

santun terhadap guru pada siswa kelas V dan VI SDN 118 Bengkulu Selatan, maka korelasi PPM tersebut diuji dengan uji signifikansi dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t_{hitung} = Nilai t
 r = Nilai koefisien korelasi
 n = Jumlah sampel

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Pembakuan Instrumen Penelitian

Sebelum instrumen digunakan untuk alat pengumpulan data, maka dilakukan uji coba instrumen terlebih dahulu. Hasil uji coba instrumen dianalisis untuk mengetahui tingkat validitas (ketepatan) dan tingkat reliabilitas (ketetapan) instrumen.

Uji coba instrumen penelitian ini dilakukan pada tanggal 13 Desember 2013 pada siswa kelas V dan VI SDN 111 Bengkulu Selatan yang berjumlah 40 siswa terdiri dari 20 siswa kelas V dan 20 siswa kelas VI. Jenis instrumen yang digunakan adalah angket perilaku santun siswa terhadap guru yang berjumlah 50 item pernyataan, dengan 4 alternatif jawaban yaitu Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS).

Untuk mempermudah menganalisis data hasil uji coba instrumen pada penelitian ini, peneliti menggunakan program *microsoft excel 2007*. Adapun hasil perhitungan validitas dan reliabilitas dibahas sebagai berikut:

1. Uji validitas angket

Instrumen penelitian ini adalah angket perilaku santun siswa terhadap guru. Sebelum dilakukan uji instrumen berupa angket, angket tersebut telah divalidasi oleh ahli psikologi yang merupakan guru BK di SMAN 8 Bengkulu Selatan yang bernama Hustila, S.Pd. Validasi ini dilakukan pada Desember 2013. Setelah instrumen tersebut selesai divalidasi oleh ahli psikolog, maka selanjutnya instrumen diuji cobakan untuk pengujian validitas yang akan dianalisis dengan statistik. Analisis uji validitas instrumen dilakukan dengan melihat korelasi antara jumlah skor masing-masing pernyataan (X) dengan jumlah skor total (Y) dalam angket menggunakan korelasi *Product Moment*.

Setelah dilakukan uji coba instrumen, dilanjutkan dengan melakukan analisis terhadap instrumen. Langkah pertama adalah melakukan tabulasi terhadap hasil jawaban responden yaitu dengan cara menyusun kode jawaban dan mengkode data sesuai klasifikasi jawaban dalam tabel. Tabulasi jawaban responden dilakukan dengan bantuan program *microsoft excel*. Berdasarkan hasil analisis uji coba validitas, diketahui item pernyataan yang tidak valid dan item pernyataan yang valid. Item pernyataan dinyatakan valid apabila nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ sesuai dengan kriteria validitas menurut Winarni dalam Rahmat

(2013: 65) dengan taraf signifikan $\alpha = 0.05$ dan $n = 40$, maka diperoleh nilai r_{tabel} sebesar 0,312. Instrumen penelitian yang digunakan hanya pada item pernyataan yang valid saja, sedangkan item pernyataan yang tidak valid tidak dapat digunakan.

Setelah dilakukan uji coba dan dianalisis dengan statistik, maka diketahui ada butir item pernyataan yang dinyatakan tidak valid dikarenakan r_{hitung} nya lebih kecil dari r_{tabel} . Penghitungan secara rinci untuk uji validitas angket perilaku santun terhadap guru. Adapun item pernyataan pada aspek perilaku santun siswa yang valid dan tidak valid terdapat pada tabel 4.1

Tabel 4.1 Item instrumen angket yang valid dan tidak valid

Aspek Perilaku Santun	Item Pernyataan Valid		Jumlah	Item Pernyataan tidak valid		Jumlah
	Positif	Negatif		Positif	Negatif	
a. Menghormati orang yang lebih tua.	3,6,8	2, 5	5	9	1, 4	3
b. Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.	14,19	17	3	12,18, 30	16	4
c. Tidak meludah di sembarang tempat.	21,50	20,47, 48,49	6	22	-	1
d. Tidak menyela pembicaraan.	13	10,11, 15, 23	5	7,24	-	2
e. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	25, 29	27, 35	4	31	26,28	3
f. Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)	37, 44	42, 43	4	33,34, 38	-	3

g. Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain.	36, 39, 40, 41, 46	32	6	45		1
Jumlah			33			17

2. Uji reliabilitas angket

Setelah instrumen penelitian telah diuji validitas setiap itemnya, maka dilakukan dengan uji reliabilitas instrumen untuk mengetahui tingkat kepercayaan instrumen penelitian yang digunakan sebagai alat pengumpulan data. Uji reliabilitas terhadap instrumen penelitian yang diujicobakan dihitung menggunakan rumus *Cronbach Alpha*. Reabilitas instrumen yang dihitung diukur berdasarkan kriteria reabilitas menurut Winarni dalam Rahmat (2013: 67) yaitu $r_{hitung} \geq 70$ maka instrumen reliabel, tapi jika $r_{hitung} < 70$ maka instrumen tidak reliabel.

Hasil perhitungan besarnya nilai reliabilitas angket perilaku santun siswa terhadap guru diperoleh nilai reliabilitas (r_{11}) sebesar 0.86535688. Hal ini menunjukkan bahwa $r_{11} \geq 70$ berarti angket tersebut dikatakan dapat dipercaya (reliabel)

B. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas V dan VI SDN 118 Bengkulu Selatan yang berjumlah 40 siswa terdiri dari 20 siswa kelas V dan 20 siswa kelas VI.

Data diperoleh dari angket perilaku santun siswa terhadap guru (variabel X) dan hasil belajar siswa berupa nilai bulanan formatif mata pelajaran PKn (variabel Y). Hasil penelitian yang diperoleh oleh peneliti akan dideskripsikan secara rinci untuk setiap variabel. Pembahasan variabel digunakan menggunakan data kuantitatif, data yang diolah berbentuk angka atau skor yang kemudian ditafsirkan secara kualitatif.

1. Deskripsi hasil angket perilaku santun siswa terhadap guru (variabel X)

Angket perilaku siswa terhadap guru dibuat berdasarkan tujuh aspek perilaku santun yang di buat menjadi 50 item pernyataan. Hasil dari analisis dan uji coba instrumen angket tersebut diperoleh 33 item pernyataan yang valid dan reliabilitasnya $\geq 0,70$. Angket yang telah valid tersebut disebarkan pada sampel penelitian yaitu kelas V dan VI SDN 118 Bengkulu Selatan yang berjumlah 40 orang.

Perilaku santun terhadap guru di kelas V dan VI SDN 118 Bengkulu Selatan dapat dilihat gambarannya pada jawaban angket yang didapat. Angket yang telah di isi tersebut diolah dengan cara peneliti memberikan skor pada masing-masing item dan menghitung jumlah total skor pada masing-masing item. Selanjutnya dilakukan *tabulating* yakni mentabulasi data jawaban yang telah diberikan dalam bentuk tabel.

2. Deskripsi Hasil Belajar PKn (variabel Y)

Hasil belajar ini diambil dari dokumentasi hasil nilai ulangan bulanan formatif pada bulan Oktober 2013 pada mata pelajaran PKn semester 1 kelas V

dan VI. Instrumen hasil belajar PKn secara teoritis mempunyai skor terendah 0 dan skor tertinggi 100.

Berdasarkan data nilai formatif bulanan yang diperoleh pada mata pelajaran PKn, maka diketahui pengkategorian perolehan nilai yang dicapai siswa dapat dilihat pada lampiran. Pengkategorian variabel hasil belajar (Y) pada mata pelajaran PKn berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) siswa kelas V dan VI SDN 118 Bengkulu Selatan yaitu tuntas untuk nilai > 65 .

Tabel 4.2 Deskripsi frekuensi hasil belajar PKn

No	Skor	Frekuensi		Kriteria
		Absolut	Relatif	
1	> 65	27	67,5%	Tuntas
2	< 65	13	32,5%	Belum Tuntas
Jumlah		40	100%	

Berdasarkan tabel tersebut, dapat diketahui hasil belajar pada mata pelajaran PKn sudah dikategorikan tuntas, karena 27 siswa dari 40 siswa telah memperoleh nilai > 65 dengan presentase 67,5% .

C. Analisis Pengujian Hipotesis Penelitian

Instrumen angket perilaku santun terhadap guru disusun berdasarkan tujuh aspek yang dijadikan sebagai pedoman untuk membuat angket. Setiap aspek perilaku santun mempunyai hubungan dengan hasil belajar PKN karena diperoleh r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} . Dan Hasil perhitungan koefisien korelasi, koefisien determinasi dan pengujian signifikan dapat dilihat pada tabel.

Tabel 4.3 Hasil uji hipotesis

Variabel		Harga r			Harga t		KD	Ket
		r_{xy}	r_{xy}^2	r_{tabel}	t_{hitung}	t_{tabel}		
Aspek Perilaku santun (X)	Hasil belajar (Y)	0,922	0,851	0,312	14,717	2,021	85%	Berhubungan dan signifikan
a. Menghormati orang yang lebih tua		0,476		0,312				Berhubungan
b. Tidak berkata-kata kotor, kasar dan takabur		0,906		0,312				Berhubungan
c. Tidak meludah disembarang tempat		0,635		0,312				Berhubungan
d. Tidak menyela pembicaraan		0,949		0,312				Berhubungan
e. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain		0,432		0,312				Berhubungan
f. Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)		0,712		0,312				Berhubungan
g. Meminta izin ketika akan masuk		0,914		0,312				Berhubungan

i ruanangan orang lain atau menggun akan barang milik orang lain								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Pengujian hipotesis penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas perilaku santun terhadap guru (X) dan variabel terikat hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn (Y). Untuk menguji hipotesis peneliti menggunakan teknik korelasi *Product Mument*. Uji korelasi *Product Mument* yang dilakukan berdasarkan kriteria pengujian yaitu jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka terdapat hubungan yang signifikan antara perilaku santun siswa terhadap guru (X) dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn (Y), degantaraf signifikan (α) = 0,05, n= 40 maka r_{tabel} sebesar 0,312.

1. Koefisien Korelasi (r)

Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan secara statistik, diperoleh hasil perhitungan. Hasil perhitungan ini kemudian dianalisis secara statistik melalui rumus hipotesis korelasi *Product Mument* agar dapat diketahui seberapa besar koefisien korelsi antara variabel X dengan variabel Y.

Berdasarkan perhitungandiperoleh hasil $r_{hitung} = 0,922$ dengan taraf signifikan (α) = 0,05 dan $r_{tabel}=0,312$. Dari hasil perhitungan menunjukan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima, yaitu

terdapat hubungan antara hasil belajar PKn dengan perilaku santun siswa terhadap guru pada siswa kelas V dan VI SDN 118 Bengkulu Selatan.

2. Koefisien Determinasi (r^2)

Besarnya sumbangan perilaku santun siswa terhadap guru (X) pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn (Y) setelah dianalisis sehingga diperoleh persentase korelasi antara perilaku santun siswa terhadap guru dengan hasil belajar PKn siswa kelas V dan VI SDN 118 Bengkulu Selatan sebesar 85%. Dengan demikian perilaku santun siswa terhadap guru memberikan sumbangan pada hasil belajar PKn.

3. Uji signifikan dengan uji t

Uji signifikan ini dilakukan untuk mencari makna hubungan antara perilaku santun siswa terhadap guru (X) dengan hasil belajar PKn (Y). Berdasarkan hasil perhitungan yang telah dilakukan diperoleh nilai signifikan t untuk variabel perilaku santun siswa terhadap guru mempunyai $t_{hitung} = 14,717$ lebih besar dari $t_{tabel} = 2,021$ (pada taraf signifikan 5%), yang berarti hubungan antara hasil belajar PKn dengan perilaku santun terhadap guru pada siswa kelas V dan VI SDN 118 Bengkulu Selatan adalah signifikan.

Analisis setiap aspek perilaku santun terhadap guru dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn adalah sebagai berikut:

a. Menghormati orang yang lebih tua

Pernyataan yang berjumlah 5 item, yaitu terdiri dari item 2, 4, 5 merupakan item pernyataan positif sedangkan item 1 dan 3 pernyataan negatif. Pada aspek perilaku santun ini pada bagian angket positif rata-rata siswa menjawab setuju dan sangat setuju seorang siswa yang menjawab tidak setuju, untuk bagian angket negatif hanya 5 orang yang menjawab setuju sedangkan untuk kriteria sangat setuju tidak ada yang menjawab. Jawaban angket siswa yang telah diperoleh diolah. Selanjutnya, data yang diperoleh dikorelasikan menggunakan rumus *product moment*. Berdasarkan perhitungan hubungan aspek menghormati orang yang lebih tua dengan hasil belajar PKn diperoleh $r_{hitung} = 0,476$ yang lebih besar dari pada $r_{tabel} = 0,312$. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara menghormati orang yang lebih tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn.

b. Tidak berkata kotor, kasar dan takabur

Pada angket perilaku santun siswa pernyataan tentang tidak berkata-kata kotor, kasar dan takabur yang berjumlah 3 item. Item tersebut merupakan pernyataan positif 2 item dan pernyataan negatif 1 item. Jawaban siswa merata dari yang sangat setuju, setuju, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Selanjutnya, data yang diperoleh dikorelasikan menggunakan rumus *product moment*. Berdasarkan perhitungan hubungan aspek tidak berkata-kata kotor, kasar dan takabur dengan hasil belajar PKn diperoleh $r_{hitung} = 0,906$ yang lebih besar dari pada $r_{tabel} = 0,312$. Hal ini dapat diartikan bahwa

terdapat hubungan antara tidak berkata-kata kotor, kasar dan takabur dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn.

c. Tidak meludah di sembarang tempat

Pada angket perilaku santun siswa, pernyataan tentang tidak meludah di sembarang tempat yang berjumlah 6 item. Item tersebut merupakan pernyataan negatif berjumlah 2 item dan pernyataan positif berjumlah 4 item. Selanjutnya, data yang diperoleh dikorelasikan menggunakan rumus *product moment*. Berdasarkan perhitungan hubungan aspek tidak meludah di sembarang tempat dengan hasil belajar PKn diperoleh $r_{hitung} = 0,635$ yang lebih besar dari pada $r_{tabel} = 0,312$. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara tidak meludah di sembarang tempat dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn.

d. Tidak menyelah pembicaraan

Pada angket perilaku santun siswa, pernyataan tentang tidak menyelah pembicaraan yang berjumlah 5 item. Item tersebut merupakan pernyataan positif 1 item nomor 19 dan untuk 4 item lagi pernyataan negatif nomor 15, 16, 17, dan 18. Selanjutnya, data yang diperoleh dikorelasikan menggunakan rumus *product moment*. Berdasarkan perhitungan hubungan aspek tidak menyelah pembicaraan dengan hasil belajar PKn diperoleh $r_{hitung} = 0,949$ yang lebih besar dari pada $r_{tabel} = 0,312$. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara tidak menyelah pembicaraan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn.

- e. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain

Pada angket perilaku santun siswa, pernyataan tentang mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain yang berjumlah 4 item. Pernyataan positif berjumlah 2 item yaitu nomor 20 dan 22. Dan pernyataan negatif berjumlah 2 item yaitu nomor 21 dan 23. Selanjutnya, data yang diperoleh dikorelasikan menggunakan rumus *product moment*. Berdasarkan perhitungan hubungan aspek mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain dengan hasil belajar PKn diperoleh $r_{hitung} = 0,432$ yang lebih besar dari pada $r_{tabel} = 0,312$. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn

- f. Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)

Pada angket perilaku santun siswa, pernyataan tentang bersikap 3S (salam, senyum, sapa) yang berjumlah 4 item. Item berbentuk pernyataan positif yaitu nomor 24 dan 27, dan pernyataan negatif nomor 25 dan 26. Selanjutnya, data yang diperoleh dikorelasikan menggunakan rumus *product moment*. Berdasarkan perhitungan hubungan aspek bersikap 3S (salam, senyum, sapa) dengan hasil belajar PKn diperoleh $r_{hitung} = 0,712$ yang lebih besar dari pada $r_{tabel} = 0,312$. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara bersikap 3S (salam, senyum, sapa) dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn

- g. Meminta izin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang orang lain

Pada angket perilaku santun terhadap guru, pernyataan tentang meminta izin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang orang lain yang berjumlah 6 item. 5 item merupakan Pernyataan positif yaitu nomor 29, 30, 31, 32, 33 yang dijawab dengan beragam jawaban sedangkan untuk satu nomor yaitu nomor 28 merupakan pernyataan negatif hanya 13 orang yang menjawab sangat tidak setuju. Selanjutnya, data yang diperoleh dikorelasikan menggunakan rumus *product moment*. Berdasarkan perhitungan hubungan aspek meminta izin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang orang lain dengan hasil belajar PKn diperoleh $r_{hitung} = 0,914$ yang lebih besar dari pada $r_{tabel} = 0,312$. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara meminta izin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang orang lain dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn.

Berdasarkan hasil analisis 7 aspek perilaku santun terhadap guru, maka ketujuh aspek perilaku santun terhadap guru tersebut mempunyai hubungan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn, karena diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada setiap aspeknya. Dan diketahui koefisien korelasi r_{xy} sebesar 0,922 lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,312, sehingga hipotesis diterima dengan interpretasi (tingkat hubungan) sangat kuat. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan

antara perilaku santun terhadap guru dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn di kelas V dan VI SDN 118 Bengkulu Selatan.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis hubungan antara hasil belajar PKn dengan perilaku santun terhadap guru pada siswa kelas V dan VI SDN 118 Bengkulu Selatan. Maka, diperoleh koefisien korelasi r_{xy} sebesar 0,922 lebih besar dari r_{tabel} sebesar 0,312. dan perilaku santun siswa terhadap guru dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn mempunyai hubungan sebesar 85%, sehingga perilaku santun siswa terhadap guru memberikan sumbangan pada hasil belajar PKn. Hubungan perilaku santun siswa terhadap guru dengan hasil belajar PKn di kelas V dan VI SDN 118 Bengkulu Selatan adalah signifikan dengan diperoleh t_{hitung} sebesar 14,717 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,021 (taraf signifikan 5%), Sehingga hipotesis diterima dengan interpretasi (tingkat hubungan) sangat kuat. Ini sejalan dengan hasil penelitian Jayanti (2003) bahwa prestasi belajar mata pelajaran PKn dengan perilaku siswa terhadap guru di Sekolah Dasar Negeri No.125 Air Umban mempunyai hubungan yang positif.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa perilaku santun terhadap guru (X) dan hasil belajar pada mata pelajaran PKn (Y) berhubungan, dimana perilaku santun siswa terhadap guru berdampak pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn. Berdasarkan hasil analisis 7 aspek perilaku santun terhadap guru, maka ke tujuh aspek perilaku santun tersebut mempunyai hubungan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn, karena diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada setiap

aspeknya. Diperoleh koefisien korelasi untuk aspek menghormati orang yang lebih tua dengan hasil belajar PKn sebesar 0,476, aspek tidak berkata-kata kotor, kasar dan takabur dengan hasil belajar PKn sebesar 0,906, aspek tidak meludah disembarang tempat dengan hasil belajar PKn sebesar 0,635, aspek tidak menyelah pembicaraan dengan hasil belajar PKn sebesar 0,949, aspek mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain dengan hasil belajar PKn sebesar 0,432, aspek bersikap 3S (salam, senyum dan santun) dengan hasil belajar PKn sebesar 0,712 dan untuk aspek meminta izin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain dengan hasil belajar PKn sebesar 0,914. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara perilaku santun siswa terhadap guru dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn pada siswa kelas V dan VI SDN 118 Bengkulu Selatan. Jika siswa mempunyai perilaku santun yang tinggi maka hasil belajar siswa akan tinggi, atau sebaliknya jika perilaku santun siswa kurang maka nilainya akan rendah.

Jadi perilaku santun terhadap guru mempunyai pengaruh yang sangat kuat terhadap hasil belajar PKn siswa, tetapi hasil belajar mata pelajaran PKn juga dipengaruhi oleh faktor lain.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data, pengujian hasil penelitian, dan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Terdapat hubungan yang signifikan antara hasil belajar PKn dengan perilaku santun terhadap guru pada siswa kelas V dan VI SDN 118 Bengkulu Selatan. Hal ini tampak pada perolehan $r_{hitung} > r_{tabel}$ pada setiap aspeknya. Diketahui koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar $0,922 > r_{tabel}$ sebesar $0,312$. Sehingga hipotesis diterima dengan interpretasi (tingkat hubungan) sangat kuat. Prosentase korelasi antara hasil belajar PKn dengan perilaku santun terhadap guru pada siswa kelas V dan VI SDN 118 Bengkulu Selatan sebesar 85%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan untuk mengetahui hubungan antara perilaku santun siswa terhadap guru dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn di kelas V dan VI SDN 118 Bengkulu Selatan, menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya lebih meningkatkan perilaku santun siswa karena perilaku santun siswa dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan cara guru mencontohkan berperilaku santun terlebih dahulu.
2. Bagi siswa, hendaknya lebih mengembangkan dan menerapkan perilaku santun kepada orang yang lebih tua, guru, teman dan orang yang lebih muda, baik berupa ucapan maupun tindakan.
3. Bagi peneliti selanjutnya, lebih teliti dan hati-hati dalam pengumpulan data agar mendapatkan hasil penelitian yang valid.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Adinawan , Cholik dan Sugiono. 2007. *MATEMATIKA untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Anuarrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : ALFABETA
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta
- Baiq Sholatiyal. 2012. *Sopan*. Universitas Muhammadiyah Yokyakarta. Tidak di terbitkan
- Dyah Kusuma <http://indteacher.wordpress.com/2009/05/06/mengasah-kecerdasan-sopan->
- Fauziah, Anita. 2008. *Sikap Santun Berbahasa Dan Implikasinya terhadap Kehidupan Sosial Santri Di Pondok Pesantren Darul Amanah Kabunan Sukorejo Kendal*. Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang. Tidak diterbitkan
- Hamalik, O. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara. Jakarta.
- http://www.dikti.go.id/index.php?option=com_content&view=article&id=1540:pendidikan-karakter-sebagai-pondasi-kesuksesan-peradaban-bangsa&catid=143:berita-harian
- <http://www.surya.co.id/2010/10/29/seni-dan-pembentukan-karakter-bangsa.html>

<http://www.radarjogja.co.id/berita/utama/11879-menari-mengajarkan-budi-pekerti-dan-unggah-ungguh>

http://www.analisadaily.com/index.php?option=com_content&view=article&id=73105:pendidikan-budi-pekerti&catid=85:opini&Itemid=134

Jayanti, Wahyu Tri. 2003. *Hubungan antara Prestasi Belajar Mata Pelajaran PPKn dengan Perilaku Murid terhadap Guru di Sekolah SDN 25 Air Umban*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UMB. Tidak diterbitkan

Muhibbinsyah. 2002. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : RemajaRosdakarya

Rahim, Abdul. 2012. *Hubungan Antara Hasil Belajar Pkn Dengan Perilaku Sosial Sisw*. Program Studi PPKN, Jurusan Ilmu Sosial Politik, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta. Tidak diterbitkan

Rahmat Eka Saputra. 2013. *Hubungan Keterampilan Guru Dalam Memberikan Penguatan (Reiforcement) Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS* . FKIP Program Studi PGSD Universitas Bengkulu. tidak diterbitkan.

Ujiningsih. 2010. *Pembudayaan Sikap Sopan Santun di Rumah dan di Sekolah Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Karakter Siswa*. FKIP Universitas Terbuka. Tidak diterbitkan Nasution, S. *Didaktik Asas-asas Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara, 1995

Sanjaya. 2006. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana.

Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana

Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: ALFABETA

Sudjana, Nana. 2010. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Sudjana, N. 2004. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung :Remaja rosda Karya.

Siti Khodijah. 2011. *Hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran agama islam*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Syarif Hidayatullah. Tidak diterbitkan

Wahab, Abdul Aziz. 2011. *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*.
Bandung : ALFABETA

RIWAYAT HIDUP



Elpa Redah lahir di Air Umban 12 September 1985 memeluk agama islam, tempat tinggal perumahan Dinas Batu Kuning Kec. Ulu Manna , Kab Bengkulu Selatan. Anak pertama dari tiga bersaudara pasangan Bapak Su'an dan Ibu Harma Nilawati, mempunyai seorang adik laki-laki dan seorang adik

perempuan. Melapas masa lajangnya pada tahun 2010 dengan Pipin Aptri rizal dan dikaruniai seorang anak laki-laki yang diberi nama A. Refki Elvino.

Menempuh pendidikan formal di SDN 25 air Umban Bengkulu Selatan tahun lulus 1998, SLTPN 2 Pino Bengkulu Selatan lulus tahun 2001, SMUN 3 kota Manna Bengkulu Selatan jurusan IPA lulus Tahun 2004. Melanjutkan perguruan tinggi D2 PGSD STIT AL-Quraniah Manna lulus tahun 2007 dan pada tahun 2012 melanjutkan lagi pendidikan S1 PGSD (PSKG) di Universitas Bengkulu sampai dengan menyelesaikan skripsi ini.

Diangkat PNS pada tahun 2010 ditugaskan di SDN 13 Bengkulu Selatan, selanjutnya dimutasi ke SDN 118 Bengkulu Selatan sampai sekarang.

L A M P I R A N

Lampiran 1

DAFTAR NILAI FORMATIF

Kelas/Semester : V/1

Mata Pelajaran : PKn

Tahun Ajaran : 2013/2014

Kelas/Semester : VI/1

Mata Pelajaran : PKn

Tahun Ajaran : 2013/2014

No	Nama Siswa	Nilai
1	A. Palensyah	85
2	Aisyah Rahma	60
3	Aksan Ariansyah	75
4	Andros Andriano	70

No	Nama Siswa	Nilai
1	Amelia Pepronika	70
2	Ani Septiana	83
3	Cica Novita Sari	64
4	Deli Solehani Fitri	71

5	Anggilia Agnis	74
6	Begi Pranata	80
7	Deri Septian	77
8	Disti Agustia	85
9	Ersan Sauni	65
10	Febri Susanto	60
11	Fikri Hidayat	70
12	Fuji Wahyudi	70
13	Hengki Agustian	70
14	M. Ilham S.A	63
15	Migi	70
16	Pisa Pranata	63
17	Ringki Syaputra	60
18	Roni Ranggag	65
19	Siska Oktavia	80
20	Tiara Anggreni	70

5	Edo Obi Pratama	61
6	Fitri Ramadhan	84
7	Mona Satria Yunita	85
8	M. Anggara Saputra	65
9	Monicha Cahaya Esa	80
10	Rianto Aprizal	65
11	Riga Wati	60
12	Sela Audia	75
13	Sigi Oktariza Putra	67
14	Serli Yunita	80
15	Viora Pranata	86
16	Wilia Subhanika	74
17	Yupianto	81
18	Yolanda	70
19	Yohanda Al Rohis	70
20	Yenda Mikami Putri	60

Lampiran 2

Tabel 3.1 Kisi-kisi angket perilaku santun terhadap guru

Aspek Perilaku Santun	Indikator	No Soal		Jumlah	Item Pernyataan Valid		Jumlah	Item Pernyataan tidak valid		Jumlah
		Positif	Negatif		Positif	Negatif		Positif	Negatif	
h. Menghormati	1. Tata cara menghormati	6	1		6				1,	3

orang yang lebih tua.	guru 2. Perilaku yang hormat pada guru	3,8,9	2,4,5,	8	3,8	2, 5	5	9	4	
i. Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.	1.Tata cara berbicara yang baik dengan guru 2.Berbicara rama dengan teman dan guru 3. Tidak bersikap takabur pada guru	12, 18, 19, 30 14	16 17	7	19 14	 17	 3	12,18, 30	16	4
j. Tidak meludah di sembarang tempat.	1.Buang ludah di depan guru 2.Mainkan air ludah	21, 22, 50	20,47, 49 48	7	21,50	20,47, 48,49	6	22	-	1
k. Tidak menyela pembicaraan.	1.Situasi yang tepat untuk bicara pada guru	7, 24, 13	23, 10, 11, 15	7	13	10,11, 15, 23	5	7,24	-	2
l. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	1.mengucapkan terima kasih atas bantuan guru	25, 29, 31	26, 27, 28, 35	7	25, 29	27, 35	4	31	26,28	3
m. Ber sikap 3S (salam, senyum, sapa)	1.Menyapa guru 2.mengucapkan salam pada guru 3.Senyum kepada guru	33 34,37, 38, 44	42, 43	7	37 44	42 43	4	33,34, 38	-	3

TS : Jika kamu tidak setuju dengan pernyataan tersebut

S : Jika kamu setuju dengan pernyataan tersebut

SS : Jika kamu sangat setuju dengan pernyataan tersebut

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Menghormati guru didasarkan atas jabatannya				
2	Mengobrol dengan teman sebangku ketika guru sedang menerangkan pelajaran PKn				
3	Apabila guru sedang mengajar, kami duduk dengan tenang, dan mendengarkan apa yang diajarkan agar mudah memahaminya.				
4	Tetap saja ribut meskipun guru sudah menegur dan memberikan nasehat.				
5	Berkerjasama mengerjakan ulangan dengan teman sekelas dan dengan suara yang sangat ribut meskipun ada guru yang mengawas.				
6	Membungkukan badan dan mengucapkan permisi setiap lewat depan guru				
7	Cari waktu yang pas atau sesuai untuk bertanya materi yang belum paham.				
8	Apabila mendapat tugas atau pekerjaan rumah (PR) selalu dikerjakan dan dikumpulkan tepat pada waktunya.				
9	Menjenguk dan mendo'akan guru apabila sakit				
10	Bertanya tentang pelajaran saat guru sedang banyak pekerjaan.				
11	Meminta izin keluar kelas disaat guru sedang menerangkan pelajaran.				
12	Saat guru bertanya kamu menjawab pertanyaan guru dengan lembut dan jelas.				
13	Saat guru marah kamu diam dan mendengarkan apa yang dikatakannya				
14	Berbicara dengan ramah kepada sesama teman, guru dan orang yng lebih tua				

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
15	Menjawab pertanyaan guru saat guru belum selesai bicara				
16	Berbicara keras atau kasar kepada kepada guru				
17	Tidak mengerjakan tugas yang disuruh guru				
18	Tidak memerintah orang tua untuk melakukan sesuatu yang kita inginkan				
19	Berbicara dan bertanya dengan santun kepada guru				
20	Saat lewat depan guru seorang siswa buang ludah				
21	Buang ludah ke tempat yang jauh dari keramaian				
22	Badu permisi pada guru untuk membuang dahaknya ke WC				
23	Saat guru sedang berbicara tiba-tiba seorang siswa lasung memotong pembicaraan gurunya untuk menanyakan tugas.				
24	Seorang siswa menunggu gurunya selesai menjelaskan pelajaran dahulu, baru siswa tersebut menanyakan yang belum dimengertinya.				
25	Mengucapkan terima kasih kepada guru yang memberikan materi pelajaran				
26	Tidak pernah mengucapkan terima kasih setelah dia menanyakan sesuatu pada gurunya				
27	Hanya mengucapkan terima kasih, apabila guru yang menolongnya cantik atau tampan.				
28	Mengucapkan terima kasih kepada guru yang telah memerikan jawaban saat ujian berlangsung.				
29	Berterima kasih pada guru yang menegurnya karena siswa tersebut berbuat salah.				
30	Mengucapan sama-sama jika guru mengucapkan terima kasih karena sudah mengambilkan buku di ruang guru.				
31	Mengucapkan terima kasih pada guru yang telah menegur dan menasehatinya				
32	Meminta izin ketika lewat depan guru				

33	Bila bertemu dengan guru di jalan, maka kita menyapanya.				
34	Apabila berjumpa dengan guru, ucapkan salam dan ciumlah tangannya dengan membungkukkan sedikit badan				
35	Tidak pernah mengucapkan terima kasih ketika mengembalikan barang guru.				
No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
36	Ketika akan meninggalkan kelas langsung keluar saja				
37	Apabila bertemu guru, hendaknya mengucapkan salam				
38	Bersalaman ketika bertemu dan berpisah				
39	Ketika masuk ruang guru, mengetuk pintu dan mengucapkan salam terlebih dahulu				
40	Di ruang guru ada air minum di atas meja, kita langsung ambil dan meminumnya				
41	Mistar guru ketinggalan dan dia menyuruh kamu mengambilnya. Kamu langsung masuk dan mengambil mistar padahal ada guru lain di ruang guru saat itu.				
42	Menyapa guru yang lewat di depan rumah mu jika dia melihat kamu				
43	Senyum kepada guru apabila guru tersebut yang senyum terlebih dahulu				
44	Mengucapkan salam ketika masuk ruangan atau rumah orang.				
45	Budi seorang siswa kelas 4 SD menemukan pena gurunya ketinggalan di atas meja guru. Di langsung masukan ke dalam tas dan membawanya pulang				
46	Karena melihat pensil gurunya tidak dipakai di atas meja dia langsung mengambilnya untuk membuat tugas yang di suruh guru				
47	Berludah saat guru menyuruh mengambil sesuatu				
48	Mainkan air ludah saat guru sedang memberikan nasehat.				
49	Berludah di depan guru yang sedang menasehati				
50	Kalau mau membuang air liur pergi ke tempat yang sepi				

ANGKET

PETUNJUK PENGISIAN:

1. Bacalah dengan teliti pernyataan pernyataan yang pada kolom di bawah ini!
2. Tanggapilah pernyataan-pernyataan tersebut dengan member tanda cek (√) pada kolom:

STS : Jika kamu sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut

TS : Jika kamu tidak setuju dengan pernyataan tersebut

S : Jika kamu setuju dengan pernyataan tersebut

SS : Jika kamu sangat setuju dengan pernyataan tersebut

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Mengobrol dengan teman sebangku ketika guru sedang menerangkan pelajaran PKn				
2	Apabila guru sedang mengajar, kami duduk dengan tenang, dan mendengarkan apa yang diajarkan agar mudah memahaminya.				
3	Berkerjasama mengerjakan ulangan dengan teman sekelas dan dengan suara yang sangat ribut meskipun ada guru yang mengawas.				
4	Membungkukan badan dan mengucapkan permisi setiap lewat depan guru				
5	Apabila mendapat tugas atau pekerjaan rumah (PR) selalu dikerjakan dan dikumpulkan tepat pada waktunya.				
6	Tidak mengerjakan tugas yang disuruh guru				
7	Berbicara dan bertanya dengan santun kepada guru				
8	Berbicara dengan ramah kepada sesama teman, guru dan orang yang lebih tua				
9	Saat lewat depan guru seorang siswa buang ludah				
10	Buang ludah ke tempat yang jauh dari keramaian				
11	Berludah saat guru menyuruh mengambil sesuatu				
12	Mainkan air ludah saat guru sedang memberikan nasehat.				
13	Berludah di depan guru yang sedang menasehati				
14	Kalau mau membuang air liur pergi ke tempat yang sepi				
15	Bertanya tentang pelajaran saat guru sedang banyak pekerjaan.				

16	Meminta izin keluar kelas disaat guru sedang menerangkan pelajaran.				
No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
17	Saat guru marah kamu diam dan mendengarkan apa yang dikatakannya				
18	Menjawab pertanyaan guru saat guru belum selesai bicara				
19	Saat guru sedang berbicara tiba-tiba seorang siswa langsung memotong pembicaraan gurunya untuk menanyakan tugas.				
20	Mengucapkan terima kasih kepada guru yang memberikan materi pelajaran				
21	Hanya mengucapkan terima kasih, apabila guru yang menolongnya cantik atau tampan.				
22	Berterima kasih pada guru yang menegurnya karena siswa tersebut berbuat salah.				
23	Apabila bertemu guru, hendaknya mengucapkan salam				
24	Tidak pernah mengucapkan terima kasih ketika mengembalikan barang guru.				
25	Ketika akan meninggalkan kelas langsung keluar saja				
26	Menyapa guru yang lewat di depan rumah mu jika dia melihat kamu				
27	Senyum kepada guru apabila guru tersebut yang senyum terlebih dahulu				
28	Meminta izin ketika lewat depan guru				
29	Mengucapkan salam ketika masuk ruangan atau rumah orang.				
30	Ketika masuk ruang guru, mengetuk pintu dan mengucapkan salam terlebih dahulu				
31	Di ruang guru ada air minum di atas meja, kita langsung ambil dan meminumnya				
32	Mistar guru ketinggalan dan dia menyuruh kamu mengambilnya. Kamu langsung masuk dan mengambil mistar padahal ada guru lain di ruang guru saat itu.				

33	Karena melihat pensil gurunya tidak dipakai di atas meja dia langsung mengambilnya untuk membuat tugas yang di suruh guru				
----	---	--	--	--	--

Lampiran 4

TABEL HARGA r PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf signifikan		N	Taraf signifikan	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345

4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,47	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,318	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,064	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,282	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

lampiran 5

Tabel Normal dalam Distribusi t
TABEL II
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (<i>two tail test</i>)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (<i>one tail test</i>)						
dk	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,765	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,741	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,727	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,718	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,711	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,706	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,703	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,700	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617

- □ □ ?	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576
---------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Lampiran 6

**NAMA SISWA KELAS V DAN VI SDN 111 BENGKULU SELATAN
(UJI VALIDITAS DAN REABILITAS)**

Siswa Kelas V

No	Nama Siswa
1	Akhbar Apriliansyah
2	Alpriansyah
3	Dimas Satria
4	Edo Prayogo
5	Ela Putri
6	Evan Agustianto
7	Lia Nurhansyah
8	M. Apris
9	megi Putra
10	Naupal Miqzan
11	Novella Carissa
12	Ovantri
13	rahmad Andi
14	Rahmad Illahi
15	Rianti
16	Ricad
17	Richa Junita
18	Ronaldo
19	Sanjito Petani
20	Verranica

Siswa Kelas VI

No	Nama Siswa
1	A. Windi Juliansa
2	Afrianti
3	Anan Suganda
4	Chelsy Meizela
5	Dimas Ahmad Refki
6	Elza Susanti
7	Elzi Yunita Putri
8	Elzon Yudha Putra
9	Haris Prajabatian
10	Harlinda ela Lestari
11	Lola Zoviana
12	M. Ardian Prezi
13	Mardani Azis Putra
14	Neza Dirgahayu
15	Novia putri Sari
16	Putri Sartika
17	Rindi Susanto
18	Sinta Putriani
19	Yonda Otami
20	Zonni Putra

UJI VALIDITAS ANGKET PERILAKU SANTUN TERHADAP GURU

RESPONDEN	BUTIR INSTRUMEN														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	4	1	4	1	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3
2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	0	4	4	2	2	2
3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4
4	1	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4
5	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
6	2	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	4	3
7	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3
8	1	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4
9	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
10	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4
11	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3
12	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
13	1	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
14	1	3	3	1	3	4	4	1	4	1	1	4	3	4	3
15	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
16	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
17	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3
18	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3
19	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4
20	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3
21	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4
22	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
23	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
24	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4
25	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	1	4
26	2	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	4	1	4
27	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	1	3	4	4	4
28	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
29	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
30	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	2
31	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2
32	4	3	2	3	2	3	3	1	3	4	1	3	4	3	4

33	3	1	2	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3
34	4	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3
35	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
36	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
37	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
38	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
39	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
40	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
Jumlah	93	135	133	138	133	141	137	123	132	112	123	149	139	134	139
R. Hitung	0,1	0,5	0,5	0,3	0,5	0,3	0,2	0,6	-0	0,4	0,6	0,3	0,5	0,5	0,5
R.Tabel	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Status	DR OP	VAL ID	VAL ID	DR OP	VAL ID	VAL ID	DR OP	VAL ID	DR OP	VAL ID	VAL ID	DR OP	VAL ID	VAL ID	VAL ID

Lampiran 8

UJI RELIABELITAS ANGKET PERILAKU SANTUN

RESPONDEN	BUTIR INSTRUMEN														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	2	4	1	4	1	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3
2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	0	4	4	2	2	2
3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4
4	1	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4
5	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4
6	2	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	4	3
7	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3
8	1	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4
9	4	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
10	2	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4
11	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3

12	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3
13	1	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3
14	1	3	3	1	3	4	4	1	4	1	1	4	3	4	3
15	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
16	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
17	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3
18	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3
19	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4
20	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3
21	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4
22	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
23	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4
24	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4
25	2	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	1	4
26	2	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	4	1	4

27	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	1	3	4	4	4
28	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4
29	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4
30	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	2	4	2
31	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	4	2
32	4	3	2	3	2	3	3	1	3	4	1	3	4	3	4
33	3	1	2	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3
34	4	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3
35	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
36	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
37	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
38	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
39	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
40	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4

Jumlah	93	135	133	138	133	141	137	123	132	112	123	149	139	134	139
Rata-rata	2,325	3,375	3,325	3,45	3,325	3,525	3,425	3,075	3,3	2,8	3,075	3,725	3,475	3,35	3,475
SDV	0,944 2810 32	0,70 483 7	0,76 418 2	0,87 559 5	0,76 418 2	0,50 573 6	0,59 431 1	0,9 167 25	0,4 640 95	0,8 828 86	0,9 167 25	0,4 522 03	0,6 400 12	0,8 335 9	0,6 400 12
VAR	0,891 6666 67	0,49 679 5	0,58 397 4	0,76 666 7	0,58 397 4	0,25 576 9	0,35 320 5	0,8 403 85	0,2 153 85	0,7 794 87	0,8 403 85	0,2 044 87	0,4 096 15	0,6 948 72	0,4 096 15
JUMLAH VAR ITEM	25,29193657														
VAR TOTAL	161,8403846														
R. Hitung	0,86535688														
R.Tabel	$\geq 0,70$														
Status	RELIABEL														

UJI RELIABILITAS ANGKET PERILAKU SANTUN TERHADAP GURU

Suatu instrumen angket dikatakan memiliki daya keterpercayaan (reliabilitas yang tinggi atau belum, maka alat ukur yang digunakan adalah *Alpha Cronboach* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan

r_{11} = Nilai Reliabilitas

n = banyak item

1 = Bilangan konstanta

$\sum s_i^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

s_t^2 = Varians total

Dengan kriteria: Jika $r_{11} \geq 0,70$ maka angket dikatakan reliabel

Jika $r_{11} < 0,70$ maka angket dikatakan tidak reliabel

Perhitungan *Alpha Cronboach* untuk mengetahui nilai reliabilitas berikut ini:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{50}{50-1} \right) \left(1 - \frac{25,29193657}{161,8403846} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{50}{49} \right) (1 - 0,156277)$$

$$r_{11} = (1,020408)(1 - 0,156277)$$

$$r_{11} = (1,020408)(0,843723)$$

$$r_{11} = 0,865325688$$

Lampiran 9

UJI HIPOTESIS
HUBUNGAN ANTARA HASIL BELAJAR PKn
DENGAN PERILAKU SANTUN TERHADAP GURU
PADA KELAS V DAN VI SDN 118 BENGKULU SELATAN

Untuk mencari korelasi atau hubungan variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y), rumus yang digunakan adalah uji *pearson product moment* atau analisis korelasi:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi x – y
 x = Skor pada angket
 y = Nilai yang dicapai siswa
 n = Jumlah sampel

Dengan kriteria: Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka hipotesis diterima ($\alpha = 0,05$)

Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka hipotesis diterima ($\alpha = 0,05$)

TABEL UJI HIPOTESIS

Hubungan antara perilaku santun siswa terhadap guru dengan hasil belajar siswa

NO	NAMA SISWA	NILAI(X)	SKOR TOTAL ANGKET	x ²	Y ²	XY
1	A. P	85	124	15376	7225	10540
2	Ais	60	93	8649	3600	5580
3	Ak	75	110	12100	5625	8250
4	An	70	96	9216	4900	6720
5	Ang	74	110	12100	5476	8140
6	Be	80	124	15376	6400	9920
7	De	77	108	11664	5929	8316
8	Di	85	119	14161	7225	10115
9	Er	65	88	7744	4225	5720
10	Fe	60	76	5776	3600	4560
11	Fi	70	95	9025	4900	6650
12	Fu	70	93	8649	4900	6510

13	He	70	88	7744	4900	6160
14	M	63	78	6084	3969	4914
15	Mi	70	101	10201	4900	7070
16	Pi	63	82	6724	3969	5166
17	Ri	60	85	7225	3600	5100
18	Ro	65	99	9801	4225	6435
19	Si	80	120	14400	6400	9600
20	Ti	70	107	11449	4900	7490
21	Am	70	99	9801	4900	6930
22	An	83	119	14161	6889	9877
23	Ci	64	91	8281	4096	5824
24	De	71	102	10404	5041	7242
25	Ed	61	86	7396	3721	5246
26	Fi	84	119	14161	7056	9996
27	Mo	85	121	14641	7225	10285
28	M. An	65	90	8100	4225	5850
29	Mon	80	127	16129	6400	10160
30	Ria	65	91	8281	4225	5915
31	Rig	60	70	4900	3600	4200
32	Se	75	92	8464	5625	6900
33	Sig	67	86	7396	4489	5762
34	Ser	80	120	14400	6400	9600
35	Vi	86	124	15376	7396	10664
36	Wi	74	103	10609	5476	7622
37	Yu	81	123	15129	6561	9963
38	Yo	70	94	8836	4900	6580
39	Yoh	70	99	9801	4900	6930
40	Yen	60	85	7225	3600	5100
JUMLAH		2863	4037	416955	207593	293602
r Hitung		0,922				
KD		85%				
T Hitung		14,717				

Data yang diperoleh dikorelasikan menggunakan rumus *product moment* diperoleh hasil r_{hitung} berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{40.293602 - (4037)(2863)}{\sqrt{\{40.416955 - (2663)^2\} \cdot \{40.207593 - (2863)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{40.207593 - (2663)(2863)}{\sqrt{\{40.181943 - 162973669\} \cdot \{40.207593 - 8196769\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{132231}{\sqrt{\{380831\} \cdot \{106951\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{61774}{\sqrt{40730256281}}$$

$$r_{xy} = \frac{61774}{201817,3835}$$

$$r_{xy} = 0,922$$

Hasil perhitungan diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0,922, sedangkan nilai r_{tabel} sebesar 0,312. Berdasarkan data tersebut nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$, maka hipotesis diterima yaitu terdapat hubungan antara hasil belajar PKn dengan perilaku santun terhadap guru pada kelas V dan VI SDN 118 Bengkulu Selatan

Untuk mengetahui seberapa besar sumbangan yang diberikan perilaku santun terhadap guru pada hasil belajar PKn siswa kelas V dan VI SDN 118 Bengkulu Selatan maka dicari koefisien determinannya:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$KD = (0.922)^2 \times 100\%$$

$$KD = 0,851 \times 100\%$$

$$KD = 85\%$$

Jadi, sumbangan variabel X (perilaku santun terhadap guru) dengan variabel Y (hasil belajar PKn) adalah sebesar 85%

Uji signifikan koefisien korelasi variabel X (perilaku santun terhadap guru) dengan variabel Y (hasil belajar PKn)

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,922\sqrt{40-2}}{\sqrt{1-0,851}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,922\sqrt{38}}{\sqrt{0,149}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,922 \cdot 6,16}{0,386}$$

$$t_{hitung} = \frac{5,776968}{0,349} = 14,717$$

Bandingkan dengan t_{tabel} untuk kesalahan 5% uji dua pihak dan $dk = n - 2$, maka diperoleh $t_{tabel} = 2,021$

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai signifikan t untuk variabel perilaku santun t_{hitung} sebesar 14,717 lebih besar dari t_{tabel} 2,021 (pada taraf signifikan 5%), yang berarti hubungan perilaku santun terhadap guru dengan hasil belajar PKn pada kelas V dan VI SDN 118 Bengkulu Selatan adalah signifikan.

Lampiran 10 **UJI HIPOTESIS HUBUNGAN**
ASPEK PERILAKU SANTUN TERHADAP GURU
DENGAN HASIL BELAJAR PKn SISWA

Untuk mencari korelasi atau hubungan aspek menghormati orang yang lebih tua dengan hasil belajar PKn siswa, rumus yang digunakan adalah uji *pearson product moment* atau analisis korelasi:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi x – y
x = Skor pada angket
y = Nilai yang dicapai siswa
n = Jumlah sampel

Dengan kriteria: Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka hipotesis diterima ($\alpha = 0,05$)
Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka hipotesis ditolak ($\alpha = 0,05$)

TABEL UJI HIPOTESIS

Hubungan antara perilaku santun siswa terhadap guru pada aspek menghormati orang yang lebih tua dengan hasil belajar PKn siswa

NO	NAMA SISWA	NILAI (Y)	Menghormati orang yang lebih tua					JUMLAH SKOR ITEM (X)	X ²	Y ²	XY
			NO ITEM								
			1	2	3	4	5				
1	A. P	85	4	3	4	1	3	15	7225	225	1275
2	Ais	60	1	2	2	4	1	10	3600	100	600

3	Ak	75	2	4	4	3	4	17	5625	289	1275
4	An	70	1	4	2	2	2	11	4900	121	770
5	Ang	74	1	3	3	2	4	13	5476	169	962
6	Be	80	4	4	3	4	4	19	6400	361	1520
7	De	77	4	4	3	3	4	18	5929	324	1386
8	Di	85	4	4	4	4	4	20	7225	400	1700
9	Er	65	2	3	2	3	2	12	4225	144	780
10	Fe	60	3	2	1	2	2	10	3600	100	600
11	Fi	70	3	2	1	2	4	12	4900	144	840
12	Fu	70	3	2	2	2	4	13	4900	169	910
13	He	70	2	4	1	2	2	11	4900	121	770
14	M	63	3	2	2	2	1	10	3969	100	630
15	Mi	70	3	4	4	3	3	17	4900	289	1190
16	Pi	63	1	1	2	2	2	8	3969	64	504
17	Ri	60	3	2	4	1	1	11	3600	121	660
18	Ro	65	4	4	4	3	3	18	4225	324	1170
19	Si	80	3	3	4	4	3	17	6400	289	1360
20	Ti	70	4	4	4	4	4	20	4900	400	1400
21	Am	70	3	3	4	4	3	17	4900	289	1190
22	An	83	4	2	4	3	3	16	6889	256	1328
23	Ci	64	2	4	3	3	3	15	4096	225	960
24	De	71	4	4	3	3	3	17	5041	289	1207
25	Ed	61	3	4	2	3	4	16	3721	256	976
26	Fi	84	4	2	3	3	4	16	7056	256	1344
27	Mo	85	4	3	3	2	4	16	7225	256	1360
28	M. An	65	4	4	4	4	3	19	4225	361	1235
29	Mon	80	4	4	4	4	4	20	6400	400	1600
30	Ria	65	4	3	3	4	4	18	4225	324	1170
31	Rig	60	2	4	3	2	3	14	3600	196	840
32	Se	75	4	3	3	2	4	16	5625	256	1200
33	Sig	67	3	4	1	2	4	14	4489	196	938
34	Ser	80	4	4	2	3	4	17	6400	289	1360
35	Vi	86	3	4	3	3	4	17	7396	289	1462
36	Wi	74	4	4	3	4	3	18	5476	324	1332
37	Yu	81	3	3	4	4	4	18	6561	324	1458
38	Yo	70	3	3	4	4	3	17	4900	289	1190
39	Yoh	70	3	3	4	4	3	17	4900	289	1190
40	Yen	60	4	3	4	4	3	18	3600	324	1080

JUMLAH	2863		618	207593	9942	44722
r hitung	0,476					

Data yang diperoleh dikorelasikan menggunakan rumus *product moment* diperoleh hasil r_{hitung} berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{40.44722 - (618)(2863)}{\sqrt{\{40.9942 - (618)^2\} \cdot \{40.207593 - (2863)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1788880 - 1769334}{\sqrt{\{15756\} \cdot \{106951\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{19546}{\sqrt{1685119956}}$$

$$r_{xy} = 0,476$$

Berdasarkan perhitungan hubungan aspek menghormati orang yang lebih tua dengan hasil belajar PKn diperoleh $r_{hitung} = 0,476$ yang lebih besar dari pada $r_{tabel} = 0,312$. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara menghormati orang yang lebih tua dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn.

Lampiran 11

UJI HIPOTESIS HUBUNGAN ASPEK PERILAKU SANTUN TERHADAP GURU DENGAN HASIL BELAJAR PKn SISWA

Untuk mencari korelasi atau hubungan aspek tidak berkata-kata kotor, kasar dan takabur dengan hasil belajar PKn siswa, rumus yang digunakan adalah uji *pearson product moment* atau analisis korelasi:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi x – y
x = Skor pada angket
y = Nilai yang dicapai siswa
n = Jumlah sampel

Dengan kriteria: Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka hipotesis diterima ($\alpha = 0,05$)

Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka hipotesis ditolak ($\alpha = 0,05$)

TABEL UJI HIPOTESIS

Hubungan antara perilaku santun siswa terhadap guru pada aspek tidak berkata-kata kotor, kasar dan takabur dengan hasil belajar PKn siswa

NO	NAMA SISWA	NILAI (Y)	Menghormati orang yang	SKOR TOTAL	x ²	y ²	XY
----	------------	--------------	---------------------------	---------------	----------------	----------------	----

			lebih tua			ITEM (X)			
			NO ITEM						
			6	7	8				
1	A. P	85	4	4	4	12	144	7225	1020
2	Ais	60	4	4	4	12	144	3600	720
3	Ak	75	4	4	4	12	144	5625	900
4	An	70	4	4	4	12	144	4900	840
5	Ang	74	3	4	4	11	121	5476	814
6	Be	80	3	4	4	11	121	6400	880
7	De	77	3	4	4	11	121	5929	847
8	Di	85	3	3	3	9	81	7225	765
9	Er	65	3	3	4	10	100	4225	650
10	Fe	60	4	4	1	9	81	3600	540
11	Fi	70	4	4	3	11	121	4900	770
12	Fu	70	3	4	3	10	100	4900	700
13	He	70	3	3	3	9	81	4900	630
14	M	63	3	4	1	8	64	3969	504
15	Mi	70	3	4	1	8	64	4900	560
16	Pi	63	4	4	4	12	144	3969	756
17	Ri	60	4	4	4	12	144	3600	720
18	Ro	65	4	4	4	12	144	4225	780
19	Si	80	4	4	4	12	144	6400	960
20	Ti	70	4	3	4	11	121	4900	770
21	Am	70	4	4	4	12	144	4900	840
22	An	83	4	4	4	12	144	6889	996
23	Ci	64	4	4	4	12	144	4096	768
24	De	71	3	4	4	11	121	5041	781
25	Ed	61	3	3	4	10	100	3721	610
26	Fi	84	4	4	4	12	144	7056	1008
27	Mo	85	4	4	4	12	144	7225	1020
28	M. An	65	3	2	2	7	49	4225	455
29	Mon	80	4	4	4	12	144	6400	960
30	Ria	65	4	2	2	8	64	4225	520
31	Rig	60	3	1	2	6	36	3600	360
32	Se	75	3	1	3	7	49	5625	525
33	Sig	67	3	2	3	8	64	4489	536
34	Ser	80	4	4	4	12	144	6400	960
35	Vi	86	4	4	4	12	144	7396	1032

36	Wi	74	3	3	3	9	81	5476	666
37	Yu	81	4	4	4	12	144	6561	972
38	Yo	70	2	2	4	8	64	4900	560
39	Yoh	70	2	3	2	7	49	4900	490
40	Yen	60	2	1	4	7	49	3600	420
JUMLAH		2863				410	4350	207593	29605
r Hitung		0,906							

Data yang diperoleh dikorelasikan menggunakan rumus *product moment* diperoleh hasil r_{hitung} berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{40.8299 - (410)(2863)}{\sqrt{\{40.4350 - (410)^2\} \cdot \{40.207593 - (2863)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1184200 - 1173830}{\sqrt{\{5900\} \cdot \{106951\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{10370}{631010900}$$

$$r_{xy} = 0,906$$

Berdasarkan perhitungan hubungan aspek tida berkata-kata otor, kasar dan takabur dengan hasil belajar PKn diperoleh $r_{hitung} = 0,906$ yang lebih besar dari pada $r_{tabel} = 0,312$. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara tidak berkata-kata kotor, kasar dan takabur dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn.

Lampiran 12

UJI HIPOTESIS HUBUNGAN ASPEK PERILAKU SANTUN TERHADAP GURU DENGAN HASIL BELAJAR PKn SISWA

Untuk mencari korelasi atau hubungan aspek tidak meludah di sembarang tempat dengan hasil belajar PKn siswa, rumus yang digunakan adalah uji *pearson product moment* atau analisis korelasi:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi x – y
x = Skor pada angket
y = Nilai yang dicapai siswa
n = Jumlah sampel

Dengan kriteria: Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka hipotesis diterima ($\alpha = 0,05$)

Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka hipotesis ditolak ($\alpha = 0,05$)

TABEL UJI HIPOTESIS

Hubungan Antara perilaku santun siswa terhadap guru pada aspek tidak meludah di sembarang tempat dengan h
belajar

NO	NAMA SISWA	NILAI (Y)	Tidak Meludah di Sembarang Tempat						JUMLAH SKOR ITEM (X)	x ²	Y ²	
			NO ITEM									
			9	10	11	12	12	14				
1	A. P	85	4	4	4	4	4	4	24	7225	576	
2	Ais	60	3	4	4	4	4	4	23	3600	529	
3	Ak	75	3	4	4	4	4	4	23	5625	529	
4	An	70	3	4	4	4	4	4	23	4900	529	
5	Ang	74	4	3	4	4	4	4	23	5476	529	
6	Be	80	4	3	4	4	4	4	23	6400	529	
7	De	77	3	3	4	4	3	4	21	5929	441	
8	Di	85	4	3	3	3	4	4	21	7225	441	
9	Er	65	3	3	3	4	4	3	20	4225	400	
10	Fe	60	3	4	4	1	3	3	18	3600	324	
11	Fi	70	3	4	4	3	3	3	20	4900	400	
12	Fu	70	4	3	4	3	3	3	20	4900	400	
13	He	70	2	3	3	3	2	4	17	4900	289	
14	M	63	3	3	4	1	4	4	19	3969	361	
15	Mi	70	4	3	4	1	4	3	19	4900	361	
16	Pi	63	3	4	4	4	4	3	22	3969	484	
17	Ri	60	3	4	4	4	3	3	21	3600	441	
18	Ro	65	3	4	4	4	3	3	21	4225	441	
19	Si	80	4	4	4	4	4	4	24	6400	576	
20	Ti	70	4	4	3	4	3	4	22	4900	484	
21	Am	70	2	4	4	4	4	3	21	4900	441	
22	An	83	4	4	4	4	4	4	24	6889	576	
23	Ci	64	3	4	4	4	3	3	21	4096	441	
24	De	71	3	3	4	4	3	2	19	5041	361	
25	Ed	61	3	3	3	4	3	2	18	3721	324	
26	Fi	84	4	4	4	4	4	4	24	7056	576	
27	Mo	85	4	4	4	4	4	4	24	7225	576	
28	M. An	65	4	3	2	2	4	4	19	4225	361	
29	Mon	80	4	4	4	4	4	4	24	6400	576	
30	Ria	65	4	4	2	2	4	4	20	4225	400	
31	Rig	60	2	3	1	2	4	4	16	3600	256	
32	Se	75	3	3	1	3	3	3	16	5625	256	

33	Sig	67	3	3	2	3	4	3	18	4489	324
34	Ser	80	4	4	4	4	4	3	23	6400	529
35	Vi	86	4	4	4	4	4	4	24	7396	576
36	Wi	74	4	3	3	3	3	4	20	5476	400
37	Yu	81	4	4	4	4	4	4	24	6561	576
38	Yo	70	4	2	2	4	3	4	19	4900	361
39	Yoh	70	4	2	3	2	3	4	18	4900	324
40	Yen	60	3	2	1	4	4	4	18	3600	324
JUMLAH		2863							834	207593	17622
r Hitung		0,635									

Data yang diperoleh dikorelasikan menggunakan rumus *product moment* diperoleh hasil r_{hitung} berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{40.60195 - (834)(2863)}{\sqrt{\{40.17622 - (834)^2\} \cdot \{40.207593 - (2863)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2407800 - 2387742}{\sqrt{\{9324\} \cdot \{106951\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20058}{\sqrt{289195504}}$$

$$r_{xy} = 0,635$$

Berdasarkan perhitungan hubungan aspek tidak meludah di sembarang tempat dengan hasil belajar PKn diperoleh $r_{hitung} = 0,635$ yang lebih besar dari pada $r_{tabel} = 0,312$. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara tidak meludah di sembarang tempat dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn.

Lampiran 13

UJI HIPOTESIS HUBUNGAN ASPEK PERILAKU SANTUN TERHADAP GURU DENGAN HASIL BELAJAR PKn SISWA

Untuk mencari korelasi atau hubungan aspek tidak menyelah pembicaraan dengan hasil belajar PKn siswa, rumus yang digunakan adalah uji *pearson product moment* atau analisis korelasi:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi x – y
x = Skor pada angket
y = Nilai yang dicapai siswa
n = Jumlah sampel

Dengan kriteria: Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka hipotesis diterima ($\alpha = 0,05$)

Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka hipotesis ditolak ($\alpha = 0,05$)

TABEL UJI HIPOTESIS

Hubungan perilaku santun siswa terhadap guru pada aspek tidak menyelah pembicaraan dengan hasil belajar siswa

NO	NAMA SISWA	NILAI (Y)	Tidak Menyelah Pembicaraan					SKOR TOTAL (X)	x ²	Y ²	XY
			NO ITeM								
			15	16	17	18	19				
1	A. P	85	4	4	4	4	4	20	7225	400	1700
2	Ais	60	2	3	1	2	1	9	3600	81	540
3	Ak	75	3	2	3	3	3	14	5625	196	1050
4	An	70	3	1	2	3	2	11	4900	121	770
5	Ang	74	4	2	3	3	4	16	5476	256	1184
6	Be	80	4	4	4	4	4	20	6400	400	1600
7	De	77	3	3	3	3	3	15	5929	225	1155
8	Di	85	4	4	4	4	4	20	7225	400	1700
9	Er	65	3	3	2	2	3	13	4225	169	845
10	Fe	60	1	2	1	1	2	7	3600	49	420
11	Fi	70	3	2	3	3	2	13	4900	169	910
12	Fu	70	3	2	2	2	3	12	4900	144	840
13	He	70	3	2	3	2	3	13	4900	169	910
14	M	63	2	2	3	1	2	10	3969	100	630
15	Mi	70	2	3	3	3	3	14	4900	196	980
16	Pi	63	2	2	2	2	1	9	3969	81	567
17	Ri	60	1	1	2	1	2	7	3600	49	420
18	Ro	65	2	3	2	2	2	11	4225	121	715
19	Si	80	4	4	4	4	4	20	6400	400	1600
20	Ti	70	3	2	3	3	3	14	4900	196	980
21	Am	70	2	4	2	2	3	13	4900	169	910
22	An	83	4	4	4	4	4	20	6889	400	1660
23	Ci	64	4	3	1	0	2	10	4096	100	640
24	De	71	3	3	3	3	3	15	5041	225	1065
25	Ed	61	2	3	0	2	1	8	3721	64	488
26	Fi	84	4	4	4	4	4	20	7056	400	1680
27	Mo	85	4	4	4	4	4	20	7225	400	1700
28	M. An	65	2	4	1	1	2	10	4225	100	650
29	Mon	80	4	4	4	4	4	20	6400	400	1600
30	Ria	65	3	4	2	1	2	12	4225	144	780
31	Rig	60	2	2	1	1	1	7	3600	49	420
32	Se	75	3	2	3	2	1	11	5625	121	825

33	Sig	67	3	2	2	3	1	11	4489	121	737
34	Ser	80	4	3	4	4	4	19	6400	361	1520
35	Vi	86	4	4	4	4	4	20	7396	400	1720
36	Wi	74	3	2	3	3	3	14	5476	196	1036
37	Yu	81	4	4	4	4	4	20	6561	400	1620
38	Yo	70	2	4	3	1	3	13	4900	169	910
39	Yoh	70	3	4	2	4	3	16	4900	256	1120
40	Yen	60	1	4	1	1	1	8	3600	64	480
JUMLAH		2863						555	207593	8461	41077
r Hitung		0,949									

Data yang diperoleh dikorelasikan menggunakan rumus *product moment* diperoleh hasil r_{hitung} berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{40 \cdot 41077 - (555)(2863)}{\sqrt{\{40 \cdot 8461 - (55)^2\} \cdot \{40 \cdot 207593 - (2863)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1643080 - 1588965}{\sqrt{\{30415\} \cdot \{106951\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{54115}{\sqrt{3252914665}}$$

$$r_{xy} = 0,949$$

Berdasarkan perhitungan hubungan aspek tidak menyelah pembicaraan dengan hasil belajar PKn diperoleh $r_{hitung} = 0,949$ yang lebih besar dari pada $r_{tabel} = 0,312$. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara tidak menyelah pembicaraan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn.

Lampiran 14

UJI HIPOTESIS HUBUNGAN ASPEK PERILAKU SANTUN TERHADAP GURU DENGAN HASIL BELAJAR PKn SISWA

Untuk mencari korelasi atau hubungan aspek mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain dengan hasil belajar PKn siswa, rumus yang digunakan adalah uji *pearson product moment* atau analisis korelasi:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi x – y
x = Skor pada angket
y = Nilai yang dicapai siswa
n = Jumlah sampel

Dengan kriteria: Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka hipotesis diterima ($\alpha = 0,05$)
Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka hipotesis ditolak ($\alpha = 0,05$)

TABEL UJI HIPOTESIS

Hubungan Perilaku siswa terhadap guru pada aspek mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang Lain dengan hasil belajar siswa

NO	NAMA SISWA	NILAI (Y)	Mengucapkan Terima Kasih Setelah Menerima bantuan Orang Lain				JUMLAH SKOR ITEM (X)	x ²	Y ²	XY
			NO ITEM							
			20	21	22	21				
1	A. P	85	4	4	4	3	15	7225	225	1275
2	Ais	60	4	4	3	4	15	3600	225	900
3	Ak	75	4	4	2	4	14	5625	196	1050
4	An	70	4	4	3	3	14	4900	196	980
5	Ang	74	4	4	4	3	15	5476	225	1110
6	Be	80	4	4	4	4	16	6400	256	1280
7	De	77	3	4	4	4	15	5929	225	1155
8	Di	85	4	3	4	3	14	7225	196	1190
9	Er	65	3	3	4	3	13	4225	169	845
10	Fe	60	4	4	4	3	15	3600	225	900
11	Fi	70	4	4	3	4	15	4900	225	1050
12	Fu	70	2	4	4	4	14	4900	196	980
13	He	70	3	3	3	2	11	4900	121	770
14	M	63	3	4	3	3	13	3969	169	819
15	Mi	70	3	4	3	4	14	4900	196	980
16	Pi	63	3	4	3	3	13	3969	169	819
17	Ri	60	3	4	3	4	14	3600	196	840
18	Ro	65	4	4	4	3	15	4225	225	975
19	Si	80	4	4	2	4	14	6400	196	1120
20	Ti	70	4	3	4	4	15	4900	225	1050
21	Am	70	3	4	3	2	12	4900	144	840
22	An	83	3	4	4	2	13	6889	169	1079
23	Ci	64	2	4	4	3	13	4096	169	832
24	De	71	4	4	4	3	15	5041	225	1065
25	Ed	61	4	3	4	4	15	3721	225	915
26	Fi	84	4	4	3	3	14	7056	196	1176
27	Mo	85	4	4	4	3	15	7225	225	1275

28	M. An	65	3	2	4	4	13	4225	169	845
29	Mon	80	3	4	4	4	15	6400	225	1200
30	Ria	65	3	2	4	4	13	4225	169	845
31	Rig	60	2	1	2	2	7	3600	49	420
32	Se	75	4	1	4	4	13	5625	169	975
33	Sig	67	2	2	4	4	12	4489	144	804
34	Ser	80	4	4	4	4	16	6400	256	1280
35	Vi	86	4	4	4	4	16	7396	256	1376
36	Wi	74	3	3	4	4	14	5476	196	1036
37	Yu	81	4	4	4	2	14	6561	196	1134
38	Yo	70	4	2	4	4	14	4900	196	980
39	Yoh	70	3	3	3	4	13	4900	169	910
40	Yen	60	2	1	3	4	10	3600	100	600
JUMLAH		2863					551	207593	7703	39675
r Hitung		0,432								

Data yang diperoleh dikorelasikan menggunakan rumus *product moment* diperoleh hasil r_{hitung} berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{40.39675 - (551)(2863)}{\sqrt{\{40.7703 - (551)^2\} \cdot \{40.207593 - (2863)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1587000 - 1577513}{\sqrt{\{4519\} \cdot \{106951\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{9487}{\sqrt{483311569}}$$

$$r_{xy} = 0,432$$

Berdasarkan perhitungan hubungan aspek mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain dengan hasil belajar PKn diperoleh $r_{hitung} = 0,432$ yang lebih besar dari pada $r_{tabel} = 0,312$. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn

Lampiran 15 **UJI HIPOTESIS HUBUNGAN**
ASPEK PERILAKU SANTUN TERHADAP GURU
DENGAN HASIL BELAJAR PKn SISWA

Untuk mencari korelasi atau hubungan aspek bersikap 3S (salam, senyum, sapa)dengan hasil belajar PKn siswa, rumus yang digunakan adalah uji *pearson product moment* atau analisis korelasi:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi x – y
 x = Skor pada angket
 y = Nilai yang dicapai siswa
 n = Jumlah sampel

Dengan kriteria: Jika $r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$ maka hipotesis diterima ($\alpha = 0,05$)

Jika $r_{xy} < r_{\text{tabel}}$ maka hipotesis ditolak ($\alpha = 0,05$)

TABEL UJI HIPOTESIS

Hubungan perilaku santun siswa terhadap guru pada aspek Bersikap 3S (Salam, Senyum dan Santun) dengan hasil belajar siswa

NO	NAMA SISWA	NILAI (Y)	Bersikap 3S (Salam, Senyum dan Santun)				JUMLAH SKOR ITEM (X)	x ²	Y ²	XY
			NO ITEM							
			24	25	26	27				
1	A. P	85	4	4	4	4	16	7225	256	1360
2	Ais	60	4	2	4	4	14	3600	196	840
3	Ak	75	4	3	4	4	15	5625	225	1125
4	An	70	4	3	4	4	15	4900	225	1050
5	Ang	74	4	3	4	4	15	5476	225	1110
6	Be	80	4	4	4	4	16	6400	256	1280
7	De	77	3	3	4	3	13	5929	169	1001
8	Di	85	4	4	4	4	16	7225	256	1360
9	Er	65	4	2	3	4	13	4225	169	845
10	Fe	60	3	1	3	4	11	3600	121	660
11	Fi	70	3	3	3	4	13	4900	169	910
12	Fu	70	3	2	3	3	11	4900	121	770
13	He	70	2	2	4	3	11	4900	121	770
14	M	63	4	1	4	2	11	3969	121	693
15	Mi	70	4	3	3	4	14	4900	196	980
16	Pi	63	4	2	3	4	13	3969	169	819
17	Ri	60	3	1	3	4	11	3600	121	660
18	Ro	65	3	2	3	3	11	4225	121	715
19	Si	80	4	4	4	4	16	6400	256	1280
20	Ti	70	3	3	4	2	12	4900	144	840
21	Am	70	4	2	3	4	13	4900	169	910
22	An	83	4	4	4	4	16	6889	256	1328
23	Ci	64	3	0	3	4	10	4096	100	640
24	De	71	3	3	2	3	11	5041	121	781
25	Ed	61	3	2	2	4	11	3721	121	671
26	Fi	84	4	4	4	4	16	7056	256	1344

27	Mo	85	4	4	4	4	16	7225	256	1360
28	M. An	65	4	1	4	3	12	4225	144	780
29	Mon	80	4	4	4	4	16	6400	256	1280
30	Ria	65	4	1	4	3	12	4225	144	780
31	Rig	60	4	1	4	4	13	3600	169	780
32	Se	75	3	2	3	2	10	5625	100	750
33	Sig	67	4	3	3	3	13	4489	169	871
34	Ser	80	4	4	3	4	15	6400	225	1200
35	Vi	86	4	4	4	4	16	7396	256	1376
36	Wi	74	3	3	4	4	14	5476	196	1036
37	Yu	81	4	4	4	4	16	6561	256	1296
38	Yo	70	3	1	4	1	9	4900	81	630
39	Yoh	70	3	4	4	4	15	4900	225	1050
40	Yen	60	4	1	4	4	13	3600	169	780
JUMLAH		2863					534	207593	7306	38711
r Hitung		0,712								

Data yang diperoleh dikorelasikan menggunakan rumus *product moment* diperoleh hasil r_{hitung} berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{40.38711 - (534)(2863)}{\sqrt{\{40.7306 - (534)^2\} \cdot \{40.207593 - (2863)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1548440 - 1528842}{\sqrt{\{19598\} \cdot \{106951\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{7084}{\sqrt{757640884}}$$

$$r_{xy} = 0,712$$

Berdasarkan perhitungan hubungan aspek bersikap 3S (salam, senyum, sapa) dengan hasil belajar PKn diperoleh $r_{hitung} = 0,712$ yang lebih besar dari pada $r_{tabel} = 0,312$. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara bersikap 3S (salam, senyum, sapa) dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn.

UJI HIPOTESIS HUBUNGAN ASPEK PERILAKU SANTUN TERHADAP GURU DENGAN HASIL BELAJAR PKn SISWA

Untuk mencari korelasi atau hubungan aspek meminta izin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang orang lain dengan hasil belajar PKn siswa, rumus yang digunakan adalah uji *pearson product moment* atau analisis korelasi:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi x – y
 x = Skor pada angket

y = Nilai yang dicapai siswa

n = Jumlah sampel

Dengan kriteria: Jika $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka hipotesis diterima ($\alpha = 0,05$)

Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka hipotesis diterima ($\alpha = 0,05$)

TABEL UJI HIPOTESIS

Hubungan perilaku santun siswa terhadap guru pada aspek meminta izin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang orang lain

NO	NAMA SISWA	NILAI(Y)	Meminta izin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang orang lain						JUM LAH	x ²	Y ²	XY
			NO ITEM									
			28	29	30	31	32	33				
1	A. P	85	4	3	4	4	4	3	22	7225	484	1870
2	Ais	60	3	2	2	4	1	2	14	3600	196	840
3	Ak	75	3	4	4	2	3	3	19	5625	361	1425
4	An	70	3	4	2	1	2	2	14	4900	196	980
5	Ang	74	4	3	3	4	3	4	21	5476	441	1554
6	Be	80	4	4	3	4	4	4	23	6400	529	1840
7	De	77	3	4	3	3	2	3	18	5929	324	1386
8	Di	85	4	4	4	4	4	3	23	7225	529	1955
9	Er	65	1	3	2	2	1	2	11	4225	121	715
10	Fe	60	2	2	1	1	2	1	9	3600	81	540
11	Fi	70	3	2	1	3	3	2	14	4900	196	980
12	Fu	70	3	2	2	3	3	3	16	4900	256	1120
13	He	70	4	4	1	3	3	3	18	4900	324	1260
14	M	63	2	2	2	2	2	1	11	3969	121	693
15	Mi	70	2	4	4	3	3	3	19	4900	361	1330
16	Pi	63	1	1	2	2	1	2	9	3969	81	567
17	Ri	60	1	2	4	2	1	2	12	3600	144	720
18	Ro	65	1	4	4	2	2	1	14	4225	196	910
19	Si	80	4	3	4	4	3	3	21	6400	441	1680
20	Ti	70	2	4	4	2	2	2	16	4900	256	1120
21	Am	70	3	3	4	1	2	2	15	4900	225	1050
22	An	83	4	2	4	4	4	4	22	6889	484	1826
23	Ci	64	2	4	3	1	1	2	13	4096	169	832

24	De	71	2	4	3	3	2	3	17	5041	289	1207	
25	Ed	61	2	4	2	1	1	1	11	3721	121	671	
26	Fi	84	4	2	3	4	4	4	21	7056	441	1764	
27	Mo	85	4	3	3	4	4	4	22	7225	484	1870	
28	M. An	65	1	4	4	2	1	2	14	4225	196	910	
29	Mon	80	4	4	4	4	4	4	24	6400	576	1920	
30	Ria	65	2	3	3	1	2	1	12	4225	144	780	
31	Rig	60	1	4	3	1	1	1	11	3600	121	660	
32	Se	75	4	3	3	4	4	4	22	5625	484	1650	
33	Sig	67	3	4	1	2	3	1	14	4489	196	938	
34	Ser	80	4	4	2	4	4	4	22	6400	484	1760	
35	Vi	86	4	4	3	4	4	4	23	7396	529	1978	
36	Wi	74	3	4	3	2	2	3	17	5476	289	1258	
37	Yu	81	4	3	4	4	4	4	23	6561	529	1863	
38	Yo	70	3	3	4	3	3	1	17	4900	289	1190	
39	Yoh	70	3	3	4	2	2	2	16	4900	256	1120	
40	Yen	60	4	3	4	1	1	2	15	3600	225	900	
JUMLAH		2863								675	207593	12169	49632
r Hitung		0,914											

Data yang diperoleh dikorelasikan menggunakan rumus *product moment* diperoleh hasil r_{hitung} berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \cdot \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{40.49632 - (675)(2863)}{\sqrt{\{40.12169 - (675)^2\} \cdot \{40.207593 - (2863)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1985280 - 1932525}{\sqrt{\{31135\} \cdot \{106951\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{52755}{\sqrt{3329919385}}$$

$$r_{xy} = 0,914$$

Berdasarkan perhitungan hubungan aspek meminta izin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang orang lain dengan hasil belajar PKn diperoleh $r_{hitung} = 0,914$ yang lebih besar dari pada $r_{tabel} = 0,312$. Hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hubungan antara meminta izin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang orang lain dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn.

Dokumentasi Siswa Kelas V dan VI SDN 118 Bengkulu Selatan Saat Pengisian Angket Perilaku Santun Terhadap Guru

1. Siswa kelas V sedang mengisi angket perilaku santun terhadap guru



2. Siswa kelas VI sedang mengisi angket perilaku santun terhadap guru



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hustila, S.Pd
NIP :
Guru : BK SMAN 8 Bengkulu Selatan

Telah membaca instrumen dari skripsi peneliti yang berjudul ” **HUBUNGAN ANTARA HASIL BELAJAR PKn DENGAN PERILAKU SANTUN TERHADAP GURU PADA SISWA KELAS V DAN VI SDN 118 BENGKULU SELATAN**”. Oleh peneliti:

Nama : Elpa Redah
NIM : A1G111112
Program Studi : PGSD
Jurusan : Pendidikan Bagi Guru Dalam Jabatan
Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu

Setelah memperhatikan instrumen, maka masukan untuk peneliti adalah seperti yang tercantum dalam lampiran.

Demikianlah surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Masat, Desember 2013
Validator,

(Hustila, S.Pd)
NIP.



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SDN NEGERI 118 BENGKULU SELATAN
Kecamatan Ulu Manna Bengkulu Selatan
(38571)

Surat Keterangan

Nomor : 800/72/SDN.118 B.S

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 118 Bengkulu Selatan menerangkan bahwa:

Nama : Elpa Redah
NIM : A1G111112
Program Studi : PGSD
Jurusan : Pendidikan Bagi Guru Dalam Jabatan
Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu

Telah melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan skripsi dengan judul **"HUBUNGAN ANTARA HASIL BELAJAR PKn DENGAN PERILAKU SANTUN TERHADAP GURU PADA SISWA KELAS V DAN VI SDN 118 BENGKULU SELATAN"**

Yang dilaksanakan pada tanggal 16 Desember 2013 samapai dengan 20 Desember 2013. Demikianlah surat keterangan ini kami buat agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu Kuning, Desember 2013
Kepala Sekolah

(Yahida Herawati, S.Pd)
NIP. 19581210 197802 2 002