

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini penulis akan membahas hasil penelitian tentang hubungan intensitas gaya belajar auditori dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V di SD Negeri Gugus 19 kecamatan Muara Bangkahulu. Adapun hasil penelitian yang diperoleh peneliti selama melakukan penelitian adalah sebagai berikut :

A. Deskripsi Hasil Penelitian

1. Deskripsi Hasil Data Variabel

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu pada siswa kelas V yang berjumlah 180 orang dengan sampel penelitian sebanyak 45 orang yang diambil secara random. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data yang diperoleh dari angket gaya belajar auditori dan data prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn. Hasil penelitian yang telah diperoleh oleh peneliti akan didekripsikan secara rinci untuk masing-masing variabel. Pembahasan variabel dilakukan dengan menggunakan data kuantitatif, yaitu data yang diperoleh berbentuk angka atau skor yang kemudian ditafsirkan secara kualitatif.

Data variabel yang yang dideskripsikan pada penelitian ini adalah (1) data variabel bebas yaitu gaya belajar auditori (X) dan (2) data variabel terikat yaitu prestasi belajar (Y). Gambaran umum yang disajikan untuk masing-masing variabel mencakup skor tertinggi, skor terendah, selisih skor dan kisaran nilai

untuk setiap kriteria. Untuk melihat gambaran gaya belajar auditori kelas V SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu dengan langkah-langkah (lihat lampiran 8 hal: 112).

Berikut akan dijelaskan secara rinci mengenai deskripsi data hasil penelitian untuk masing-masing variabel.

a. Deskripsi Hasil Variabel Gaya Belajar Auditori (X)

Pada umumnya siswa memiliki gaya belajar tertentu. Siswa yang memiliki intensitas gaya belajar auditori merupakan siswa yang dalam kegiatan belajarnya lebih dominan pada indera pendengaran. Dengan kata lain, siswa yang memiliki gaya belajar auditori lebih mudah merespon pembelajaran melalui penjelasan guru (pendengar yang baik).

PKn merupakan suatu pembelajaran yang abstrak, diperlukan keahlian guru dalam menjelaskan pembelajaran dan siswa yang dapat merespon penjelasan dengan baik. Siswa yang dapat merespon dengan baik penjelasan dari guru akan berhasil dalam kegiatan pembelajaran dan memiliki prestasi belajar yang baik. Dapat dikatakan bahwa siswa yang dapat merespon penjelasan guru dengan baik tersebut merupakan seseorang yang memiliki kemampuan mendengar dan menyimak dengan baik sekaligus akan memiliki prestasi belajar yang baik pula. Sedangkan seseorang yang memiliki kemampuan mendengarkan dan menyimak dengan baik tersebut berarti dominan memiliki gaya belajar auditori (pendengar yang baik).

Berdasarkan aspek penelitian tersebut, peneliti melakukan tes dengan menyebarkan angket gaya belajar auditori kepada 45 orang siswa kelas V SD

Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu yang terdiri dari 41 pernyataan pada angket dengan empat pilihan jawaban. Kemudian siswa menjawab pernyataan yang ada dengan memilih salah satu kategori pilihan jawaban yang telah disediakan. Selanjutnya, untuk nilai variabel X diambil dari angket gaya belajar auditori.

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Auditori SD Negeri 103 (X)

No	Interval	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif %
1.	41-64	Sangat Buruk	0	00.00%
2.	65-89	Buruk	0	00.00%
3.	90-115	Cukup	0	00.00%
4.	116-140	Baik	7	100.00%
5.	141-164	Sangat Baik	0	00.00%
Jumlah			7	100%

(Sumber: hasil penelitian, 2013)

Dari tabel 4.1 tersebut dapat dideskripsikan bahwa hasil penelitian tentang gaya belajar auditori siswa pada SD Negeri 103 sudah lebih dari cukup dengan dengan kategori baik 100.00%. Data ini dapat dilihat (lampiran 6 hal: 100)

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Auditori SD Negeri 72 (X)

No	Interval	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif %
1.	41-65	Sangat Buruk	0	00.00%
2.	66-90	Buruk	0	00.00%
3.	91-115	Cukup	3	37.50%
4.	116-140	Baik	5	62.50%
5.	141-164	Sangat Baik	0	00.00%
Jumlah			8	100%

(Sumber: hasil penelitian, 2013)

Dari tabel 4.2 tersebut dapat dideskripsikan bahwa hasil penelitian tentang gaya belajar auditori siswa pada SD Negeri 72 cukup baik dengan kategori cukup 37.50% dan kategori baik 62.50%. Data ini dapat dilihat (lampiran 6 hal: 101).

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Auditori SD Negeri 88 (X)

No	Interval	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif %
1.	41-65	Sangat Buruk	0	00.00%
2.	66-90	Buruk	0	00.00%
3.	91-115	Cukup	8	100.00%
4.	116-140	Baik	0	00.00%
5.	141-164	Sangat Baik	0	00.00%
Jumlah			8	100%

(Sumber: hasil penelitian, 2013)

Dari tabel 4.3 tersebut dapat dideskripsikan bahwa hasil penelitian tentang gaya belajar auditori siswa pada SD Negeri 88 sudah lebih dari cukup dengan kategori kategori cukup 100.00%. Data ini dapat dilihat (lampiran 5 hal: 102)

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Auditori SD Negeri 71 (X)

No	Interval	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif %
1.	41-65	Sangat Buruk	0	00.00%
2.	66-90	Buruk	0	00.00%
3.	91-115	Cukup	0	00.00%
4.	116-140	Baik	8	100.00%
5.	141-164	Sangat Baik	0	00.00%
Jumlah			8	100%

(Sumber: hasil penelitian, 2013)

Dari tabel 4.4 tersebut dapat dideskripsikan bahwa hasil penelitian tentang gaya belajar auditori siswa pada SD Negeri 71 sudah lebih dari cukup dengan kategori baik 100.00%. Data ini dapat dilihat (lampiran 5 hal: 103)

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Auditori SD Negeri 69 (X)

No	Interval	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif %
1.	41-65	Sangat Buruk	0	00.00%
2.	66-90	Buruk	0	00.00%
3.	91-115	Cukup	1	7.15%
4.	116-140	Baik	7	50.00%
5.	141-164	Sangat Baik	6	42.85%
Jumlah			14	100%

(Sumber: hasil penelitian, 2013)

Dari tabel 4.5 tersebut dapat dideskripsikan bahwa hasil penelitian tentang gaya belajar auditori siswa pada SD Negeri 69 sangat baik dengan kategori baik 50.00% dan kategori sangat baik 42.85%. Data ini dapat dilihat (Lamp. 5 hal:104)

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Auditori SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu

No	Interval	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif %
1.	41-65	Sangat Buruk	0	00.00%
2.	66-90	Buruk	0	00.00%
3.	91-115	Cukup	12	26.67%
4.	116-140	Baik	27	60.00%
5.	141-164	Sangat Baik	6	13.33%
Jumlah			45	100%

(Sumber: hasil penelitian, 2013)

Dari tabel 4.6 tersebut dapat dideskripsikan bahwa hasil penelitian tentang gaya belajar auditori siswa pada SD Negeri gugus 19 kecamatan Muara Bangkahulu dominan cukup baik dengan kategori cukup 26.67% kategori baik 60.00% dan sisanya mencapai katagori sangat baik 13.33%.

b. Deskripsi Hasil Variabel Prestasi Belajar (y)

Dalam pelaksanaan penelitian variabel Y ini diambil dari dokumentasi nilai raport pada semester genap tahun 2013 kelas V di SD Negeri gugus 19 kecamatan Muara Bangkahulu. Untuk nilai akhir variabel Y inilah yang merupakan nilai variabel Y sesungguhnya. Instrumen prestasi belajar (Y) secara teoritis mempunyai skor terendah 0 dan skor tertinggi 100.

Berdasarkan data prestasi belajar siswa yang diperoleh pada mata pelajaran PKn, maka dapat diketahui pengkategorian perolehan nilai yang dicapai siswa dapat (dilihat pada lampiran 9 hal. 113). Pengkategorian variabel prestasi belajar (Y) pada mata pelajaran PKn berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu tuntas untuk nilai ≥ 70 dan belum tuntas untuk nilai < 70 (Depdiknas 2006).

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar SD Negeri 103 (Y)

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif %
1.	≥ 70	Tuntas	7	100.00%
2.	< 70	Belum Tuntas	0	00.00%
Jumlah			7	100%

(Sumber: hasil penelitian, 2013)

Dari gambaran prestasi belajar siswa kelas V di SD Negeri 103, dapat dilihat bahwa prestasi belajar siswa mempunyai kategori sangat baik terlihat 100.00% tuntas yang secara klasikal apabila 75% siswa mendapat ≥ 70 .

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar SD Negeri 88 (Y)

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif %
1.	≥ 70	Tuntas	3	37,50%
2.	< 70	Belum Tuntas	5	62.50%
Jumlah			8	100%

(Sumber: hasil penelitian, 2013)

Dari gambaran prestasi belajar siswa kelas V di SD Negeri 88, dapat dilihat bahwa prestasi belajar siswa mempunyai kategori kurang baik terlihat 37,50% tuntas yang secara klasikal apabila 75% siswa mendapat ≥ 70 .

Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar SD Negeri 72 (Y)

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif %
1.	≥ 70	Tuntas	5	62.50%
2.	< 70	Belum Tuntas	3	37.50%
Jumlah			8	100%

(Sumber: hasil penelitian, 2013)

Dari gambaran prestasi belajar siswa kelas V di SD Negeri 72, dapat dilihat bahwa prestasi belajar siswa mempunyai kategori kurang baik terlihat 62.50% tuntas yang secara klasikal apabila 75% siswa mendapat ≥ 70 .

Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar SD Negeri 71 (Y)

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif %
1.	≥ 70	Tuntas	8	100.00%
2.	< 70	Belum Tuntas	0	00.00%
Jumlah			8	100%

(Sumber: hasil penelitian, 2013)

Dari gambaran prestasi belajar siswa kelas V di SD Negeri 71, dapat dilihat bahwa prestasi belajar siswa mempunyai kategori sangat baik terlihat 100.00% tuntas yang secara klasikal apabila 75% siswa mendapat ≥ 70 .

Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar SD Negeri 69 (Y)

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif %
1.	≥ 70	Tuntas	14	100.00%
2.	< 70	Belum Tuntas	0	00.00%
Jumlah			14	100%

(Sumber: hasil penelitian, 2013)

Dari gambaran prestasi belajar siswa kelas V di SD Negeri 69, dapat dilihat bahwa prestasi belajar siswa mempunyai kategori sangat baik terlihat 100.00% tuntas yang secara klasikal apabila 75% siswa mendapat ≥ 70 .

Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	
			Absolut	Relatif %
1.	≥ 70	Tuntas	37	82.22%
2.	< 70	Belum Tuntas	8	17.78%
Jumlah			45	100%

(Sumber: hasil penelitian, 2013)

Dari gambaran prestasi belajar siswa kelas V di SD Negeri gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu di atas, dapat dilihat bahwa prestasi belajar siswa mempunyai kategori sangat baik terlihat 82.22% tuntas yang secara klasikal apabila 75% siswa mendapat ≥ 70 .

2. Analisis Pengujian Hipotesis Penelitian

Untuk menguji hipotesis penelitian ini, digunakan teknik korelasi *product moment*, uji ini digunakan untuk melihat korelasi antara gaya belajar auditori dengan prestasi belajar siswa.

Gaya belajar auditori (X) dengan prestasi belajar siswa (Y) pada siswa kelas V SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu. Adapun hipotesis yang telah dirumuskan oleh peneliti sebelumnya adalah terdapat hubungan intensitas positif yang signifikan antara gaya belajar auditori dengan prestasi belajar siswa siswa kelas V SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu.

Uji korelasi *product moment* yang dilakukan peneliti berdasarkan kriteria pengujian yaitu jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka terdapat korelasi yang positif signifikan antara variabel X dan Y. Namun jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka tidak terdapat korelasi

positif yang signifikan antara variabel X dan variabel Y, dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $n = 45$.

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan dengan menggunakan uji statistik, didapat $\Sigma X = 5651$, $\Sigma Y = 3.571$, $\Sigma X^2 = 720.389$, $\Sigma Y^2 = 288403$ dan $\Sigma XY = 453149$ (lihat lampiran 13, hal 148). Hasil perhitungan ini kemudian dimasukkan kedalam rumus hipotesis korelasi product moment agar bisa diketahui berapa besar koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y. Melalui perhitungan tersebut diperoleh hasil r_{xy} atau $r_{hitung} = 0,641$ dengan taraf signifikan $= 0,05$ diperoleh $r_{tabel} = 0,294$. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa antara gaya belajar auditori (X) dengan prestasi belajar siswa (Y) terdapat korelasi positif yang signifikan.

Dengan demikian hipotesis (H_a) yang dinyatakan yaitu terdapat hubungan intensitas yang signifikan antara gaya belajar auditori dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri Kecamatan Muara Bangkahulu diterima dan H_o yaitu terdapat hubungan intensitas yang signifikan antara gaya belajar auditori dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri Kecamatan Muara Bangkahulu ditolak. Hal ini berarti bahwa gaya belajar auditori berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Dengan demikian dapat peneliti tegaskan bahwa hipotesis yang dinyatakan ada korelasi positif yang signifikan antara gaya belajar auditori dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn terbukti. Dengan kata lain bahwa gaya belajar auditori berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

Hasil perhitungan mengenai kekuatan hubungan antara variabel gaya belajar auditori (X) dengan variabel prestasi belajar siswa (Y) ditunjukkan dengan korelasi $r_{xy} = 0,641$. Berdasarkan tabel interpretasi nilai r , korelasi $r_{xy} 0,641$ terletak pada rentang nilai $r = 0,600-0,800$ maka dapat disimpulkan tingkat hubungan antara variabel gaya belajar auditori (X) dengan prestasi belajar siswa (Y) adalah kuat. Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa hubungan intensitas antara gaya belajar auditori dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn sangat positif dan signifikan. Dengan demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor gaya belajar auditori memberikan kontribusi dalam hubungannya dengan prestasi belajar siswa.

Tabel 4.13 Hasil Pengujian Hipotesis

Variabel yang dikorelasikan	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan	Tingkat hubungan
Gaya belajar auditori dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V di SD Negeri gugus 19 kecamatan muara bangkahulu	0,641	0,294	Signifikan	kuat

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari langkah-langkah analisa data yang telah dilakukan, melalui penelitian ini dapat memberikan gambaran yang jelas terhadap masalah yang dibahas. Untuk mendapatkan suatu instrumen penelitian yang baik, peneliti melakukan uji coba instrumen. Uji coba dimaksudkan untuk mengetahui kelayakan instrumen untuk dijadikan instrumen penelitian. Uji coba instrumen dilakukan di SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu pada 45 orang siswa kelas V yang tidak termasuk ke dalam sampel penelitian dan dipilih secara random dari SD Negeri

69, SD Negeri 71, SD Negeri 72, SD Negeri 88, dan SD Negeri 103. Sebelum tes uji coba dilakukan, peneliti memberi pengarahan mengenai angket yang akan diuji coba. Peneliti menekankan agar siswa mengerjakan angket dengan baik sesuai petunjuk yang tertera di dalam angket.

Berdasarkan hasil pengujian validitas, butir soal pada angket yang semula berjumlah 45 item soal, ternyata sebanyak 4 item tidak memenuhi kriteria validitas, selanjutnya perhitungan reliabilitas instrumen yang memuat 45 butir item termasuk 4 item yang tidak valid diperoleh harga $r = 0,877$, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen gaya belajar auditori adalah reliabel.

Angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya kemudian diberikan kepada kelas V yang terdiri dari SD Negeri 69, SD Negeri 71, SD Negeri 72, SD Negeri 88, dan SD Negeri 103 yang menjadi sampel penelitian SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu yang berjumlah 45 orang, angket diberikan untuk mengetahui gaya belajar auditori. Peneliti menekankan bahwa pengisian angket tidak boleh didiskusikan oleh teman. Pada saat pengisian angket berlangsung, peneliti selalu membimbing setiap siswa agar siswa dapat menjawab lembar angket dengan baik agar hasil yang diperoleh juga baik.

Pada pengujian validitas dan reliabilitas yang telah diperoleh, maka selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan rumus korelasi *productmoment*. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa antara gaya belajar auditori (X) dengan gaya belajar auditori (Y) terdapat hubungan positif yang signifikan.

Hasil penelitian yang telah diperoleh sesuai dengan kebenaran teori yang telah dikemukakan oleh beberapa ahli yang banyak menyatakan bahwa kemampuan seseorang untuk mengetahui sendiri gaya belajarnya dan gaya belajar orang lain dalam lingkungannya akan meningkatkan afektifitasnya dalam belajar. Honey & Mumford dalam Ghufroon (2012: 138) menyatakan bahwa setiap individu penting mengetahui gaya belajar masing-masing. Dengan mengetahui gaya belajar diharapkan dapat meningkatkan kesadaran kita tentang aktivitas belajar mana yang cocok belajar kita. Dengan begitu, dapat membantu dalam menentukan pilihan yang tepat dari sekian banyak aktivitas. Menghindarkan kita dari pengalaman belajar yang tidak tepat. Gaya belajar juga penting bagi siswa yang memiliki kemampuan belajar efektif yang kurang, sehingga dapat melakukan improvisasi dalam kegiatan belajar, kemudian juga membantu individu untuk merencanakan tujuan dari belajarnya serta menganalisis tingkat keberhasilan seseorang.

Seseorang yang belajar dengan semangat yang tinggi, akan menunjukkan prestasi belajar yang baik. Semangat belajar yang tinggi tersebut membuat siswa belajar secara berulang-ulang dan dalam waktu yang dikatakan sering. Sehubungan dengan itu, Sadirman A.M (2007: 85), yang menyatakan bahwa intensitas belajar siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian tujuan belajarnya yakni meningkatkan prestasinya. Intensitas gaya belajar auditori dengan prestasi belajar PKn merupakan realitas dari motivasi belajar dengan gaya auditori dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan yaitu peningkatan prestasi belajar dalam mata pelajaran PKn. Gaya belajar auditori dan peningkatan

prestasi belajar tersebut memiliki kaitan yang erat satu dengan yang lainnya. Dengan kata lain belajar melalui gaya belajar auditori (mendengarkan) dapat meningkatkan prestasi belajar PKn melalui motivasi (semangat belajar yang tinggi).

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa intensitas gaya belajar siswa sangat menentukan keberhasilan yang akan diraihinya. Hal ini terlihat dari siswa yang memiliki gaya belajar auditori yang positif maka hasil yang diperoleh akan baik, sebaliknya siswa yang memiliki kebiasaan belajar negatif akan memperoleh hasil yang kurang memuaskan.

Hasil penelitian yang telah diperoleh diperkuat pula dengan perhitungan statistik yang menunjukkan ada hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar auditori dengan prestasi belajar siswa. Hal ini berarti jika siswa memiliki gaya belajar auditori yang baik maka prestasi yang diperoleh akan baik pula, maka hipotesis (H_a) diterima. Dengan demikian dapat ditegaskan bahwa hipotesis yang dinyatakan ada korelasi positif yang signifikan antara gaya belajar auditori dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn terbukti. Dengan kata lain bahwa gaya belajar auditori berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Dan didukung dengan teori yang disampaikan oleh Kolb dalam Ghufroon (2012: 43) bahwa gaya belajar merupakan metode yang dimiliki individu untuk mendapatkan informasi dan disampaikan pula menurut Sadirman A.M (2007: 85) yang menyatakan bahwa intensitas belajar siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian tujuan belajarnya yakni meningkatkan prestasinya.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ada hubungan intensitas yang positif dan signifikan antara gaya belajar auditori dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V di SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu dan tingkat korelasinya termasuk dalam kategori kuat.

B. Saran

1. Untuk orang tua, hendaklah meningkatkan kegiatan belajar anak dan memberikan bimbingan gaya belajar anak secara terarah dan teratur.
2. Untuk para guru, hendaklah dapat memberikan motivasi, bimbingan, dan peningkatan kinerja guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Bagi siswa agar selalu berusaha untuk mencapai hasil yang baik dengan memanfaatkan waktu sebaik-baiknya serta disiplin dalam menjalankan aktivitas, termasuk kegiatan belajar.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan dengan mengeksplorasi lebih lanjut penelitian ini dengan melibatkan tiga variabel gaya belajar (auditori, visual, dan kinestetik) .
5. Dapat meningkatkan intensitas gaya belajar auditori agar dapat meningkatkan hasil prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn. Karena dengan meningkatnya intensitas belajar siswa dapat meningkatkan prestasi belajar siswa yang kurang maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Arinkunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arinkunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widia.
- Depdiknas. 2011. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.
- Deporter, Bobbi dan Hernacki, Mike. 2009. *Quantum Learning*. Bandung: Kaifa.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Rahasia Sukses Belajar Edisi Revisi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ghufron Nur, M, dan Risnawati Rini, S. 2012. *Gaya Belajar*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Ilyas. 2008. *Fungsi dan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Kaufeldt, Martha. 2008. *Wahai Para Guru Ubalah Cara Mengajarmu!*. Jakarta: PT Indeks.
- Nasution. 1982. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Marno dan Idris, M. 2010. *Strategi & Metode Pengajaran*. Malang: AR-Buzz Media
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran (Sebuah Pendekatan Baru)*. Jakarta :Referensi (GP Press Group).
- Riduwan, 2012. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Silberman, Mel. 2013. *Pembelajaran Aktif*. Jakarta: PT Indeks.

- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 1989. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudijono Anas. 1995. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: PT Raja Grafindo.
- Suyono dan Hariyanto. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutikno, M. Sobry. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistica.
- Syah, Muhibbin. 2002. *Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi Belajar*. Jakarta: Raja grafindo.
- Udin S. Winartaputra, dkk. 2008. *Metri Dan Pembelajaran PKN SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wahab, Abdul Aziz dan Sapriyadi. 2011. *Teori & Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta.
- Winarni, Endang Widi. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bengkulu: FKIP UNIB.
- Winarno. 2013. *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Sumber lain:

Zuki. 2012. <http://zuqiee.blogspot.com/2012/12/karakteristik-pembelajaran-pkn-mi.html>.

Riwayat Hidup



Peneliti bernama Rahra Anjani, lahir di Bengkulu pada tanggal 23 Maret 1991, beragama islam dari pasangan bapak Badarudin, S.Sos dan ibu Amriani, anak pertama dari dua bersaudara. Peneliti menempuh pendidikan formal di SD Negeri 71 Kota Bengkulu lulus pada tahun 2003, melanjutkan di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Negeri 11 Kota Bengkulu dan lulus pada tahun 2006, kemudian melanjutkan lagi di Sekolah Menengah Atas Negeri 08 Kota Bengkulu, lulus pada tahun 2009. Pada tahun 2009 melanjutkan ke jenjang pendidikan perguruan tinggi dan diterima sebagai mahasiswa. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu. Peneliti melaksanakan Kuliah Kerja Nyata periode 67 di Desa Tanjung Putus, Kecamatan Kerekap, Bengkulu Utara dari tanggal 02 Juli sampai dengan 31 Agustus 2012. Peneliti melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri 69 Kota Bengkulu, dan selanjutnya juga melakukan penelitian serta menyelesaikan penelitian pada bulan Oktober 2013 di SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu.

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan W.R. Supratman Kandang Limun, Bengkulu 38371 A
Telepon: (0736) 21186, Faksimile: (0736) 21186
Jalan Cimanuk KM 6,5 Kota Bengkulu Telepon (0736) 21031

No : 693/UN30.PGSD/PL/2013 12 September 2013
Lamp. : 1 berkas
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kasubbag Pendidikan FKIP
Universitas Bengkulu

Ketua Prodi PGSD JIP FKIP Universitas Bengkulu, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Rahra Anjani

NPM : A1G009107

Judul Proposal : Hubungan Intensitas Gaya Belajar Auditori dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PKn Kelas V di SD Negeri Gugus 19 Kec. Muara Bangkahulu Kota Bengkulu.

Tempat Penelitian : SD Negeri Gugus 19 Kec. Muara Bangkahulu Kota Bengkulu

Waktu Penelitian : 19 - 27 September 2013

akan melakukan penelitian di SD Negeri Gugus 19 Kec. Muara Bangkahulu Kota Bengkulu untuk keperluan penyelesaian skripsi mahasiswa tersebut. Kami mohon kepada Bapak dapat memberikan surat pengantar izin penelitian kepada mahasiswa tersebut di atas.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Ketua Prodi,



Dra. V. Karjiyati, M. Pd.
NIP 195802041985032001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A

Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186

Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 400 /UN30.3/PL/2013
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
Perihal : Izin Penelitian

16 September 2013

Yth. Kepala Dinas pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : **Rahra Anjani**
NPM : **A1G009107**
Program Studi : **PGSD**
Tempat penelitian : **SD Negeri Gugus 19 Kec. Muara Bangkahulu Kota Bengkulu**
Waktu Penelitian : **19 s.d 27 September 2013**

dengan judul : **"Hubungan Intensitas Gaya Belajar Auditori Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas V di SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu."** Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Tembusan :
Yth..Dekan FKIP Sebagai Laporan



Pemerintah Kota Bengkulu
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL

Alamat ; JL.Mahoni No.57 Telp: 21429,21725 Kota Bengkulu

BENGKULU

SURAT IZIN PENELITIAN

NO.421.2/561 /IV.Diknas.

Dasar : Pembantu Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu. Bengkulu Nomor : 4000 /UN 30.3/PL/2013 tanggal 18 September 2013. tentang izin penelitian.

Mengingat untuk kepentingan penulisan Ilmiah dan pengembangan pendidikan Nasional dalam wilayah Kota Bengkulu, maka dapat memberikan izin penelitian kepada :

Nama : RAHRA ANJANI.
NPM : A1G009107.
Program Studi : PGSD.

Judul Penelitian : “ Hubungan Intensitas Gaya Belajar Auditori Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKN Kelas V di SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu..”

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. a.Tempat Penelitian : SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu Kota Bengkulu.
b.Waktu Penelitian : 19 September 2013 s/d 27 September 2013.
2. Sebelum untuk mengadakan penelitian, peneliti supaya melapor dan berkonsultasi kepada Kasi kurikulum SMP. Dinas Pendidikan Nasional Bengkulu.
3. Penelitian tersebut Khusus dan terbatas untuk kepentingan studi ilmiah tidak untuk di publikasikan.
4. Menyampaikan hasil penelitian tersebut kepada Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kota Bengkulu. ke Bidang Pendidikan Dasar Dinas Diknas Kota Bengkulu.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Bengkulu, 18 September 2013
Kepala Dinas Pendidikan Nasional

Kota Bengkulu
u.p. Kasi SD

M. RYANA, S.Pd.
NIP.19711912 199209 2 001.

Tembusan Yth.:

1. Walikota Bengkulu (sebagai laporan)
2. Pembantu Dekan Bidang Akademik UNIB..
3. Kepala SD N Gugus 19 Kota Bengkulu.



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SEKOLAH DASAR NEGERI 103**

Jl. Pinang Mas Kelurahan Bentiring Permai Kota Bengkulu 38126



SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

NO: 126 /SDN 103 /2013

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosida, S.Pd.
NIP : 196910211991122002
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 103 Kota Bengkulu

dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Rahra Anjani
NPM : A1G009107
Fakultas : FKIP
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di SD Negeri 103 Kota Bengkulu dengan judul penelitiannya
"Hubungan Intensitas Gaya Belajar Auditori Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD
Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu".

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 21 September 2013
Kepala Sekolah SD Negeri 103 Kota Bengkulu



Rosida, S.Pd.
NIP: 196910211991122002



PEMERINTAH KOTA BENGKULU

DINAS PENDIDIKAN NASIONAL

SEKOLAH DASAR NEGERI 88

Jl. Unib Permai Ivd D Blok 6 Telp. (0736)7310133 Bengkulu

38125 email : sdn88kotabengkulu@yahoo.co.id

<http://sdn88kota.bengkulu.blogspot@yahoo.co.id>

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

NO: 421.2/103/SDN 88

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mariani, S.Pd.

NIP : 196209081964032003

Jabatan : Kepala Sekolah SDN 88 Kota Bengkulu

dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Rahra Anjani

NPM : A1G009107

Fakultas : FKIP

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di SD Negeri 88 Kota Bengkulu dengan judul penelitiannya
"Hubungan Intensitas Gaya Belajar Auditori Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD
Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu".

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 19 September 2013

Kepala Sekolah SD Negeri 88 Kota Bengkulu



Mariani, S.Pd.

NIP: 196209081984032003



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SEKOLAH DASAR NEGERI 72 KOTA BENGKULU

Jln. Semarak Kelurahan Bentiring Kota Bengkulu/38126 E/mail : sdn72bengkulu@gmail.com

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

NO: 421.3/059/SDN72/X/2013

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ramayati, S.Pd.
NIP : 196004141980122001
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 72 Kota Bengkulu

dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Rahra Anjani
NPM : A1G009107
Fakultas : FKIP
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di SD Negeri 72 Kota Bengkulu dengan judul penelitiannya
"Hubungan Intensitas Gaya Belajar Auditori Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD
Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu".

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 19 September 2013
Kepala Sekolah SD Negeri 72 Kota Bengkulu


Ramayati, S.Pd.
NIP: 196004141980122001



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SEKOLAH DASAR NEGERI 71**

Jln. WR. Supratman pematanggubernur Telp. (0736) 7007478-7310071 Bengkulu 38125

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

NO: 784/271/SDN71/2013

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Salatii, S.Pd.
NIP : 19590720 198202 2 004
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 71 Kota Bengkulu

dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Rahra Anjani
NPM : A1G009107
Fakultas : FKIP
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di SD Negeri 71 Kota Bengkulu dengan judul penelitiannya
"Hubungan Intensitas Gaya Belajar Auditori Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD
Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu".

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 21 September 2013
Kepala Sekolah SD Negeri 71 Kota Bengkulu


Umi Salama, S.Pd.
NIP: 195907201982022004



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SEKOLAH DASAR NEGERI 69**



Alamat : Jln. WR. Supratman Kandang Limun Kec. Muara Bangkahulu Telp. (0736) 343510

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

NO: 411.3/190 /SDN 69/x/2013

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Priyanti Yuliana, S.Pd.
NIP : 197407251997032002
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 69 Kota Bengkulu

dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Rahra Anjani
NPM : A1G009107
Fakultas : FKIP
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk melakukan penelitian di SD Negeri 69 Kota Bengkulu dengan judul penelitiannya
"Hubungan Intensitas Gaya Belajar Auditori Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD
Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu".

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 22 September 2013
Kepala Sekolah SDN 69 Kota Bengkulu


Priyanti Yuliana, S.Pd.
NIP: 196907101989082001

Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Kebiasaan Belajar Sebelum Uji Coba

Tabel 1

Kisi-kisi Angket Gaya Belajar Auditori

NO	DIMENSI	INDIKATOR	BUTIR PERNYATAAN	
			POSITIF	NEGATIF
1	Gaya Belajar Auditori	• Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada apa yang dilihatnya;	4, 24, 26	10, 29, 31
		• Berbicara pada diri sendiri saat belajar dan bekerja;	1	13
		• Senang belajar dengan keras dan mendengarkannya;	36	40
		• Berbicara dengan irama berpola;	14	22
		• Biasanya menjadi pembicara yang fasih;	3	30
		• mengerakkan bibir dan mengucapkan tulisan dibuku saat membaca;	17, 27	20
		• Suka berbicara, suka berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu dengan panjang lebar;	5, 9, 11, 12	25, 28
		• Merasa kesulitan untuk menulis, tetapi hebat dalam bercerita;	19,21	16
		• Lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya;	8	23
		• Merasa kesulitan menulis daripada menuliskannya;	37	39
		• Lebih suka musik dari pada seni tari;	6	18

		• Dapat mengulangi kembali dan menirukan nada, birama, dan warna suara; • Mudah terganggu oleh keributan, dia akan sukar berkonsentrasi; • Mempunyai masalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visualisasi, seperti memotong bagian-bagian hingga sesuai satu sama lain. • Lebih suka gurauan lisan daripada seni lukis atau membaca komik.	7, 33	15
			2, 42	35, 45
			38, 44	41
			32	34, 43

Lampiran 3. Angket Kebiasaan Belajar Siswa Sebelum Uji Coba

**RANCANGAN PEDOMAN PENGISIAN ANGKET
INSTRUMEN PENILAIAN GAYA BELAJAR AUDITORI**

OLEH : RAHRA ANJANI

NPM : A1G009107

Kepada : Siswa Siswi Kelas V SD NegeriGugus 19 Kecamatan Muara
Bangkahulu

Nama :

SD/Kelas :

Di Bengkulu

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan petunjuk pengisian angket yang menggambarkan keadaan anak-anak. Setiap pernyataan perlu dipahami dan dinyatakan dengan tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan anak-anak.

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban anak-anak berikan akan dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan kenyataan yang anak-anak lakukan ketika sedang belajar, baik di sekolah maupun di rumah. Jawaban anak-anak akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang telah anak-anak berikan.

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas PKn disekolah.				
2.	Saya mudah terganggu konsentrasi belajarnya jika dikelas ada keributan				
3.	Saya tidak takut untuk mengungkapkan pendapat di kelas				
4.	Saya mudah mengingat saat teman membaca UUD 1945				
5.	Saya suka menjawab panjang lebar saat menjawab pertanyaan dari guru				
6.	Saya membaca sambil mendengarkan musik daripada hanya diam membaca.				
7.	saya mudah mengulangi kembali apa yang disampaikan guru				
8.	Saya lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya				
9.	Saya suka menjelaskan kembali materi pelajaran pada teman				
10.	Saya sulit mengingat materi yang diberikan guru,jadi saya lebih suka membuat peta konsep				
11.	Saya suka berpidato daripada membaca buku				
12.	Saya suka berbicara nyaring saat berpidato				
13.	Saya tidak suka berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas disekolah.				
14.	Ketika membaca suatu materi saya suka mengubahnya menjadi irama lagu				
15.	Saya tidak dapat mengulangi kembali apa yg dijelaskan guru jika tidak dicatat kembali.				
NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP

16.	Saya dengan mudah menuliskan materi yang dijelaskan guru				
17.	Saya suka menggerakkan bibir ketika membaca buku				
18.	Saya tidak bisa belajar sambil mendengarkan musik				
19.	Saya kesulitan menuliskan catatan ketika guru menjelaskan materi				
20.	Saya tidak suka mengucapkan tulisan ketika membaca dan lebih suka membaca dalam hati				
21.	Saya pandai bercerita di depan kelas				
22.	Saat menjawab pertanyaan dari guru saya menjawabnya seperti berbicara biasa saja atau monoton tanpa berirama pola				
23.	Saya tidak pandai mengeja dengan keras tetapi lebih pandai menuliskanya				
24.	Saya suka belajar melalui media kaset pembelajaran				
25.	Saya senang belajar sendiri				
26.	Ketika berdiskusi saya lebih mudah mengingat materi pembelajaran				
27.	Saya suka mengucapkan tulisan ketika membaca				
28.	Saya tidak suka menjawab dengan panjang lebar				
29.	Saya tidak suka belajar melalui media video ataupun kaset				
30.	Saya tidak suka jadi ketua kelompok ataupun moderator saat berdiskusi				
31.	Saya kesulitan mengingat materi pembelajaran saat berdiskusi				
32.	Saya suka bercanda bersama teman-teman saat istirahat daripada membaca buku				
NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP

33.	Saya dapat menirukan nada bicara guru dan teman				
34.	Saya tidak suka bercanda bersama teman-teman				
35.	Saya tidak terganggu konsentrasi belajarnya ketika ada keributan				
36.	Saya senang mendengarkan penjelasan guru				
37.	Saya kesulitan menuliskan cerita bergambar ke dalam buku latihan				
38.	saya membutuhkan waktu yang lama untuk menyusun media puzzle				
39.	Saya dapat dengan mudah menuliskan cerita bergambar ke dalam buku latihan				
40.	Saya tidak senang belajar melalui penjelasan guru				
41.	Saya senang menyusun media puzzle				
42.	Saya sulit berkonsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan				
43.	Saya mudah mengingat nama daerah di peta wilayah daripada penjelasan guru				
44.	Saya tidak suka mengerjakan tugas mading tiga dimensi				
45.	Saya tidak merasa terganggu konsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan				

Lampiran 4. Angket Kebiasaan Belajar Siswa Setelah Uji Coba

**RANCANGAN PEDOMAN PENGISIAN ANGKET
INSTRUMEN PENILAIAN GAYA BELAJAR AUDITORI**

OLEH : RAHRA ANJANI

NPM : A1G009107

Kepada : Siswa Siswi Kelas V SD NegeriGugus 19 Kecamatan Muara
Bangkahulu

Nama :

SD/Kelas :

Di Bengkulu

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan petunjuk pengisian angket yang menggambarkan keadaan anak-anak. Setiap pernyataan perlu dipahami dan dinyatakan dengan tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan anak-anak.

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban anak-anak berikan akan dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan kenyataan yang anak-anak lakukan ketika sedang belajar, baik di sekolah maupun di rumah.

Jawaban anak-anak akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang telah anak-anak berikan.

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP

1.	Saya berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas PKn disekolah.				
2.	Saya senang menyusun media puzzle				
3.	Saya tidak takut untuk mengungkapkan pendapat di kelas				
4.	Saya mudah mengingat saat teman membaca UUD 1945				
5.	Saya suka menjawab panjang lebar saat menjawab pertanyaan dari guru				
6.	Saya membaca sambil mendengarkan musik daripada hanya diam membaca.				
7.	Saya mudah mengingat nama daerah di peta wilayah daripada penjelasan guru				
8.	Saya lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya				
9.	Saya suka menjelaskan kembali materi pelajaran pada teman				
10.	Saya sulit mengingat materi yang diberikan guru,jadi saya lebih suka membuat peta konsep				
11.	Saya suka berpidato daripada membaca buku				
12.	Saya suka berbicara nyaring saat berpidato				
NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
13.	Ketika membaca suatu materi saya suka				

	mengubahnya menjadi irama lagu				
14.	Ketika membaca suatu materi saya suka mengubahnya menjadi irama lagu				
15.	Saya tidak dapat menggulangi kembali apa yg dijelaskan guru jika tidak dicatat kembali.				
16.	Saya dengan mudah menuliskan materi yang dijelaskan guru				
17.	Saya suka menggerakkan bibir ketika membaca buku				
18.	Saya tidak bisa belajar sambil mendengarkan musik				
19.	Saya kesulitan menuliskan catatan ketika guru menjelaskan materi				
20.	Saya tidak suka mengucapkan tulisan ketika membaca dan lebih suka membaca dalam hati				
21.	Saya pandai bercerita di depan kelas				
22.	Saya tidak pandai mengeja dengan keras tetapi lebih pandai menuliskanya				
23.	Saat menjawab pertanyaan dari guru saya menjawabnya seperti berbicara biasa saja atau monoton tanpa berirama pola				
24.	Saya suka belajar melalui media kaset pembelajaran				
25.	Saya senang belajar sendiri				
26.	Ketika berdiskusi saya lebih mudah mengingat materi pembelajaran				

27.	Saya suka mengucapkan tulisan ketika membaca				
28.	Saya tidak suka menjawab dengan panjang lebar				
29.	Saya tidak suka belajar melalui media video ataupun kaset				
30.	Saya tidak suka jadi ketua kelompok ataupun moderator saat berdiskusi				
31.	Saya kesulitan mengingat materi pembelajaran saat berdiskusi				
32.	Saya suka bercanda bersama teman-teman saat istirahat daripada membaca buku				
33.	Saya dapat menirukan nada bicara guru dan teman				
34.	Saya tidak suka bercanda bersama teman-teman				
35.	Saya tidak terganggu konsentrasi belajarnya ketika ada keributan				
36.	Saya tidak suka mengerjakan tugas mading tiga dimensi				
37.	Saya kesulitan menuliskan cerita bergambar ke dalam buku latihan				
38.	saya membutuhkan waktu yang lama untuk menyusun media puzzle				
39.	Saya tidak merasa terganggu konsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan				

40.	Saya tidak senang belajar melalui penjelasan guru				
41.	Saya sulit berkonsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan				

Lampiran 5.Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen

N o	Gaya Belajar Auditori																																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	
1	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	15 7
2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	70
3	1	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	1	1	4	3	3	4	3	2	1	3	1	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	13 6
4	1	1	3	4	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	4	70	
5	2	2	2	3	3	4	2	2	4	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	3	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	11 2
6	1	2	4	3	2	1	3	1	2	2	2	3	2	1	2	3	3	1	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	2	87
7	2	3	2	2	2	1	3	1	3	4	2	1	2	1	2	3	1	1	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	1	2	2	2	1	1	3	4	2	3	2	1	4	3	2	3	4	10 1
8	1	2	3	3	2	2	4	4	4	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	4	11 9
9	1	2	2	3	4	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	4	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	96
10	1	2	2	3	3	1	3	4	4	3	2	3	1	1	3	3	1	1	2	3	3	4	4	3	3	2	4	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	3	3	3	2	10 7
11	1	2	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	3	1	4	2	1	1	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	3	3	1	1	4	4	4	2	1	1	3	1	3	4	3	2	12 0
12	2	4	4	3	2	2	3	4	3	2	1	1	2	2	3	4	4	1	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	1	3	2	2	2	3	4	1	2	4	2	4	3	4	2	4	11 9
13	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82
14	2	3	3	3	2	1	3	4	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	3	4	2	1	4	2	2	2	1	4	4	2	1	1	10 0
15	2	3	3	3	2	1	2	4	2	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	1	3	4	4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	94
16	1	4	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	3	1	2	3	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	1	4	1	1	3	1	4	1	1	1	82	
17	2	3	3	1	2	1	4	3	2	1	2	1	2	1	2	3	4	1	1	2	4	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	4	1	2	4	2	2	3	1	2	1	2	2	1	91
18	1	4	3	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	4	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	4	3	1	1	1	4	3	1	2	1	79
19	2	3	3	1	2	1	4	3	3	1	2	4	3	1	2	3	4	1	1	2	4	1	3	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	4	1	2	1	2	1	3	95
20	3	1	4	2	1	4	2	3	4	2	4	3	1	3	1	2	4	4	3	1	2	4	3	2	1	3	2	1	4	3	1	2	4	2	3	1	4	3	1	4	3	1	4	2	3	11 5
21	2	4	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	3	1	1	1	3	1	3	1	4	4	2	4	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	2	4	4	2	3	2	2	4	99
22	1	3	2	1	1	1	4	3	4	2	4	1	2	1	3	3	3	1	2	3	1	1	2	1	3	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	4	1	3	2	1	1	2	1	2	93	

2 3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	3	1	1	3	4	1	1	2	3	1	1	4	1	4	4	4	1	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	4	12 5
2 4	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	4	2	3	2	1	2	2	3	2	1	91
2 5	1	2	4	2	1	1	4	3	4	4	1	4	4	3	3	4	2	2	1	3	2	1	2	4	3	4	3	2	1	3	2	1	3	2	4	4	2	2	3	3	2	2	3	4	3	11 8	
2 6	2	3	1	4	2	1	3	1	2	1	2	4	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	3	1	4	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	92	
2 7	1	4	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	10 9	
2 8	3	2	4	2	2	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	4	4	1	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	3	2	2	4	1	3	3	4	2	4	2	4	4	3	2	11 2	
2 9	1	4	4	1	2	1	4	3	2	1	2	1	2	1	3	4	4	2	1	2	4	2	4	2	3	2	4	2	1	3	4	2	4	1	3	2	4	2	1	2	3	4	2	1	3	11 0	
3 0	3	2	2	4	2	1	2	4	2	2	4	4	3	1	1	4	1	1	4	4	1	3	1	4	4	4	3	2	2	4	1	4	4	3	2	4	3	4	2	4	4	1	4	3	4	12 6	
3 1	2	4	2	3	1	2	4	3	1	2	4	1	2	3	4	1	2	1	1	2	1	4	3	2	3	1	4	3	2	2	4	1	3	2	4	3	4	2	4	3	1	3	1	2	4	11 1	
3 2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	1	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	2	4	3	2	12 5	
3 3	1	2	1	4	3	4	3	1	4	3	2	1	1	4	3	2	2	1	3	2	3	2	4	2	3	1	2	3	4	1	1	4	2	3	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	2	10 9	
3 4	2	4	1	4	1	1	4	1	1	2	1	1	4	3	2	4	2	4	1	2	1	2	4	1	2	4	4	2	1	1	2	4	4	1	1	4	2	1	3	1	2	4	1	1	1	99	
3 5	1	2	2	1	3	4	3	2	2	1	2	1	3	1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	4	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	2	3	3	1	1	1	2	86
3 6	1	2	4	2	1	1	4	3	4	4	1	4	4	1	3	4	2	2	1	3	2	1	2	4	2	4	3	2	1	3	2	1	3	2	4	4	2	3	2	2	4	4	4	2	1	11 5	
3 7	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	3	2	4	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	3	3	1	1	1	2	87
3 8	1	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	3	3	1	1	3	4	2	2	1	1	4	4	4	2	2	2	2	4	4	2	4	1	4	1	4	1	1	1	4	2	4	3	4	3	11 0	
3 9	2	3	2	2	3	2	1	3	4	4	2	3	1	3	3	1	3	4	2	1	1	3	4	2	3	2	3	1	1	1	3	3	3	4	2	4	2	1	3	3	1	3	2	1	4	10 9	
4 0	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	2	2	3	2	4	3	3	1	4	2	3	2	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	3	1	4	1	12 3
4 1	2	3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	4	3	2	3	4	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	1	1	1	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	2	3	1	11 5	
4 2	2	3	3	3	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	4	3	2	2	2	96	
4 3	1	2	2	2	1	1	4	2	2	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	2	4	2	1	3	2	2	3	1	1	2	2	2	4	1	2	3	2	2	2	1	4	4	2	2	3	92	
4 4	1	3	3	3	1	1	3	1	3	1	2	3	1	1	3	3	3	4	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	1	3	10 2	
4 5	2	2	4	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	2	89	

Correlations

Correlations

		Total
P1	Pearson Correlation	,428**
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	45
P2	Pearson Correlation	,227
	Sig. (2-tailed)	,133
	N	45
P3	Pearson Correlation	,328
	Sig. (2-tailed)	,028
	N	45
P4	Pearson Correlation	,349
	Sig. (2-tailed)	,019
	N	45
P5	Pearson Correlation	,304
	Sig. (2-tailed)	,042
	N	45
P6	Pearson Correlation	,389**
	Sig. (2-tailed)	,008
	N	45
P7	Pearson Correlation	,144
	Sig. (2-tailed)	,346
	N	45
P8	Pearson Correlation	,436**
	Sig. (2-tailed)	,003
	N	45
P9	Pearson Correlation	,370
	Sig. (2-tailed)	,012
	N	45
P10	Pearson Correlation	,473**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	45
P11	Pearson Correlation	,362
	Sig. (2-tailed)	,015
	N	45
P12	Pearson Correlation	,449**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	45
P13	Pearson Correlation	,352
	Sig. (2-tailed)	,018
	N	45
P14	Pearson Correlation	,486**

	Sig. (2-tailed)	,001
	N	45
P15	Pearson Correlation	,325*
	Sig. (2-tailed)	,029
	N	45
P16	Pearson Correlation	,309*
	Sig. (2-tailed)	,039
	N	45
P17	Pearson Correlation	,345*
	Sig. (2-tailed)	,020
	N	45
P18	Pearson Correlation	,403**
	Sig. (2-tailed)	,006
	N	45
P19	Pearson Correlation	,582**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	45
P20	Pearson Correlation	,356*
	Sig. (2-tailed)	,016
	N	45
P21	Pearson Correlation	,368*
	Sig. (2-tailed)	,013
	N	45
P22	Pearson Correlation	,454**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	45
P23	Pearson Correlation	,344*
	Sig. (2-tailed)	,021
	N	45
P24	Pearson Correlation	,360*
	Sig. (2-tailed)	,015
	N	45
P25	Pearson Correlation	,426**
	Sig. (2-tailed)	,004
	N	45
P26	Pearson Correlation	,356*
	Sig. (2-tailed)	,016
	N	45
P27	Pearson Correlation	,337*
	Sig. (2-tailed)	,024
	N	45
P28	Pearson Correlation	,317*
	Sig. (2-tailed)	,034
	N	45
P29	Pearson Correlation	,419**

	Sig. (2-tailed)	,004
	N	45
P30	Pearson Correlation	,499**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	45
P31	Pearson Correlation	,385**
	Sig. (2-tailed)	,009
	N	45
P32	Pearson Correlation	,317*
	Sig. (2-tailed)	,034
	N	45
P33	Pearson Correlation	,454**
	Sig. (2-tailed)	,002
	N	45
P34	Pearson Correlation	,342*
	Sig. (2-tailed)	,021
	N	45
P35	Pearson Correlation	,561**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	45
P36	Pearson Correlation	,267
	Sig. (2-tailed)	,076
	N	45
P37	Pearson Correlation	,532**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	45
P38	Pearson Correlation	,464**
	Sig. (2-tailed)	,001
	N	45
P39	Pearson Correlation	,219
	Sig. (2-tailed)	,149
	N	45
P40	Pearson Correlation	,531**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	45
P41	Pearson Correlation	,311*
	Sig. (2-tailed)	,038
	N	45
P42	Pearson Correlation	,407**
	Sig. (2-tailed)	,006
	N	45
P43	Pearson Correlation	,653**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	45
P44	Pearson Correlation	,467**

	Sig. (2-tailed)	,001
	N	45
P45	Pearson Correlation	,361
	Sig. (2-tailed)	,015
	N	45
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	45

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	45	100,0
Excluded ^a	0	,0

Total	45	100,0
-------	----	-------

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,877	41

Lampiran 6. Data Rekapitulasi Angket Gaya Belajar Auditori
Data Rekapitulasi Angket Gaya Belajar Auditori SD Negeri 103

N o	Nama	Gaya Belajar Auditori																																						Jm l			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		39	40	41
1	RNU RF	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	1	4	1	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4	3	2	3	4	3	1	4	4	2	4	4	3	13 1
2	NRR	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	4	1	1	3	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	1	13 4
3	DD	2	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	13 5
4	FAA	2	3	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3	13 7
5	QYI	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	13 9
6	FS	1	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	1	3	2	4	2	4	3	12 7
7	TH	4	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	1	4	4	3	3	4	4	13 4

No	Nama	Gaya Belajar Auditori																														Jumlah												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
8	TC L	1	1	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	1	4	4	1	4	2	3	2	4	4	4	4	2	1	130	
9	AS	1	2	4	3	4	1	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	126
10	NG	1	3	4	2	1	1	4	1	3	4	1	1	3	1	1	1	1	4	1	4	2	2	2	2	1	3	2	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	2	4	4	4	92
11	ISS	1	3	2	3	3	3	3	1	2	4	1	2	4	4	1	1	1	1	3	1	1	3	4	1	1	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	110	
12	MS	1	3	4	2	1	1	4	1	3	4	1	1	3	1	1	1	1	4	1	4	2	2	2	2	1	3	2	4	4	1	4	2	1	4	4	1	1	3	4	4	1	94	
13	RD	4	3	4	3	2	4	1	4	4	4	4	3	3	3	2	1	1	1	1	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	130	
14	CM	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	1	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	140	
15	DHP	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	1	4	4	2	1	4	4	3	4	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	130	

											0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	l
3 2	SR A	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	14 3
3 3	FR	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	1	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	2	4	1	2	4	3	4	2	4	3	4	13 1
3 4	EP	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	14 2
3 5	TB	4	3	1	3	4	2	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	1	1	3	3	3	4	3	4	3	13 0
3 6	AP	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	14 5
3 7	DP Y	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	14 6
3 8	ER	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	14 7
3 9	IPE	3	3	4	4	4	1	1	1	4	3	4	4	4	2	4	1	4	2	1	2	4	2	1	1	1	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	2	1	4	2	11 5
4 0	OP K	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	14 7
4 1	WR	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	1	3	2	3	1	1	3	3	3	3	4	1	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	1	12 8
4 2	RP	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	2	3	1	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	13 6
4 3	MR	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	13 2
4 4	RC	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	4	3	2	3	3	4	3	2	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	13 2

4 5	DH	3	3	4	3	4	4	2	1	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	1	3	3	1	4	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	3	3	4	3	12 4
--------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---------

Data Rekapitulasi Angket Gaya BelajarAuditori SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu

No	Nama	Gaya Belajar Auditori																																				Jumlah						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		37	38	39	40	41	
1	YKZ	2	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	74
	AM	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	71	
3	ATU	3	2	4	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	64	
4	MH	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	70	
5	HH	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	4	73	
6	FP	2	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	1	4	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	3	77	

7	BHD	1	2	4	2	1	2	1	3	2	1	1	2	4	1	2	2	2	1	2	2	2	4	1	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	3	1	1	4	85	
8	DH	2	2	4	2	2	1	1	1	4	2	1	3	3	1	2	3	4	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	77
9	RNU RF	3	2	3	4	4	1	1	1	4	1	1	3	2	1	1	4	4	4	4	1	2	3	3	1	1	4	4	3	1	2	3	2	4	2	4	1	1	2	1	1	2	96
10	NRR	3	2	4	2	3	4	2	2	3	4	3	2	4	2	4	4	3	2	4	2	2	4	2	2	4	3	2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	11 6
11	DD	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	12 3
12	FAA	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	1	3	3	4	1	3	3	3	3	4	3	2	3	4	1	2	3	2	1	4	3	3	1	2	3	1	4	1	2	11 3
13	QYI	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	4	2	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	2	2	4	2	12 4
14	FS	1	3	2	4	3	1	1	3	3	2	1	2	4	2	2	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	1	3	1	3	96
15	TH	4	3	4	3	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	3	2	1	2	2	2	2	3	2	4	1	2	2	4	1	4	10 3
16	TCL	1	1	2	1	1	4	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	4	1	2	1	1	4	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	75
17	AS	1	4	4	3	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	4	1	4	4	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	76
18	NG	1	2	4	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	4	4	1	1	1	1	2	3	3	2	4	3	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	73
19	ISS	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	4	1	4	4	1	4	3	4	1	2	1	1	4	2	2	1	1	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	76
20	MS	1	2	4	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	4	4	1	1	1	1	2	3	3	2	4	3	2	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	4	77
21	RD	2	2	1	3	2	1	2	1	4	1	1	1	1	1	3	4	1	4	1	2	2	2	1	1	2	2	4	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	72
22	CM	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	1	3	1	1	1	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	76
23	DHP	2	2	3	3	4	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	2	2	1	79
24	FS	2	3	3	4	4	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	1	3	1	1	2	4	2	3	1	4	2	3	2	83

25	NAP	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	1	3	2	1	3	2	3	1	3	2	4	3	2	1	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	1	2	3	98	
26	HH	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	1	4	1	2	2	4	4	1	1	4	2	4	4	2	4	3	4	1	2	4	2	4	1	1	3	2	1	1	2	1	4	109	
27	FI	2	3	3	3	2	1	3	1	3	1	1	3	3	1	1	3	1	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	4	3	3	1	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3	94	
28	AW	1	2	3	3	2	1	1	2	4	1	1	2	1	2	1	4	1	3	1	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	81
29	AR	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	4	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	4	113	
30	MI	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	4	3	2	4	2	2	2	1	3	3	3	2	1	3	2	3	2	1	4	2	3	3	2	1	2	95	
31	DSN	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	4	1	3	1	2	1	4	1	1	3	2	2	4	3	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	73	
32	SRA	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	3	3	1	2	3	1	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	4	2	1	2	2	2	78	
33	FR	4	3	4	3	1	1	1	2	3	1	1	3	1	4	3	4	4	2	1	4	4	3	3	1	3	4	3	1	1	4	3	4	1	3	1	3	4	2	1	2	3	104	
34	EP	2	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	4	1	1	2	3	2	1	2	2	1	3	3	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	4	2	2	1	2	2	2	80	
35	TB	4	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	4	1	2	3	3	4	3	2	3	1	4	2	2	4	2	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	4	2	110	
36	AP	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	1	2	2	3	3	1	1	3	4	2	1	2	2	4	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	101	
37	DPY	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	1	2	2	3	3	1	1	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	96	
38	ER	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	3	4	2	1	1	4	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	2	85	
39	IPE	1	4	4	4	4	1	4	1	4	2	4	4	4	1	1	4	4	3	1	3	4	3	4	1	4	4	3	1	3	1	1	4	3	1	2	1	1	2	4	1	3	109	
40	OPK	4	1	2	3	1	4	2	4	1	2	2	4	1	4	4	1	1	1	2	4	1	4	1	3	2	1	4	1	1	1	4	3	3	1	4	3	4	4	1	3	4	101	
41	WR	4	1	4	4	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	3	4	1	2	3	2	3	1	4	3	1	2	1	2	1	4	2	1	2	4	4	2	1	1	4	96	

[illegible]

Lampiran 7. Daftar Nilai Siswa

DAFTAR NILAI RAPOT SEMESTER GENAP MATA PELAJARAN PKn SISWA KELAS V DI SD NEGERI GUGUS 19 KECAMATAN MUARA BANGKAHULU

NO.	INISIAL NAMA SISWA	SD	NILAI
1.	YKZ	88	60
2.	AM	88	60
3.	BHD	88	60
4.	MH	88	60
5.	DH	88	60
6.	HH	88	70
7.	FP	88	70
8.	ATU	88	70
9.	RNURF	103	85
10.	FS	103	85
11.	TH	103	90
12.	DD	103	92
13.	FAA	103	92
14.	NRR	103	95
15.	QYI	103	97
16.	CM	72	67
17.	TCL	72	68
18.	MS	72	69
19.	AS	72	70
20.	RD	72	70
21.	NG	72	75
22.	ISS	72	78
23.	RD	72	70
24.	MI	71	75
25.	DSN	71	81
26.	NAP	71	82
27.	FS	71	84
28.	HH	71	86
29.	AW	71	89
30.	AR	71	91
31.	FI	71	91
32.	EP	69	75
33.	MR	69	77
34.	DH	69	78
35.	ER	69	80
36.	WR	69	80
37.	DPY	69	82
38.	RC	69	85

39.	OPK	69	87
40.	RP	69	88
41.	SRA	69	89
42.	FR	69	89
43.	IPE	69	89
44.	TB	69	90
45.	AP	69	90

Lampiran 8. Langkah-Langkah Perhitungan Variabel Gaya Belajar Auditori

Untuk melihat gambaran gaya belajar auditori kelas V SD Negeri gugus 19 kecamatan Muara Bangkahulu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Skor tertinggi = Jumlah butir soal X Skor tertinggi tiap butir soal
- b) Skor terendah = Jumlah butir soal X Skor terendah tiap butir soal
- c) Selisih skor = Skor tertinggi siswa – Skor terendah siswa
- d) Kisaran nilai untuk setiap kriteria = $\frac{\text{Selisih Skor}}{\text{Jumlah Kriteria Penilaian}}$

(Sudjana, 2006: 27)

- a. Skor tertinggi = $41 \times 4 = 164$
- b. Skor terendah = $41 \times 1 = 41$
- c. Selisih Skor = $164 - 41 = 123$
- d. Kisaran nilai untuk tiap kriteria = $\frac{123}{5} = 24,6 = 25$

Lampiran 9. Pengkategorian Variabel Prestasi Belajar

**PENINGKATAN KATEGORI VARIABEL PRESTASI BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS V DI SD NEGERI
GUGUS 19 KECAMATAN MUARA BANGKAHULU**

NO.	INISIAL NAMA SISWA	SD	NILAI	KATEGORI
1.	YKZ	88	60	Belum tuntas
2.	AM	88	60	Belum tuntas
3.	ATU	88	70	Tuntas
4.	MH	88	60	Belum tuntas
5.	HH	88	70	Tuntas
6.	FP	88	70	Tuntas
7.	BHD	88	60	Belum tuntas
8.	DH	88	60	Belum tuntas
9.	RNURF	103	85	Tuntas
10.	NRR	103	95	Tuntas
11.	DD	103	92	Tuntas
12.	FAA	103	92	Tuntas
13.	QYI	103	97	Tuntas
14.	FS	103	85	Tuntas
15.	TH	103	90	Tuntas
16.	TCL	72	68	Belum tuntas
17.	AS	72	70	Tuntas
18.	NG	72	75	Tuntas
19.	ISS	72	78	Tuntas
20.	MS	72	69	Belum tuntas
21.	RD	72	70	Tuntas
22.	CM	72	67	Belum tuntas
23.	DHP	72	70	Tuntas
24.	FS	71	84	Tuntas
25.	NAP	71	82	Tuntas
26.	HH	71	86	Tuntas
27.	FI	71	91	Tuntas
28.	AW	71	89	Tuntas
29.	AR	71	91	Tuntas
30.	MI	71	75	Tuntas
31.	DSN	71	81	Tuntas
32.	SRA	69	89	Tuntas
33.	FR	69	89	Tuntas
34.	EP	69	75	Tuntas
35.	TB	69	90	Tuntas
36.	AP	69	90	Tuntas

37.	DPY	69	82	Tuntas
38.	ER	69	80	Tuntas
39.	IPE	69	89	Tuntas
40.	OPK	69	87	Tuntas
41.	WR	69	80	Tuntas
42.	RP	69	88	Tuntas
43.	MR	69	77	Tuntas
44.	RC	69	85	Tuntas
45.	DH	69	78	Tuntas

(Depdiknas, 2006)

Lampiran 10. Deskripsi Butir Angket

NO.	PERNYATAAN	JUMLAH SISWA			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas PKn disekolah.	18	10	10	7
2.	Saya senang menyusun media puzzle	8	32	4	1
3.	Saya tidak takut untuk meungkapkan pendapat di kelas	24	16	4	1
4.	Saya mudah mengingat saat teman membaca UUD 1945	15	18	11	1
5.	Saya suka menjawab panjang lebar saat menjawab pertanyaan dari guru	19	10	14	2
6.	Saya membaca sambil mendengarkan musik daripada hanya diam membaca.	18	10	5	12
7.	Saya mudah mengingat nama daerah di peta wilayah daripada penjelasan guru	24	14	4	3
8.	Saya lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya	9	21	6	9
9.	Saya suka menjelaskan kembali materi pelajaran pada teman	14	22	9	0
10.	Saya sulit mengingat materi yang diberikan guru,jadi saya lebih suka membuat peta konsep	19	24	1	1
11.	Saya suka berpidato daripada membaca buku	14	14	7	10
12.	Saya suka berbicara nyaring saat berpidato	17	16	8	4
13.	Ketika membaca suatu materi saya suka mengubahnya menjadi irama lagu	17	21	5	2
14.	Ketika membaca suatu materi saya suka mengubahnya menjadi irama lagu	9	15	10	11
15.	Saya tidak dapat menggulangi kembali apa yg dijelaskan guru jika tidak dicatat kembali.	18	19	4	4

16.	Saya dengan mudah menuliskan materi yang dijelaskan guru	10	19	8	8
17.	Saya suka menggerakkan bibir ketika membaca buku	24	10	5	6
18.	Saya tidak bisa belajar sambil mendengarkan musik	24	11	7	3
19.	Saya kesulitan menuliskan catatan ketika guru menjelaskan materi	11	14	11	9
20.	Saya tidak suka mengucapkan tulisan ketika membaca dan lebih suka membaca dalam hati	17	21	4	3
21.	Saya pandai bercerita di depan kelas	17	14	9	5
22.	Saya tidak pandai mengeja dengan keras tetapi lebih pandai menuliskanya	8	25	10	2
23.	Saat menjawab pertanyaan dari guru saya menjawabnya seperti berbicara biasa saja atau monoton tanpa berirama pola	24	13	5	3
24.	Saya suka belajar melalui media kaset pembelajaran	14	16	6	9
25.	Saya senang belajar sendiri	6	23	8	8
26.	Ketika berdiskusi saya lebih mudah mengingat materi pembelajaran	18	18	8	1
27.	Saya suka mengucapkan tulisan ketika membaca	18	16	11	0
28.	Saya tidak suka menjawab dengan panjang lebar	28	14	2	1
29.	Saya tidak suka belajar melalui media video ataupun kaset	30	13	2	0
30.	Saya tidak suka jadi ketua kelompok ataupun moderator saat berdiskusi	24	15	3	3
31.	Saya kesulitan mengingat materi pembelajaran saat berdiskusi	23	15	5	2
32.	Saya suka bercanda bersama teman-teman saat istirahat daripada membaca buku	20	13	10	2
33.	Saya dapat menirukan nada bicara guru dan teman	9	18	9	9
34.	Saya tidak suka bercanda bersama teman-teman	19	21	3	2

35.	Saya tidak terganggu konsentrasi belajarnya ketika ada keributan	14	20	7	4
36.	Saya tidak suka mengerjakan tugas mading tiga dimensi	16	16	8	5
37	Saya kesulitan menuliskan cerita bergambar ke dalam buku latihan	18	14	9	4
38	saya membutuhkan waktu yang lama untuk menyusun media puzzle	18	17	7	3
39.	Saya tidak merasa terganggu konsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan	18	23	3	1
40.	Saya tidak senang belajar melalui penjelasan guru	23	11	1	0
41.	Saya sulit berkonsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan	13	23	3	6

Lampiran 11. Skor Angket Tertinggi

Lampiran II

RANCANGAN PEDOMAN PENGISIAN ANGKET INSTRUMEN PENILAIAN GAYA BELAJAR AUDITORI

OLEH : RAHRA ANJANI

NPM : A1G009107

Kepada : Siswa Siswi Kelas V SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu

Nama : ERI RAMADHANI

SD/Kelas : 69/V

Di Bengkulu

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan petunjuk pengisian angket yang menggambarkan keadaan anak-anak. Setiap pernyataan perlu dipahami dan dinyatakan dengan tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan anak-anak.

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban anak-anak berikan akan dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan kenyataan yang anak-anak lakukan ketika sedang belajar, baik di sekolah maupun di rumah. Jawaban anak-anak akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang telah anak-anak berikan.

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas PKn disekolah.	✓		✓	
2.	Saya senang menyusun media puzzle		✓	✓	
3.	Saya tidak takut untuk meungkapkan pendapat di kelas		✓	✓	
4.	Saya mudah mengingat saat teman membaca UUD 1945		✓		
5.	Saya suka menjawab panjang lebar saat menjawab pertanyaan dari guru	✓		✓	
6.	Saya membaca sambil mendengarkan musik daripada hanya diam membaca.	✓			✓
7.	Saya mudah mengingat nama daerah di peta wilayah daripada penjelasan guru		✓		✓
8.	Saya lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya		✓	✓	
9.	Saya suka menjelaskan kembali materi pelajaran pada teman	✓		✓	
10.	Saya sulit mengingat materi yang diberikan guru jadi saya lebih suka membuat peta konsep		✓		✓
11.	Saya suka berpidato daripada membaca buku		✓	✓	
12.	Saya suka berbicara nyaring saat berpidato	✓		✓	
13.	Saya tidak suka berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas disekolah.		✓	✓	
14.	Ketika membaca suatu materi saya suka mengubahnya menjadi irama lagu	✓			✓
15.	Saya tidak dapat menggulangi kembali apa yg dijelaskan guru jika tidak dicatat kembali.		✓		✓
16.	Saya dengan mudah menuliskan materi yang dijelaskan guru	✓			✓
17.	Saya suka menggerakkan bibir ketika membaca buku	✓		✓	
18.	Saya tidak bisa belajar sambil mendengarkan musik				✓
19.	Saya kesulitan menuliskan catatan ketika guru menjelaskan materi		✓		✓
20.	Saya tidak suka mengucapkan tulisan ketika membaca dan lebih suka membaca dalam hati	✓			✓
21.	Saya pandai bercerita di depan kelas	✓		✓	
22.	Saya tidak pandai mengeja dengan keras tetapi lebih pandai menuliskanya			✓	

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
23.	Saat menjawab pertanyaan dari guru saya menjawabnya seperti berbicara biasa saja atau monoton tanpa berirama pola				✓
24.	Saya suka belajar melalui media kaset pembelajaran	✓		✓	
25.	Saya senang belajar sendiri		✓	✓	
26.	Ketika berdiskusi saya lebih mudah mengingat materi pembelajaran		✓	✓	
27.	Saya suka mengucapkan tulisan ketika membaca	✓		✓	
28.	Saya tidak suka menjawab dengan panjang lebar			✓	
29.	Saya tidak suka belajar melalui media video ataupun kaset				✓
30.	Saya tidak suka jadi ketua kelompok ataupun moderator saat berdiskusi				✓
31.	Saya kesulitan mengingat materi pembelajaran saat berdiskusi			✓	
32.	Saya suka bercanda bersama teman-teman saat istirahat daripada membaca buku		✓	✓	
33.	Saya dapat menirukan nada bicara guru dan teman	✓			
34.	Saya tidak suka bercanda bersama teman-teman			✓	
35.	Saya tidak terganggu konsentrasi belajarnya ketika ada keributan		✓		✓
36.	Saya tidak suka mengerjakan tugas mading tiga dimensi	✓			✓
37.	Saya kesulitan menuliskan cerita bergambar ke dalam buku latihan		✓		✓
38.	saya membutuhkan waktu yang lama untuk menyusun media puzzle	✓		✓	
39.	Saya tidak merasa terganggu konsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan		✓		✓
40.	Saya tidak senang belajar melalui penjelasan guru			✓	
41.	Saya sulit berkonsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan			✓	

28

Lampiran II

RANCANGAN PEDOMAN PENGISIAN ANGKET
INSTRUMEN PENILAIAN GAYA BELAJAR AUDITORI

OLEH : RAHRA ANJANI

NPM : A1G009107

Kepada : Siswa Siswi Kelas V SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu
Nama : Nurul Aisyah Pramesyari
SD/Kelas : 71/V
Di Bengkulu

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan petunjuk pengisian angket yang menggambarkan keadaan anak-anak. Setiap pernyataan perlu dipahami dan dinyatakan dengan tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan anak-anak.

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban anak-anak berikan akan dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan kenyataan yang anak-anak lakukan ketika sedang belajar, baik di sekolah maupun di rumah. Jawaban anak-anak akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang telah anak-anak berikan.

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas PKn disekolah.	✓			
2.	Saya senang menyusun media puzzle		✓		✓
3.	Saya tidak takut untuk mengungkapkan pendapat di kelas	✓			
4.	Saya mudah mengingat saat teman membaca UUD 1945	✓			
5.	Saya suka menjawab panjang lebar saat menjawab pertanyaan dari guru		✓		
6.	Saya membaca sambil mendengarkan musik daripada hanya diam membaca.	✓			
7.	Saya mudah mengingat nama daerah di peta wilayah daripada penjelasan guru				✓
8.	Saya lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya		✓	✓	
9.	Saya suka menjelaskan kembali materi pelajaran pada teman		✓		
10.	Saya sulit mengingat materi yang diberikan guru, jadi saya lebih suka membuat peta konsep			✓	
11.	Saya suka berpidato daripada membaca buku	✓			✓
12.	Saya suka berbicara nyaring saat berpidato	✓			
13.	Saya tidak suka berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas disekolah.		✓		✓
14.	Ketika membaca suatu materi saya suka mengubahnya menjadi irama lagu		✓		
15.	Saya tidak dapat menggulangi kembali apa yg dijelaskan guru jika tidak dicatat kembali.				✓
16.	Saya dengan mudah menuliskan materi yang dijelaskan guru				✓
17.	Saya suka menggerakkan bibir ketika membaca buku	✓			
18.	Saya tidak bisa belajar sambil mendengarkan musik				✓
19.	Saya kesulitan menuliskan catatan ketika guru menjelaskan materi		✓		
20.	Saya tidak suka mengucapkan tulisan ketika membaca dan lebih suka membaca dalam hati				✓
21.	Saya pandai bercerita di depan kelas	✓			
22.	Saya tidak pandai mengeja dengan keras tetapi lebih pandai menuliskannya				✓

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
23.	Saat menjawab pertanyaan dari guru saya menjawabnya seperti berbicara biasa saja atau monoton tanpa berirama pola		✓		✓
24.	Saya suka belajar melalui media kaset pembelajaran		✓		
25.	Saya senang belajar sendiri	✓		✓	
26.	Ketika berdiskusi saya lebih mudah mengingat materi pembelajaran		✓		
27.	Saya suka mengucapkan tulisan ketika membaca	✓			
28.	Saya tidak suka menjawab dengan panjang lebar				✓
29.	Saya tidak suka belajar melalui media video ataupun kaset			✓	
30.	Saya tidak suka jadi ketua kelompok ataupun moderator saat berdiskusi			✓	
31.	Saya kesulitan mengingat materi pembelajaran saat berdiskusi		✓		✓
32.	Saya suka bercanda bersama teman-teman saat istirahat daripada membaca buku	✓			
33.	Saya dapat menirukan nada bicara guru dan teman		✓		
34.	Saya tidak suka bercanda bersama teman-teman	✓		✓	
35.	Saya tidak terganggu konsentrasi belajarnya ketika ada keributan			✓	
36.	Saya tidak suka mengerjakan tugas mading tiga dimensi		✓		
37.	Saya kesulitan menuliskan cerita bergambar ke dalam buku latihan		✓		
38.	saya membutuhkan waktu yang lama untuk menyusun media puzzle	✓			
39.	Saya tidak merasa terganggu konsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan	✓			✓
40.	Saya tidak senang belajar melalui penjelasan guru	✓		✓	
41.	Saya sulit berkonsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan		✓		

144

22
Lampiran II

RANCANGAN PEDOMAN PENGISIAN ANGKET
INSTRUMEN PENILAIAN GAYA BELAJAR AUDITORI

OLEH : RAHRA ANJANI

NPM : A1G009107

Kepada : Siswa Siswi Kelas V SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu

Nama : Cici mardiyanti

SD/Kelas : 72/V

Di Bengkulu

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan petunjuk pengisian angket yang menggambarkan keadaan anak-anak. Setiap pernyataan perlu dipahami dan dinyatakan dengan tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan anak-anak.

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban anak-anak berikan akan dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan kenyataan yang anak-anak lakukan ketika sedang belajar, baik di sekolah maupun di rumah. Jawaban anak-anak akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang telah anak-anak berikan.

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas PKn disekolah.	✓	✓	✓	
2.	Saya senang menyusun media puzzle			✓	
3.	Saya tidak takut untuk meungkapkan pendapat di kelas		✓		
4.	Saya mudah mengingat saat teman membaca UUD 1945		✓	✓	
5.	Saya suka menjawab panjang lebar saat menjawab pertanyaan dari guru		✓		
6.	Saya membaca sambil mendengarkan musik daripada hanya diam membaca.			✓	
7.	Saya mudah mengingat nama daerah di peta wilayah daripada penjelasan guru			✓	
8.	Saya lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya		✓		
9.	Saya suka menjelaskan kembali materi pelajaran pada teman		✓		
10.	Saya sulit mengingat materi yang diberikan guru, jadi saya lebih suka membuat peta konsep			✓	
11.	Saya suka berpidato daripada membaca buku	✓	✓		
12.	Saya suka berbicara nyaring saat berpidato	✓	✓		
13.	Saya tidak suka berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas disekolah.	✓			✓
14.	Ketika membaca suatu materi saya suka mengubahnya menjadi irama lagu			✓	
15.	Saya tidak dapat menggulangi kembali apa yg dijelaskan guru jika tidak dicatat kembali.				✓
16.	Saya dengan mudah menuliskan materi yang dijelaskan guru		✓		
17.	Saya suka menggerakkan bibir ketika membaca buku				✓
18.	Saya tidak bisa belajar sambil mendengarkan musik				✓
19.	Saya kesulitan menuliskan catatan ketika guru menjelaskan materi	✓			✓
20.	Saya tidak suka mengucapkan tulisan ketika membaca dan lebih suka membaca dalam hati		✓	✓	
21.	Saya pandai bercerita di depan kelas		✓		
22.	Saya tidak pandai mengeja dengan keras tetapi lebih pandai menuliskanya		✓	✓	

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
23.	Saat menjawab pertanyaan dari guru saya menjawabnya seperti berbicara biasa saja atau monoton tanpa berirama pola			☒	
24.	Saya suka belajar melalui media kaset pembelajaran	☒			
25.	Saya senang belajar sendiri				☒
26.	Ketika berdiskusi saya lebih mudah mengingat materi pembelajaran	☒		☒	
27.	Saya suka mengucapkan tulisan ketika membaca	☒		☒	
28.	Saya tidak suka menjawab dengan panjang lebar				☒
29.	Saya tidak suka belajar melalui media video ataupun kaset				☒
30.	Saya tidak suka jadi ketua kelompok ataupun moderator saat berdiskusi				☒
31.	Saya kesulitan mengingat materi pembelajaran saat berdiskusi				☒
32.	Saya suka bercanda bersama teman-teman saat istirahat daripada membaca buku	☒			☒
33.	Saya dapat menirukan nada bicara guru dan teman		☒		☒
34.	Saya tidak suka bercanda bersama teman-teman				☒
35.	Saya tidak terganggu konsentrasi belajarnya ketika ada keributan				☒
36.	Saya tidak suka mengerjakan tugas mading tiga dimensi	☒		☒	
37.	Saya kesulitan menuliskan cerita bergambar ke dalam buku latihan		☒		
38.	saya membutuhkan waktu yang lama untuk menyusun media puzzle	☒			☒
39.	Saya tidak merasa terganggu konsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan			☒	
40.	Saya tidak senang belajar melalui penjelasan guru				☒
41.	Saya sulit berkonsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan				☒

③
Lampiran II

RANCANGAN PEDOMAN PENGISIAN ANGKET
INSTRUMEN PENILAIAN GAYA BELAJAR AUDITORI

OLEH : RAHRA ANJANI

NPM : A1G009107

Kepada : Siswa Siswi Kelas V SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu
Nama : ALFINA TRI UTAMI
SD/Kelas : 88 / V
Di Bengkulu

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan petunjuk pengisian angket yang menggambarkan keadaan anak-anak. Setiap pernyataan perlu dipahami dan dinyatakan dengan tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan anak-anak.

SL = *Selalu*

SR = *Sering*

KD = *Kadang-kadang*

TP = *Tidak Pernah*

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban anak-anak berikan akan dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan kenyataan yang anak-anak lakukan ketika sedang belajar, baik di sekolah maupun di rumah. Jawaban anak-anak akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang telah anak-anak berikan.

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas PKn disekolah.		✓		
2.	Saya senang menyusun media puzzle			✓	
3.	Saya tidak takut untuk meungkapkan pendapat di kelas	✓	✓		
4.	Saya mudah mengingat saat teman membaca UUD 1945			✓	
5.	Saya suka menjawab panjang lebar saat menjawab pertanyaan dari guru			✓	
6.	Saya membaca sambil mendengarkan musik daripada hanya diam membaca.				✓
7.	Saya mudah mengingat nama daerah di peta wilayah daripada penjelasan guru			✓	
8.	Saya lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya				✓
9.	Saya suka menjelaskan kembali materi pelajaran pada teman			✓	
10.	Saya sulit mengingat materi yang diberikan guru, jadi saya lebih suka membuat peta konsep				✓
11.	Saya suka berpidato daripada membaca buku			✓	
12.	Saya suka berbicara nyaring saat berpidato				✓
13.	Saya tidak suka berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas disekolah.				✓
14.	Ketika membaca suatu materi saya suka mengubahnya menjadi irama lagu				✓
15.	Saya tidak dapat menggulangi kembali apa yg dijelaskan guru jika tidak dicatat kembali.				✓
16.	Saya dengan mudah menuliskan materi yang dijelaskan guru			✓	
17.	Saya suka menggerakkan bibir ketika membaca buku			✓	
18.	Saya tidak bisa belajar sambil mendengarkan musik				✓
19.	Saya kesulitan menuliskan catatan ketika guru menjelaskan materi				✓
20.	Saya tidak suka mengucapkan tulisan ketika membaca dan lebih suka membaca dalam hati			✓	
21.	Saya pandai bercerita di depan kelas				✓
22.	Saya tidak pandai mengeja dengan keras tetapi lebih pandai menuliskanya			✓	

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
23.	Saat menjawab pertanyaan dari guru saya menjawabnya seperti berbicara biasa saja atau monoton tanpa berirama pola				✓
24.	Saya suka belajar melalui media kaset pembelajaran				✓
25.	Saya senang belajar sendiri		✓	✓	
26.	Ketika berdiskusi saya lebih mudah mengingat materi pembelajaran			✓	
27.	Saya suka mengucapkan tulisan ketika membaca			✓	
28.	Saya tidak suka menjawab dengan panjang lebar				✓
29.	Saya tidak suka belajar melalui media video ataupun kaset				✓
30.	Saya tidak suka jadi ketua kelompok ataupun moderator saat berdiskusi				✓
31.	Saya kesulitan mengingat materi pembelajaran saat berdiskusi				✓
32.	Saya suka bercanda bersama teman-teman saat istirahat daripada membaca buku				✓
33.	Saya dapat menirukan nada bicara guru dan teman				✓
34.	Saya tidak suka bercanda bersama teman-teman				✓
35.	Saya tidak terganggu konsentrasi belajarnya ketika ada keributan		✓		
36.	Saya tidak suka mengerjakan tugas mading tiga dimensi			✓	
37.	Saya kesulitan menuliskan cerita bergambar ke dalam buku latihan			✓	
38.	saya membutuhkan waktu yang lama untuk menyusun media puzzle				✓
39.	Saya tidak merasa terganggu konsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan			✓	
40.	Saya tidak senang belajar melalui penjelasan guru				✓
41.	Saya sulit berkonsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan				✓

103

13

Lampiran II

**RANCANGAN PEDOMAN PENGISIAN ANGKET
INSTRUMEN PENILAIAN GAYA BELAJAR AUDITORI**

OLEH : RAHRA ANJANI

NPM : A1G009107

Kepada : Siswa Siswi Kelas V SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu
Nama : *QUEEN YADIEL ISLAMI*
SD/Kelas : *103 / V*
Di Bengkulu

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan petunjuk pengisian angket yang menggambarkan keadaan anak-anak. Setiap pernyataan perlu dipahami dan dinyatakan dengan tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan anak-anak.

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban anak-anak berikan akan dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan kenyataan yang anak-anak lakukan ketika sedang belajar, baik di sekolah maupun di rumah. Jawaban anak-anak akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang telah anak-anak berikan.

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas PKn disekolah.		✓		
2.	Saya senang menyusun media puzzle			✓	
3.	Saya tidak takut untuk meungkapkan pendapat di kelas		✓		
4.	Saya mudah mengingat saat teman membaca UUD 1945	✓			
5.	Saya suka menjawab panjang lebar saat menjawab pertanyaan dari guru		✓		
6.	Saya membaca sambil mendengarkan musik daripada hanya diam membaca.		✓		
7.	Saya mudah mengingat nama daerah di peta wilayah daripada penjelasan guru				✓
8.	Saya lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya		✓		
9.	Saya suka menjelaskan kembali materi pelajaran pada teman	✓			
10.	Saya sulit mengingat materi yang diberikan guru, jadi saya lebih suka membuat peta konsep				✓
11.	Saya suka berpidato daripada membaca buku			✓	
12.	Saya suka berbicara nyaring saat berpidato			✓	
13.	Saya tidak suka berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas disekolah.	✓			
14.	Ketika membaca suatu materi saya suka mengubahnya menjadi irama lagu	✓			
15.	Saya tidak dapat menggulangi kembali apa yg dijelaskan guru jika tidak dicatat kembali.				✓
16.	Saya dengan mudah menuliskan materi yang dijelaskan guru			✓	
17.	Saya suka menggerakkan bibir ketika membaca buku	✓			
18.	Saya tidak bisa belajar sambil mendengarkan musik			✓	
19.	Saya kesulitan menuliskan catatan ketika guru menjelaskan materi		✓		
20.	Saya tidak suka mengucapkan tulisan ketika membaca dan lebih suka membaca dalam hati			✓	
21.	Saya pandai bercerita di depan kelas	✓			
22.	Saya tidak pandai mengeja dengan keras tetapi lebih pandai menuliskanya			✓	

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
23.	Saat menjawab pertanyaan dari guru saya menjawabnya seperti berbicara biasa saja atau monoton tanpa berirama pola				✓
24.	Saya suka belajar melalui media kaset pembelajaran		✓		
25.	Saya senang belajar sendiri			✓	
26.	Ketika berdiskusi saya lebih mudah mengingat materi pembelajaran	✓			
27.	Saya suka mengucapkan tulisan ketika membaca		✓		
28.	Saya tidak suka menjawab dengan panjang lebar				✓
29.	Saya tidak suka belajar melalui media video ataupun kaset			✓	
30.	Saya tidak suka jadi ketua kelompok ataupun moderator saat berdiskusi				✓
31.	Saya kesulitan mengingat materi pembelajaran saat berdiskusi				✓
32.	Saya suka bercanda bersama teman-teman saat istirahat daripada membaca buku	✓			
33.	Saya dapat menirukan nada bicara guru dan teman	✓			
34.	Saya tidak suka bercanda bersama teman-teman			✓	
35.	Saya tidak terganggu konsentrasi belajarnya ketika ada keributan				✓
36.	Saya tidak suka mengerjakan tugas mading tiga dimensi		✓		
37.	Saya kesulitan menuliskan cerita bergambar ke dalam buku latihan		✓		
38.	saya membutuhkan waktu yang lama untuk menyusun media puzzle		✓		
39.	Saya tidak merasa terganggu konsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan			✓	
40.	Saya tidak senang belajar melalui penjelasan guru				✓
41.	Saya sulit berkonsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan			✓	

Lampiran 12. Skor Angket Terendah

Lampiran II

RANCANGAN PEDOMAN PENGISIAN ANGKET
INSTRUMEN PENILAIAN GAYA BELAJAR AUDITORI

OLEH : RAHRA ANJANI
NPM : A1G009107

Kepada : Siswa Siswi Kelas V SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu
Nama : Ica Pramuty Ependy
SD/Kelas : 60/V
Di Bengkulu

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan petunjuk pengisian angket yang menggambarkan keadaan anak-anak. Setiap pernyataan perlu dipahami dan dinyatakan dengan tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan anak-anak.

SL = Selalu
SR = Sering
KD = Kadang-kadang
TP = Tidak Pernah

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban anak-anak berikan akan dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan kenyataan yang anak-anak lakukan ketika sedang belajar, baik di sekolah maupun di rumah. Jawaban anak-anak akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang telah anak-anak berikan.

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas PKN disekolah.		✓		✓
2.	Saya senang menyusun media puzzle	✓		✓	
3.	Saya tidak takut untuk mengungkapkan pendapat di kelas	✓			
4.	Saya mudah mengingat saat teman membaca UUD 1945	✓			
5.	Saya suka menjawab panjang lebar saat menjawab pertanyaan dari guru	✓			
6.	Saya membaca sambil mendengarkan musik daripada hanya diam membaca.				✓
7.	Saya mudah mengingat nama daerah di peta wilayah daripada penjelasan guru	✓			
8.	Saya lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya				✓
9.	Saya suka menjelaskan kembali materi pelajaran pada teman	✓			
10.	Saya sulit mengingat materi yang diberikan guru, jadi saya lebih suka membuat peta konsep			✓	
11.	Saya suka berpidato daripada membaca buku	✓			
12.	Saya suka berbicara nyaring saat berpidato	✓			
13.	Saya tidak suka berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas disekolah.	✓			
14.	Ketika membaca suatu materi saya suka mengubahnya menjadi irama lagu			✓	✓
15.	Saya tidak dapat menggulangi kembali apa yg dijelaskan guru jika tidak dicatat kembali.				✓
16.	Saya dengan mudah menuliskan materi yang dijelaskan guru	✓			
17.	Saya suka menggerakkan bibir ketika membaca buku	✓			
18.	Saya tidak bisa belajar sambil mendengarkan musik		✓		
19.	Saya kesulitan menuliskan catatan ketika guru menjelaskan materi				✓
20.	Saya tidak suka mengucapkan tulisan ketika membaca dan lebih suka membaca dalam hati		✓		
21.	Saya pandai bercerita di depan kelas	✓			
22.	Saya tidak pandai mengeja dengan keras tetapi lebih pandai menuliskannya		✓		

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
23.	Saat menjawab pertanyaan dari guru saya menjawabnya seperti berbicara biasa saja atau monoton tanpa berirama pola	✓			
24.	Saya suka belajar melalui media kaset pembelajaran				✓
25.	Saya senang belajar sendiri	✓			
26.	Ketika berdiskusi saya lebih mudah mengingat materi pembelajaran	✓			
27.	Saya suka mengucapkan tulisan ketika membaca		✓		
28.	Saya tidak suka menjawab dengan panjang lebar				✓
29.	Saya tidak suka belajar melalui media video ataupun kaset		✓		
30.	Saya tidak suka jadi ketua kelompok ataupun moderator saat berdiskusi				✓
31.	Saya kesulitan mengingat materi pembelajaran saat berdiskusi		✓		✓
32.	Saya suka bercanda bersama teman-teman saat istirahat daripada membaca buku	✓			
33.	Saya dapat menirukan nada bicara guru dan teman		✓		
34.	Saya tidak suka bercanda bersama teman-teman				✓
35.	Saya tidak terganggu konsentrasi belajarnya ketika ada keributan			✓	
36.	Saya tidak suka mengerjakan tugas mading tiga dimensi	✓			
37.	Saya kesulitan menuliskan cerita bergambar ke dalam buku latihan	✓			
38.	saya membutuhkan waktu yang lama untuk menyusun media puzzle			✓	
39.	Saya tidak merasa terganggu konsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan	✓			
40.	Saya tidak senang belajar melalui penjelasan guru				✓
41.	Saya sulit berkonsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan		✓		

115

30

Lampiran II

**RANCANGAN PEDOMAN PENGISIAN ANGKET
INSTRUMEN PENILAIAN GAYA BELAJAR AUDITORI**

OLEH : RAHRA ANJANI

NPM : A1G009107

Kepada : Siswa Siswi Kelas V SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu

Nama : Mvhammad Ilham

SD/Kelas : 71 / V

Di Bengkulu

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan petunjuk pengisian angket yang menggambarkan keadaan anak-anak. Setiap pernyataan perlu dipahami dan dinyatakan dengan tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan anak-anak.

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban anak-anak berikan akan **dianggap benar** bila jawaban tersebut sesuai dengan kenyataan yang anak-anak lakukan ketika sedang belajar, baik di sekolah maupun di rumah. Jawaban anak-anak akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang telah anak-anak berikan.

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas PKn disekolah.			✓	
2.	Saya senang menyusun media puzzle		✓		✓
3.	Saya tidak takut untuk meungkapkan pendapat di kelas		✓	✓	
4.	Saya mudah mengingat saat teman membaca UUD 1945		✓		
5.	Saya suka menjawab panjang lebar saat menjawab pertanyaan dari guru			✓	
6.	Saya membaca sambil mendengarkan musik daripada hanya diam membaca.	✓		✓	
7.	Saya mudah mengingat nama daerah di peta wilayah daripada penjelasan guru			✓	
8.	Saya lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya		✓		
9.	Saya suka menjelaskan kembali materi pelajaran pada teman		✓	✓	
10.	Saya sulit mengingat materi yang diberikan guru, jadi saya lebih suka membuat peta konsep			✓	
11.	Saya suka berpidato daripada membaca buku			✓	
12.	Saya suka berbicara nyaring saat berpidato		✓	✓	
13.	Saya tidak suka berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas disekolah.		✓		
14.	Ketika membaca suatu materi saya suka mengubahnya menjadi irama lagu		✓		✓
15.	Saya tidak dapat menggulangi kembali apa yg dijelaskan guru jika tidak dicatat kembali.			✓	
16.	Saya dengan mudah menuliskan materi yang dijelaskan guru			✓	
17.	Saya suka menggerakkan bibir ketika membaca buku	✓			
18.	Saya tidak bisa belajar sambil mendengarkan musik		✓		
19.	Saya kesulitan menuliskan catatan ketika guru menjelaskan materi			✓	
20.	Saya tidak suka mengucapkan tulisan ketika membaca dan lebih suka membaca dalam hati	✓			✓
21.	Saya pandai bercerita di depan kelas			✓	
22.	Saya tidak pandai mengeja dengan keras tetapi lebih pandai menuliskannya			✓	

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
23.	Saat menjawab pertanyaan dari guru saya menjawabnya seperti berbicara biasa saja atau monoton tanpa berirama pola			✓	
24.	Saya suka belajar melalui media kaset pembelajaran		✓		
25.	Saya senang belajar sendiri		✓	✓	
26.	Ketika berdiskusi saya lebih mudah mengingat materi pembelajaran		✓		
27.	Saya suka mengucapkan tulisan ketika membaca		✓		
28.	Saya tidak suka menjawab dengan panjang lebar			✓	
29.	Saya tidak suka belajar melalui media video ataupun kaset				✓
30.	Saya tidak suka jadi ketua kelompok ataupun moderator saat berdiskusi		✓		
31.	Saya kesulitan mengingat materi pembelajaran saat berdiskusi			✓	
32.	Saya suka bercanda bersama teman-teman saat istirahat daripada membaca buku		✓	✓	
33.	Saya dapat menirukan nada bicara guru dan teman			✓	
34.	Saya tidak suka bercanda bersama teman-teman				✓
35.	Saya tidak terganggu konsentrasi belajarnya ketika ada keributan	✓		✓	
36.	Saya tidak suka mengerjakan tugas masing-masing tiga dimensi			✓	
37.	Saya kesulitan menuliskan cerita bergambar ke dalam buku latihan		✓		
38.	saya membutuhkan waktu yang lama untuk menyusun media puzzle		✓		
39.	Saya tidak merasa terganggu konsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan			✓	
40.	Saya tidak senang belajar melalui penjelasan guru				✓
41.	Saya sulit berkonsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan			✓	

Lampiran II

RANCANGAN PEDOMAN PENGISIAN ANGKET
INSTRUMEN PENILAIAN GAYA BELAJAR AUDITORI

OLEH : RAHRA ANJANI

NPM : A1G009107

Kepada : Siswa Siswi Kelas V SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu

Nama : Ma'isah

SD/Kelas : 70/V

Di Bengkulu

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan petunjuk pengisian angket yang menggambarkan keadaan anak-anak. Setiap pernyataan perlu dipahami dan dinyatakan dengan tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan anak-anak.

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban anak-anak berikan akan dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan kenyataan yang anak-anak lakukan ketika sedang belajar, baik di sekolah maupun di rumah. Jawaban anak-anak akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang telah anak-anak berikan.

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas PKn disekolah.				✓
2.	Saya senang menyusun media puzzle			✓	
3.	Saya tidak takut untuk mengungkapkan pendapat di kelas	✓			
4.	Saya mudah mengingat saat teman membaca UUD 1945			✓	
5.	Saya suka menjawab panjang lebar saat menjawab pertanyaan dari guru				✓
6.	Saya membaca sambil mendengarkan musik daripada hanya diam membaca.				✓
7.	Saya mudah mengingat nama daerah di peta wilayah daripada penjelasan guru				✓
8.	Saya lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya				✓
9.	Saya suka menjelaskan kembali materi pelajaran pada teman		✓		
10.	Saya sulit mengingat materi yang diberikan guru, jadi saya lebih suka membuat peta konsep				✓
11.	Saya suka berpidato daripada membaca buku				✓
12.	Saya suka berbicara nyaring saat berpidato				✓
13.	Saya tidak suka berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas disekolah.		✓		
14.	Ketika membaca suatu materi saya suka mengubahnya menjadi irama lagu				✓
15.	Saya tidak dapat menggulangi kembali apa yg dijelaskan guru jika tidak dicatat kembali.	✓			
16.	Saya dengan mudah menuliskan materi yang dijelaskan guru	✓			
17.	Saya suka menggerakkan bibir ketika membaca buku				✓
18.	Saya tidak bisa belajar sambil mendengarkan musik				✓
19.	Saya kesulitan menuliskan catatan ketika guru menjelaskan materi				✓
20.	Saya tidak suka mengucapkan tulisan ketika membaca dan lebih suka membaca dalam hati				✓
21.	Saya pandai bercerita di depan kelas			✓	
22.	Saya tidak pandai mengeja dengan keras tetapi lebih pandai menuliskannya		✓		

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
23.	Saat menjawab pertanyaan dari guru saya menjawabnya seperti berbicara biasa saja atau monoton tanpa berirama pola		✓		
24.	Saya suka belajar melalui media kaset pembelajaran			✓	
25.	Saya senang belajar sendiri	✓			
26.	Ketika berdiskusi saya lebih mudah mengingat materi pembelajaran		✓		
27.	Saya suka mengucapkan tulisan ketika membaca			✓	✓
28.	Saya tidak suka menjawab dengan panjang lebar				✓
29.	Saya tidak suka belajar melalui media video ataupun kaset				✓
30.	Saya tidak suka jadi ketua kelompok ataupun moderator saat berdiskusi	✓			
31.	Saya kesulitan mengingat materi pembelajaran saat berdiskusi				✓
32.	Saya suka bercanda bersama teman-teman saat istirahat daripada membaca buku			✓	
33.	Saya dapat menirukan nada bicara guru dan teman				✓
34.	Saya tidak suka bercanda bersama teman-teman				✓
35.	Saya tidak terganggu konsentrasi belajarnya ketika ada keributan				✓
36.	Saya tidak suka mengerjakan tugas mading tiga dimensi				✓
37.	Saya kesulitan menuliskan cerita bergambar ke dalam buku latihan				✓
38.	saya membutuhkan waktu yang lama untuk menyusun media puzzle		✓		
39.	Saya tidak merasa terganggu konsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan				✓
40.	Saya tidak senang belajar melalui penjelasan guru				✓
41.	Saya sulit berkonsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan	✓			

(99)

Lampiran II

**RANCANGAN PEDOMAN PENGISIAN ANGKET
INSTRUMEN PENILAIAN GAYA BELAJAR AUDITORI**

OLEH : RAHRA ANJANI

NPM : A1G009107

Kepada : Siswa Siswi Kelas V SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu

Nama : *Angga Marwansyah*

SD/Kelas : *88 / V*

Di Bengkulu

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan petunjuk pengisian angket yang menggambarkan keadaan anak-anak. Setiap pernyataan perlu dipahami dan dinyatakan dengan tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan anak-anak.

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban anak-anak berikan akan **dianggap benar** bila jawaban tersebut sesuai dengan kenyataan yang anak-anak lakukan ketika sedang belajar, baik di sekolah maupun di rumah. Jawaban anak-anak akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang telah anak-anak berikan.

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas PKn disekolah.			✓	
2.	Saya senang menyusun media puzzle			✓	
3.	Saya tidak takut untuk mengungkapkan pendapat di kelas			✓	
4.	Saya mudah mengingat saat teman membaca UUD 1945			✓	
5.	Saya suka menjawab panjang lebar saat menjawab pertanyaan dari guru			✓	
6.	Saya membaca sambil mendengarkan musik daripada hanya diam membaca.				✓
7.	Saya mudah mengingat nama daerah di peta wilayah daripada penjelasan guru		✓		
8.	Saya lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya		✓		
9.	Saya suka menjelaskan kembali materi pelajaran pada teman			✓	
10.	Saya sulit mengingat materi yang diberikan guru, jadi saya lebih suka membuat peta konsep			✓	
11.	Saya suka berpidato daripada membaca buku				✓
12.	Saya suka berbicara nyaring saat berpidato				✓
13.	Saya tidak suka berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas disekolah.			✓	
14.	Ketika membaca suatu materi saya suka mengubahnya menjadi irama lagu				✓
15.	Saya tidak dapat menggulangi kembali apa yg dijelaskan guru jika tidak dicatat kembali.			✓	
16.	Saya dengan mudah menuliskan materi yang dijelaskan guru	✓			
17.	Saya suka menggerakkan bibir ketika membaca buku			✓	
18.	Saya tidak bisa belajar sambil mendengarkan musik			✓	
19.	Saya kesulitan menuliskan catatan ketika guru menjelaskan materi				✓
20.	Saya tidak suka mengucapkan tulisan ketika membaca dan lebih suka membaca dalam hati			✓	
21.	Saya pandai bercerita di depan kelas				✓
22.	Saya tidak pandai mengeja dengan keras tetapi lebih pandai menuliskanya			✓	

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
23.	Saat menjawab pertanyaan dari guru saya menjawabnya seperti berbicara biasa saja atau monoton tanpa berirama pola			✓	
24.	Saya suka belajar melalui media kaset pembelajaran				✓
25.	Saya senang belajar sendiri	✓			
26.	Ketika berdiskusi saya lebih mudah mengingat materi pembelajaran			✓	
27.	Saya suka mengucapkan tulisan ketika membaca		✓		
28.	Saya tidak suka menjawab dengan panjang lebar				✓
29.	Saya tidak suka belajar melalui media video ataupun kaset				✓
30.	Saya tidak suka jadi ketua kelompok ataupun moderator saat berdiskusi				✓
31.	Saya kesulitan mengingat materi pembelajaran saat berdiskusi			✓	
32.	Saya suka bercanda bersama teman-teman saat istirahat daripada membaca buku			✓	
33.	Saya dapat menirukan nada bicara guru dan teman		✓		
34.	Saya tidak suka bercanda bersama teman-teman			✓	
35.	Saya tidak terganggu konsentrasi belajarnya ketika ada keributan			✓	
36.	Saya tidak suka mengerjakan tugas mading tiga dimensi				✓
37.	Saya kesulitan menuliskan cerita bergambar ke dalam buku latihan				✓
38.	saya membutuhkan waktu yang lama untuk menyusun media puzzle			✓	
39.	Saya tidak merasa terganggu konsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan				✓
40.	Saya tidak senang belajar melalui penjelasan guru			✓	
41.	Saya sulit berkonsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan			✓	

59

14

Lampiran II

RANCANGAN PEDOMAN PENGISIAN ANGKET
INSTRUMEN PENILAIAN GAYA BELAJAR AUDITORI

OLEH : RAHRA ANJANI

NPM : A1G009107

Kepada : Siswa Siswi Kelas V SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu

Nama : Fransiska

SD/Kelas : 103 / V

Di Bengkulu

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan petunjuk pengisian angket yang menggambarkan keadaan anak-anak. Setiap pernyataan perlu dipahami dan dinyatakan dengan tanda (√) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan anak-anak.

SL = Selalu

SR = Sering

KD = Kadang-kadang

TP = Tidak Pernah

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban anak-anak berikan akan dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan kenyataan yang anak-anak lakukan ketika sedang belajar, baik di sekolah maupun di rumah. Jawaban anak-anak akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang telah anak-anak berikan.

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas PKn disekolah.			✓	✓
2.	Saya senang menyusun media puzzle		✓		
3.	Saya tidak takut untuk meungkapkan pendapat di kelas	✓		✓	
4.	Saya mudah mengingat saat teman membaca UUD 1945	✓			
5.	Saya suka menjawab panjang lebar saat menjawab pertanyaan dari guru		✓		
6.	Saya membaca sambil mendengarkan musik daripada hanya diam membaca.	✓			✓
7.	Saya mudah mengingat nama daerah di peta wilayah daripada penjelasan guru				✓
8.	Saya lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya		✓		
9.	Saya suka menjelaskan kembali materi pelajaran pada teman		✓		
10.	Saya sulit mengingat materi yang diberikan guru.jadi saya lebih suka membuat peta konsep			✓	
11.	Saya suka berpidato daripada membaca buku		✓		✓
12.	Saya suka berbicara nyaring saat berpidato			✓	
13.	Saya tidak suka berbicara sendiri saat belajar atau mengerjakan tugas disekolah.	✓			
14.	Ketika membaca suatu materi saya suka mengubahnya menjadi irama lagu			✓	
15.	Saya tidak dapat menggulangi kembali apa yg dijelaskan guru jika tidak dicatat kembali.			✓	
16.	Saya dengan mudah menuliskan materi yang dijelaskan guru	✓			✓
17.	Saya suka menggerakkan bibir ketika membaca buku	✓			
18.	Saya tidak bisa belajar sambil mendengarkan musik	✓	✓		
19.	Saya kesulitan menuliskan catatan ketika guru menjelaskan materi		✓		
20.	Saya tidak suka mengucapkan tulisan ketika membaca dan lebih suka membaca dalam hati		✓		✓
21.	Saya pandai bercerita di depan kelas		✓		
22.	Saya tidak pandai mengeja dengan keras tetapi lebih pandai menuliskanya			✓	

NO.	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
23.	Saat menjawab pertanyaan dari guru saya menjawabnya seperti berbicara biasa saja atau monoton tanpa berirama pola			✓	
24.	Saya suka belajar melalui media kaset pembelajaran		✓		
25.	Saya senang belajar sendiri			✓	
26.	Ketika berdiskusi saya lebih mudah mengingat materi pembelajaran	✓			
27.	Saya suka mengucapkan tulisan ketika membaca		✓		
28.	Saya tidak suka menjawab dengan panjang lebar				✓
29.	Saya tidak suka belajar melalui media video ataupun kaset				✓
30.	Saya tidak suka jadi ketua kelompok ataupun moderator saat berdiskusi				✓
31.	Saya kesulitan mengingat materi pembelajaran saat berdiskusi				✓
32.	Saya suka bercanda bersama teman-teman saat istirahat daripada membaca buku		✓		
33.	Saya dapat menirukan nada bicara guru dan teman			✓	
34.	Saya tidak suka bercanda bersama teman-teman			✓	
35.	Saya tidak terganggu konsentrasi belajarnya ketika ada keributan	✓			
36.	Saya tidak suka mengerjakan tugas mading tiga dimensi		✓		
37.	Saya kesulitan menuliskan cerita bergambar ke dalam buku latihan			✓	
38.	saya membutuhkan waktu yang lama untuk menyusun media puzzle	✓			✓
39.	Saya tidak merasa terganggu konsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan		✓		
40.	Saya tidak senang belajar melalui penjelasan guru				✓
41.	Saya sulit berkonsentrasi saat mendengarkan penjelasan guru jika teman sebangku membuat keributan		✓	✓	

(127)

Lampiran 13. Tabel Bantuan Perhitungan Uji Hipotesis

**KORELASI *PRODUCT MOMENT* INTENSITAS GAYA BELAJAR
AUDITORI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PKn KELAS V DI SD NEGERI 19 KECAMATAN MUARA
BANGKAHULU**

No. Resp.	X	Y	X²	Y²	XY
1	102	60	10404	3600	6120
2	94	60	8836	3600	5640
3	103	70	10609	4900	7210
4	100	60	10000	3600	6000
5	110	70	12100	4900	7700
6	100	70	10000	4900	7000
7	103	60	10609	3600	6180
8	110	60	12100	3600	6600
9	131	85	17161	7225	11135
10	134	95	17956	9025	12730
11	135	92	18225	8464	12420
12	137	92	18769	8464	12604
13	139	97	19321	9409	13483
14	127	85	16129	7225	10795
15	134	90	17956	8100	12060
16	130	68	16900	4624	8840
17	126	70	15876	4900	8820
18	92	75	8464	5625	6900
19	110	78	12100	6084	8580
20	94	69	8836	4761	6486
21	130	70	16900	4900	9100
22	140	67	19600	4489	9380
23	130	70	16900	4900	9100
24	136	84	18496	7056	11424
25	141	82	19881	6724	11562
26	137	86	18769	7396	11782
27	123	91	15129	8281	11193
28	130	89	16900	7921	11570
29	128	91	16384	8281	11648
30	121	75	14641	5625	9075
31	126	81	15876	6561	10206
32	143	89	20449	7921	12727
33	131	89	17161	7921	11659
34	142	75	20164	5625	10650
35	130	90	16900	8100	11700
36	145	90	21025	8100	13050

37	146	82	21316	6724	11972
38	147	80	21609	6400	11760
39	115	89	13225	7921	10235
40	147	87	21609	7569	12789
41	128	80	16384	6400	10240
42	136	88	18496	7744	11968
43	132	77	17424	5929	10164
44	132	85	17424	7225	11220
45	124	78	15376	6084	9672
Jumlah	5.651	3.571	720.389	288.403	453.149

Lampiran 14. Perhitungan Korelasi *Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = angka indeks korelasi *r product moment*

n = jumlah subyek

x = skor hasil angket gaya belajar auditori

y = prestasi belajar siswa

$\sum xy$ = jumlah hasil perkalian antara skor x dan skor y

Dengan kriteria :

Jika $r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$ maka tes valid ($\alpha : 0,05$, dk : n-2)

Jika $r_{xy} < r_{\text{tabel}}$ maka tes tidak valid

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{45.453149 - (5651)(3571)}{\sqrt{\{45.720389 - (5651)^2\} \{45.288403 - (3571)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20391705 - 20179721}{\sqrt{\{32417505 - 31933801\} \{12978135 - 12752041\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{211984}{\sqrt{483704.226094}}$$

$$r_{xy} = \frac{211984}{\sqrt{109362572176}}$$

$$r_{xy} = \frac{211984}{330700,1}$$

$$r_{xy} = 0,641$$

Dari hasil penghitungan diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,791, sedangkan nilai r_{tabel} sebesar 0,294. Berdasarkan data tersebut nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka hipotesis terbukti dan diterima.

Lampiran 15. Tabel Nilai r *Product Moment*

TABEL HARGA r *PRODUCT MOMENT*

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097

22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,282	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 16. Tabel Interpretasi Nilai r

**TABEL INTERVAL KATEGORI NILAI INDEKS KORELASI *PRODUCT*
MOMENT (r_{xy})**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,200	Sangat rendah
0,200 – 0,400	Rendah
0,400 – 0,600	Sedang
0,600 – 0,800	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat kuat

(Arikunto, 2006: 276)

Lampiran 17. Rekapitulasi Nilai 5 Mata Pelajaran

**TABEL NILAI 5 MATA PELAJARAN KELAS V DI SD NEGERI GUGUS
19 KECAMATAN MUARA BANGKAHALU**

No.	Sd	Mata Pelajaran				
		IPA	IPS	Bahasa Indonesia	MTK	Agama
1	SDN 69	64	65	63	60	65
2	SDN 71	80	77	75	70	84
3	SDN 72	65	64	68	71	71
4	SDN 88	70	70	67	64	71
5	SDN 103	70	69	71	63	73

Lampiran 18. Foto Kegiatan

A. Uji coba angket

(Peneliti menjelaskan cara pengisian angket)



(Siswa mendengarkan peneliti menjelaskan langkah-langkah pengisian angket)





B. Setelah Uji Coba Angket

(Penelitian dilakukan di SD Negeri 88)



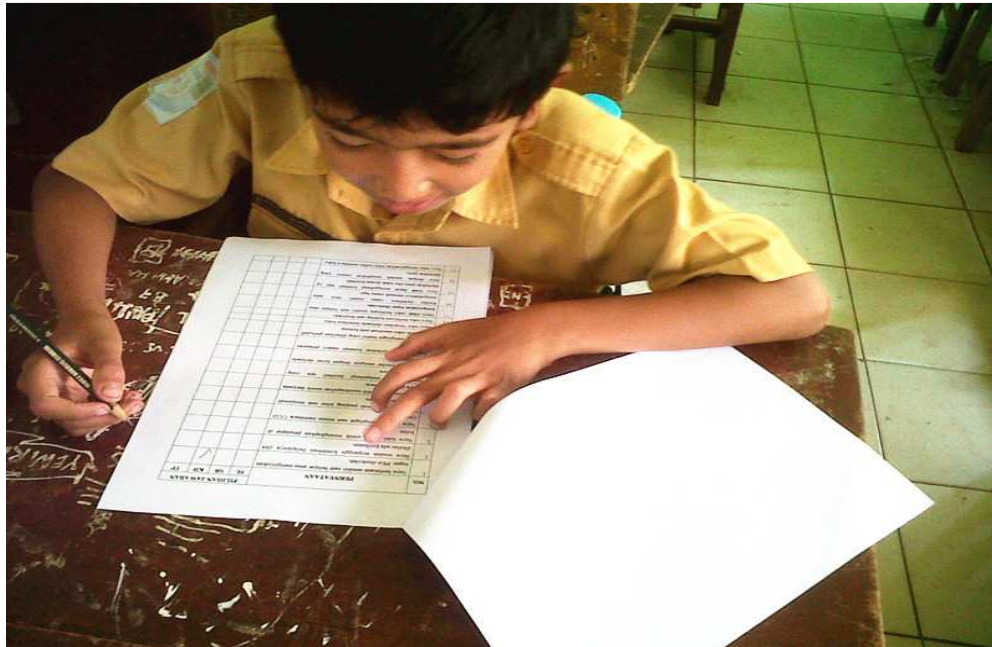
(Penelitian dilakukan di SD Negeri 103)



(Penelitian dilakukan di SD Negeri 72)



(Penelitian dilakukan di SD Negeri 69)



(Penelitian dilakukan di SD Negeri 71)



PEMERTINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SEKOLAH DASAR NEGERI 69

Alamat : Jln. WR.Supratman Kandang Limun Kec.Muara Bangkahulu Telp. (0736) 343510

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3 / 190 / SDN69/X/2013

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Priyanti Yuliana,S.Pd
Nip : 197407251997032002
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 69 Kota Bengkulu

Menerangkan bahwa :

Nama : Rahra Anjani
NPM : A1G009107
Jurusan : PGSD

Melaksanakan penelitian di SDN 69 Kota Bengkulu Mulai Tanggal 19 s/d 26 September 2013
dengan judul : *Hubungan Intensitas Gaya Belajar Auditori Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas
V SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu*.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan semestinya.

Bengkulu, 28 September 2013

SDN 69 Kota Bengkulu

Priyanti Yuliana, S.Pd
197407251997032002


 Palembang, 28 September 2019
 Kota Beng



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SEKOLAH DASAR NEGERI 71

Jl. WR. Supratman Pematanggubernur Telp.(0738) 7007478 - 7310071 Bengkulu 38125

SURAT KETERANGAN

NO : 800/ 217 /SDN 71/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 71 Kota Bengkulu , dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **UMI SALAMA, S.Pd**
NIP : 19590720 198202 2 004
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 71 Kota Bengkulu

Dengan ini menerangkan :

Nama : **RAHRA ANJANI**
NPM : A1G009107
Jurusan : PGSD

Melaksanakan Penelitian di SD Negeri 71 Kota Bengkulu mulai dari tanggal 19 s.d 26 September 2013 dengan
judul " **HUBUNGAN INTENSITAS GAYA BELAJAR AUDITORI DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS V SD NEGERI 71 KOTA BENGKULU** " .

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bengkulu, 24 September 2013

Kepala Sekolah

UMI SALAMA, S.Pd

Nip. 19590720 198202 2 004



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SEKOLAH DASAR NEGERI 72 KOTA BENGKULU
Jalan Semarak Kelurahan Bentiring Kota Bengkulu-38126 E-mail : sdn72bengkulu@gmail.com

SURAT KETERANGAN MENYELESAIKAN PENELITIAN
NOMOR : 421.3/059/SDN72/X/2013

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ramayati, S.Pd.
NIP : 196004141980122001
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 72 Kota Bengkulu

Menerangkan bahwa :

Nama : Rahra Anjani
NPM : AIG009107
Jurusan : PGSD

Melaksanakan penelitian di SDN 72 Kota Bengkulu Mulai Tanggal 19 s/d 26 September 2013 dengan judul '*Hubungan Intensitas Gaya Belajar Auditori Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muaran Bangkahulu*'.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan semestinya.





PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SEKOLAH DASAR NEGERI 88

Jl. Unib Permai IV D Blok 6 Telp. (0736) 7310133 Bengkulu
38126 email : sdn88kotabengkulu@yahoo.co.id
<http://sdn88kotabengkulu.blogspot.com>

SURAT KETERANGAN MENYELESAIKAN PENELITIAN
NO: 421.2/103/SDN 88

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mariana, S.Pd.
NIP : 196209081984032003
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : Sekolah Dasar Negeri 88 Kota Bengkulu

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Rahra Anjani
NPM : A1G009107
Jurusan : PGSD

Melaksanakan penelitian di SDN 88 Kota Bengkulu Mulai tanggal 19 s/d 26 September 2013 dengan judul ***"Hubungan Intensitas Gaya Belajar Auditori Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu"***.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan semestinya.

Bengkulu, 25 September 2013
Kepala SDN 88 kota bengkulu

Mariana, S.Pd.
Nip: 196209081984032003



**PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SEKOLAH DASAR NEGERI 103**

Jl. Pinang Mas Kelurahan Bentiring Permai Kota Bengkulu 38126



SURAT KETERANGAN MENYELESAIKAN PENELITIAN
NO: 126 /SDN 103 /2013

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosida, S.Pd.
NIP : 196910211991122002
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 103 Kota Bengkulu

dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Rahra Anjani
NPM : A1G009107
Fakultas : FKIP
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan penelitian di SD Negeri 103 Kota Bengkulu dengan judul penelitiannya "Hubungan Intensitas Gaya Belajar Auditori Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Gugus 19 Kecamatan Muara Bangkahulu". Penelitian dilaksanakan berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Nasional Kota Bengkulu, dengan waktu penelitian mulai tanggal 19 september s/d 26 september 2013.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 26 September 2013
Kepala Sekolah SD Negeri 103 Kota Bengkulu



Rosida, S.Pd, S.Pd.
NIP: 196910211991122002