

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Pada bab ini membahas hasil penelitian yang berjudul Hubungan Kebiasaan Membaca dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 69 Kota Bengkulu. Adapun hasil penelitian yang diperoleh peneliti selama melakukan penelitian adalah sebagai berikut ini.

1. Deskripsi Data

Penelitian ini berjudul Hubungan Kebiasaan Membaca dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 69 Kota Bengkulu. Dilaksanakan di SDN 69 Kota Bengkulu pada siswa kelas VA, VB, dan VC dengan jumlah populasi sebanyak 104 siswa dan jumlah sampel 26 siswa. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini berdasarkan data primer dan data sekunder. Data primer berupa angket kebiasaan membaca dan nilai rata-rata ulangan mata pelajaran bahasa Indonesia bulan September dan Oktober tahun 2013. Sedangkan data sekunder berupa hasil wawancara dengan siswa, guru serta petugas perpustakaan.

Hasil penelitian yang telah diperoleh dideskripsikan secara rinci untuk masing-masing variabel. Pembahasan variabel dilakukan dengan data kuantitatif, maksudnya adalah data yang diolah berbentuk angka atau skor yang kemudian ditafsirkan secara kualitatif. Data variabel yang dideskripsikan dalam penelitian ini meliputi: (a) data variabel bebas yaitu kebiasaan membaca (X), (b) data variabel terikat yaitu hasil belajar bahasa Indonesia

(Y). Berikut dijelaskan secara rinci mengenai deskripsi data hasil penelitian untuk masing-masing variabel.

a) Deskripsi Data Kebiasaan Membaca (Variabel X)

Pada angket variabel X yaitu kebiasaan membaca terdapat beberapa dimensi dan indikator yang dijadikan pedoman untuk membuat angket sebagai instrumen penelitian. Adapun dimensi dari variabel kebiasaan membaca adalah: (1) kebiasaan membaca secara teratur, (2) kebiasaan mengunjungi perpustakaan, (3) kebiasaan membaca dengan sikap membaca yang baik, dan (4) kebiasaan membaca cepat dan keefektifan membaca.

Selanjutnya, indikator yang diteliti dalam variabel kebiasaan membaca ini meliputi: (1) pembagian waktu membaca dengan baik dengan membuat jadwal, (2) melaksanakan jadwal membaca dengan teratur dan disiplin, (3) kesadaran akan pentingnya perpustakaan, (4) keterampilan mata mengadakan gerakan-gerakan membaca yang efisien, (5) menggunakan teknik dan metode membaca yang tepat, (6) menghindari kesalahan dalam membaca, (7) meningkatkan kecepatan dalam membaca, (8) meningkatkan pemahaman terhadap isi bacaan.

Berdasarkan indikator penelitian tersebut dilakukan penyebaran angket kebiasaan membaca kepada siswa kelas V SDN 69 Kota Bengkulu dengan jumlah angket sebanyak 38 butir pertanyaan, soal tersebut berbentuk pilihan ganda dengan empat kategori jawaban. Kemudian siswa menjawab pertanyaan yang ada dengan memilih salah satu kategori pilihan jawaban yang telah disediakan.

Untuk melihat gambaran kebiasaan membaca (variabel X) siswa kelas V SDN 69 Kota Bengkulu dengan menganalisis hasil pengisian angket kebiasaan membaca hasil penelitian adalah menghitung jumlah skor masing-masing item (*scoring*), selanjutnya dilakukan *tabulating* yakni mentabulasi data jawaban yang telah diberikan ke dalam bentuk tabel untuk memudahkan menganalisis hasil jawaban siswa.

Pada lembar angket terdapat 38 item pertanyaan dan kriteria penilaian ada lima yaitu sangat baik, baik, cukup, buruk dan sangat buruk. Dengan ketentuan berikut ini.

- a. Skor tertinggi = $38 \times 4 = 152$
- b. Skor terendah = $38 \times 1 = 38$
- c. Selisih Skor = $152 - 38 = 114$
- d. Kisaran nilai untuk tiap kriteria = $\frac{114}{5} = 22,8 = 23$

Deskripsi data hasil penelitian variabel kebiasaan membaca (X) disajikan pada tabel 4.1 berikut ini.

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Variabel Kebiasaan Membaca (X)

NO	Kelas Interval	Rank	Frekuensi		Kriteria
			Absolut	Relatif %	
1	38 – 60	-	0	0%	Sangat Buruk
2	61 – 83	√	0	0%	Buruk
3	84 – 106	±	8	30.77%	Cukup
4	107 – 129	+	8	30.77%	Baik
5	130 – 152	⊗	10	38.46%	Sangat Baik
Jumlah			26	100%	

Sumber: Lampiran 19 halaman 110

Keterangan:

- = terendah
- √ = minimal → (batas terendah)
- ± = tengah
- + = maksimal → (batas menengah)
- Ⓜ = tertinggi → (batas tertinggi)

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat peneliti deskripsikan bahwa hasil penelitian tentang angket kebiasaan membaca diperoleh skor terendah 91 dan skor tertinggi adalah 145 dan tidak ada siswa mendapatkan penilaian pada kelas interval skor 38-60 dan 61-83 (kelas terendah dan kelas minimal). Untuk lebih jelas dapat dilihat pada Lampiran 19 halaman 110.

b) Deskripsi Data Hasil Belajar Bahasa Indonesia (Variabel Y)

Dalam pelaksanaan penelitian variabel hasil belajar (Y) diambil dari dokumentasi hasil nilai rata-rata ulangan bulan September dan Oktober 2013 pada mata pelajaran bahasa Indonesia semester I kelas V. Instrumen hasil belajar bahasa Indonesia (Y) secara teoritis mempunyai skor rata-rata terendah 0 dan skor rata-rata tertinggi 100.

Berdasarkan data hasil belajar siswa yang diperoleh pada mata pelajaran bahasa Indonesia, maka dapat diketahui pengkategorian perolehan nilai yang dicapai siswa dapat dilihat pada lampiran 20 hal. 111. Pengkategorian variabel hasil belajar (Y) pada mata pelajaran bahasa Indonesia berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) siswa kelas V

SDN 69 Kota Bengkulu yaitu tuntas untuk nilai ≥ 65 dan belum tuntas untuk nilai < 65 .

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

No	Skor	Frekuensi		Kriteria
		Absolut	Relatif %	
1	≥ 65	20	76.92%	Tuntas
2	< 65	6	23.08%	Belum Tuntas
Jumlah		26	100%	

Sumber: lampiran 20 hal. 111

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, dapat diketahui hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia pada kategori tuntas sebanyak 20 siswa (76.92%), sedangkan pada kategori belum tuntas sebanyak 6 siswa (23.08%).

2. Hasil Uji Hipotesis Penelitian

Untuk menguji hipotesis penelitian ini, digunakan teknik korelasi *product moment*, uji ini digunakan untuk melihat korelasi antara kebiasaan membaca siswa (X) dengan hasil belajar bahasa Indonesia (Y) pada siswa kelas V SDN 69 Kota Bengkulu. Adapun hipotesis yang telah dirumuskan oleh peneliti sebelumnya adalah terdapat hubungan positif yang signifikan antara kebiasaan membaca dengan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 69 Kota Bengkulu dan untuk melihat seberapa besar sumbangan variabel X terhadap variabel Y.

a. Koefisien Korelasi (r)

Untuk menguji hipotesis penelitian ini, digunakan teknik korelasi *product moment*, uji korelasi *product moment* yang dilakukan peneliti berdasarkan kriteria pengujian yaitu jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka terdapat korelasi

yang signifikan antara variabel X dan Y. Namun jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka tidak terdapat korelasi yang signifikan antara variabel X dan variabel Y, dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $n = 26$.

Berdasarkan Hasil perhitungan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* diperoleh hasil r_{xy} atau $r_{hitung} = 0,798$ dengan taraf signifikansi = 0,05 diperoleh $r_{tabel} = 0,388$. Dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan antara kebiasaan membaca siswa (X) dengan hasil belajar bahasa Indonesia (Y) terdapat korelasi yang signifikan. Dengan demikian hipotesis yang dinyatakan terbukti atau diterima.

Hasil perhitungan mengenai kekuatan hubungan antara variabel kebiasaan belajar siswa (X) dengan variabel hasil belajar bahasa Indonesia (Y) ditunjukkan dengan korelasi $r_{xy} 0,798$. Berdasarkan tabel interpretasi nilai r, korelasi $r_{xy} 0,798$ terletak pada rentang nilai $r = 0,70 - 0,90$ maka dapat disimpulkan tingkat hubungan antara variabel kebiasaan belajar siswa (X) dengan hasil belajar bahasa Indonesia (Y) adalah kuat. Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa hubungan antara kebiasaan belajar siswa dengan hasil belajar bahasa Indonesia sangat positif dan signifikan. Dengan demikian, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor kebiasaan membaca siswa memberikan kontribusi dalam hubungannya dengan hasil belajar bahasa Indonesia.

Tabel 4.3 Hasil Pengujian Hipotesis

Variabel yang dikorelasikan	r hitung	r tabel	Keterangan	Tingkat hubungan
Kebiasaan membaca dengan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 69 Kota Bengkulu.	0,798	0.38	Signifikan	Kuat

b. Koefisien Determinasi (KD)

Untuk menganalisis seberapa besar sumbangan variabel X terhadap variabel Y, maka digunakan rumus koefisien determinan. Setelah dilakukan perhitungan menggunakan rumus KD diketahui bahwa sumbangan variabel kebiasaan membaca terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa sebesar 63.68%. Perhitungan dapat dilihat pada lampiran 18 halaman 108. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kebiasaan membaca mempengaruhi hasil belajar bahasa Indonesia siswa, sehingga dapat diartikan siswa yang memiliki kebiasaan membaca tinggi akan berpengaruh dengan hasil belajar yang tinggi pula.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari langkah-langkah analisis data yang telah dilakukan dapat memberikan gambaran yang jelas terhadap masalah yang dibahas. Dalam pelaksanaan penelitian ini, hasil pemerolehan data diambil dari data primer berupa angket dan dokumentasi dan data sekunder berupa wawancara.

Data primer berupa angket tentang kebiasaan membaca (variabel X) siswa kelas V SDN 69 Kota Bengkulu. Berdasarkan perhitungan angket kebiasaan membaca tersebut diperoleh bahwa dari 26 siswa dalam sampel penelitian terdapat 10 siswa yang memiliki kategori kebiasaan membaca

sangat baik atau sebesar 38.46%. 8 siswa yang memiliki kategori kebiasaan membaca baik atau sebesar 30.77% dan 8 siswa yang memiliki kategori kebiasaan membaca cukup atau sebesar 30.77% serta tidak ada siswa yang memiliki kategori kebiasaan membaca buruk dan sangat buruk.

Selanjutnya, berdasarkan data hasil belajar bahasa Indonesia (variabel Y) dari 26 siswa dalam sampel penelitian diperoleh sebanyak 20 siswa berada pada kategori tuntas atau sebesar 76.92%. sedangkan pada kategori belum tuntas sebanyak 6 siswa atau sebesar 23.08%.

Berdasarkan data variabel X dan Y, maka dilakukan analisis data untuk menguji hipotesis. Uji hipotesis menggunakan rumus Korelasi *Product Moment*. Dari hasil perhitungan rumus Korelasi *Product Moment* tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} = 0.798 > r_{tabel} = 0.388$, yaitu terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan membaca dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V SDN 69 Kota Bengkulu. Dengan demikian hipotesis yang diajukan oleh peneliti terbukti atau diterima.

Sesuai dengan nilai indeks korelasi *Product Moment* bahwa nilai $r_{hitung} = 0.798$ berada pada tingkat hubungan yang kuat. Jika dipresentasikan bahwa kebiasaan membaca memiliki hubungan sebesar 63,68% dengan hasil belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas V SDN 69 Kota Bengkulu. Sedangkan, selebihnya 36,32% ditentukan oleh faktor lain seperti tingkat pemahaman (kecerdasan) siswa terhadap materi pelajaran, suasana belajar yang kondusif, sumber dan media pembelajaran yang memadai, dukungan dan motivasi dari orang tua dan guru.

Menurut Slameto (2010: 54) faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi dua golongan yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar meliputi faktor jasmaniah, faktor psikologi dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu yang sedang belajar, meliputi faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

Selanjutnya, hasil dari wawancara yang dilakukan dengan siswa, guru dan petugas perpustakaan diperoleh bahwa setiap siswa memiliki kebiasaan membaca yang bervariasi, ada yang memiliki kebiasaan membaca yang tinggi, sedang dan rendah. Siswa yang memiliki kebiasaan membaca tinggi memiliki kemampuan membaca yang baik, rajin mengunjungi perpustakaan dan memiliki jadwal membaca secara teratur sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat maksimal. Sedangkan siswa yang memiliki kebiasaan membaca rendah memiliki kemampuan membaca yang kurang, jarang mengunjungi perpustakaan dan tidak memiliki jadwal membaca sehingga berpengaruh pada hasil belajar yang kurang memuaskan.

Berdasarkan hasil uji hipotesis penelitian tersebut dan diperkuat dengan hasil wawancara menunjukkan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara kebiasaan membaca dengan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 69 Kota Bengkulu. Hasil penelitian yang telah diperoleh peneliti ternyata sesuai dengan kebenaran teori yang telah dikemukakan oleh beberapa ahli yang banyak menyatakan bahwa untuk mencapai hasil belajar yang baik perlu adanya kebiasaan yang baik pula salah satunya kebiasaan membaca.

Sehubungan dengan itu, Mulyati (2004: 4.6) menyatakan bahwa kebiasaan membaca akan mempengaruhi hasil belajar belajar bergantung kuantitas dan kualitas yang biasa dilakukan siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Kuantitas dan kualitas yang dimaksud adalah banyaknya waktu yang digunakan untuk membaca serta cara membaca yang efektif yang digunakan.

Pengembangan kebiasaan membaca yang baik dapat dilakukan dengan cara membaca dengan teratur dan disiplin terhadap waktu. Kedisiplinan akan membuat siswa menghargai waktu sehingga akan timbul keteraturan serta semangat dalam beraktivitas, termasuk kegiatan membaca. Sejalan dengan itu, Besse (dalam Widyamartaya, 200: 136) seorang ahli bahasa menganjurkan cara untuk memupuk kebiasaan membaca dengan membuat jadwal membaca harian, membaca serius dalam lima belas menit pertama dan mampu menggunakan waktu luang untuk membaca.

Kebiasaan membaca tidak akan terbentuk tanpa adanya usaha dari dalam diri siswa itu sendiri. Menurut Syah (2012: 158) siswa yang berusaha keras dalam belajar akan memperoleh hasil yang baik. Usaha yang dilakukan siswa dapat dilihat dari kebiasaan belajarnya termasuk kebiasaan membaca. Usaha di sini meliputi segala sesuatu yang dilakukan agar dapat meraih sesuatu yang memuaskan, seperti tenaga dan pikiran, waktu, fasilitas buku atau bahan bacaan yang baik, dan lain-lain yang relevan dengan kegiatan membaca.

Kebiasaan membaca siswa sangat menentukan keberhasilan belajar yang akan diraihinya. Hal ini terlihat dari siswa yang memiliki kebiasaan

membaca tinggi maka hasil belajar yang diperoleh akan baik, sebaliknya siswa yang memiliki kebiasaan membaca yang rendah akan memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan.

Berdasarkan hasil penelitian dan pendapat ahli di atas, menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan membaca dan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 69 Kota Bengkulu. Dengan kata lain, hipotesis yang diajukan terbukti atau diterima.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis penelitian diperoleh keterangan bahwa $r_{hitung} = 0.789 > r_{tabel} 0.388$, hasil ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kebiasaan membaca dengan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 69 Kota Bengkulu dan tingkat korelasinya termasuk dalam kategori kuat serta tingkat pengaruhnya sebesar 63.68%. Dengan demikian, hipotesis yang diteliti terbukti dan diterima

B. Saran

1. Hendaknya bagi siswa dapat mengatur jadwal membaca secara teratur dan disiplin karena dengan memiliki jadwal membaca siswa akan mempunyai kewajiban membaca setiap hari dan termotivasi untuk meningkatkan kemampuan membaca. Selain itu, diharapkan siswa dapat memanfaatkan waktu luang disekolah untuk mengunjungi perpustakaan. Dengan sering mengunjungi perpustakaan siswa dapat meningkatkan kemampuan membaca dan memiliki pengetahuan yang luas.
2. Bagi guru dalam rangka menumbuhkembangkan kebiasaan membaca siswa, hendaknya guru meningkatkan kebiasaan siswa dalam mengunjungi perpustakaan dan menjadikan perpustakaan sebagai sumber belajar sehingga dapat memotivasi siswa untuk menumbuhkan kebiasaan membaca.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan dengan mengeksplorasi lebih lanjut penelitian ini dengan melibatkan

variabel-variabel lain yang berkaitan dengan kebiasaan membaca seperti motivasi, disiplin, dan minat baca siswa dan lain-lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Annurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi VII*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bafadal, Ibrahim. 2005. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Barkah. 2008. *Minat Baca Siswa*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaplin. J. P. 2000. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Terjemahan Kartini Kartono.
- Darmiyati Zuchdi. 2008. *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca (Peningkatan Komprehensi)*. Yogyakarta: UNY Pres.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Depdiknas. 2006. *Pedoman Penyusunan KTSP di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Djaali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hadiwinarto. 2009. *Psikologi (Teori dan Pengukuran)*. Bengkulu: Rahman Rahim.
- Maswan. 2009. *Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyati, Yeti. 2004. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Nasution. 2004. *Belajar dan Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Mitra Cendikia.
- Nurhadi. 2008. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nurhadi. 2004. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca?*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Rahim, Farida. 2007. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riduwan. 2008. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Sandjaja, Soejanto. 2005. *Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Minat Membaca Anak Ditinjau Dari Pendekatan Stess Lingkungan*. Yogyakarta:UNY Pres.
- Sardiman, A.M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persaja.
- Sinaga, Dian. 2011. *Mengelola Perpustakaan Sekolah*. Bandung: PT Kibalat Buku Utama.
- Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slamet. 2007. *Dasar-Dasar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. Surakarta: LPP UNS dan UNS Press.
- Subini, Nini. 2011. *Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak*. Yogyakarta: Javalitera.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, Ketut. 2008. *Bimbingan Perkembangan Jiwa Anak*. Jakarta: Gralia Indonesia.
- Supriyadi.2008. *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak*. Bandung: Angkasa.
- Syah, Muhibbin. 2005. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tampubolon, D.P. 2008. *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Tarigan, Henry Guntur dkk. 2011. *Membaca dalam Kehidupan*. Bandung: Angkasa Bandung.

- Tim Penyusun. 2012. *Panduan Penulisan Karya Ilmiah PGSD JIP FKIP UNIB*. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- Utami, Munandar. 2008. *Ensiklopedia Nasional Indonesia*. Jakarta: Cipta Adi Pustaka.
- Widyamartaya. 2000. *Seni Budaya untuk Study*. Yogyakarta: Kanisius.
- Winarni, Endang Widi. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bengkulu: UNIB Press.
- Yusbarna. 2008. *Membaca itu Penting*. Jakarta: Cipta Adi Pustaka.

Riwayat Hidup



Peneliti bernama Refni Agustina, lahir di Lampung Barat pada tanggal 06 Agustus 1990, dari pasangan bapak Tasnim Alwi (Alm) dan ibu Masnawati, anak ketiga dari tiga bersaudara. Peneliti menempuh pendidikan formal di SDN Tanjung Setia Kecamatan Pesisir Selatan Lampung Barat lulus pada tahun 2002, melanjutkan di Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama Negeri 1 Pesisir Selatan Kabupaten Lampung Barat dan lulus pada tahun 2005, kemudian melanjutkan lagi di Sekolah Menengah Atas Negeri 01 Pesisir Selatan Kabupaten Lampung Barat, lulus pada tahun 2008. Pada tahun 2009 melanjutkan ke jenjang pendidikan perguruan tinggi dan diterima sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu. Peneliti melaksanakan Kuliah Kerja Nyata periode 67 di Desa Pasar Sebelat, Kecamatan Putri Hijau, Bengkulu Utara dari tanggal 02 Juli sampai dengan 31 Agustus 2012. Peneliti melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SDN 69 Kota Bengkulu, dan selanjutnya juga melakukan penelitian serta menyelesaikan penelitian pada bulan Oktober 2013 di SDN 69 Kota Bengkulu.

Lampiran 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS BENGKULU
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan W.R. Supratman Kandang Limun, Bengkulu 38371 A
 Jalan Cimanuk KM 6,5 Kota Bengkulu Telepon (0736) 21031

No : 732 /UN30.PGSD/PL/2013 3 Oktober 2013
 Lamp. : 1 berkas
 Hal : Izin Penelitian

Yth. Kasubbag Pendidikan FKIP
 Universitas Bengkulu

Ketua Prodi PGSD JIP FKIP Universitas Bengkulu, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Refni Agustina
 NPM : A1G009109

Judul Proposal : Hubungan Kebiasaan Membaca dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 69 Kota Bengkulu.

Tempat Penelitian : SD Negeri 69 Kota Bengkulu
 Waktu Penelitian : 07 - 19 Oktober 2013

akan melakukan penelitian di SD Negeri 69 Kota Bengkulu untuk keperluan penyelesaian skripsi mahasiswa tersebut. Kami mohon kepada Bapak dapat memberikan surat pengantar izin penelitian kepada mahasiswa tersebut di atas. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Ketua Prodi,



Dra. V. Karjiyati, M. Pd.
 NIP 195802041985032001

Lampiran 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS BENGKULU
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A
 Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186
 Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 4282/UN30.3/PL/2013
 Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
 Perihal : Izin Penelitian

7 Oktober 2013

Yth. Kepala Dinas pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu
 Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : Refni Agustina
 NPM : A1G009109
 Program Studi : PGSD
 Tempat penelitian : SD Negeri 69 Kota Bengkulu
 Waktu Penelitian : 07 - 19 Oktober 2013

dengan judul : "Hubungan Kebiasaan Membaca Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 69 Kota Bengkulu". Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n.Dekan,
 Wakil Dekan Bidang Akademik

Prof.Dr. Bambang Sahono, M.Pd
 NIP.19591013 198503 1 016

Tembusan :
 Yth. Dekan FKIP Sebagai Laporan

Lampiran 3



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
 Jl. Mahoni Nomor 57 Telp. (0736) 21429, 21725 Fax. (0736) 345444

SURAT IZIN PENELITIAN
 NOMOR : 070/2446 /I. DIKNAS

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kota Bengkulu Memperhatikan :

1. Surat dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu Nomor : 4282/UN30.3/PL/2013 tanggal, Oktober 2013.
2. Judul Penelitian : **"Hubungan Kebiasaan Membaca Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 69 Kota Bengkulu"**

Mengingat untuk kepentingan penulisan Skripsi dan pengembangan Pendidikan Nasional khususnya dalam wilayah Kota Bengkulu dengan ini dapat memberikan izin penelitian kepada :

Nama : REFNI AGUSTINA
 NPM : A1G009109
 Program Studi : PGSD

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Tempat Penelitian : SD Negeri 69 Kota Bengkulu
- b. Waktu Penelitian : 07 s.d 19 Oktober 2013
3. Sebelum mengadakan Penelitian peneliti supaya melapor dan berkonsultasi kepada Kepala SD Negeri 69 Kota Bengkulu
4. Penelitian tersebut khusus dan terbatas untuk kepentingan Skripsi tidak diperbolehkan/dipublikasikan sebelum mendapat izin tertulis dari Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kota Bengkulu.
5. Menyampaikan hasil penelitian tersebut kepada Kepala Dinas Pendidikan Nasional Kota Bengkulu dan unit kerja tempat penelitian yang bersangkutan.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 8 Oktober 2013

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
 PEMERINTAH KOTA BENGKULU
 Kasubag Umum,

 ELIS DESMARASARI, S.St
 NIP. 19751209 199803 2 004

Tembusan : Kepada Yth.

1. Walikota Bengkulu (sebagai laporan)
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNIB
3. SD Negeri 69 Kota Bengkulu
4. Yang bersangkutan

Lampiran 4



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS BENGKULU
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan W.R. Supratman Kandang Limun, Bengkulu 38371 A
 Jalan Cimanuk Km 6,5 Telepon (0736) 21031 Bengkulu

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN
No.: 251./UN30.PGSD/KP/2013

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rita Sinthia, S. Psi., M. Si.
 NIP : 19780627 200604 2 002
 Jabatan : Validator

menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Refni Agustina
 NPM : A1G009109
 Prodi : PGSD
 Judul Skripsi : Hubungan Kebiasaan Membaca dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 69 Kota Bengkulu.

telah melaksanakan validasi instrumen penelitian berupa angket yang digunakan untuk kepentingan penelitian skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
 Ketua Prodi PGSD,

Dra. V. Karjiyati, M. Pd.
 NIP 19580204198503 2 001

Bengkulu, 09 Oktober 2013
 Validator,

Rita Sinthia, S. Psi., M. Si.
 NIP 19780627 200604 2 002

Lampiran 5



**PEMERTINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN NASIONAL
SEKOLAH DASAR NEGERI 69**



Alamat : Jln. WR.Supratman Kandang Limun Kec.Muara Bangkahulu Telp. (0736) 343510

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2 / 190 / SDN69/X/2013

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Priyanti Yuliana,S.Pd
Nip : 197407251997032002
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 69 Kota Bengkulu

Menerangkan bahwa :

Nama : Refni Agustina
NPM : A1G009109
Jurusan : PGSD

Melaksanakan penelitian di SDN 69 Kota Bengkulu Mulai Tanggal 07 s/d 19 Oktober 2013 dengan judul '*Hubungan Kebiasaan Membaca dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Negeri 69 Kota Bengkulu*'.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan semestinya.

Bengkulu, 21 Oktober 2013

Kota Bengkulu



Priyanti Yuliana, S.Pd
1974072519970332002

Lampiran 6

Uji Homogenitas Kelas VA, VB dan VC SDN 69 Kota Bengkulu

No	Nilai Bulan September tahun 2013		
	VA	VB	VC
1	100	95	95
2	95	95	95
3	95	90	95
4	95	90	90
5	95	90	90
6	95	90	90
7	95	90	90
8	90	90	90
9	90	85	90
10	90	85	85
11	90	85	85
12	90	85	85
13	90	85	80
14	90	85	80
15	90	85	75
16	85	80	75
17	85	80	75
18	80	80	75
19	80	80	75
20	80	80	75
21	80	80	75
22	75	75	75
23	75	75	70
24	75	75	70
25	75	75	70
26	70	75	70
27	70	75	70
28	70	75	65
29	65	70	65
30	65	70	65
31	65	70	65
32	65	70	65

33	55	70	60
34	45	60	55
35			50
36			50
Jumlah	2750	2740	2730
Standar Deviasi	13.7	13.6	13.9
Varians	187.69	184.96	193.21

Uji Homogenitas Sampel

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{193.21}{184.96} = 1.04$$

Mencari F_{tabel} :

$$dk \text{ pembilang} = n - 1 = 36 - 1 = 35$$

$$dk \text{ penyebut} = n - 1 = 34 - 1 = 33$$

dengan taraf signifikan $\alpha = 0.05$

maka, didapat $F_{tabel} = 1.82$

Kriteria pengujian :

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, homogen

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, tidak homogen

$$F_{hitung} = 1.04$$

$$F_{tabel} = 1.82$$

$$\text{Ternyata } F_{hitung} 1.04 \leq F_{tabel} 1.82$$

Maka, dapat disimpulkan bahwa ketiga kelas tersebut yaitu kelas VA, VB dan VC bersifat homogen dan bisa dijadikan sebagai sampel penyebaran instrumen angket.

Lampiran 7

Kisi-Kisi Instrumen Kebiasaan Membaca Sebelum Uji Ahli

Variabel Bebas (X)	Dimensi	Indikator	Butir soal		Jumlah
			Positive (+)	Negative (-)	
Kebiasaan membaca	1. Kebiasaan membaca secara teratur	a. Pembagian waktu membaca dengan baik dengan membuat jadwal	1, 2, 4	3,9,10	12
		b. Melaksanakan jadwal membaca dengan teratur dan disiplin	5,8,11	6,7,12	
	2. Kebiasaan mengunjungi perpustakaan	a. Kesadaran akan pentingnya perpustakaan	15,17, 18,20, 22	13,14, 16,19, 21	10
		3. Kebiasaan membaca dengan sikap membaca yang baik	a. Keterampilan mata mengadakan gerakan-gerakan membaca yang efisien b. Menggunakan teknik dan metode membaca yang tepat c. Menghindari kesalahan dalam membaca	23,25, 27,29, 31 34,37, 38,40, 42 43,45, 46,48, 50	24,26, 28,30, 32 33,35, 36,39, 41 44,47, 49,51, 52
4. Kebiasaan membaca cepat dan keefektifan membaca	a. Meningkatkan kecepatan dalam membaca b. Meningkatkan pemahaman terhadap isi bacaan	53,54 57,59	55,56 58,60	8	
		Jumlah	30	30	60

Lampiran 8

**Kisi-Kisi Instrumen Kebiasaan Membaca Sesudah Uji Ahli
(Sebelum Uji Coba)**

Variabel Bebas (X)	Dimensi	Indikator	Butir soal		Jumlah
			Positive (+)	Negative (-)	
Kebiasaan membaca	a. Kebiasaan membaca secara teratur	a. Pembagian waktu membaca dengan baik dengan membuat jadwal	1,6	2,4	7
		b. Melaksanakan jadwal membaca dengan teratur dan disiplin	3	5,7	
	b. Kebiasaan mengunjungi perpustakaan	a. Kesadaran akan pentingnya perpustakaan	11, 12, 14,16,	8, 9, 13, 10,15	9
		c. Kebiasaan membaca dengan sikap membaca yang baik	a. Keterampilan mata mengadakan gerakan-gerakan membaca yang efisien b. Menggunakan teknik dan metode membaca yang tepat c. Menghindari kesalahan dalam membaca	17, 19, 21, 23, 25 28, 30, 31, 33, 35, 36, 38,39, 41, 37, 40, 42	18, 20, 22, 24, 26 27, 29,32, 34,
d. Kebiasaan membaca cepat dan keefektifan membaca	a. Meningkatkan kecepatan dalam membaca b. Meningkatkan pemahaman terhadap isi bacaan	44, 43, 46, 48	45, 47, 49	7	
		Jumlah	25	24	49

Lampiran 9**Angket Kebiasaan Membaca Siswa Sebelum Uji Coba****RANCANGAN PEDOMAN PENGISIAN ANGKET
INSTRUMEN PENILAIAN KEBIASAAN MEMBACA SISWA****OLEH : REFNI AGUSTINA****NPM : A1G009109**

Kepada : Siswa Siswi Kelas V SDN 69 Kota Bengkulu

Nama :

Kelas :

Di Bengkulu

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan petunjuk pengisian angket yang menggambarkan keadaan anda. Setiap pernyataan perlu dipahami dan dinyatakan dengan tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan anda.

SL = Selalu**SR = Sering****KD = Kadang-kadang****TP = Tidak Pernah**

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban yang anda berikan akan dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan kenyataan yang anda lakukan ketika membaca, baik di sekolah maupun di rumah. Jawaban anda akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang telah anda berikan.

Angket Kebiasaan Membaca (X)

1. Setiap hari saya membuat jadwal membaca dan ditempel dikamar.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

2. Ketika ada pekerjaan rumah (PR), saya baru akan tergerak untuk membaca.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

3. Saya membaca sesuai dengan jadwal yang sudah saya buat secara teratur dan disiplin.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

4. Saya membaca tanpa memiliki jadwal membaca.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

5. Di rumah saya membaca agar tidak dimarah oleh orang tua.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

6. Dalam seminggu saya mempunyai target membaca lebih dari tiga buku.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

7. Saya lebih suka memanfaatkan waktu luang untuk bermain.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

8. Saya mengunjungi perpustakaan jika disuruh guru dan dengan terpaksa.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

9. Fasilitas perpustakaan tidak saya manfaatkan untuk belajar, mengerjakan tugas ataupun meminjam buku.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

10. Saya lebih suka memanfaatkan waktu istirahat sekolah untuk bermain daripada mengunjungi perpustakaan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

11. Setiap hari saya mengunjungi perpustakaan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

12. Saya merasa senang jika berada di perpustakaan
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

13. Dalam seminggu kurang dari tiga kali saya mengunjungi perpustakaan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

14. Saya memanfaatkan waktu luang disekolah untuk mengunjungi perpustakaan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang

- d. Tidak pernah
15. Menurut saya perpustakaan itu membosankan.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
16. Saya memanfaatkan perpustakaan untuk belajar, mengerjakan tugas dan meminjam buku.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
17. Pada saat membaca saya selalu menempatkan pandangan mata pada baris berikutnya.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
18. Gerakan mata saya akan berhenti membaca kapan dan dimana saja tanpa memperdulikan satuan-satuan pikiran.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
19. Saya selalu melakukan konsentrasi pandangan mata pada satuan pikiran.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
20. Gerakan mata saya lambat pindah ke kalimat berikutnya.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
21. Pada saat membaca saya tahu kapan dan dimana bola mata harus berhenti.
- a. Selalu

- b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
22. Saya sulit melakukan konsentrasi pandangan ketika membaca.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
23. Pada saat membaca gerakan mata saya selalu luas jangkauannya ke baris-baris yang lain.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
24. Saat membaca saya terfokus pada potongan-potongan kata tanpa menempatkan pandangan mata ke baris berikutnya.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
25. Saya memiliki jarak yang cepat untuk memberhentikan pandangan pada saat perpindahan ke baris berikutnya.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
26. Jangkauan gerakan mata saya pendek sehingga saya membaca menjadi lama dan sulit memahami isi bacaan.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
27. Saya membaca secara keseluruhan, tidak mencari informasi fokus.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

28. Saya selalu membiasakan membaca dengan teknik tertentu agar mudah memahami isi bacaan.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
29. Saya membaca sesuai keinginan sendiri tanpa menggunakan teknik atau metode membaca.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
30. Saya menyesuaikan metode atau teknik membaca sesuai dengan berat atau ringannya bahan bacaan.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
31. Pada saat membaca wacana, saya selalu membaca pertanyaannya terlebih dahulu, baru kemudian membaca isi wacana.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
32. Setelah selesai membaca saya tidak memunculkan pertanyaan-pertanyaan untuk memantapkan pemahaman.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
33. Saya selalu memfokuskan pikiran, pada kata kunci, kata yang tidak penting saya membaca dengan teknik baca-lompat.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah

34. Pada saat membaca wacana, saya selalu membaca isi wacana terlebih dahulu, baru kemudian membaca pertanyaan yang muncul.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
35. Setelah membaca saya selalu memunculkan pertanyaan untuk memantapkan pemahaman isi wacana.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
36. Saya selalu membaca dalam hati (tanpa suara).
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
37. Saya membaca dengan suara terdengar.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
38. Saya membaca dengan bibir diam (tidak bergerak).
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
39. Tangan saya diam pada saat membaca (tidak menunjuk baris bacaan).
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
40. Saya selalu membaca dengan kepala bergerak.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah

41. Saya membaca dengan kepala diam, tidak mengikuti baris bacaan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

42. Saya membaca dengan bibir bergerak.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

43. Saya membaca dengan konsentrasi yang tinggi.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

44. Saya membaca dengan kecepatan membaca bervariasi, bergantung pada tujuan, keperluan dan bahan bacaan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

45. Saya membaca dengan kecepatan membaca sama, tanpa mempedulikan tujuan, keperluan dan bahan bacaan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

46. Saya mengetahui tujuan saya membaca, yaitu memahami isi suatu bacaan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

47. Saya membaca tidak mementingkan aspek pikiran pokok bacaan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

48. Pada saat membaca saya selalu mengutamakan aspek yang dibaca yaitu satuan pikiran, ide, dan kata-kata kunci.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
49. Saya hanya menjalankan kegiatan membaca tanpa mempedulikan paham atau tidaknya dengan isi bacaan
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah

Lampiran 10**Angket Kebiasaan Membaca Siswa Setelah Uji Coba****RANCANGAN PEDOMAN PENGISIAN ANGKET
INSTRUMEN PENILAIAN KEBIASAAN MEMBACA SISWA****OLEH : REFNI AGUSTINA****NPM : A1G009109**

Kepada : Siswa Siswi Kelas V SDN 69 Kota Bengkulu

Nama :

Kelas :

Di Bengkulu

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini akan disajikan petunjuk pengisian angket yang menggambarkan keadaan anda. Setiap pernyataan perlu dipahami dan dinyatakan dengan tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan anda.

SL = Selalu**SR = Sering****KD = Kadang-kadang****TP = Tidak Pernah**

Tidak ada jawaban yang salah. Semua jawaban yang anda berikan akan dianggap benar bila jawaban tersebut sesuai dengan kenyataan yang anda lakukan ketika membaca, baik di sekolah maupun di rumah. Jawaban anda akan dirahasiakan. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kerjasama yang telah anda berikan.

Angket Kebiasaan Membaca (X)

1. Setiap hari saya membuat jadwal membaca dan ditempel dikamar.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

2. Ketika ada pekerjaan rumah (PR), saya baru akan tergerak untuk membaca.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

3. Saya membaca tanpa memiliki jadwal membaca.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

4. Dalam seminggu saya mempunyai target membaca lebih dari tiga buku.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

5. Saya lebih suka memanfaatkan waktu luang untuk bermain.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

6. Saya mengunjungi perpustakaan jika disuruh guru dan dengan terpaksa.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

7. Fasilitas perpustakaan tidak saya manfaatkan untuk belajar, mengerjakan tugas ataupun meminjam buku.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

8. Saya lebih suka memanfaatkan waktu istirahat sekolah untuk bermain daripada mengunjungi perpustakaan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

9. Setiap hari saya mengunjungi perpustakaan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

10. Dalam seminggu kurang dari tiga kali saya mengunjungi perpustakaan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

11. Saya memanfaatkan waktu luang disekolah untuk mengunjungi perpustakaan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

12. Menurut saya perpustakaan itu membosankan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

13. Saya selalu melakukan konsentrasi pandangan mata pada satuan pikiran.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

14. Gerakan mata saya lambat pindah ke kalimat berikutnya.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

15. Saya sulit melakukan konsentrasi pandangan ketika membaca.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

16. Pada saat membaca gerakan mata saya selalu luas jangkauannya ke baris-baris yang lain.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

17. Saat membaca saya terfokus pada potongan-potongan kata tanpa menempatkan pandangan mata ke baris berikutnya.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

18. Saya memiliki jarak yang cepat untuk memberhentikan pandangan pada saat perpindahan ke baris berikutnya.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

19. Jangkauan gerakan mata saya pendek sehingga saya membaca menjadi lama dan sulit memahami isi bacaan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

20. Saya membaca secara keseluruhan, tidak mencari informasi fokus.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

21. Saya membaca sesuai keinginan sendiri tanpa menggunakan teknik atau metode membaca.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

22. Saya menyesuaikan metode atau teknik membaca sesuai dengan berat atau ringannya bahan bacaan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

23. Pada saat membaca wacana, saya selalu membaca pertanyaannya terlebih dahulu, baru kemudian membaca isi wacana.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

24. Setelah selesai membaca saya tidak memunculkan pertanyaan-pertanyaan untuk memantapkan pemahaman.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

25. Saya selalu memfokuskan pikiran, pada kata kunci, kata yang tidak penting saya membaca dengan tekni baca-lompat.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

26. Pada saat membaca wacana, saya selalu membaca isi wacana terlebih dahulu, baru kemudian membaca pertanyaan yang muncul.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

27. Saya selalu membaca dalam hati (tanpa suara).
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
28. Saya membaca dengan suara terdengar.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
29. Saya membaca dengan bibir diam (tidak bergerak).
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
30. Tangan saya diam pada saat membaca (tidak menunjuk baris bacaan).
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
31. Saya membaca dengan kepala diam, tidak mengikuti baris bacaan.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
32. Saya membaca dengan konsentrasi yang tinggi.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
33. Saya membaca dengan kecepatan membaca bervariasi, bergantung pada tujuan, keperluan dan bahan bacaan.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah

34. Saya membaca dengan kecepatan membaca sama, tanpa mempedulikan tujuan, keperluan dan bahan bacaan.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
35. Saya mengetahui tujuan saya membaca, yaitu memahami isi suatu bacaan.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
36. Saya membaca tidak mementingkan aspek pikiran pokok bacaan.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
37. Pada saat membaca saya selalu mengutamakan aspek yang dibaca yaitu satuan pikiran, ide, dan kata-kata kunci.
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah
38. Saya hanya menjalankan kegiatan membaca tanpa mempedulikan paham atau tidaknya dengan isi bacaan
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Tidak pernah

Lampiran 11**PEDOMAN WAWANCARA
KEBIASAAN MEMBACA****1. Siswa**

- a) Apakah anda mempunyai jadwal membaca setiap hari?
- b) Apakah anda membaca sesuai jadwal secara teratur?
- c) Apakah anda selalu mengunjungi perpustakaan?
- d) Berapa kali dalam satu minggu anda mengunjungi perpustakaan?
- e) Adakah manfaat anda mengunjungi perpustakaan?
- f) Apa yang anda lakukan di perpustakaan tersebut?
- g) Apakah anda selalu berkonsentrasi penuh pada saat membaca?
- h) Bagaimana gerakan mata anda pada saat membaca?
- i) Apakah anda menggunakan teknik baca dalam membaca?
- j) Bagaimana kebiasaan anda dalam membaca (bersuara, bibir bergerak, menunjuk barisan, kata demi kata)?
- k) Apakah anda membaca dengan kecepatan membaca yang bervariasi atau semua kecepatan sama?
- l) Apakah setelah membaca anda memahami isi bacaan secara keseluruhan?

2. Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

- a) Apakah Bapak/Ibu selalu memotivasi siswa agar giat membaca di sekolah maupun di rumah?
- b) Apakah Bapak/Ibu menugaskan siswa untuk mencari dan belajar buku ke perpustakaan sekolah?
- c) Bagaimana kemampuan membaca siswa Bapak/Ibu? Apakah sudah baik?
- d) Apakah siswa Bapak/Ibu selalu berkonsentrasi penuh pada saat membaca?
- e) Bagaimana sikap/kebiasaan siswa Bapak/Ibu pada saat membaca (bersuara, bibir bergerak, menunjuk barisan, kata demi kata)?
- f) Apakah siswa Bapak/Ibu menggunakan teknik baca pada saat melakukan kegiatan membaca?
- g) Apakah siswa Bapak/Ibu membaca dengan kecepatan membaca yang bervariasi atau semua kecepatan sama?
- h) Apakah setelah membaca siswa memahami isi bacaan secara keseluruhan?

3. Petugas Perpustakaan

- a) Berapa banyak siswa yang berkunjung setiap harinya?
- b) Apakah kunjungan siswa ke perpustakaan sekolah setiap harinya meningkat?
- c) Menurut Bapak/Ibu, apakah perpustakaan sekolah sudah di manfaatkan siswa dengan baik?
- d) Apakah buku-buku di perpustakaan ini lengkap/menarik? Sehingga siswa tertarik untuk mengunjungi perpustakaan?
- e) Apakah siswa boleh meminjam buku di perpustakaan?
- f) Apakah semua buku boleh dipinjam atau hanya buku-buku tertentu?
- g) Apakah perpustakaan sering digunakan oleh siswa dan wali kelas sebagai sumber belajar?

Lampiran 12

Daftar Nama Siswa Uji Instrumen

No	Nama Siswa
1	Muhammad Reza Fahlevi
2	Anggi Tri Wayuni
3	Aziz Marwan Saleh
4	Frolan
5	Sodikin
6	Nuzul Nopriandi
7	Feyla Cahya Foni
8	Zahra Aura Salsabila
9	Tiara Amelia
10	Irena Nanda Febrina
11	Novlan Roma Dhani
12	Sherly Syahdadi Pratama
13	Pujiastuti
14	Syawal Yani Yusuf
15	Ronaldo. S
16	Rano Febriansah
17	Adi Saputra
18	Dwi Junisyah Nur Afni
19	Yuli Aryani
20	Ade Arif Agustin
21	Barlin Salsabila
22	Riko Angga S.
23	Nurhazzah
24	Muhammad Yophan Pratama
25	Rike Syahfitri
26	Amelia Putri

Lampiran 13**Daftar Nama Siswa dalam Penelitian**

No	Nama Siswa
1	Yenita Aisyah Putri
2	M. Aditya
3	Rian Fernando
4	M. Rizki Azhari
5	Ridha Tri Desita
6	Resti Cahaya Utami
7	Azhari Ilham
8	Zaki Alfarizi
9	Chairunisa Putri Wulandari
10	Zakiyah Yeni Sabitha
11	Regita Cahaya Mutia
12	Zahra Syahlum
13	Beni Ramadhan Saputra
14	Entri
15	Habib Al-Habsi
16	Jefri Endang Strada
17	Fito Eko Prabowo
18	Laila Utyani Putri
19	Aulia Okta Apriani
20	Andriawan Renaldi
21	Rafif Abdika Utama
22	Novita Fitriani
23	Rani Eka Putri
24	Ferdian Ardika
25	Indra Irawan
26	Antoni Dwya Putra

LAMPIRAN 14

ANGKET KEBIASAAN MEMBACA

No	No. Pertanyaan																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	2	4	2	1	2	2	1	2	2	2	4	2	2	1	2	4	2	2	1	4	1	3	3	2
2	3	2	4	1	2	4	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2
3	4	3	2	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	4
4	4	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	2	3	4	3	2	2
5	2	2	4	1	2	4	2	1	2	3	4	3	4	2	1	2	3	2	4	2	2	1	4	1	2
6	3	4	4	2	1	2	1	2	2	2	3	4	2	3	1	2	2	4	3	2	3	2	1	4	2
7	4	1	4	3	3	3	1	1	1	1	3	4	2	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1
8	4	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	4	4	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1
9	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2
10	4	2	4	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	1	2	3	2
11	3	4	4	1	1	3	1	2	2	2	3	4	2	3	1	2	2	4	3	2	3	2	1	3	2
12	4	1	4	3	3	2	1	1	1	1	4	4	3	1	1	4	4	4	4	1	2	1	1	1	3
13	2	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	4	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1
14	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	1	3	4	2	3	4	2	3	2	4	4
15	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4
16	4	4	1	2	3	4	1	3	1	1	2	4	2	4	1	3	2	4	2	3	2	1	2	4	2
17	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	1	4	3	1	2	3	4	4
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	3	4	2	3	2	2
20	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	2	4	2	4	3	1	2	3	4	2	1	3	4	2	1
21	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	4	1	2	2	1	3	2
22	2	1	3	2	4	4	3	3	2	2	4	2	4	4	4	1	1	2	2	1	1	3	3	3	2
23	2	4	4	2	2	3	2	1	1	4	3	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2
24	3	3	4	2	3	3	2	1	1	1	3	4	3	3	1	3	4	3	3	2	4	1	3	3	3
25	2	2	4	2	3	3	2	4	1	2	3	4	4	2	1	3	3	1	3	1	2	3	1	3	1
26	4	2	4	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	1	4	2	2	4	2	4	3	2	4	4
ΣX	78	65	86	58	69	75	54	53	50	54	78	84	71	68	41	73	66	61	73	50	62	50	61	69	59
r_{xy}	0.513	0.544	0.062	0.459	0.379	0.49	0.568	0.644	0.447	0.578	0.501	-0.038	0.447	0.515	0.594	0.271	0.27	0.244	0.555	0.541	-	0.6	0.468	0.497	0.598

																					0.059				
Gtab	0.388	0.39	0.39	0.39	0.388	0.39	0.39	0.388	0.388	0.39	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388	0.388
Ket	valid	valid	Invalid	valid	Invalid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	Invalid	valid	valid	valid	Invalid	Invalid	Invalid	valid	valid	Invalid	valid	valid	valid	valid

Lanjutan Lampiran 14

No	No. Pertanyaan																							Y	
	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48		49
1	1	1	3	2	3	1	2	2	4	3	1	2	1	1	3	1	3	3	4	2	3	2	1	1	104
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	103
3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	164
4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	2	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	155
5	1	2	2	2	4	1	2	4	2	4	3	1	3	1	3	1	1	3	4	2	2	1	3	1	113
6	1	1	3	2	2	2	3	2	4	3	4	1	4	2	3	4	1	1	3	1	3	2	3	2	118
7	2	1	4	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	93
8	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	104
9	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	101
10	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	1	4	2	4	2	3	2	2	2	2	124
11	1	1	3	2	2	2	3	2	4	2	4	1	4	4	2	4	4	4	2	2	4	3	3	3	126
12	1	1	4	2	4	4	3	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	2	3	1	4	1	4	1	116
13	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	78
14	3	2	4	3	2	3	4	2	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	2	2	149
15	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	1	1	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	141
16	4	2	1	4	2	1	2	3	4	2	3	2	1	4	2	2	4	2	4	1	3	4	1	2	122
17	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	2	2	3	2	4	149
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	98
19	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	120
20	4	3	2	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	1	4	2	3	3	3	3	4	147
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	99
22	4	3	3	2	2	3	3	4	4	1	2	3	4	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	2	131
23	2	3	3	1	3	2	2	2	1	3	2	1	3	3	1	2	1	4	3	3	4	3	4	1	116
24	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	114
25	3	1	2	4	2	1	3	4	2	2	3	3	3	2	1	4	4	3	4	1	2	1	3	4	120
26	3	2	1	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	1	4	4	4	3	2	1	2	3	3	133
ΣX	61	54	72	59	69	59	64	62	69	65	67	57	63	59	54	76	67	73	72	60	67	60	64	59	3138

Cara Mencari Validitas:

Angket Kebiasaan Membaca

Validitas butir soal no. 1

Diketahui:

$$N = 26$$

$$\Sigma X = 78$$

$$\Sigma Y = 3138$$

$$\Sigma X^2 = 258$$

$$\Sigma Y^2 = 389780$$

$$\Sigma XY = 9678$$

$$r_{xy} = \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{(n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2)(n\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{26 \cdot 9678 - (78)(3138)}{\sqrt{\{26 \cdot 258 - (78)^2\} \cdot \{26 \cdot 389780 - (3138)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{251628 - 244764}{\sqrt{\{6708 - 6084\} \cdot \{10134280 - 9847044\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{6864}{\sqrt{\{624\} \cdot \{287236\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{6864}{\sqrt{179235264}}$$

$$r_{xy} = \frac{6864}{13387,88}$$

$$r_{xy} = 0.513$$

Maka, didapat hasil perhitungan $r_{xy} 0.513 \geq r_{tabel} 0.388$. Sehingga soal pada no 1 dikatakan valid.

Lampiran 15

Uji reliabilitas

No	No. Pertanyaan																												Jml												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30	31	32	33	34	35	36	37	38		
1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	3	3	2	1	1	2	3	1	2	2	4	1	2	1	1	1	3	4	2	3	2	1	1	71		
2	3	2	1	4	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	77		
3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	134		
4	4	3	2	3	2	4	2	3	4	3	4	2	4	2	4	3	2	2	3	4	2	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	119		
5	2	2	1	4	2	1	2	3	4	4	2	1	4	2	1	4	1	2	1	2	2	4	1	2	4	2	3	1	3	1	1	3	4	2	2	1	3	1	85		
6	3	4	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	1	4	2	1	1	2	2	2	3	2	4	4	1	4	2	4	1	3	1	3	2	3	2	88		
7	4	1	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	66	
8	4	1	2	2	3	1	2	2	3	4	4	1	1	1	2	1	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	78	
9	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	77	
10	4	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	91	
11	3	4	1	3	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	4	4	1	4	4	4	4	2	2	4	3	3	3	95		
12	4	1	3	2	1	1	1	1	4	3	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	2	4	4	3	1	1	4	1	1	1	4	2	3	1	4	1	4	1	78		
13	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	54	
14	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	2	115		
15	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	1	1	3	3	3	4	2	3	2	3	106		
16	4	4	2	4	1	3	1	1	2	2	4	1	2	3	1	2	4	2	4	2	4	2	1	2	3	4	3	2	1	4	2	2	4	1	3	4	1	2	94		
17	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	122	
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	76
19	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	91		
20	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	4	3	4	2	3	4	2	1	4	3	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	118	
21	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	75
22	2	1	2	4	3	3	2	2	4	4	4	4	2	1	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	1	3	4	3	3	3	2	108		
23	2	4	2	3	2	1	1	4	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	2	1	2	1	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	1	89
24	3	3	2	3	2	1	1	1	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	79
25	2	2	2	3	2	4	1	2	3	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	4	2	1	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	1	2	1	3	4	91		
26	4	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	1	4	2	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	2	1	2	3	3	102		
ΣX	78	65	58	75	54	53	50	54	78	69	68	41	73	50	50	61	69	59	61	54	59	69	59	64	6	69	67	57	63	59	76	73	72	60	67	60	64	59	237		
ΣX	25	19	14	23	12	13	11	13	24	19	20	85	23	11	11	17	20	15	16	13	15	20	15	17	16	20	18	14	17	15	25	23	21	15	19	15	18	15	9		

i^2	8	3	6	3	8	7	4	0	8	9	0		1	2	4	1	7	9	9	6	3	7	9	0	6	7	9	5	7	7	0	3	8	8	5	6	0	9
ΣS_i	0,92	1,17	0,64	0,64	0,61	1,11	0,68	0,68	0,53	0,61	0,85	0,78	1,03	0,61	0,68	1,07	0,91	0,96	0,99	0,91	0,73	0,91	0,96	0,48	0,7	0,91	0,63	0,77	0,93	0,89	1,07	1,08	0,71	0,75	0,86	0,67	0,86	0,96

Cara Mencari Reliabilitas :

Diketahui:

$$k = 38$$

$$\Sigma S_i = 35,94$$

$$S_t = 8728,36$$

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\Sigma S_i}{S_t} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{38}{38-1} \right] \left[1 - \frac{35,94}{8728,36} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{38}{37} \right] [1 - 0,004]$$

$$r_{11} = [1,027] [0,996]$$

$$r_{11} = 1,023$$

Maka, didapat hasil perhitungan $r_{11} 1,023 \geq r_{tabel} 0,396$. Ini membuktikan bahwa angket penelitian yang terdiri dari 38 butir soal ini reliabel atau bisa digunakan untuk penelitian.

Lampiran 16

**Daftar Nilai Ulangan Bulanan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
Kelas V SD Negeri 69 Kota Bengkulu Tahun 2013**

No	Nama Siswa	Kelas	Nilai Bulanan		Rata-Rata
			September	Oktober	
1	YAP	VA	80	74	77
2	MA	VA	90	70	80
3	RF	VA	55	63	59
4	MRA	VA	90	70	80
5	RTD	VA	90	80	85
6	RCU	VA	95	79	87
7	AI	VA	45	59	52
8	ZA	VA	100	74	87
9	CPW	VB	95	85	90
10	ZYS	VB	90	74	82
11	RCM	VB	80	74	77
12	ZS	VB	65	79	72
13	BRS	VB	66	62	64
14	E	VB	65	45	55
15	HAB	VB	72	58	65
16	JES	VB	90	90	90
17	FEP	VB	75	59	67
18	LUP	VC	55	63	59
19	AOA	VC	60	64	62
20	AR	VC	68	70	69
21	RAU	VC	75	75	75
22	NF	VC	80	70	75
23	REP	VC	80	80	80
24	FA	VC	60	62	61
25	II	VC	70	84	77
26	ADP	VC	89	85	87

Lampiran 17

Uji hipotesis variabel x dan y

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	114	77	12996	5929	8778
2	132	80	17424	6400	10560
3	103	59	10609	3481	6077
4	130	80	16900	6400	10400
5	134	85	17956	7225	11390
6	139	87	19321	7569	12093
7	91	52	8281	2704	4732
8	136	87	18496	7569	11832
9	145	90	21025	8100	13050
10	133	82	17689	6724	10906
11	104	77	10816	5929	8008
12	119	72	14161	5184	8568
13	111	64	12321	4096	7104
14	99	55	9801	3025	5445
15	123	65	15129	4225	7995
16	144	90	20736	8100	12960
17	129	67	16641	4489	8643
18	103	59	10609	3481	6077
19	112	62	12544	3844	6944
20	106	69	11236	4761	7314
21	104	75	10816	5625	7800
22	115	75	13225	5625	8625
23	137	80	18769	6400	10960
24	118	61	13924	3721	7198
25	102	77	10404	5929	7854
26	140	87	19600	7569	12180
Σ	3123	1914	381429	144104	233493

1. Pengujian Hipotesis

a. Cara Mencari Koefisien Korelasi variabel X dan Y

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{n.\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{n.\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{26.233493 - (3123)(1914)}{\sqrt{\{26.381429 - (3122)^2\} \{26.144104 - (1914)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{6070818 - 5977422}{\sqrt{\{9917154 - 9753129\} \{3746704 - 3663396\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{93396}{\sqrt{\{164025\} \{93308\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{93396}{\sqrt{13664594700}}$$

$$r_{xy} = \frac{93396}{116895,67}$$

$$r_{xy} = 0,798$$

Dari hasil perhitungan diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,798. Sedangkan nilai r_{tabel} sebesar 0,388. Berdasarkan data tersebut nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka hipotesis terbukti dan diterima.

a. Cara Mencari Koefisien Korelasi variabel X dan Y

$$\begin{aligned} \text{KD} &= r^2 \times 100\% \\ &= (0.798)^2 \times 100\% \\ &= 0.6368 \times 100\% \\ &= 63.68\% \end{aligned}$$

Lampiran 18

Hasil Rekapitulasi Variabel (X) Kebiasaan Membaca

No	Nama Siswa	Skor	Rank	Kategori
1	CPW	145	®	Sangat Baik
2	JES	144	®	Sangat Baik
3	ADP	140	®	Sangat Baik
4	RCU	139	®	Sangat Baik
5	REP	137	®	Sangat Baik
6	ZA	136	®	Sangat Baik
7	RTD	134	®	Sangat Baik
8	ZYS	133	®	Sangat Baik
9	MA	132	®	Sangat Baik
10	MRA	130	®	Sangat Baik
11	FEP	129	+	Baik
12	HAB	123	+	Baik
13	ZS	119	+	Baik
14	FA	118	+	Baik
15	NF	115	+	Baik
16	YAP	114	+	Baik
17	AOA	112	+	Baik
18	BRS	111	+	Baik
19	AR	106	±	Cukup
20	RCM	104	±	Cukup
21	RAU	104	±	Cukup
22	RF	103	±	Cukup
23	LUP	103	±	Cukup
24	II	102	±	Cukup
25	E	99	±	Cukup
26	AI	91	±	Cukup

Lampiran 19

Hasil Rekapitulasi Variabel Y (Hasil Belajar)

No	Nama Siswa	Rata-rata	Kategori
1	CPW	90	Tuntas
2	JES	90	Tuntas
3	RCU	87	Tuntas
4	ZA	87	Tuntas
5	ADP	87	Tuntas
6	RTD	85	Tuntas
7	ZYS	82	Tuntas
8	MA	80	Tuntas
9	MRA	80	Tuntas
10	REP	80	Tuntas
11	YAP	77	Tuntas
12	RCM	77	Tuntas
13	II	77	Tuntas
14	RAU	75	Tuntas
15	NF	75	Tuntas
16	ZS	72	Tuntas
17	AR	69	Tuntas
18	FEP	67	Tuntas
19	HAB	65	Belum Tuntas
20	BRS	64	Belum Tuntas
21	AOA	62	Belum Tuntas
22	FA	61	Belum Tuntas
23	RF	59	Belum Tuntas
24	LUP	59	Belum Tuntas
25	E	55	Belum Tuntas
26	AI	52	Belum Tuntas

Lampiran 20

Tabel Harga r *Product Moment*

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,282	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 21

**Tabel Interval Kategori Nilai Indeks Korelasi
Product Moment (r_{xy})**

Nilai Indeks Korelasi <i>Product Moment</i> (r_{xy})	Interpretasi
0,00 – 0,20	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah/ sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan. (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y)
0,20 – 0,40	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang lemah/ rendah.
0,40 – 0,70	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sedang/ cukup kuat.
0,70 – 0,90	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang kuat/ tinggi.
0,90 – 1,00	Antara variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat/ sangat tinggi.

(Sudijono, 2012: 193)

Lampiran 22**Foto Kegiatan****1. Dokumentasi Angket Uji Coba**

Foto 1.1. Peneliti membacakan petunjuk Angket



Foto 1.2. Siswa Mengisi Angket Uji Coba



Foto 1.3 Guru Membimbing Siswa dalam Pengisian Angket Uji Coba

2. Dokumentasi Instrumen Angket Penelitian



Foto 2.1 Peneliti Memberikan Pengarahan Awal Kepada Siswa



Foto 2.2 Peneliti Membagikan Angket Kepada Siswa



Foto 2.3 Peneliti Menjelaskan Cara Pengisian Angket



Foto 2.4 Siswa Mengisi Angket Kebiasaan Membaca



Foto 2.5 Peneliti Membimbing Siswa dalam Pengisian Angket

3. Wawancara



Foto 3.1 Peneliti Melakukan Wawancara dengan Siswa memiliki nilai tertinggi



Foto 3.2 Peneliti Melakukan Wawancara dengan Siswa memiliki nilai Menengah



Foto 3.3 Peneliti Melakukan Wawancara dengan Siswa memiliki nilai terendah



Foto 3.4 Peneliti Melakukan Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia



Foto 3.5 Peneliti Melakukan Wawancara dengan
Petugas Perpustakaan