai dengan waktu yang dijadwalkan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh $r_{hitung} = 0,779 > r_{tabel}=0,754$, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SD Negeri 60 Kota Bengkulu dan tingkat korelasinya termasuk dalam kategori kuat serta tingkat hubungannya sebesar 60,68%. Dengan demikian hipotesis yang diteliti terbukti dan diterima. Adapun kesimpulan khusus dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik guru dalam perencanaan pembelajaran memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SD Negeri 60 Kota Bengkulu. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $r_{hitung} = 0,811 > r_{tabel} = 0,754$.
2. kompetensi pedagogik guru dalam pelaksanaan pembelajaran memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SD Negeri 60 Kota Bengkulu. Hal ini berdasarkan hasil perhitungan diperoleh $r_{hitung} = 0,758 > r_{tabel} = 0,754$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut ini.

1. Bagi guru hendaknya meningkatkan kompetensi pedagogik pada aspek-aspek tertentu, seperti penyusunan rancangan pembelajaran yang sesuai dengan standar pengelolaan pembelajaran. Kemudian dalam pelaksanaan

pembelajaran hendaknya guru menggunakan alat bantu atau media pembelajaran dan lebih bervariasi dalam pemilihan strategi pembelajaran agar dapat meningkatkan kualitas dan aktivitas pembelajaran sehingga hasil belajar siswa lebih optimal. Selanjutnya untuk evaluasi hasil belajar, guru sebaiknya menggunakan alat evaluasi yang bervariasi agar penilaian mencakup seluruh aspek penilaian yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor siswa.

2. Bagi peneliti selanjutnya, perlu dilakukan penelitian yang sejenis dengan mengidentifikasi faktor-faktor lain di luar sekolah, seperti faktor perkembangan siswa, orang tua, dan faktor masyarakat atau lingkungan yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, serta meneliti variabel lain yang terkait dengan hasil belajar selain kompetensi pedagogik guru.
3. Bagi pihak sekolah, dapat menjadi fasilitator untuk membantu memfasilitasi guru meningkatkan kompetensi yang dimiliki dan berperan lebih aktif untuk membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar Us, Kasful. 2011. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VII*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Darmadi, Hamid. 2012. *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi*. Bandung : Alfabeta.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Daryanto. 2010. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2007. *Pedoman Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan di Sekolah Dasar*. Jakarta: BSNP
- Dimiyati dan Mudjiono.2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Harjanto. 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Ischak, dkk. 2003. *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Isjoni. 2004. *Kinerja Guru*.
<http://www.researchengines.com/isjoni12.html>: diakses oleh Puspita Apriyanti. 20/04/ 2013
- Kunandar.2010.*Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Ed Revisi,-6.Jakarta:Rajawali Pers
- Muhibbin. 2005. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Mulyasa,E. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa,E. 2012. *Standar kompetensi dan sertifikasi guru*. Bandung : Remaja Rodaskarya.

- Muslich, Masnur. 2009. *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Narwanti, Sri. 2012. *Panduan Menyusun Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Konsep dan Implementasi)*. Yogyakarta: Familia
- Nasution. 2011. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhadi 2011. *Menciptakan Pembelajaran IPS Efektif dan Menyenangkan*. Jakarta: Multi kreasi satu delapan
- Nursid, dkk. 2002. *Konsep Dasar IPS*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2007 Tentang Standar Pengelolaan Pendidikan Oleh Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. 2007.
- Peraturan Pemerintah RI no 74 tahun 2008 tentang standar nasional pendidikan (<http://www.paudni.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2012/08/PP-no-19-th-2005-ttg-standar-nasional-pendidikan.pdf>) diakses oleh Puspita Apriyanti 28/03/2013.
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Sagala, Syaiful.2009. *Kemampuan profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, cet. 9.
- Slameto. 2011. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Solihatin, Etin & Raharjo. 2011. *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Somantri,N Muhammad. 2001. *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suciati,dkk. 2007. *Belajar dan Pembelajaran 2*.Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2006. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.

- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmana. 2010. *Dinamika Proses Belajar*.
[Http://yahoo.com](http://yahoo.com) : diakses oleh Puspita Apriyanti 18/03/2013
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda.
- Uno, Hamzah B. 2007. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- UPPL. 2012. *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2*. UNIB
- Winarni, Endang Widi. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bengkulu: Unit Penerbitan FKIP UNIB
- Yamin, Martinis. 2008. *Profesionalisasi Guru & Implementasi KTSP*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Yonny,dkk. 2011. *Begini Cara Menjadi Guru Inspiratif & Disenangi Siswa*. Jakarta: Pustaka Widyatama.
- Undang-undang tentang tujuan Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 (<http://www.inherent-dikti.net/files/sisdiknas.pdf>) diakses oleh Puspita Apriyanti 12/03/2013.

Riwayat Hidup



Penulis bernama Puspita Apriyanti, dilahirkan di Curup, Kabupaten Rejang Lebong pada tanggal 23 April 1990, beragama Islam. Putri ketiga dari pasangan Eriyanti dan Sugiono, memiliki dua kakak laki-laki dan satu adik perempuan. Penulis bertempat tinggal di Jl. Sadang IV, perumahan Taman Gading Indah, Blok B No.1, Kelurahan Lingkar Barat, Kota Bengkulu. Penulis menempuh pendidikan secara formal di SD Negeri 17 Curup lulus pada tahun 2002, kemudian melanjutkan pendidikan ke SLTP Negeri 5 Curup dan lulus pada tahun 2005, dan melanjutkan kembali pendidikan ke SMAN 1 Curup dan lulus pada tahun 2008. Pada tahun 2009 penulis melanjutkan pendidikan S1 di PGSD FKIP UNIB melalui jalur reguler SNMPTN. Pada tahun 2012 penulis mengikuti kegiatan Keluar Kerja Nyata (KKN) di desa Dusun Anyar, Kecamatan Pondok Kubang, Kabupaten Bengkulu Tengah dari tanggal 1 Juli sampai dengan 30 Agustus 2012. Kemudian penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 60 Kota Bengkulu dan menyelesaikan penelitian pada bulan November 2013 di SD Negeri 60 Kota Bengkulu.

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lampiran 1

Izin Penelitian dari Fakultas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A

Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186

Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 4285 /UN30.3/PL/2013
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
Perihal : Izin Penelitian

7 Oktober 2013

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : Puspita Apriyanti
NPM : A1G009104
Program Studi : PGSD
Tempat penelitian : SD Negeri 60 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 07 s.d 19 Oktober 2013

dengan judul : "Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Dengan hasil Belajar Siswa Pada Mata pelajaran IPS di SD Negeri 60 Kota Bengkulu". Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n.Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof.Dr. Bambang Sahono, M.Pd
NIP.195910181985031016

Tembusan :
Yth. Dekan FKIP Sebagai Laporan

Lampiran 2

Surat Izin dari Diknas Kota Bengkulu



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
 Jl. Mahoni Nomor 57 Telp. (0736) 21429, 21725 Fax. (0736) 345444

SURAT IZIN PENELITIAN

NOMOR : 070/ 2445/I. DIKNAS

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kota Bengkulu Memperhatikan :

1. Surat dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu Nomor : 4285/UN30.3/PL/2013 tanggal, 7 Oktober 2013.
2. Judul Penelitian : **"Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS DI SD Negeri 60 Kota Bengkulu"**

Mengingat untuk kepentingan penulisan Skripsi dan pengembangan Pendidikan Nasional khususnya dalam wilayah Kota Bengkulu dengan ini dapat memberikan izin penelitian kepada :

Nama : PUSPITA APRIYANTI
 NPM : A1G009104
 Program Studi : PGSD

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Tempat Penelitian : SD Negeri 60 Kota Bengkulu
- b. Waktu Penelitian : 07 s.d 19 Oktober 2013
3. Sebelum mengadakan Penelitian peneliti supaya melapor dan berkonsultasi kepada Kepala SD Negeri 60 Kota Bengkulu
4. Penelitian tersebut khusus dan terbatas untuk kepentingan Skripsi tidak diperbolehkan/dipublikasikan sebelum mendapat izin tertulis dari Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kota Bengkulu.
5. Menyampaikan hasil penelitian tersebut kepada Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kota Bengkulu dan unit kerja tempat penelitian yang bersangkutan.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 8 Oktober 2013

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
 KOTA BENGKULU
 Seksi Umum



ELLIS DESMARASARI, S.St
 NIP. 19751209 199803 2 004

Tembusan : Kepada Yth.

1. Walikota Bengkulu (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNIB
3. SD Negeri 60 Kota Bengkulu

Lampiran 3

Surat Permohonan Validasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan W.R. Supratman Kandang Limun, Bengkulu 38371 A
Telepon: (0736) 21186, Faksimile: (0736) 21186
Jalan Cimanuk Km 6,5 Telepon (0736) 21031 Bengkulu

No : 738 /UN30.PGSD/PP/2013
Lamp. : 1 Berkas
Hal : Kesediaan Menjadi Validator

3 Oktober 2013

Yth. Dr. Alexon, M. Pd.
Dosen FKIP Universitas Bengkulu

Sehubungan dengan penelitian skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Puspita Apriyanti
NPM : A1G009104
Judul Proposal : Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di SD Negeri 60 Kota Bengkulu.

mohon kesediaan Bapak untuk menjadi validator dan memberikan koreksian pada naskah draf instrumen penelitian mahasiswa tersebut. Koreksian dapat langsung diberikan pada naskah draf instrumen penelitian.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Ketua Prodi,



Dra. V. Karjiyati, M. Pd.
NIP 19580204198503 2 001

Lampiran 4

Surat Keterangan Selesai Validasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan W.R. Supratman Kandang Limun, Bengkulu 38371 A
Jalan Cimanuk Km 6,5 Telepon (0736) 21031 Bengkulu

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
No: 042./UN30.PGSD/KP/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Alexon, M. Pd.
NIP : 19601202 198603 1 002
Jabatan : Validator

menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Puspita Apriyanti
NPM : A1G009104
Prodi : PGSD
Judul Skripsi : Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di SD Negeri 60 Kota Bengkulu.

telah melaksanakan validasi instrumen penelitian berupa angket yang digunakan untuk kepentingan penelitian skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Ketua Prodi PGSD,



Dra. V. Karjiyati, M. Pd.
NIP 19580204198503 2 001

Bengkulu, 09 Oktober 2013
Validator,

Dr. Alexon, M. Pd.
NIP 19601202 198603 1 002

Lampiran 5

Surat Keterangan Selesai Penelitian



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SD NEGERI 60 KEC.SINGARAN PATI KOTA BENGKULU
 Jl. Mangga raya Lk. Timur Kec.Singaran Pati Telp (0736) 343024Bengkulu

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.2 / 597 / SD 60 / 2013

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : YULIAH SASKOMITA,S.Ag
NIP : 196807181991122.2.001
Jabatan : Kepala SD Negeri No.60 Kota Bengkulu
Instansi : SD Negeri No.60 Kota Bengkulu

Dengan ini menerangkan bahwa nama di bawah ini :

Nama : PUSPITA APRIYANTI
NPM : A1G009104
Program Studi : PGSD
Fakultas : FKIP UNIB

Telah melakukan penelitian tentang Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SD Negeri 60 Kota Bengkulu yang dimulai pada Tanggal 7 Oktober s.d 19 Oktober 2013.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan untuk sebagaimana mestinya.

Bengkulu, November 2013
 Kepala SD Negeri 60
 Kota Bengkulu


 (YULIAH SASKOMITA,S.Ag)
 NIP: 196807181991122.2.001

Lampiran 6

Tabel 1
Kisi-Kisi Angket Sebelum Uji Coba

No	Dimensi (variabel X)	Indikator	Nomor Item Soal		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Perancangan pembelajaran (X1)	a. menyusun Silabus	1,2,3, 5,9,10	4,6,7, 8,11,12	12
		b. menyusun rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP)	13,15,18 19,22,23 24,25,26 29	14,16,17 20,21,27 28,30,31 32	20
2	Pelaksanaan pembelajaran (X2)	a. Pemilihan strategi pembelajaran	33,37,38 39,42,44 45,47,48 50	34,35,36 40,41,43 46,49,51 52	20
		b. Penyajian urutan pembelajaran:			
		- Persiapan	53,55	54,56	4
		- Pembukaan	57,59,62 63,66	58,60,61 64,65	10
		- Penyajian	67,69,71 73,75,76	68,70,72 74,77	11
		- Penutupan	78,80,83	79,81,82	6
		c. evaluasi hasil belajar	85,87 89,90,92 93,96	84,86,88 91,94,95	13
		d. Tindak lanjut pembelajaran	98,99, 101,102, 104,105, 108,109	97,100, 103,106 107,110	14
		Jumlah	57	53	110

Lampiran 7

Angket Uji Coba Kompetensi Pedagogik Guru

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		Tp	Jr	Sr	Sl
1	Saya menyusun pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa				
2	Saya menyusun rencana pembelajaran tidak berdasarkan karakteristik siswa				
3	Saya memahami bahwa perkembangan setiap peserta didik berbeda				
4	Perkembangan peserta didik sama bagi saya				
5	Saya menyajikan materi mulai dari yang sederhana hingga yang rumit				
6	Saya memotivasi siswa dalam pembelajaran				
7	Dalam pembelajaran saya tidak memotivasi siswa				
8	Saya memantau perkembangan belajar siswa				
9	Saya memberikan penjelasan khusus apabila ada siswa yang kurang memahami pelajaran				
10	Saya tidak memberikan penjelasan lagi kepada siswa yang masih belum memahami pelajaran				
11	Saya menyampaikan materi dengan bahasa yang santun dan mudah dimengerti siswa				
12	Saya tidak membedakan siswa				
13	Saya menilai siswa berdasarkan latar belakangnya				
14	Saya berlaku adil kepada setiap siswa				
15	Saya menegur siswa yang membuat kesalahan dengan bahasa yang tidak menyakiti perasaannya				
16*	Saya membiarkan siswa yang membuat gaduh di kelas				
17*	Saya membuat proses pembelajaran yang menyenangkan				
18	Saya memberikan materi pelajaran tanpa mengadakan tes awal untuk peserta didik				

19	Saya mengadakan tes kemampuan akademik pada awal semester untuk mengetahui kemampuan awal siswa				
20*	Saya menyusun silabus pembelajaran				
21	Saya menggunakan silabus untuk dikembangkan menjadi RPP				
22	Saya mengembangkan RPP tanpa menggunakan Silabus				
23	Silabus yang saya buat sesuai dengan perkembangan peserta didik saya				
24	Silabus yang saya buat hanya berdasarkan tuntutan profesi				
25	Sebelum mengajar saya menyusun skenario pembelajaran/RPP				
26	Saya mengembangkan materi/ bahan ajar sendiri				
27*	Materi yang saya ajarkan hanya bersumber dari buku materi				
28	Saya menentukan alokasi waktu untuk pembelajaran agar berjalan efektif				
29*	Dalam pembelajaran saya tidak mempertimbangkan alokasi waktu				
30	Strategi pembelajaran saya pilih sesuai dengan materi dan karakteristik siswa				
31	Saya menggunakan strategi pembelajaran konvensional				
32	Saya memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai media pembelajaran				
33	Saya tidak menggunakan media pembelajaran				
34	Silabus yang saya buat sesuai dengan standar isi dan standar kompetensi lulusan				
35	Komponen silabus yang saya buat mencakup keseluruhan ranah kompetensi				
36*	Saya menggunakan satu sumber belajar				

37	Saya menyusun RPP dengan memperhatikan perbedaan individu siswa				
38*	Saya menyusun RPP yang mendorong partisipasi aktif siswa				
39	Perbedaan peserta didik bukan hal penentu dalam pembuatan RPP				
40	RPP saya rancang untuk mengembangkan budaya membaca dan menulis				
41*	Metode pembelajaran yang saya rancang adalah berpusat pada guru				
42	Saya menyusun rencana pertemuan dari awal sampai akhir agar materi pelajaran dapat saya selesaikan sesuai dengan kalender akademik				
43*	Saya menyusun langkah-langkah RPP secara sistematis				
44*	Saya tidak menyusun rencana pertemuan pembelajaran yang sesuai dengan kalender akademik				
45	Saya menciptakan lingkungan pembelajaran alamiah yang sesuai dengan materi pelajaran				
46	Saya menata tempat duduk siswa sesuai dengan kebutuhan siswa				
47	Saya membebaskan susunan tempat duduk siswa				
48	Saya membagi siswa ke dalam kelompok heterogen				
49	Saya membebaskan siswa memilih teman kelompok belajarnya				
50	Siswa dengan penglihatan & pendengaran yang kurang bagus saya atur posisi tempat duduknya di bagian depan				
51*	Saya tidak memberikan tugas individu dalam bentuk pekerjaan rumah				
52	Tugas individu saya berikan dalam bentuk pekerjaan rumah				
53	Saya meninjau ulang materi yang lalu dan saya kaitkan dengan materi baru				

54*	Saya langsung menyampaikan materi di awal pertemuan				
55	Saya memberi salam disetiap awal pertemuan				
56	Saya menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa				
57	Saya tidak menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa				
58*	Saya memancing ingatan siswa mengenai materi sebelumnya dengan pertanyaan				
59	Materi yang telah diajarkan tidak saya bahas untuk memulai materi baru				
60	Saya menyampaikan materi pembelajaran dengan lancar, runtut, dan dapat dipahami siswa				
61	Materi yang saya sampaikan kurang dipahami siswa				
62	Saya mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata				
63	Pada saat menjelaskan materi, saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, menyanggah, atau mengekspresikan gagasan mereka sendiri				
64	Saya tidak memberikan kesempatan siswa untuk memberikan pertanyaan atau sanggahan ketika pembelajaran berlangsung				
65*	Siswa yang kurang mampu mengikuti penjelasan secara bersama-sama di kelas, saya berikan penjelasan secara khusus				
66	Saya melibatkan seluruh siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran				
67	Saya mengajak siswa menyimpulkan pelajaran yang telah dilaksanakan				
68	Siswa jarang memberikan kesimpulan atas pembelajaran yang telah dilaksanakan				
69	Saya mengajak siswa untuk membaca doa diakhir pembelajaran				

70	Saya memberikan semangat kepada siswa untuk belajar mandiri di rumah				
71	Saya mengucapkan salam sebelum keluar kelas				
72	Ketika pelajaran telah selesai saya langsung keluar kelas				
73	Saya menyusun lembar evaluasi berdasarkan tujuan pembelajaran				
74*	Lembar evaluasi saya susun tanpa melihat tujuan pembelajaran				
75	Saya menggunakan tes tertulis untuk mengukur pemahaman siswa terhadap konsep materi yang telah diajarkan				
76*	Saya tidak menggunakan tes tertulis sebagai pengukuran				
77*	Saya menggunakan penilaian awal (<i>Pre test</i>)				
78	Saya menilai aktivitas pembelajaran siswa				
79*	Aktivitas siswa dalam pembelajaran tidak dinilai				
80*	Saya tidak menggunakan post tes				
81	Setiap akhir pertemuan saya adakan evaluasi (<i>Post test</i>)				
82*	Setiap evaluasi pembelajaran saya membuat soal yang berbeda/ baru				
83*	Saya menilai pekerjaan siswa secara subjektif				
84*	Penilaian hasil belajar saya dasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang ditetapkan				
85	Saya tidak mendokumentasikan lembar evaluasi				
86	Saya menilai pekerjaan siswa secara objektif				
87	Saya membahas hasil evaluasi bersama-sama dengan siswa				
88*	Hasil evaluasi tidak pernah saya bahas bersama siswa				
89	Hasil penilaian setiap siswa saya analisis untuk melihat perkembangan belajar				
90	Saya tidak menggunakan hasil penilaian untuk melihat				

	perkembangan belajar siswa				
91*	Hasil belajar siswa saya gunakan untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang saya lakukan				
92	Kriteria ketuntasan belajar saya tetapkan per indikator dari setiap SK dan KD				
93	SK dan KD tidak menjadi kriteria dalam saya menentukan ketuntasan belajar siswa				
94	Saya melaporkan hasil evaluasi kepada Kepala Sekolah				
95	Saya tidak melaporkan hasil evaluasi kepada kepala sekolah				
96	Saya melaporkan setiap hasil belajar siswa kepada orang tua siswa				
97*	Tidak ada program bagi siswa yang belum tuntas				
98	Bagi siswa yang belum memenuhi KKM saya adakan program remedial				
99	Bagi siswa yang mengalami masalah dalam belajar saya adakan bimbingan khusus				
100	Saya tidak membimbing kegiatan ekstrakurikuler untuk pengembangan potensi siswa				
101	Saya tidak membantu siswa menyelesaikan masalah yang berkaitan akademik maupun nonakademik				
102	Saya berkoordinasi dengan orang tua siswa untuk membantu siswa yang bermasalah				
103	Saya memfungsikan diri sebagai guru pembimbing bagi semua siswa				
104	Saya hanya memfungsikan diri sebagai guru kelas bukan sebagai guru pembimbing/konselor				
105	Saya memberikan materi tambahan untuk siswa yang memiliki tingkat pemahaman materi yang lebih cepat dari siswa yang lain				
106*	Tidak ada perlakuan khusus yang saya berikan untuk siswa yang memiliki tingkat kecerdasan lebih				

107	Bagi siswa yang memiliki kecerdasan yang lebih tinggi saya memberikan kesempatan menjadi tutor sebaya				
108	Saya mengawasi kegiatan ekstrakurikuler siswa				
109	Saya tidak mengawasi kegiatan ekstrakurikuler				
110	Kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan sekolah mampu untuk mengembangkan potensi non akademik siswa				

*butir soal yang gugur / tidak valid

Lampiran 8

Angket Kompetensi Pedagogik Guru (setelah Uji Coba) Pengantar

Perihal : Permohonan Pengisian Angket

Lampiran : Satu berkas

**Kepada Yth : Bapak/Ibu Guru SD Negeri 60
Kota Bengkulu**

Angket ini diedarkan kepada Bapak/Ibu guru sehubungan dengan tugas akhir (Skripsi) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bengkulu dengan judul penelitian Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SD Negeri 60 Kota Bengkulu.

Angket ini diedarkan kepada Bapak/Ibu dengan maksud untuk mendapatkan informasi kompetensi pedagogik guru di SD Negeri 60 kota Bengkulu, khusus untuk guru kelas tinggi. Maka dari itu, besar harapan saya kiranya Bapak/Ibu sebagai Guru yang mengajar pada kelas tinggi berkenan mengisi angket yang telah disediakan.

Angket ini tidak mempengaruhi prestasi kerja Bapak/Ibu. Oleh karena itu Bapak/Ibu tidak perlu takut atau ragu dalam memberikan informasi yang sejujurnya. Artinya, semua informasi yang diberikan adalah benar-benar sesuai dengan kondisinya dan sebagaimana adanya.

Setiap informasi atau data yang diberikan terjaga kerahasiaannya dan hanya dipergunakan untuk kepentingan penelitian. Peran serta Bapak/Ibu merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi penelitian ini, dan atas perhatian dan bantuannya, saya mengucapkan terima kasih.

Bengkulu, Oktober 2013

Hormat saya

Puspita Apriyanti

Identitas Responden

Nama :
Mengajar di kelas :
NIP :
Umur :tahun
Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan*)
Pangkat/golongan :
Lama bekerja :tahun
Pendidikan terakhir :
Sertifikasi : Sudah/Belum*)

Keterangan:

*) coret yang tidak diperlukan

Petunjuk Pengisian

Sebelum mengisi pertanyaan/ Pernyataan berikut, saya memohon kesediaan

Bapak/Ibu untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian angket,

sebagaimana berikut ini:

1. Dari setiap pernyataan, pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Bapak/Ibu dengan cara membubuhkan tanda “*check list*” (✓) pada kolom yang tersedia.
2. Mohon setiap pernyataan dapat diisi seluruhnya
3. Contoh pengisian:

No	Pernyataan	Alternatif jawaban			
		Tp	Jr	Sr	Sl
1.	Saya menyusun RPP/ Skenario pembelajaran sebelum mengajar				✓

Keterangan Penilaian:

Sl = selalu

Sr = sering

Jr = jarang

Tp = Tidak Pernah

Misalkan Bapak/Ibu “selalu” melakukan kegiatan tersebut, maka pilihan Bapak/Ibu adalah memberikan tanda “*Check List*” (✓) pada kolom “Sl” sebagaimana pada contoh tersebut.

Instrumen Angket

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Tp	Jr	Sr	Sl
1.	Saya menyusun silabus pembelajaran				
2	Saya menggunakan silabus untuk kemudian dikembangkan menjadi RPP				
3.	Saya membuat silabus berdasarkan Standar Isi dan Standar Kompetensi Kelulusan				
4.	Saya tidak merumuskan tujuan pembelajaran khusus				
5	Komponen silabus yang saya susun mencakup keseluruhan ranah kompetensi (Kognitif, afektif, psikomotor)				
6	SK dan KD bukan dasar untuk mengembangkan Indikator				
7	Indikator yang saya kembangkan bukan dasar untuk menyusun alat penilaian				
8	Sumber belajar yang saya gunakan hanya 1 sumber				
9	Saya menentukan alat penilaian berdasarkan indikator				
10	Penilaian yang saya rancang diarahkan untuk mengukur pencapaian kompetensi				
11	Alokasi waktu pembelajaran yang dicantumkan dalam silabus yang saya buat tanpa melihat jumlah minggu efektif				
12	Materi pelajaran yang akan digunakan dalam pembelajaran hanya dari 1 buku percetakan				
13	Saya menyusun RPP / skenario pembelajaran setiap pertemuan pembelajaran				
14	RPP saya susun tanpa analisis kemampuan awal siswa terlebih dahulu				
15	RPP saya racang berpusat pada siswa untuk mendorong partisipasi aktif siswa				
16	RPP saya rancang agar dapat mengembangkan budaya membaca dan menulis				
17	Rancangan kegiatan pembelajaran dalam RPP saya susun secara sistematis yang meliputi kegiatan awal, inti dan kegiatan penutup				
18	Kalender akademik bukan dasar saya untuk membuat rencana pertemuan				
19	Rencana pertemuan saya susun berdasarkan hasil analisis minggu efektif dalam kalender akademik				
20	Materi pembelajaran saya arahkan untuk meningkatkan				

	keterampilan pemahaman konsep materi pelajaran				
No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Tp	Jr	Sr	Sl
21	Saya memilih metode pembelajaran secara variatif				
22	Metode yang saya pilih saya sesuaikan dengan karakteristik materi pelajaran dan siswa				
23	Saya menggunakan sumber belajar yang mudah, sederhana, dan dapat dimanfaatkan				
24	dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan tanpa menggunakan media pembelajaran				
25	Pembelajaran yang saya lakukan tanpa merancang penataan ruang dan fasilitas belajar				
26	RPP yang saya buat tanpa cantumkan prosedur dan jenis penilaian sesuai dengan tujuan pembelajaran				
27	Lembar kerja siswa (LKS) hanya dari buku percetakan				
28	Strategi pembelajaran yang saya gunakan adalah strategi pembelajaran yang berpusat pada siswa				
29	Saya menggunakan metode ceramah saja dalam pembelajaran				
30	Saya hanya menggunakan metode konvensional dalam pembelajaran				
31	Pembelajaran saya sesuaikan dengan RPP yang telah saya susun				
32	Saya memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai media pembelajaran				
33	Saya hanya menggunakan media pembelajaran yang disediakan sekolah				
34	Tempat duduk siswa saya sesuaikan dengan kebutuhan siswa (tinggi badan, pendengaran dan penglihatan)				
35	Saya menegur siswa yang sering membuat gaduh di kelas				
36	Saya jarang menggunakan lelucon untuk penyegaran suasana kelas				
37	Suara saya jelas, dan dapat dipahami oleh siswa				
38	Saya berlaku adil kepada setiap siswa, tidak memihak				
39	Saya membedakan perlakuan kepada siswa				
40	Saya menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif sehingga siswa merasa nyaman				
41	Saya hanya akrab kepada siswa yang cerdas				
42	Saya memeriksa kesiapan ruang kelas sebelum belajar				
43	saya memeriksa kesiapan fisik siswa sebelum memulai pelajaran				
44	Kesiapan mental siswa sebelum pembelajaran bukanlah hal yang penting bagi saya				
45	Saya selalu mengucapkan salam pada awal pembelajaran				

46	Saya mengajak anak untuk berdoa sebelum pelajaran dimulai				
No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Tp	Jr	Sr	Sl
47	Saya jarang mengajak anak untuk berdoa sebelum belajar				
48	Saya hanya memotivasi beberapa siswa saja				
49	Saya memancing siswa berpikir dengan pertanyaan seputar materi				
50	Saya mengulang materi yang lama dan mengaitkan dengan materi yang baru				
51	materi yang telah lalu bukan hal yang penting untuk diulang				
52	Saya menyampaikan tujuan pembelajaran di awal pertemuan				
53	saya menggunakan sumber belajar atau alat peraga secara efektif				
54	Saya jarang menggunakan alat peraga				
55	saya memantau setiap kegiatan siswa dalam pembelajaran				
56	Saya membiarkan siswa melakukan kegiatannya sendiri tanpa pantauan saya				
57	Saya meminta siswa memberi tanggapan dalam pembelajaran				
58	Saya jarang meminta siswa memberikan tanggapan dalam pembelajaran				
59	Saya memberi kesempatan siswa untuk bertanya, menyanggah, atau mengekspresikan gagasan				
60	Saya memberikan penjelasan secara khusus bagi siswa yang kurang memahami pelajaran				
61	Saya mengajak siswa untuk menyimpulkan pelajaran yang telah dilaksanakan				
62	Evaluasi hanya dilakukan ketika ulangan semester				
63	Saya menggunakan berbagai teknik evaluasi untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap konsep materi yang telah diajarkan				
64	Saya hanya melakukan evaluasi tanpa kesinambungan				
65	Saya menggunakan penilaian awal setiap pertemuan				
66	Saya menilai aktivitas siswa dalam pembelajaran				
67	Saya menilai pekerjaan siswa secara objektif				
68	Penilaian hasil belajar saya dasarkan pada ukuran pencapaian kompetensi yang ditetapkan				
69	Saya membuat bank soal				
70	Saya jarang melakukan analisis belajar siswa				
71	Hasil pekerjaan siswa hanya saya nilai sendiri tanpa				

	melibatkan siswa				
72	Saya membagikan kembali hasil pekerjaan siswa yang telah dinilai				
No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Tp	Jr	Sr	Sl
73	Hasil belajar saya gunakan untuk mengevaluasi proses pembelajaran yang telah dilakukan				
74	saya menetapkan kriteria ketuntasan belajar setiap awal tahun dengan forum MGMP				
75	SK dan KD bukan dasar untuk menetapkan kriteria ketuntasan				
76	Hasil evaluasi saya gunakan untuk tindak lanjut perbaikan proses dan hasil pembelajaran				
77	Saya membantu menyelesaikan masalah siswa saya yang berkaitan dengan akademiknya				
78	Saya mengadakan kelas khusus bimbingan hanya untuk siswa cerdas saja				
79	Saya koordinasi dengan orang tua siswa yang bermasalah				
80	Saya memberikan materi tambahan bagi siswa yang memiliki tingkat pemahaman materi yang lebih tinggi dari yang lain				
81	Saya berusaha belkaku sama/adil kepada setiap siswa				
82	Saya memberikan kesempatan menjadi tutor sebaya bagi siswa yang memiliki kecerdasan lebih tinggi dari siswa lain				
83	Bagi siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal saya adakan program remedial				
84	Saya membiarkan siswa yang belum tuntas dalam pembelajaran tanpa adanya kegiatan remedial				

Lampiran 9

Pedoman Observasi

Pedoman Observasi Rencana Pembelajaran

Nama Subjek :

Kelas :

Petunjuk:

Baca dengan cermat rencana pembelajaran yang akan digunakan oleh guru ketika mengajar. Kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian di bawah ini:

1. Menentukan bahan pembelajaran dan merumuskan tujuan/indikator pembelajaran

	1	2	3	4	5
1.1 Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum dan masalah yang diperbaiki					
1.2 Merumuskan tujuan khusus/ indikator pembelajaran					
Rata-rata butir 1 = A					

2. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media (alat bantu pembelajaran), dan sumber belajar

2.1 Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran					
2.2 Menentukan dan mengembangkan alat bantu perbaikan pembelajaran					
2.3 Memilih sumber belajar					
Rata-rata butir 2 = B					

3. Merencanakan skenario pembelajaran

3.1 Menentukan jenis kegiatan pembelajaran					
3.2 Menyusun langkah-langkah pembelajaran					
3.3 Menentukan alokasi waktu pembelajaran					
3.4 Menentukan cara-cara memotivasi siswa					
3.5 Menyiapkan pertanyaan					
Rata-rata butir 3 = C					

4. Merancang pengelolaan kelas pembelajaran

4.1 Menentukan penataan ruang dan fasilitas belajar					
4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi					
Rata-rata butir 4 = D					

dalam pembelajaran

5. Merencanakan prosedur, jenis, dan menyiapkan alat penilaian pembelajaran

5.1 Menentukan prosedur dan jenis penilaian

5.2 Membuat alat-alat penilaian dan kunci jawaban

Rata-rata butir 5 = E

6. Tampilan dokumen rencana perbaikan pembelajaran

6.1 Kebersihan dan kerapian

6.2 Penggunaan bahasa tulis

Rata-rata butir 6 = F

Nilai: A + B + C + D + E + F

Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

1. NAMA GURU	:	
2. KELAS	:	
3. TANGGAL	:	

PETUNJUK

1. Amatilah dengan cermat pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Pusatkanlah perhatian Anda pada kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran serta dampaknya pada diri siswa.
3. Nilailah kemampuan guru tersebut dengan menggunakan butir-butir penilaian berikut.

1. Mengelola ruang dan fasilitas pembelajaran	1	2	3	4	5
1.1 Menata fasilitas dan sumber belajar	☐	☐	☐	☐	☐
1.2 Melaksanakan tugas rutin kelas	☐	☐	☐	☐	☐
	Rata-rata butir 1 = A ☐				

2. Melaksanakan kegiatan pembelajaran					
2.1 Memulai pembelajaran	☐	☐	☐	☐	☐
2.2 Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, siswa, situasi, dan lingkungan	☐	☐	☐	☐	☐
2.3 Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, siswa, situasi, dan lingkungan	☐	☐	☐	☐	☐
2.4 Melaksanakan pembelajaran dalam urutan yang logis	☐	☐	☐	☐	☐
2.5 Melaksanakan pembelajaran secara individual, kelompok atau klasikal	☐	☐	☐	☐	☐
2.6 Mengelola waktu pembelajaran secara efisien	☐	☐	☐	☐	☐
	Rata-rata butir 2 = B ☐				

3. Mengelola interaksi kelas

3.1 Memberi petunjuk dan penjelasan yang

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

berkaitan dengan isi pembelajaran

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3.2 Menangani pertanyaan dan respons siswa

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3.3 Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3.4 Memicu dan memelihara keterlibatan siswa

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3.5 Memantapkan penguasaan materi pembelajaran

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Rata-rata butir 3 = C

☐

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif siswa terhadap belajar

4.1 Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar kepada siswa

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4.2 Menunjukkan kegairahan dalam mengajar

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4.3 Mengembangkan hubungan antar-pribadi yang sehat dan serasi

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4.4 Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4.5 Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Rata-rata butir 4 = D

☐

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam pembelajaran IPS

5.1 Mengembangkan pemahaman konsep IPS terpadu

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

5.2 Mengembangkan pemahaman konsep waktu

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

5.3 Mengembangkan pemahaman konsep ruang

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

5.4 Mengembangkan pemahaman

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Rata-rata butir 5 = E

☐

konsep kelangkaan (*scarcity*)

6. Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar

6.1 Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran					
6.2 Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran					

Rata-rata butir 6 = F

7. Kesan umum pelaksanaan pembelajaran

7.1 Keefektifan proses pembelajaran.					
7.2 Penggunaan bahasa Indonesia lisan.					
7.3 Peka terhadap kesalahan berbahasa siswa.					
7.4 Penampilan guru dalam pembelajaran					

Rata-rata butir 7 = G

$\text{Nilai } Y = \frac{A+B+C+D+E+F+G}{7} = \boxed{}$
--

Lampiran 10

DESKRIPTOR PEDOMAN OBSERVASI

A. DESKRIPTOR KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN

1. Menentukan bahan pembelajaran dan merumuskan tujuan/indikator

Indikator: 1.1. *Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum dan masalah yang diperbaiki.*

Penjelasan: Kurikulum yang dimaksud adalah Silabus atau GBPP yang berlaku di sekolah 1, permasalahan yang diatasi adalah permasalahan hasil identifikasi.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Dalam rencana pembelajaran dicantumkan bahan pembelajaran yang:
2	tidak sesuai dengan kurikulum dan permasalahan, sesuai dengan kurikulum, tetapi tidak dijabarkan atau tidak sesuai dengan permasalahan
3	sesuai dengan kurikulum dan permasalahan, disertai dengan penjabaran singkat
4	sesuai dengan kurikulum dan permasalahan, disertai dengan penjabaran rinci, atau
5	sesuai dengan kurikulum dan permasalahan, disertai dengan penjabaran rinci dan jelas.

Indikator: 1.2. *Merumuskan tujuan khusus/indikator pembelajaran*

Penjelasan: Untuk butir ini perlu diperhatikan hal-hal sebagai berikut.

- a. Rumusan tujuan khusus/indikator merupakan jabaran dari Tujuan Pembelajaran Umum (TPU)/kompetensi dan dinyatakan dengan jelas sehingga tidak menimbulkan tafsiran ganda.
- b. Rumusan tujuan khusus/indikator dinyatakan dengan lengkap, bila disebutkan rambu-rambu:
 - subjek belajar (A^{**} = *audience*)
 - tingkah laku yang diharapkan dapat diamati dan diukur (B = *behavior*)
 - kondisi (C^{**} = *condition*)
 - kriteria keberhasilan (D^{**} = *degree*).
- c. Tujuan khusus/indikator berurutan secara logis, dari yang mudah ke yang sukar, dari yang sederhana ke yang kompleks, dari yang konkret ke yang abstrak, atau dari ingatan hingga menilai.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Dalam rencana pembelajaran: rumusan tujuan khusus/indikator bukan merupakan jabaran dari tujuan umum/kompetensi,
2	rumusan tujuan khusus/indikator merupakan jabaran dari tujuan umum/kompetensi,
3	rumusan tujuan khusus/indikator jelas dan merupakan jabaran dari tujuan umum/kompetensi,
4	rumusan tujuan khusus/indikator jelas, logis, dan merupakan jabaran dari tujuan umum/kompetensi, atau
5	rumusan tujuan khusus/indikator jelas, logis, lengkap, dan merupakan jabaran dari tujuan umum/kompetensi.

2. Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media (alat bantu pembelajaran), dan sumber belajar

Indikator: 2.1. *Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran.*

Penjelasan: Dalam mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran, guru perlu mempertimbangkan deskriptor-deskriptor berikut.

- Cakupan materi (keluasan dan kedalaman) yang sesuai dengan kurikulum dan permasalahan yang diatasi.
- Sistematika materi.
- Kesesuaian dengan kemampuan dan kebutuhan siswa.
- Kemutakhiran (sesuai dengan perkembangan terakhir dalam bidangnya).

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Dalam rencana perbaikan pembelajaran: tidak satu deskriptor pun tampak,
2	satu deskriptor tampak,
3	dua deskriptor tampak,
4	tiga deskriptor tampak, atau
5	empat deskriptor tampak.

Indikator: 2.2. *Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran*

Penjelasan: Yang dimaksud dengan alat bantu pembelajaran (media) adalah segala sesuatu yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran, sehingga memudahkan siswa belajar (misalnya gambar, model, benda asli, peta, dan “chart”), *tidak termasuk* papan tulis, penghapus, kapur, dan yang sejenis.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
	Dalam rencana pembelajaran:

Skala Penilaian	Penjelasan
1	tidak direncanakan penggunaan alat bantu pembelajaran (media),
2	direncanakan penggunaan satu macam media, tetapi tidak tampak kesesuaiannya dengan tujuan/ indikator,
3	direncanakan penggunaan lebih dari satu macam media, tetapi tidak kelihatan kesesuaiannya dengan tujuan/indikator,
4	direncanakan penggunaan satu macam media dan tampak kesesuaiannya dengan tujuan/indikator, atau
5	direncanakan penggunaan lebih dari satu macam media dan kelihatan kesesuaiannya dengan tujuan/ indikator.

Indikator: 2.3. *Memilih sumber belajar*

Penjelasan: Sumber belajar dapat berupa buku paket, buku pelengkap, manusia sumber, museum, lingkungan, laboratorium. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor seperti di bawah ini.

- Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan/indikator
- Kesesuaian sumber belajar dengan perkembangan siswa.
- Kesesuaian sumber belajar dengan materi yang akan diajarkan.
- Kesesuaian sumber belajar dengan lingkungan siswa.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Dalam rencana pembelajaran:
2	tidak satu deskriptor pun tampak,
3	satu deskriptor tampak,
4	dua deskriptor tampak,
5	tiga deskriptor tampak, atau empat deskriptor tampak.

3. Merencanakan skenario pembelajaran

Indikator: 2.3. *Menentukan jenis pembelajaran*

Penjelasan: Kegiatan belajar dapat berupa mendengarkan penjelasan guru, observasi, belajar kelompok, melakukan percobaan, membaca, dan sebagainya. Penggunaan lebih dari satu jenis kegiatan belajar sangat diharapkan dengan maksud agar perbedaan individual siswa dapat dilayani dan kebosanan siswa dapat dihindari.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

Kegiatan pembelajaran yang dirancang hendaknya:

- sesuai dengan tujuan/indikator,
- sesuai dengan bahan yang akan diajarkan,

- c. sesuai dengan perkembangan anak,
- d. sesuai dengan waktu yang tersedia,
- e. sesuai dengan sarana dan atau lingkungan yang tersedia,
- f. bervariasi,
- g. memungkinkan terbentuknya dampak pengiring, serta
- h. memungkinkan keterlibatan siswa.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Dalam rencana pembelajaran:
2	tidak satu deskriptor pun tampak,
3	satu sampai dua deskriptor tampak,
4	tiga sampai empat deskriptor tampak,
5	lima sampai enam deskriptor tampak, atau tujuh sampai delapan deskriptor tampak.

Indikator: 3.2. *Menyusun langkah-langkah pembelajaran*

Penjelasan: Langkah-langkah pembelajaran adalah tahap-tahap pembelajaran yang direncanakan guru sejak awal sampai akhir perbaikan pembelajaran.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Dalam rencana pembelajaran:
2	tidak dicantumkan langkah-langkah pembelajaran,
3	dicantumkan langkah pembukaan, inti, dan penutup tetapi tidak dirinci,
4	dicantumkan langkah pembukaan, inti, dan penutup secara rinci, tetapi tidak sesuai dengan tujuan/indikator dan materi pembelajaran,
5	dicantumkan langkah pembukaan, inti, dan penutup secara rinci dan sesuai dengan tujuan/indikator atau materi pembelajaran,
	dicantumkan langkah pembukaan, inti, dan penutup secara rinci dan sesuai dengan tujuan/indikator dan materi pembelajaran.

Indikator: 3.3. *Menentukan alokasi waktu pembelajaran*

Penjelasan: Alokasi waktu pembelajaran adalah pembagian waktu untuk setiap tahapan/jenis kegiatan dalam suatu pertemuan.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan penyediaan waktu bagi pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup sebagaimana tampak pada deskriptor sebagai berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Dalam rencana pembelajaran: alokasi waktu keseluruhan tidak dicantumkan pada

Skala Penilaian	Penjelasan
2	rencana pembelajaran. alokasi waktu keseluruhan dicantumkan pada rencana pembelajaran.
3	alokasi waktu untuk setiap langkah (kegiatan pembukaan, inti, dan penutup) dicantumkan.
4	alokasi waktu kegiatan inti lebih besar daripada jumlah waktu kegiatan pembukaan dan penutup.
5	alokasi waktu untuk setiap kegiatan dalam langkah-langkah perbaikan pembelajaran dirinci secara proporsional.

- Indikator: 3.4. *Menentukan cara-cara memotivasi siswa*
 Penjelasan: Memotivasi siswa adalah upaya guru untuk membuat siswa belajar secara aktif.
 Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.
 Cara memotivasi siswa dapat dilihat dari cara guru:
 a. mempersiapkan bahan pengait (termasuk apersepsi) yang menarik bagi siswa,
 b. mempersiapkan media,
 c. menetapkan jenis kegiatan yang menarik, serta
 d. melibatkan siswa dalam kegiatan.
 Dalam menilai butir ini perlu dikaji seluruh komponen rencana perbaikan pembelajaran.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Dalam rencana pembelajaran:
2	tidak satu deskriptor pun tampak,
3	satu deskriptor tampak,
4	dua deskriptor tampak,
5	tiga deskriptor tampak, atau empat deskriptor tampak.

- Indikator: 3.5. *Menyiapkan pertanyaan*
 Penjelasan: Pertanyaan yang dirancang dapat mencakup pertanyaan tingkat rendah yang menuntut kemampuan mengingat dan pertanyaan tingkat tinggi yang menuntut kemampuan memahami, menerapkan, menganalisis, mensintesis, dan mengevaluasi. Pertanyaan yang disiapkan guru dapat digunakan untuk berbagai tujuan. Guru mempersiapkan pertanyaan untuk menilai/memotivasi siswa pada awal pelajaran, menilai siswa dalam proses belajar, dan menilai/memotivasi siswa pada akhir pelajaran.
 Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Dalam rencana pembelajaran: tidak terdapat pertanyaan,

2	terdapat pertanyaan ingatan saja,
3	terdapat pertanyaan pemahaman,
4	terdapat pertanyaan penerapan, atau
5	terdapat pertanyaan analisis atau sintesis atau evaluasi

4. Merancang pengelolaan kelas pembelajaran

Indikator: 4.1. *Menentukan penataan ruang dan fasilitas belajar*

Penjelasan: Penataan ruang dan fasilitas belajar mencakup persiapan dan pengaturan ruangan dan fasilitas (tempat duduk, perabot, dan alat pelajaran) yang diperlukan sesuai dengan kegiatan perbaikan pembelajaran yang dirancang. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut ini.

- Penataan ruang dan fasilitas belajar sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
- Penataan ruang dan fasilitas belajar sesuai dengan jenis kegiatan.
- Penataan ruang dan fasilitas belajar sesuai dengan waktu.
- Penataan ruang dan fasilitas belajar sesuai dengan lingkungan.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Dalam rencana pembelajaran:
2	tidak satu deskriptor pun tampak,
3	satu deskriptor tampak,
4	dua deskriptor tampak,
5	tiga deskriptor tampak, atau empat deskriptor tampak.

Indikator: 4.2. *Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi dalam pembelajaran*

Penjelasan: Yang dimaksud dengan pengorganisasian siswa adalah kegiatan guru dalam menentukan pengelompokan, memberi tugas, menata alur kerja dan cara kerja, sehingga siswa dapat berpartisipasi aktif dalam perbaikan pembelajaran yang dirancang.

Pengorganisasian siswa ditandai oleh deskriptor berikut.

Dalam rencana perbaikan pembelajaran tercantum:

- pengaturan pengorganisasian siswa (individu, kelompok, klasikal),
- penugasan,
- alur dan cara kerja, serta
- kesempatan bagi siswa untuk mendiskusikan hasil tugas.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Dalam rencana pembelajaran:
2	tidak satu deskriptor pun tampak, deskriptor a tampak,

3	deskriptor a dan b tampak,
4	deskriptor a, b, dan c tampak, atau
5	deskriptor a, b, c, dan d tampak.

5. Merencanakan prosedur, jenis, dan menyiapkan alat penilaian pembelajaran

Indikator: 5.1. *Menentukan prosedur dan jenis penilaian*

Penjelasan: Prosedur penilaian meliputi:

- penilaian awal,
- penilaian tengah (dalam proses), dan
- penilaian akhir.

Jenis penilaian meliputi:

- tes lisan,
- tes tertulis, dan
- tes perbuatan.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Dalam rencana pembelajaran:
2	tidak dinyatakan prosedur dan jenis penilaian,
3	tercantum prosedur <i>atau</i> jenis penilaian tetapi <i>tidak</i> sesuai dengan tujuan/indikator,
4	tercantum prosedur <i>atau</i> jenis penilaian yang sesuai dengan tujuan/indikator,
5	tercantum prosedur <i>dan</i> jenis penilaian, <i>salah satu</i> di antaranya sesuai dengan tujuan/indikator, atau
	tercantum prosedur <i>dan</i> jenis penilaian, <i>keduanya</i> sesuai dengan tujuan/indikator.

Indikator: 5.2. *Membuat alat-alat penilaian dan kunci jawaban*

Penjelasan: Alat penilaian dapat berbentuk pertanyaan, tugas, dan lembar observasi, sedangkan kunci jawaban dapat berupa kunci jawaban yang benar atau rambu-rambu jawaban.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Dalam rencana perbaikan pembelajaran:
2	tidak terdapat soal/pertanyaan,
3	ada soal/pertanyaan untuk setiap TPK/indikator,
4	setiap soal/pertanyaan mengukur TPK/indikator,
5	bahasa dan/atau format setiap soal/pertanyaan memenuhi syarat penyusunan butir soal, atau
	setiap soal/pertanyaan disertai kunci/rambu jawaban yang benar.

6. Tampilan dokumen rencana pembelajaran

Indikator: 6.1. *Kebersihan dan kerapian*

Penjelasan: Kebersihan dan kerapian rencana pembelajaran dapat dilihat dari penampilan fisik rencana perbaikan pembelajaran.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Tulisan dapat dibaca dengan mudah.
- b. Tidak banyak coretan.
- c. Bentuk tulisan ajeg (konsisten).
- d. Ilustrasi tepat dan menarik.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Dalam rencana pembelajaran:
2	tidak satu deskriptor pun tampak,
3	salah satu deskriptor tampak,
4	deskriptor a dan b, atau a dan c, atau a dan d tampak,
5	deskriptor a, b, dan c; atau a, b, dan d; atau a, c, dan d tampak
	deskriptor a, b, c, dan d tampak.

Indikator: 6.2 *Penggunaan bahasa tulis.*

Penjelasan: Bahasa tulis yang digunakan dalam rencana pembelajaran hendaknya mengikuti kaidah bahasa tulis yang baik.

Untuk menilai butir ini diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Bahasa komunikatif.
- b. Pilihan kata tepat.
- c. Struktur kalimat baku.
- d. Cara penulisan kalimat sesuai dengan EYD.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Dalam rencana pembelajaran:
2	tidak satu deskriptor pun tampak,
3	deskriptor a tampak,
4	deskriptor a dan b, atau a dan c, atau a dan d tampak,
5	deskriptor a, b, dan c; atau a, b, dan d, atau a, c, dan d tampak
	deskriptor a, b, c, dan d tampak.

B. DESKRIPTOR KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN

1. Mengelola ruang dan fasilitas pembelajaran

Indikator : 1.1 *Menata fasilitas dan sumber belajar*

Penjelasan: Indikator ini meliputi fasilitas pembelajaran dan sumber belajar yang dimanfaatkan guru dalam kelas.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Tata ruang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.
- b. Fasilitas yang diperlukan tersedia.
- c. Sumber belajar yang diperlukan tersedia.
- d. Fasilitas dan sumber belajar mudah dimanfaatkan.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor pun tampak.
2	Satu deskriptor tampak.
3	Dua deskriptor tampak.
4	Tiga deskriptor tampak.
5	Empat deskriptor tampak.

Indikator : *1.2 Melaksanakan tugas rutin kelas*

Penjelasan: Tugas-tugas rutin mungkin berhubungan atau tidak berhubungan langsung dengan pembelajaran. Pelaksanaan tugas rutin yang efektif dan efisien sangat menunjang proses pembelajaran.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan apakah guru/calon guru memeriksa dan menindaklanjuti hal-hal berikut.

- a. Ketersediaan alat tulis (kapur, spidol) dan penghapus.
- b. Kehadiran siswa.
- c. Kebersihan serta kerapian perabot kelas dan pakaian siswa.
- d. Kesiapan siswa mengikuti pelajaran.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor pun tampak.
2	Satu deskriptor tampak.
3	Dua deskriptor tampak.
4	Tiga deskriptor tampak.
5	Empat deskriptor tampak.

2. Melaksanakan kegiatan perbaikan pembelajaran

Indikator : *2.1 Memulai pembelajaran*

Penjelasan: Memulai pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam rangka menyiapkan fisik dan mental siswa untuk mulai belajar.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut. Memulai pembelajaran dapat dilakukan dengan cara:

- a. menarik perhatian siswa,
- b. memotivasi siswa,
- c. mengaitkan materi pelajaran dengan pengalaman siswa, dan
- d. menggambarkan garis besar materi dan kegiatan sebagai pijakan pembelajaran.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor pun tampak.
2	Satu deskriptor tampak.

3	Dua deskriptor tampak.
4	Tiga deskriptor tampak.
5	Empat deskriptor tampak.

Indikator : 2.2 *Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, siswa, situasi, dan lingkungan*

Penjelasan: Indikator ini menunjukkan tingkat kesesuaian antara pembelajaran dengan tujuan pembelajaran, kebutuhan siswa, perubahan situasi, dan lingkungan. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Pembelajaran sesuai dengan tujuan dan atau hakikat materi pembelajaran.
- b. Pembelajaran sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan siswa.
- c. Pembelajaran terkoordinasi dengan baik (guru dapat mengendalikan pelajaran, perhatian siswa terfokus pada pelajaran, disiplin kelas terpelihara).
- d. Pembelajaran sesuai dengan situasi dan lingkungan belajar (ruang, perabotan, perubahan situasi, dan sebagainya).

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor pun tampak.
2	Satu deskriptor tampak.
3	Dua deskriptor tampak.
4	Tiga deskriptor tampak.
5	Empat deskriptor tampak.

Indikator : 2.3 *Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, siswa, situasi, dan lingkungan.*)*

Penjelasan: Indikator ini memusatkan perhatian kepada penggunaan alat bantu (media) pembelajaran yang digunakan guru dalam kelas, *tidak* termasuk papan tulis, kapur/spidol, dan penghapus.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru tidak menggunakan alat bantu pembelajaran.
2	Guru menggunakan sendiri alat bantu pembelajaran.
3	Beberapa siswa dilibatkan dalam menggunakan alat bantu pembelajaran.
4	Siswa dikelompokkan untuk menggunakan alat bantu pembelajaran.
5	Siswa mendapat kesempatan menggunakan alat bantu pembelajaran secara kelompok dan individual.

*) Jika dalam pembelajaran tidak dibutuhkan media, butir ini tidak diperhitungkan.

Indikator: 2.4 *Melaksanakan pembelajaran dalam urutan yang logis*

Penjelasan: Indikator ini digunakan untuk menentukan apakah guru dapat memilih dan mengatur secara logis kegiatan belajar sehingga kegiatan satu dengan yang lain merupakan tatanan yang runtun.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Kegiatan disajikan dari mudah ke yang sukar.
- b. Kegiatan yang disajikan berkaitan satu dengan yang lain.
- c. Kegiatan bermuara pada suatu kesimpulan.
- d. Ada tindak lanjut yang dapat berupa pertanyaan, tugas-tugas, atau PR pada akhir pembelajaran.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor pun tampak.
2	Satu deskriptor tampak.
3	Dua deskriptor tampak.
4	Tiga deskriptor tampak.
5	Empat deskriptor tampak.

Indikator : 2.5 *Melaksanakan pembelajaran secara individual, kelompok, atau klasikal*

Penjelasan: Dalam pembelajaran, variasi kegiatan yang bersifat individual, kelompok, dan klasikal sangat penting dilakukan untuk memenuhi perbedaan individual siswa.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor sebagai berikut.

- a. Pelaksanaan kegiatan klasikal, kelompok atau individual sesuai dengan tujuan/materi/kebutuhan siswa.
- b. Pelaksanaan kegiatan klasikal, kelompok atau individual sesuai dengan waktu dan fasilitas pembelajaran.
- c. Perubahan dari kegiatan individual ke kegiatan kelompok, klasikal ke kelompok, atau sebaliknya berlangsung dengan lancar.
- d. Peran guru sesuai dengan jenis kegiatan (klasikal, kelompok atau individual) yang sedang dikelola.
- e. Dalam setiap kegiatan (klasikal, kelompok, atau individual) siswa terlibat secara optimal.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor pun tampak.
2	Satu deskriptor tampak.
3	Dua deskriptor tampak.
4	Tiga deskriptor tampak.
5	Empat atau lima deskriptor tampak.

Indikator: 2.6 *Mengelola waktu pembelajaran secara efisien*

Penjelasan: Indikator ini mengacu kepada pemanfaatan secara optimal waktu pembelajaran yang telah dialokasikan. Untuk menilai butir ini perlu deskriptor berikut.

- Pembelajaran dimulai tepat waktu.
- Pembelajaran dilaksanakan sampai habis waktu yang telah dialokasikan.
- Tidak terjadi penundaan kegiatan selama pembelajaran.
- Tidak terjadi penyimpangan yang tidak diperlukan selama pembelajaran.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor pun tampak.
2	Satu deskriptor tampak.
3	Dua deskriptor tampak.
4	Tiga deskriptor tampak.
5	Empat deskriptor tampak.

3. Mengelola interaksi kelas

Indikator : 3.1 *Memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan isi pembelajaran*

Penjelasan: Indikator ini digunakan untuk menilai kemampuan guru dalam menjelaskan secara efektif konsep, ide, dan prosedur yang bertalian dengan isi pelajaran. Penilai perlu mengamati reaksi siswa agar skala penilaian dapat ditentukan secara tepat. Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Petunjuk dan penjelasan guru sulit dimengerti dan tidak ada usaha guru untuk mengurangi kebingungan siswa.
2	Petunjuk atau penjelasan guru sulit dimengerti dan ada usaha guru untuk mengurangi kebingungan siswa tetapi tidak efektif.
3	Meskipun siswa umumnya mengerti, guru menjelaskan kembali untuk menghilangkan kesalahpahaman.
4	Hanya beberapa siswa yang salah mengerti; guru membantu siswa secara individual, misalnya setelah pembelajaran.
5	Tidak nampak adanya siswa yang bingung karena penjelasan guru dapat dipahami dengan mudah.

Indikator : *3.2 Menangani pertanyaan dan respons siswa*
 Penjelasan: Indikator ini merujuk kepada cara guru menangani komentar dan pertanyaan siswa.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Menggunakan kata atau tindakan yang mengurangi keberanian siswa untuk bertanya atau memberi tanggapan/menjawab.
2	Mengabaikan siswa yang ingin mengajukan pendapat dan/atau tidak menanggapi kontribusi (pendapat) siswa.
3	Tanggap terhadap siswa yang ingin mengajukan pendapat; sesekali menggali respons atau pertanyaan siswa dan memberikan respons yang sepadan.
4	Menggali respons atau pertanyaan siswa selama pembelajaran berlangsung dan memberi balikan bagi siswa.
5	Guru meminta siswa lain untuk merespons pertanyaan temannya atau menampung respons dan pertanyaan siswa untuk kegiatan selanjutnya.

Indikator : *3.3 Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan*

Penjelasan: Indikator ini mengacu pada kemampuan guru dalam berkomunikasi, dengan bahasa lisan, tulisan, isyarat, ataupun dengan gerakan badan.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- Pembicaraan lancar.
- Pembicaraan dapat dimengerti.
- Materi yang tertulis di papan tulis atau di kertas manila (berupa tulisan dan gambar) dan lembar kerja dapat dibaca dengan jelas.
- Isyarat dan gerakan badan tepat.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor pun tampak.
2	Satu deskriptor tampak.
3	Dua deskriptor tampak.
4	Tiga deskriptor tampak.
5	Empat deskriptor tampak.

Indikator : *3.4 Memicu dan memelihara keterlibatan siswa*

Penjelasan: Indikator ini memusatkan perhatian pada prosedur dan cara yang digunakan guru dalam mempersiapkan, menarik minat, dan mendorong siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Membantu siswa mengingat kembali pengalaman atau pengetahuan yang sudah diperolehnya.
- b. Mendorong siswa yang pasif untuk berpartisipasi.
- c. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat terbuka yang mampu menggali reaksi siswa.
- d. Merespons/menanggapi secara positif siswa yang berpartisipasi.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor pun tampak.
2	Satu deskriptor tampak.
3	Dua deskriptor tampak.
4	Tiga deskriptor tampak.
5	Empat deskriptor tampak.

Indikator : 3.5 *Memantapkan penguasaan materi pembelajaran*

Penjelasan: Indikator ini berkaitan dengan kemampuan guru memantapkan penguasaan materi pembelajaran dengan cara merangkum, meringkas, mereviu (meninjau ulang), dan sebagainya. Kegiatan ini dapat terjadi beberapa kali selama proses pembelajaran.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian sebagai berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak ada kegiatan merangkum, meringkas, atau meninjau ulang.
2	Guru merangkum atau meringkas atau meninjau ulang tetapi tidak lengkap.
3	Guru merangkum atau meringkas atau meninjau ulang secara lengkap.
4	Guru merangkum atau meringkas atau meninjau ulang dengan melibatkan siswa.
5	Guru membimbing siswa membuat rangkuman atau ringkasan atau meninjau ulang.

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif siswa terhadap belajar

Indikator : 4.1 *Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar kepada siswa*

Penjelasan: Indikator ini mengacu kepada sikap ramah, hangat, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar kepada siswa. Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan apakah guru/calon guru melakukan hal-hal berikut.

- a. Menampilkan sikap bersahabat kepada siswa.
- b. Mengendalikan diri pada waktu menghadapi siswa yang berperilaku kurang sopan.
- c. Menggunakan kata-kata sopan dalam menegur siswa.
- d. Menghargai setiap perbedaan pendapat, baik antarsiswa maupun antara guru dengan siswa.

Skala Penilaian	Penjelasan *)
1	Tidak satu deskriptor pun tampak.
2	Satu deskriptor tampak.
3	Dua deskriptor tampak.
4	Tiga deskriptor tampak.
5	Empat deskriptor tampak.

*) Jika keadaan ini tidak muncul dalam pembelajaran, maka butir ini tidak ikut diperhitungkan.

Indikator : 4.2 *Menunjukkan kegairahan dalam mengajar*

Penjelasan: Indikator ini akan mengukur tingkat kegairahan guru dalam mengajar. Tingkat kegairahan ini dapat diperlihatkan melalui wajah, nada suara, gerakan, isyarat.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan apakah guru/calon guru menunjukkan kesungguhan dengan:

- a. pandangan mata dan ekspresi wajah,
- b. nada suara pada bagian pelajaran yang penting,
- c. cara mendekati siswa dan memperhatikan hal yang sedang dikerjakan, dan
- d. gerakan atau isyarat pada bagian pelajaran yang penting.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor pun tampak.
2	Satu deskriptor tampak.
3	Dua deskriptor tampak.
4	Tiga deskriptor tampak.
5	Empat deskriptor tampak.

Indikator : 4.3 *Mengembangkan hubungan antarpribadi yang sehat dan serasi*

Penjelasan: Indikator ini mengacu kepada sikap mental guru terhadap hal-hal yang dirasakan dan dialami siswa ketika mereka

menghadapi kesukaran.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan *)
1	Tidak memberi perhatian terhadap masalah-masalah siswa.
2	Memberi perhatian dan tanggapan terhadap siswa yang membutuhkan.
3	Memberikan bantuan kepada siswa yang membutuhkan.
4	Mendorong siswa untuk memecahkan masalahnya sendiri.
5	Mendorong siswa untuk membantu temannya yang membutuhkan.

*) Jika selama pembelajaran tidak ada siswa yang mengalami kesulitan, maka butir ini tidak disertakan dalam penilaian.

Indikator : 4.4 *Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya*

Penjelasan: Indikator ini mengacu kepada sikap dan tindakan guru dalam menerima kenyataan tentang kelebihan dan kekurangan setiap siswa.
Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor sebagai berikut.

- Menghargai perbedaan individual setiap siswa.
- Memberikan perhatian kepada siswa yang menampilkan penyimpangan (misalnya cacat fisik, pemalu, agresif).
- Memberikan tugas tambahan kepada siswa yang memiliki kelebihan dalam belajar atau membantu siswa yang lambat belajar.
- Mendorong kerja sama antara siswa yang lambat dan yang cepat dalam belajar.

Skala Penilaian	Penjelasan *)
1	Tidak satu deskriptor pun tampak.
2	Satu deskriptor tampak.
3	Dua deskriptor tampak.
4	Tiga deskriptor tampak.
5	Empat deskriptor tampak.

*) Jika selama pembelajaran tidak ada siswa yang mengalami kesulitan, maka butir ini tidak disertakan dalam penilaian.

Indikator : 4.5 *Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri*

Penjelasan: Indikator ini mengacu kepada usaha guru dalam membantu siswa menumbuhkan rasa percaya diri.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Mendorong siswa agar berani mengemukakan pendapat sendiri.
- b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memberikan alasan tentang pendapatnya.
- c. Memberi kesempatan kepada siswa untuk memimpin.
- d. Memberi pujian kepada siswa yang berhasil dan atau memberi semangat kepada siswa yang belum berhasil.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor pun tampak.
2	Satu deskriptor tampak.
3	Dua deskriptor tampak.
4	Tiga deskriptor tampak.
5	Empat deskriptor tampak.

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam pembelajaran mata pelajaran tertentu

d. *Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam pembelajaran IPS*

Indikator : 5.1 Mengembangkan pemahaman konsep IPS terpadu

Penjelasan: Konsep IPS terpadu mencakup konsep-konsep antardisiplin/interdisiplin ilmu sosial dan ilmu lainnya seperti konsep keluarga berencana, lingkungan hidup, banjir, pencemaran, perang, dan pembangunan.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Menyajikan konsep terpadu melalui pembahasan yang tidak utuh.
2	Menyajikan konsep terpadu secara verbal (naratif).
3	Menyajikan konsep terpadu dengan memanfaatkan peta/data/fakta yang sesuai.
4	Menyajikan masalah dan membahasnya secara terpadu untuk memahami konsep.
5	Membimbing siswa memahami konsep terpadu melalui proses pemecahan masalah dan atau penemuan, dengan menggunakan media pelajaran.

Indikator : 5.2 Mengembangkan pemahaman konsep waktu

Penjelasan: Indikator ini untuk mengukur kemampuan guru dalam mengembangkan pemahaman nilai-nilai masa lalu yang dapat diterapkan untuk masa kini dan masa yang akan datang.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Menyajikan fakta sejarah.

2	Mendeskripsikan masa silam.
3	Mengaitkan masa silam dengan masa kini, dengan alat Bantu pelajaran.
4	Menggali nilai masa silam yang berguna bagi masa kini.
5	Menggali nilai masa silam yang dapat diprediksi manfaatnya bagi masa yang akan datang dengan media pelajaran yang dapat melibatkan anak didik berpartisipasi aktif.

Indikator : 5.3 Mengembangkan pemahaman konsep ruang

Penjelasan: Konsep ruang mencakup konsep lokasi, jarak, wilayah, *region*, teritorial, ruang angkasa, dan dinamika keuangan, seperti migrasi.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak menyajikan konsep.
2	Menyajikan konsep secara verbal.
3	Menyajikan konsep dengan menggunakan peta dan data statistik.
4	Membimbing siswa memahami konsep dengan menggunakan peta/data.
5	Membimbing siswa memahami konsep dengan menggunakan peta/data dan berdiskusi antarsiswa.

Indikator: 5.4 Mengembangkan pemahaman konsep kelangkaan (*scarcity*)

Penjelasan: Konsep kelangkaan (*scarcity*) mencakup hubungan antara terbatasnya sumber daya dan tak terbatasnya kebutuhan, timbulnya proses spesialisasi, distribusi, konsumsi, dan tumbuhnya pasar.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor pun tampak.
2	Satu deskriptor tampak.
3	Dua deskriptor tampak.
4	Tiga deskriptor tampak.
5	Empat deskriptor tampak.

6. Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar

Indikator : 6.1 Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran

Penjelasan: Penilaian dalam proses pembelajaran bertujuan mendapatkan balikan mengenai tahap pencapaian tujuan selama proses pembelajaran.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan
-----------------	------------

1	Tidak melakukan penilaian selama proses pembelajaran.
2	Menilai penguasaan siswa dengan mengajukan pertanyaan atau memberikan tugas kepada siswa.
3	Menilai penguasaan siswa dengan mengajukan pertanyaan dan memberikan tugas kepada siswa.
4	Menilai penguasaan siswa melalui kinerja yang ditunjukkan siswa.
5	Menilai penguasaan siswa melalui isyarat yang ditunjukkan siswa.

Indikator : 6.2 *Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran*

Penjelasan: Penilaian pada akhir proses pembelajaran bertujuan mengetahui penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Guru tidak memberikan penilaian akhir.
2	Guru memberikan penilaian akhir, tetapi tidak sesuai dengan tujuan.
3	Sebagian kecil penilaian akhir sesuai dengan tujuan.
4	Sebagian besar penilaian akhir sesuai dengan tujuan.
5	Semua penilaian akhir sesuai dengan tujuan.

7. Kesan umum pelaksanaan pembelajaran

Indikator : 7.1 *Keefektifan proses pembelajaran*

Penjelasan: Indikator ini mengacu kepada tingkat keberhasilan guru dalam mengelola pembelajaran sesuai dengan perkembangan proses pembelajaran.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- Pembelajaran lancar.
- Suasana kelas terkendali sesuai dengan rencana.
- Suasana kelas terkendali melalui penyesuaian.
- Mengarah pada terbentuknya dampak pengiring (misalnya ada kesempatan bagi siswa untuk dapat bekerja sama, bertanggung jawab, tenggang rasa).

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor pun tampak.
2	Deskriptor a tampak.
3	Deskriptor a dan b tampak.
4	Deskriptor a, b, dan c atau a, b, dan d tampak.
5	Deskriptor a, b, c, dan d tampak.

Indikator : 7.2 *Penggunaan bahasa Indonesia lisan*

Penjelasan: Indikator ini mengacu kepada kemampuan guru dalam menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar.

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Ucapan jelas dan mudah dimengerti.
- b. Pembicaraan lancar (tidak tersendat-sendat).
- c. Menggunakan kata-kata baku (membatasi penggunaan kata-kata daerah atau asing).
- d. Berbahasa dengan menggunakan tata bahasa yang benar.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor pun tampak.
2	Satu deskriptor tampak.
3	Dua deskriptor tampak.
4	Tiga deskriptor tampak.
5	Empat deskriptor tampak.

Indikator : 7.3 Peka terhadap kesalahan berbahasa siswa

Penjelasan: Guru perlu menunjukkan rasa peka terhadap kesalahan berbahasa siswa agar siswa terbiasa menggunakan bahasa Indonesia secara baik dan benar. Rasa peka dapat ditunjukkan dengan berbagai cara, seperti menegur, menyuruh memperbaiki atau menanyakan kembali.

Untuk menilai butir ini digunakan skala penilaian berikut.

Skala Penilaian	Penjelasan *)
1	Membiarkan siswa melakukan kesalahan berbahasa.
2	Memberitahu kesalahan siswa dalam berbahasa tanpa memperbaiki.
3	Memperbaiki langsung kesalahan siswa dalam berbahasa.
4	Meminta siswa lain menemukan dan memperbaiki kesalahan berbahasa temannya dengan tuntunan.
5	Mengarahkan siswa menemukan dan memperbaiki kesalahan berbahasa sendiri.

*) Jika selama pembelajaran tidak ada siswa yang melakukan kesalahan berbahasa, maka butir ini tidak disertakan dalam penilaian.

Indikator : 7.4 Penampilan guru dalam pembelajaran

Penjelasan: Indikator ini mengacu kepada penampilan guru secara keseluruhan dalam mengelola pembelajaran (fisik, gaya mengajar, dan ketegasan).

Untuk menilai butir ini perlu diperhatikan deskriptor berikut.

- a. Berbusana rapi dan sopan.
- b. Suara dapat didengar oleh seluruh siswa dalam kelas yang bersangkutan.
- c. Posisi bervariasi (tidak terpaku pada satu tempat).
- d. Tegas dalam mengambil keputusan.

Skala Penilaian	Penjelasan
1	Tidak satu deskriptor pun tampak.
2	Satu deskriptor tampak.
3	Dua deskriptor tampak.
4	Tiga deskriptor tampak.
5	Empat deskriptor tampak.

Lampiran 11

Tabulasi Uji Coba dan Validasi Angket

No. Soal	No. Resp.							jumlah	r hitung	keterangan
	1	2	3	4	5	6	7			
1	3	3	3	4	4	3	4	24	0.838	Valid
2	2	3	3	3	4	1	3	19	0.884	Valid
3	2	3	3	3	4	2	3	20	0.895	Valid
4	1	2	3	4	3	2	4	19	0.853	Valid
5	2	4	3	3	4	2	4	22	0.799	Valid
6	1	3	4	4	3	1	4	20	0.858	Valid
7	2	2	4	3	4	2	3	20	0.782	Valid
8	2	3	4	3	4	2	4	22	0.895	Valid
9	1	2	2	3	4	2	4	18	0.879	Valid
10	2	3	4	3	4	2	4	22	0.895	Valid
11	2	3	4	4	4	1	4	22	0.934	Valid
12	1	2	4	2	4	2	4	19	0.765	Valid
13	2	2	3	3	4	2	4	20	0.916	Valid
14	2	2	3	3	4	1	4	19	0.941	Valid
15	2	4	3	4	4	2	4	23	0.868	Valid
16	2	3	2	2	2	3	2	16	-0.565	Tidak
17	3	3	3	2	2	2	4	19	0.110	Tidak
18	2	3	2	4	3	1	4	19	0.790	Valid
19	2	2	3	4	3	2	4	20	0.825	Valid
20	2	3	3	2	4	4	2	20	-0.099	Tidak
21	3	3	3	4	4	1	4	22	0.837	Valid
22	2	4	4	3	4	2	4	23	0.792	Valid
23	2	2	3	4	3	1	4	19	0.868	Valid
24	2	2	4	3	4	2	4	21	0.858	Valid
25	1	2	3	3	4	3	4	20	0.755	Valid
26	1	2	3	4	3	2	4	19	0.853	Valid
27	4	2	4	4	3	3	2	22	-0.187	Tidak
28	1	2	4	3	4	2	4	20	0.876	Valid
29	3	4	4	3	3	3	3	23	-0.038	Tidak
30	1	2	4	4	4	2	4	21	0.907	Valid
31	2	3	3	4	4	3	4	23	0.866	Valid
32	2	3	4	3	4	2	4	22	0.895	Valid
33	2	3	3	4	4	3	4	23	0.866	Valid
34	2	2	3	4	4	2	3	20	0.863	Valid
35	1	4	3	3	4	2	4	21	0.802	Valid
36	3	4	4	4	3	3	2	23	-0.088	Tidak

37	2	3	3	4	4	2	4	22	0.976	Valid
38	3	3	4	4	2	3	2	21	-0.247	Tidak
39	2	2	3	4	4	3	4	22	0.786	Valid
40	1	2	2	3	4	2	3	17	0.863	Valid
41	3	2	2	2	3	3	4	19	0.088	Tidak
42	2	3	3	4	3	1	4	20	0.854	Valid
43	4	3	4	2	3	4	4	24	-0.442	Tidak
44	3	2	2	2	3	2	2	16	-0.038	Tidak
45	2	2	4	3	4	2	3	20	0.782	Valid
46	2	4	3	4	4	2	4	23	0.868	Valid
47	2	2	2	4	4	2	4	20	0.838	Valid
48	1	2	4	3	4	2	4	20	0.876	Valid
49	1	3	4	3	4	2	4	21	0.876	Valid
50	1	2	4	4	3	2	4	20	0.809	Valid
51	4	2	2	3	4	3	3	21	0.000	Tidak
52	2	3	4	4	4	3	4	24	0.875	Valid
53	2	3	3	3	3	1	4	19	0.848	Valid
54	3	4	3	2	3	3	2	20	-0.453	Tidak
55	1	3	3	3	4	2	4	20	0.915	Valid
56	2	3	4	3	4	2	3	21	0.798	Valid
57	2	2	3	4	3	2	4	20	0.825	Valid
58	4	4	2	4	2	3	3	22	-0.416	Tidak
59	2	2	3	4	4	2	3	20	0.863	Valid
60	2	2	2	4	3	1	3	17	0.797	Valid
61	2	3	4	3	4	1	3	20	0.818	Valid
62	1	3	2	4	4	2	4	20	0.864	Valid
63	2	2	3	4	4	2	3	20	0.863	Valid
64	1	3	4	4	3	2	4	21	0.806	Valid
65	3	4	3	2	4	3	3	22	0.042	Tidak
66	2	4	3	3	4	1	4	21	0.816	Valid
67	2	3	2	3	3	1	4	18	0.792	Valid
68	2	2	4	3	4	2	4	21	0.858	Valid
69	2	2	3	4	3	1	4	19	0.868	Valid
70	2	2	4	4	4	1	4	21	0.920	Valid
71	2	2	2	3	4	2	4	19	0.831	Valid
72	2	3	3	4	4	2	3	21	0.886	Valid
73	2	2	4	3	4	1	4	20	0.890	Valid
74	3	4	3	2	3	2	3	20	0.094	Tidak
75	2	3	2	3	4	1	4	19	0.864	Valid
76	2	3	3	3	2	3	3	19	0.038	Tidak
77	4	4	3	3	3	3	3	23	-0.531	Tidak

78	2	3	3	4	4	1	3	20	0.886	Valid
79	4	2	3	3	4	3	3	22	0.049	Tidak
80	3	3	2	2	3	2	2	17	-0.133	Tidak
78	2	3	3	4	4	1	3	20	0.886	Valid
82	4	3	2	4	4	3	3	23	0.071	Tidak
83	2	3	3	3	3	3	2	19	0.107	Tidak
84	4	3	2	3	3	3	2	20	-0.572	Tidak
85	3	3	4	4	4	2	4	24	0.897	Valid
86	1	2	3	3	3	1	4	17	0.940	Valid
87	2	2	3	3	4	2	3	19	0.886	Valid
88	4	3	4	2	4	3	4	24	0.081	Tidak
89	2	4	3	4	4	3	4	24	0.765	Valid
90	1	2	2	3	3	2	3	16	0.866	Valid
91	4	3	4	3	4	3	2	23	-0.184	Tidak
92	2	3	3	3	4	2	4	21	0.945	Valid
93	2	2	3	3	3	2	3	18	0.902	Valid
94	2	2	4	2	4	1	4	19	0.778	Valid
95	2	2	3	4	4	1	4	20	0.949	Valid
96	2	2	2	3	3	2	3	17	0.838	Valid
97	3	3	2	2	3	3	4	20	0.020	Tidak
98	2	3	3	4	4	3	4	23	0.866	Valid
99	2	3	3	3	4	2	3	20	0.895	Valid
100	2	2	3	4	4	2	3	20	0.863	Valid
101	1	3	2	3	4	2	3	18	0.809	Valid
102	2	2	2	4	4	2	4	20	0.838	Valid
103	2	2	3	4	4	1	4	20	0.949	Valid
104	1	3	2	4	3	1	3	17	0.821	Valid
105	2	3	2	4	4	1	3	19	0.820	Valid
106	3	4	2	2	4	3	3	21	-0.006	Tidak
107	1	2	3	4	4	3	4	21	0.791	Valid
108	2	2	2	4	4	1	4	19	0.893	Valid
109	2	2	3	4	4	2	3	20	0.863	Valid
110	2	3	2	3	4	2	4	20	0.820	Valid
Jumlah	234	298	334	364	398	227	384	2239	r tabel	0.754

Cara menghitung validasi:

pertanyaan no 1					
no	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	234	9	54756	702
2	3	297	9	88209	891
3	3	333	9	110889	999
4	4	362	16	131044	1448
5	4	398	16	158404	1592
6	3	227	9	51529	681
7	4	385	16	148225	1540
Σ	24	2236	84	743056	7853

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7 \times 7853 - (24)(2236)}{\sqrt{\{7 \times 84 - (24)^2\}\{7 \times 743056 - (2236)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{54971 - 53664}{\sqrt{(588)(576)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1307}{\sqrt{2420352}}$$

$$r_{xy} = \frac{1307}{1555,75}$$

$$r_{xy} = 0,840$$

berdasarkan perhitungan di atas, maka didapat $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, dimana $r_{hitung} = 0,840$

dan $r_{tabel} = 0,754$

Lampiran 12

Uji Reliabilitas Angket

No Responden		No Item Pernyataan																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	18	19	21	22	23	24	25	26	28	30	31	32	33		
jmlh X jmlh kuadrat skor	1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	
	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	
	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	
	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	
	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
	6	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3
	7	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
jmlh X		24	19	20	19	22	20	21	22	18	22	22	19	20	19	23	19	20	22	23	19	21	20	19	20	21	23	22	23	23	23
jmlh kuadrat skor		EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	
		84	57	60	59	74	68	69	74	54	74	78	61	62	59	81	59	62	76	81	59	69	64	59	66	73	79	74	79	74	79

No Responden	No Item Pernyataan																																	
	34	35	37	39	40	42	45	46	47	48	49	50	52	53	55	56	57	59	60	61	62	63	64	66	67	68	69	70						
1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2					
2	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2					
3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	3	2	4	3	4	4					
4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4					
5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4					
6	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1					
7	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4					
jmlh X	20	21	22	22	17	20	20	23	20	20	21	20	24	19	20	21	20	20	17	20	20	20	21	21	18	21	19	21	21					
jmlh kuadrat skor	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²	EX ²					
	62	71	74	74	47	64	62	81	64	66	71	66	86	57	64	67	62	62	47	64	66	62	71	52	69	59	73	73	73					

No Responden	No Item Pernyataan																												Jmlh X	
	71	72	73	75	78	81	85	86	87	89	90	92	93	94	95	96	98	99	100	101	102	103	104	105	107	108	109	110		
1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	150	
2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	216	
3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	261	
4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	292	
5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	317	
6	2	2	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	151
7	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	313	
jmlh X	19	21	20	19	20	17	24	17	19	24	16	21	18	19	20	17	23	20	20	18	20	20	17	19	20	19	20	20	1700	
jmlh kuadrat skor	$\sum X_1^2$	$\sum X_2^2$	$\sum X_3^2$	$\sum X_4^2$	$\sum X_5^2$	$\sum X_6^2$	$\sum X_7^2$	$\sum X_8^2$	$\sum X_9^2$	$\sum X_{10}^2$	$\sum X_{11}^2$	$\sum X_{12}^2$	$\sum X_{13}^2$	$\sum X_{14}^2$	$\sum X_{15}^2$	$\sum X_{16}^2$	$\sum X_{17}^2$	$\sum X_{18}^2$	$\sum X_{19}^2$	$\sum X_{20}^2$	$\sum X_{21}^2$	$\sum X_{22}^2$	$\sum X_{23}^2$	$\sum X_{24}^2$	$\sum X_{25}^2$	$\sum X_{26}^2$	$\sum X_{27}^2$	$\sum X_{28}^2$		
	57	67	66	59	64	49	86	49	55	86	40	67	48	61	66	43	79	60	62	52	64	66	49	59	64	61	62	62	$\sum x$	

PERHITUNGAN UJI RELIABILITAS

Menghitung Total Varians Butir (s_i)

Varian butir Pertama

$$\begin{aligned}
 s_i &= \frac{\Sigma \text{Kuadrat Skor No.1} - \frac{(\Sigma \text{Skor No.1})^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{84 - \frac{24^2}{7}}{7} \\
 &= \frac{84 - \frac{576}{7}}{7} \\
 &= \frac{84 - 82,29}{7} \\
 &= \frac{1,71}{7} \\
 &= 0,4
 \end{aligned}$$

Varians butir ke-1 sampai ke-110 (kecuali butir soal tidak valid) dapat dihitung dengan cara yang sama seperti menghitung varians butir 1. Dengan demikian, total varians butir adalah :

$$\Sigma s_i = 75,51$$

Menghitung Total Varians (s_t)

$$\begin{aligned}
 s_t &= \frac{\Sigma X_t^2 - \frac{(\Sigma X_t)^2}{n}}{n} \\
 &= \frac{443800 - \frac{(1700)^2}{7}}{7} \\
 &= \frac{443800 - \frac{2890000}{7}}{7} \\
 &= \frac{443800 - 412857,14}{7}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{30942.86}{7}$$

$$= 4420,41$$

$k = 84$ (item pertanyaan yang valid)

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i}{s_t} \right]$$

$$= \left[\frac{84}{84-1} \right] \left[1 - \frac{75,51}{4420,41} \right]$$

$$= \left[\frac{84}{83} \right] [1 - 0,017]$$

$$= (1,012)(0,983)$$

$$r_{11} = 0,995$$

$$dk = N - 1$$

$$dk = 7 - 1$$

$$dk = 6$$

$$r_{\text{tabel}} = 0,811$$

Dari hasil perhitungan r_{11} diperoleh nilai Alpha Cronbach's = 0,995 lebih besar dari nilai $r_{\text{tabel}} = 0,811$.

Jadi dapat disimpulkan bahwa instrumen angket tersebut reliabel.

Lampiran 13

Rekapitulasi Nilai Ulangan Bulan September

No	kelas						
	IV A	IV B	V A	V B	V C	VI A	VI B
1	85	80	95	92	90	88	88
2	85	74	86	88	90	88	88
3	82	72	84	86	88	88	86
4	80	72	80	86	88	84	86
5	80	72	80	84	85	82	86
6	80	72	80	82	84	82	85
7	77	72	80	80	84	80	84
8	75	70	80	80	82	80	84
9	75	70	80	80	82	80	84
10	75	70	80	80	82	80	84
11	75	70	80	78	80	80	82
12	72	70	80	74	80	78	82
13	72	70	78	74	80	78	80
14	70	70	78	70	78	78	80
15	70	68	76	70	76	78	80
16	70	64	72	70	74	78	80
17	65	64	70	70	72	78	78
18	65	64	70	68	72	78	78
19	65	64	70	68	72	76	76
20	65	62	68	64	70	76	76
21	65	60	68	64	70	76	76
22	65	60	66	62	70	75	74
23	65	60	64	60	70	74	74
24	65	60	62	52	70	74	72
25	65	60	60	52	68	70	70
26	60	60	60	50	66	70	68
27	56	60	56	48	56	68	68
28	55	52	55	48	48	52	64
29	55	50	52	48	46	52	58
30	50	50	50	42	46	50	58
31	50	50		38	44	50	58
32	40	48				46	45
33	40	42				42	
34	30	40					
Jumlah	2244	2142	2160	2108	2263	2409	2432
Rata-rata (Y)	66	63	72	68	73	73	76
Tuntas	26	27	26	23	26	27	28
BT	8	7	4	8	5	6	4

Lampiran 14

Tabulasi Hasil Penelitian

No	Nama	No Item Pernyataan																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	LW	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	
2	NH	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
3	NK	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	
4	MH	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3
5	KR	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	
6	SY	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
7	SH	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

No	Nama	No Item Pernyataan																											
		29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56
1	LW	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
2	NH	2	4	3	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2
3	NK	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4
4	MH	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1
5	KR	3	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	2	4	3	4
6	SY	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4
7	SH	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4

No	Nama	No Item Pernyataan																											Jml	Nilai IPS	
		57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83			84
1	LW	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	156	66
2	NH	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	214	63
3	NK	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	295	72
4	MH	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	155	68
5	KR	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	254	73
6	SY	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	315	73
7	SH	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	312	76
		Jumlah																											1701	491	
		item negatif																													

Lampiran 15

Pengujian hipotesis Variabel X dan Y

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	156	66	24336	4356	10296
2	214	63	45796	3969	13482
3	295	72	87025	5184	21240
4	155	68	24025	4624	10540
5	254	73	64516	5329	18542
6	315	73	99225	5329	22995
7	312	76	97344	5776	23712
Σ	1701	491	442267	34567	120807

Cara Mencari Koefisien Korelasi Variabel X dan Y

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7 \times 120807 - (1701)(491)}{\sqrt{\{7 \times 442267 - (1701)^2\} \{7 \times 34567 - (491)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{845649 - 835191}{\sqrt{(202468)(888)}}$$

$$r_{xy} = \frac{10458}{\sqrt{179791584}}$$

$$r_{xy} = \frac{10458}{13408,64}$$

$$r_{xy} = 0,779$$

korelasi 0,779

$$r_{\text{tabel}} 5\%, n; 7 = 0,754$$

b. Cara Mencari Koefisien Korelasi Variabel X dan Y

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$= (0,779)^2 \times 100\%$$

$$= 0,6068 \times 100\%$$

$$= 60,68 \%$$

Lampiran 16

Pengujian Hipotesis antar Sub Variabel X

Analisis Korelasi Perencanaan Pembelajaran
(X1)

Subjek	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	49	66	2401	4356	3234
2	70	63	4900	3969	4410
3	93	72	8649	5184	6696
4	50	68	2500	4624	3400
5	90	73	8100	5329	6570
6	102	73	10404	5329	7446
7	106	76	11236	5776	8056
Σ	560	491	48190	34567	39812

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma x^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7 \times 39812 - (560)(491)}{\sqrt{\{7 \times 48190 - (560)^2\} \{7 \times 34567 - (491)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{278684 - 274960}{\sqrt{(23730)(888)}}$$

$$r_{xy} = \frac{3724}{\sqrt{21072240}}$$

$$r_{xy} = \frac{3724}{4590,45}$$

$$r_{xy} = 0,811$$

$$r_{tabel} 5\% = 0,754$$

Analisis Korelasi Variabel Pelaksanaan Pembelajaran (X2)

Subjek	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	107	66	11449	4356	7062
2	144	63	20736	3969	9072
3	202	72	40804	5184	14544
4	105	68	11025	4624	7140
5	164	73	26896	5329	11972
6	212	73	44944	5329	15476
7	206	76	42436	5776	15656
Σ	1140	491	198290	34567	80922

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7 \times 80922 - (1140)(491)}{\sqrt{\{7 \times 198290 - (1140)^2\} \{7 \times 34567 - (491)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{566454 - 559740}{\sqrt{(88430)(888)}}$$

$$r_{xy} = \frac{6714}{\sqrt{78525840}}$$

$$r_{xy} = \frac{6714}{8861.48}$$

$$r_{xy} = 0,758$$

$$r_{tabel} 5\% = 0,754$$

1=sangat kurang, 2=kurang 3=kurang 4=Baik 5=sangat baik

No	Indikator / Aspek yang Diamati	Skor Tiap Subjek						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Menentukan bahan pembelajaran dan merumuskan tujuan/indikator							
	Menggunakan bahan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum dan masalah yang diperbaiki.	1	3	4	2	2	3	3
	Merumuskan tujuan khusus/indikator pembelajaran	1	2	3	4	4	3	3
2	Mengembangkan dan mengorganisasikan materi, media (alat bantu pembelajaran), dan sumber belajar							
	Mengembangkan dan mengorganisasikan materi pembelajaran	3	3	4	4	4	2	3
	Menentukan dan mengembangkan alat bantu pembelajaran	3	3	3	3	3	3	2
	Memilih sumber belajar	2	3	3	4	4	3	3
3	Merencanakan skenario pembelajaran							
	Menentukan jenis pembelajaran	3	3	4	3	3	3	2
	Menyusun langkah-langkah pembelajaran	2	4	3	4	4	3	2
	Menentukan alokasi waktu pembelajaran	2	1	5	5	5	1	1
	Menentukan cara-cara memotivasi siswa	3	4	3	4	4	2	3
	Menyiapkan pertanyaan	1	3	3	3	3	3	3
4	Merancang pengelolaan kelas perbaikan pembelajaran							
	Menentukan penataan ruang dan fasilitas belajar	2	3	3	3	3	2	3
	Menentukan cara-cara pengorganisasian siswa agar siswa dapat berpartisipasi dalam pembelajaran	3	3	5	3	3	3	3
5	Merencanakan prosedur, jenis, dan menyiapkan alat penilaian perbaikan pembelajaran							
	Menentukan prosedur dan jenis penilaian	5	3	4	3	3	3	3
	Membuat alat-alat penilaian dan kunci jawaban	4	2	5	4	5	3	3
6	Tampilan dokumen rencana perbaikan pembelajaran							
	Kebersihan dan kerapian	5	5	5	5	5	5	5
	Penggunaan bahasa tulis.	5	5	5	5	5	5	5
Jumlah Nilai rata-rata		2,9	3,2	4,5	3,7	3,7	3,1	3,1
Rata-rata		3,5						

2. Pelaksanaan Pembelajaran

No	Indikator / Aspek yang Diamati	Skor Tiap Subjek						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Mengelola ruang dan fasilitas pembelajaran							
	<i>Menata fasilitas dan sumber belajar</i>	3	4	4	3	4	5	5
	<i>Melaksanakan tugas rutin kelas</i>	4	5	5	4	5	5	5
2	Melaksanakan kegiatan pembelajaran							
	<i>Memulai pembelajaran</i>	4	4	5	4	4	4	4
	<i>Melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, siswa, situasi, dan lingkungan</i>	3	4	4	4	3	3	3
	<i>Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, siswa, situasi, dan lingkungan.*)</i>	1	1	5	2	1	3	3
	<i>Melaksanakan pembelajaran dalam urutan yang logis</i>	5	5	5	5	5	4	4
	<i>Melaksanakan pembelajaran secara individual, kelompok, atau klasikal</i>	4	2	4	3	2	4	4
	<i>Mengelola waktu pembelajaran secara efisien</i>	2	2	3	1	2	3	3
3	Mengelola interaksi kelas							
	<i>Memberi petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan isi pembelajaran</i>	3	3	3	3	4	3	3
	<i>Menangani pertanyaan dan respons siswa</i>	4	3	3	3	3	3	3
	<i>Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan</i>	5	5	5	5	5	5	5
	<i>Memicu dan memelihara keterlibatan siswa</i>	4	3	4	3	3	4	4
	<i>Memantapkan penguasaan materi pembelajaran</i>	4	4	4	4	1	3	3
4	Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif siswa terhadap belajar							
	<i>Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar kepada siswa</i>	3	4	5	2	3	4	4
	<i>Menunjukkan kegairahan dalam mengajar</i>	4	4	4	2	5	5	4
	<i>Mengembangkan hubungan antarpribadi yang sehat dan serasi</i>	4	4	4	4	2	3	3
	<i>Membantu siswa menyadari kelebihan dan kekurangannya</i>	3	4	4	3	4	3	3
	<i>Membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri</i>	5	3	5	3	4	4	5
5	Mendemonstrasikan kemampuan khusus dalam pembelajaran IPS							
	<i>Mengembangkan pemahaman konsep IPS terpadu</i>	4	4	4	2	4	4	4
	<i>Mengembangkan pemahaman konsep waktu</i>	4	4	4	3	4	4	4
	<i>Mengembangkan pemahaman konsep ruang</i>	2	1	4	2	3	4	4
	<i>Mengembangkan pemahaman konsep kelangkaan (scarcity)</i>	3	3	3	3	2	3	3
6	Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar							
	<i>Melaksanakan penilaian selama proses pembelajaran</i>	4	4	4	4	4	4	4

Lampiran 18

Tabel Harga r *Product Moment*

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,282	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 19

Tabel Interval Kategori Nilai Indeks Korelasi Product Moment (r_{xy})

Besarnya nilai “r”	Interpretasi
0, 00 – 0, 200	Antara Variabel X dan Variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat rendah, sehingga korelasi itu diabaikan (Tak Berkorelasi)
0, 200 – 0, 400	Antara Variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang lemah atau rendah
0, 400 – 0, 600	Antara Variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sedang dan cukup
0, 600 – 0, 800	Antara Variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang kuat/ tinggi
0, 800 – 1, 00	Antara Variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat/Tinggi

(Sudijono, 2012:193)

Lampiran 20

A. Foto Kegiatan pra penelitian



1 peneliti menjelaskan cara mengisi
Angket uji coba



2 Guru mengisi angket uji coba

B. Foto kegiatan penelitian

Subjek melakukan pengisian angket penelitian



gambar 3



gambar 4



Gambar 5



gambar 6

3. Foto Kegiatan Observasi

Guru Kelas IV A



Guru memeriksa kesiapan siswa
Sebelum memulai pelajaran



Guru menyampaikan apersepsi



Guru Tanya Jawab dengan Siswa



siswa mendengarkan penjelasan guru



Guru membagikan soal evaluasi

siswa mengerjakan evaluasi

Guru Kelas IV B



Guru menyiapkan Pembelajaran



Guru Melakukan Apersepsi



Tanya Jawab Guru dengan Siswa



Guru Membagikan LKS



Siswa Membacakan Hasil Kerjanya



Siswa Menyimpulkan Materi

Guru Kelas V A



Guru melakukan apersepsi



Siswa dibagi ke dalam kelompok



Guru membimbing siswa mengerjakan LDS



Siswa mengerjakan LDS bersama teman kelompok



Guru mengontrol siswa



Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran

Guru Kelas V B



Guru mengkondisikan siswa



Guru dan siswa melakukan tanya jawab



Siswa memperhatikan penjelasan guru



Guru menuliskan soal evaluasi



Siswa mengumpulkan hasil kerjanya



Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya mengenai materi yang telah dipelajari

Guru Kelas V C



Guru menyiapkan bahan ajar sebelum memulai pelajaran

Guru melakukan apersepsi



Siswa bekerja dalam kelompok



Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran

Guru Kelas VI A



Guru melakukan apersepsi pembelajaran



Tanya jawab guru dengan siswa



Guru memberikan latihan kerja siswa



Siswa mengerjakan latihan



Perwakilan siswa membacakan hasil kerjanya



Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran

Guru Kelas VI B



Guru mengkondisikan kelas



Guru Menuliskan Tujuan Pembelajaran



Guru Melakukan Tanya jawab dengan siswa



Guru menuliskan soal evaluasi untuk siswa



Siswa mengerjakan Evaluasi



Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran