

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Setelah dilakukan penelitian dengan cara menyebarkan angket kepada 48 siswa kelas X di SMA Negeri 5 Kota Bengkulu pada tanggal 15 sampai 21 februari 2014 dengan jumlah item soal sebanyak 29 pertanyaan yang terdiri 8 pertanyaan yang bersifat negatif dan 21 pertanyaan yang bersifat positif maka diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

a. Faktor internal

Pada faktor internal ini, peneliti menganalisis dua sub faktor yakni faktor fisiologis dan faktor psikologis. Faktor internal merupakan keadaan atau kondisi jasmani (aspek fisiologis) dan rohani (aspek psikologis) siswa. Pada faktor ini peneliti memberikan sembilan item soal yang setiap pertanyaan berisikan lima pilihan jawaban, setelah data dikumpulkan lalu data tersebut di olah dengan menggunakan rumus : $x = \frac{\sum X}{N}$ yang bertujuan untuk melihat rata-rata pengaruh faktor internal pada setiap item soal yang diteliti terhadap setiap responden.

1. Faktor fisiologis

Dalam hal ini, faktor fisiologis yang dimaksud adalah faktor yang berhubungan dengan kesehatan dan panca indera.

a) Kesehatan badan

Dalam sub faktor ini, hasil penelitian akan disajikan dalam tabel-tabel dibawah ini:

Tabel V

1. Siswa yang cepat mengalami kelelahan dalam menerima materi pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan sehingga sulit untuk berolahraga.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	1	1	1
2	B	2	2	4
3	C	3	17	51
4	D	4	10	40
5	E	5	18	90
Jumlah			48	186

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 186$, maka nilai butir soal untuk siswa yang cepat mengalami kelelahan dalam menerima materi pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan sehingga sulit untuk berolahraga adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{186}{48} = 3,88$ (jarang). Artinya, pada saat proses belajar siswa jarang mengalami kelelahan dalam menerima materi-materi pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

Tabel V

2. Siswa yang mudah pusing dalam berolahraga

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
----	--------------------	------	---------------	---

1	A	1	0	0
2	B	2	1	2
3	C	3	10	30
4	D	4	9	36
5	E	5	28	140
Jumlah			48	208

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 208$, maka nilai butir soal untuk siswa yang mudah pusing dalam berolahraga adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni;

$\frac{208}{48} = 4,33$ (Jarang). Artinya, siswa jarang mudah pusing saat berolahraga.

b. Panca Indera

Tabel VI.

Siswa yang mengalami cacat fisik di salah satu panca indera.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	1	2	2
2	B	2	1	2
3	C	3	3	9
4	D	4	2	8

5	E	5	40	200
Jumlah			48	221

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 221$, maka nilai butir soal untuk siswa yang mengalami cacat fisik di salah satu panca indera adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{221}{48} = 4,60$ (Tidak). Artinya, siswa tidak memiliki cacat fisik di salah satu panca indera.

2. Faktor psikologis

Ada banyak faktor psikologis yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, antara lain adalah:

- a. Inteligensi

Tabel VII.

1. Kecerdasan intelegensi yang siswa dimiliki, mempengaruhi siswa dalam berolahraga.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	5	6	6
2	B	4	8	16
3	C	3	14	42
4	D	2	4	16

5	E	1	16	80
Jumlah			48	160

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 160$, maka nilai butir soal untuk kecerdasan intelegensi yang siswa miliki, mempengaruhi siswa dalam berolahraga adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{160}{48} = 3,33$ (Kadang-kadang). Artinya, bahwa kecerdasan intelegensi yang siswa miliki, kadang-kadang mempengaruhi siswa dalam berolahraga.

Tabel VII.

2. Siswa merasa mengalami kesulitan/lambat menangkap materi dalam berolahraga.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	1	2	2
2	B	2	1	2
3	C	3	9	27
4	D	4	9	36
5	E	5	27	135
Jumlah			48	202

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 202$, maka nilai butir soal untuk siswa merasa mengalami kesulitan/lambat menangkap materi dalam

berolahraga adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{202}{48} = 4,21$ (Jarang). Artinya, siswa jarang mengalami kesulitan/lambat menangkap materi dalam berolahraga.

b. Sikap

Tabel VIII.

1. Sikap pasif, kurang percaya diri, mengeluh akan mempengaruhi hasil Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan, adalah hal yang pernah dialami siswa.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	1	2	2
2	B	2	3	6
3	C	3	17	51
4	D	4	16	64
5	E	5	10	50
Jumlah			48	173

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 173$, maka nilai butir soal untuk sikap pasif, kurang percaya diri, mengeluh akan mempengaruhi hasil Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan adalah hal yang pernah dialami siswa adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{173}{48} = 3,60$ (Jarang). Artinya, pada saat belajar pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan siswa jarang bersikap

pasif, kurang percaya diri dan mengeluh dalam menerima materi-materi pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

Tabel VIII.

2. Siswa mudah merasa cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	1	2	2
2	B	2	1	2
3	C	3	8	24
4	D	4	8	32
5	E	5	29	145
Jumlah			48	205

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 205$, maka nilai butir soal untuk siswa mudah merasa cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{205}{48} = 4,27$ (Jarang). Artinya, pada saat proses belajar siswa jarang merasa cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai didalam menerima materi-materi pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

c. Motivasi

Tabel IX.

Siswa mempunyai motivasi belajar yang tinggi dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	5	18	90
2	B	4	13	52
3	C	3	12	36
4	D	2	3	6
5	E	1	2	2
Jumlah			48	186

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 186$, maka nilai butir soal untuk siswa mempunyai motivasi belajar yang tinggi dalam mengikuti pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{186}{48} = 3,87$ (Sering). Artinya, pada saat belajar pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan siswa seringkali mempunyai motivasi belajar yang tinggi dalam mengikuti Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

d. Bakat

Tabel X

Siswa memiliki bakat dalam berolahraga.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	5	6	30
2	B	4	7	28
3	C	3	19	57
4	D	2	4	8
5	E	1	12	12
Jumlah			48	135

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X =$, maka nilai butir soal untuk siswa yang memiliki bakat dalam berolahraga adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{135}{48} = 2,81$ (Kadang-kadang). Artinya, hanya beberapa siswa yang memiliki bakat dalam berolahraga.

Berdasarkan hasil pengolahan data yang dilakukan sebelumnya, diperoleh nilai skor rata-rata dari faktor internal sebesar $\frac{3,88+4,33+4,60+3,33+4,21+3,60+4,27+3,87+2,81}{9} = 3,88$ (Sering). Skor tersebut menunjukkan faktor internal tergolong sering mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

b. Faktor eksternal

1. Lingkungan sosial

Yaitu keadaan/ kondisi lingkungan di sekitar siswa yang terdiri dari antara lain:

a. Keluarga

1) Sosial ekonomi keluarga

Tabel XI.

1. Penghasilan orang tua siswa dalam per bulan nya di atas Rp. 1.350.000.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	5	24	120
2	B	4	16	64
3	C	3	3	9
4	D	2	1	2
5	E	1	4	4
Jumlah			48	199

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 199$, maka nilai butir soal untuk penghasilan orang tua siswa dalam per bulan nya di atas Rp. 1.350.000 adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{199}{48} = 4,15$ (Sering). Artinya, penghasilan orang tua siswa dalam per bulannya sering di atas Rp. 1.350.000.

Tabel XI.

2. Siswa yang membantu orang tua bekerja dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari, sehingga waktu istirahat siswa tersita.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	1	7	7
2	B	2	4	8
3	C	3	15	45
4	D	4	3	12
5	E	5	19	95
Jumlah			48	167

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 167$, maka nilai butir soal untuk siswa yang membantu orang tua bekerja dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari, sehingga waktu istirahat siswa tersita adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{167}{48} = 3,48$ (Kadang-kadang). Artinya, siswa yang membantu orang tua bekerja dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari, sehingga waktu untuk istirahat siswa kadang-kadang tersita.

2) Pendidikan orang tua

Tabel XII.

Pendidikan orang tua anda saat ini mempengaruhi pola pikir mereka bahwa olahraga itu sangatlah penting bagi keluarganya.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	5	20	100
2	B	4	11	44
3	C	3	8	24
4	D	2	6	12
5	E	1	3	3
Jumlah			48	183

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 183$, maka nilai butir soal untuk pendidikan orang tua anda saat ini mempengaruhi pola fikir mereka bahwa olahraga itu sangatlah penting bagi keluarganya adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{183}{48} = 3,81$ (Sering). Artinya, pendidikan orang tua saat ini sering mempengaruhi pola fikir mereka bahwa olahraga itu sangatlah penting bagi keluarganya.

3) Perhatian orang tua dan suasana hubungan antara anggota keluarga

Tabel XIII.

Orang tua siswa memberikan dukungan dan pengawasan terhadap kegiatan belajar mengajar di sekolah.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	5	31	155
2	B	4	8	32

3	C	3	5	15
4	D	2	3	6
5	E	1	1	1
Jumlah			48	209

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 209$, maka nilai butir soal untuk orang tua siswa memberikan dukungan dan pengawasan terhadap kegiatan belajar mengajar di sekolah adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{209}{48} = 4,35$ (Sering). Artinya, bahwa orang tua siswa sering memberikan dukungan dan pengawasan terhadap kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Tabel XIII.

3. Orang tua siswa mengajak siswa untuk berolahraga secara rutin setiap minggu.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	5	6	30
2	B	4	4	16
3	C	3	18	54
4	D	2	10	20
5	E	1	10	10
Jumlah			48	130

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 130$, maka nilai butir soal untuk orang tua siswa mengajak siswa untuk berolahraga secara rutin setiap minggu adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{130}{48} = 2,71$ (Kadang-kadang). Artinya, kadang-kadang orang tua siswa mengajak siswa untuk berolahraga secara rutin setiap minggu.

b. Guru

1) Kompetensi guru

Tabel XIV.

Guru pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan yang mempunyai kompetensi yang tinggi dan penuh tanggung jawab dalam mengajar.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	5	39	195
2	B	4	6	24
3	C	3	2	6
4	D	2	1	2
5	E	1	0	0
Jumlah			48	227

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 227$, maka nilai butir soal untuk guru pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan yang mempunyai kompetensi yang tinggi dan penuh tanggung jawab dalam mengajar

adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{227}{48} = 4,73$ (Selalu). Artinya, guru pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan yang selalu mempunyai kompetensi yang tinggi dan penuh tanggung jawab dalam mengajar.

2) Metode mengajar guru

Tabel XV.

Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan mengajar dengan metode yang menarik.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	5	32	160
2	B	4	11	44
3	C	3	3	9
4	D	2	1	2
5	E	1	1	1
Jumlah			48	216

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 216$, maka nilai butir soal untuk guru Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan mengajar dengan metode yang menarik adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{216}{48} = 4,50$ (Sering). Artinya, guru Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan sering mengajar dengan metode yang menarik.

c) Masyarakat

Tabel XVI.

1. Lingkungan masyarakat tempat siswa tinggal cenderung memandang rendah keberadaan siswa.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	1	2	2
2	B	2	1	2
3	C	3	8	24
4	D	4	4	16
5	E	5	33	165
Jumlah			48	209

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 209$, maka nilai butir soal untuk lingkungan masyarakat tempat siswa tinggal cenderung memandang rendah keberadaan siswa adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{209}{48} = 4,35$ (Jarang). Artinya, lingkungan masyarakat tempat siswa tinggal jarang memandang rendah keberadaan siswa.

Tabel XVI.

2. Warga di sekitar rumah siswa mendukung siswa secara moral agar berprestasi setinggi mungkin.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
----	-----------------------	------	---------------	---

1	A	5	16	80
2	B	4	11	44
3	C	3	11	33
4	D	2	5	10
5	E	1	5	5
Jumlah			48	172

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 172$, maka nilai butir soal untuk warga di sekitar rumah siswa mendukung siswa secara moral agar berprestasi setinggi mungkin adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{172}{48} = 3,58$ (Sering). Artinya, bahwa warga disekitar rumah siswa sering mendukung siswa secara moral agar berprestasi setinggi mungkin.

Tabel XVI.

3. Di tempat tinggal siswa terdapat kegiatan olahraga bersama antar masyarakat.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	5	4	20
2	B	4	2	8
3	C	3	11	33
4	D	2	10	20

5	E	1	21	21
Jumlah			48	102

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 102$, maka nilai butir soal ditempat tinggal siswa terdapat kegiatan olahraga bersama antar masyarakat adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{102}{48} = 2,13$ (Jarang). Artinya, bahwa ditempat tinggal siswa jarang terdapat kegiatan olahraga bersama antar masyarakat.

3. Lingkungan non sosial

Tabel XVII.

1. Di rumah siswa tersedia fasilitas alat-alat olahraga.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	5	9	45
2	B	4	7	28
3	C	3	10	30
4	D	2	5	10
5	E	1	17	17
Jumlah			48	130

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 130$, maka nilai butir soal untuk di rumah siswa tersedia fasilitas alat-alat olahraga adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni;

$\frac{130}{48} = 2,71$ (Kadang-kadang). Artinya, bahwa beberapa rumah siswa tersedia fasilitas-fasilitas olahraga.

Tabel XVII.

2. Kelengkapan fasilitas sekolah, seperti lapangan olahraga, peralatan olahraga, akan membantu proses belajar siswa di sekolah, sehingga hasil belajar siswa meningkat.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	5	21	105
2	B	4	13	52
3	C	3	12	36
4	D	2	1	2
5	E	1	1	1
Jumlah			48	196

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 196$, maka nilai butir soal untuk kelengkapan fasilitas sekolah, seperti lapangan olahraga, peralatan olahraga, akan membantu proses belajar siswa di sekolah, sehingga hasil belajar siswa meningkat adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{196}{48} = 4,08$ (Sering). Artinya, bahwa kelengkapan fasilitas sekolah, seperti lapangan olahraga, peralatan olahraga, akan sering membantu proses belajar siswa di sekolah, sehingga hasil belajar siswa meningkat.

Tabel XVII.

3. Di tempat tinggal siswa menyediakan fasilitas olahraga yang memadai seperti lapangan sepak bola, bola voli, bulutangkis dan sebagainya.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	5	11	55
2	B	4	3	12
3	C	3	10	30
4	D	2	6	12
5	E	1	18	18
Jumlah			48	127

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 127$, maka nilai butir soal untuk di tempat tinggal siswa menyediakan fasilitas olahraga yang memadai seperti lapangan sepak bola, bola voli, bulutangkis dan sebagainya adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{127}{48} = 2,65$ (Kadang-kadang). Artinya, dibeberapa tempat tinggal kadang-kadang menyediakan fasilitas olahraga yang memadai seperti lapangan sepak bola, bola voli, bulutangkis dan sebagainya.

Tabel XVII

4. Cuaca panas di pagi hari.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	5	9	45
2	B	4	4	16
3	C	3	20	60
4	D	2	3	6
5	E	1	12	12
Jumlah			48	139

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 139$, maka nilai butir soal untuk cuaca panas dipagi hari adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{139}{48} = 2,90$ (Kadang-kadang).

Artinya, bahwa kadang-kadang siswa menyukai cuaca panas dipagi hari.

Berdasarkan hasil pengolahan data yang dilakukan sebelumnya, diperoleh nilai skor rata-rata dari faktor eksternal sebesar $\frac{4,15+3,48+3,81+4,35+2,71+4,73+4,50+4,35+3,58+2,13+2,71+4,08+2,65+2,90}{14} = 3,58$ (Sering). Skor

tersebut menunjukkan faktor eksternal tergolong sering mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

C. Faktor Pendekatan Belajar (*approach to learning*)

Tabel XVIII.

1. Hadir tepat waktu saat pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	5	34	170
2	B	4	11	44
3	C	3	2	6
4	D	2	0	0
5	E	1	1	1
Jumlah			48	221

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 221$, maka nilai butir soal untuk hadir tepat waktu saat pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{221}{48} = 4,60$ (Selalu). Artinya, bahwa siswa selalu hadir tepat waktu saat pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

Tabel XVIII.

2. Siswa mengikuti kegiatan olahraga di lingkungan masyarakat.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	5	2	10
2	B	4	2	8
3	C	3	14	42

4	D	2	12	24
5	E	1	18	18
Jumlah			48	102

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 102$, maka nilai butir soal untuk siswa mengikuti kegiatan olahraga di lingkungan masyarakat adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{102}{48} = 2,13$ (Jarang). Artinya, bahwa jarang mengikuti kegiatan olahraga di lingkungan masyarakat.

Tabel XVIII.

3. Siswa menggunakan strategi belajar dalam mengikuti materi pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	5	6	30
2	B	4	8	32
3	C	3	15	45
4	D	2	8	16
5	E	1	11	11

Jumlah	48	134
--------	----	-----

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 134$, maka nilai butir soal untuk siswa menggunakan strategi belajar dalam mengikuti materi pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{134}{48} = 2,79$ (Kadang-kadang). Artinya, kadang-kadang siswa menggunakan strategi belajar dalam mengikuti materi pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

Tabel XVII

4. Siswa belajar mandiri terhadap materi-materi pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	5	9	45
2	B	4	5	20
3	C	3	19	57
4	D	2	10	20
5	E	1	5	5
Jumlah			48	147

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 147$, maka nilai butir soal untuk siswa belajar mandiri terhadap materi-materi pelajaran Pendidikan Jasmani,

Olahraga dan Kesehatan adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{147}{48} = 3,06$ (Kadang-kadang).

Artinya, siswa kadang-kadang belajar mandiri terhadap materi-materi pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

Tabel XVII.

5. Siswa mengikuti salah satu kegiatan ekstrakurikuler olahraga di sekolah.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	5	18	90
2	B	4	6	24
3	C	3	3	9
4	D	2	0	0
5	E	1	21	21
Jumlah			48	144

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 144$, maka nilai butir soal untuk siswa mengikuti salah satu kegiatan ekstrakurikuler olahraga di sekolah adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{144}{48} = 3,00$ (Kadang-kadang). Artinya, kadang-kadang siswa mengikuti salah satu kegiatan ekstrakurikuler olahraga di sekolah.

Tabel XVIII.

6. Siswa rajin mempersiapkan diri lebih awal sebelum siswa menerima materi pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

NO	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR	FREKUENSI (F)	X
1	A	5	8	40
2	B	4	6	24
3	C	3	17	51
4	D	2	9	18
5	E	1	8	8
Jumlah			48	141

Dari tabel diatas diketahui $N = 48$ dan $\sum X = 141$, maka nilai butir soal untuk siswa rajin mempersiapkan diri lebih awal sebelum siswa menerima materi pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan adalah $x = \frac{\sum X}{N}$ yakni; $\frac{141}{48} = 2,94$ (Kadang-kadang). Artinya, bahwa siswa kadang-kadang mempersiapkan diri lebih awal sebelum siswa menerima materi pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

Berdasarkan hasil pengolahan data yang dilakukan sebelumnya, diperoleh nilai skor rata-rata dari faktor pendekatan belajar sebesar $\frac{4,60+2,13+2,79+3,06+3,00+2,94}{6} = 3,08$ (Kadang-kadang). Skor tersebut menunjukkan faktor pendekatan belajar tergolong kadang-kadang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

B. Pembahasan

Deskripsi data hasil temuan penelitian sebelumnya, perlu kiranya diberikan pembahasan lebih lanjut. Hal ini dimaksud supaya memperkuat konsistensi hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Semua interpretasi perlu diperjelas guna mempermudah pemahaman materi yang akan dipublikasikan pada para pembaca. Tujuan dari penjelasan penelitian ini adalah untuk mengungkapkan tentang faktor-faktor yang dominan mempengaruhi hasil belajar dan untuk melihat hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan siswa kelas X SMA Negeri 5 Kota Bengkulu semester ganjil tahun ajaran 2013/2014.

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

a. Faktor internal

Berdasarkan hasil pengolahan deskriptif di atas, diperoleh nilai skor rata-rata dari faktor internal adalah sebesar 3,88 (Sering). Skor tersebut menunjukkan bahwa faktor internal tergolong **sering** mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Dengan demikian hal-hal yang terdapat dalam faktor internal yaitu fisiologi dan psikologi siswa seringkali mempengaruhi hasil belajar.

b. Faktor Eksternal

Berdasarkan hasil pengolahan data deskriptif tentang faktor eksternal, diperoleh nilai skor rata-rata dari faktor eksternal adalah sebesar 3,58 (Sering). Skor tersebut memperlihatkan bahwa faktor eksternal tergolong **sering** mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

Dengan demikian hal-hal yang terdapat dalam faktor internal yaitu fisiologi dan psikologi siswa seringkali mempengaruhi hasil belajar.

c. Pendekatan Belajar Siswa

Berdasarkan hasil pengolahan data deskriptif tentang faktor pendekatan belajar siswa, diperoleh nilai skor rata-rata dari faktor pendekatan belajar siswa adalah sebesar 3,08 (Kadang-kadang). Dengan demikian hal-hal yang terdapat dalam faktor pendekatan belajar siswa kadang-kadang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

2. Hasil belajar siswa

Berdasarkan kurikulum baru yakni kurikulum 2013 yang digunakan di SMA N 5 Kota Bengkulu. Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan memberikan nilai kepada siswa dengan menggunakan penskalaan nilai yakni skala nilai 1-4 dengan SB (Sangat Baik) yaitu 3,66-4,00; B (Baik) yaitu 2,66-3,65; C (Cukup) yaitu 1,66-2,65; K (Kurang) yaitu 0,00-1,65.

Dari laporan capaian kompetensi siswa diketahui bahwa kelas **X MIPA 1** yang berjumlah 36 siswa diketahui untuk nilai pengetahuan siswa terdapat 21 siswa mendapat nilai B- dan 15 siswa mendapat nilai B. Dengan deskripsi kompetensi yang dicapai siswa yakni siswa sudah memahami sebagian besar konsep keterampilan, kecuali peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan. Perlu lebih tekun dalam memahami peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.

Untuk nilai keterampilan siswa didapat 8 siswa mendapat nilai B- dan 28 siswa mendapat nilai B. Dengan deskripsi kompetensi yang dicapai siswa yakni siswa sudah menguasai keterampilan permainan dan atletik, terutama mempraktikkan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya. Dapat diikutsertakan dalam lomba O2SN tingkat kota.

Sedangkan untuk nilai sikap spiritual dan sosial, semua siswa mendapatkan nilai B. Dengan deskripsi kompetensi yang sudah dicapai siswa yakni siswa sudah menunjukkan kesadaran mewujudkan rasa syukur. Sudah menunjukkan usaha maksimal dalam setiap aktivitas gerak jasmani, sportif dalam bermain, namun masih perlu peningkatan dalam mengharagai perbedaan. Penilaian yang diberikan guru kepada siswa menggunakan nilai B- dan B, dengan B- adalah nilai siswa yang didapat dibatas rentang yang diberikan guru yakni siswa mendapat nilai 2,66 dari interval 2,66-3,65 (Baik). Sedangkan nilai B diberikan oleh guru untuk rentang nilai tidak di batas interval yang diberikan, yang berarti guru memberikan nilai diantara rentang 2,66-3,65 (Baik).

Untuk kelas **X MIPA 2** yang berjumlah 34 siswa diketahui untuk nilai pengetahuan siswa terdapat 16 siswa mendapat nilai B- dan 18 siswa mendapat nilai B. Dengan deskripsi kompetensi yang dicapai siswa yakni siswa sudah memahami sebagian besar konsep keterampilan, kecuali peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan. Perlu lebih tekun dalam memahami peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.

Untuk nilai keterampilan siswa didapat 16 siswa mendapat nilai B- dan 18 siswa mendapat nilai B. Dengan deskripsi kompetensi yang dicapai siswa yakni siswa sudah menguasai keterampilan permainan dan atletik, terutama mempraktikkan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya. Dapat diikutsertakan dalam lomba O2SN tingkat kota.

Untuk nilai sikap spiritual dan sosial, semua siswa mendapatkan nilai B. Dengan deskripsi kompetensi yang sudah dicapai siswa yakni siswa sudah menunjukkan kesadaran mewujudkan rasa syukur. Sudah menunjukkan usaha maksimal dalam setiap aktivitas gerak jasmani, sportif dalam bermain, namun masih perlu peningkatan dalam mengharagai perbedaan.

Untuk kelas **X MIPA 3** yang berjumlah 33 siswa diketahui untuk nilai pengetahuan siswa terdapat 10 siswa mendapat nilai B- dan 23 siswa mendapat nilai B. Dengan deskripsi kompetensi yang dicapai siswa yakni siswa sudah memahami sebagian besar konsep keterampilan, kecuali peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan. Perlu lebih tekun dalam memahami peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan. Untuk nilai keterampilan siswa didapat 8 siswa mendapat nilai B- dan 25 siswa mendapat nilai B. Dengan deskripsi kompetensi yang dicapai siswa yakni siswa sudah menguasai keterampilan permainan dan atletik, terutama mempraktikkan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya. Dapat diikutsertakan dalam lomba O2SN tingkat kota.

Untuk nilai sikap spiritual dan sosial, semua siswa mendapatkan nilai B. Dengan deskripsi kompetensi yang sudah dicapai siswa yakni siswa sudah menunjukkan kesadaran mewujudkan rasa syukur. Sudah menunjukkan usaha maksimal dalam setiap aktivitas gerak jasmani, sportif dalam bermain, namun masih perlu peningkatan dalam mengharagai perbedaan.

Untuk kelas **X MIPA 4** yang berjumlah 34 siswa diketahui untuk nilai pengetahuan siswa terdapat 13 siswa mendapat nilai B- dan 21 siswa mendapat nilai B. Dengan deskripsi kompetensi yang dicapai siswa yakni siswa sudah memahami sebagian besar konsep keterampilan, kecuali peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan. Perlu lebih tekun dalam memahami peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.

Untuk nilai keterampilan siswa didapat 13 siswa mendapat nilai B- dan 21 siswa mendapat nilai B. Dengan deskripsi kompetensi yang dicapai siswa yakni siswa sudah menguasai keterampilan permainan dan atletik, terutama mempraktikkan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya. Dapat diikutsertakan dalam lomba O2SN tingkat kota.

Untuk nilai sikap spiritual dan sosial, semua siswa mendapatkan nilai B. Dengan deskripsi kompetensi yang sudah dicapai siswa yakni siswa sudah menunjukkan kesadaran mewujudkan rasa syukur. Sudah menunjukkan usaha maksimal dalam setiap aktivitas gerak jasmani, sportif dalam bermain, namun masih perlu peningkatan dalam mengharagai perbedaan.

Untuk kelas **X MIPA 5** yang berjumlah 31 siswa diketahui untuk nilai pengetahuan siswa terdapat 15 siswa mendapat nilai B- dan 16 siswa mendapat nilai B. Dengan deskripsi kompetensi yang dicapai siswa yakni siswa sudah memahami sebagian besar konsep keterampilan, kecuali peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan. Perlu lebih tekun dalam memahami peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan. Untuk nilai keterampilan siswa didapat 16 siswa mendapat nilai B- dan 15 siswa mendapat nilai B. Dengan deskripsi kompetensi yang dicapai siswa yakni siswa sudah menguasai keterampilan permainan dan atletik, terutama mempraktikkan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya. Dapat diikutsertakan dalam lomba O2SN tingkat kota.

Sedangkan untuk nilai sikap spiritual dan sosial, semua siswa mendapatkan nilai B. Dengan deskripsi kompetensi yang sudah dicapai siswa yakni siswa sudah menunjukkan kesadaran mewujudkan rasa syukur. Sudah menunjukkan usaha maksimal dalam setiap aktivitas gerak jasmani, sportif dalam bermain, namun masih perlu peningkatan dalam mengharagai perbedaan.

Untuk kelas **X SOS** yang berjumlah 25 siswa diketahui untuk nilai pengetahuan siswa terdapat 14 siswa mendapat nilai B- dan 11 siswa mendapat nilai B. Dengan deskripsi kompetensi yang dicapai siswa yakni siswa sudah memahami sebagian besar konsep keterampilan, kecuali peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan. Perlu

lebih tekun dalam memahami peran aktivitas fisik dalam pencegahan penyakit dan pengurangan biaya perawatan kesehatan.

Untuk nilai keterampilan siswa didapat 13 siswa mendapat nilai B- dan 12 siswa mendapat nilai B. Dengan deskripsi kompetensi yang dicapai siswa yakni siswa sudah menguasai keterampilan permainan dan atletik, terutama mempraktikkan teknik dasar atletik (jalan cepat, lari, lompat dan lempar) dengan menekankan gerak dasar fundamentalnya. Dapat diikutsertakan dalam lomba O2SN tingkat kota.

Sedangkan untuk nilai sikap spiritual dan sosial, semua siswa mendapatkan nilai B. Dengan deskripsi kompetensi yang sudah dicapai siswa yakni siswa sudah menunjukkan kesadaran mewujudkan rasa syukur. Sudah menunjukkan usaha maksimal dalam setiap aktivitas gerak jasmani, sportif dalam bermain, namun masih perlu peningkatan dalam mengharagai perbedaan.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Dari uraian hasil penelitian yang terdapat dalam Bab IV maka dapat di simpulkan sebagai berikut:

1. Faktor internal, pada faktor internal ini, peneliti menganalisis dua sub faktor yakni faktor fisiologis dan faktor psikologis yang merupakan salah satu faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. Berdasarkan hasil pengolahan data yang dilakukan sebelumnya, diperoleh nilai skor rata-rata dari faktor internal sebesar $\frac{3,88+4,33+4,60+3,33+4,21+3,60+4,27+3,87+2,81}{9} = 3,88$ (Sering). Skor tersebut menunjukkan faktor internal tergolong sering mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

2. Faktor eksternal, pada faktor eksternal ini, peneliti menganalisis dua sub faktor yakni lingkungan sosial dan lingkungan non sosial yang merupakan salah satu faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Berdasarkan hasil pengolahan data yang dilakukan sebelumnya, diperoleh nilai skor rata-rata dari faktor eksternal sebesar $\frac{4,15+3,48+3,81+4,35+2,71+4,73+4,50+4,35+3,58+2,13+2,71+4,08+2,65+2,90}{14} = 3,58$ (Sering). Skor tersebut menunjukkan faktor eksternal tergolong sering mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

Pendekatan belajar yang dimaksud yaitu dapat dipahami sebagai segala cara atau strategi yang digunakan siswa untuk menunjang keefektifan dan efisien proses

3. mempelajari materi tertentu. Berdasarkan hasil pengolahan data yang dilakukan sebelumnya, diperoleh nilai skor rata-rata dari faktor pendekatan belajar sebesar $\frac{4,60+2,13+2,79+3,06+3,00+2,94}{6} = 3,08$ (Kadang-kadang). Skor tersebut menunjukkan faktor pendekatan belajar tergolong kadang-kadang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru, Diharapkan agar dapat mempertahankan bahkan meningkatkan motivasi yang telah ada selama ini agar prestasi siswa semakin meningkat, karena motivasi dari seorang guru akan sangat penting untuk membawa anak dalam kehidupan selanjutnya.
2. Kepada orang tua, agar melengkapi alat penunjang belajar siswa dan memberikan dukungan materi dan moril supaya anak lebih termotivasi untuk belajar dan senantiasa mendapat prestasi yang memuaskan.
3. Kepada siswa, untuk selalu giat untuk belajar agar prestasi yang didapat lebih baik lagi.
4. Kepada pemerintah provinsi Bengkulu maupun pemerintah kota Bengkulu dalam hal ini Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi dan Kota hendaknya bersinergi memberikan perhatian khusus terhadap perkembangan semua kebutuhan yang berkaitan dengan penerapan kurikulum 2013 khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di setiap satuan pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2003). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dahar, Ratna wilis. (1991). *Teori-Teori Belajar*. Bandung: Erlangga.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Hasril, Soni. (2009). *Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru dan Motivasi Berprestasi Dengan Hasil Belajar Penjaskes SMU Negeri 1 Bermani Ilir Kabupaten Kepahiang*. Bengkulu: Universitas Bengkulu.
- Hernawan, Asep Herry, dkk. (2008). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 045/U/2002 Tentang *Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi*.
- Librasky Andri. (2010). *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Rinaldo, Tomy. (2009). *Penerapan Penilaian Portofolio Pada Pembelajaran Akutansi di Kelas XII IPS SMA PLUS Negeri 7 Bengkulu*. Bengkulu: Universitas Muhammadiyah Bengkulu.
- Rosdiani, Dini. (2012). *Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Sudijono, Anas. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sukmadinata. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, Sumadi. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

- Syah, Muhibbin. (2003). *Psikologi belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. (2011). *Psikologi belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Press.
- Tajudin. (2010). *Analisis Pembinaan Atlit Pencak Silat PS. Nusantara di Kabupaten Kaur*. Bengkulu: Universitas Bengkulu

Lampiran

Lampiran 1

**ANGKET PENELITIAN TENTANG ANALISIS FAKTOR-FAKTOR
YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI,
OLAHRAGA DAN KESEHATAN PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI
5 KOTA BENGKULU**

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Jenis Kelamin : Laki-laki/Perempuan
Tanda Tangan :

A. Pengantar

Angket ini berisi pertanyaan yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan pada siswa kelas X SMA Negeri 5 Kota Bengkulu disusun untuk mengumpulkan data dalam rangka menyusun skripsi. Angket ini tidak dimaksudkan untuk menilai anda. Peneliti harap anda dapat mengisi angket ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Peneliti akan menjamin kerahasiaan identitas responden dalam pengisian angket penelitian ini.

B. Petunjuk pengisian

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Kejujuran dalam memilih jawaban merupakan suatu perbuatan yang sangat terpuji.
3. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan membubuhkan tanda silang (x) pada pilihan yang anda anggap benar dan cocok.

C. Pertanyaan-Pertanyaan

1. Faktor internal (Fisiologis dan Psikologis)

1. Apakah anda cepat mengalami kelelahan dalam menerima materi pelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan sehingga sulit untuk berolahraga ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak
2. Apakah anda mudah pusing dalam berolahraga?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak
3. Apakah anda mengalami cacat fisik di salah satu panca indera anda ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak
4. Apakah kecerdasan intelegensi yang anda miliki, mempengaruhi anda dalam berolahraga?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak

5. Apakah anda memiliki bakat dalam berolahraga?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak
6. Apakah anda merasa mengalami kesulitan/lambat menangkap materi dalam berolahraga?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak
7. Sikap pasif, kurang percaya diri, mengeluh akan mempengaruhi hasil pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan, apakah hal itu pernah anda alami?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak
8. Apakah anda mempunyai motivasi belajar yang tinggi dalam mengikuti pelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak
9. Apakah anda mudah merasa cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak

2. Faktor Eksternal (Lingkungan Sosial, Lingkungan Non sosial)

10. Apakah penghasilan orang tua anda dalam per bulan nya di atas Rp. 1.350.000 ?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak

11. Apakah anda membantu orang tua anda bekerja dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari, sehingga waktu istirahat anda tersita?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak
12. Apakah pendidikan orang tua anda saat ini mempengaruhi pola pikir mereka bahwa olahraga itu sangatlah penting bagi keluarganya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak
13. Apakah orang tua anda memberikan dukungan dan pengawasan terhadap kegiatan belajar mengajar di sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak
14. Apakah orang tua anda mengajak anda untuk berolahraga secara rutin setiap minggu?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak
15. Apakah guru pelajaran Pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan anda mempunyai kompetensi yang tinggi dan penuh tanggung jawab dalam mengajar?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak
16. Apakah guru Penjasorkes mengajar dengan metode yang menarik?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak

17. Apakah lingkungan masyarakat tempat anda tinggal cenderung memandang rendah keberadaan anda sebagai siswa ?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Jarang
 - Tidak
18. Apakah warga di sekitar rumah anda mendukung anda secara moral agar berprestasi setinggi mungkin?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Jarang
 - Tidak
19. Apakah di tempat tinggal anda terdapat kegiatan olahraga bersama antar masyarakat?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Jarang
 - Tidak
20. Apakah di rumah anda tersedia fasilitas alat-alat olahraga?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Jarang
 - Tidak
21. Apakah kelengkapan fasilitas sekolah, seperti lapangan olahraga, peralatan olahraga, akan membantu proses belajar anda di sekolah, sehingga hasil belajar anda meningkat?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang
 - Jarang
 - Tidak
22. Apakah di tempat tinggal anda menyediakan fasilitas olahraga yang memadai seperti lapangan sepak bola, bola voli, bulutangkis dan sebagainya?
- Selalu
 - Sering
 - Kadang-kadang

- d. Jarang
 - e. Tidak
23. Saat berolahraga, apakah anda menyukai cuaca panas di pagi hari?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak

3. Faktor Pendekatan Belajar (Strategi dan metode belajar siswa)

24. Apakah anda hadir tepat waktu saat pelajaran Pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak
25. Apakah anda mengikuti kegiatan olahraga di lingkungan masyarakat?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak
26. Apakah anda menggunakan strategi belajar dalam mengikuti materi pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan ?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak
27. Pernahkah anda belajar mandiri terhadap materi-materi pelajaran Penjasorkes?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Jarang
 - e. Tidak
28. Apakah anda mengikuti salah satu kegiatan ekstrakurikuler olahraga di sekolah?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang

d. Jarang

e. Tidak

29. Apakah anda rajin mempersiapkan diri lebih awal sebelum anda menerima materi pelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan?

a. Selalu

b. Sering

c. Kadang-kadang

d. Jarang

e. Tidak

Lampiran 2

Format observasi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada siswa kelas X SMA N 5 kota Bengkulu ditinjau dari Sekolah, Guru, dan Siswa		
No	Pengamatan	Deskripsi hasil pengamatan
1.	Perangkat Pembelajaran(Rpp dan silabus)	Guru:
2.	Lama Proses Belajar Mengajar	Guru:
3.	Sarana dan Prasarana Olahraga	Sekolah:
4.	Pembagian Jam Bermain	Guru:
5.	Penggunaan Media pembelajaran	Guru:
6.	Metode Mengajar Guru	Guru:
7.	Latar belakang siswa(ekonomi, sosial, lingkungan)	Siswa:
8.	Hasil Belajar Siswa	Siswa:
9.	Sertifikasi Guru/Profesionalisme guru	Guru:
10.	Lain-lain	

Lampiran 3

No	Nama-nama Responden	Kelas
1.	Theresya Adhelya P	X MIPA 1
2.	Demeliah Junaidi	X MIPA 1
3.	Juwita Nirwana	X MIPA 1
4.	Rahmad Dwi Saputra	X MIPA 1
5.	Deby Dwi Rahma Gusti	X MIPA 1
6.	Andrian Ramadhan	X MIPA 1
7.	Ahmad Tsakofi	X MIPA 1
8.	Nadya Ayu Nurlia	X MIPA 1
9.	Ridiatus Zahra	X MIPA 2
10.	Vellia paranta	X MIPA 2
11.	Okta Nopita Sary	X MIPA 2
12.	Andini Andang P	X MIPA 2
13.	Zikri Alhamdi	X MIPA 2
14.	M. Raymond P.S	X MIPA 2
15.	Sachi Hongo	X MIPA 2
16.	Alkhih Pangestu	X MIPA 2
17.	Oka Fadillah Pamungkas Bega	X MIPA 3
18.	Ananda Januar Rozaq	X MIPA 3
19.	Khairunisyah S	X MIPA 3
20.	Selvie inda Syagita	X MIPA 3
21.	Naufal Hafizh Alfaras	X MIPA 3
22.	Fifi Andini	X MIPA 3
23.	M. Hanif Fadani	X MIPA 3
24.	Indah Putri Hasan	X MIPA 3
25.	Adib Kurniawan	X MIPA 4
26.	Ryard Firdaus P.S	X MIPA 4
27.	Hamilatul Hasanah Putri	X MIPA 4
28.	Khozin Fuadi	X MIPA 4
29.	Siti Ayu Satiti	X MIPA 4
30.	Nadya Ramadhanty	X MIPA 4
31.	Mira Kusumadewi	X MIPA 4
32.	Fadel Rahman	X MIPA 4
33.	M. Kemal	X MIPA 5
34.	Mutiara Ayu Farmita	X MIPA 5
35.	Florecita Prameswari	X MIPA 5
36.	Wiseva Dewi Putri L	X MIPA 5
37.	Rahmad Yesa A	X MIPA 5

38.	Dini Amelia	X MIPA 5
39.	Ragesta Utama	X MIPA 5
40.	Haidar Imam Madani	X MIPA 5
41.	Rama Dani	X Sosial
42.	Indra Al Fath	X Sosial
43.	Adiet Virma Filensia	X Sosial
44.	Alhendrayu Apriadi	X Sosial
45.	Wisya Amalia Putri	X Sosial
46.	Rahmat Ivan	X Sosial
47.	Luluk Fauziah	X Sosial
48.	Nuryani	X Sosial

Lampiran 4

PEMERINTAH KOTA BENGKULU
SMA NEGERI 5 BENGKULU
SEMESTER GANJIL / GENAP TAHUN PELAJARAN 2013-2014
LAPORAN CAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK
(RAPOR)

MATA PELAJARAN

: Penjasorkes

Format : E

KELAS/ PROGRAM

: X MIPA 1

NO	NIS	NAMA	L	PENGETAHUAN		KETERAMPILAN		SIKAP	
			P	NILAI	PREDIKAT	NILAI	PREDIKAT	NILAI	PREDIKAT
1		AHMAD TSAQOFI	L	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
2		ALDY	L	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
3		ANDRIAN RAMADHAN	L	3.00	B	2.66	B-	2.83	B
4		ANGGEL DINA PRATAMA	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
5		APRIJAL	L	3.00	B	3.00	B	3	B
6		DEMELIAH JUNAIDI	L	3.00	B	2.66	B-	2.83	B
7		DENITHA NAFALITHA	P	3.00	B	3.00	B	2.83	B
8		DEBY DWI RAHMA GUSTI	P	2.66	B-	3.00	B	3	B

9	DIANA EUREKA ANUGRAH	P	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
10	FADHLURRAHMAN MAULANA	L	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
11	ILHAM ALIFA AZAGI	L	3.00	B	3.00	B	3	B
12	INTAN PERMATA SARI SYAFRUDIN	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
13	JUWITA NIRWANA	P	3.00	B	3.00	B	3	B
14	KARINA PRIMATYAS NINGRUM	P	3.00	B	3.00	B	3	B
15	LARAS HANDAYANI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
16	MASYKUR HANAFI	L	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
17	MESTIKA FATWA MEUTIA	P	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
18	MUHAMMAD RUDY C	L	3.00	B	3.00	B	3	B
19	NADYA AYU NURLIA	P	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
20	RAHMAT DWI SYAPUTRA	L	3.00	B	3.00	B	3	B
21	REVIZA JULIA GIFARANTI	P	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
22	RIZKY DEPITASARI	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
23	RYZKA AULIA DWIWARDHANI	P	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
24	SABRINA AULIA	P	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
25	SANTI FEBRIKA	P	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
26	SARAH DALILAH SAUSAN	P	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
27	TEGAR RAHMAN YONANDA	L	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
28	TESSA DWI UTARI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
29	THERESYA ADHELYA PHARAMITA	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B

30	UBUT EKA PUTRA	L	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
31	VISI BLANTIKA	P	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
32	WAYAN SATRIA NUGRAHA PUTRA	L	3.00	B	3.00	B	3	B
33	YOGI PRATAMA PUTRA	L	3.00	B	3.00	B	3	B
34	YOHANA DEWI ABRIANI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
35	YUSUF ARIFIN HIA	L	3.00	B	3.00	B	3	B
36	ZEVANI OLIVIA P	P	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
NILAI RATA-RATA			2.80		2.92			

Keterangan :

Nilai dalam skala 1 - 4

Penilaian Sikap :

- SB 3.66 - 4.00**
- B 2.66 - 3.65**
- C 1.66 - 2.65**
- K 0.00 - 1.65**

Bengkulu,

Guru Mata Pelajaran



Amril, S.Pd

NIP.197109111999031007

PEMERINTAH KOTA BENGKULU
SMA NEGERI 5 BENGKULU
SEMESTER GANJIL / GENAP TAHUN PELAJARAN 2013-2014
LAPORAN CAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK
(RAPOR)

MATA PELAJARAN
KELAS/ PROGRAM

:
Penjasorkes
: X MIPA 2

Format : E

NO	NIS	NAMA	L	PENGETAHUAN		KETERAMPILAN		SIKAP	
			P	NILAI	PREDIKAT	NILAI	PREDIKAT	NILAI	PREDIKAT
1		ADELLA AYU PINASTHI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
2		ADINDA VALISHA P	P	3.00	B	2.66	B-	2.83	B
3		AGJU JIHAN INDRI FASHALI	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
4		ALKHIH PANGESTU Jr	L	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
5		ANDINI ANDANG PRAMESTI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
6		ARYUDIA UTAMI PUTRI	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
7		BAGAS WIDI ATMOKO	L	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
8		DIMAS AGUSTA WIRANATA	L	3.00	B	3.00	B	3	B
9		FERINA RAHMADHANI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
10		GITA SELVIA	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
11		HANNY SILVIANA	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
12		IMROATUS SALAMAH	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B

13		ISWAHYUNI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
14		LEONIE SYAFIRA	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
15		LULUK ULHUSNA	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
16		MEDIA TRI ASTUTI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
17		MUHAMMAD ALFARIZ	L	3.00	B	3.00	B	3	B
18		MUHAMMAD RAFIF	L	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
19		MUHAMMAD RAYMOND PUTRA SAMEDI	L	3.00	B	3.00	B	3	B
20		NANDINA PUTRI WIGUNA	P	3.00	B	3.00	B	3	B
21		NITA PURNAMA SARI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
22		NURHADINI HUSNA	P	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
23		OKTA NOPITA SARY	P	3.00	B	3.00	B	3	B
24		RADEN MUHAMMAD TAUFIK RAHMAWAN	L	3.00	B	3.00	B	3	B
25		RAMADHAN BIMARTA	L	3.00	B	3.00	B	3	B
26		RIDIATUS ZAHRA	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
27		SACHI HONGO	L	3.00	B	3.00	B	3	B
28		SATRIA KURNIA AREKA	L	3.00	B	3.00	B	3	B
29		SILVIA TRI DAMAYANTI	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
30		SITI MOTIQ OKTARIA	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
31		SYAIKHAH FATHINAH RIDWAN	P	3.00	B	3.00	B	3	B
32		TIARA SUCI KHAIRUNNISA	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
33		VELLIA PARANTA	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
34		ZIKRI ALHAMDI	L	3.00	B	3.00	B	3	B
NILAI RATA-RATA				2.84		2.84		2.84	

Keterangan :

Nilai dalam skala 1 – 4

Penilaian Sikap :

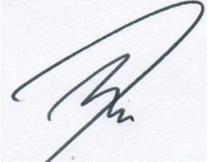
SB 3.66 - 4.00

B 2.66 - 3.65

C 1.66 - 2.65

K 0.00 - 1.65

Bengkulu,
Guru Mata Pelajaran



Amril, S.Pd

NIP.197109111999031007

PEMERINTAH KOTA BENGKULU
SMA NEGERI 5 BENGKULU
SEMESTER GANJIL / GENAP TAHUN PELAJARAN 2013-2014
LAPORAN CAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK
(RAPOR)

MATA PELAJARAN
KELAS/ PROGRAM

: Penjasorkes
: X MIPA 3

Format : E

NO	NIS	NAMA	L	PENGETAHUAN		KETERAMPILAN		SIKAP	
			P	NILAI	PREDIKAT	NILAI	PREDIKAT	NILAI	PREDIKAT
1		ADELLA RAHMA ANNISA	P	3.00	B	3.00	B	3	B
2		AFIFAH AYU DIVA P.	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
3		AHMAD ALVIANSYAH	L	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
4		ANANDA JANUAR ROZAQ	L	3.00	B	3.00	B	3	B
5		ANNISA SUTRA	P	3.00	B	3.00	B	3	B
6		ATINA OKTA FADILLAH	P	3.00	B	2.66	B-	2.83	B
7		BILLY PRASETYA	L	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
8		ELDA YULIANA DWI LESTARI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
9		FIFI ANDINI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
10		GIRI WIDHIATMOKO	L	3.00	B	3.00	B	3	B
11		IFFAH KARIMAH	P	3.00	B	3.00	B	3	B

12	INDAH PUTRI HASIAN	P	3.00	B	2.66	B-	2.83	B
13	KHAIRUNISYAH SYAFIRA	P	3.00	B	3.00	B	3	B
14	LERIZA BERLIANTINY	P	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
15	M. FIKRI NUGRAHA	L	3.00	B	3.00	B	3	B
16	MEGA SUKMA GAYATRI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
17	MUHAMMAD HANIF FADANI	L	3.00	B	3.00	B	3	B
18	NABILA RAHMADANI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
19	NAUFAL HAFIZH ALFARRAS	L	3.00	B	3.00	B	3	B
20	NOVERA AHWAN	P	3.00	B	3.00	B	3	B
21	NURUL FADILA	P	3.00	B	3.00	B	3	B
22	OKA FADILLAH FAMUNGKAS BEGA	L	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
23	ORIZA ZEN SABRINA	P	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
24	RAHAYU WIDIANTI	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
25	REZTA FADHILAH RAMADHANTY	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
26	RIZKI DENARTI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
27	RUTH KRISTIANI DOLOKSARIBU	P	3.00	B	2.66	B-	2.83	B
28	SAFITRI RAHAYU NURHAENI	P	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
29	SELVIE INDA SYAGITA	P	3.00	B	3.00	B	3	B
30	SISTA ANUGRAH PERTIWI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
31	SOFIANI SABARINA NURSALMAH	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
32	SYARAH AISYAH BAYU SAFIRAH	P	3.00	B	3.00	B	3	B
33	TRI RETNO YOVA MEIDINA	P	3.00	B	3.00	B	3	B

34							
NILAI RATA-RATA			2.90		2.92		2.91

Keterangan :

Nilai dalam skala 1 – 4

Penilaian Sikap :

- SB 3.66 - 4.00**
- B 2.66 - 3.65**
- C 1.66 - 2.65**
- K 0.00 - 1.65**

Bengkulu,

Guru Mata Pelajaran



Amril, S.Pd

NIP.197109111999031007

PEMERINTAH KOTA BENGKULU
SMA NEGERI 5 BENGKULU
SEMESTER GANJIL / GENAP TAHUN PELAJARAN 2013-2014
LAPORAN CAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK
(RAPOR)

MATA PELAJARAN
KELAS/ PROGRAM

:
Penjasorkes
: X MIPA 4

Format : E

NO	NIS	NAMA	L	PENGETAHUAN		KETERAMPILAN		SIKAP	
			P	NILAI	PREDIKAT	NILAI	PREDIKAT	NILAI	PREDIKAT
1		ADIB KURNIAWAN	L	3.00	B	3.00	B	3	B
2		AFIFAH NUR FALAH YUSNIKA	P	3.00	B	3.00	B	3	B
3		ALDO ENDIKA PRATAMA	L	3.00	B	3.00	B	3	B
4		ANANTA ATSIKA	L	3.00	B	3.00	B	3	B
5		ANWAR RAMADHAN	L	3.00	B	3.00	B	3	B
6		AURELLIA FIRSTANIA	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
7		DEA NURFADHILLAH	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
8		ERMALIZHA PUTERI	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
9		FADEL RAHMAN	L	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
10		FAIZ ADIL KHATAMI	L	3.00	B	3.00	B	3	B
11		FRISKA FERADEA A.R.	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
12		HAMILATUL HASANAH PUTRI	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B

13		IMAM WAHYU HIDAYAT	L	3.00	B	3.00	B	3	B
14		INGGIS SALSABILA	P	3.00	B	3.00	B	3	B
15		KHOZIN FUADI	L	3.00	B	3.00	B	3	B
16		LILA ASFARI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
17		M. HAFIZH SYAFII	L	3.00	B	3.00	B	3	B
18		MIRA KUSUMADEWI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
19		MUHAMMAD RASYID RIDLO	L	3.00	B	3.00	B	3	B
20		NADYA RAMADHANTY	P	3.00	B	3.00	B	3	B
21		NESYA IRIANIS	P	3.00	B	3.00	B	3	B
22		NOVIA LAUDIYAH PRAFNESIA	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
23		NURUL IZZAH	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
24		RACHMI TRIYULIA CITRA	P	3.00	B	3.00	B	3	B
25		RAHMA AGUNG SUCI SAYEKTI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
26		RHIENTA APRISELLA	P	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
27		RYARD FIRDAUS PS	L	3.00	B	3.00	B	3	B
28		SAGITA NURUL HUDA	P	2.66	B-	2.66	B-	2.83	B
29		SHEREN CAHYA H.F.	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
30		SITI AYU SATITI	P	3.00	B	2.66	B-	2.83	B
31		STEVANIA GANI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
32		THEOMAS ABDI JAYA	L	3.00	B	3.00	B	3	B
33		ULFA SARI ANNISA	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
34		YUNIKEN EFTINA DAHRI	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
NILAI RATA-RATA				2.87		2.87		2.88	

Keterangan :

Nilai dalam skala 1 – 4

Penilaian Sikap :

SB 3.66 - 4.00

B 2.66 - 3.65

C 1.66 - 2.65

K 0.00 - 1.65

Bengkulu,

Guru Mata Pelajaran



Amril, S.Pd

NIP.197109111999031007

PEMERINTAH KOTA BENGKULU
SMA NEGERI 5 BENGKULU
SEMESTER GANJIL / GENAP TAHUN PELAJARAN 2013-2014
LAPORAN CAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK
(RAPOR)

MATA PELAJARAN
KELAS/ PROGRAM

:
Penjasorkes
: X MIPA 5

Format : E

NO	NIS	NAMA	L	PENGETAHUAN		KETERAMPILAN		SIKAP	
			P	NILAI	PREDIKAT	NILAI	PREDIKAT	NILAI	PREDIKAT
1		A. HADIID ROZI	L	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
2		ADJI MARIZKI	L	3.00	B	3.00	B	3	B
3		AISYAH NOORAVIETA S	P	3.00	B	3.00	B	3	B
4		ALEXANDER PARLAUNGAN DOLOKSARIBU	L	3.00	B	3.00	B	3	B
5		ALYSHA PUTRI S.	P	3.00	B	2.66	B-	2.83	B
6		ANGELINA AUDINA Br.SIMANGUNSONG	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
7		ANNISA TRI ANDINA	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
8		AQILA SHEILA ZHAFIRA	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
9		AULIA DHIYA ALMAS	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
10		BRANDON NOVAN FERNANDO	L	3.00	B	3.00	B	3	B
11		DINI AMELIA RAHMAWATI P	P	3.00	B	3.00	B	3	B
12		FARHAN ALFARIQI	L	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
13		FLORECITA PRAMESWARI	P	3.00	B	3.00	B	3	B

14		GAMA GILANG ADIARTE	L	3.00	B	2.66	B-	2.83	B
15		HABIB ADANIR	L	3.00	B	3.00	B	3	B
16		Haidar Imam Madani	L	3.00	B	3.00	B	3	B
17		LIBERTINA ERSINALSARI	P	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
18		M. REIDHISYAH PUTRA	L	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
19		MARSIS RILIZON	L	3.00	B	3.00	B	3	B
20		MEILYAND EVRIYAN T.	L	3.00	B	3.00	B	3	B
21		MUAMMAR RIZKI RAMADHAN	L	3.00	B	3.00	B	3	B
22		MUHAMMAD IKHWANUSSHOFA	L	3.00	B	3.00	B	3	B
23		MUHAMMAD KEMAL	L	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
24		MUTIARA AYU FAMITA	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
25		PANDU PUTRA ANUGRAH BEPA	L	3.00	B	3.00	B	3	B
26		QATRUNNADA DAYSIA FITRI	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
27		RAGESTA UTAMA	L	3.00	B	3.00	B	3	B
28		RAHMAD YESA AL-FARABI	L	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
29		RAHMADI SATRIA WIBOWO	L	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
30		WISEVA DEWI PUTRI LARASATI	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
31		YOGA ADI PRASETIO	L	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
32									
33									
34									
NILAI RATA-RATA				2.84		2.82		2.83	

Keterangan :

Nilai dalam skala 1 – 4

Penilaian Sikap :

SB	3.66 - 4.00
B	2.66 - 3.65
C	1.66 - 2.65
K	0.00 - 1.65

Bengkulu,
Guru Mata Pelajaran



Amril, S.Pd

NIP.197109111999031007

PEMERINTAH KOTA BENGKULU
SMA NEGERI 5 BENGKULU
SEMESTER GANJIL / GENAP TAHUN PELAJARAN 2013-2014
LAPORAN CAPAIAN KOMPETENSI PESERTA DIDIK
(RAPOR)

MATA PELAJARAN
KELAS/ PROGRAM

: Penjasorkes
: X SOS

Format : E

NO	NIS	NAMA	L	PENGETAHUAN		KETERAMPILAN		SIKAP	
			P	NILAI	PREDIKAT	NILAI	PREDIKAT	NILAI	PREDIKAT
1		ADIET VIRMA VILENSIA	P	3.00	B	3.00	B	3	B
2		ALHENDRAYU APRIYADI	L	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
3		ALIMAH SAJIDAH	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
4		ANDERSON RAMADANI	L	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
5		ANISA KARTIKA AYUDIA	P	3.00	B	2.66	B-	2.83	B
6		ANNISA FATHYA UTAMI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
7		BINTANG DEWO DHARMA	L	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
8		ELLA DESKOMARIATNO	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
9		HANI SYAHIDAH	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
10		HARUM HARDINDA	P	3.00	B	3.00	B	2.83	B
11		HUSNA KARIMAH	P	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
12		INDRA ALFATH	L	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
13		LULUK FAUZIAH	P	3.00	B	3.00	B	3	B

14	M. FAIZAL	L	3.00	B	3.00	B	3	B
15	MUHAMMAD DAFFA SYAHREZA AL-IMRON	L	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
16	NADIAH DZAKIYYAH AFIFAH	P	3.00	B	3.00	B	3	B
17	NURYANI	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
18	R MUHAMMAD HAFIZ MD.	L	3.00	B	3.00	B	3	B
19	RAHMAT IVAN	L	2.66	B-	3.00	B	2.83	B
20	RAMA DANI	L	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
21	TIARA HIDAYATI SIREGAR	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
22	UTARI YANITA	P	2.66	B-	2.66	B-	2.66	B
23	VINA APRIANI NASUTION	P	3.00	B	3.00	B	3	B
24	WIRDA FEBRIANI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
25	WISYA AMALIA PUTRI	P	3.00	B	3.00	B	3	B
NILAI RATA-RATA			2.81		2.82		2.81	

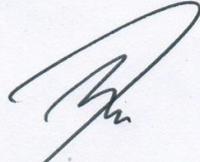
Keterangan :

Nilai dalam skala 1 – 4

Penilaian Sikap :

- SB 3.66 - 4.00
- B 2.66 - 3.65
- C 1.66 - 2.65
- K 0.00 - 1.65

Bengkulu,
Guru Mata Pelajaran



Amril, S.Pd

NIP.197109111999031007

Lampiran 5

A. Situasi dan Kondisi SMA Negeri 5 Kota Bengkulu

Lokasi SMAN 5 Kota Bengkulu terletak di jalan cendana No. 20 Sawah Lebar Kecamatan Ratu Samban Kota Bengkulu dengan;

a. Nomor Statistik Sekolah	: 301 26 60 01 003
b. Luas tanah secara keseluruhan	: 14.800 m (bersertifikat)
c. Luas bangunan	: 4.050 m
d. Luas Perkarangan	: 10.750 m
e. Jumlah ruang kelas	: 18 ruang
f. Lapangan Olahraga	: 2 Lapangan (volly dan Basket)
g. Ruang yang dimiliki	:
1. Ruang kepala sekolah	: 1 ruang
2. Ruang guru	: 1 ruang
3. Ruang TU	: 1 ruang
4. Ruang Kelas	: 18 ruang
5. Ruang UKS	: 1 ruang
6. Ruang Koperasi	: 1 ruang
7. Ruang BK	: 1 ruang
8. Laboratorium bahasa	: 1 ruang
9. Laboratorium Komputer	: 1 ruang
10. Laboratorium MIPA	: 4 ruang
11. Mushola	: 1 ruang
12. Perpustakaan	: 1 ruang

13. Ruang OSIS	: 1 ruang
14. Gudang	: 4 ruang
15. WC + Kamar Mandi	: 12 ruang
16. Ruang MGMP	: 1 ruang
17. Multimedia	: 1 ruang
18. Aula	: 1 ruang

1. Batas-batas kawasan sekolah

1. Bagian Utara : Jl. Cendana Raya dan Stadion Semarak Bengkulu
2. Bagian Selatan : SMA N 2 Kota Bengkulu
3. Bagian Barat : Jl. Mahoni
4. Bagian Timur : SMP N 2 Kota Bengkulu

2. Keadaan Lingkungan Sekolah

SMA N 5 Bengkulu merupakan sekolah menengah atas yang terlatak di pusat kota Bengkulu. Pada lingkungan sekolah ini cukup kondusif. Namun ada beberapa kelas yang kurang kondusif karena terlalu dekat dengan jalan raya. Karena perlu kita ketahui SMA ini terletak didekat jalan raya yang cukup ramai.

3. Fasilitas Sekolah

Sekolah ini memiliki fasilitas yang lengkap untuk proses admistrasi maupun belajar mengajar yang dilakukan disekolah. Diantara fasilitas yang terdapat di sekolah ini adalah:

1. Perpustakaan

Perpustakaan merupakan salah satu ruangan yang sangat penting bagi suatu sekolah. SMA N 5 Bengkulu memiliki satu ruang perpustakaan, perpustakaan ini berisikan buku-buku pelajaran, majalah, makalah, koran serta buku-buku referensi. Selain itu fasilitas yang terdapat disini adalah meja dan kursi untuk membaca. Serta dilengkapi dengan fasilitas pencarian digital dengan komputer dan internet gratis.

2. Laboratorium

Di SMA N 5 Bengkulu terdapat tiga laboratorium yaitu laboratorium MIPA, Bahasa, dan Komputer. Dalam laboatorium MIPA dibagi empat ruangan yaitu laboratorium kimia, biologi, fisika dan matematika. Kesemua laboratorium ini memiliki alat-alat laboratorium yang cukup lengkap dalam melakukan praktikum. Laboratorium komputer terdapat 42 komputer. Komputer-komputer ini dalam keadaan baik dipergunakan untuk praktikum. Sedangkan dalam laboratorium bahasa terdapat 40 unit alat lengkap untuk praktikum bahasa.

3. Mushola

Di sekolah ini terdapat satu mushola yang dipergunakan untuk shalat serta kegiatan-kegiatan agama baik dalam jam sekolah maupun ekstrakurikuler.

4. Ruang Kelas

Ruang kelas terdapat 18 ruang kelas yang digunakan untuk belajar.

5. Ruang Lain-Lain

Ruang lain yang terdapat disekolah diantaranya ruang guru, ruang koperasi, WC, tempat fotocopi, ruang satpam, atau piket, dan sekre pramuka, ruang osis.

4. Penggunaan Sekolah

Sekolah ini hanya digunakan oleh warga SMA N 5 Kota Bengkulu dalam proses belajar mengajar atau kegiatan non akademik seperti ekstrakurikuler dalam menunjang kemajuan mutu sekolah tersebut.

5. Guru dan Siswa

a. Jumlah Guru

Jumlah secara keseluruhan sebanyak 58 orang di dalamnya guru tetap sebanyak 50 orang maupun GTT sebanyak 8 orang. Dengan kualifikasi 58 orang sudah S1 dan 2 orang S2, sedangkan pendidikan D3 atau sarjana muda 4 orang.

b. Jumlah siswa

Jumlah siswa 534. Kelas X sebanyak 6 kelas, kelas XI sebanyak 6 kelas (IPA sebanyak 4 kelas dan IPS sebanyak 2 kelas), kelas XII sebanyak 6 kelas (IPA sebanyak 5 kelas dan IPS sebanyak 1 kelas)

6. Kegiatan Akademik

Kegiatan akademik merupakan suatu kegiatan yang sangat penting dalam proses pendidikan. Kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan di SMA N 5 Kota Bengkulu berjalan cukup baik dan kondusif. Ini ditunjukkan dengan hasil

belajar yang cukup baik dan *output* yang di lahirkan dari sekolah ini mampu bersaing masyarakat dengan masuk di PTN di luar dan dalam kota Bengkulu.

Kegiatan akademik di SMA N 5 Kota Bengkulu ini di mulai dari pukul 07.15 sampai 14.00 WIB, untuk hari senin sampai dengan kamis. Untuk hari jum'at pukul 07.15 sampai 11.30 WIB dan hari sabtu di mulai pukul 07.15 sampai 14.00 WIB. Untuk Kelas X pada hari Senin dan Selasa dimulai pukul 07.15 sampai 16.00 WIB untuk program Sekolah Berstandar Internasional dan pada hari Rabu dan Kamis kelas XI dimulai pukul 07.15 sampai 16.00 WIB. Kegiatan akademik ini dilaksanakan sangat tepat pada waktunya karena bagi siswa dan guru yang telat tidak akan pernah bisa masuk karena pagar sekolah ditutup.

Kegiatan belajar mengajar ini menggunakan kurikulum yang digunakan nasional. Saat ini kurikulum yang digunakan yaitu KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). sebuah kurikulum terbaru, secara muatan adalah tergolong kurikulum baik, karena pada KTSP ini nantinya akan memberi hak penuh pada sekolah-sekolah untuk menentukan sendiri kurikulumnya. Tujuannya adalah agar potensi tiap-tiap sekolah dapat menonjol, sehingga tercipta kompetisi antarsekolah (Ayuningtyas, 2006). KTSP menjanjikan sebuah pengalaman baru dan berharga bagi pengajar untuk bisa membuat sebuah perencanaan pengajaran yang cocok dengan situasi sebenarnya yang mereka hadapi sehari-hari. Jadi disini tugas guru hanya membimbing siswa yang berperan aktif dalam menentukan konsep melalui metode-metode diskusi, tanya jawab dan guru banyak memberikan kesempatan kepada guru.

Pada proses pembelajaran kami telah melakukan pengamatan dikelas disini proses pembelajaran berlangsung cukup baik karena tujuan pembelajarannya cukup tercapai walaupun siswa agak sedikit ribut. Guru menyajikan materi dengan ceramah, diskusi dan tanya jawab serta guru memberikan soal-soal yang menyangkut materi agar siswa lebih paham dalam memahami pelajaran. Selain pembelajaran dikelas karena ini pelajaran kimia maka dilakukan praktikum yang dilakukan di laboratorium. Dengan eksperimen yang dilakukan diharapkan siswa dapat lebih memahami konsep yang ada.

Pada saat awal guru masuk guru mengucapkan salam dan mengecek siswa yang tidak masuk, guru meninjau pelajaran yang sebelumnya. Selain itu guru juga memberikan pertanyaan-pertanyaan agar memotivasi siswa dalam memulai pelajaran dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Dalam mengakhiri pelajaran guru menyimpulkan pelajaran hari ini secara umum dan menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

7. Kegiatan Administrasi

Pada pelaksanaan kegiatan administrasi yang ada pada SMA N 5 Kota Bengkulu ini telah berjalan dengan baik. Petugas administrasi yaitu karyawan dan staf tata usaha menjalankan tugas administrasi dengan cukup baik. Kegiatan administrasi yang dilakukan meliputi pengelolaan daftar hadir guru, pegawai siswa, surat masuk keluar, keuangan sekolah, registrasi, pengelolaan berkas-berkas atau dokumen-dokumen penting dan sebagainya. Adapun jumlah staf tata usaha yang ada di SMA N 5 Kota Bengkulu sebanyak 23 orang yang terdiri dari 11 orang pegawai tetap dan 12 orang pegawai tidak tetap.

8. Kegiatan Nonakademik

Dalam kegiatan nonakademik banyak dilakukan pada SMA N 5 Kota Bengkulu ini. Salah satu kegiatan rutin yang dilakukan yaitu kegiatan pembinaan iman dan taqwa (IMTAQ). Pembinaan ini dilakukan setiap hari jum'at yang dilaksanakan dari pukul 07.15 sampai pukul 08.00 WIB. Kegiatan ini bertujuan untuk membina dan meningkatkan iman dan taqwa siswa agar tetap terjaga dan lebih baik lagi. Selain itu masih banyak lagi kegiatan nonakademik yang lain diantaranya drum band, pencinta alam, RISMA, PMR, KIR, cheerleaders, sanggar teater dan tari, dan kegiatan olah raga (basket, volly, bola futsal) dan lain-lain yang seluruh kegiatan ini memiliki dana dan anggaran sendiri dari donatur kesiswaan.

Aturannya setiap siswa harus memilih dan mengikuti satu kegiatan nonakademik tersebut serta tidak boleh pindah dipertengahan tahun. Jika siswa memiliki bakat dan kemampuan maka siswa boleh memiliki maksimal 2 kegiatan nonakademik tersebut.

9. Masalah Pembelajaran yang Dihadapi Guru

Di SMA N 5 Kota Bengkulu ini dalam proses belajar mengajar hampir tidak memiliki masalah. Hal tersebut didukung dengan tenaga pengajar, *input* yang masuk ke SMA ini yang memiliki kemampuan yang cukup baik karena dihasilkan dari seleksi yang ketat, fasilitas buku-buku yang cukup lengkap sehingga proses belajar mengajar berlangsung dengan lancar. Namun diprakteknya ada sedikit permasalahan-permasalahan kecil yang dihadapi misalnya kenakalan siswa dan kadang adakalanya jadwal laboratorium yang

digunakan secara bersamaan, akan tetapi semua itu tidak merupakan masalah yang dapat mengganggu proses belajar mengajar.

10. Media Pengajaran Olahraga

SMA Negeri 5 Kota Bengkulu memiliki prestasi yang cukup baik dibidang olahraga, namun dikarenakan adanya sarana dan prasarana olahraga yang minim pengajaran olahraga yang dimanfaatkan oleh guru terkadang terhambat akan tetapi peserta didik dalam proses kegiatan penjasorkes dan ekstrakurikuler olahraga dapat bermain beberapa lapangan yang ada yaitu: lapangan volly, bola volly, lapangan bola basket dan ruang aula yang dijadikan tempat bermain bola futsal.

Lampiran 6

Dokumentasi observasi lapangan Pelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Siswa kelas X SMA Negeri 5 Kota Bengkulu.





Lampiran 7



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 5 KOTA BENGKULU
TERAKREDITASI "A"

Jl. Cendana No.20 Kec.Ratu Samban Tlp. (0736) 21433 – Fax (0736) 346952 Sawah Lebar Kode Pos 38227
Email: info@smans5bengkulu.sch.id – Website: http://www.smans5bengkulu.sch.id



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 074 / 088 /SMAN.5/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 5 Kota Bengkulu, menerangkan bahwa :

Nama : ARIFTO JUNIARDI
NPM : AIH010087
Program Study : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

telah selesai melaksanakan penelitian di SMA Negeri 5 Kota Bengkulu dengan judul penelitian : "Analisis Factor-factor yang mempengaruhi hasil belajar pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada siswa kelas X SMA Negeri 5 Kota Bengkulu".

Penelitian dilaksanakan berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Nasional Kota Bengkulu, Nomor : 421.3/039/V.Diknas tertanggal 14 Februari 2014. Adapun penelitian dilaksanakan mulai tanggal 14 Februari s/d 03 Maret 2014.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 18 Februari 2014
Kepala Sekolah

Dra. ARMAWATI, M.Pd
NPM. 19581028 1984032.005

Tembusan :

1. Kasubdin Dikmen Dinas Dikbud Kota Bengkulu
2. Yang bersangkutan
3. Arsip

Lampiran 8

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA DAN
KESEHATAN PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 5 KOTA
BENGKULU**

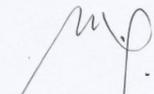
SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan
Bidang Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
Oleh:**

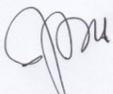
**Arifto Juniardi
A1H010087**

**Disetujui pada tanggal
Februari 2014**

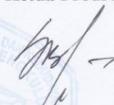
Pembimbing I

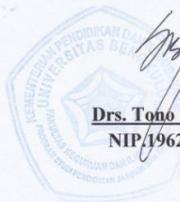

Drs. Arwin, M.Pd.
NIP.19590808198503 1 004

Pembimbing II


Drs. Ari Sutisvana, M. Pd.
NIP.19610626198710 1 002

Ketua Prodi Penjaskes


Drs. Tono Sugihartono, M. Pd.
NIP.19620823198803 1 002



Lampiran 9



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan WR. Supratman Kandang Limun Bengkulu 38371A
Telepon (0736) 21170.Psw.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186
Laman: www.fkip.unib.ac.id e-mail: dekanat.fkip@unib.ac.id

Nomor : 799 /UN30.3/PL/2014 7 Februari 2014
Lamp : 1 (satu) Expl Proposal
Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu Propinsi Bengkulu
Di Bengkulu

Untuk kelancaran dalam penulisan Skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan izin melakukan penelitian / pengambilan data kepada:

Nama : Arifto Juniardi
NPM : A1H010087
Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
Tempat penelitian : SMA Negeri 5 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 14 Februari s.d 3 Maret 2014

dengan judul : "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Kota Bengkulu". Proposal terlampir.

Atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

a.n.Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Prof. Dr. Bambang Sahono, M.Pd
NIP: 19591015 198503 1 016

Tembusan :
Yth. Dekan FKIP Sebagai Laporan

Lampiran 10



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS BENGKULU
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI S 1 PENDIDIKAN JASMANI DAN KESEHATAN

JL.N. W.R. SUPRATMAN, KANDANG LIMUN BENGKULU 38371A

Telepon (0736) 21170, Ps.203-232, 21186 Faksimile : (0736) 21186

Laman :

e-mail : rektorat@unib.ac.id

No : 140.8 /UN30.3/PP/2014
Lamp : 1 berkas
Hal : Permohonan izin Penelitian

Bengkulu, 12 Februari 2014

Yth, Wakil Dekan Bidang Akademik
FKIP Universitas Bengkulu.

Sehubungan dengan rencana penelitian yang akan dilakukan oleh mahasiswa prodi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan (PENJASKES) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu, yaitu :

Nama : Arifto Juniardi
NPM : A1H010087
Prodi : Penjaskes FKIP UNIB
Judul Skripsi : Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Kota Bengkulu
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 5 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 14 Februari s.d 3 Maret 2014

Maka dengan ini kami mohon bantuan bapak/ibu agar dapat memberikan surat pengantar penelitian kepada yang bersangkutan.

Demikian surat permohonan kami buat atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Ketua Prodi

Drs. Tono Sugihartono, M. Pd
NIP. 196208231988031002

